

中等职业教育质量年度报告（2021）

杭州市富阳区职业教育中心

2021.11

前言	1
一、学校情	1
1.学校概况：景美情浓，筑牢品牌	1
2.主要成果：素养突出，德技并举	2
二、学生发展	2
1.学生素质：人文扎实，多元满意	2
2.在校体验：知行合一，养成深化	5
3.资助情况：全员覆盖，按时发放	5
4.就业质量：精准对口，名企就业	5
5.职业发展：多向培养，终身发展	6
6.创新创业：创新理念，落到实处	7
三、教学改革	8
1.专业建设：对接产业，打造品牌	8
2.师资队伍：德才兼备，同育新人	8
3.课程建设：数字赋能，发展创新	10
4.课堂教学：聚集内涵，提升质量	11
5.产教融合：产教一体，深度推进	12
6.参与试点：铸牢根基，多面辐射	12
四、政策保障	13
1.政策引导：优化完善，绩效管理	13
2.专项实施：规范管理，强化保障	13
3.规范管理：守正创新，落实精细	13
五、国际合作	15
1.友好结对：积极探索，拓宽途径	15
2.开放交流：开放合作，深化交流	15
六、社会贡献	16
1.人才培养：广搭平台，特色鲜明	16
2.社会服务：凸显所长，助力发展	17
3.对口支援：强化担当，示范辐射	17
4.服务抗疫：奉献社会，承担责任	17
七、特色创新	18
1.党建工作：党建引领，特色鲜明	19
2.集团办学：优势互补，互利互惠	19
3.垃圾分类：规范频出，卓有成效	19
八、面临挑战	20
1.问题与挑战	20
2.对策与展望	21

前 言

学校立足现代服务业，开设旅游服务、医药化工、信息技术、财经商贸、公共管理与服务、文化艺术、轻工纺织七大类 17 个专业，形成了以示范专业为龙头，骨干专业为主体，特色专业、新兴专业为补充，涵盖第三产业的专业集群建设格局。

学校以“强化第一技能，铸就工匠精神，秉持人文情怀，共创美丽人生”为办学宗旨，以“进德修业”为校训，以培养具有扎实第一技能职业人才为培养目标，为地方经济培养大批高素质技术技能型人才。同时，向高职院校输送优秀毕业生，实现升学有望，就业有路的目标。接下来，学校将在现有基础上，进一步打造特色鲜明、全省领先、全国一流的“景美、情浓、爱满园”中职品牌学校。

学校名片

国家级重点中等职业学校

国家级国防教育特色学校

浙江省中职教育改革发展示范学校

浙江省中职教育德育工作实验基地学校

浙江省中职课程改革试点学校

浙江省现代学徒制试点单位

浙江省中职德育创新学校

浙江省中职学生创业基地

浙江省教育科研“百强学校”

浙江省绿色学校

浙江省爱国卫生先进单位

浙江省心理辅导一级站

浙江省食品卫生 A 级单位

浙江省先进团委

浙江省优秀农村预备劳动力培训基地

杭州市人民满意学校

杭州市黄炎培职业教育优秀学校

杭州市美丽学校

杭州市智慧校园示范校

杭州市平安示范单位

杭州市富阳区职业教育中心 2021 年质量年度报告

2021 年，是中国共产党成立一百周年，也是“十四五”规划的开局之年，我校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以区教育局和上级业务部门工作思路为指导，坚持以立德树人为教育宗旨，坚持一手抓校园安全建设、一手抓质量内涵建设，助推“师德师风年”、“质量提升年”、“特色建树年”建设，力争两手抓、两手赢，切实提升学校办学水平，提高社会服务能力，打造特色鲜明、全省领先、全国一流的中职品牌学校。

一、学校情况

1.1 学校概况：景美情浓，筑牢品牌

杭州市富阳区职业教育中心系国家级重点中等职业学校、浙江省一级中等职业学校、首批浙江省改革发展示范学校、首批浙江省中职课程改革试点学校、浙江省现代学徒制试点单位。近年来，学校教育教学质量迅速提升，学校先后被评为“国防教育特色学校”、“浙江省中等职业学校德育工作实验基地学校”、“浙江省级中职学生创业基地”、“浙江省中职德育创新学校”、“杭州市美丽学校”、“杭州市平安示范单位”和“区 5A 级平安校园”等十几项省级以上荣誉。

学校占地 226 亩，建筑面积 106450 平方米，生均校园面积 42 平方米，生均校舍建筑面积为 32.8 平方米，资产总值 34058.33 万元，办学条件省内领先。建有教学楼 4 幢，实训培训大楼 3 幢，行政图书大楼 1 幢，学生宿舍 6 幢，体艺馆 1 幢，三层师生餐厅 1 幢，环境优美、布局合理、设施完善，属全省一流，富阳之最。

学校拥有一流的实验实训设施为学生的专业技能训练提供了优质的平台。实验实训设备价值 4705.2 万元，生均设备值达 12894 元，图书馆面积达 1810 平方米，图书借阅率达 35.9%，纸质藏书 140848 册，电子图书 100500 册，生均纸质图书 39.5 本。本年度新增固定资产总值 514.9 万元。各专业均建有稳定的校内外实训基地，拥有联想 3C 服务中心、苹果工作站、“模拟炮制工厂”、富阳国贸大酒店等校内外实训基地共 97 个（校内实验实训室 22 个，校外 75 个）。实训开课率达 98.6%。实验实训条件能基本满足教学实践需求。



1.2 主要成果：素养突出，德技并举

学校办学以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以“第一技能”为特色，以培养具有扎实“第一技能”的现代职业人为人才培养目标。学校在党建、德育、教学、实训、成人教育等方面，都取得了显著的成绩。2021年先后被授予浙江省“筑牢中华民族共同体意识”试点学校、杭州市智慧教育示范校、杭州市“平安示范单位”、富阳区“清廉学校”示范点、富阳区先进基层党组织、富阳区教育宣传和信息工作先进集体、富阳区志愿服务先进集体等荣誉称号。

