

浙江省安吉职业教育中心学校

教育质量年度报告

(2021 年)

主管部门：安吉县教育局

二〇二一年十一月十八日

目录

1. 学校情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	4
1.3 师资力量.....	4
1.4 设施设备.....	5
2. 学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	6
2.4 就业情况.....	6
2.5 培养评价.....	7
3. 就业质量保障措施.....	7
3.1 专业动态调整.....	7
3.2 教育教学改革.....	8
3.3 教师队伍培养.....	11
3.4 规范管理情况.....	12
3.5 德育工作情况.....	14
3.6 党建情况.....	17
4. 校企合作.....	20
4.1 校企合作开展情况.....	20
4.2 学生实习情况.....	20
4.3 集团化办学情况.....	21
5. 社会贡献.....	21
5.1 技术技能人才培养.....	21
5.2 社会服务.....	21
5.3 对口支援.....	23
5.4 服务抗疫.....	23
6. 国际交流合作.....	23
7. 举办者履责.....	23
7.1 经费.....	24
7.2 政策措施.....	24
8. 特色创新案例.....	24
9. 主要问题和改进措施.....	24
附件.....	26

浙江省安吉职业教育中心学校教育质量年度报告

(2021年)

根据教育部职成教司《关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2021〕37号)和《浙江省教育厅办公室关于做好2022年职业教育年度报告编制、发布和报送工作的通知》(浙教办函〔2021〕248号)要求,现将本校2022年职业教育质量年度报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

浙江省安吉职业教育中心学校是安吉县人民政府举办的公办职业学校,位于安吉县孝源街道的教科文新区职教路,属于全民事业单位。学校是首批国家级重点职业中学、全国国防教育特色学校、全国县级职教中心联盟理事学校、浙江省首批中职教育改革发展示范校、浙江省中职名校、浙江省高水平职业院校和专业建设校、浙江省首批中职教育改革发展示范校、浙江省中等职业教育专业课程改革基地学校、浙江省中等职业教育创新创业课程教学试点学校、浙江省中职旅游大组副理事长学校,国家高技能人才公共培训基地、学校是第44、45、46连续三届世界技能大赛“管道与制暖”项目中国集训基地(全国唯一一家县级集训基地)。

2021年,学校以教育部等九部门关于职业教育提质培优行动计划为契机,在成功被授予浙江省中职名校的基础之上,继续深入开展省中职“双高校”建设任务,并最终顺利成为浙江省中职“双高校”建设单位。一年来,还先后获评:省中职名校建设优秀单位、浙江省法制宣传教育基地、湖州市教育工作突出贡献集体、湖州市德育工作先进集体、安吉县“三育人”先进集体、安吉县“5A”级平安校园、2020年度安吉县先进团委、2020学年学校发展性评估一等奖;此外,

学校精细打造的“红印·和携”党建品牌还荣获“献礼建党百年·致敬职教力量”浙江省中职优秀党建品牌。

学校主要为地方经济社会发展培养初、中、高各级技能型人才，办学层次主要包括中等职业教育、3+2 高职班、五年一贯制班、中本一体化、成人教育、以及农村劳动力转移培训和企事业单位职工技能培训等各类短期培训等。2015 年 9 月学校整体搬迁，校区校园占地面积 295 亩，总建筑面积为 123460 平方米，总投资 6.5 亿元。

1.2 学生情况

学校 2021 年在校生人数 2863 人，毕业生人数 836 人，考取本科院校人数 36 人，升入高职高专院校人数 307 人。

年度	2020 年	2021 年
在校生人数	2669	2863
毕业生人数	922	836
通过职教高考升学人数	221	160
通过对口单独招生升学人数	17	21
通过中高贯通升学人数	113	161
升入本科院校人数	43	36
升入高职高专院校人数	308	307
其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	45	55

1.3 师资力量

2021 年学校教职工总数 224 人，其中专任教师 219 人。专任教师中具有硕士学历的教师占专任教师的 9.3%。高级专业技术职务专任教师占专任教师的 30.1%。

序号	项目	2020 年	2021 年
1	专任教师总数	218	219
2	生师比	12.2:1	13.1:1

3	高级专业技术职务专任教师占比	30.3%	30.1%
4	硕士研究生及以上学历专任教师占比	6.9%	9.3%
5	“双师”素质专任专业教师总数	102	102

