

内容真实性责任证明

杭州市萧山区钱江职业高级中学质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021年11月20日

杭州市萧山区钱江职业高级中学
质量年度报告
(2022 年)

二〇二一年十一月

目 录

萧山钱江职高 2021 年度质量报告.....	1
1. 学校情况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	2
2. 学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	7
2.3 资助情况.....	7
2.4 就业质量.....	8
2.5 职业发展.....	8
2.6 创新创业.....	9
3. 教学改革.....	9
3.1 课程建设.....	10
3.2 师资队伍.....	10
3.3 课堂教学.....	11
3.4 创新德育工作.....	11
3.5 党建工作.....	12
3.6 产教融合.....	15
4. 政策保障.....	15
4.1 政策引导.....	15
4.2 专项实施.....	16
4.3 规范管理.....	16
4.4 经费投入.....	16
5. 社会服务与贡献.....	16
6. 面临挑战.....	17

萧山区钱江职高 2021 年度质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

杭州市萧山区钱江职业高级中学是杭州市萧山区教育局管辖的民办中等职业学校，创办于 1996 年，是一所有着深厚文化底蕴的学校，也是萧山区最早创办的民办职高。开办至今已经累计培养出一万二千余名毕业生，为萧山经济和社会发展做出了贡献，受到了学生和家長的一致好评，也得到了教育行政管理部门的高度肯定，连续多年被评为“杭州市萧山区教育系统先进集体”

2020 年 1 月，在萧山区委、区政府的关怀下，学校整体搬迁至萧山区市心中路 17 号新校区，进入新校区一年多来，学校又投入 500 余万元用于校园硬件改造和提升，实施了教学设备和生活设施等 8 项工程建设，营造了布局完整、功能齐备和舒适精致的校园环境。在萧山区教育局的大力扶持下，学校与萧山一职、萧山二职结成教学共同体，在得到这两所国家级重点职校和省改革发展示范学校的业务指导，通过对口的校际教研交流共享相关专业的教学资源，极大地提升了学校的专业建设水平和办学实力。学校发展步入了更高层次的新发展阶段。校园面积为 6997 平方米，总建筑面积为 7982 平方米，固定资产总值 781 万元。具体数据见表一。

表一 2020-2021 年萧山钱江职高办学条件数据表

项目 年份	占地面积 (平方米)	建筑面积 (平方米)	固定资产 值(万元)	仪器设备值 (万元)	纸质图书 (册)	计算机 (台)
2020 年	6997	7982	650	221	11000	92
2021 年	6997	7982	781	252	11000	92

1.2 学生情况

表二 2020-2021 年萧山钱江职高在校学生数据表

项目		2020 年	2021 年
招生规模		400	320
在校生规模		775	908
毕业生规模		225	196
学生结构	学前教育	321	342
	电子商务	248	325
	计算机信息	206	198
	文化艺术		43
巩固率		97.37%	98.15%
培训规模		200	320

1.3 教师队伍

2021 年教职工数 81 人，其中专任教师数 77 人，专任教师数占教职工数的 95.06%，其中硕士研究生及以上学历 5 人，占专任教师总数的 6.49%；具体各项指标见表三、四、所示。

表三 2020-2021 年 钱江职高专任教师学历结构表

学历	2020 年	2021 年
----	--------	--------

	人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
硕士研究生	2	3.12	5	6.49
本科	60	93.76	70	90.93
专科	2	3.12	2	2.58
合计	64	100	77	100

表四 2020-2021 年 专任教师职称结构表

职称	2020 年		2021 年		
	人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)	占比增量 (%)
正高级	0	0	0	0	0
副高级	2	3.12	4	5.19	2.07
中级	17	26.57	26	33.78	7.21
初级	31	48.43	35	45.45	-2.98
未评定	14	21.88	12	15.58	-6.30

1.4 主要成果

加大投入，改善办学条件，2020 年已完成 452 万元项目合同中的 320 万元，改造装修学生寝室 29 间，由原来的 19 间增加到 48 间，尤其是完善了浴室、食堂等生活设施的配套；改造装修教室 6 间，由原来的 8 个教室增加到 14 个教室；补充了 6 个多媒体教室，购买了