2021年学校德体艺卫工作成绩显著，举行了“迎亚运、展风采”首届金牌导游大赛。王静老师获得了富阳区导游大赛金奖。在富阳区第十四届中小学生合唱比赛中获得高中组金奖；在富阳区“迎亚运、展风采”高中生“三好杯”篮球比赛中，我校男子篮球队荣获亚军，女子篮球队荣获季军。在本月的富阳区青少年红十字应急救护技能竞赛中，我校获得高中组集体奖和三个单项（其中两个第1名一个第2名）的好成绩。

教学教研、师生技能大赛成绩喜人，杭州市级以上教研获奖39人次，杭州市级以上教研成果立项11项。在富阳区职业技能大赛中获14金23银38铜的好成绩；在杭州市中等职业学校职业能力大赛部分项目比赛中，共获得18金20银24铜，金牌教师18人，在浙江省工业和信息化技术技能大赛中，我校信息专业师生分获三个团体三等奖；在第十二届全国旅游院校服务技能大赛中，我校旅文部孙嘉伟同学获得了一等奖的好成绩，在首届全国中等职业学校学生技能大赛中，我校服装专业学生刘絮、陆梦丽均获服装设计和工艺赛项三等奖。

二、学生发展

2.1 学生素质：人文扎实，多元满意

2.1.1 思想政治状况

学校聚焦职业发展与社会需求，传承办学积淀，坚持立德树人，把培养出具有扎实“第一技能”的现代职业人作为人才培养目标。人才培养定位清晰，培养体系完善有序，实施路径创新有效，学生职业素养，专业技能，获得可持续发展能力。德育工作继续践行“德育为



先、立德树人”理念，“第一技能”已成为职教中心人精神文化内在驱动力。从景观到文化，从实践到课程，在这里，每一声问候、每一次跑操、每一天点滴素养都成为校园一道最美也是最常态的风景。

校团委团结带领广大团员学生，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极建功新时代。目前学校团员 312 名，占学生总数的 8.2%。每年组织开展纪念五四青年节系列活动、成人责任主题教育活动、团学代会、校歌班歌合唱比赛、纪念一二九运动主题教育活动，都过活动让学生养成崇高的品质。

2.1.2 体能测试合格率

2021 年，我校高一、高二、高三年级的学生接受了杭州市的体能抽测，体育达标率为达到 87.4%，我校位列杭州市抽测 7 所中职学校第 4 名，较好地完成了教育局在工作布置会上提出的目标要求。

年级	性别	样本数	优秀	良	及格	不及格
高中一年级	男	753	23	124	485	121
	女	677	3	111	502	61
	合计	1,430	26	235	987	182
高中二年级	男	663	17	90	417	139
	女	584	8	108	421	47
	合计	1,247	25	198	838	186
高中三年级	男	557	17	139	340	61
	女	414	8	124	254	28
	合计	971	25	263	594	89
高中总体	合计	3,648	76	696	2,419	457

2.1.3 文化课合格率

助推“质量提升年”建设，学校狠抓教学质量，成绩取得了明显的提升。学生在参加由杭州市统一组织的《语文》人人大赛和杭州市《英语》人人大赛，共 36 所参赛学校，我校排名分别为第 16 名和第 14 名，较去年，合格率在杭州同类学校中持中间水平。

高职考我校共 369 人参加考试，369 人上线，上线率 100%，本科人数 25 人。位列杭州第 7 名。医药专业的许愿同学以总分 662 分，位列医药专业榜眼（第 2 名）。



2020、2021 年高职考情况

年份	参考人数	上线人数	上线率	本科人数	本科率
2020	319	318	99.69%	42	13.2%
2021	369	369	100%	25	6.7%

从上表可以发现，高考上线率保持基本稳定且有所提高，总体本科人数也位列杭州市前 7 名。

2.1.4 专业技能合格率

学校积极组织学生参加专业技能考核，每届高二学生在分流考之前学校会组织一次校内等级证书考试，通过率在 98%。以专业技能等级考为检测点，促进每位学生能有一技之长，毕业后有两证即毕业证和技能证。

2021 年各专业技能通过率汇总表

序号	工种	人数	通过人数	通过率
1	计算机维修中级工	278	275	98.9%
2	装饰美工中级工	43	43	100%
3	化学分析工	32	32	100%
4	中药调剂员中级工	139	130	93.5%
5	国际商务单证中级工	46	45	97.8%
6	叉车操作	118	115	97.5%

2.1.5 技能竞赛成绩喜人

2021 年，我校师生在职业技能竞赛中捷报频传，在区赛、市赛、省赛、国赛均取得优异成绩。在富阳区职业技能大赛中获 14 金 23 银 38 铜的好成绩；在杭州市中等职业学校职业能力大赛部分项目比赛中，共获得 18 金 20 银 24 铜的好成绩，其中物流专业师生项目首赛中共获 2 金 7 银 8 铜，商务助理专业的五位同学获得了 2 金 2 银 1 铜，旅游专业师生在客厅与前厅服务、中餐服务和旅游职业体验比赛中获得 4 金 3 银 2 铜，服装专业师生获得了 3 金 3 银 2 铜，英语技能专业比赛获 1 金 1 铜，外贸专业团队获 1 枚金牌，美工专业获 3 金 1 银 3 铜，计算机专业获 2 金 2 银 2 铜；在浙江省工业和信息化技术技能大赛中，我校信息专业师生分获三个团体三等奖；在第十二届全国旅游院校服务技能大赛中，我校旅文部孙嘉伟同学获得了一等奖的好成绩，在第一届全国中等职业学校学生技能大赛中，我校服装专业学生刘絮、



