

千岛湖中等职业学校

教育质量年度报告

(2021 年)

二〇二一年十一月

目 录

1.学校情况	1
1.1 学校概况：综合型职校，多层次办学.....	1
1.2 主要成果：新管理模式，创高质量发展.....	1
2.学生发展	3
2.1 学生素质：教学规范，核心素养提升.....	3
2.2 在校体验：文化引领，丰富校园生活.....	3
2.3 资助情况：体系完善，资助发放规范.....	3
2.4 就业质量：开拓渠道，升学就业两旺.....	4
2.5 职业发展：能力提升，社会企业满意.....	5
2.6 创新创业：大力推动，实践能力发展.....	5
3.教学改革	5
3.1 专业动态调整：对接产业，适时调整专业.....	5
3.2 师资队伍建设：做实培训，提升整体素养.....	6
3.3 推进课程改革：稳步推进，助力学生成长.....	7
3.4 规范课堂教学：落实常规，提高课堂效率.....	7
3.5 优化产教融合：校企协同，创新人培模式.....	7
3.6 现代学徒试点：校企互融，拓宽试点范围.....	8
4.政策保障	8
4.1 政策引导：方向明确，提供政策保障.....	8
4.2 专项实施：专项建设，助推高质发展.....	9
4.3 规范管理：优化管理，保障教学质量.....	9
4.4 经费投入：及时到位，保障学校运行.....	11
5.国际合作：无	12
6.服务贡献	12
6.1 人才培养：建立机制，完善培养体系.....	12
6.2 社会服务：围绕产业，服务社会发展.....	13
6.3 对口支援：发挥优势，推进结对帮扶.....	13
6.4 服务抗疫：同心协力，共筑抗疫屏障.....	14
7.面临挑战	15
7.1 问题与挑战.....	15
7.2 对策与展望.....	15

千岛湖中等职业学校教育质量年度报告（2021 年）

根据浙江省教育厅《浙江省教育厅转发教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见等文件的通知》（浙教职成〔2016〕51号）文件精神，现将本校 2021 年度中等职业学校教育质量报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况：综合型职校，多层次办学

千岛湖中等职业学校于 2013 年 9 月由淳安县职业高级中学和千岛湖职业高级中学整合合并新迁现址；2014 年 7 月淳安县技工学校并入。校园占地 174.6 亩，总投资近 4 亿，现有 46 个教学班，全日制在校生 1815 人，实行校部两级管理，设有四个专业部。学校师资力量雄厚，现有在编教职员工 204 人，硕士研究生 14 人、高级教师 88 人、高级技师和技师 55 人、全国教育管理先进个人 1 人、省级各类优秀教师 7 人，市劳模 2 人、市优秀教师和教坛新秀等 35 人。学校秉持“关爱学生 从严治校”理念，以优质的管理、出色的技能水平而享誉杭州职教界。

1.2 主要成果：新管理模式，创高质量发展

学校坚持办人民满意的职业教育，紧紧围绕立德树人的根本任务，培养德才兼备、一专多能、适应未来的高技能人才。一年以来主动融入杭州优质教育圈，推行美好教育，全面深化内部改革，加强软硬件建设，做到强内涵、树形象、做特色，以质量取胜、扩大品牌社会影响力，内外兼修，推动了中职办学高质量发展。

1.2.1 党建引领有特色。牢固树立“四种意识”，创建出了一套立足学校实情，彰显学校特色，助推支部发展、融合教育教学中心工作，内涵丰富的党建品牌。2021 年“两堂两室”入选浙江省职教党建品牌。

1.2.2 人才培养出实绩。创新人才培养模式，实施“人才强校”战略，努力拓宽教师成长渠道，用好各种教师成长平台，引领教师全面提升自身教育教学水平。除了杭州市 C、

D 类人才各 1 人外，学校有 25 位教师成功申报杭州市 E 类人才。

1.2.3 教学改革显成效。学校大力推进教育教学改革，推进学校办学高质量发展，教学工作多点开花、亮点频频。2021 年高考，本科上线 39 人，美术专业本科率高达 90%。在 2021 年 5 月第十二届全国旅游院校导游服务大赛中，学校从 29 个省共 1043 位参赛选手的激烈的竞争中脱颖而出，获得团体一等奖，其中 2 名参赛选手叶舟、徐靓甜分别以优异的成绩获得全国二等奖，创国赛最好成绩。