48 台电脑、26 架电钢琴等教学设备；新装空调 41 台；新建了机房、琴房，舞蹈房、图书室、卫生保健室等 8 个实训场馆和功能处室；新增电力容量 100kw，教室全部装上空调和护眼灯：建成了包括访客系统、门禁系统、学生远距离考勤系统、宿舍管理系统、广播系统、和消费系统等功能的智慧校园。

与萧山一职二职结成校际共同体，得到了这二所重点职高的实质性帮扶，我们现在各专业的培养方案、教学计划、课程设置、教学方法和进度、考核与评价体系等与一职二职已完全一致和同步，仅 2020 年下半年，共同体学校开展专业组、学科组全员参与教学帮扶活动 3 次，大大提升了学校的教学水平。

经省发改委、省教育厅审批，成功获批开办中高职一体化五年制三个专业，现有中高职一体化五个班级，学生 226 人，实现了中高职教学的有效衔接和学生的多层次发展的目标。

建设了一支结构合理、专兼复合的教师队伍，打造了一支师德高尚，理念先进，专业素养高，业务能力强的教师队伍。招聘了 12 位高学历高素质高水平的教师，其中，研究生学历的教师 4 名，提高了全体教师的教学水平，提升了学校的整体教学能力。学校制定了有效的教师招聘、培养、培训计划和措施，2021 年全体教师参加了暑期集中培训；每月第一周的周四中午为定期的培训；每周一的中午举行分组教研活动。2020 年下半年以来，我们用走出去、请进来的方式与共同体学校萧一职二职开展互动交流和学科教研活动 7 次。

大幅提高教师工资待遇，2020 年学校任课教师最低收入在 8 万以上，班主任达到 10 万以上，中层教师 12 万以上。8 月份对全体教师进行一次心理辅导和健康体检，确保在职教师的身心健康。教师的幸福指数大幅提升，工作主动性、积极性、责任心、工作效益大大提高，教师稳定率 100%。

圆满完成招生计划，2021 年招收 3 个专业 8 个班级 416 名新生，不仅在数量创历史记录，在生源质量也有新的突破，录取报到的学生中考平均分 287 分，最高分 407.5 分，2020 年的在校生规模达到预期目标，流生率大幅降低。

德育教育、安全教育、素质教育齐头并进，学校成立了安全工作领导小组和德育教育工作专班；聘请城厢派出所谭华杰副所长为学校法制副校长；聘请浙君律师事务所施林伟律师为法务顾问；成立了家长委员会，实现家校共管的良好局面，2020 年组织学生参加各类主题教育和安全演练 6 次，召开线上线下家长会 3 次，建立学生心理档案和部分学生的健康档案，对发现问题相对严重的三位学生做了妥善安置，对有轻微身心健康问题的学生做重点关注。学校加强学生职业能力的培养，成立了学生职业能力提升工作小组，积极参加职业能力大赛，在 2020 年区学生职业能力大赛中获得 7 个奖项。

学生的奖励资助完善到位，对困难学生做到应助尽助，2020年校内减免学费、资助生活费学生7人次，金额14000元，学校设立奖学金制度，2020年奖励学生12人次，金额21500元，且校内一等奖金额与国家奖学金相同，即每人6000元。

校园文化和学生社团建设成效显著，5月中旬，学校举办了文化艺术周，学生参与率百分之百，精选出其中的17个项目，进行汇报演出，邀请家长代表和教育部门领导莅临现场参加并向社会直播，学校编排的大型课间操《你笑起来真好看》让整个校园充满朝气和活力，学校组建了文学社、合唱团、英语剧场、篮球队等7个学生社团，每周四下午第3、4二节课开展社团活动，丰富了师生的文化体育生活。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想政治状况

