

建德市新安江职业学校

中等职业教育质量年度报告

(2022 年)



2021 年 11 月

1.学校情况

1.1.学校概况。建德市新安江职业学校是市属全日制公办中等职业学校，是浙江省二级中等职业学校，是全市职业教育对外交流的窗口学校。2009年机电技术应用专业和实训基地被确认为浙江省级示范专业和省级实训基地，旅游服务与管理专业于2010年3月被评为杭州市中等职业学校示范专业。

2018年8月，原新安江职业学校与原乾潭职业高级中学正式合并，迁建至建德市新安江洋溪街道，学校占地107亩。学校实行校部两级管理办法，分别设学前综合、旅游综合和高三综合三大学部，开设旅游服务与管理、中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、数控技术应用、机电技术应用、服装设计与工艺、园林技术、电子商务、会计电算化、幼儿保育等10个专业。2020学年学校在校生1473人。2020学年毕业生529人，2020学年招生460人，其中五年制中高职一体化班招生112人。招生比去年（521人）净减61人，增减率-12%。

学校有集实验、实训、演示、交流、比赛于一体面积达2500多平方米的实训大楼。数控技术应用专业实训基地为省示范性实训基地。旅游服务与管理专业实训基地为杭州市示范性实训基地。能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容。实验实训设备总价值1636.5万元，全日制在校生生均设备值11058元，生均实训实习工位0.6个，图书馆纸质藏书4.275万册，电子图书10万册。2020学年新增固定资产总值70.5万元

1.2. 主要成果。在 2020 年杭州市技能大赛中，我校 4 金 11 银 19 铜名列奖牌榜第 15 位。在 2020 年全国中等职业学校财经类专业学生金融职业能力比赛中荣获“手工点钞”分项赛个人一等奖 1 人。在浙江省第十二届中小学生校园足球联赛杭州市级赛中我校足球队获高中男子组第五名。在建德市第四十七届中小学生田径运动会上我校获（高中组）团体总分第一名。在建德市 2020 年中小学生女子气排球比赛中我校排球队获（高中组）第一名。在 2020 年建德市中小学艺术节上合唱和舞蹈分别获得高中组团体一等奖；绘画获得一等奖 1 人、三等奖 1 人；个人工艺获得一等奖 1 人，三等奖 1 人；摄影获得二等奖 1 人。在 2020 年杭州的中小学生文化艺术节上合唱和舞蹈分别获得团体三等奖；绘画获得三等奖 1 人；个人工艺获得优秀奖 1 人；班班有歌声获得最佳表演奖。郑桂明和徐金平老师指导的《MAKE 创作——机器人学、做、创》在 2020 年浙江省中职学校创新创业大赛一等奖（创业大赛）。

重视教师队伍建设，石可欣老师获浙江省中职教师信息化教学设计和说课比赛三等奖；邓丽君老师浙江省中职教师文化课专业课信息化教学大赛二等奖。在中职课程改革工作中，认真贯彻落实“选择性课改”有关要求，积极开发实校本课程、编写选修课教材，不断丰富课程资源，基于苞茶产业链建设的中职跨专业课程群，在 2020 年杭州市中职学校优秀选修课课程方案评比中，课程方案《茶席-布艺手作》获一等奖。在班主任队伍建设中，学校依托周土根名班主任工作室和李纯英名班主任工作室，加强年轻骨干教师培养。其中在建德市