1.2.4 德育管理创新招

德育管理中引导和帮助学生争做德行上的高尚人，学习上明白人，生活上的善良人，工作中的实在人。2020 年《“三力”核心素养培养》被定为浙江省中职教育质量提升行动计划中职德育品牌。

1.2.5 诗教工作新突破。多年诗教积累，学校诗教工作底蕴深厚，2020 年 10 月，学校成功创建中华诗教先进单位。

1.2.6 品牌创建收获多。学校坚持以内涵建设奠定发展底蕴，品牌创建收获多多。2020 年获中华诗教先进单位；“浙江省健康促进学校（近视防控特色学校）”；市级依法治校示范校等。

1.2.7 产教融合发展快。学校大力推进产教融合，多方合作促进办学模式转变。借助教育科研探索“@学堂”，课题获得市二等奖，实现试点工作社会效益与内涵建设的双丰收。学校在做好旅游专业与梅地亚君澜酒店合作共建杭州市示范性教学实训车间的同时，拓展实训教学内涵，引企入校，与千岛湖波菲特电子科技有限公司和杭州浩凯精密机械校企合作共建实训基地。

1.2.8 社会服务反响好。举全校之力，全面出击，充分发挥中职校社会辐射功能，服务社会经济建设与发展。一年来学校完成了安监、移民、讲解员、农培、物业、安全生产、砌筑工技能大赛等 7 个门类共计 88 期社会职业培训，培训达 8042 人次，反响良好。

2. 学生发展

2.1 学生素质：教学规范，核心素养提升

学校注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的活动引领学生，开齐开足德育课，在校生犯罪率为零；强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课合格率达 97%，其中语文为 100%，数学为 93.5%，英语 91.2%，德育为 100%；有序开展技能训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，学生中级工考核合格率达 100%。重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课，加强学生体质监控，学生体质健康达标率为 85.38%。规范学籍管理，注重学业水平监控，今年高三毕业生为 588 人，当年入学人数为 608 人，毕业率为 96.7%。

2.2 在校体验：文化引领，丰富校园生活

2.2.1 传承“德·行”文化，丰富在校体验。学校注重建设校园文化环境的建设和文化积淀，围绕德育做“文化”，“立德树人，关爱学生，从严治校”成为治校理念，“让我成为教育，让教育洋溢文化，让文化领跑办学”成为学校文化愿景，“活力中职工、魅力中职工、实力中职工”成为办学冀望，“寻找最美自己，展现最美自己，遇见最美自己”设为德育路径。传承办学文化，从“感恩责任”和“砺志成才”的文化中汲取养分，重悟“感恩”文化的“德”和“砺志”文化的“行”，形成本校的“德行”文化，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。学生理论学习满意度达 98.86%，专业学习满意度达 98.48%，实习实训满意度达 98.42%，校园文化与社团活动满意度达 98.36%，生活满意度达 98.71%，校园安全满意度达 99.24%。

2.2.2 重视双创指导，培养职业能力。开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立实习就业处，强化就业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术监督，毕业生对学校的满意度达 98.83%。

2.3 资助情况：体系完善，资助发放规范

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助

工作领导小组，制定了《千岛湖中职校助学金工作制度》、《千岛湖中职校资助工作年度工作计划》，构建了助学工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点，以社会捐资助学为补充，实行学校补助与社会助学相结合来开展工作。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

资金情况：2020年秋季申请429人，实际到账42.9万元，实发金额42.72万元，结余资金退回财政。2020年春季助学金申请424人，到账42.4万元，实际发放42.3万元，剩余0.1万元，退回指标库。2021年春季学期审核符合国家免学费条件1717人（应发金额1717000），其中20级学生568人，19级学生590人，18级559人。实际享受国家免学费学生1717人，共计1717000元。

国家助学金本学期20级、19级学生共申报213人（园林58人），应发213000元，本学期实际发放国家助学金213000元。

校内人民助学金：2020年秋季享受校内人民助学金65人，共计金额1.156万元。2021年春季享受校内企业助学74人，共计金额1.66万元。

2.4 就业质量：开拓渠道，升学就业两旺

实习就业处根据学校专业，选择规模较大、技术先进、管理规范、积极合作的企业为学生的校外实习基地。今年我校共有259人就业，各专业就业率平均达到100%，对口就业率达到91.85%，初次就业平均起薪2200元左右。高职考报名300人，共上线299人，上线率99.6%，其中导游3+2班被浙江旅游职业学院提前录取29人，高校自主招生提前录取（34）人，高职考上线299人，其中本科上线录取13人。