陆梦丽均获服装设计和工艺赛项三等奖。

2.2 在校体验：知行合一，养成深化

学校开展了形式多样的主题活动及文体活动，以提高学生的校园安全感及对校园文化生活的满意度。邀请法院进行网络安全教育、邀请交警进行交通安全教育、邀请民警进行法制安全教育，组织训练并承办了承办富阳区中小学红十字紧急救护知识和技能比赛。开展“沟通之道”家庭教育培训三次，组织了高一年级家长会。组织开展了校园文化节、艺术节、文艺汇演等丰富多彩的文娱活动丰富校园生活。每学期通过3次食堂测评、2次心理辅导测试、1次评教活动，不定期团委问卷调查及相关专题座谈及时了解反馈学生在校体验。举办了禁毒教育、防暴培训演练、校园消防安全演练、地震演习、心肺复苏CPR急救技能培训、青春健康知识的讲座，防诈骗以及安全排查等相关活动，以及开展了全校师生千人毅行大型徒步行走活动等。理论学习满意度98.7%、专业学习满意度99%、实习实训满意度98.3%、校园文化与社团活动满意度99.5%、生活满意度96.5%、校园安全满意度99.2%、毕业生对学校满意度98%。

2.3 资助情况：全员覆盖，按时发放

学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到位。持续关注并切实做好贫困生资助工作。2021年学生资助情况（2021年2月至现在）：免学费7343人次，免除学费734.3万元；助学金395人次，金额39万元，低保家庭子女资助138人次，孤儿8人，残疾学生39人次，建档立卡贫困家庭学生57人，低保边缘家庭学生63人，因受灾、疾病等其他家庭困难学生90人次。资助情况全员覆盖，按时发放。（备注：其中本学期5个孤儿包含在低保家庭子女中）

2.4 就业质量：精准对口，名企就业

学校对毕业生实行职业体验——双向选择——校企见面——跟踪反馈的一站式就业输送服务体系。毕业生的综合素质稳步提升，课改专业毕业生实现高端就业。毕业生初次平均就业率为98.7%，平均专业对口率为86.1%、初次起薪在2200元左右以上、创业率1.2%，基本



与往年持平。升入高等教育比例为 59.2%，比上年度提高 13.5%。

2020、2021 毕业生就业情况

年份	平均初次就业率	平均对口率	平均初次起薪（元）	平均创业率
2020	98.6%	86.2%	2100	1.3%
2021	98.7%	86.1%	2200	1.2%

从上表可以发现，我校学生平均初次就业率达到 98.7%，整体保持基本稳定的状态，这离不开我校提出的精准对口管理方向，同时我校有很多毕业同学到了全国 500 强企业就业，比如大华科技有限公司、联想、阿里巴巴、京东等名企就业。

2.5 职业发展：多向培养，终身发展

学校非常重视学生职业发展能力的培养。通过实施课程改革、浙江省改革发展示范学校的创建平台，确定科学人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准。通过校内外实训和顶岗实习的实践教学体系，积极进行现代学徒制试点，提高学生岗位适应能力和迁移能力，实现高技能人才培养。

2.5.1 学习能力

学校深入推进立德树人教育，完善“第一技能”理论与实践、校内与校外、职前与职后相融通的学生职业素养培养体系，深入开展选择性课程、现代学徒制试点、教学诊断等教学改革，深化以工作过程为导向，职业能力培养为主线的课程改革。完善校企合作、工学交替、顶岗实习、“做中学”、“学中做”人才培养模式，扩大学徒制试点成果。完善企业、行业、高校、家委等多元主体参与，过程与结果双导向的人才评价体系。完善“联想班”等企业冠名班、五年一贯制、“3+2”培养模式。深化国际合作与交流，开通师生出国升学交流通道，提高人才培养规格与质量。

2.5.2 岗位适应能力

2021 年，学校毕业学生数为 970 人，其中，升入高一级学校人数为 535 人，直接就业学生数为 435 人，占毕业生数的 44.8%，就业率为 98.56%，对口就业率为 86.2%。

就业去向情况：到各种所有制企事业单位就业的毕业生数为 422 人，占直接就业人数的 97%；合法从事个体经营的毕业生数为 6 人，占直接就业学生数的 1.37%；升入各类高一级学校的毕业生数为 535 人，占毕业学生数的 55.1%。



各产业就业分布情况：从事第一产业的毕业生数为 21 人，占直接就业学生数的 4.8%；从事第二产业的毕业生数为 31 人，占直接就业学生数的 7.1%；从事第三产业的毕业生数为 383 人，占直接就业学生数的 88%。

本地、异地和境外就业情况：在本地就业的毕业生数为 345 人，占直接就业学生数的 91.2%；到外地就业的毕业生数为 38 人，占直接就业学生数的 8.7%；到境外就业的毕业生数为 0 人。

就业渠道情况：通过学校推荐就业的毕业生数为 393 人，占直接就业学生数的 89.9%；通过中介介绍就业的毕业生数为 0 人；其他渠道就业的毕业生数为 44 人，占直接就业学生数的 10%。

2.5.3 岗位迁移能力

2021 年，通过针对 20 多家主要用人单位的调查显示，用人单位对学校毕业生在素质和能力方面的评价由强到弱依次是团队合作意识、实践能力、工作责任意识、社会沟通能力、组织协调能力、工作适应能力、专业素质、思想品德修养、心理承受能力和开拓创新能力等。用人单位录用我校毕业生的原因依次为专业技能、性格特点、交际能力、求职态度等。综合用人单位对学校的意见和建议有：加强毕业生就业前心理素质和敬业道德等方面的培训；引导毕业生树立理性的就业观，鼓励学生自主创业；加强与单位的沟通和联系，建立企业、学校、家长、学生四位一体的管理模式；扩大学校在社会中的影响力，增创适应社会市场的专业。

2.6 创新创业：创新理念，落到实处

立足于中职学生的职业需求，学校坚持创新创业教育理念，重视培养学生的创新创业能力，在课程设置上，高一年级开设创新创业课程，构建新的教学模式和多种多样的教学方法，培养学生的创新创业能力以及敢于创新的职业精神和职业素养，学生毕业后更好地适应社会做好准备。学校以项目参与为抓手，构建创新创业师生团队，通过考核和评价等方式来确保创新创业理念落到实处。

2021 年，学校创新创业师生团队在杭州市中职创新创业大赛中，获得银牌。学校实训处综合实习生所在企业、班主任、同学等评价，在顶岗实习的 435 名实习生中，评出 44 名优秀实习生，其中有 6 名同学自主创业，为广大毕业实习生自信自主创业树立了榜样。