1.4 设施设备

2021 年学校所有专业均建有稳定的校内外实训基地，其中校内外实训场所 149 个，生均校园占地面积 68.69 平方米，生均校舍建筑面积 29.17 平方米，生均教学仪器设备值 19339.53 元，年生均财政拨款 3015 元；实训课开课率达 100%；具有 1 个世界技能大赛（管道与制暖项目）国家集训基地，1 个国家级实训基地（旅游服务与管理专业群），机械加工技术、旅游服务与管理、汽车运用与维修 3 个专业群的省级实训基地。学校图书馆面积是 1890 平方米，纸质图书共有 157435 册，图书借阅率达 37%，有专门的图书管理人员，严谨科学的信息化管理手段，较好地满足了全校师生的学习需求。

序号	项目	2020 年	2021 年
1	生均校园占地面积	73.69	68.69
2	生均校舍建筑面积	31.29	29.17
3	生均教学仪器设备值	19537.77	19339.53
4	年生均财政拨款	3015	3015
5	纸质图书数	152435	157435

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校注重学生核心素养的提升，通过丰富多彩的活动引领学生成长，充分挖掘第一课堂，开齐开足德育课，关注学生心理健康；强化教学常规管理，注重学生专业教学中渗透素养教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课合格率达 98.79%；有序开展技能训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，学生四级证书取得率达到 96.8%。马澳龙同学在首届全国职业技能大

赛上斩获银奖，同时还入选世界技能大赛“管道与制暖”项目国家集训队，并被授予“全国技术能手”荣誉称号；叶锦涛同学在2021年荣获全国中职组焊接赛项一等奖第一名的优异成绩。学校始终重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课、心理健康辅导课，加强学生体质提升和监控，学生体质测评合格率达100%；规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达100%。

2.2 在校体验

2.2.1 构建具有我校特色的“四生德育”育人模式。从激发学生的主动学习、增强学生学习自信心、构建多样课堂等方面来丰富学生的学习生活体验，学生理论学习满意度达98.89%，专业学习满意度达99.32%，实习实训满意度达99.55%，校园文化与社团活动满意度达99.46%，校园安全满意度达99.77%，生活满意度达99.76%。

2.2.2 学校重视就业创业指导工作。积极开展创业教育活动，开设创业课程，进行职业生涯成长规划辅导教育，培养学生的职业能力、职业素养；建立毕业学生跟踪档案和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续咨询服务和技术支撑。毕业生专业对口就业率达到95.91%。

2.3 资助情况

我校高度重视学费减免、国家助学金发放以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组，制定了《安吉职业教育中心学校学生资助管理制度》等，构建了助学工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点，以社会捐资助学为补充，实行学校补助与社会助学相结合来开展工作。助学金的发放，严格按申请、审核、公示等程序进行。同时，根据合同约定，把床上用品和校服总额的2%费用用于特别困难学生支付床上用品和校服，且已完成数据信息上报工作。

2.4 就业情况

学校各教学部专业组与招生就业处协同规划，依据学生的专业、特长、就业愿望，结合本地产业人才需求为学生开拓就业渠道，确保学生有较高的就业质量，2021年学校共有中职毕业生836人，初次就业率达到100%，对口就业率达到95.91%，升入高职高专院校的人数达到307人，考入本科院校的人数36人，1人通过技能拔尖人才免试升学。学生本地就业底薪达到3022元左右，合作企业接受学生实习的比例达到78.9%。

2.5 培养评价

学校开设学生职业生涯规划课程，积极指导学生就业技能提升，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学校通过开展四色教育和现代学徒制工作，来促进学生学会学习，增强学生的专业技能。学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任，2021年就业单位对学校毕业生职业素养的满意度达97.1%、对毕业生职业技能的满意度达97.8%。

3. 就业质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校对接安吉经济的发展需求，一是根据区域装备制造、椅业、家具产业发展的现状，开设了机械加工技术、电气运行与控制、计算机平面设计、家具设计与制作、会计电算化等专业；二是为了适应本地休闲旅游产业快速发展的新形势，开设了导游服务、旅游服务与管理、中餐烹饪与营养膳食、建筑工程施工、汽车运用与维修等专业；三是主动服务于安吉日益发展的电商产业，开设有国际商务、电子商务、计算机网络技术等专业。全校13个专业，构建起适应高端装备制造、信息经济、通用航空、椅、竹产业、健康休闲产业等产业为主的机械电子类、信息设计类、现代服务类、财经商贸类四大专业群。根据教育部、省教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精

神，在充分调研的基础上，制订并执行了中高职学制分段改革后的实施性人才培养方案，严格执行中职新学制的规范要求。在执行方案的过程中，又广泛听取教育界、企业界人士的意见，每年重点在专业培养专门化方向、教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行滚动式调整。

3.2 教育教学改革

3.2.1 稳步推进学校课程体系的改革与建设。

建立和完善了学生多次选择机制，帮助学生在就业、升学、高技能培养、成人高等学历、技能多证等发展通道上做出选择，在专业及通道上，学校提供给学生不少于三次的选择机会，以学生的发展为目的，尊重学生的兴趣特长、成长意愿、专业能力需求及可塑性变化等。