项目	2020	2021年	增长数	增长率
毕业生数	589	559	\	\
就业人数	259	233	\	\
就业率（%）	100	100	\	\
专业对口数	221	214	\	\

对口就业率（%）	85.32	91.85	\	\
----------	-------	-------	---	---

2.5 职业发展：能力提升，社会企业满意

学校积极开展学生职业生涯规划指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。

2.6 创新创业：大力推动，实践能力发展

为大力推进建设创新型中职校步伐，营造浓厚的校园创新创业氛围，学校秉着“崇尚科学，追求真知，锐意创新，迎接挑战”的宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为目标，通过不断组织学生参加创新创业讲座、报告等系列活动，对创新创业活动项目进行自己资助等方式，鼓励学生积极投身创新创业活动中去，学生实践能力得到长足发展。

3.教学改革

3.1 专业动态调整：对接产业，适时调整专业

根据我县的产业结构和社会经济发展的需要，设置旅游服务类、加工运输类、信息技术类、财经商贸类等 4 大类共 12 个专业。围绕县委县政府大力推动大旅游为龙头的服务经济和商贸经济，积极发展中小制造业企业，把淳安打造成为宜商宜居的旅游城市成为区域经济发展的目标，对学校现有专业进行转型升级，确立电子技术应用、高星级饭店运营与管理、数控技术应用、电子商务四个专业为主体专业，把烹饪专业、导游服务、园林技术、汽修专业、数字媒体技术专业，旅游服务与管理为发展专业，恢复财会专业招生，同时新增工业机器人专业与韩语特色专业，并将韩语特色专业与旅游服务与管理专业、美术绘画专业一起列入普高层次招生，力争打造 2 个省级骨干专业或省级特色示范专业。2018 年，高星级饭店运营与管理专业被立项为杭州市品牌专业。

3.2 师资队伍建设：做实培训，提升整体素养

3.2.1 根据学校目前实际情况，着力进行校本研训。提前制定校本研训方案，目标明确、步骤合理、措施有创新。主要包括教师网络空间建设、数字校园平台教学应用、数字教学资源的制作和运用、翻转课堂的运用与实施、中等职业学校专业学科教学法探讨等学校全体教师实训及理论学习。

3.2.2 专题研修贯穿日常教研活动，教学诊断改进有新突破。严格要求各教研组精心组织专题研修，各教研组教研活动正常开展，探索研讨多种教学手段与方法，开展针对教学诊断与改进、选择性课程改革、人才培养模式探讨、现代学徒制实施等专题研讨活动。

3.2.3 搭建培训平台，助推教师发展。学校以培养新锐教师活动为契机，做好青年教师培训教学研讨活动。教科室从学校发展的需要出发，采用同伴共研共进模式，邀请教育教学专家来校讲座，给青年教师搭建专业成长平台，促进青年教师的教学理念、教学能力、专业技能、教育科研、专业建设等方面提升。依托特级教师工作室成立了青年教师协作组，以课堂教学为主阵地，通过教学比武、专业能力参赛、信息化大赛、课题研究、新课改培训、研读教育名著、企业教学实践、考核表彰等方式，推动青年教师专业技能和教学水平快速提升。

3.2.4 专业教师下企业，提升教师实践能力。根据省、市、县教育部门相关规定制定了《千岛湖中等职业学校专业教师企业实践管理办法》，利用体验周、实践月、专业教师进企业顶岗实习，了解企业的管理模式、经营方式、产品生产流程、企业发展前景、目前企业运营瓶颈等基本情况，学习新工艺、新技术、新方法，把新的科技发展理论与当下企业实情结合起来，积极参与企业产品研发。

3.2.5 不断加强骨干教师培养，促进带动全体教师整体提升。学校制定了名师、专业（学科）带头人等不同层次骨干教师培养计划，积极组织教师参加不同梯队和层次的培训。培训侧重向专业（学科）带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜，用足名额。2020 学年在新冠病毒疫情形势仍然严峻的现实面前，学校鼓励教师参加线上网络培训。组织全校教师参加杭州市师德专题网络学习，学校教师参加中职专业省级骨干教师培训 5 人，杭州市双师型教师培训 1 人，杭州市“名师乡村工作室”骨干学员集中培训班培训 4 人，杭州市环境

教育师资培训 1 人，杭州市教师现场救护师资培训 1 人，外出培训（含网络培训）费用高达 68.4 万元，校本培训 20.7 万元，2020 学年培训经费达 89.1 万元，实属不易。