2021 年中小学青年班主任基本功大赛中，陈国栋老师和石可欣老师获二等奖，徐云老师获三等奖。

学校注重教师团队建设且成效显著，成立校本培训领导小组，构建制度，组建团队，分层任务。按计划开展“基于学习共同体的青年教师教学能力提升”校本培训项目，助力青年教师成长，推动了学校教师队伍提升。2020 学年我校各级各类立项课题共六项，其中校长负责的课题《基于苞茶产业链的中职跨专业课程群的建设》获杭州市级课题立项。吴雪芳老师的《中职幼儿保育专业幼儿歌“弹·唱·游”活动体验式教学实践研究》等两项获建德市级重点课题立项。王燕老师的《中职学前教育专业幼儿舞台表演编发校本课程的开发研究》等三项获建德市级教师小课题立项。2020 学年教科研成绩提升明显，获浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果二等奖 2 项，三等奖 2 项；杭州市中等职业教育专项（教育教学）论文二等奖 1 项，三等奖 3 项；建德市教科研综合课题一等奖 1 项；建德市中小幼教学专题研究论文一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项；具体获奖情况如下：

张晓昀	基于绘本教学的中职学前教育专业口语表达综合能力培养策略研究	2020 年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果	二等奖
缪德欢、吴雪芳、严晓萍、张晓昀、滕飞	基于现代学徒制的中职学前教育专业“园中课”教学模式建构实践研究	2020 年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果	二等奖
李雪波	基于“过程与方法”学习目标的中职美术素描“闯关式教学”实践研究	2020 年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果	三等奖

严晓萍	中职学前教育专业幼儿歌曲合唱创编的教学实践与探索	2020年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果	三等奖
邓丽君	零部件产品化：服装工艺活页式工作手册的设计——以“口袋”教学内容为例	杭州市2020年中等职业教育专项（教育教学）论文	二等奖
胡建霞	《有声英语：提升中职男生群体英语朗读能力的实践与研究》	杭州市2020年中等职业教育专项（教育教学）论文	三等奖
钮晓健	基于现代学徒制的中职旅游技能训练实践与研究	杭州市2020年中等职业教育专项（教育教学）论文	三等奖
邓丽君、徐霞（执笔）、张海红	基于“零部件产品化”的中职服装《裤装工艺》的课程整合与实施	杭州市2020年中等职业教育专项（教育教学）课题	三等奖
徐晔/方晓春	中职酒店专业学徒制下“贴身管家”进阶式培养实践研究	建德市2020年度中小幼教学专题研究论文	一等奖
徐霞	对标定数：基于行动标准《女外套设计·制版·工艺》教学内容调整策略与实践研究——以《“双圆式”翻驳领结构设计一课教学为例》	建德市2020年度中小幼教学专题研究论文	二等奖
徐畅娟	中职电商专业《商品拍摄与图片处理》教学项目重构之“CCH”教学板块的实践与探究	建德市2020年度中小幼教学专题研究论文	二等奖
阮莹琦	从平面到立体：提升中职服装制版理论知识理解力的教学策略研究	建德市2020年度中小幼教学专题研究论文	二等奖

张海红	后疫情时期中职“服装效果图”线上线下混合式教学模式的探究	建德市2020年度中小幼教学专题研究论文	三等奖
缪德欢、徐晔、方晓春、钮晓健、方霞	校企合作下的中职酒店专业会务型综合人才培养的实践与研究	建德市2020年教科研综合课题	一等奖

2020 学年中小学幼儿园和直属单位目标管理考核我校综合考评一等奖；2020 学年党建工作我校考核结果为党建双强；2020 学年教育教学工作我校考核结果为二等奖。

2. 学生发展

2.1 学生素质。学校坚持以生为本，以“勤善至雅”为引领，重视学生思想品德、行为规范和职业素养的教育，夯实德育基础，创新德育机制建设，追求主体性德育，让学生自主发展。这一年来，学校持续开展班级常规的评比，抓好“一米线”、靠右行、光盘就餐、垃圾分类、寝室内务整理、学生节水节电等关键小事，班级氛围、校园秩序明显改观，涌现出了一批先进班集体，高三5班、19旅游班被评为2020年度杭州市先进班集体。学校紧扣中职学生“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的核心素养，以丰富多彩的活动为载体，如体艺节、技能节、文艺汇演、军训、社团活动、志愿者服务等，为每一位学生搭建展示自我、展示技能的舞台。同时要求全体学生都要拥有一颗阳光心态，积极乐观地去面对学习和生活，学会宽容，学会理解，学会沟通，学会合作，构建和谐的生生关系，师生关系、父（母）子关系、家庭关系。德育工作成效显著，近年来，学校被评为省级禁毒教育示范学校、建德市5A级平安校园、杭州市平安示范