学校以阳光德育为内核，以阳光德育校本体系构建为抓手，以“阳光·雨露·绽放”的“10·1”项目式生命教育活动为载体，精心打造“阳光”品牌，让每一位学子像阳光一样闪亮。全校学生能自觉践行社会主义核心价值观；有较强的法制观念、公德意识；有较强的自管自育能力；有较高的核心素养。具有“自信、自主、自立、自强”的阳光心态、“爱自然、爱社会、爱人民、爱生活”的阳光品质、“会学习、会表达、会合作、会负责”的阳光能力，最终培养五育并举，全面发展的时代新匠人。

2.1.2 文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率等有关数据：

表五 文化课、专业技能、体质测评合格率及毕业率情况

项目		2020年	2021年
文化课 合格率	语文	88.36	95.46
	数学	87.69	94.73
	英语	77.89	86.55

体质测评合格率	97.53	98.37
毕业率	100	100

4项技能等级工考核，各项目均保持高通过率，为学生技能发展奠定了基础。2021年全校体质测试合格率98.37%。毕业率100%。

表六 2021学年萧山区中等职业学校师生职业能力大赛（学生）

2021学年萧山区中等职业学校师生职业能力大赛获奖情况（学生）				
专业	竞赛项目	参赛人员	奖次	指导教师
公共课	演讲与写作	高杨炜	三等奖	胡莉娣
		陈楠茵	三等奖	潘小荔
		刘灿灿	三等奖	胡莉娣
	数学应用 (学生个人)	朱语馨	三等奖	曾寅寅
		陈龙	三等奖	张慧
	英语职业风采 (学生团体)	赵雅慧 朱若宁	二等奖	漆颖 严丽娜
电商	电子商务运行 (学生团体)	莫心心 赵甜甜 胡焯琪 高嘉豪	三等奖	倪爱君
幼儿	幼儿保育职业	刘梦	二等奖	金江红 唐蓉

		彭子静	二等奖	
		徐雨婷	三等奖	
美术	美术基础	黄纬伟	三等奖	温稳
信息技术	网页制作	寿亚宁	三等奖	孔佳妮

2.2 在校体验

2021年11月，面向2020级秋季入学的高二学生共发放调查问卷401份，从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等方面进行调查，回收了398份调查问卷，回收率达到98.2%。其中理论学习满意度调查问卷结果显示，非常满意、比较满意和一般满意占总数的91.3%；专业学习满意度调查问卷结果显示，非常满意、比较满意和一般满意占总数的96.9%；实习实训满意度调查问卷结果显示，非常满意、比较满意和一般满意占总数的91.1%；校园文化与社团活动满意度调查问卷结果显示，非常满意、比较满意和一般满意占总数的90.5%；生活满意度调查问卷结果显示，非常满意、比较满意和一般满意占总数的94.1%；校园安全满意度调查问卷结果显示，非常满意、比较满意和一般满意占总数的96.5%。毕业生对学校满意度调查问卷结果显示，非常满意、比较满意和一般满意占总数的88.9%。

2.3 资助情况

完善“多样+规范+精准”的资助体系

多层次助学体系。学校按照浙江省职业教育免学费的政策，对家庭困难的学生实行2000元/学年的资助政策，对品学兼优的学生进行1000元/学年奖励政策。此外，学校支出部分资金，重点面向家庭困难学生进行爱心助学资助、困难学生的餐费补助、住校生床上用品和全部校服的免费资助，针对优秀的学生进行1000-6000元/学年奖励的制度。今年通过全校评选，推荐优秀学生享受国家奖学金。

创新而又规范管理。根据上级政策，结合学校情况制定了“二级三层”的管理办法和操作流程，帮助因家庭困难而放弃学业的学生，完善了中等职业教育学生资助政策。“二级”

指国家级、校级二个资助级别，“三层”指校资助领导小组、政教处、班主任三个认定审核层面。申请审核流程：由学生和家长提出申请、班主任通过家访等途径进行认定、政教处对材料进行核实、最终校资助领导小组进行审定。2021 国家助学金 44 人，每人 1000 元，共 44000 元；校内资助 32 人，1000-3000 元不等，共 41000 元。

2.4 就业质量

学校积极开展学生职业生涯规划指导工作，通过理论指导和专题训练，促进学生职业发展。2021 年，学校应届毕业生 196 人，升入高一级学校 139 人，升学比重为 70.91%，直接就业 57 人，就业率 100%；毕业生率为 100%。

