



杭州市交通职业高级中学 2021 年 教育质量年度报告

杭州市交通职业高级中学

2021 年 12 月

前言

杭州市交通职业高级中学是杭州市教育局直属的省级公办重点职业高中，是交通类专门化学校，是全国中等职业技术教育汽车运用与维修专业领域技能型紧缺人才培养培训基地、全国职业院校数字校园建设样板校、全国职业教育汽修专业教学改革联盟副理事长学校、浙江省中等职业技术教育汽车运用与维修专业的理事长学校、全国中职德育工作先进集体、全国首批现代学徒制试点校、浙江省中职高水平专业 A 类建设单位。1991 年 6 月创办至今，为杭州经济发展做出积极贡献，为交通行业培养了一批又一批中初级技能型人才。

2021 年，学校继续坚持特色发展，与杭州新经济社会发展需求高度契合，以汽车产业和城市轨道交通产业人才培养为重点，深入开展校企合作，夯实人才培养质量。学校高度重视校园文化建设，以德树人，以文化人，五育并举，全面提升学生职业素养。

学校笕桥新校区已于 2021 年 7 月 30 日动工，总建筑面积 84425 平方米，规划为 60 班寄宿制职业高中，建设工期为 2021 年-2022 年。随着笕桥新校区的到来，我校将迈入跨越式发展的新阶段，办学条件将进一步改善，专业布局将进一步优化，学校服务区域经济和地方产业发展的能力也将得到进一步的提升。

目录

| | |
|---------------------------------|-----------|
| 1.学校情况 | 1 |
| 1.1 学校概况——突围发展..... | 1 |
| 1.2 年度成果——稳中有进..... | 2 |
| 2.学生发展 | 4 |
| 2.1 学生素质——德技并修..... | 4 |
| 2.2 在校体验——以生为本..... | 4 |
| 2.3 资助情况——规范多样..... | 5 |
| 2.4 就业质量——畅通高质..... | 6 |
| 2.5 职业发展——多维共进..... | 6 |
| 2.6 创新创业——践行求真..... | 7 |
| 2.6.1 结合专业，立足课堂，不断提升学生创新能力..... | 7 |
| 2.6.2 服务学校，面向社区，不断强化学生创业能力..... | 7 |
| 2.6.3 教研一体，协同发展，不断增强教师创新意识..... | 7 |
| 3.党建德育 | 8 |
| 3.1 党建工作——科学规范..... | 8 |
| 3.1.1 加强全面从严治党，落实主体责任..... | 8 |
| 3.1.2 加强政治建设，维护政治生态..... | 8 |
| 3.1.3 加强组织建设，增强发展后劲..... | 8 |
| 3.1.4 加强党员教育，增强责任担当..... | 9 |
| 3.1.5 加强师德教育，推进学校思想建设..... | 9 |
| 3.1.6 发挥核心作用，把好政治方向..... | 9 |
| 3.2 德育工作——巩固提升..... | 10 |
| 3.2.1 优化德育工作机制..... | 10 |
| 3.2.2 创新开展德育活动..... | 11 |
| 4.教学改革 | 12 |
| 4.1 专业建设——融合创新..... | 12 |
| 4.1.1 基于现代学徒制，继续推进校企双元协同育人..... | 12 |
| 4.1.2 多元融合重构，探索教材教法新样态..... | 13 |
| 4.1.3 多维拓展专业建设，不断提升专业内涵水平..... | 13 |
| 4.2 师资建设——系统提升..... | 14 |
| 4.2.1 保障继续教育培训，巩固提升教师业务水平..... | 14 |
| 4.2.2 搭建优质发展平台，扎实推动教师专业成长..... | 14 |
| 4.2.3 开展评教评学活动，促进教师提升教学质量..... | 15 |
| 4.3 课程建设——强基固本..... | 15 |
| 4.3.1 继续实施选择性课程改革..... | 15 |
| 4.3.2 严把教材选用门槛..... | 15 |

| | | |
|-----------|--------------------------------------|-----------|
| 4.3.3 | 不断提升课程信息化水平..... | 16 |
| 4.4 | 课堂教学——创新优化..... | 16 |
| 4.4.1 | 推动课堂教学数智化改革，探索专业育人新模式..... | 16 |
| 4.4.2 | 不断优化教学诊断机制，持续加强教学质量把控..... | 16 |
| 4.4.3 | 继续丰富教学活动设计，促进教学成效展示..... | 17 |
| 4.5 | 产教融合——以产促教..... | 17 |
| 4.5.1 | 持续推进企业学区建设，搭建校企协同育人平台..... | 18 |
| 4.5.2 | 推动人才培养校企深度融合，探索校企协同育人..... | 18 |
| 4.5.3 | 强化专业教师下企业实践，促进双师型师资培养..... | 18 |
| 4.6 | 参与试点——提质扩容..... | 18 |
| 4.6.1 | 积极组织 1+X 考证，考证试点工作得到高度认可..... | 19 |
| 4.6.2 | 强化双师型教师培养，高素质 1+X 培训师资队伍不断壮大..... | 19 |
| 4.6.3 | 证书考核与课程建设有机结合，1+X 课证融通建设稳步推进..... | 19 |
| 5. | 政策保障..... | 20 |
| 5.1 | 政策引导——全面落实..... | 20 |
| 5.2 | 专项实施——制度健全..... | 20 |
| 5.3 | 规范管理——严谨有序..... | 21 |
| 5.3.1 | 管理队伍建设..... | 21 |
| 5.3.2 | 科研管理..... | 21 |
| 5.3.3 | 财务管理..... | 22 |
| 5.3.4 | 后勤管理..... | 22 |
| 5.3.5 | 安全管理..... | 23 |
| 5.4 | 经费投入——足额保障..... | 23 |
| 6. | 国际合作..... | 24 |
| 6.1 | 友好结对..... | 24 |
| 6.2 | 开放交流..... | 24 |
| 7. | 服务贡献..... | 24 |
| 7.1 | 人才培养——卓有成效..... | 24 |
| 7.2 | 社会服务——成效显著..... | 25 |
| 7.3 | 对口支援——积极担当..... | 26 |
| 7.4 | 服务抗疫——常抓不懈..... | 26 |
| 8. | 创新实践..... | 27 |
| 8.1 | 案例一：技术赋能 精准教学：中职汽修专业课堂数智化的探索实践..... | 27 |
| 8.2 | 案例二：工学交替动态循环：让汽修专业学生“真”学技 学“真”技..... | 27 |
| 9. | 面临挑战..... | 28 |
| 9.1 | 问题与挑战..... | 28 |
| 9.2 | 对策与展望..... | 28 |

1.学校情况

1.1 学校概况——突围发展

杭州市交通职业高级中学是杭州市教育局直属的交通类专门化学校，专业特色鲜明，办学实力强。学校开设汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、城市轨道交通车辆运用与检修三大专业群，包含六个专业方向。其中，“汽车运用与维修”是全国交通运输类特色示范专业、浙江省品牌专业，新能源汽车运用与维修是全国首批1+X证书试点专业，城市轨道交通车辆运用与维修”专业是浙江省优势特色专业。学校是中职浙江省汽车运用与维修专业理事长学校，首批国家级技能型紧缺人才培养基地，全国职业院校数字校园建设样板校，浙江省中职高水平专业A类建设单位，引领着浙江省中职学校汽修专业的发展。

学校位于拱墅区大关街道德胜新村，坐落在美丽的上塘河与胜利河交汇处，占地面积26亩，校园环境优美整洁，书香氛围浓郁。现有固定资产总额4051.32万元，其中教学仪器设备总值1980万元。全校共有专业实训室68间，面积共计4793平方米，其中学校产权实训面积1738平方米，非学校产权实训面积3055平方米，在市教育局的大力支持下，2021年学校继续租赁杭州海外海德胜大厦一楼、杭州海外海德胜大厦地下一楼部分隔层、杭州市拱墅区德胜新村43B幢3楼部分及4楼共计建筑面积3055平方米的场地作为学校校外实训场地、创新创业实验室及艺术教室，学校教学用房紧张得以缓解。学校图书馆藏有纸质图书76332册，电子图书912册，报刊162种，生均图书达62.67册。

学校秉承“人品立身，技能立业”的校训，全面提升学生核心素养，锤炼学生素养品质、专业技能、工匠精神。主动适应社会经济发展变化和 demand，积极探索人才培养模式，深入推进课程改革，不断提升教育教学质量，确保学生升学、就业两畅通，取得显著发展成效，被誉为杭城汽车维修界的黄埔军校。学校现有在校生1218人，班级30个，均为全日制班，其中“中高职一体化”班9个。2021年，学校全面完成招生计划，共招收2021级新生385名，其中，汽车运用与维修专业239名，新能源汽车运用与维修专业109名，城市轨道交通车辆运用与检修专业37名。其中，学籍为杭州市区（不含余杭、萧山、富阳、临安）的学生占99.5%。2021年度毕业生总计368人，毕业率达100%。整体而言，我校学生专业兴趣浓，学习后劲足，受到了合作高职院校和汽车城轨企业的高度评价。