三、教学改革

3.1 专业建设：对接产业，打造品牌

学校专业布局合理，与富阳当地产业契合度高。十大主体专业（电子商务、酒店服务、商务助理、计算机网络技术、旅游服务与管理、生物技术制药、导游服务、服装设计与工艺、数字媒体技术应用、物流服务与管理）几乎涵盖现代服务业各领域，其中重点扶持发展主体专业旅游服务与管理、生物技术制药、计算机网络技术、电子商务、物流服务与管理，旅游服务与管理（空中乘务方向），其中浙江省高水平专业有生物技术制药 A 类、旅游服务与管理 B 类，培养的大批初中级技能型人才可以满足当地经济发展和社会进步的需要，促进了就业和地方经济的发展。

依据“十四五”的教育发展规划，结合富阳区现代服务业发展的实际需要，调整专业格局。优化专业资源，打造专业特色，提升专业内涵，除了大力发展生物技术、电商物流、信息技术、旅游服务等龙头专业外，又新增加了“中韩一体化”本科班，拓宽了升学渠道，搭建了国际教育新平台，培养具有国际职业素养和综合竞争力的高端国际化复合人才，同时结出中韩教育丰硕成果，助推职教中心学校的高品质发展。

3.2 师资队伍：德能兼备，同育新人

学校拥有一支“名师引领、双师支撑、专兼结合、特色鲜明”高素质师资队伍。现有专任教师 305 人，兼职教师 27 人，在校学生 3787 人，师生比为 1: 12。“双师型”教师 161 名，占专业课和实习指导教师的 95.8%，兼职教师 27 名，占专业课教师数的 15.7%。专任教师 100%均有本科及以上学历，其中研究生教师 28 人，高级职称及以上专任教师数 149 名，占 48%，学校现有教师队伍素质良好、数量充足、结构合理。

专任教师情况表

年度	专任教师	双师型教师	高级专任教师
2020	306	159	150
2021	305	161	149

专业教师人数

序号	专业名称	专业教师总数	双师型教师人数
----	------	--------	---------



1	信息技术	42	41
2	旅游服务与管理	49	46
3	医药化工	23	21
4	财经商贸	14	13
5	轻工纺织	16	15
6	物流管理服务	17	15
7	公共管理与服务	10	9
		171	161

学校拥有省级名师工作室 1 个，富阳区专业带头人 8 人，富阳区名师 1 人，杭州市级以上教坛新秀 25 人，杭州市教学新锐 8 人，杭州市名师培养对象 3 人，名校长培养对象 1 人；学校有计划地选派教师参加各级各类培训，开展校本研修，五年一周期的 360 学时人人超量完成；同时，学校严格执行专业教师每年不少于一个月下企业实践的制度，提升专业教师的岗位实践能力。

学校以教师的特长和发展方向为维度，推进“三型”教师团队建设；以教师年龄成长线和事业发展线为梯度，推进“五段”教师队伍梯队建设。以“135”项目为载体，即以一个“一家”讲坛、三个工作室、五大工程项目为抓手，以专业建设为平台，名师引领，优化教师的培养方案，优化过程管理，强化业绩导向，对教师进行有计划、有方向的培养。

学校获杭州市 C、D、E 类人员名单共 40 人。其中，C 类人才 4 名，分别为高晓春、高志伟、何永刚、黄宏忠老师；D 类人才 3 名，分别为蒋英军、马利娟、张华静老师；E 类人才在原有的 26 人基础上，今年又新增 7 位教师，共 33 名。

2020、2021 教师教科研获奖情况

年份	杭州市获奖人次	浙江省获奖人次	全国获奖人次	杭州市以上科研立项数
2020	32	/	/	12
2021	39	/	/	11

2021 教师教科研、竞赛成绩汇总表

杭州市级课题立项	杭州市职教专项成果获奖	杭州市教育科研论文获奖	杭州市教育改革案例	杭州市级以上教师教学能力竞赛获奖	杭州市级以上教师技能竞赛获奖
11	11	15	2	10	17（目前）

2020、2021 教师竞赛获奖情况



年份	杭州市获奖人次	浙江省获奖人次	全国获奖人次	总数
2020	25	/	/	25
2021	28	/	/	27（目前）

金牌教练名单

序号	姓名	项目	取得成绩
1	牧晓红、丁凤贞	服装CAD制版与工艺	3金3银2铜
2	王百炼、徐春燕 马志钧、江巧琴	商务助理办文办事办会	2金2银1铜
3	黄祖游、许连群 陈芝慧	现代物流作业方案设计	1金3银1铜
4	吴文佳、潘丹	英语专业	1金1铜
5	汪玲玲	旅游客房与前厅服务	1金2银
6	袁慈	旅游中餐服务	1金1银

3.3 课程建设：数字赋能，发展创新

(1) 利用“数字赋能”，推进课程发展建设。学校抢抓产业数字化、数字产业化发展的机遇，以专业群发展和课堂革命为重点，以培养优质的现代服务业“数字工匠型”人才为宗旨，全面推进数字化课程体系建设，积极构建“通识性数字技能”课程、“专业数字化改造”课程、“数字技能拓展”课程，将新媒体、VR技术、人工智能融入专业技能教学。在《数字+导游词讲解》的实训课堂上，学生做起了网红小导游，即介绍富阳的特色景观、非遗文化，又宣传地方传统美食。在《数字+服装设计》实训课堂上，学生不但是服装设计师，更是服装发布会上集产品展示、设计创意分享于一体，线上线下全能的服装推手。

(2) 深化“第一技能”，创新人才培养模式。聚焦职业发展与社会需求，学校按“专业设置对接产业岗位，课程内容对接职业标准，教学过程对接生产过程”理念，全面深化“第一技能”现代职业人才培养。在注重抓好文化课与专业技能教学的同时，更加注重学生综合职业素质的培养，努力打造“升学有希望、就业有优势、创业有能力、持续发展有基础”的成才体系，促进终身发展，把学生培养成为满足社会多样发展需求的“现代职业人”。