单位等，建德市美丽学校、学校未发生重大安全责任事故和教学事故，无学生犯罪行为。

文化课合格率达平均达到 80.2%，职业技能资格证考试合格率达 97.4%，体质测评合格率达 98.4%，毕业率达到 100%，较 2019 年有明显提升。

2.2 在校体验。根据近期的学生测评数据，学生在校学习期间，对我校各方面满意度评价如下：

项 目	分 项	满意度
学习类	理论学习	96.5%
	专业学习	97.7%
	实习实训	97.4%
校园文化类	校园文化与社团活动	95.6%
生活类	生活状况	96.8%
安全类	校园安全	98.3%
毕业生	毕业生对学校评价	97.8%

2.3 资助管理。学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到位。持续关注并切实做好贫困生资助工作。2020 年九月下旬，将全校贫困学生筛选收集，建立贫困生库，2020 年秋季学期十一月份对所有受助学生名单进行审批公示，共计 144 人，每位受助学生享受 1000 元/学期的国家助学金，共计资金 144000 元。2021 年春季三月份对所有受国家助学学生进行公示审批，共计 106 人，资金共计 106000 元。组织开展校内人民奖学助学工作，对在校学生积极参与

各项活动并取得成绩的学生做出奖励，对家庭困难的学生做出助学，发放奖金最低 57 元，最高 2000 元（特困生享受资助由校行政会议讨论决定），2020 年秋季、2021 年春季共有 271 位学生享受校内人民助学金的奖励与资助，资金为 151531 元整。

2.4 就业质量。学校与合作企业紧密联系，相互支持，共同发展，积极推进学生就业指导工作，不断开拓渠道，确保学生有较高就业质量。2020 学年毕业学生数 529 人，就业学生数 529 人，就业率 100% 对口就业率为 91%。在直接就业学生中，初次就业起薪 2000 元，进入各级所有制企事业单位的学生人数为 222 人，占毕业学生比例为 42%；进入其它服务性行业 7 人，占毕业学生比例为 1.3%。

2.5 职业发展。学校一直坚持就业和升学两条腿走路，2020 学年升入高一级学校人数为 300 人，占毕业学生比例为 57%；直接就业 229 人，占毕业生人数 43%。

3.教学改革

3.1 专业建设。专业建设是学校的基本建设之一，它决定着学校人才培养的目标和水平，是人才培养的关键。随着社会、经济、文化的发展及中等职业教育自身改革的需要，加强专业建设势在必行。

各专业根据本专业发展定位和人才培养目标的要求，在充分调研论证的基础上，按照教育部专业建设标准，确定建设内容和建设目标。根据学科发展的趋势和社会发展的需求，进一步加强教学计划的修订和完善、特色人才培养模式的构建、专业支撑学科的研究和建设、教学内容和课程体系的优化整合。

根据我校人才培养总体目标，确定各专业的个性化发展目标，科学制定学科和专业建设规划，使已有一定优势和特色的专业有较大的发展，学科对专业发展的支撑力度更加明显，基础较薄弱的新办专业在一定时期内有明显提升；紧密结合社会需求，完善人才培养方案，按照教育部、行业专业评估标准建设我校的相关专业；经过努力，我校目前的专业布局更加科学、专业结构日趋合理，师资力量和硬件设施得到更好融合与提升。充分投入，不断提升各专业硬件设施设备建设水平，各专业实习实训场地与操作场所环境得到大幅提升。

3.2 师资队伍。拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。生师比为 12.27（减 0.53），在编在职教职工 120 人（增 6 人），其中专任教师 116 人（增 8 人），本科及以上学历 108 人（净增 3 人），硕士学位 5 人（增 2 人），占专任教师比 4.3%。高级教师 31 人（增 1 人），一级教师 63 人（增 3 人）。专业课教师人中“双师型”教师人，占比 87.9%（减 0.6%）。

