

中等职业学校编制年度质量报告  
(安吉振民职业高级中学)

# 目录

一、学校情况	4
1. 学校概况	4
2. 学生情况	4
3. 教师队伍	6
4. 设施设备	7
二、学生发展	7
1. 学生素质	7
2. 在校体验	7
3. 资助情况	7
4. 就业质量	8
5. 职业发展	8
三、质量保障措施	8
1. 专业动态调整	8
2. 教育教学改革	8
3. 教师培养培训	9
4. 规范管理情况	9
5. 德育工作情况	12
6. 党建情况	13
四、校企合作	13
1. 校企合作开展情况和效果	13

2. 学生实习情况·····	14
3. 集团化办学情况·····	14
五、社会贡献·····	14
1. 技术技能人才培养·····	14
2. 社会服务·····	15
3. 对口支援·····	15
六、举办者履责·····	15
1. 经费保障·····	15
2. 政策措施·····	16
七、特色创新·····	16
八、学校党建工作情况·····	17
九、主要问题和改进措施·····	18

## 一、学校情况：

### 1.1、学校概况：

安吉振民职业高级中学，于2018年在浙江省教育厅、湖州市教育局和安吉县教育局的关心和指导下创办的，学校开设了运动训练和体育设施管理与经营两个专业。

我校校园占地18009M<sup>2</sup>，环境优美，交通便利。学校教学设施先进，现有专业教室16间，其中包含实习场所120M<sup>2</sup>，教学设备总价值392余万元。我校现有图书1500余册，其中专业教学参考书500余册。各类教学、生活、服务、活动设施完善，呈现出了现代校园、绿色校园的新气象。

### 1.2、学生情况：

#### 1.2.1 在校生规模

2019年全日制在校生人数86人，2020年全日制在校生人数204人，2021年全日制在校生人数335人，较2020年增长了64%。

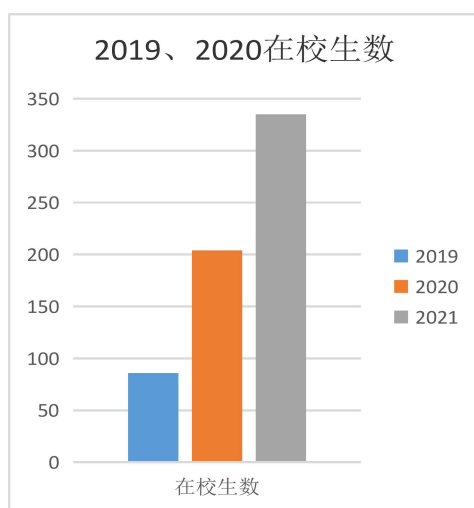


图 1-1:2019、2020、2021 在校生人数

### 1.2.2 招生规模

2019 年我校招生人数为 86 人，2020 年招生人数为 129 人，2021 年我校招生 140 人，较 2021 年增长了 8.5%。

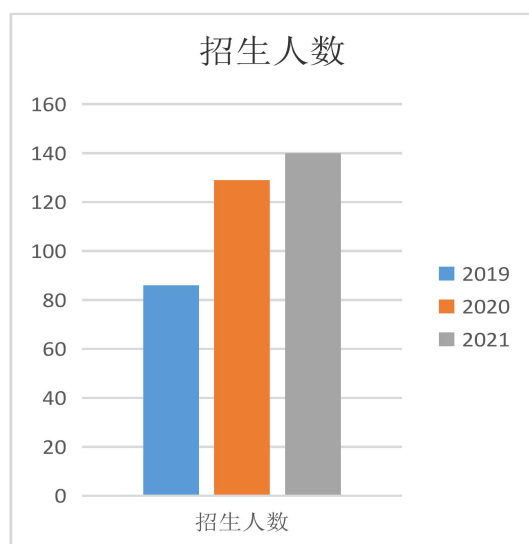


图 1-2: 招生人数

### 1.3 教师队伍

目前学校现有教职工 26 人

其中：专任教师 23 人，学历或职称达标率 100%，（本科 22 人，专科 1 人）；副高级职称 1 人，中级职称 17 人，双师型教师 2 人。相关比例统计如下：