3.3 推进课程改革：稳步推进，助力学生成长

按照《省课改方案》，结合我校专业多而散、整体力量较弱等特点，我们遵循在大类招生基础上“把升学和就业、专业和课程等选择性的权利交还给学生”的思路，进行“选择性”课程改革顶层设计，构建学校“三方参与，三选两调”的“选择性”课改模式，建立学生多元选择机制，助力学生个性成长和多元发展的现实需求。开足开齐教学课程，所有专业按选择性课改要求开课，鼓励教师多维度参与编写国家规划教材、省课改教材、区域特色教材、校本教材等，在学生兴趣、行业调研基础上进行校本课程开发。通过企业课程班的开设，校企双方共同整理出《开元酒店课程班教学资料》《先芯科技课程班教学资料》《洲际课程班教学资料》《先芯科技课程班教学资料》《君澜酒店课程班教学资料》《拓天课程班教学资料》等课程材料作为校本教材。

3.4 规范课堂教学：落实常规，提高课堂效率

规范课堂管理，加大课堂巡查力度，定期常规检查，不定期常规抽检，初见成效，规范课堂已深入人心。2020 学年校长室和教务处分别对实训管理、教研工作、常规教学、技能大赛等教学工作作了具体的部署和严格的要求，力争新学期学校教学工作能全面跃上新台阶。教研工作全面深化与提高，各组教学教研活动呈现火热景象。教学诊改工作，为学校课堂教学的全面提升提供了基础的数据和平台保障。在 2020 年杭州市中职师生职业能力大赛中，荣获 3 金 9 银 16 铜总奖牌数 28 枚。

3.5 优化产教融合：校企协同，创新人培模式

学校大力推进产教融合。按照教育部实践月、职教宣传周的要求，主动融入市场，多方合作促进办学模式转变。有针对性安排旅游服务、电子、商务等专业与企业深度融合，促进师生技能素养提升。学校将企业的优势与学校的优势紧密结合，共同培养符合企业用人需求的高素质技术技能人才，形成与企业合作育人的体制机制，建立命运共同体。开设“开元”“洲际”“君澜”“波菲特”“千啤”“先芯”等企业课程班，引入“民间工艺”

和“企业课程”。结合专业特色与当地知名企业开展各种合作模式，从“职业体验周”“顶岗实践月”到“企业课程班”，实现产教一体、校企无缝对接。

3.6 现代学徒试点：校企互融，拓宽试点范围

作为杭州市现代学徒制试点学校，各专业在学校“校企互融 工学交替”人才培养模式框架下，创新各具专业特点的人才培养模式，在适合的专业试行现代学徒制，改革课程体系，实施教学新模式，开展多元评价。高星级饭店运营与管理专业建立了“校企双导、工学交替”人才培养模式，学生在校学习和到企业实训实习交替进行，让学生从职业认知和体验、技能提升、顶岗实践三阶段完成“学生”到“员工”身份的转变。烹饪专业在千岛湖餐饮协会的支持下，与千岛湖洲际度假酒店、千岛湖鱼味馆合作，通过烹饪大师带项目进校园，构建“三位一体·项目驱动”现代学徒制人才培养模式。电子技术应用专业围绕“普蓝、宝蓝、深蓝、锐蓝技工”人才培养目标，建立“岗位驱动·双元育人”人才培养模式，采取项目教学、岗位轮训方式，引导学生从认岗到入岗，进而轮岗，实现顶岗，逐级提升学生（学徒）的职业技能水平。电子商务专业创新了“双师共导 素能双育”的“1+N”人才培养模式，实行校企两地培养，师徒结对辅导，从而完成从学生至企业员工的自然接轨。数控技术应用专业则建立了“岗位引领，工学交替”人才培养模式，通过职业体验周、顶岗实践月等不同形式的工学交替，分阶段开展人才培养。

4.政策保障

4.1 政策引导：方向明确，提供政策保障

淳安县政府历来非常重视职业教育的发展，2018年10月12日，淳安县人民政府出台《关于加快发展现代职业教育的若干意见》（淳政办发〔2018〕42号），明确了我县职业教育的发展目标和措施，为我县职业教育发展提供了政策保障。淳安县政府重视职业教育的创新发展、课程改革和现代学徒制实施；淳安县职业教育与普通教育协调发展。重视职业教育招生工作，将职业教育学生入学率作为初中的考核指标，招生计划普职比接近1:1，并将我校旅游专业和美术绘画各一个班列入普高批次招生。学校办学有充分的自主权，把学校紧缺专业教师列入全县紧缺专业目录，由学校编制范围内自主招聘，直接考核录用，2020年，学校通过自主招聘，录用紧缺专业教师1人，保证学校教育教学工作的正常开展。