优化选择性课程体系，重视顶层设计，科学系统的完善模块化课程，调节各模块课程的比例，紧密联系区域就业需求和全面深化高考招生制度改革的实际。加强了“二模二基三群”课程体系的建设和规划。“自选课程模块”彰显学校特色和地方特色。在课程的开发方面，充分利用学校在区域规模、场地、专业、师资、技术力量的优势，把课程的开发权交给教师，在顶层设计和规划之下有计划有组织的开发选修课程。结合浙江省高考招生制度改革和现代职教体系建设，逐步推进适应高职提前自主招生、“单考单招”、以及“3+2”中高职一体化培养、“中本一体化教学”等方面的课程改革。

建立健全教学诊断机制，助推课改领雁教师和骨干教师队伍的建设，建立制度化、常态化的教学诊断机制，提升教师业务素质。充分保证教师开展教学研究的时间与空间，鼓励教师走出去，接受新理念、新教法；加快推进校本教研，以实际问题为载体，重视教学案例研究和小课题研究；建立以老带新、同伴互学机制，促进群体反思，提高教师的反思意识和能力。

创新教学模式，探索工学交替理念下教学组织方式的变革与创新，加强适合中职学生学习特点的实践性教学，大胆尝试“做中学”、“学中做”等体现理虚实一体的教学方法，努力促进专业理论教学与专业技能实训的有机“融合”。

创新教学组织形式。实现线上+线下教学相结合、大班小班、长课短课有机组合，理论课实践实训课有机组合，推进和实行“走班制”、“弹性学制”等现代教育教学组织形式，以提高教学的育人质量为标准。

健全与“选择性”课程体系相适应的教学评价新体系，为每一门选修课程制定课程标准，规定课程性质、教学目的、教学内容、教学时数以及实施建议。修订和完善学分制管理系统，全面实施“学分制”管理，明确学分构成板块、学分计量标准、比赛获奖学分折算标准等，用以保障弹性学制的实施。在“学分评价模型”的框架下，要创新评价方法，在评价内容、评价方式等方面进行探索与改革。根据课程性质和教学目的，对不同课程采用不同的质量评价方式，包括课程完成即给学分，课程完成经书面考试合格后给学分，课程完成通过相关的技能考核或产品制作合格后给学分等。搭建信息化管理平台，实时评价实时反馈，实现教学管理现代化。

完善教育评价体系，促进教学质量提升。2021年学校继续投入大量精力组织专业骨干教师完善专业核心课程试题库的建设，提升教学评价手段，实现教考评分离，完善教学质量的监控体系。2021年本校单考单招上线率100%，本科上线人数36人，居湖州市同类学校首位，本科上线率实现五连增。

3.2.2 加强数字化校园投入。

推进智慧校园建设，建成了千兆网控中心、实现了千兆主干、百兆桌面的校园基础网络架构，校园网络实现全覆盖通过中国电信的双百兆光纤接入，安装网络哨兵安防监控系统，保证了校园网信息的

安全。2021年，学校加装人脸识别系统，时时定位学生校园活动位置，全力保障学生在校安全。学校计算机总数达1710台，其中学生用机1460台，全校所有教室均连入校园网，教室安装了交互式电子白板、数字投影仪、中控多媒体计算机等多媒体教学设备，100%的教室具有多媒体教学功能。

3.2.3 强化实训基地建设。

2021年学校继续加大教学实训设备的投入，在原有的实训条件基础上，通过改造和完善，建成理实一体化校内实训教学基地，满足学生实训教学的需要。学校是浙江省高技能人才公共实训基地、第44、45、46届世界技能大赛国家集训基地、国家导游员培训中心、国家职业技能鉴定站、浙江大学先进制造业实训基地、浙江省现代服务业人才培养公共实训基地、湖州市高技能人才职业培训基地、湖州市校企合作培训基地、安吉旅游电商孵化基地等；学校本着“完善现有、提升质量、保持特色、创办一流”的原则，不断完善实训室布局，完成机电实训基地、汽修实训基地、旅游实训基地的智慧化管理的提档升级，完成机电综合实训基地标准化仓储系统，实现了实训耗材、教学器材的一键查阅与领取，建筑施工、旅游服务与管理对照省高水平示范性实训基地建设条件进一步充实，2021年逐步完善了“旅游理虚实一体化实训室”、“工业机器人实训室”、“画室实训室”、“拷贝实训室”、“电焊AR仿真实训室”、“智慧VR虚拟影像实训室”、“机电理虚实一体化实训室”、“汽修理虚实教室”，且已成功投入使用。同时，正在新建的有智慧财会综合实训室、PLC实训考核实训室、建筑结构给排水实训中心、现代化数控实训基地、西餐实训基地。零部件测绘应用实训室和焊接实训室也在改造升级中。学校省级“大师、名师工作室”项目持续建设中。