建有建德市级项目吴雪芳名师工作室，5 名中青年骨干教师入选杭州市新锐教师培训团队。

学校依托集团办学优势，吸引名师大师进校园，常年从企业行业聘请建德市餐饮协会会长王拥军等 16 名大师和能工巧匠担任兼职教师，占专业课教师的 15%以上，具备 2 级以上国家职业资格证书兼职教师占比 60%以上。

3.3 课程建设。中职教育培养的是生产、服务、技术和管理第一线的劳动者，我们顺应需要增加了基础性、通用性的教学内容，特别

是加大文化基础课的比例，全面实施素质教育，科学合理设置课程，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。为学生长期的工作、生活和发展服务，为今后的学习和培训创造有利条件。

根据教育部提出的中职学生核心素养培养目标及上级教育行政主管部门的最新课改文件精神要求，我们紧跟课改新步伐，结合我校实际，深化教学改革，实施“中等职业教育‘2+1’、校外顶岗实习时间一般不超过1年”的教学安排，公共基础课程与专业技能课程总学时之比平均为1:1，学分比为1:1，专业课程中的实践性教学比重为60%以上。

根据国家和省指导性人才培养方案以及调研成果，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用规定教材。

在选择性课改中，我们大力开发自由选修课，鼓励教师积极开发校本教材，做到100%教师参与课改。通过中职选修课管理平台实现了我校选修课资源库的建立与选修课管理，努力实现选修课与必修课比例的合理化。

3.4 课堂教学。现代职业教育的一个重要目标就是培养学生的职业技能，全面提高学生的素质，这就迫使我们必须对传统的教学方法进行必要的改革，积极推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，加大实习实训在教学中的比重。只有将做“教”、“学”、“做”三者结合起来，既动手又动脑，才能更好地提高学生

掌握知识、掌握技能的能力和兴趣。学校与多家企业紧密合作，购买虚拟多款教学软件，该批软件具有逼真 3D 互动虚拟实验的功能，极大地方便了教师教学和学生网上学习，教师自主以及与合作企业开发部分教学资源。所有教室都配备了多媒体，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。

创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的 5 种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。

3.5 产教融合。我校与杭州“嘉匠烘焙学院”合作，学院专派常驻教师在校对烹饪西点专业的学生进行教学。“产教结合”的办学模式对于职业学校、对于学生、对于教师、对于社会都有着十分重要的意义。我校烹饪专业学生生源不足，素质较差，毕业生就业层次低，教学设备陈旧，办学经费短缺，正处于举步维艰的困境。与“嘉匠烘焙学院”的合作，增强了学校适应市场、适应社会的能力，把产业与教学密切结合，培养学生的动手能力和创业能力，充分发挥职业教育教育性和产业性的双重功能，不仅可以提高教学质量，而且可以带动学校的招生工作和毕业生就业工作。嘉匠学院在校门店，为学生提供了必要的实习条件和难得的锻炼机会。在生产实践和管理实践中，学生在老师的带领、指导下，把学到的书本知识运用到实践之中，从而加深对知识的理解，增强应用知识和解决实际问题的能力。不仅如此，产教结合还激发学生的创造、创新的愿望和热情，激励他们在实践中

不断探索，不断创新，而这种创新意识、创新能力、创新人才的培养正是我们职业教育的办学方向。我校与“嘉匠烘焙学院”的合作，为烹饪专业教师参加实践、提高实际工作的能力提供了条件和机会，而在实际工作中，教师把理论知识与生产实践相结合，把教学与科研相结合，这有利于提高自身业务素质，提高教学的质量，对我校建立一支过硬的师资队伍有着十分重要的意义。