表 1-1：师生人数统计表

学年	学生数	教师数	比例
2021	335	26	7.8%

表 1-2：教师学历情况统计表

学年	专任教师数	本科	专科
2021	23	96%	4%

表 1-3：教师职称情况统计表

学年	专业教师数	中级		未定职级	
		人数	比例	人数	比例
2021	4	2	50%	2	50%

表 1-4：“双师型”教师统计表

学年	专任教师数	“双师型”教师	比例
2020	23	2	8.7%

### 1.4 设施设备

学校有 1 个田径场、1 个室外排球场、6 个室外羽毛球场、9 个乒乓球桌、10 个室外篮球场及一个 200 平方米的多功能实训中心，实

能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务，校企双方结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例多个，产教对接共同完成实训教学任务。校内实验实训设备总价值 392 万元，生均实训实习工位数 1 个，图书馆纸质藏书 1500 册。

## 二、学生发展

### 2.1 学生素质

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“明德尚能、知行合一”的校训，以立德树人，促进就业为宗旨，学生活动思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有理想，有目标，有较高的政治参与意识，积极参加团组织活动。

校内测试，文化课合格率 98%、专业技能合格率 97%。

### 2.2 在校体验

理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度 95%、生活满意度 96%、校园安全满意度 98%、

### 2.3 资助情况

学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到位。持续关注并切实做好贫困生资助工作。每年十月下旬，将全校贫困学生筛选收集，建立贫困生库，采取精准扶贫，了解和掌握学生家庭实际状况，帮助解决家庭中存在的问题，实现精准教育。2021 年秋季学期，发放免学费 326 人，共计 52.16 万元，发放助学金 2 人，共计 0.2 万元。

## 2.4 就业质量

我校成立至今才第3年还未有毕业生。

## 2.5 职业发展

各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外观摩和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，积极进行现代学徒制试点，实现高技能人才培养。

## 三、质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

刚创办第二年现有运动训练及体育经营与管理两个专业，学校将根据学校的发展对专业进行适当的调整。

### 3.2 教育教学改革

坚持读训结合，科学训练，是我校的办学特色。学校在项目布局、年龄结构、训练方法、训练内容上，力争与专业队保持高度一致，为运动员竞技水平的进一步提升，奠定了扎实而雄厚的基础。运动员在校期间，在进行科学训练的同时，接受科学文化知识的教育，真正做到了对运动员智能、体能、技能的全面培养。田径和篮球是目前学校最主要的两个项目，学校对这些优势项目进行科学的资源配置，在政策、资金、人员、科研、器材等方面进行倾斜，有效地保证了后备人才的雄厚储备，保持了长盛不衰的态势。



### 3.3 教师培养培训

学校不断推动名师及团队建设且成效显著，发挥名师引领学科教学、科研及对年轻教师的指导、示范、培养作用。

学校每学期举办教学基本功竞赛，向全校师生展示教学成果，通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。每周开展公开课教学，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。

为提升专业教师的业务水平和拓宽专业认知视野，学校积极为教师寻求提升的平台。到湖州少体校、杭州陈经伦体校进行专业提升；鼓励并创造条件安排专业教师外出观摩专业类的比赛，提升其对把握专业发展趋势的敏锐性，进行针对性训练。

### 3.4 规范管理情况

深化教学改革，实施“中等职业教育‘2.5+0.5’、校外顶岗实习时间一般不超过0.5年”的教学安排，公共基础课程与专业技能课程总学时之比平均为3.9:6.1，学分比为4:6，专业课程中的实践性教学比重为50%以上。

各专业根据自身专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学、走班制、导师制等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制、特长学生发展机制、卓越学生成长机制。充分利用教学实训基地的设备和各专业的名师，积极开展现代学徒制试点改革。

创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。

建立教学质量监控体系。学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校。学校制定了《教学事故认定和处理办法》、《学校教学规范月考核细则》，实行学生评教，召开师生教学座谈评议会，编辑《教学督查通报》。

规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。学校从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任状，签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对

他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐。

学校组建了以校长为组长，分管学生安全工作和分管学校德育工作的两位领导为副组长，各部门负责人和各系部主任为成员的创建平安校园工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导政绩考评。实施过程中有计划、有方案、有部署，对各系部、处室和班主任、生活老师有阶段性检查、有考核。考核结果与开展文明双创活动紧密结合，与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合，与教职工工资直接挂钩。