2021 年我校毕业生就业平均起薪 3855 元/月，远超当地最低工资标准，毕业生受到社会和企业广泛认可。

表七 2020 届、2021 届毕业生就业情况对比表

项目		2020 年	2021 年	增长数
毕业生数		225	196	-29
就业人数		225	196	-29
就业率		100%	100%	持平
对口就业率		85.8%	83.2%	-2.6%
升学人数		152	139	-13
升学比例		67.56%	70.91%	3.35%
就业方向	直接就业人数	73	57	-16
	学习深造	152	139	-13
毕业生平均月薪（元）		3625	3855	230

2.5 职业发展

职业教育是贯穿职教学生终生的教育。职教学生在学校里接受职业技能训练，毕业后走向社会，在岗位上进行自主学习。我校教学工作始终立足于培养学生适应专业技术变化的发展能力，尤其是掌握学习与再学习的能力。

作为教学活动的引导者，教师充分利用信息化教学，利用投影机、网络平台等技术支持在专业学习和实践中着重引导学生自主学习，帮助学生构建自主学习路径，培养学生学习和反思的迁移能力。

作为教学活动的支持者，学校通过优化专业教学内容，精准搭建资源平台等方式，开展精准化高效教学。通过教与研构建平台，帮助教师精准设定教学内容，创设教学情境，提升教育教学能力；通过搭建教学团队，以团队教研任务的形式关注学生专业知识学习能力、技能学习能力、自我管理能力、人际沟通能力的培养；通过设置新型教学场室，合理化、流畅化、生动化教学过程，激发学生的职业情感，丰富学生的学习体验。

作为教学活动的同行者，积极创造自主合作探究的活动平台，增进学生在校园中的生活学习机会；借助心理、德育等课程，指导学生进行职业规划设计，明确个体的社会角色，在学习阶段有针对性地不断提升自身的学习能力。

作为教学活动的辅助者，学校尝试构建多元评价体系：综合教师评价、学生自评互评，并利用教学诊改相关数据，建立主观与客观相结合、过程与结果相结合的综合评价体系，快速、准确、全面形成对学生学习能力、操作能力和协作能力的综合性评价。

2.6 创新创业

学校致力于培养创新型技能人才，为企业培养技能骨干，为高校输送优秀毕业生。各专业积极探索特色鲜明的“校企全程合作、课证赛创融合”的人才培养模式，分阶段将创新创业认知、模拟、实践等课程全面融入到专业课程中，并努力形成完善的创新创业体系和成果转化机制，实现专业和双创教育的深度融合。把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系，建立进阶化、立体化的创新创业教育课程体系。突出专业特色，创新创业类课程的设置与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。想要更好地培养学生的创新创业能力，一定离不开老师的指导，因此需要建立一支优良稳定的创新创业教育团队，这些教师要具备较高的双创教育理论水平、丰富的双创教育经验，逐步实现职业化和专业化。

3. 教学改革

3.1 课程建设

3.1.1 聚焦中职课改，完善课程体系。

《浙江省中等职业教育课程改革方案》优化选择性课程体系、创新教学组织方式、打造丰富多样的选修课程体系和建立教学评价新体系的主要任务。

3.1.2 依循教学规律，实施课改方案。

优化“选择性”课程设置。做好“选择性”课程改革实践过程中的实时监控与问题解决：新课程模块教学实施、选修课开设、学生选择帮助、选课走班教务管理等，优化选择性课程体系。

以课程建设为纽带组建多元合作的课程团队。团队合力开发工学结合课程，打造精品课程，以实训场地为依托，尝试产学研一体化、小发明小创造等实践性学习方法，促进学生专业理论与技能之间的融会贯通。

构建专业选择性课程体系。幼儿保育选择性课程体系已日趋完善。教师团队继续深入开展“做中学”校本教材编写与应用工作。构建“信息化+”教学评价新体系。以发展性评价为主体，根据选择性课程体系特色，兼顾理论与技能学习、知识与品德学习、职业素养培养等多方面因素，以培养优秀的技能人才为目标，建设职校学生学习发展电子档案。