3.2.4 加快教学资源建设

学校完善“智慧校园”办公系统，设计改版了校园门户网站；教学资源涵盖学校各大类专业；积极构建数字图书馆；将信息、招生、学籍、教务等子系统整合为统一标准的动态教育基础数据库；研发并形成课程数字化教学资源。

3.2.5 不断探索人才培养模式改革。

学校积极探索产教融合、校企合作办学新途径，完善技术技能人才培养模式。2021年学校进一步拓宽了3+2中高职一体化培养的渠道，合作专业达到10个。同时，学校与中德诺浩合作成立的中德诺浩汽修班，采用1+X证书模式，考取德国技能证书，进一步深化校企合作，改进人才培养模式，将使学校旅游专业课程设置更贴合区域社会经济发展的需要，培养的学生更符合用人单位的岗位需求。

3.3 教师队伍培养

3.3.1 校本研训模式更新

学校制定、完善校本研修工作方案，校本研修有目标、有计划、有步骤、有措施、有考核。本学年度校本培训继续深入探索采用校本研修平台进行线上线下结合培训，教师要在校本研修平台中完成1（必修课程）+X（选修课程）的培训，经过考核，取得相应的学分，真正实现了订单式校本培训并有效改善了工学矛盾。

3.3.2 业务研讨常态化

学校对各大师工作室、教学工作坊、教研组都有明确的专题研修要求，各工作室、教研组每周结合教研活动正常开展业务培训，结合课程标准、人才培养方案、考纲等进行专题学习研讨。

3.3.3 培训形式多样化

学校建立了同伴共研共进模式，特级教师工作室、名大师工作室、学科带头人工作室牵头组织开展活动，有仪式、有任务、有检查、有考核。各工作室按计划开展活动并产生成果，切实履行培养青年教师的职责，发挥了辐射引领作用，2021年新增九个教学工作室和五

个班主任工作室分别联系五年内新教师，帮助新教师快速成长。建设工作坊研讨室，积极创造条件，便于活动开展。教师每年撰写 1 篇读书心得，以教研组为单位，每周开展 1 次教研活动。共研共进促进了教师的专业成长。

3.3.4 企业实践提升业务能力

根据县局制定的专业教师下企业实践的有关规定，学校定期组织教师按要求利用假期到相关企业实践锻炼。专业教师下企业学习新工艺、新技术、新方法，积极参与企业产品研发，专业能力得到提升。教师多项产品专利获得国家认证。

3.3.5 以点带面促成长

学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划，以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训，参加培训教师的名额下发到各专业部，由各专业部推荐，校长室研究确定公布。2021 年多名教师参加了省培。培训侧重向专业带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜，用足名额。与县研训中心合作，根据不同专业、不同年龄段对教师开展各种有针对性的培训。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理执行规范

全面实行校部二级管理，各教学部、科室管理职责权限明确。除不定期进行教学常规检查外，教务处在期中和期末均组织专业部对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保教学工作有计划、有检查、有执行、有总结。按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，结合教学实际不断完善课程标准。开足开齐教学课程，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中的教材。进一步推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源的充分利用。目前，学校主干专业均根据学校人才培养的实际需要开设了相关的校本教材，包含音像、光碟、

课件等多种形式的教学资源，满足不断增长的教学需求。充实了学校教学资源科中的课程教学内容，丰富教师的教学手段。

3.4.2 德育管理不断创新

学校进一步加强德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制，完善德育例会和班主任例会制度。增强校园安保队伍，寝室管理员全部是女性，“母亲式教育”大大提升了“以善治校”的水平。建立了具有我校特色的“四生德育”全员育人模式，将学生的核心素养提升落实到学校工作的各个层面，形成了人人关心学生成长、全员德育的育人氛围。持续开展家长开放日活动，邀请家长来校指导工作，全学期共发各类家庭教育、通知短信1500多条。积极开展专项教育活动：继续开展美丽系列创建活动，把“美丽教师”、“美丽学生”、“美丽办公室”“优秀团支部”等评选活动不断推进；结合“禁控烟”教育活动、“反对校园欺凌”、“爱国主义教育”、“扫黑除恶”、“防溺水”“防新冠病毒”等专题教育活动，进一步强化安全教育，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