学校师资力量雄厚。教师队伍学历高、专业强、业绩好，敬业爱岗，发展势头迅猛。2021年学校拥有教职员工124名，其中专任教师102人，生师比9.82:1。“双师型”教师48人，占专业课教师比例为90.56%。专任教师中，100%具有本科以上学历，具有研究生以上学历者达28.43%。学校教师中具有高级职称者占39.62%，其中正高级2名，特级教师2名，享受国务院特殊津贴1人，全国技能竞赛金牌教练8名，国家级职业技能竞赛裁判员4名，浙江省技术能手3名，杭州市乡村名师工作室领衔人2名，省、市班主任工作室领衔人2名。2名校级干部入选“浙派名校长”和杭州市名校长培养工程，2名青年教师入选杭州市新锐教师培养人选，1名专业教师入选杭州市名师培养人选，2名骨干教师入选杭州市名教学团队负责人，2名教师建有省市班主任工作室，被杭州市认定各类高层次人才50人，获得全国、省市级以上荣誉称号的有二十余人。学校另外与企业共同建有省级项目江海荣大师工作室和市级项目韩晨洪大师工作室。

学校笕桥新校区建设已于2021年7月30日开工建设，2022年9月学校将整体搬迁至新校区开展教育教学活动，为杭城喜爱交通类专业的学生提供更大更好的学习空间和平台，以满足家长和学生优质职业教育的需求与期盼。

1.2 年度成果——稳中有进

2021年，学校围绕立德树人根本任务，坚持内涵式发展，扎实推进各项创新实践，在党建、人才培养、教育教学改革、师资队伍建设等领域齐头并进，巩固和提升了办学水平。

一是以建党100周年为契机，对广大师生深入开展理想信念教育。学校“孔胜东志愿者服务队”热心公益，积极参与社会服务，成功入选全国首批“中学生志愿者服务示范项目”。学校党总支严格按照杭州市教育局党委全面从严治党的要求，强化清廉教育和廉政文化建设，推进清廉学校建设。学校“清廉学校建设案例”被杭州市教育局评为清廉学校建设年度优秀案例。

二是学校在教育教学改革中继续勇立潮头，在专业建设、课程改革、校企合作和教育科研等领域硕果累累。2021年，学校继续实施浙江省中职高水平A类专业建设，学校成功申报浙江省职业教育示范性虚拟仿真实训基地并被推荐至教育部，同时基于该项目，稳步推进了新能源汽车和传统汽车2个1+X虚拟VR实训项目的建设；凭借前期深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革的相关成果，我校成功申报浙江省

中德先进职业教育合作项目，并被推荐至教育部；鉴于学校 1+X 试点考证组织实施工作的出色表现，我校荣获 1+X 评价组织颁发的 1+X “优秀示范单位”称号；围绕笕桥新校区专业优化，我校申报人力资源管理事务、汽车美容与装潢和汽车车身修复 3 个拟新增专业并获批；深入推进校企合作，新增新能源汽车企业学区 1 处，由我校主导，校企共同完成了覆盖汽车运用与维修和新能源汽车运用与维修 2 个专业、3 个专业方向的活页式、工作手册式新形态教材的开发；此外，2021 年我校还成为了浙江省经营管理研究会产教融合专业委员会副主任单位和全国汽车智能共享出行产教融合创新联合体成员单位。

在深入推进教育教学改革的同时，还催生了一系列重大教科研成果。杭州市政府职教成果一等奖课题《数智赋能+工学循环：汽修专业学与教方式的变革与实践》参评第六届浙江省职业教育教学成果奖；《适应与转型：中职汽车运用与维修专业课堂数智化的改革与实践》获杭州市第三届重大课题立项；《工学交替 动态循环：让汽修专业学生“真”学技 学“真”技》被评为杭州市职业教育改革优秀典型案例一等奖，并报送省评。本年度另有十余项科研成果荣获各类市级以上荣誉。

三是人才培养和师资队伍建设和成绩斐然。2021 年，学校扎实开展德育工作，狠抓课堂教学，确保教育教学工作高质高效。学生会考通过率和高考升学率均保持在较高水平；学生在实习和就业过程中受到用人单位高度认可，供不应求；学生在技能竞赛和其他各类比赛中成绩卓著，部分项目取得历史性突破。教师队伍进一步壮大，实力进一步提升。杭州市各类高层次人才增加至 50 位，全面引领促进学校高质量发展；教师积极利用各类发展平台、参加教师职业能力大赛等各类比赛，斩获了丰厚的奖项。其中，金涛、王广玉和戴先超三位教师组建的教学团队参加职业院校职业技能大赛教师教学能力大赛荣获浙江省一等奖并成功晋级国赛。

四是学校笕桥新校区建设项目被列入 2021 年浙江省“高质量发展建设共同富裕示范区”重大项目，并于今年 7 月动工建设，预计明年 8 月底投入使用。届时，学校办学条件将进一步改善，专业布局将进一步优化，学校服务区域经济和地方产业发展的能力也将进一步提升。目前，学校正全力以赴开展新校区建设和各项搬迁准备工作。

2. 学生发展

2.1 学生素质——德技并修

学校充分结合时政背景，对标中职生核心素养要求，以党的十九大精神和“立德树人”根本任务为引领，基于新发展阶段的新特征新要求，落实高水平建设“美好教育”的任务，以党史学习教育提振干劲，打造育兰文化熏陶下的德育文化氛围，通过德育课程教学和课程思政渗透、班团活动开展和校园文化浸润、社团活动工学交替和社会实践锻炼、业余党校和业余团校学习培训等载体途径，积极培养中职学生核心素养，促进我校学生向阳向上生长，培养担当民族复兴大任的新时代青年，培养身心健康、全面发展、适应社会的高素质金蓝领。

学校把教学质量视为发展生命线，确保学生学习成效。2021年，学生参加会考，合格率98.3%；参加专业技能等级工考核合格率达到98.9%；学生技能竞赛成绩稳定，学生参加浙江省中等职业学校职业能力大赛汽车机电维修赛项和新能源汽车检测与维修技术赛项分获一、二等奖。

学校高度重视体育工作，开足开齐体育课，开展丰富多彩的课外活动。严抓两操和体锻课质量，创新开展校运会、校级球类比赛和参加杭州市素质抽测等竞赛，调动学生参与体育运动的积极性，大幅度提升学生的身体素质，养成坚持锻炼的良好习惯。2021年全校学生体质测试合格率为89.7%，与往年相比，稳中有升。

2021年度毕业生总计368人，毕业率达100%。2021年学生单考单招成绩继续保持良好水平，上线率100%，其中本科上线1人。

2.2 在校体验——以生为本

学校以“人品立身，技能立业”为校训，以“育兰文化”研究为载体，加强对学校文化的积累与沉淀，以社会主义核心价值观引领文化建设，以德树人，以文化人。通过创新和优化学生管理工作，不断提升学生的在校体验。

学校始终把学生放在一切工作的核心位置，紧跟时代发展步伐，为学生生存、就业和发展服务，打通就业、升学、留学、创业四位一体的学生成长立交桥。学生对专业认同度高，特别是新能源汽车维修、智能汽车等新兴专业尤其受学生欢迎。学校高度重视软硬件建设，

2021年，学校改建部分室外绿地和文化景观，新建一处室外健身场所，重新装修体育馆，全面升级改造教学楼卫生间，进一步提升了师生的校园环境体验。新增专业设备179.34万元，生均仪器设备值16588.6元，新增整车实训设施3套、电工电子电气教学设备6套，油漆钣金专业设备4套，城市轨道交通实训设备2套，智能网联汽车实训设备1套，城市轨道交通车辆运用与检修及汽车运用与维修（智能汽车方向）专业学生的实训条件进一步完善。学校高度重视安全和卫生等后勤工作，开展垃圾分类示范校创建，打造整洁、平安、有序的校园环境；持续深入推进质量提升工程，不断提升教育教学质量；丰富多彩的课外学习和社会实践平台，促进了学生综合素质养成和个性发展；积极组织开展首届“育兰杯”师生技能文化节，通过全学科、全专业技能比武，展现教学成效，引导学生崇尚技能，精耕学业；更新完善各项校园管理制度，塑造规范有序而又不失人性化的管理氛围。学校2021年度毕业生总数368人，整体满意度为96.27%。学生对学校各方面普遍感到满意，拥有良好的校园体验。

表1：学生对学校各方面满意度情况统计表

| 序号 | 项目 | 满意率 |
|----|-----------|--------|
| 1 | 理论课学习满意度 | 95.38% |
| 2 | 专业课学习满意度 | 96.24% |
| 3 | 实习实训满意度 | 98.23% |
| 4 | 校园文化满意度 | 96.22% |
| 5 | 社团活动满意度 | 94.31% |
| 6 | 校园安全满意度 | 91.48% |
| 7 | 生活满意度 | 94.36% |
| 8 | 毕业生对学校满意度 | 96.27% |

2.3 资助情况——规范多样

做好学生资助工作，发挥资助育人功能。严格规范地开展好政策宣传、材料收集、信息核对、款项发放等各个环节，确保程序规范合理。用足用好资助政策，努力减轻贫困家庭的负担。利用海报、电子屏等方式进行资助宣传，将党和国家的关怀传递给学生。2021年春季学期我校免学费受助人1208人，金额120.8万元；国家助学金受助人396人，金额39.6万元。2021年秋季学期我校免学费受助人1214人，金额121.4万元；国家助学金受助人327人，金额32.7万元。2021年度政府奖学金获奖人数61人，金额6.1万元。2021年度