3.1.3 关注基础新标，深化专业内涵。

近年来，国家教育部颁布了中等职业学校思想政治、语文、历史、英语的课程标准，推进中职基础公共课教育教学改革。因此，在基础公共课改革的背景下，学校推进语文、英语、思想政治学科教师学习新课标，落实新课程，用好新教材，赋能公共基础新课程体系建设。

3.2 师资队伍

3.2.1 重视师资培养，加强成长管理。

学校通过构建机制，搭建平台，着力培养骨干教师，为教师成长创造条件。鼓励教师积极参与学校的课程建设、教学改革等工作，使教师的教研能力得到充分展现；通过教学技能竞赛，鼓励教师上公开课、说课比赛、技能大赛等活动，给他们展示自己教学能力的机会，并有针对性地给予帮助和指导；有意识地安排教师参加一些学术活动或各级各类比赛，让其

有机会增长见识，开拓视野，提升自我，促进教师的健康成长。积极培养骨干教师和学科带头人。

通过校培与自培相结合、走出去与请进来相结合，研究性学习与课题成果建设相结合、公开展示课、与听课、评课相结合、系统观摩、评教与论坛相结合、教材建设、教法研究与选修课开设相结合等多种形式，充分发挥教师的主体作用，引导教师走自我发展自我成长，着力加强专业带头人和骨干教师培养。

3.2.2 多样师资培训，提升专业水平。

2021年度我校采用线上和线下结合的师资培训方式，全员参与校本培训。进展顺利，成效显著，教师岗位职责履行能力、课程实施能力、课堂教学能力、现代教育技术应用能力得到了进一步提升。

3.3 课堂教学

3.3.1 活力课堂，创新教学模式。课堂教学是学校教学工作的主阵地，同时也深刻认识到学生是学习的主体。在中职杭派教法课题研究的背景下，融“教、学、做”为一体，改革创新教学方法，探索“任务驱动、项目导向、理实一体”的课程教学模式，采取以项目为基本教学单元，以技能培养的具体工作行为方式组织教学过程，推行“案例教学、项目教学、工作过程导向教学”等方法，支持与专业课程配套的虚拟仿真实训系统开发与应用，推广教学过程与生产过程实时互动的网络教学。

3.3.2 信息技术，构建高效课堂。深入开展信息技术在课堂教学的实践应用。为信息课堂赋予了多样性选择，同时配合设施设备改造，结合校本培训开展教学信息能力提升工程，开展信息化教学设计、说课比赛等活动，学生信息化应用能力水平逐年提升。

3.4 创新德育工作

3.4.1 学校德育管理规范化。每个教师的育人风格、管理素质不同，班主任的性格爱好或气质类型或某种天赋能力不同，在班级管理中，应有不同的管理特色，才能充分发挥班主任的优势，做到一班一品，使班主任的特色管理带动整个班集体建设。政教处积极带领各班以发展的视角，创新学校和班级文化建设。

2021年，学校继续推行和优化阳光实践周制度，由所任班级担任为期一周的阳光实践工作，保障校园的整洁，为学生的学习、生活环境提供良好的氛围；监督学生文明作息。阳光

实践周期间，担任阳光实践任务的班级认真负责地完成日常校园保洁、纪律管理任务，这提升了钱江学子的自我管理能力和核心素养。

3.4.2 学生干部队伍建设规范化。充分发挥学生自主教育和自我管理能力，将教育的各种要求转化为学生的自觉行为。通过团委、学生会、班委会，以学生社团、值周班管理活动为途径，积极引导全体学生自觉遵守学校一日常规、中学生日常行为规范，真正发挥自主教育的作用，学生管理社团成为了学校管理育人的得力助手和有力补充，进一步助推钱江职高的校园文明建设。