3.4.3 后勤管理务实有效

2021年后勤方面及时做好各类创建、迎评资料的整理与服务；按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。财务管理严格执行财务法规，规范设立总账、现金出纳会计，成立由主要负责人、财务副校长、主管会计及监委会成员组成的财务审批小组，工会设立财务监督小组；所有物资采购及支出一律实行先申报、后实施的运行制度；财务运行做到用款有计划，收支有标准，复查有资料，监督有要求。学校严格按照上级要求认真做好公务消费一体化工作，应网上备案的项目全部备

案，无公务消费报警现象发生；学校严格公务消费接待管理规定的执行，接待等公务消费持续保低位运行。

3.4.4 安全教育落实到位

学校始终坚持“预防为主”的安全稳定原则，2021年先后组织开展了消防月、防灾减灾日、宪法日、全国中小学生安全教育日、防溺水宣传月、安全生产月、食品安全宣传周、“校园安全大排查”等专题教育活动。并且充分利用已建成的各类校内基地，如“心理健康教育基地、禁毒消防教育基地、红十字教育基地”等进一步强化依法治校和综合治理工作意识，还先后组织开展了法治教育宣传、国家安全、抵制校园欺凌、扫黑除恶图片展、观看禁毒、消防影片、防诈骗讲座等专题教育活动，受到上级主管部门的肯定。同时，学校又和安吉艺术高中学校、浙江科技学院中德工程师学院、孝源街道派出所联合共建警校共同体，利用警校资源建立大平安教育培训基地，实现资源共享、优势互补、互利共赢。师生违法犯罪率为零。

3.4.5 科研管理成效显著

教师培训的类别分为学校组织的校本培训、师训，县人力资源中心组织的教师自主选课培训以及浙江省高技能人才培训。通过名师、大师引领，通过培训学习，2021年学校省级课题立项2个，市级课题立项2个，教师在各级各类刊物共发表文章10余篇。市级及以上论文获奖20多篇。

3.5 德育工作情况

学校是浙江省健康促进金牌学校，2021年被评为安吉县“5A”级平安校园。

3.5.1 开好思政德育课程

学校开设了《职业道德与法律》《创新创业》等专项思政德育课程，对学生进行思想品德，法治教育及创新教育；每月开展“法制教育进校园”活动；每学期均开设德育主题班会观摩活动。

3.5.2 “两山生态”校园文化建设

学校以“两山”理念为引领，构建富有地方特色的以“生态文明教育”为核心的“两山”校园文化，营造生态、乐观、健康、向上的校风、教风和学风。学校全面推进“美丽细胞”系列建设，塑造生态环境文化，在实体文化建设方面，在原有的工匠走廊文化的基础上，学校科学规划新校区的校园人文景观建设，在原有红印和携雕、开放式读书吧等景观后，新增“亮灯”、“活水”、“新衣”等工程。以文化育人，学生的核心素养得到了有效提升。

3.5.3 文明活动展风采

本着丰富学生活动，提升核心素养，我校组织学生积极参加中等职业学校“文明风采”竞赛活动，在湖州市文明风采比赛获得多项荣誉奖励；学校广播站、礼仪队、国旗护卫队、志愿者协会、竹乡美食社团、合唱团等学生社团活动正常开展。校志愿者协会积极配合安吉县建设文明城市的号召，多次开展志愿者活动：“雷锋精神我传承，文明创建我参与”文明城市宣讲活动、学雷锋关爱空巢老人活动、清明节祭扫烈士墓活动、无烟街道宣讲活动等，收到社会和上级领导的好评。同时学校国旗护卫队负责学校升旗、安保、巡逻等任务，已逐渐成为学校又一张金名片。

3.5.4 社团活动丰富多彩

学校积极开展学生社团活动，努力提升学生素质，着力营造良好的校园文化氛围。为了丰富学生的课余生活，学校开展了各式各样的社团活动。2021年社团活动不断成功开展为学生全面发展、展现自我才华又提供了一个良好的平台。学校多次代表县参加市级艺术节的演出。在校园开展社团活动不仅培养了同学们积极向上，敢于攀登的精神，也培养了学生良好的行为方式，并能渗透到自己的生活乃至学习中。目前已成功举办了第六届两山体育节活动，包括校园篮球联赛、校园乒乓球赛、足球赛、拔河比赛、趣味运动会。正因为积极开