(3) 开发“资源库”，丰富教学资源储备。为了更好地储备教学资源，促成教学资源的



可持续利用，一年来学校教学“资源库”建设有了长足的发展。充分利用网络平台，建立各门课程的网上学习园地，建立文化课、专业课等教学资源库等各种形式的互动平台。为学校数字化教学奠定了良好的基础，为专业教学、技能竞赛提供了强有力的后台保障，也为合作企业、社会人员提供了全时段的信息服务，实现了资源共享、信息互联的智慧型校园预期目标。学校成功创建浙江省数字教育资源建设与应用示范校，是富阳唯一的建设单位；顺利通过杭州市智慧教育示范校成果鉴定，被评为杭州市智慧教育示范校。

3.4 课堂教学：聚集内涵，提升质量

3.4.1 规范教学管理

一是不断探索和完善教学管理体系，实行校部两级管理。教务处、专业部、处室部门管理职责权限明确。二是不断规范和完备教学管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，2021年度继续执行《富阳区职教中心课堂教学巡查办法》《富阳区职教中心学风建设检查操作办法》等制度。按照精细化、标准化、规范化工作要求，统筹布局、科学规划、组织动员、高效执行，通过全校性及教师个人的数据核实、导入，诊断工作全部顺利完成。

3.4.2 提升教学内涵

以“数字技能培育路径”课题研究为中心，引领教师开展课堂信息化教学的实践和研究，探索在课堂教学中落实学生核心素养培育的实施路径和有效方法。学校积极组建由富春名师、区学科带头人、骨干教师、青年教师组成的五支教师团队，分别是语文团队、计算机团队、旅游团队、班主任团队、青蓝团队，共计全校40名教师参加。最终形成了以五支教师团队为核心，不断凝聚力量、辅射能量的教研氛围，扎实有效地促进教师业务水平的提升，进而提升课堂教学质量，提升教学内涵建设。

自教师团队成立后，充分发挥优秀教师的示范、引领作用。不仅团队内教师积极参赛，而且同时对学校同学科及相关学科的教师竞赛进行专业指导，对新教师尽责开展磨课、评课100余人次，在校内、外共开设讲座10余场。一年来，学校组织“青蓝结对”、“新教师汇报课”、“30周岁及以下暨近五年新录用教师教学基本功比赛”、“教师信息化教学设计比赛”、“英语组读书活动评选”等教学竞赛比武活动，很多年轻的优秀教师脱颖而出，在杭州市级以上教师教学能力比赛中有10余人获奖。



3.5 产教融合：产教一体，深度推进

(1) **积极探索，全面推进现代学徒制工作。**省、市中职教育质量提升工程中现代学徒制试点、中药传承校企合作共同体、示范性教学实训车间项目的相继创建结束，为校企合作迈向一个新的台阶提供了有力的保障。2021 学年，海正药业、富通集团、浙江中医药大学中药饮片有限公司、浙江惠迪森药业有限公司、富春山居集团、京东物流、国际贸易中心大酒店、东方茂开元名都大酒店等 75 家企业参与学校合作，其中中大型企业达 80%以上，学校各专业利用各合作企业平台，积极开展现代学徒制试点工作。

(2) **加强投入，积极构建数字化实训模式。**学校以名校建设为契机，在原有基础上加强装备投入，积极构建数字化实训模式，数字媒体专业《3D 建模》让数字化教学进入实训课堂上。2021 年，通过全校师生共同努力创建了浙江省生物技术制药、旅游服务管理 2 个高水平专业群。依托杭州可当科技有限公司、杭州东谷互联数字科技有限公司，新建电商直播工作室，以工作室为载体，加强电子商务专业建设。

(3) **加强投入，积极构建数字化实训模式。**2021 年，与学校签订顶岗合作协议的企业达 75 家，参加顶岗实习专业 9 个，顶岗学生数 566 人，企业直接录用应届毕业生 316 人，签约率 55.8%，顶岗实习就业率达 98%，企业输送兼职教师 18 人，接受教师企业实践 22 人。进一步完善校企合作机制，明确企业和学校双方在校企合作中的责任、权利和义务，健全刚性措施，保障校企联合培养人才的深度合作；创新校企合作运营模式，充分发挥学校教育集团的企业成员作用，校企双方要加大对实训设备的资金投入，开辟生产性实训基地，进一步深入实践产学研用一体模式；加强双师型队伍建设，引进企业优秀技师，依托专业名师工作室平台，不断提升教师服务企业的力量。

杭州市示范性校企合作共同体一高星级饭店运营与管理专业成功立项；杭州市中职教育示范性职业教育集团建设项目第一轮考核获良好等次；新增富春山居度假酒店、浙江经贸职业技术学院、杭州海康威视电子有限公司、杭州富阳城市建设投资集团有限公司 4 家合作单位。

3.6 参与试点：铸牢根基，多面辐射

学校以“四个一致，四个到位”为指导思想，做好全员德育、流动德育、走动德育，坚持全方位的“第一技能”思想行动准则，大力开展爱国主义教育，引导学生牢固树立中华民



族共同体意识，铸牢多民族团结互助精神，学校继开设云南班之后，又招收西部省份建档立卡学生 12 人，被评为浙江省“铸牢中华民族共同体意识”试点学校。

四、政策保障

4.1 政策引导：优化完善，绩效管理

学校强化党委领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校管理制度健全，建立了重大事项民主决策制度、以教师为主体的教职工代表大会制度、规范的教学管理、财务管理、学籍管理等制度和教育教学质量保障体系，确保了学校管理的民主化和科学化。每年度向教育局做质量年度报告及时向社会发布。

4.2 专项实施：规范管理，强化保障

根据生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付。学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金。政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

4.3 规范管理：守正创新，落实精细

4.3.1 后勤管理规范有序

(1) 推进“数字赋能”，做好数字校园建设。以“数字赋能”推进、“桌面云”建设、网络“万兆升级”改造、广播系统室外线路改造、校园周围监控模改数建设为抓手，重点做好数字校园软件平台开发和应用工作，全面提升学校信息化整体管理水平，巩固浙江省数字教育资源应用实践基地学校、杭州市智慧教育示范校建设成果，推进浙江省现代化学校创建和数字赋能信息化创新工作，确保整个校园网络安全、规范、高效运行。