修订和完善学校管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

严格财务管理制度。财会人员要能够当好学校领导的参谋，做到帐目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理，并做到每月按时向校长报告收支情况，做到“管家”工作心中有数。在购物方面严格履行审批手续。实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，分管领导签字，督查部门把关，校长批示方可生效。认真贯彻执行《会计法》和县财政局、教育局联合下发的《关于进一步加强中小学财务管理，完善中小学财务管理体制的意见》，严格执

行三个“一”：即一支笔审批、一个部门管理、一本帐登记。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入帐。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针，加强水电管理及日常各项开支。

### 3.5 德育工作情况

开齐开足德育课，坚持每周一节班会课。进一步积淀校园文化。学校通过各种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风；引入企业文化，使企业文化融入校园文化；扎实开展“抓小事工程”，推进“细节文化”建设，使全校师生在追求精致的基础上不断超越自我。

进一步加强校园环境建设。我校以创建文明城市为契机，整个校园美化、绿化、净化，校内陈设与布置合理，具有艺术性、观赏性和教育性，整个校园具有浓郁的文化气息。

校园文化活动丰富多彩。开展德育主题活动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈，每月一主题，每周一重点，以主题引领活动，用活动渲染主题。举办一年一度的奖金联赛比赛、元旦主题文艺汇演、校园十佳歌手大赛，开展学雷锋系列活动，社团活动丰富多彩，举行规范管理教育月系列活动、法制教育月系列活动、入团宣誓活动。

学校秉持客户思维理念，建立层次化、网格化、规范化的学生教育管理模式，校级领导联系一个专业，中层干部挂包一个班级。

抓班主任队伍建设，强化班级管理。要求各班级开展“抓小事工程”，通过细化要求，逐项训练，逐个突破，让每个学生从身边的小

事做起，逐步完善人格，提高文明素养。班级日常管理分解为“宿舍、学风、纪律、卫生、出勤及三操”五项考核指标，期末先进班集体、优秀班主任的评比，主要根据该班累计分数确定，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

校企合作

### 3.6 党建工作

我校党支部紧紧围绕学校改革发展这一中心和教书育人的根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，加强干部队伍建设，开展党员示范岗活动和志愿者活动，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。学校以校风正、师资高、管理严、质量好跻身于“学生满意、家长放心、社会认可”的学校行列。

以“教书育人，我为先锋”为党建品牌，开展全校性政治理论学习活动和模范党员示范课活动，通过党员的带头与辐射，提高全校教职工的政治和业务素质。

加强“服务型学校”建设，由党员团员骨干组成几个服务小分队，夜间送学士就医，周末组织学生有序乘车。在学校管理和教育教学工作中，处处彰显党员教师风采。

四、

### 4.1 校企合作开展情况和效果

能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实

习任务，校企双方结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例多个，产教对接共同完成实训教学任务。

学校选择了多家企业作为学校的校外实习基地，并签订了学生实习（实训）协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要。

今年学校投入对教学实施、实验实训设备及教学工作环境进行改善，使学校教学软、硬件达到现代化学校标准要求。在此基础上，学校与企业紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订用工协议，加强实训教学管理，假期多参加一些志愿者活动，去健身房、游泳馆当志愿者提前体验实训活动。

#### 4.2 学生实习情况

因刚创办第二年还没统一组织实习，但有合作单位可以提供假期的上岗体验。

#### 4.3 集团化办学情况

无

### 五、社会贡献

#### 5.1 技术技能人才培养

1. 举办校内体育节，提高学生运动训练水平，以赛促练；
2. 同外单位广泛联系，进行体育对抗赛，提高训练实效，开阔学生视野，提高运动训练水平，培养学生顽强意志；

3. 积极参加各级运动比赛，在参加从县级到国家级比赛中收获满满。篮球比赛安吉县男女冠军，湖州市田径运动会高中组冠军，参加国家级比赛，现有 10 名二级运动员。

## 5.2 社会服务

专业师资和实训基地对社会各界开放。代表县市级参加各级比赛为我县取得更多的荣誉。假期我校学生经常参加一些志愿者活动。

## 5.3 对口支援

学校还对贫困生群体积极开展心理扶贫工作，培养他们的感恩意识，以后立志成才，回报社会。对他们开展有针对性的心理健康咨询等活动，引导学生正确看待贫困，克服自卑心理，做生活的强者，成为真正的有益于社会的人。加强与学生、家长的沟通与交流，及时发现学生问题，防范于未然。抓好生活习惯，培养学生自理能力、自立能力和高贵的修养。与每一位学生都谈一次心，建立朋友般的师生关系，平等对话，做到师生之间的相互悦纳。开展形式多样的主题班会，教育学生学会感恩、惜时、养成良好的习惯和生活作风。