展各类学校体育社团活动，在安吉县篮球、乒乓球、排球等各项比赛中都取得了不俗的成绩。

3.5.5 加强团组织和学生干部队伍建设

学校重视学生干部队伍建设。召开了第十届学生代表大会，选举产生新一届学生会委员会；多次召开学生干部大会，不断提升学生干部的综合素质和能力，充分发挥学生会在学生工作中的自管自律作用。2021年，在校党委的高度重视下，继续深入推进以“党建带领团建”为抓手，以“团员之家”作为重要活动阵地为校团委、各团总支提供了良好的会议、学习以及开展团学活动的条件，以此对我校团委干部、优秀团员、取得荣誉、活动风采进行了展示，提升了团员的使命感和荣誉感。校团委在校党委的引领下，继续深入推进团员身份“5”亮工程，成功召开共青团安吉职教中心委员会第四届团员大会以及2021级新生团员欢迎会；每个团支部配备团员信息展示墙，将团员信息公开展示；团徽佩戴日常化；团纪处理严格化；积极推进青年大学习，促进青年团员提高政治素养继续朝着打造一直年轻、积极、正能量的纪律队伍而努力。在校党委和上级团委的正确领导下，2021年校团委被团安吉县委评为“2020年度安吉县先进团委”荣誉称号，教学一部团总支被评为“2020年度安吉县先进团支部（团总支）”荣誉称号。

3.5.6 依托四大基地，开展“四生”教育

学校重视学生生命，着眼学生生长，指向过程生成，在校内构建“四基”平台，即以红十字会培训基地作为学生生命素养提升平台，以禁毒消防教育实践基地作为学生生态素养提升平台，以世赛教育基地作为学生生存素养提升平台，以心理健康辅基地作为学生生活素养提升平台。以四大平台为基石，构建“生命、生态、生存、生活”的“四生”素养教育体系，打造一支“全能型”素养导师团，进一步落实“四生”教育观，加强交流合作，相互嵌套、相互促进，产生多

层交叉嵌合的培养效果，持续提升学校“生态健康”核心素养的培养合力。

3.5.7 完善班主任工作室制度，提升班主任队伍业务水平

为了更好地提升中职生素养，学校积极关注班主任队伍的专业成长，注重班主任队伍的团队建设。建立了一个县级班主任工作室，6个校级班主任工作室，并以工作室为单位安排出去培训，每月定期开展活动，进一步加快优秀班主任的培养步伐。同时学校鼓励班主任和教师积极参加各级各类德育比赛，2021年在“班主任综合能力大赛”、“打造我的1号教室”建班方略比赛、“教育故事”、“成长导师”等比赛中，学校均获得多项市县级荣誉奖励。

3.6 党建情况

学校将党建与“双高校”建设有机融合，以开展“三严三实”、“党的群众路线教育实践活动”和“两学一做”为契机，进一步优化和提升学校治理三支队伍的三大能力。积极创建“红印·和携”党建品牌，并在2021年荣获“献礼建党百年·致敬职教力量”浙江省中职优秀党建品牌。

3.6.1 校级管理团队，提升决策力。校党委按照规定的程序和形式，主持、主导和主动参与“双高校”建设重大问题的决策，在党委引导下，学校建立了教职工代表大会决策、党委决策、“双高校”项目建设党小组决策三层决策机制，保证了决策的正确性、有效性和可行性。包括“双高校”建设规划、“双高校”教育教学改革方案、“双高校”师资队伍建设、内部管理制度、内设机构调整和人事任免等。与此同时，为进一步提高领导干部的领导决策能力，学校积极组织校级干部参加各级各类培训，为领导干部提供更多的研修培训渠道。

3.6.2 中层干部团队，提升执行力。在校党委引领下，学校开展职能处室下基层活动，总务处、团委、德育处的办公室前移到教学区；实训处的办公室前移到实训楼；培训处的办公室前移到校内培训公

司。通过“管理前置”，实行资源、权限和职能重心下移，提高中层干部的执行力。另一方面，学校三大学部成立由一个分管副校长、一个学部部长、一个副部长组成的分管处，实行学部“自治”，优化中层干部遴选、培育机制，强化对中层干部思想作风的关注，从道德、能量、勤奋、绩效等方面完善干部选拔制度，严格标准和综合评价。2021年共组织75人次开展管理队伍素养提升培训，提拔了2个管理干部，确定了2个后备干部，1名中层被评为县级优秀中层。

3.6.3 名师骨干团队，提升发展力。在“双高校”项目党小组的带领下，学校以名师骨干团队为核心，强化优秀教师在学校治理中的主体地位，以教师的可持续发展带动“双高校”的可持续发展。学校构建了“三结对、双培养、三联系、全育人”的队伍培养机制，以教师的可持续发展带动“双高校”的可持续发展。“三结对”即党员教师与青年教师结对、年轻党员与退休党员结对、党员班主任与新班主任结对；“双培养”即教学骨干培养为党员，党员教师培养为教学骨干；“三联系”即每个党员教师联系1个班级、5名学生、5个家庭；“全育人”即每一位教师联系5名学生，同时积极开展“党员五亮工程”和“党员五（吾）带头活动”，从而提升了教师的发展力。同时实施教职工全员竞聘上岗，实现全员、全方位、全过程考核评价。