人民助学金金额 11.95 万元，使用率 100%。

2.4 就业质量——畅通高质

学校汽车运用与维修专业办学 30 年来，为社会培养了大批汽车服务类技术人才，遍布杭城各大 4S 店，被誉为杭城汽车维修界的黄埔军校。2021 年我校毕业生 368 人。其中升入高一级学校 342 人、直接就业 23 人、未就业 3 人。学校整体就业率为 99.18%。比 2020 上升 0.19 个百分点；对口就业率为 98.3%，与 2020 年基本持平；初次就业月收入平均 3700 元，与 2020 年增加 200 多元；升入高职院校学生 342 人，占毕业生总数 92.93%，比 2020 年上升 3.28 个百分点左右。学生就业率、升学质量均有提高。

2.5 职业发展——多维共进

一方面，学校积极探索实施“现代学徒制”人才培养模式，组织学生“高一体验周、高二学徒月、高三顶岗年”三段递进式动态工学交替，在实践中探索学校和企业双主体育人机制，学生学习动力、学习能力明显提高，岗位适应能力进一步增强；另一方面，学校进一步加强产教融合、校企合作，深入探索基于载体（企业学区群）的建设和应用、基于企业课程开发和实践、基于工学交替深化和发展的现代学徒制育人模式和机制创新，深化了“三点两群一机制”的现代学徒制育人模式的创新和实践。

学校扎实推进选择性课改工作，落实“多元选择”的课改理念，通过选升学或就业、选专业、选课程等多种途径实现学生多元职业发展。2021 年，学校成功申报汽车车身修复、汽车美容与装潢、人力资源管理事务等三个新专业，进一步扩展学生专业选择；继续丰富选择性课程，学生在学好专业基础课、专业方向性课程的基础上，可以自选其他专业、其他方向的专门化课程；继续落实三段递进式动态工学交替，促进学生在企业体验、轮岗学徒、定岗工作的过程中不断实践锻炼，岗位迁移能力明显提高，基本能够适应岗位调整。

此外，学校继续加强学生的职业素养培养及创新创业指导，学校前景职业咨询室积极为学生参与创新创业提供各类专业指导。成功申报省级创新创业基地，成为杭州市创新人才培养基地二类学校，组织经验丰富的老师专门为学子们进行职业规划分析指导和创新创业指导，学生职业规划能力和创新创业能力显著增强。

2.6 创新创业——践行求真

2.6.1 结合专业，立足课堂，不断提升学生创新能力

一是开发创新创业选修课程。在创新创业课程的基础上，构建“创新综合体”项目，开设 steam 理念的创新课程。同时，开发出适合我校专业发展的《创新实践类校本教材》。二是立足汽车专业，跨学科融合。通过“电动吸水车制作”综合实践项目，带领学生设计制作吸水车，在应用专业知识的同时，培养学生的动手实践能力、创新能力和团队合作意识。该实践项目成果《电动场地吸水车创新设计》获得浙江省中职学生创新创业比赛二等奖。三是加强专业技能教学成果应用，通过汽车美容与装潢专业试点，以汽车改装为载体，充分发挥学生的专业特长，针对我校凯美瑞教学用车进行一键启动、剪刀门、车辆音响、底盘悬架等方面的改装，在车辆改装过程中，学生通过不断尝试和实践，创意得到了充分地发挥。

2.6.2 服务学校，面向社区，不断强化学生创业能力

以专业社团为载体，着力提升学生的创业能力。以学校和周边社区为试点，通过汽车养护之家专业学生社团，开展汽车养护创业实践探索，取得了较好的收益，同时也积累了良好的口碑。在“校内服务”中办理汽车养护卡 100 余张，用户总数达占我校有私家车教师总数的 90.3%；在“社区服务”中共为 103 位车主提供汽车养护服务。

2.6.3 教研一体，协同发展，不断增强教师创新意识

在日常教学的同时，引导教师不断加强教育和科研双重研究，在完成各类创新创业项目和课堂教学的同时，针对工作过程中的难点、破题点，针对性进行深入研究。本年度，教师指导学生参加浙江省中职学生创新创业大赛，《充气式可循环使用快递盒创业计划书》项目获浙江省一等奖，《充气式可循环使用快递盒》获得浙江省三等奖。以该项目成果为载体，曾龙老师参加省、市教科院组织的教师信息化教学大赛（创新创业组）获得杭州市一等奖、浙江省三等奖。梁华侨老师先后获得《一种适合场地使用的吸水车》等实用新型专利 10 余项，周昕彦老师研发的“离合器拆装工具”获浙江省教师自制教具比赛三等奖。

3.党建德育

3.1 党建工作——科学规范

3.1.1 加强全面从严治党，落实主体责任

学校党总支严格依照杭州市教育局党委全面从严治党的工作要求，落实主体责任。制订学校党建工作“责任清单”、“任务清单”、“问题清单”和“整改清单”，四张清单一张网，保证了全面从严治党向基层延伸；党总支书记履行好党建第一责任人职责，总支成员认真履行“一岗双责”，发挥好总支和支部纪检委员在组织监督中的作用。落实、落细四责协同，健全完善责任清单、廉情分析、报告评议、约谈提醒、责任追究等制度体系，推动横向协同与纵向压力传导相结合，构建主体明晰、有机协同、层层传导、问责有力的管党治党责任落实机制。

3.1.2 加强政治建设，维护政治生态

签订《党风廉政建设责任书》，形成层层紧压、紧抓不放的良好工作格局；规范三重一大决策程序，强化集体领导、民主决策。定期召开班子民主生活会，用好批评与自我批评武器；加强清廉教育和廉政文化建设，强化组织监督、群众监督和社会舆论监督，推进清廉学校建设。2021年学校“清廉学校建设案例”顺利通过杭州市教育局评估验收，获评清廉学校建设年度优秀案例。

3.1.3 加强组织建设，增强发展后劲

加强青年干部培养，四位中层干部分别去云城、钱塘区、市教育局和杭州市教育发展服务中心挂职锻炼，定期开展全校中层干部考核，群众评议情况好；提拔一位中层正职、两位中层副职，有力推进了干部队伍年轻化；加强组织发展。一位青年专业教师经过一年的组织考察，符合党员标准和入党条件，顺利吸收为预备党员，一位入党积极分子被确定为组织发展对象，八位青年教师被确定为入党积极分子，另有一位退休教师主动向党总支提交申请，要求加入中国共产党。

3.1.4 加强党员教育，增强责任担当

以“党史学习教育”为契机，党总支围绕学校中心工作，组织开展全校性的党史学习教育，党员教师引领学习，学史明理、学史增信、学史崇德，学史力行。通过学习教育，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，有效推进班子建设和党员队伍建设；组织全校党员学习党的十九届五中全会精神，学习习近平在脱贫攻坚表彰会上的讲话、七一勋章颁授仪式上的讲话、七一讲话和关于共同富裕的讲话，坚持《学习强国》学习全员参与，还组织全校党员参观江苏徐州淮海战役纪念馆，赴嘉兴南湖开展红船精神的专题培训，组织观看《革命者》、《长津湖》等爱国主义影片，参加德胜社区党员志愿者服务，开展党员结对困难学生、党员担任班级团支部辅导员、党员校外巡视等实践，提升党性修养，增强责任担当。

3.1.5 加强师德教育，推进学校思想建设

学校党总支重视师生思想教育，以“党史学习教育”为契机，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，推动新思想入脑入心；将思想政治要求纳入教师日常管理，坚持学术研究无禁区、课堂教学有纪律，引导教师恪守职业道德，自觉为人师表，坚定正确的政治方向；加强党对意识形态的领导，牢牢掌握学校意识形态工作的领导权、管理权、话语权，加强对教师备课、课堂教学、学校宣传、对外交流等各环节的监督把控，确保正确的舆论导向和办学方向；落实《杭州市中小学（幼儿园）师德负面清单》，签订《师德承诺》，开展师德专项考核，定期评估师德师风情况。大力表彰爱岗敬业、师德表现突出的先进典型，宣传我校三位“教育追梦人”先进事迹，讲好交职好故事，弘扬学校正能量；深入开展课程思政和思政课程改革，加强德育和思政队伍建设，配齐配强班主任、思政课教师、心理健康教师等工作力量，充分发挥活动育人、课程育人、课堂育人的功效；创新男生教育载体，以男生节、育兰学子评选为抓手，培植育兰文化，发挥文化育人的作用。

3.1.6 发挥核心作用，把好政治方向

学校党总支充分发挥政治核心作用，全面负责全校的政治、思想、组织、作风、反腐倡廉建设，坚定学校政治阵地，把好学校办学方向。参与决定重大问题并监督实施，探索党组织领导下的校长负责制，支持和保证校长依法行使职权。领导学校德育和思想政治工作，培育和践行社会主义核心价值观，维护师生的合法权益，推动学校健康发展。

3.2 德育工作——巩固提升

3.2.1 优化德育工作机制

学校通过搭建平台，多措并举，不断加强班主任队伍综合素质建设，通过创新和优化学生管理工作，不断提升学生的在校体验，学生在学校的体验感良好。

一是加快育人队伍建设，打造“学习型”班主任团队，为学生成长保驾护航。借助班主任基本功大赛、成长导师大赛平台，提升班主任素养和德育工作水平。以名班主任工作室为引领，加快推进班主任的育人能力，推进“三全育人”，全方位为学生成长保驾护航。