4.2 专项实施：专项建设，助推高质发展

由电信部主任汪衍伟领衔的“校中厂”创新人才培养校企合作共同体项目，获质量提升工程 40000 元补助资金；技能大师童晓飞领衔的“鱼味馆烹饪教学实训车间”项目获质量提升工程 200000 元补助资金；郎飞彪领衔的王家武汽车维修技能名师工作室获质量提升工程 16000 元补助资金。这些项目在专项资金的支持下，顺利展开，为学校质量提升提供了强大助力。

4.3 规范管理：优化管理，保障教学质量

一是不断探索和完善教学管理体系，实行“学校—专业部”二级管理，设立教务处和专业部，部门管理职责权限明确。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。除不定期检查外，教务处在中期末均组织专业部对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，部门教学工作计划与总结齐全。三是按照中等职业教育的人才培养目标 and 不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准。四是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中教材。五是积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。目前，学校主干专业均根据学校人才培养的实际需要开设了相关的校本教材。学校开发了包括音像、光碟、课件等多种形式的教学资源，满足了教学需要。

4.3.1 创新学生管理，提升文明素养。一是抓好德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量考核办法，完善班主任例会制度。开展师徒结对，营造良好的德育管理氛围，加强师德培训和学习，组织班主任开展“读好书”活动，提升班级管理理念和能力。二是坚持全员育人导师制的“大德育观”，开展党员同志“两堂两室”活动和全体教师导师制活动，全面结对特殊学生群体。开展校级巡查、行政值日、教师值周、学生值星“四位一体”的检查管理机制，提升安全管理实效。三是加强家校联系、警校共建，构建学校、家庭、社会三位一体教育网络。四是加强学生自主管理队伍建设，依托安保部、宿管部学生队伍和值星学生参与学校管理，培养学生自我管理、自我服务、自我教育，促进学生劳动观念、文明礼仪、服务意识的培养，提高了管理实效性。五是开展专项教育活

动。通过开展“最美学生”、“最美教室”、“最美寝室”、“最美班级”评选活动，开展“遵守交规文明出行”“反校园欺凌”“防诈骗”“网络文明”“反邪教 讲科学”等专题教育活动，开展光盘行动和节能减排宣传教育活动，崇尚“垃圾分类就是新时尚”、建立健全学校生活垃圾分类组织，落实垃圾分类指导，加强垃圾分类工作宣传力度，完善垃圾分类考核评价机制，突出垃圾分类教育先行作用，提升了学生的文明意识、法纪意识和自我管理能力。

4.3.2 财务后勤规范，保障学校运行。一是后勤服务有保障。及时做好各类创建、迎评资料的整理与现场准备；按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；引进物业管理公司，加强学校各种后勤维修保障，全天候对学校的正常运行提供后勤服务保障，确保学校一切工作正常运作；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。二是财务运行有秩序。财务管理严格执行财务法规，规范设立总账、出纳会计，严格财务制度，设立民主理财小组；所有物资采购及支出一律实行先申报、后实施的运行制度；财务运行做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。三是公务活动规范化。学校严格按照上级要求认真做好公务消费一体化工作，应网上备案的项目全部备案，无公务消费报警现象发生；学校严格公务消费接待管理规定的执行，接待等公务消费持续保低位运行。

4.3.3 多种形式教育，强化安全意识。坚持“常防不懈”的安全稳定工作原则，先后组织开展了消防安全、防灾减灾日、反邪教日、全国中小学生安全教育日、全国安全宣传日、119 消防安全宣传日、122 交通宣传日、防溺水、安全生产月、食品安全宣传周、校园安全隐患排查、应急逃生演练、参观安防体验馆等专题教育活动。学校建立安全领导小组、应急小组、学生安全信息员，开展校级巡查、行政值日巡查、值周教师巡查、学生值星巡查、安保学生巡查、保安巡查等网格化的安全管理、巡查机制。新冠肺炎、流感、诺如、人腺病毒肺炎等传染性疾病常抓不懈，坚持晨检、午检、晚检，做到早发现、早隔离、早治疗。在迎接多部门开展的安全工作大检查活动中，我校安全工作获充分肯定。学校进一步强化依法治校和综合治理工作意识，先后组织开展了法制教育宣传、防网络诈骗宣传、抵制校园欺凌、禁毒教育等专题教育活动，师生在校违法犯罪率为零。学校被评为“浙江省健康促进学校银牌”和“浙江省预防近视特色学校”