3.4.3 校园安全工作规范化。德育工作抓落实，加强法制教育和安全教育，在防艾拒毒宣传方面做出示范。通过法制教育报告会及安全教育警示片观看，增强学生的法律意识和安全观念。2020年10月，我校邀请萧山区城厢派出所谭华杰副所长进校园进行法制教育报告会，全校学生深受教育。学校德育线积极利用安全教育网络平台、第二课堂、普法平台，加强对家长和学生的安全意识教育、法律意识，落实平安校园和消防安全的学习任务。

为切实消除校园安全事故的发生，学校政教处以规范学生日常行为为抓手，在4月和11月开展安全教育月系列活动，通过国旗下讲话、主题班会、卫生救护培训、主题黑板报、紧急疏散、灭火演习等系列活动开展。增强广大师生的日常防范意识和自救自护能力，营造一个“人人讲安全，事事讲安全”的校园安全环境，提高师生安全意识和文明素养，有效地促进优良校风的形成，营造一个健康文明、绿色平安的钱江校园。

3.5 党建工作

萧山区钱江职业高级中学党支部成立于2006年，现有在职党员9人，预备党员1人，入党申请人2人，3名党员关系目前还在社区。支委会成员三名，均属副校级职务，半数以上的党员教师兼任多重职务，行政、班主任、任课教师等多重身份，这是一支敬业乐业、爱校爱生、业务精湛，是学校教育工作的主力军队伍。学校党支部以“规范作风强师德、提升质量创一流”为目标，进一步夯实党建基础工作，发挥党员核心作用，引领全校师生在学校管理、教师发展、教学质量等方面不断迈上新台阶。

3.5.1. 对照标准，建设党员活动之家。围绕区教育局党委提出的“基层党建阵地标准化”建设要求，学校以党员活动之家建设为重点，积极拓宽党建活动主阵地，努力营造党建工作浓厚氛围，让党员心有所系，学有所处。

3.5.2. 无线互联，建设党员网上之家。利用互联网迅捷方便的优势，学校党支部创立微信群，将上级党组织的最新文件、通知等及时推送给每一位党员教师，让党的声音融入到教师党员日常生活中。定期发布党员教育学习材料和视频，传播优秀党员事迹等正能量；定期发布党员寄语，激励党员时刻要坚定理想信念，不忘初心，扎根基层，砥砺前行。

3.5.3 以系列活动为载体，确保党建工作取得实效

学校扎实开展“党建+”专题实践系列活动。在每月的党员主题日活动中，书记、支委开设专题党课，学党章党规、学系列讲话、做合格党员。每次做到有主题、有内容，有新的理论提升和灵魂净化。在党史教育活动中，党建带领群团工作，由学校党员教师带领学生团员开展“访红色、祭英烈”扫墓活动、参观红军革命纪念馆，在党旗下重温入党誓词等活动。

党支部按照“学党史、悟思想、办实事、开新局”的总体要求，把开展党史学习教育纳入了日常学习教育。组织党员观看《榜样》等系列红色视频、电影等；组织学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话视频；支部还组织全校师生学习《中国共产党简史》、《十九大六中全会精神》、学习习近平总书记关于党史的重要论述，提升了全体党员和师生对党史的认识；今年，我支部把党史作为理论学习的重要内容，以自学与集中培训相结合，线上与线下学习相结合，坚持把“学习强国”平台上学习作为常态。三、多方听取“专题”党课，支部结合自身实际，积极参与萧山区社会组织党群服务中心举办的“红色讲坛”活动。党支部积极开展“党建+公益”活动，定期组织全体党员和学生团员开展志愿服务，分别走进潇湘社区、西河路社区、吉的堡幼儿园提供志愿服务，今年暑假期间，我支部教师党员通过西湖先锋领航双报道，根据社区不同需求提供各种服务，有建言献策、捐赠红色书籍、垃圾分类、抗台等……真正体现哪里需要哪里就有党员的声音。