二是摸索由班主任主导的数字家长学校建设，丰富家庭教育内容，形成家长与孩子共同学习、成长的氛围。在家长会中引入“心理健康教育”“生命教育”相关内容，打造“学生感言”“家长有话说”宣传栏目，促进家长与孩子对话，增进互信与了解。开展全员家访，组织班主任、德育干部、心理教师、任课教师共同家访，进一步关注、了解每个学生，做好家校共育。

三是抓严抓实班级常规管理，优化班级考评制度。带动班集体整体建设。发挥集体对学生的影响力。利用晨会仪式、电子显示屏、宣传展板、校园微信公众号等多个途径，宣传展示先进班集体，增加荣誉感，树先进榜样，激发争先创优氛围。

四是抓好男生教育、女生教育，设计专门的男生课程、女生课程，开展一年一度的男生节活动，为全体学生过节，用丰富的特色活动培养学生的积极品质。开展心理生理健康知识和青春期教育的讲座、报告等，使女生懂得心理和生理方面的基本知识，提高全体女生的心理素质和心理健康水平。目前学校形成“男生节”、“社团文化节”、“成人节”三大节日品牌，努力为学生成长营造氛围，提升学生的在校幸福感。推荐学生参加中学生校园好歌声比赛、街舞比赛、心理剧活动、辩论赛、三大球活动等，发挥学生特长，积极为学生成长搭建平台。

五是做好问题学生动态管理，形成“发现、介入、处理、追踪、反馈”系统处理机制，随时掌控学生情况。成立学生权益组织和权益部门，杜绝校园欺凌，及时处理各类学生突发性行为问题；组建校园护卫队，帮助问题学生及时转化；确保学生稳定，积极处理各类心理问题学生；组建心理育兰班，多频次、多途径关注、了解、跟踪心理障碍学生；确保学生安全，

探索问题学生处理机制，形成一体化、动态化的监控流程，由老师、同学、学生个人、家长发现上报——班主任、心理辅导站介入——年级组、学生处处理——班主任、心理辅导站、家长追踪反馈。

3.2.2 创新开展德育活动

学校创新开展多项特色德育活动，巩固和提升德育实效。

一是以纪念建党 100 周年为契机，培育学生理想信念。结合庆祝建党 100 周年时间节点，邀请党史研究专家进校园，开展面向全体学生的专题讲座，以讲促学。开展“信仰的传承”主题活动，通过主题班会课、主题团日活动，引导学生了解党的奋斗历史，理解青年学生使命，树立崇高理想。

二是加强班级品牌建设，发挥育兰文化育人功效。在育兰文化背景框架下倡导一班一品牌。升级育兰学子评选制度，以榜样为引领，发挥育兰文化对学生的影响力。在首届育兰学子的评选基础上，充分挖掘育兰文化的内涵外延，将育兰学子评选统合为三类，评选三类学子：育兰素养学子，倡导学生举止文明，彬彬有礼，绅士豁达；育兰品质学子（内在品格），倡导学生品格“坚强乐观、勇敢坚韧、向阳向上”；育兰风格学子，倡导学生处事风格“全力以赴，果敢大度”。2021 年经各班推荐，专家组评审，最终，214 人被评为年级育兰学子，29 人被推荐到校级育兰学子的评比中。通过活动，推广了育兰精神——“抗逆生长、乐观向阳和百折不挠”，鼓励了学生的个性发展。提升学生自信，全体参与，全方位鼓励，创新“三全育人”模式，也成为我校男生教育新的一张名片。

三是结合我校男生教育德育品牌项目的建设，在“自信”、“立志”、“感恩”为主题的前三届男生节基础上，推出以“明理”为主题的第四届男生节，开展“明理杯”篮球赛、个人成长线路设计比赛、“红蓝舞动，喜迎建党 100 周年”歌唱活动等特色活动，以活动为载体，聚焦核心素养，提高学生发展品质。

四是大力开展阳光体育活动、文化艺术活动，培养德智体美全面发展的青年学生。抓实常规体育活动，组织好体锻课、课间跑等活动，以赛促练，通过举办校运会、校级球类比赛、元旦迎新体育节和参加杭州市素质抽测等活动促进学生身体素质提升，培养学生体育热情和素养。开展好元旦迎新活动、毕业庆典等，组织学生参加中学生“校园好歌声”评比、中学生辩论赛等，培养德智体美全面发展的时代青年。

五是加强安全与法制教育，增强学生法律意识，提升社会责任感。做好安全教育与安全提醒。通过应急疏散演练、消防演练、国旗下讲话、防震减灾知识竞赛等形式对学生进行经常性的安全意识教育。重点做好普法宣传，开展法制教育活动，进行反诈骗宣传，增强学生法治意识和自我保护意识。打造校园精品团学活动、志愿者团队，积极推荐孔胜东志愿者服务队获评全国中学生优秀志愿服务团队，以该团队为榜样，积极培养学生的社会责任意识。

六是搭建团学活动载体，为学生个人素质提升搭建平台。通过组建学生会团队、业余团校、业余党校等，组建优秀的学生干部群，通过形式多样的活动培养学生的政治素养，给予学生正确价值观的引导。打造多种类型的社团平台，培养学生的兴趣爱好，帮助其发掘能力特长。积极推荐学生参与杭州市中学生艺术节、科技节、青苗学院等，为学生发展探寻更广阔的舞台。

4.教学改革

4.1 专业建设——融合创新

4.1.1 基于现代学徒制，继续推进校企双元协同育人

学校积极探索现代学徒制，深入推进校企双元协同育人。一是主动对接宁德时代、比亚迪、吉利、荣威等新能源汽车售后服务企业，推进新能源汽车企业学区建设，形成了覆盖新能源汽车整车和核心系统的“两类六区”的企业学区新格局；二是推进基于企业学区群的动态“工学交替”，以3个智能和新能源汽车班级为试点，借助申通时代、米家别克等企业学区的真实工作场景和工作情境，加强学生对专业知识的理解，提升学生专业技能的应用水平，切实发挥了企业学区群的育人功效，提升了专业人才培养的质量和实效；三是立体重构、多元融合，积极对接企业工作岗位和工作任务，结合1+X职业技能等级证书考核要求，推进书证融通建设工作。由我校主导，在多家企业技术专家的参与下，校企共同完成了覆盖汽车运用与维修和新能源汽车运用与维修2个专业，涉及传统汽车、新能源汽车常规维保和汽车美容装潢等3个专业方向的活页式、工作手册式新形态校本教材的开发；四是以项目推进，加强和卫星导航系统与装备技术国家重点实验室等单位合作，推进了智能网联汽车专业整体架构、基础实训车间以及整车课程建设，初步完成智能网联汽车专业实验室一期建设，进一步夯实了智能网联汽车专业基础；五是成功申报浙江省中德先进职业教育合作项目，获推教育部级。依托先进理念、优质项目，进一步落实校企双元合作育人。

4.1.2 多元融合重构，探索教材教法新样态

学校多元融合，立体重构课程课堂，探索教材教法新样态。一是主动对标“三教改革”各项要求，由我校牵头，杭州市汽修理事会全员参与，组建了《新能源汽车动力与驱动技术》、《新能源汽车电气与控制技术》、《汽车电气控制技术》、《汽车底盘常见项目检修》等5本课证融通教材的编写组，以1+X职业技能登记证书考核要求为目标，融入行业的新知识、新工艺，企业的操作规范和要求，同时，结合活页式、工作手册式教材的特点，探索创新教材编写体例，在省市专家和机械工业出版社领导的论证建议下，形成了具有杭州特色的活页式教材新样式。二是全面启动课程思政校本培训，通过集中讲座的形式，向全体教师普及课程思政的内涵和意义，精准提炼我校课程思政的元素。同时，开展课程思政整体设计，以数学、德育、汽修、计算机等学科为试点，开展课程思政教师团队重点培训。以创新杯说课大赛、教师教学能力大赛等赛事为平台，引导教师将课程思政深度融入课堂教学，创设课程思政实施优秀案例、优秀课堂，形成了以汽车美容与装潢专业党史系列贴膜改装课程为代表的具有我校专业特色的思政实施样板课堂。三是依托浙江省精准教学重点孵化课题和杭州市教育科研重大课题《中职专业课堂数智化改革研究实践》研究，整体推进《汽车底盘常见项目检修》、《新能源汽车综合实训》、《汽车电气》等整车课程的数智化课堂改革与实践，验证、推广数智化教学新模式新范式。

4.1.3 多维拓展专业建设，不断提升专业内涵水平

学校多层次多维度拓展深化专业建设，一是积极与行业企业对接，引入企业的新标准、新技术，积极进行汽车虚拟仿真综合实训基地建设，我校虚拟仿真实训基地建设成功立项浙江省职业教育示范性虚拟仿真实训基地并被推荐为教育部级。同时，学校以浙江省数字化虚拟仿真实训基地建设为契机，系统设计新能源汽车VR实训车间、汽车钣金油漆虚拟仿真实训车间建设，逐步实现专业教学“线上平台+线下教室+虚拟车间”立体学习场所一体化建设；二是以新校区建设为契机，系统重构汽车营销与服务、汽车美容与装潢、汽车车身修复、城市轨道交通等实训基地，积极实现企业化、情境化建设效果。同时，着力优化笕桥新校区专业设置布局，进行了人力资源管理事务、汽车美容与装潢和汽车车身修复3个拟新增专业的前期调研、人才培养方案及课程体系的设计和架构工作，3个拟新增专业申报获市教育局审批通过。三是结合新校区情境化城轨专业实训室建设规划，针对行车组织、客运服务、票务运作、应急事务处理等方面加强专业教师的技术培训，提升城轨教师的专业教学能力。