学校以“红印·和携”为引领，学校治理体系得以创新，构建了“四维体系”，实现了“小事不出班，大事不出部，矛盾不上交”的“善治”新格局，确保教师各项事务处理“最多跑一次”，释放了执行的“强度”，激发了干部的“热度”，提升了服务的“温度”。学校党委下辖四个支部，各支部书记由学校党委副书记或党委委员（副校长）兼任，党委组织中心理论学习组二周学习一次，根据需要参加上级组织的培训和学习。党委还配有一名党务工作人员。

3.6.4 严格落实党的组织生活制度。

完善民主生活会、组织生活会制度，全年规范会议程序、步骤，认真组织了全体党员“党性体检、民主评议”，退休教师党员也不例外，专程安排活动，严肃开展批评和自我批评，正常党内生活。

校级领导以普通党员身份带头参加双重组织生活，做好表率、树立标杆。对无故不参加组织生活的党员，党组织要及时给予批评帮助，维护党内组织生活的严肃性。

健全完善“三会一课”制度，规范支部委员会、党员大会、党课记录簿以及党员花名册等“四簿一册”。支部党员大会一般每三个月召开一次；支部委员会一般每月召开1次；正常开展上党课活动，党员领导干部带头为党团员、入党积极分子、业余党校讲党课。深化“党员固定活动日”，坚持每月开展组织活动。大力开展党性教育、志愿服务、走访联系、议事协商、民主评议等活动，增强组织生活的严肃性和吸引力。

3.6.5 学校德育工作、文化建设、师德建设等工作中渗透党的领导。

以人为本，紧密结合教职工思想认识上的新问题，创新和改进教师思想政治工作的内容、形式、方法，努力造就一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的高素质教师队伍。深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，加强党史国史和形势政策教育，引导教职工增强政治认同和教书育人责任感。

推进师德师风建设，强化对教师的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育。学校党委结合“美丽教师”系列评选活动，培育宣传身边的师德标兵、教学骨干和优秀班主任、德育工作者等先进典型，引导教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。党组织经常研究分析学生思想道德状况，创新德育方法，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。

3.6.6 加强党风廉政建设

严格落实党要管党、从严治党要求，认真落实班子成员履行“一岗双责”。强化党员干部廉政教育，严格执行《中国共产党廉洁自律准则》和《工作共产党纪律处分条例》，深入推进廉政文化进校园，落实党风廉政建设情况分析会、谈话提醒、警示教育、“纪律教育一刻钟”等各项制度。不断修订完善学校各项规章制度，切实做好校务公开工作，自觉接受各方面的监督，努力提高广大师生对阳光校务的满意度。

各类先进评比、年度考核、职称晋升、岗位设置、岗位调整都在校园网上公开，或者在党政公告栏上公示。针对物资采购管理方面可能存在的风险和问题，学校校从制度建设、决策程序、实施控制和监督管理四个方面进行了规范。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况

学校积极推进校企深度合作，实现无缝对接。2021年我校继续推进三维多栖的现代学徒制模式，有效推进校企双方合作的深入。现代学徒制合作企业参与旅游、烹饪、机械、汽修、导游等专业的合作共建，校企共同进行课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位，在政府指导协调下安置学生就业。2021年5月底学校、企业举行实习生实习就业推荐会。目前，学校拥有校内外实训基地数107个。学校与安吉银润锦江城堡酒店、安吉博瑞酒店有限公司、南浔丽菁大酒店、浙江洁美科技有限公司、美意（浙江）空调设备有限公司、安吉长虹制链有限公司、安吉长运汽车有限公司、安吉联众汽车销售服务有限公司等112家企业建立了长期稳定的校企合作关系。

4.2 学生实习情况

近几年我校广泛建立校外实训基地，加强了与企业之间的合作，为学生实训实习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校根据上

级要求，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导。学生本地实习率达到 100%。

4.3 集团化办学情况

2020 年，学校通过与县教育局、人社局、旅游局的沟通协调，牵头组建安吉“两山”旅游学院，通过校际、校企、校协之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化应用型旅游服务人才培养途径，探索旅游服务职业人才培养新模式。目前，此项工作仍在持续推进中，2021 年已经在旅游、电商、财会等三个专业开展学院式试点教学。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校一直视就业创业指导工作为学校不断进步、发展的生命线。进一步开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，提升培养对象的职业素养；完善就业创业信息平台，强化就业创业管理及就业服务体系。健全就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。2021 年，毕业生初次就业率达到 100%，对口就业率达到 95.91%，用人单位满意率达 97.5%。

5.2 社会服务

学校始终立足当地经济社会发展需求，持之以恒打造“融合共享”社会服务品牌。充分利用职业教育发展成果，加强社会服务项目建设，不断创新社会服务形式，提升社会服务层次，搭建社会服务多种平台，为地方产业经济转型提供了强有力的技术服务支撑。