3.5.4. 党建引领学校管理跃上新台阶。党总支带领全体党员认真学习习总书记治国方略，并将其运用到学校管理中，为学校决策提供政策依据和方向。学校坚持民主集中制，重大决策均经支委会、行政会、教代会投票等程序，有效防止决策失误。认真做好建章立制工作，先后出台《学校教职员工考核方案》、《学校优秀班集体考核方案》、《学校技能比赛培训补贴与奖励方案》等制度，实行用制度管理人、激励人、引导人。在迈向“文化立校”进程中，学校“团队合作、追求卓越”的校园精神已内化为全体师生特别是党员教师的自觉行为，引领学校每名党员努力成为最好的自己。

3.5.3 党建引领教师发展跨入新征程。党支部为教师成长搭建起发展的舞台，通过外请专家辅导、组织教师外出交流、选派骨干参加培训等加强教师队伍建设，使全体党员在师德、师智、师能三方面得到全面提高。近年来，许多党员教师充分发挥模范带头作用，在教育教研、区级各类学科比赛、指导竞赛等方面屡获佳绩：教学方面，数学组教师参加高职考命题比赛荣获二等奖，电商组高佳萍老师参加电商专业竞赛荣获三等奖；指导竞赛方面，今年更是喜获荣誉，在萧山区中等职业学校学生职业能力大赛上勇夺 12 枚奖牌，奖牌总数在参赛的 11 所学校中位列第六名，更是列同类学校的首位。奖项背后都是各位教师们的辛勤耕耘，这也充分体现了教师们优良的敬业精神、奉献精神

3.5.4 党建引领团建焕发新活力。共青团是学校德育活动的主阵地，是学生成长的核心团队，党支部强化党建带团建，无论是制度安排、干部配备，还是条件创造、工作指导均予以人力和物力的充分保障。学校党支部多次带领组织团支部活动，3 月份开展“争先创优立榜样、激发豪情奋勇向前”年度表彰大会、4 月份开展“祭英烈”烈士陵园扫墓活动、5 月份举办艺术周活动、6 月份开展“学党史、颂党恩”诗歌比赛、7 月份开展“我心目中的党，党的百年历程”手抄报评比活动，9 月份举行“开启新征程，续写新篇章”开学典礼暨新生奖学金颁奖仪式、全校广播操汇报赛、10 月份开展走访红色博物馆活动、11 月份举行“悦动青春、拥抱亚运”第九届校园运动会等，各项学生活动的开展已成为学校一道亮丽的德育风景

线。

3.5.5 党建引领教育质量进入快车道。教育质量是学校发展的生命线。全体党员以“提高教育质量、提升学校美誉度”为己任，在自己的工作岗位上内奋勇争先，全心提升教育品质、全情狠抓教学质量，实现党建工作与教学中心工作的深度融合、共同发展。一是领导开设示范课。党员干部勇挑重担，奋斗在教学第一线。二是党员带头学理论。党员教师带头学习、有效教学理论、教学新范式、素养立意等最新教育教学理念，用强大的教科研理念丰盈自己，推动学校教学质量稳健发展。2021 届邵川峰同学被双一流大学南京中医药大学一本录取，是区内中职学生首次。党组织在学校教育教学中的核心地位一如既往得以充分体现，每一项工作的推进、每一个成绩的取得，始终闪现着党员教师忙碌的身影。

3.6 产教融合

学校和企业为职校育人的“两翼”，两者同频共振，才能让专业发展，师生进步。学校践行“一企两翼“现代学徒制，打造“四融四境”产学研中心，本着“共赢为起点，教学为核心，生产研发为两翼，合作交流为纽带”的建设运营原则，围绕“产、学、研、训、赛、考”六位一体的经营方针。

具体目标为：以产学研中心为载体，完善“园校互动，工学结合”人才培养模式，构建体现完整工作过程的课程体系，形成基于真实工作任务的项目化课程，制定围绕以“产、学、研、训、赛、考”的教学实施计划，创新“教学做一体”的教学模式，实现学校与企业合作教学与评价，进一步深化校企对接、产教融合，融教学与生产为一体，促进学生的专业全面发展，提高专业教师的专业和教学水平，提升学校服装专业的综合实力，同时通过科研、社会服务以及与企业全方位、深层次合作，取得多赢局面。