4.2 师资建设——系统提升

学校高度重视教师专业成长，积极搭建和创设各级各类平台，基于学校发展和教师成长需求培养教师，为学校教育质量提供了坚实保障。

4.2.1 保障继续教育培训，巩固提升教师业务水平

学校按照上级文件要求规范开展教师继续教育工作。根据省厅对教师继续教育 360 学时的规定与安排，鼓励教师合理规划参加继续教育培训，紧跟教育改革热点，积极开发校本培训项目。按时完成两次年度选课工作，积极开发校本培训项目。本年度教师继续教育参训情况如下：90 学时参加人数 37 人次；网络培训 10 人次；短期培训 72 人次；校本培训全员参与；培训参训率达 100%。

学校高度重视课程思政建设，通过课程思政校本研训和专题培训，帮助一线教师正确理解课程思政的内涵和意义、准确把握课程思政的实施路径。

4.2.2 搭建优质发展平台，扎实推动教师专业成长

学校积极对标《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》等文件精神及要求，按照国家级教师教学创新团队申报方案，抓好平台搭建、资源整合、机制赋能以及模式改革等系列工作，同时通过鼓励教师参加各级各类竞赛和指导学生竞赛，不断提升教师的教育教学改革创新能力和专业技能水平；强化第四届“思辨与行动”教科研共同体建设和高研班的新旧更替。通过形式多样的专题学习和实践，促进共同体学员的理论水平和研究实践能力的提升；围绕学校工作计划，重视学校“三教改革”、“三全育人”、“1+X”、“课程思政”、劳动教育等新改革、新问题，归纳这些项目开展中的“堵点、痛点、难点、新点”，用科研的视角去研究问题，以研究的方式助推项目纵深建设，探索新时代劳动教育和顶岗实习的有机融合，结合杭州市教育科研重大课题-《中职汽车运用与维修专业课堂数智化的改革与实践》，探索基于大数据的精准教学育人模式创新。

2021 年，学校继续鼓励各教研组教师积极参加创新杯说课大赛、教师职业能力大赛和教师教学能力大赛，通过扩大参赛面，以点带面，充分激发各个教研组的教研氛围。参赛教师们精益求精，不断优化参赛作品。体育和数学教研组邢瑞峰、吴江老师参加创新杯说课大赛分获杭州市二、三等奖；城轨、汽电和机械教研组王侃、梁华侨、曾龙 3 位教师参加创新杯

说课大赛分获省赛一、二、三等奖；由汽修和汽电教研组骨干教师金涛、王广玉和戴先超组建的教学团队参加教师教学能力大赛荣获浙江省一等奖，成功晋级国赛。

4.2.3 开展评教评学活动，促进教师提升教学质量

学校开展评教评学活动，今年 1037 名学生参与评价，对任课教师满意度为：满意 888 人，占比 85.6%，基本满意 55 人，占比 5.3%。对班主任接纳度为：接纳 912 人，占比 87.9%，基本接纳 33 人，占比 3.18%。与往年相比，学生对教师的满意度整体持续向好。

4.3 课程建设——强基固本

4.3.1 继续实施选择性课程改革

2021 年，学校继续坚持课程架构，体现“选择性”课程改革理念。深入探索工作过程导向课程实践，实现专业实践课程由传统教学模式向项目教学模式的转变，专业课项目教学、理实一体全面实施。汽车运用与维修专业课程是由核心必修课程、自选课程两大部分构成。其中核心必修课程包含公共必修课程模块和专业核心课程模块；自选课程又包含限定选修课程模块和自由选修课程模块。课程架构在保证职业高中学历教育和汽车检测与维修专门化方向培养目标要求的基础上，让学生根据自己兴趣特长、个性爱好和今后发展取向进行一定的课程选修。坚持“公共必修+专业必修”，实现课程资源重组，建设核心必修课程。“核心课程模块”由公共必修课程和专业必修课程组成，以“应用性”和“实效性”为原则，对原有公共基础课程模块进行学科资源重组，加上专业必修课程，形成核心必修课程模块。

4.3.2 严把教材选用门槛

学校课程分为必修课程（含公共必修课程和专业核心课程）和选修课程（含专业限选课程和自由选修课程）。公共必修课程的教材选用的是教育部中职规划教材或教育部精品教材或省编的指导教材；专业核心课程的教材选用的是汽车运用专业课程改革成果教材（即行业、部委统编教材）或教育部规划教材，其中部分教材是由我校教师编写或参编；专业限选课程的教材选用的是教育部规划教材和学校自编教材；自由选修课的教材选用行业、部委统编教材或学校自编的教材、讲义等。

严格落实《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）进课堂，扎实落实立德树人，为党育人，为国育才。

4.3.3 不断提升课程信息化水平

一方面，学校根据现代学徒制以及教学信息化背景下的专业课堂教学发展趋势，稳步推进了新能源汽车和传统汽车 4 个 1+X 虚拟实训 VR 项目的建设，提高了课程教学效率，解决了课堂教学操作过程中存在的安全隐患。同时，在已有理、虚、实数字资源学习平台的基础上进一步优化功能，并配套开发了移动智训助手 APP，实现了操作过程可视化、评价过程精准化。

另一方面，学校始终秉承信息化教育教学发展理念，推动学校专业教育理念更新、模式变革、体系重构，继续努力实现“三通两平台”建设与应用推进。学校继续优化汽车虚拟实训车间和网络学习平台，构建交互式教学支持体系。在整车汽车底盘维修实训课程上采用任务驱动、翻转教学、分层教学、评价教学、混合教学等具有专业针对性的教学方法与模式，有效运用信息技术更好地为精准教学而服务。

4.4 课堂教学——创新优化

4.4.1 推动课堂教学数智化改革，探索专业育人新模式

依托“学习平台+移动智训助手”，实施基于数据的“多场域、多主体、多维度”精准评价，以“线上自适应学习+校内整车实践+企业学区工学一体”等三个场域的学习环节为主线，以“平台+教师+同伴+企业师傅+自己”等多元主体，通过“学习平台+移动智训助手”等评价工具，系统挖掘学生知识学习、技能实操、定岗实践等全过程学习数据，重点对学生自主学习能力、知识构建能力、技能操作能力、过程方法能力、岗位工作能力与职业道德素养等六大方面进行精准评估，实现多维度的精准评价。同时，构建工学交替新模式，形成了“2+2”动态循环工学交替模式，即：学生在校完成两周的理论学习和技能训练后，带着“真项目”到企业顶岗实习两周，师傅和教师双师“真共导”，学生在“真会做”的情况下再到每个工位开展“真生产”，完成技能的强化和应用，同时依托“移动智训助手”，对所有教与学环节进行多维“真评价”。

4.4.2 不断优化教学诊断机制，持续加强教学质量把控

本年度，继续加强督导队伍建设，进一步吸纳各学科骨干教师进入教学督导团队，同时优化督导频率。在广泛征求各教研组室意见的前提下，增加教学督查内容，重点加强对课前

教案、课后作业和阶段性测试的随机检查。此外还加强了评教评学工作，优化评教评学内容的制定，期末采用网络平台进行评教，针对评教结果向相关教师和教研组进行教评学反馈，在制度上落实了评教评学对日常教学的促进作用。本年度教学督导组共督导 23 余次，听课 20 余节，对所有学科的课后作业和非统考科目的期中测试实现了检查全覆盖。整体而言，教学常规日益规范，教学质量也稳步提升。

4.4.3 继续丰富教学活动设计，促进教学成效展示

一是积极探索课程思政、三全育人，推进课程思政系统设计和落细落小同步实施，开发课程思政资源，开设公开示范课，形成若干课程思政典型教学案例，有机融入爱国精神、劳动精神、工匠精神等育人新要求，切实提高我校课程思政教学水平；二是积极组织开展首届“育兰杯”师生技能文化节，通过全学科、全专业技能比武，展现教学成效，引导学生崇尚技能，精耕学业。继续推进优质课展示周活动，展现教师先进的教学理念、积极地教学实践和大胆的教学改革；三是试点开展学生优秀课业成果展示活动，挖掘汽车装潢、计算机等学科优秀课业成果。

4.5 产教融合——以产促教

2021 年，我校继续加强产教融合、校企合作，经积极申报和省经营管理研究会产教融合专业委员会批准，成为产教融合专业委员会副主任单位；成功加入全国汽车智能共享出行产教融合创新联合体，进一步助推新能源汽车、智能网联汽车等新兴专业的建设与发展。

截止 2021 年底，我校已和 103 家杭城汽车维修企业和杭州地铁集团签订了校外实训基地协议书，为学生的实习就业打下坚实基础。在现代学徒制试点过程中，汽车企业为我校“三段式工学交替教学实践模式”注入了企业保障力量。

表 2：2021 年我校三段式工学交替教学实践统计表

| 2021 年 | 班级数 | 学生数 | 企业数 |
|--------|-------|-------|------|
| 体验周 | 因疫情取消 | 0 | 0 |
| 学徒月 | 5 个 | 193 人 | 9 家 |
| 实习年 | 5 个 | 193 人 | 49 家 |