(2) 完善内部机制，规范财务管理。细化责任分工，规范财务流程，实现用车、用餐、



采购、食堂等线上审批和科学管理，积极创建校园品质提升项目，贯彻落实食品安全工作，推进智慧阳光食堂创建。进行财务规范的专项培训，就资金使用的预报、资金使用的规范、财务报销的规范等加强经费规范使用绩效管理，提升财务工作效率，为全校师生提供优质的后勤保障。

(3) 创新管理模式，规范管理程序。建设数据管理中心平台，进一步推进整体校园物业化管理，完善学校财产规范化管理，做好财产清查登记工作，落实财产管理责任人。严格规范财产报修途径，继续创新校园维修“即报即显即改”管理模式，高效进行财产损坏的维修工作，以达到学校维修规范化、制度化、惯性化的特点。

4.3.2 安全管理常抓不懈

(1) 教育宣传：充分利用各种途径对学生进行防疫安全、诈骗安全、禁毒教育、地震安全、消防安全、防暴安全、交通安全等各方面的安全教育，加强学生自我保护意识、安全防范意识。经常利用跑操、升旗、集会等各种场合对学生进行提醒教育；利用学校橱窗结合各类活动制作宣传图版；定期刊出《健康之旅》《法制专刊》。加强家校联系，在时间节点上要发《致家长信》，就相关安全问题进行告知，做到家校双管齐下、共同教育。

(2) 活动实践：开展一系列的专题教育活动。新生 MHT 心理健康测试；全校性的学生体检；青春期健康知识讲座；开展禁毒教育讲座；每学期一次的逃生演练；交通安全主题教育；防诈骗宣导；“红十字”主题活动与学生急救技能的培训竞赛；师生的消防器材使用培训；新冠肺炎及四季流行病预防工作等活动。

4.3.3 科研管理成效显著

学校加强教师教科研的培训，聘请专家开设讲座，帮助教师了解和理解前沿的教育教学理论，充分调动本校教师的资源，开设“一家讲堂”，推广学科带头人、名师的优秀教育教学管理方法。加强教研组的校本研修活动，通过学校科研处统一布署和教研组个性安排相结合，提升教研组教研活动的实效性。加强教育教学课题的培育，以教育教学论文、课题评选为抓手，在校、区、市、省级层层选拔的过程中，不断完善文本，落实实践，加强反思，从而达到“教”“研”的紧密结合。

4.3.4 “三位”管理稳步提升

完善机制，建立起校长全面负责、党委监督保证、教代会民主管理三位一体学校治理体系。科学高效实施“三制管理”，即专业部管理制、教师聘任制、学生学分制的管理体系。强化各种规章制度，以此为导向，改进工作作风和教风，在工作实践中提升素质和水平。鼓励示范。鼓励“老班主任”发挥“骨干”作用，做到“人尽其职，才尽其用”。以专业部、



德育处活动交流为载体，充分发挥高晓春班主任工作室、心理健康辅导站双引领示范作用，增强了德育队伍的凝聚力、战斗力，提高了德育管理水平。

3.4.7 数字管理不断创新

2021 年学校依托“数字赋能”建设，在数字化管理方面成效显著，特别是在教学资源库和数字学科资源建设方面迈出了成功一步，被确定为 100 所“浙江省教育厅数字教育资源建设与应用示范学校”，为富阳区唯一一所；还成为杭州市智慧教育示范校，全体师生在感受数字生活、数字教学和数字实训的同时，基于云服务管理环境下的“录播云”、“企业云”、“桌面云”正逐渐成为学校教学管理和智慧校园建设一大亮点，教师“桌面云”移动办公第一期已安装完成，万兆网络升级、中心机房改建正在逐步实施，学校在智慧校园建设中崭露头角。

目前，在校园生活中，学生层面，全面实现智慧化校园充值，方便快捷。学校管理层面，课堂教学评价和值班已采用数字化办公，后勤服务层面，积极响应阳光工程要求，实现“四大”运用，分别为：物品采购、入库、领用、维护；师生公务用车；师生公务接待用餐；部门年度经费预算。从而实现简化环节，规范流程，提高效能，节约成本，推进“最多跑一次”改革。并且有效将关口前移，实现监督管理。

五、国际合作

5.1 友好结对：积极探索，拓宽途径

学校本年度探索对外教育交流与合作研究，积极探索各种国际交流途径，努力为全校师生搭建多层次、宽领域、全方位的国际教育交流新平台，积极拓展对外交流。不仅可以提升学校的国际化办学水平，共享国外职业教育先进理念和课优质程，而且可以让中职学生有走出去留学的机会，为区域产业发展培养出更为高端的国际化技能人才。2021 年 10 月 14 日，我校与 AICC 国际教育中心、韩国又松大学举行了中韩友好视频签约仪式，国际合作又迈出新步伐。

5.2 开放交流：开放合作，深化交流

因受疫情及国际形式影响，“中韩一体国际班”学生未能开展出国研学活动，仅开展线上国际视频交流 10 余次，并合作开设了“中韩一体化”本科班，与韩国又松大学通过视频签约形式，举行了中韩友好视频签约仪式暨中韩国际班开班仪式。