4.3.4 推动课题研究，科研成效显著。学校在 2020 学年课题申报中，蒋军海主持的《三色学堂：后扶贫时期农村职校助力下姜村乡村振兴之实践研究》2021 年浙江省教育科学规划课题立项，蒋军海、江卸来主持的《基于“生活教育理念”的研学旅行——以鸠坑茶香特色文化研学旅行课程 为例》、《开展系列主题活动让中职学生有尊严地成长》2020 年度浙江省职业教育与成人教育科研课题立项，江卸来主持的《“互联网+”背景下中职数学教学提质增效的策略研究》浙江省教育信息化研究课题立项。蒋军海、江卸来、章霞的《“茶专融合”：基于“鸠坑茶乡”特色文化的农村中职研学旅行实践研究》、《跨县五校联盟同奏提质增效之曲的中职实践》、《三味绘本 三味课堂 ——中职英语课堂教学的创新与实践》2021 年杭州市教育科研课题立项。2021 年杭州市教育科研课题成果获奖 4 项，蒋军海、黄志安、方华凤、李碧、郎飞彪主持的课题《三维三型·三师三展：指向未来学习的旅游英语课程构建与实施》、《“淳鱼游来”：基于地域特色资源的中职语文乡土化研究》、《全息阅读：农村中职阅读教学新样态的实践研究》、《基于“千岛湖鱼文化宴”的烹饪教学实践研究》、《双室共建 双师共导 双元共育——中职汽车运用与维修专业机电维修方向人才培养模式探索与实践》分别荣获市一等奖、市三等奖。程因绍、江卸来（执笔）、钱国才的《精准帮扶暖人心 辩证施策提时效》获浙江省职业教育与成人教育科研论文三等奖，江卸来的《陶行知教育思想指导下的校园欺凌现象防范实践》获杭州市陶研会第八届陶研成果二等奖。县 25 届教科研成果一等奖 1 篇、二等奖 3 篇。五是教科研论文获奖再创佳绩。杭州市 2020 年中等职业教育与成人教育专项（教育教学）论文评选中，我校有 7 篇获奖，其中黄志安的《还原·再现·创造：中职语文情境体验法的实践研究》、方晖、汪巧微的《选择性课改背景下中职汽修“1+N”校本课程开发与实施》获二等奖。县 33 届教学论文获奖 7 篇，县 21 届教育论文获奖 2 篇。

4.4 经费投入：及时到位，保障学校运行

学校办学经费得到保障，根据学校 2020 年部门决算，学校预算内拨款 5094.87 万元，并能及时到位，主要用于学校人员经费及日常运转等。其中外聘教师工资 118.15 万、教学设备购置 151.04 万、设备设施维修 205.38 万。

5.国际合作：无

6.服务贡献

6.1 人才培养：建立机制，完善培养体系

6.1.1 建立了成熟的人才双向培养机制。旅游、电商、电子机械专业共走访 38 家合作单位，进行实地调研；成立了专业建设指导委员会，邀请企业、行业负责人进校参观、座谈、讲座。在听取了众多专家意见，收集调研材料的基础上，综合分析意见、材料，形成了 4 份具有专业特色的人才需求与培养规格调研报告，以质量为核心，在学校“校企互融工学交替”人才培养模式框架下，四大建设专业实施了 4 种各具专业特色的人才培养模式。

6.1.2 开设了具有特色的企业课程。校企合办的“企业课程班”，立足淳安实际和现代学徒制的要求，培养品学兼优的技能人才，为本地企业输送强大的生力军。通过与当地知名企业共同开设企业课程班，使学生充分了解当地知名企业的经营管理模式、文化内涵和岗位要求，企业提前培养、选拔符合要求的“准员工”，保证了学生上岗快、发展好。校企共同制定专业教学计划、共同实施课程，一方面解决企业的旺季用工荒，另一方面提高学生的专业技能。开办了“开元课程班”“君澜课程班”“先芯课程班”“洲际课程班”“鱼味馆课程班”等 5 个 10 批次企业课程班及 5 个企业教室。

6.1.3 重点推进现代学徒。学校积极推进产教融合工程，启动现代学徒制试点工作，以高星级饭店运营与管理、电子技术、烹饪等专业为示范，尝试与高校（浙江旅游职业学院等）、行业（淳安县饭店协会、淳安县电商协会等）、企业（梅地亚君澜酒店、先芯科技等）多家单位合作，形成“中高职一体、校企行互融”的现代学徒制模式。特别是烹饪专业与千岛湖洲际度假酒店合作的现代学徒制工程为杭州市创建示范点。