我校坚定地走“构建立体合作平台，实现校企互动双赢”的校企合作办学之路，校企合作工作面朝“与行业主管局处合作、与行业协会合作、与企业单位合作”的多向立体合作方向发展。2020 学年学校与杭州千岛湖皇冠假日酒店、千岛湖洲际度假酒店、建德市半岛凯豪大酒店、杭州嘉匠烘焙学院、杭州嘉麦食品有限公司、杭州柒零壹柒味道工厂餐饮有限公司、杭州兰都生物科技有限公司、建德农商银行、建德浙江西跨境电商产业园、建德市云天机电有限公司等 10 家企业及建德市各乡镇 20 家中心幼儿园等单位进行了深入合作，并建有实训基地。旅游、酒店、中餐烹饪、西餐烹饪、园林、电商、会计、学前教育和数控等九个专业通过开展现代学徒制改革试点等途径不断深化产教融合、校企合作，专业覆盖 90%，参与学生占总在校学生数的 70%。

4.政策保障

4.1 政策引导。学校强化党总支领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校级班子会议、行政会议、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干

部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。建立和健全畅通的信息渠道，广泛听取师生、家长、社会的意见和要求，充分调动各方面的积极性，不断改进工作作风，提高信访工作效率。

秉持客户思维，倡导服务至上。学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

实行适岗竞聘制度，实施绩效管理。每学年对全校的中层干部和教师实行全员聘任，由领导小组聘任中层，适岗竞聘工作小组聘任班主任，接着适岗竞聘工作小组参考教师本人志愿及学校岗位设置和实际工作需要，进行第一轮全校性的聘任，对落聘的教师进行第二、三次聘任。不断完善《建德市新安江职业学校绩效工资分配方案》，根据教干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

4.2 规范管理。一是建立学分制综合评价体系，不断健全学生全方面发展评价标准。积极跟进教育部 1+X 证书培育工作，努力与我校现有学分制评价体系融合，不断提升我校学生专业技能培养质量。注重教学质量分析、评价与反馈，加强教师教学质量监控体系建设。

二是强化教学，提高教学质量。狠抓学校管理，加强师资队伍建设，努力提高办学水平的，把教学工作作为学校的中心工作。教学工作逐步走上了科学化、规范化的轨道，大大提高了教学质量和办学水

平。

三是品牌建设，质量提升。我校以杭州市中职质量提升工程为抓手，着力推进学校品牌建设。目前，18年立项的旅游与服务管理品牌专业、“职普融通”项目、学前教育现代学徒制项目进行绩效验收，19年立项的学前教育品牌专业建设、跨境电商教学实训车间建设项目、中餐烹饪专业现代学徒制项目进行绩效考核，20年立项的数控示范性教学实训车间项目开展建设，各项目分阶段有序实施中，也取得了一定阶段性成果。

四是规范实习。我校严格遵循《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2016】3号）、《浙江省中等职业学校学生学籍管理实施细则》、《杭州市关于中等职业学校学生实习管理办法》要求，实习管理规范有序。2021年我校2019级200余位学生参加顶岗实习，学生实习专业基本对口，涵盖学前教育、机电、数控、会计、旅游、服装、烹饪等多个专业的岗位。

4.3 经费投入。学校生均经费3000元，建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度执行。本学年，基建投入为440万元，实训设施设备投入70.5万元。在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

5. 社会贡献

5.1 人才培养。根据国家相关部门制定的配套制度，我们鼓励专业教师到企业进行实践活动，也激励全体教师主动到企业接受职业技能的学习和培训。全体专业教师定期或不定期地进入企业进行行业实践，提高了专业教师的职业技能，增加了专业教师的职业经验，同时也能加深自身知识与社会需求的融合。