4.5.1 持续推进企业学区建设，搭建校企协同育人平台

为达到校企双方长期有效的持续发展，探索现代学徒制育人模式的实际成效，实现学校与企业双赢，我校去年开始与浙江申通汽车有限公司、浙江申通时代汽车销售服务有限公司和浙江瑞泰汽车有限公司校企共建了3个企业学区。今年学校进一步推进企业学区建设，结合目前市场上新能源汽车数量大幅增长，学校与浙江米家汽车销售服务有限公司等企业合作共同打造新能源企业学区，并利用该企业学区开展专业教师新能源汽车新技术培训及学生动态工学交替实习体验活动。

4.5.2 推动人才培养校企深度融合，探索校企协同育人

一是着力于“企业讲师进教室，学校课程进企业”。对接企业岗位实际需求，学校讲原定《汽车美容装潢》选修课程转型为专业必修课程，邀请杭州超群汽车服务有限公司负责人赵超群定期进校开展课程教学，通过企业师傅授课，学生对该课程的学习兴趣明显提高，对企业的标准有了更直接的认识，学生职业素养劳动精神逐步养成。二是以2005班、2006班和2008班三个班级的《汽车底盘常见项目检修》课程为例，尝试开展“动态工学交替”，即学生在校学习一定时长的底盘操作项目后根据实际需求即时进入企业进行实践锻炼，以企业标准检验学生所学知识技能，发现不足后回校再次进行巩固强化，通过多次的反复工学交替，达成学生对知识技能的巩固和有效应用。

4.5.3 强化专业教师下企业实践，促进双师型师资培养

利用三段工学交替时间，指定专业教师带领学生一起进企业锻炼学习，了解真实的职业环境和实际操作，帮助专业教师实现专业成长。利用假期时间，学校组织汽车专业教师集体赴企业参观新能源汽车售后服务企业车间，学习新能源汽车相关新技术。暑假期间，乔佳、夏江和蔡泽林3位老师不畏酷暑，主动要求到企业一线进行锻炼。在《新能源汽车动力与驱动技术》、《新能源汽车电气与控制技术》、《汽车美容装饰与加装改装服务技术》、《汽车底盘常见项目检查与保养》、《汽车电气设备检查与保养》和《汽车动力与驱动系统综合分析技术》等6本教材的开发过程中，多次开展企业调研，遴选项目。

4.6 参与试点——提质扩容

本年度，在现有专业1+X证书全覆盖的基础上，学校进一步扩大了考证规模，继续深入

探索课证融通，同时加强了专业教师实施 1+X 教学、培训和考核评价的能力，努力提升人才培养质量。

4.6.1 积极组织 1+X 考证，考证试点工作得到高度认可

积极开展 1+X 教学培训和考证工作。本年度共计完成汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修等专业职业技能等级证书（初级）共计 400 人的教学培训及考评工作，通过率 100%。同时，鉴于学校 1+X 考证组织实施工作的出色表现，我校荣获 1+X 评价组织颁发的 1+X “优秀示范单位”称号。

4.6.2 强化双师型教师培养，高素质 1+X 培训师资队伍不断壮大

一是以职称评审改革为契机，进一步完善专业教师下企业实践管理制度和考核机制，根据学校实际情况完善修订了《杭州交通职高教师下企业实践锻炼考核评价办法》，通过政策改革提升专业教师参与企业实践的热情；二是围绕新能源汽车、汽车美容与装潢、汽车钣金油漆等新兴专业，结合 1+X 职业技能等级证书考核大纲和学校专业教学实际，制定了教师下企业实践任务库，供教师根据自身情况自由选择。同时与企业紧密对接，为每位下企业实践教师配备企业师傅，确保教师专业技能得到真实提升；三是继续教培一体，以教促培，促进 1+X 专业师资力量的培养，每学期挑选不同的专业老师新参与 1+X 职业技能等级证书的授课工作，目前我校累计共有 23 位专业教师先后参与 1+X 职业等级证书课程开发及授课工作，具备 1+X 课程教学能力的师资队伍不断壮大。

4.6.3 证书考核与课程建设有机结合，1+X 课证融通建设稳步推进

继续探索将 1+X 证书考核标准有机融入课程体系，一是根据教学实际需求和省市主管部门的要求，邀请省市教研室专家、杭州市汽修理事会成员，研讨、论证课证融通教材的类别、方向和体例，确定了《新能源汽车动力与驱动技术》、《新能源汽车电气与车身控制技术》、《汽车美容与装潢》、《汽车底盘常见项目检修》和《汽车动力与驱动技术》等 5 本教材为课证融通编写教材，其中，前 4 本教材由我校作为牵头单位组织实施编写工作。教材体例设计上，由我校专家团队设计的书稿体例，充分融合了汽车主机厂商的技术标准和活页式教材的特点，得到了省市专家和机械工业出版社领导的高度认可。二是在校内遴选优势师资，以我校专业师资为主要依托，融合部分兄弟学校的优势师资，组建了各课证融通教材的开发团队，结合 1+X 证书的考核要求和专业人才培养的课程实际，确定了所有成员的开发任务，目

前 1+X 课程融通专业教材的开发工作正稳步推进。三是在课程建设的基础上，持续关注在 1+X 证书试点、现代学徒制以及教学信息化背景下的专业课程教学发展趋势。本年度稳步推进了新能源汽车和传统汽车 2 个 1+X 虚拟实训 VR 项目的建设，新能源汽车 1+X 虚拟实训 VR 项目顺利完成开发并作为了招生职业体验项目，受到了初中学生及家长的一致认可。传统汽车 1+X 虚拟实训 VR 项目已完成了相关三维数据的采集设计工作，后续开发工作也在推进。

5.政策保障

5.1 政策引导——全面落实

学校认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，在上级政府和主管部门的领导下，大力弘扬社会主义核心价值观，深入开展法制教育，积极推进依法治校，以“一校一章程”为核心，推进现代学校制度建设。根据相关规定落实办学自主权，确保学校具有招生自主权、教学自主权、科研自主权。同时严格按照事业单位用人管理制度，不擅自超编进人，不擅自改变编制使用范围，按照核准的宗旨和业务范围开展活动。

5.2 专项实施——制度健全

学校建立完善的财务和资产管理制度，规范管理、使用专项资金，按要求、预算、程序使用好专项资金和政策性经费，确保师生在校学习、工作有效开展，保障学校教育教学、管理各项工作实施。同时，针对笕桥新校区建设成立工作专班，全力保障新校区建设顺利推进。

学校笕桥新校区建设已列入浙江省 2021 年“高质量发展建设共同富裕示范区”重大民生保障项目，新校区为全寄宿制职业高中，按照三星级绿色建筑标准设计，总建筑面积 84425 平方米，规划容纳 60 个班级，3000 名学生，政府投入近 7 个亿。其中新校区项目建设费（即开班费）投入 9720 万元，根据杭州市教育局局党委关于 2022 年 9 月笕桥新校区需要整体启用的相关决议，2022 年预算中安排了总开班费的 65%，共计 6318 万元。为确保按期保质保量地完成局党委的工作部署，我校领导班子按照“理清轻重缓急，保障教育教学”的原则对此经费安排申报了 41 个建设项目预算，针对新校区基础设施完成前需到位的 31 个项目，申请了提前到 2021 年下半年进行虚拟招标。

5.3 规范管理——严谨有序

学校努力建设一直优秀的管理队伍，在教育教学、教科研、财务、后勤和安全等方面提升规范管理水平，推进学校内涵发展。

5.3.1 管理队伍建设

学校高度重视学校管理队伍建设，建立和完善干部选拔、培养和考核等机制。一是采用竞岗制选用干部。按照干部的基本要求设岗竞岗，通过规范程序聘用干部。对竞争上岗的干部实行试用制，这既有利于提高干部队伍素质，又是激励干部成长的重要措施。二是实行轮岗制锻炼干部。在不同的岗位上加强对干部的实践锻炼，使其熟悉学校工作多重业务，提高其全面工作的能力。三是实行在职干部考核制，提出考核目标要求，由领导、同行、教师进行立体评价，将考核评价结果及时反馈个人，以激发干部工作的积极性和内省性。四是加强管理干部的政治思想、工作能力锤炼，引导干部培养强烈的事业心和责任感。五是抓好干部梯队建设，鼓励和支持干部在校外挂职锻炼，提升管理干部思想性、大局性、统筹性、创造性，增强管理水平和能力。

学校建立了后备干部队伍和骨干教师培养的多重机制。深入实施教师课堂育人、大赛练人、项目立人、改革促人、科研培人、团队聚人等人才培养计划。发挥杭州市教学改革、车智汇创新创业、易卡创新实验室、特级教师工作室、技能竞赛、名师乡村工作室等团队的引领和辐射作用，孵化出我校高水平骨干教师队伍和后备管理人才。

5.3.2 科研管理

学校注重以教科研引领教师专业成长。学校教科研工作有规划、有计划、有落实、有总结。教科室定期培训课题组成员；认真做好开题、中期汇报和结题工作，全过程跟踪立项课题进展情况，给予指导和帮助，确保每一项课题正常开展并顺利结题。

学校建立了教科研奖励制度，教科研成果纳入教师评优、绩效奖励范围。学校建立了比较规范的科研成果评审制度，对科研管理基础规范常抓不懈。学校有论文评审组，每年举行论文评审，今年进行了论文评审专家组换届工作。学校建有校级和科室二级教科研档案，对收录的档案进行分类编订。除了纸质档案外，还专门建立了电子档案。档案有专人负责。建立了科研信息发布制度。学校建有校内教科研刊物《行健论坛》。