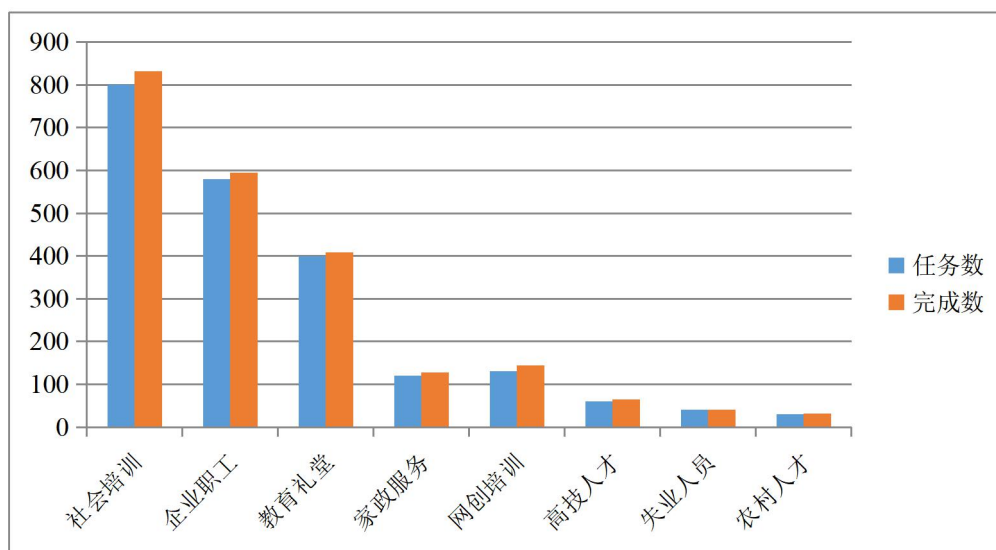
六、服务贡献

6.1 人才培养：广搭平台，特色鲜明

学校利用自身专业资源，结合社会需求，成教培训提供五个服务：服务政府、服务企业、服务农村、服务社区、服务兄弟学校，实现三个提升：提升服务对象职业素养、提升岗位职业技能、提升学历。

结合富阳本地实际需求，专门开设了家政服务培训课程，并在今年7月，在我校成立了富阳区现代家政研究院，促进我区家政服务行业为人民美好生活需求提供更多保障。10月12日，举行了富阳区富春街道老年大学成立揭牌暨开班仪式，以“公益服务”为办学模式，助力我区积极构建完善的老年教育服务体系向更健康、更便捷、更优质的老年教育迈出坚实的步伐。

成人学历教育开设西南科技大学、外经贸大学（华中师范大学）、山东大学及农技中专、业余高中等成人大、中专学历教育专业30余个。对外培训采用线上线下相结合的培训形式，全年度完成社会培训对象28225人次，培训时间2290学时，获证人数804人。其中，学校承担区农业农村局、人社局及街道办等部门社会培训任务832学时，企业职工培训594学时，教育礼堂培训408学时，家政服务培训128学时，网创培训144学时，高技能人才培训64学时，失业人员培训40学时，农村实用人才培训32学时。





6.2 社会服务：凸显所长，助力发展

一是广建平台，提高广大市民整体素质。学校结合富春街道市民需求，举办各类学习活动次数达 102 次、服务人次约 18 万。二是精心策划，承办全民终身学习活动周启动仪式。学校的精心组织为启动仪式的顺利召开作出了应有贡献，同时也展示了学校社区教育工作的风采。三是聚焦广度，加强社区教育工作的宣传。2021 年，完成报道 26 篇，在区级以上媒体上发表 10 篇，四是行动为先，逐步推进社区教育进文化礼堂。全年服务富春街道农村文化礼堂、举办各类学习活动次数达 65 次、覆盖率达 100%，特色课程 3 门（电子商务、传统工艺香囊制备、礼仪展示操作实务），学习品牌培育 2 个（富春茶龙、爱国主义教育基地——红色展馆）。

6.3 对口支援：强化担当，示范辐射

东西协作，筑就梦想。作为杭州社的团体社员单位，学校积极响应市委市政府号召，广搭校内外劳动实践平台，完善人格，增强就业、创业本领，将东西协作精神落到实处。2021 年 3 月 12 日，我校与相距 4700 公里的新疆阿克苏市第十五中学视频连线，共同举行了“献礼建党 100 周年，杭阿共植同心树”活动，并先后向阿克苏十五中学捐赠了 1200 册图书和国家通用语言文字学习材料。展现了同一个世界、同一个梦想，活动受到了富阳区统战部、富阳同心公益服务中心、杭州市委统战部等组织的高度重视和广泛赞誉。

对口支援，暖人心扉。百年大计，教育为本；千秋大业，教育为先。“教育扶贫”能让贫困地区的孩子掌握知识、改变命运、造福家庭，是最有效、最直接的精准扶贫。优质资源随时共享、优秀教师跨校流动，扶贫先扶智，学校也交出了一份份亮丽的扶贫成绩单。近七年来，已先后与贵州、云南、新疆等多所学校结成了姊妹学校，成为参与东西协作办学的骨干学校。2021 年 9 月，高志伟远赴四川甘孜德格县支教，并代表职教中心全体师生向四川德格县中学捐赠了近千册图书，把我校 4500 名师生的这份爱及时送到德格县中学同学们的手中，实现了“书香飘千里，汉藏一家亲”的美好心愿，在两校师生的心中播下爱与美的种子。

6.4 服务抗疫：奉献社会，承担责任

联防联控，共建防线。学校定时定人检查学校疫情防控物资保障、清洁消毒、临时隔离点设置、师生员工健康状况排摸、应急处置等情况，充分认清疫情防控的长期性，实现在常



态化条件下学校疫情防控各项措施的有序落实。

党员教师主动成为疫情防控一线的排头兵，有 86 人次积极响应防控疫情号召，第一时间走入各自所属街道社区（村），投身联防联控志愿服务，用正能量彰显担当与责任。

七、特色创新

7.1 党建工作：党建引领，特色鲜明

3.6.1 党建工作管理体系

富阳区职业教育中心党委成立于 2014 年 6 月，现任校党委书记孙良杰校长担任；党委副书记由章文泉、黄宏忠同志担任。下设旅游文秘、信息技术、财经商贸、医化服装、行政、退休等六个支部，现有党员 163 人，其中在职党员 129 人，退休党员 34 人。学校党建工作组织机构完善，脉络清晰，职能健全。

3.6.2 推动德育和思想政治工作情况

校党委围绕“培养具有扎实第一技能的职业人才”培养目标和打造“全国一流、全省领先，景美、情浓、爱满园的中职品牌学校”建设目标，加强党的组织建设、作风建设和党风廉政建设，加强广大党员和全体教职工政治思想教育，增加党的凝聚力，充分发挥新形势下条件下值不得战斗堡垒与全体党员的先锋作用，为学校全面、协调、可持续发展，打造党建发展新高地，加快推进中职强校建设提供强有力的思想保证、政治保证和组织保证。