加强企业与学校的合作办学，将日常的教学活动尽可能地放到企业去，将工作岗位工作内容与学习紧密结合，实现“上课如上班”、“教室如工厂”的“教学做”一体，保证学生在真实的企业环境中得到提升，及早地适应工厂和企业的环境，保证学生掌握更多的企业生产、组织、运行、管理、质量控制等方面的动手能力和技术应用能力，尽力提升学生的就业竞争力，实现学生就业和企业“零距离”对接。借鉴德国的“双元制”与英国的“学徒制”人才培养模式，开展校企联合招生、联合培养，解决毕业生“找”不到工作，而企业又“招”不到人才的矛盾。各专业根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学、走班制、导师制等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制、特长学生发展机制、卓越学生成长机制。充分利用教学实训基地的设备和各专业的名师，积极开展现代学徒制试点改革。

我校始终贯彻落实党的教育方针，坚持科学发展观，全面推进素质教育，积极实施课程改革，不断提升办学水平，勇于实践，不断创

新，使得学校各项工作顺利开展，并取得了可喜的成绩。学校内抓管理，外树形象，提出“育人与育才并重、文化与技能并重、长训与短训并重、就业与升学并重”的办学思路，使各项工作实现了历史性的突破。

5.2 社会服务。我校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，利用我校师资力量和实训设备，积极开展社会技能职业培训，为地方社会教育事业发展作出了积极贡献，取得了良好的社会效益。2020 学年我校中餐烹饪专业与杭州柒零壹柒味道工厂餐饮有限公司，西餐烹饪与嘉匠烘焙学院，数控专业与建德市云天机电有限公司，园林专业与杭州兰都生物有限公司，电商专业与电商产业园，会计专业与建德市农商银行，学前教育专业与建德市各乡镇 20 家中心幼儿园、旅游专业与建德旅游、餐饮行业的五家代表性企业开展了校企合作工作。另外，学校开展了一系列培训，共计培训 1455 人次。

积极开展免费为民技术服务工作。免费为民开展家电维修、服装裁剪与缝纫等工作，受到了广大市民的普遍赞誉。

5.3 对口支援。作为建德市职业教育的龙头学校，以新安江职业教育集团为载体，积极发挥引领作用，加强集团各成员单位专业建设，形成集团辐射效应。

资助学生，打通家校最后一公里。寒暑假期间，学校组织班主任及任课教师深入全市各乡镇街道、村庄进行慰问困难学生家庭，采取精准扶贫，了解和掌握学生家庭实际状况，帮助解决家庭中存在的问

题，实现精准教育。

与贵州省岑巩县职业高中开展东西扶贫结对活动，接收培养新一年的9名岑巩籍家庭贫困学生，在生活上进行帮扶，让学生在快乐学习。

5.4 服务抗疫。学校积极采购消杀物资，委托钱江物业公司对校园内部环境，教学楼，寝室，实训楼，办公楼进行定时定点专人负责消杀。

6.面临的挑战

6.1 问题与挑战。一是产教融合度不高。企业参与职业教育积极性不高，产教融合程度较低；专业设置无法匹配产业需求，与当前重点发展的产业如先进制造业、医药健康、全域旅游、养老养生、现代农业等相对应的专业设置较少。二是专业建设急需加强。专业建设“小、散、弱”，学校目前共有专业10个，省市级重点只有专业2个；与高水平职业院校衔接不够密切，合作单一，没有建立起中高职衔接的协调发展的局面。专业教师整体素质偏弱，各专业的专业建设滞后、专业课程建设、人才培养方案缺乏时效性、连续性，教师的课程建设能力、专业意识不强。教师指导学生的技能比赛的能力缺乏。

6.2 对策与展望。一是整合教学资源，实行学部制管理。学校实行校部两级管理办法，分别设学前综合部、旅游综合部和高三学部三大学部。三大学部根据各自专业特色，展开多项活动，展开良性竞争。