学校重视教师科研意识培育和科研能力提升工作。学校“项目+共同体”团队建设模式已

经成为一张金名片。学校是首批“杭派教法”研究基地；也是国家级课题的子课题研究承担单位。学校的第四届“思辨与行动”青年骨干教师教科研共同体成立一年来科研成果突出，和学校青年科研的高研班团队形成了“基础团队”和“提升团队”两级培育结构。骨干学员王广玉、金涛、戴先超组团备赛全国信息化教师大赛，获得浙江省赛一等奖。

本年度学校教科研成果丰硕，在杭州市各项教科研成果评审中共获一等奖1项、二等奖4项、三等奖6项。另有2020年浙江省中职教学成果精品化项目和2020年浙江省教育科学规划“中职精品化”专项课题《基于大数据的汽修专业精准教学模式的构建与实践》顺利结题；成果《数智赋能+工学循环：汽修专业学与教方式的变革与实践》参评第六届浙江省教学成果奖；《适应与转型：中职汽车运用与维修专业课堂数智化的改革与实践》获杭州市第三届重大课题立项；《工学交替 动态循环：让汽修专业学生“真”学技 学“真”技》被评为杭州市职业教育改革优秀典型案例一等奖，并报送省评。

5.3.3 财务管理

财务管理方面，我校为二级预算单位，日常直接支付纳入杭州市市级机关事业单位会计结算中心网上支付大厅结报管理。学校严格贯彻执行国家财经法规和财务制度，合理安排收支预算，加强预算决算管理，最大限度提高资金使用效率。同时，为进一步加强对学校的财务监督和管理，我单位制定了财务、财产等多项内控制度，如《杭州市交通职业高级中学财务管理内部控制制度》、《杭州市交通职业高级中学专项资金管理制度》、《杭州市交通职业高级中学财产管理制度》、《杭州市交通职业高级中学差旅费内控管理制度》、《杭州市交通职高建设项目内控管理实施细则》和《教职工福利费使用办法》等。为进一步贯彻落实中央八项规定有关精神，2021年我校修订了《杭州市交通职业高级中学物品采购实施办法》，同时，严格落实各项财务管理制度，严格实行收支两条线管理，严格规范收费行为，财务管理规范。严格按照2021年度预算，有计划地实施政府采购工作，并通过优化教育教学设备配置，推进数字化校园建设工程，改善办学条件，提升校园品质。加强学校固定资产登记、清查、报废和低值易耗物品领发登记工作，加强对现有固定资产整理，做好固定资产自查、拟报废财产造册上报及清理工作。

5.3.4 后勤管理

学校积极建立健全学校疫情防控机制，紧跟新冠疫情形势，毫不松懈地落实日常疫情防控工作，确保学校教育教学工作正常开展。常规工作进一步得以规范，服务学校教育教学工

作，服务师生的能力和水平不断加强。学校的物业管理服务项目具体包括学校公共秩序维护、水电维修及勤杂、学校环境卫生管理、绿化维护、空调维护、会议及活动保障等。2021年，年投入预算内资金130万元，物业公司人员比较稳定，工作积极性也比较高，有效地保障了学校各方面的正常运行。学校有自办食堂一个，主要为教工提供早餐服务，以及全体师生的中餐服务。目前，食堂等级为B级，员工有11人，所有员工都与政兴劳务公务签订了用工合同，食堂采用大宗食品配送机制，根据杭州市教育资产营运中心制定的大宗食品配送管理制度，供应商有三家。学校成立了以校长为第一责任人的食品安全管理工作领导小组。食堂采购员、安全管理员专人负责。制订了学校后勤安全工作计划，对学校食堂食品卫生工作进行监管，责任到人。根据学校规划和学校预算，有计划，有组织地开展各项基础建设项目的采购，管理，验收，结算业务。校园环境提升项目二期顺利完成，环境质量进一步得以改善，环境育人效果进一步得以呈现。

5.3.5 安全管理

2021年，学校根据杭州市教育局年度学校安全管理目标书要求，结合学校安全工作实际情况及年初制订的安全工作计划，从安全制度建设、师生安全教育、安全措施落实及安全隐患排查整改等各方面有效地开展校园安全维稳工作。结合常态化疫情防控要求，全方位织密校园安全防线。建立健全疫情防控常态化背景下的学校要求和制度管理，完善防范措施，确保校园平安。做好校园封闭和校园管控、应急处理制度。进一步健全学校安全工作责任体系，积极探索“智慧安防”建设，突出以疫情防控、安防、消防、治安、实验室安全、食品安全和特种设备安全等领域为重点，进一步抓好“防、查、教、督”四项常规动作，坚持问题导向，继续做好校园卫生消毒、净化校园周边治安、交通等环境，全力推进学校平安创建和疫情防控工作。进一步加强对师生的安全教育，通过应急疏散演练、消防演练、国旗下讲话、防震减灾知识竞赛等形式对学生进行经常性的安全意识教育，提升全校师生应急避险和自救互救能力，提高生命教育质量。

5.4 经费投入——足额保障

学校为全额财政拨款事业单位，人员经费与专项经费由财政全额拨款，收支管理上严格执行“收支两条线”。2021年杭州市交通职业高级中学预算收入总计5577.21万元，公共财政预算拨款收入5577.21万元。预算支出总计5577.21万元，其中项目支出1406.30万元。

6.国际合作

6.1 友好结对

学校积极拓展友好学校结对工作，目前，与六个国家建立友好学校关系，分别是比利时、日本、丹麦、德国、英国、新加坡和韩国的职业学校。互访中开展文化和专业交流，促进师生国际理解力提升，推进教育国际化进程。

6.2 开放交流

2021年受新冠疫情的影响，我校与国际友好学校间没能实现师生友好互访，教师因公出国考察学习暂停。在学生留学方面，学校积极搭建国外留学桥梁，开启中职生出国留学就业之路。与日本麻生工科自动车专门学校签订合作协议，建立汽修专业学生留学的途径；与AICC澳洲国际职业教育中心签订国际教育合作项目，开拓韩国职业教育留学、就业渠道，培养国际汽车人，对学校的国际化进程起到推波助澜的作用。

7.服务贡献

7.1 人才培养——卓有成效

学校依托汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、城市轨道交通车辆运用与检修等专业优势，积极开展面向学生、汽车行业企业和中职学校汽修专业教师开展汽车技术技能人才培养培训，受到社会欢迎。

近年来，学校积极推进整车教学改革，不断改善校内外实习实训条件，优化整车教学项目，接轨企业工作标准，深入推进“基于大数据的中职汽修专业精准教学模式的研究与实践”，获得省级规划精品课题和杭州市教育教学成果奖一等奖，实现了学生理论知识、实操技能以及职业能力的一体化训练和综合建构，学生适岗能力显著增强，得到了相关企业的充分认可和高度评价。

2021年，学校一方面扎实推进1+X教学改革，培训汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修等专业1+X证书初级工314人，驾驶员考证251人；另一方面，联合杭州市中华职业教育社，申报汽车维修工考核基地，300余名学生即将参加汽车维修工中级工考证工作。同时，

学生在省市级技能大赛获金、银、铜牌 7 枚，学校培养的学生深受企业认可和青睐。学校与 103 家企业签订长期合作协议，为学生实习就业打下了良好的基础。企业对学生的吃苦耐劳、专业知识、团队协作精神这几项指标比较满意，对再学习能力及沟通能力有待提高。企业总体对学校毕业生的质量较为满意，实习就业现场招聘会依旧火爆，60%以上单位招不到我校实习就业学生。

7.2 社会服务——成效显著

2021 年，杭州交通职高职业教育集团以协作共商为基础，以推进校-企资源共建、人才共育、互利共赢为目的，扎实有效的开展各项工作，在职教改革下产教融合再深化、中高职一体化建设等各方面都有了较为深入的探索和实践，并取得了显著成效。由我校主导，教育集团各单位成员共同参与，积极对接企业工作岗位和工作任务，系统推进书证融通建设工作。校企共同完成了覆盖汽车运用与维修和新能源汽车运用与维修 2 个专业，涉及 3 个专业方向的活页式、工作手册式新形态教材的开发；此外，教育集团各成员单位充分发挥专业引领作用，组织、参与了 2021 教育部职业教育（中高本）汽车专业《简介》和《专业教学标准》研制工作。

学校利用专业优势，积极开展机动车驾驶员等社会培训。2021 年，我校面向社会开展汽车驾驶员培训 562 人，汽车驾驶模拟培训 198 人。目前，我校是杭州市中华职业教育社汽车维修工职业技能鉴定合作单位和杭州职业技术学院城市轨道交通专业实训基地，多次承担省市各级各类专业培训。学校联合行业、企业，发挥专业优势，积极开展社会培训。一方面为汽车行业、企业员工提供场地、设备、技术等多项支持，助力我市汽修行业员工参加杭州市、浙江省各级汽车维修大赛，成效显著；另一方面，学校将社会培训工作纳入年度工作计划，2021 年学校全年社会培训计划 1350 人次，截止目前，已经完成汽车企业职工培训、汽车驾驶培训等 1023 人次。同时，学校还积极和杭州职业技术学院、杭州市中华职业教育社等合作开展城轨专业人才培养和职业技能鉴定工作。