6.1.4 积极开展全员“体验周、实践月”活动。高一年级，开展认识实习——“职业体验周”活动，安排学生进企业参观，感受普教和职教区别，领略大国工匠精神，培养学生对职业的认知和职业兴趣。高二年级，开展跟岗实习——“实践活动月”活动，学校组织学生到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作，跟岗实习成为学校教学内容不可或缺的一部分。高三年级，开展顶岗实习一年。通过顶岗实习可以让学生

转变观念，从学生身份转变为职业人，在顶岗实习中学生不仅可以将自己的理论知识运用实践，更能学习企业员工爱岗敬业、脚踏实地、兢兢业业的职业品质，是学生走向工作岗位前的一次大演练。

6.2 社会服务：围绕产业，服务社会发展

作为本县唯一一所公办培训机构，着力把学校打造成淳安县职业培训中心。学校作为淳安县首家职业技能培训品牌机构，始终坚持围绕我县行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。2021，全年各类培训多达百场以上，培训学员 8000 余人。其中与县农办合作完成 14 期实用人才培养，2 期高素质农民培训，为振兴淳安乡村经济做出贡献；与安监局合作完成全县安监生产培训 40 期共计 2000 余人次，创近几年安全生产培训人数新高；还举办多期百万员工安全培训。除此之外，还积极参与淳安县百业百匠，百场技能大赛的组织工作，与县住建局合作举办县各乡镇农村建筑工匠大比武，为杭州市建筑工匠比武输送优秀的建筑工匠；获得全县人民的一致好评。

6.3 对口支援：发挥优势，推进结对帮扶

发挥千岛湖中等职业学校教育集团的优势，把县内唯一的民办职业学校——淳安县育才学校作为集团成员，加强成员学校之间、学校与企业之间的互相合作，提供教师专业发展、专业建设规划、课程建设、科研帮扶等服务，不断提高集团成员学校的办学水平和教育质量，扩大优质职业教育资源，促进学校和企业共同发展。

在东西部协作中，结对帮扶剑河县中等职业学校。学校秉持“爱与责任”理念，瞄准共同目标，全力推进教育对口支援工作，汇聚多方力量，传递扶智温度，固化“三全”样式，为东西部扶贫协作淳安剑河教育“组团式”帮扶贡献职教智慧。

6.3.1 眼里有目标，职教结对“全心做”。清晰教育“组团式”帮扶目标，安排办公室主任、电子专业教师卢远民到贵州剑河中等职业学校支教。全心做好挂职教师生活后勤保障工作，全心信赖挂职教师率先示范的榜样带动作用，通过一线调研，把脉办学瓶颈，为帮扶学校开好结对良方，以清晰的任务清单和时间表，着眼精准，提前谋划，组织帮扶，落实精准，稳步推进帮扶活动。充分释放其学校精细化管理和专业化建设才干，从制度开始借力推进全校变革，从最熟悉的教师考勤、课堂常规上率先“下手”。利用挂职教师的

牵线搭桥优势，共享疫情防控经验和成果。全心做好师生服务，搭建“阳光加油站”，畅通两校融洽交流常态化，通过日事日毕、不断积累，助力学生成人、教师成才、学校发展，短短一学期学校教风取得明显提升。

6.3.2 脚下有力量，协议任务“全落实”。注重结对工作的科学管理，召开研讨会，对照协议用数据说话，任务清单以落实消号，全面落实学校管理、专业建设、师生培养、学生培养等工作。加力两校帮扶互动，发挥学校管理层的引领作用，汇聚东西双方、社会上各方力量。本着结对帮扶重在加强专业内涵、留下一批“带不走的师资”和“能管用的经验”目标，精选细选帮扶教师。2020年9月，选派校长钱国才为组长的8人送教团队开展支教活动，其中省特级教师1人、高级教师5人，省春蚕奖或优秀教师4人、市劳模1人、市优秀教师3人，国家级或省教学技能大赛一等奖获得者3人。支教团队每个人都基于所长开展帮扶活动，开出专业讲座7个，师徒结对6+13。2020年以来，两校校级实现互访交流三次（杨宇校长2020年8月、2021年5月到千岛湖中职校；钱国才、钱梦笑、汪永成2020年9月到剑河）、座谈5场；接收剑河县中职校骨干教师赴东部学校开展参与式跟岗中层1人、旅游专业教师月跟岗1人。做到应做尽做、做优做新，协议内容全落实。