4. 政策保障

4.1 政策引导

学校认真贯彻落实《关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》等，已颁布实施《杭州市萧山区钱江职业高级中学章程》，《杭州市萧山区钱江职业高级中学发展规划》健全学校制度体系。自

觉运用法治思维和法治方式，推动校内规章制度的“废、改、立”工作。制定、梳理和完善党建、教学、科研、人事、财务、学生管理、后勤等方面自主管理的制度规范，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则，实现自主权运行和监督有章可循、有据可依。

4.2 专项实施

为改善学校办学条件，根据杭州市萧山区钱江职业高级中学发展规划，学校筹措资金 450 万元。现已完成合同项目 85%。用于各个专业建设和硬件建设，逐步提升和改善了学校的办学条件。

4.3 规范管理

通过“你管我管”，开好“教代会”；“你看我看”，做好校务公开；“你听我听”，办好校情发布会；“你说我说”，做好良策征集四项策略，“以人为本”做优民主管理，保证了学校的内涵发展。在现有的学校章程基础上，结合社会和教育发展的实际，不断完善和改进学校章程，实现学校治理的制度化、规范化和法治化，构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。制定并进一步完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，修订《学校管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系。加强内部管理，不断深化内部体制改革，健全制度，规范程序，建立了功能互补、协调发展的管理体制，形成层次清晰、科学规范、运行有效的运行机制和激励机制。认真执行“三重一大”内部议事和决策机制，充分发挥党委、教代会与工会组织的监督与保障职能，进一步完善和健全教代会制度、校务公开及采购招投标等各项制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐的校园。

4.4 经费投入

根据上级要求，不断规范学校经费管理制度，建立健全财务管理制度，经费审批制度，报销验收制度，检查监督和民主理财制度，坚持逐级审批原则，严格执行预决算制度。学校在编制年初预算时，做到量入而出，根据预算标准和所列科目，科学预算未来一年学校支出。

5. 社会服务与贡献

促进人的全面发展和适应社会需要，作为衡量人才培养水平的根本标准。通过创新教育教学方法，注重师生互动，鼓励教师在教学中突出启发性、灵活性、探究性和创造性，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。要重视校园文化与行业企业文化融合，促进科研与教学互动，健全与行业企业协同育人的机制，探索国际合作培养人才。

加快专业之间教学联合，打破学校各专业之间的壁垒，加快推进跨界人才培养。要健全教育质量标准体系、保障体系和监测体系，形成质量管理和评价的有效办法。全面推进工学结合、校企合作，构建校企招生与招工、培养与需求、教学与生产、教师与师傅、监控与督导、教学运行与生产调度、毕业与就业等一体化育人模式，形成校企共育一流人才，推动专业培养目标、课程内容、教学过程与产业升级、行业标准、企业需求相对接。

通过“校企融合，工学结合”、“现代学徒制”等多种形式的人才培养模式，为社会培养一批专业技能过硬、职业素养全面的人才。注重学生的核心素养提升，围绕核心素养开发课程，从阳光德育，再到创新创业教育，构建了多元化的素养评价机制。

6. 面临挑战

产教融合是企业、各类产业部门和学校在人才培养、生产制造、产品研发等方面进行合作，目的是提升职业教育培养人才的质量，满足社会市场经济发展对于人才的切实需要。

目前，产教融合的意识已被我校上下广泛认同，但是在实际的合作过程中，还是存在一些困难。我校主要是幼儿保育专业，幼儿园点多面广，需求分散，加上高三学生升学意愿强烈，没有足够的毕业生直接流入合作单位。

学校要积极发挥政府在校企合作方面如资金扶持、宣传推广、政策优惠上的支持力度，使企业得到生产经营方面的利好，更有效地发挥效用，深度参与，确保产教融合任务的正常进行；学校要树立以教师为主导，学生为主体，能力为本位的培养模式。以实习就业为导向进行一些专业课程的设计，主要培养学生专业技能的实践能力，在课程的设置中，明确就业岗位的职责，向企业输送一流的应用型人才；同时，学校要加强与高职、企业在内的三方合作与联动，满足企业对当前用工的强烈需求。

杭州市萧山区钱江职业高级中学

2021年12月5日