2021 年，学校还配合市职业教育研究室，对中职学校汽修专业教师进行暑期专业师资培训。培训杭州地区萧一职、乔司职高、临平职高、临安职教中心、城西中学等学校专业教师 60 余人。

7.3 对口支援——积极担当

我校政治站位高，着眼于服务乡村振兴国家战略，积极落实和四川省广元市苍溪县职业高级中学的结对帮扶工作，创新“教师、资源、模式整体输出”帮扶模式，帮助对口帮扶学校提升教学资源建设及应用、课堂教学理念及质量、教师教研意识及能力、专业技能竞赛水平等方面的综合能力。2021年3月17日至3月19日，应四川省广元市苍溪县职业高级中学的邀请，我校一行4人在金宏校长的带领下，赴苍溪县职业高级中学，对该校汽修专业的发展进行了诊断，对该校汽修专业建设，双方师资培养、实训基地建设等方面提出建设性的意见，双方学校还就学校文化建设进行了坦诚交流。2021年4月5日至17日，第一批苍溪县职业高级中学张鹏等6位汽修专业教师来学校跟岗实习。2021年4月25日至29日，第二批苍溪县职业高级中学刘小平等10位汽修专业教师来学校跟岗实习。两批学员的到来，针对对方学校提出的培训要求，我校制定了针对性的学习方案，在学习项目实训、现代学徒制实施、校内外实训基地建设，师生竞赛、班主任队伍建设等方面，设计载体，因势利导，因材施教，取得了很好的培训效果，受到苍溪县教育部门的高度赞扬和由衷感谢。

2021年7月，钱舜田老师圆满完成赴新疆阿克苏地区中等职业学校支教一年的援疆计划，回到学校。支教期间，钱老师积极参与该校专业建设和教学工作，工作态度积极，被该校任命为汽修专业副主任，他把自己积累的、好的教改经验、教学方法无私传授给西部地区学校教师，全身心投身汽修专业实训基地建设，工作业绩突出，被杭州市援疆指挥部评为“创新争先先进个人”和“优秀援疆支教教师”。同年6月初，学校金宏校长、专业办主任阙广武老师、实训处主任周华良老师等三人亲赴新疆阿克苏地区中等职业学校，实地考察该校的汽修专业办学情况，提出诊断措施，为东西部学校间搭起了桥梁。

2021年10月，杭州市委常委、统战部部长陈新华率杭州市统一战线帮扶团在四川广元展开东西部协作工作，我校金宏校长随队考察了广元市职业教育情况，我校与其他市属三所职高共同向东西部职业教育协作专项结对项目计划投入50万元资金，用于支持西部职业学校发展。

7.4 服务抗疫——常抓不懈

2021年新冠疫情形势依然严峻，为阻击疫情，确保教育教学活动正常开展，学校全力服从上级指挥，全面配合落实，全力做好防疫情促教学的各项工作。学校疫情防控领导小组和

工作小组积极开展工作，进一步明确各部门的职责和分工，规范疫情防控相关操作流程下，一年来，共投入 27665.4 元资金用于防疫支出。同时学校积极组织师生接种疫苗，目前师生接种率均超过 90%。

8.创新实践

8.1 案例一：技术赋能 精准教学：中职汽修专业课堂数智化的探索实践

城市发展的转型升级，让职业教育面临多重挑战：一是传统的专业知识、技能亟需更新迭代；二是传统的学教方式产生新的诉求；三是教育教学理念面临深度变革。多重背景下，我校依托校企合作，聚焦学生汽车维修的系统思维缺乏，学习方式单一、解决问题能力不足，专业技能训练与职场实际脱链、工学交替两张皮等问题，从机制、硬件、教学落实等维度主动开展探索：一是建构“动态交替”的工学循环技能教学机制；二是开发数智平台、实训车间、企业学区“三域一体”的数智教学支持系统；三是生成“交互协作、三域递进”的深度学习模式；四是实施“多维立体”的精准学习评价。通过场域联动、技术赋能、数据导向，实现了教学内容模块化，教学平台数智化，教学场域多元化，工学交替动态化，教学评价精准化，有效提升了汽修专业技能人才培养质量。

8.2 案例二：工学交替动态循环：让汽修专业学生“真”学技 学“真”技

“工学交替”是各汽修专业类院校广泛开展的校企合作模式，但传统模式在实践中暴露出一个尴尬现象：学生学不到“真”技能，企业招不到“好”员工，究其原因，传统模式存在“一动”（学校很想动）与“四不动”怪像，即：政策激励较少，企业“不主动”；生产教学冲突，教学“不好动”；难度强度较高，学生“不乐动”；要求高补贴少，老师“不愿动”。

为破解此难题我校通过重构校企资源共建共享机制，校企人员互通互用机制，小班化定项目实训机制等“三个机制”：营造企业生产“真情境”，打好“场地与设施”基础；设置企业实战“真项目”，打好“知识与技能”基础；推动三域学习“真融合”，打好“学法和

评法”基础等促工学快速高效衔接，形成了“2+2”动态循环工学交替模式。取得良好成效。该案例获得职业教育改革典型案例评比一等奖。

9.面临挑战

9.1 问题与挑战

杭州市交通职业高级中学笕桥新校区 2021 年 7 月 30 日动工，项目位于笕桥生态园内，总建筑面积 84425 平方米；主要建设内容为 60 班职业高级中学；建设工期为 2021 年-2022 年。项目拟打造一所新型现代化校园，包括教学实训用房、教学辅助及行政管理用房、生活用房、地下停车库、体育活动场地、景观绿化、道路及防空专业队工程；在校生规模 3000 人；项目的建设是落实杭州市教育发展规划，促进现代职业教育发展的需要，能进一步改善学校硬件设施条件，满足办学需求，提升杭州市职业教育办学水平。

新校区建设时间紧、任务重、起点高，短短一年时间要完成笕桥校区的施工建设并投入使用，还要破解环绕着的各种问题和困难，这对建设方、施工方和学校方都是极大的挑战。我们校方如何抓紧每个关键节点，总体设计，提前布局，协调各方，织起齐心协力攻坚克难的新篇章是个重大的挑战。

9.2 对策与展望

面对新校区建设的问题域挑战，我校积极作为，从以下几个方面进行破题。

一是建立新校区项目建设责任组。根据新校区项目建设需要，迅速设立项目建设责任组和包含基本建设、信息项目、专业实训、基础教学、师生项目等新校区建设小组，保障项目建设顺利实施，每个小组都安排了相应的部门主任、专业人员和纪检人员，完成对中层及项目任务人的培训。

二是完成新校区项目工程建设预算。完成含几十个子项目的任务书、设备清单、项目采购需求模板、工程设计图、工程量清单等内容，并让其也设计方通过项目设计汇报的方式，建设小组多次论证讨论项目的可行性方案并进行修改完善。

三是完成新校区专业布局。完成人力资源管理、汽车美容与装潢、汽车车身修复等三个

新专业申报工作和课程体系的设计、架构工作。规划新校区寄宿制管理细则的酝酿与出台。

四是启动新校区物业需求意见征集工作。物业功能分项：公共秩序维护、校园环境卫生、校园绿化、设施设备维护、会务接待等；完成各部门物品清算工作。开展搬迁物品和不搬迁物品统计工作。

五是做好迁校前期师生心理建设。第一，对新校区建设规划、进度、主体项目等及时通过教工大会、学生大会、公众号等多种宣传途径通告全体师生，激发师生主体意识；第二，开展与新校区建设相关的主题活动，让新校区建设与师生工作生活息息相关；第三，着手新校区各项管理规章制度的制定，参观寄宿制学校，吸收通校学生管理、后勤管理、教学管理、物业管理经验，为建立新校区各项管理体系新建打基础。

六是规划新学校文化系统。第一，成立校史馆建设工作小组，开展资料收集整理工作及整体创作构思；第二，征集校歌歌词、歌曲及学校楼宇道路厅园命名；第三，立项校园文化环境设计系统，构思“五育地图”，优化学校育人环境，增强师生对学校的认同感和责任感，体现我校的办学思想、办学历史和校园文化特色，反映时代的发展，以简洁、质朴、大方的形式为学校楼宇道路园区命名；第四，建立学校文化创建年度循环体系等。融入师生共同参与和学校特色文化元素。

七是储备新校区师资工作。上半年新进教工9人，包含新专业师资，下半年还将招聘二十几人，成立专班做好新教师培训工作，由正高级特级教师阙广武任班主任的“新教师培训班”开始运作，配强培训指导教师，保证新教师也能在良好的人才培养机制中快速成长。

八是谋划新学校办学定位和师生发展目标。规划60个班级，三千名学生，全寄宿制。建设充满现代气息，智能化、专门化、标准新校区化、星级绿化的中等职业学校，办杭州特色、行业一流、城市需要、产业需求、有精神气质的职业学校。办学理念和目标：秉承“人品立身，技能立业”校训，以立德树人为根本，落实“三全育人”，坚持德技并修，以职业素养和职业技能为核心，以汽车、城市轨道交通、人力资源管理人才培养为重点，潜心培养高素质技能型人才。师生培养发展目标：培养熟练掌握直接从事汽车、城市轨道交通、人力资源管理等行业所必须的文化素养和专业技能，具有良好思想品德的高素质应用型专门人才。打造爱岗敬业、立德树人，具有较强的从教荣誉感、使命感，以人格魅力、学识魅力和专业技能魅力感染学生，秉持“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”理念的优秀教师队伍。