3.6.3 加强党组织建设情况

校党委坚持以“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”为工作指针，以充分发挥支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用为主线，以创建“最强支部”、“清廉校园”为载体，强化党员的政治建设、思想建设、组织建设、作风纪律建设和党风廉政建设。通过全员参与、全力助推，党组织、党员在学校教育、教学、管理、后勤等方面发挥着中流砥柱的作用，引领办学改革，不断走向全面深入。

3.6.4 党组织发挥政治核心作用情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧抓建党 100 周年与党史学习教育契机，聚焦“三个年”的建设，从党委、党支部、党员三个维度来入手，围绕立德树人，开展师德师风建设，深化教育教学改革，省市中职品牌创建，教师业务能力培养培训、“双百结对”帮扶、社会资源服务活动，发挥战斗堡垒和政治核心作用，致力推进高质量强校建



设，以优异成绩向党建百年献礼，在党史学习学习教育中交出满意答卷。

3.6.5 党建工作成绩显著

学校在校党委正确领导下，富阳区教育系统优秀党务工作者 1 名，富阳区教育系统“先锋党员” 24 名，富阳区教育系统“优秀党员” 21 名；先后被评为富阳区教育系统“先进基层党组织”、富阳区“清廉学校”示范点；《梅香如故——追忆革命烈士孙晓梅》微型党课荣获富阳区微型党课比赛一等奖，党建工作案例《党建铸匠心：着力“三标”建设，打造“工匠”师资》荣获富阳区党建案例一等奖，案例《茶香萦校 廉行满园》获得杭州市党建案例一等奖。

7.2 集团办学：优势互补，互惠互赢

以富阳区职业教育中心为龙头的学校教育集团，联合相关学校、企业和行业协会，实行会员理事会制的组织形式。理事会由理事长、副理事长、理事组成。理事长 1 名，副理事长 3 名，理事若干名。每届任期三年。集团依据我国现行的有关法律、法规和政策，制定了《杭州市富阳区职教中心教育集团章程》。集团以章程为框架，以制度建设为抓手，完善了集团的各项制度，进一步完善了《杭州市富阳区职业教育中心教育集团校企合作项目管理办法及实施细则》，制订了《集团经费管理办法》等制度，建立了与市场经济体制相接轨的动力机制、政策机制、保障体制，健全了对话协作机制。集团明确权利和义务，以会议、论坛等多种活动为载体，构建起了政、校、企多方参与的对话平台。

集团理事会认真履行各项职责，制定集团发展规划、方针及目标，确定集团的工作计划。认真组织每年一次的集团年会，商讨集团发展的重大问题，并使集团工作制度化、规范化、科学化。此外，学校计算机网络技术（物联网技术应用）等 13 个专业指导委员会，在集团工作的组织下，制定《杭州市富阳区职业教育中心专业指导委员会工作章程》，积极发挥专业委员会的作用，多次召开计算机、医药化工等重点专业建设专家研讨会，加强了职业教育的理论研究和校企合作经验交流。

7.3 垃圾分类：规范操作，卓有成效

本年度，按照学校减量化、无害化、资源化三大指导方针，在垃圾分类工作上，创新频出，卓有成效，主要落实以下三大方面工作：

设施设备完善，生活节奏常态。注重对学生意识层面的培养，定时定点进行抽测，将分类知晓率抽测常态化。在老师组织，学生会执行下，形成全校公共区域，无人监管，全靠自



觉的良好局面。

资源回收，精准回馈。学校对于垃圾处理后续工作，操作规范，组建再生资源回收站，且通过与杭州富阳佳汇保洁有限公司签订合作协议，形成有效的资源利用再循环，实现可持续发展。与此同时，回收产生的资金用于资助困难学生，其中还包括少数民族的同学。

活动育人，自觉自愿。通过征文比赛、绘画比赛、宣传视频拍摄展示、深入社区和家庭、主题教育月等丰富多彩的活动形式，在潜移默化中不仅让校内师生得到了思想上的升华，也让社区居民得到了意识上的提升。同时结合节约粮食，让大家从源头上切实产生垃圾物的产出，做到一举两得。

八、主要问题和改进措施

8.1 主要问题

1. 校企间的深度融合需进一步推进。企业一线技术骨干还没有真正成为课程改革的重要推动力量，如何完善工学结合人才培养模式，学校和企业如何达成“优势互补、互利双赢”，还需要不断探索。

2. 家长和学生重文凭、轻技术，对职业技能培训认识不到位，导致部分实习生理论与实际产生脱节学校教育与市场对人才的实际需求存在一定的脱节，实习生缺少个人职业发展规划，吃苦耐劳精神差，就业学生的换岗率较高；职业技能培训的经费不足。

8.2 改进措施

1. 学校将面向现代服务业发展提供高端优质人才的定位，与合作企业围绕生产性服务行业、消费性服务行业、基础性服务行业和公共性服务行业四大现代服务业体系支柱的核心人才要求，在校企合作条件相对成熟的专业展开试点，在现代学徒制实施过程中尝试对现代服务产业岗位通用胜任力的培养进行深入探索，从而实现学校专业群与区域现代服务产业体系的高度匹配。

2. 一是扩大视野，做好社会、行业、企业的综合性需求分析，学校的课程设置还要紧跟社会对人才要求的新变化，提高学校教育教学中技能教育质量，进一步优化专业课程体系，大力推进教学改革。二是学校教师要对学生进行职业生涯规划指导，给每个学生设计适合其



自身条件的职业生涯，作为班主任、职业指导教师，应帮助学生设计合适的职业目标，开展职业生涯设计咨询活动，稳定其就业的选择。三是加强校企合作，学校与企业强化交流，将企业需求、岗位要求融入学校人才培养方案，企业参与人才培养全过程强化实践教学，提高学校与研究部门、行业企业在人才的教育培养和技术开发、改造和创新过程中相互配合，共同协作。