6.3.3 心中有温度，扶贫助学“全覆盖”。珍视结对帮扶成果，全程关注剑河班10名学生的就读就业和后续发展情况，制定跟踪表，力所能及给予相关帮助。凝聚扶贫共识，2020年设立“阳光·爱心”基金，捐资5万元实施助学奖学118名，贫困学生和剑河班升学学生受益面达80余人，做到两个100%覆盖（全部资金用于学生、贫困学生受助面）。2021年，挂职教师卢远民除为剑河县教科局结对困难家庭捐款外，还个人捐资剑河县中职校5000元用于奖教奖学（含家庭困难优秀学生11人）。

6.4 服务抗疫：同心协力，共筑抗疫屏障

面对复杂多变的新冠疫情，学校全体教职工，在党总支、校长室的领导下，筑起了学校疫情防控的牢固屏障。

6.4.1 做实日常防控：凡是出省的教职工，全部做到事前报备，回校后需出示48小时内的核酸检测报告。坚持做好疫情每日一报工作，时刻掌握全体师生动态。筑牢疫情防控的屏障，守护每一位老师、学生、家长。

6.4.2 做实一线防控：德育处要求班主任每周六放假前，必须进班级进行统一的疫情防控布置强调；周末进出校门，必须亮码测温。

6.4.3 做好疫苗接种工作：积极接种疫苗并做好疫苗接种宣传、组织，全校老师在指定时间内做到了应接尽接,全校 199 名教师，完成接种 196 人，3 人因身体原因出示延缓接种疫苗证明；同时发挥党员老师的先锋作用，联系每个班的每一位学生，解释疫苗接种的必要性，并统一调配，分阶段组织去各接种点进行疫苗接种，做到学生应接尽接。全校所有学生在指定时间内全部完成疫苗接种。

7. 面临挑战

7.1 问题与挑战

7.1.1 校部两级管理模式中的学生管理中的统一性和脱档问题亟需解决。德育处根据校长室的统一要求需通过指令及时下达到各专业部（高三部），各部重在统一落实，强化落细、落小。

7.1.2 少数学生行为规范自制力较差,厌学情绪存在。校内吸烟、手机不按规定使用的情况时有发生，教育反复性较大，堵疏后仍经常反复。

7.1.3 总务处及后勤人员缺乏专业性和专业培训，业务过程不够规范，存在资料管理不够条理，档案、台帐资料不够健全等问题。

7.1.4 实习处：电商、汽修、园林等专业对口优质企业较缺乏，需积极引进专业对口优质企业合作。

7.2 对策与展望

7.2.1 探索性优化校部两级管理学期考核机制。每学期结束，行政处室要对各专业部从学生管理、技能比武、专业建设、教学成绩、教科研等进行综合考评，并实施绩效考核。

7.2.2 德育处制定和落实学生德育积分考核细则工作。德育处根据原有德育学分考核细则，结合钱校长提出的几项严重违纪量化（各部需对他们建立个人违纪档案跟踪制），补充和完善考核细则，并于本学期末通过专业部统一要求落实，以此作为学生高职考或顶岗实

习安排的重要依据。

7.2.3 加强全员参与育人导师制的“大德育观”。每学期组织专业部教师代表座谈会，共同探讨学生管理和后进生的帮扶工作。开展党员同志“微心愿”和全体教师成长导师制活动，全面结对特殊学生群体。进一步健全校级巡查、行政值日、教师值周、学生值星“四位一体”的网格化检查管理机制，提升学生安全管理实效，使全体教师提升“人人都是德育工作者、个个有责任参与德育管理工作”的意识，增强全员参与，全方位、全过程德育实效。

7.2.4 加强学生自主管理队伍建设。组建并完善学生干部队伍，开展系列学生干部培训，规范学生管理，提升学生自主管理能力。依托安保部、宿管部学生队伍协助参与学校管理，一方面培养学生自我管理、自我服务、自我教育，促进学生劳动观念、文明礼仪、服务意识的培养，另一方面也促使德育管理横向到边、纵向到底，提高管理针对性和实效性。

7.2.5 拓展学生活动空间，丰富同学们的校园生活，让学生有事做通过团委适时组织学生开展体育及艺术比赛，以此丰富同学们的课外生活。

7.2.6 完善相关管理制度，加强业务能力学习，认真学习相关政策法规，领悟上级文件精神，做好学校后勤工作。