旅游综合部：围绕“品牌专业建设”为中心，将工作任务细为“基础工作”“重点工作”和“亮点工作”三类，逐一推进有序落实；以

德育保专业，以专业促德育，以文化领团队，三方保障，共促旅游综合部专业教学、教育质量提升和内涵建设。

学前综合部：坚持以学生为本的初心，工作重心围绕和保障教学工作正常开展，学生管理工作勤抓勤改，针对各专业特点，忙中有序地开展本学期学前综合部组织学生开展了丰富多彩的校园活动，“让每个学生有出彩的机会”学生才艺展、元旦迎新汇演、学前专业“童话节”、电商专业“父亲节”海报设计评比及财会专业的“数字书写”评比，为学生提供技能展示和锻炼的平台；开展了学部全员参加的“我们在一起毅行活动”“我运动、我健康”学部跳大绳活动丰富了学部学生的校园生活；开展“第一届古诗词诵读比赛”“今天，我为你朗读”“美食和我一样可爱——巧手慧心 UP 主评比”“校园文明征文比赛”“庆祝教师节征文比赛”“我们在一起温暖迎新活动”等活动，以期提升学生的核心素养；开展了“优秀寝室现场分享会”“至雅寝室”“勤善学子”“雅致学生”评比，以期提升学生自我管理能力。对于教师团队建设，除了日常教学管理，学部组织教师开展系列主题式教研活动，在教研中不断提升教师教学能力。本学年组织了以“教育的美好姿态”为主题的学部“教师论坛”，分享和交流了老师们如何面对“学生”和“教学”中的问题进行思考、解决的方案或策略，共有 12 位老师进行了主题发；此外还组织了学部“美丽教师评选”活动，让每个教师在工作和生活找到自己的闪光点，认同自我价值。

高三学部：紧紧围绕“以人为本，激发潜能”的教育理念，以提

高备考质量为中心，充分调动高三全体师生备考复习工作的积极性和主动性，努力营造“紧张、有序、科学、高效”的教学氛围，树立强烈的责任意识，团结合作，积极探索，扎实推进。竭尽全力打好高考攻坚战。

二是加强团队建设。学校利用各类活动、节日等契机，加强三个学部内部的团队建设和学部之间的交流沟通。日常教学中以专业组为单位，打破学部界限，展开专业教学活动。

三是加强教学常规落实，加强早晚自修管理，加强教研组建设。

加强教学常规落实，主要从教师教学常规五环节着手。第一环节备课，要求全体教师提前备课，规范备课，手写教案。教案检查试行“一月一普查”与“月中随机抽查”相结合。第二环节课堂教学，规范课堂教学，不断更新教学理念，大胆尝试新教法。第三环节作业的布置和批改，合理布置作业，教师及时批改，尝试面批、多批。教学处每月对全体教师批改作业情况做到“一月一检查一通报”，并将作业布置与批改情况纳入教师学期考核与每月绩效考核。第四环节课外辅导，倡导全体教师利用早晚自修及课余时间做好学困生课后学业辅导工作，特别是高职高三班级科任教师，教学处安排了早早读，午间自修，傍晚自习及周末辅导，引导全体教师为切实提高教学质量不断努力。第五环节考试，坚持科学命题，集中阅卷，正确评价，多元评价。要求全体教师结合实际，做好学生阶段性学业检测与期中期末评价，坚持在考试中反馈教与学中的问题，不断改进教法，努力提高教学质量。

加强早晚自修管理，大力推进我校语文、英语、部分专业理论课早读教材开发与建设，鼓励以上相关教研组科任教师合作研究，共同开发适合我校学生实际的早读教材。

加强教研组建设，根据学校实际情况，合理设置和调整学科教研组。选拔思想品德好、教学水平高、科研能力强、有一定组织和协调能力、能团结群众的骨干教师担任教研组长。实行聘任制和任期制，定期更新和调整。明确和落实教研组的工作职责和相应待遇，积极吸收教研组长参与学校有关教学工作的研究、决策和管理，充分调动他们的积极性和创造性。教学处建立教研组长例会制度，定期研究和部署教学管理。

参加建德市教师业务能力考试。组织全校专任教师认真复习、积极应考，在备考的过程中加强专业知识学习，增强教学能力，努力提升教学水平。