# 六、举办者履责

## 6.1 经费

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、

生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

## 6.2 政策措施

学校强化党委领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度，校督查室确保事事有落实，件件有回音。

秉持客户思维，倡导服务至上。学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

实行全员聘任，实施绩效管理。每年对全校的中层干部和教师实行全员聘任，各专业部第一轮在全校范围内选聘本部门所需的90%课任教师，对落聘的教师进行培训，并进行第二次、第三次聘任，对仍然落聘的教师实现待岗跟班听课。聘任的结果与教师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

## 七、特色创新



1. 抓住县教育局调整的大好时机，做好核心专业、高质量的资源整合，进一步优化专业培养方案。

2. 加强对教师技能竞赛意识的引导，鼓励教师参加技能大赛，提高自身实力，提高专业水平。

3. 继续加大对专业训练设施的建设，硬件建设要更上新台阶，在十四五规划的统筹指导下，对学校体育训练场地进行实质性改造，以满足高质量训练要求。

4. 深化与县内外体育经营单位合作，促进“体育经营与管理”专业的特色化、产业化发展。

5. 探索与国内体育院校的合作路径，为输送“运动训练”专业高素质人才创设更高、更好的体育院校平台。

## 八、学校党建工作情况

学校和振民高级中学联合成立党支部，认真抓好党员教育管理及支部组织建设，成果明显。健全“三会一课”制度，认真开好支委会和党员大会。坚持党员固定日活动制度，组织丰富多彩的学习教育活动，组织理论学习培训、收看视频、外出参观学习等多种形式的教育活动，增强学习的针对性和实效性。以落实党员日常教育管理制度为基本依托，学习省党代会精神、中央两会精神和十九大报告，收看《辉煌中国》纪录片、十九大盛况转播和党代表通道上县委书记沈铭权的讲话。健全党内组织生活制度，按要求开好支部组织生活会和民主生活会；组织学校班主任和中层管理人员对党员进行党性评议，开

展党员互评和支部评议党员活动，寻找差距，认真分析，督促整改；通过开展“两学一做”学习教育活动，切实增强了党支部的凝聚力、战斗力，发挥了党员的先锋模范作用。加强干部队伍建设，加强师德师风建设。学校积极开展“师德教育周”活动，加强教职工师德学习。组织教师学习安吉县教职工“六项禁令”，签订“自觉抵制违规家教承诺书”。加强教师思想政治工作：加强制度规范和制度激励，充分调动教师的教育热情；加强教师培训，暑期师德培训，邀请校外专家来校讲课，帮助大家开拓视野，提升观念；挑选12位我们身边的优秀教师现身说法，展示自己的成长之路，汇报自己的经验教训，发挥身边榜样引领作用。

## 九、主要问题和改进措施

### 1. 人才培养中存在的问题，主要表现为：

一是部分教师和管理人员的职业教育理念还没有真正确立，运用职业教育理念推进改革创新自觉性需要进一步提高；

二是教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升；

三是场地设施还不够，跑道太小。实训的单位还不够多。

### 2. 改进措施如下：

一要抓住新的发展机遇期，遵照国家和省市区有关文件的指示精神，进一步增强办学综合实力和管理水平，全面提升人才培养质量和社会服务能力，大力推进学校创新发展、优质发展；

二要紧跟教育厅的战略部署；

三要以学校发展为核心利益，以“校企合作”和“校校合作”为双翼，不断地提高推进科学发展、破解突出问题的能力和水平，不断巩固和扩大学校发展所取得的成果。

## 内容真实性责任声明

学校对安吉振民职业高级中学质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李振民

2021年11月24日