5.2.1 社会服务意识加强

围绕名校建设工程，全体师生进一步坚定职业教育服务区域社会经济发展的办学宗旨，教育主管部门和学校广开渠道搭建社会服务平台，师生员工积极参与，社会服务意识进一步加强。

5.2.2 社会培训增量提质

在完善实训设施设备及提升师资队伍水平的基础上，学校主动对接企业和特色产业，开展更契合企业行业需求的社会培训项目；通过设立乡镇成校培训点把我校优质的社会培训资源向更多区域辐射。2021年在社会培训总量突破万人次的基础上，高技能人才培训达900余人次。安吉职教中心社会培训已成为安吉社会培训领域的品牌。

5.2.3 服务企业领域拓展

学校在为企业提供社会培训服务的同时，依托大师工作室、名师工作室、“两山”工匠工作坊、专业骨干教师团队等为企业提供技术革新和产品研发服务。2021年我校教师助力安吉特色家具企业、生态农业产业的技术革新和产品研发工作，完成了转椅外观设计、焊接设备改良、特色菜品创新等成果共计16项，为提升产品工艺或企业生产效率提供了强有力的技术支持。

5.2.4 服务各类教育趋于多元

学校充分发挥综合性职业学校的资源优势，努力服务各类教育多元需求。一是推进“职成融通”工作，与安吉乡镇成人学校合作培训让更多企业职工和社区居民就近享受优质的社会培训资源；二是推进“职职融通”工作，对四川省威州民族师范学校和吉林省抚松县职业教育中心学校等进行深度帮扶，2021年克服疫情影响，继续接收4名金川学生来到学校，提供食宿和生活补贴，免费进行技能培训，并颁发培训结业证书。

5.2.5 教育基地资源开放共享

以“浙江省健康促进金牌学校”为依托，联合政府相关部门、行业协会等多家合作单位，共同筹措资金，在校内统一规划建设红十

字会急救员培训中心、心理健康教育和体验中心、青春期健康教育中心、国防法制教育中心、禁毒消防体验中心等教育基地，在校内学生充分享受基地资源，同时也面向社会全面开放，让全县各级各类在校学生和社会群众都能走入基地接受教育，2021年我校各基地共计服务校外人员4000余人，学校逐步把健康教育基地打造成为社会公民道德建设的主阵地。学校在原有“两山”理论发源地余村、孝丰革命烈士陵园、安吉生态博物馆、竹博园、中南百草园的基础上，新增两山家园、浙江自然博物馆。目前有十余个实践教育基地，开展研学活动、安全教育，学习两山文化，践行两山理论。

5.3 对口支援

2021年，学校与四川省金川县教育局签订协议。结合双方学校的实际情况，采取为当地辍学学生提供技能培训等方式，加强联系纽带，强化学校间的交流，并充分发挥本校的资源优势，让受援地区共享教育教学资源，共同进步。

5.4 服务抗疫

为支持疫情期间企业生产，服务当地经济社会发展，学校特制定《安吉职业教育中心学校疫情防控期间支持企业复工复产组织学生顶岗实习工作方案》，前后共有432名学生参与当地18家企业的生产工作。疫情期间，组织志愿活动15次，参与学生达近600人次。

6. 国际交流合作

2021年，由于疫情原因，学校放缓外出直接交流学习的进程，积极探索其他路径，寻求与国外优质资源的合作交流。继续在汽修专业中与中德诺浩公司开展合作办学，推行“1+X”证书试点教学改革，探索国际化办学路线；与高职院校合作，成为浙商院国际交流学院“两山”文化体验基地（国际化交流）；组织学习，线上培训，通过网络及高校讲座，了解国外职业教育发展信息。

7. 举办者履责

7.1 经费

学校办学经费得到保障，根据学校 2021 年部门预算，学校财政收入预算 7700.60 万元，事业收入和其他收入预算 215 万元，政策性经费均能及时拨付到位。学校生均公用经费 3527.7 元。项目投入经费共 1420 余万元，确保各项目顺利实施。

7.2 政策措施

安吉县政府提出在“十四五”期间，进一步加快“两山”转化，实现经济转型提质增效。确立了重点发展健康休闲、绿色家居、高端装备制造、信息经济、通用航空、现代物流等主导产业。因此，在安吉县“十四五”发展规划中已明确提出要重点建设好安吉职教中心，发展安吉技师学院，建好高素质技能人才培养平台，加快高技能人才培养，促进高、中、初级技能人才队伍梯次发展，进行失业下岗者的转岗培训和高级技术工人培养，为企业转型和产业升级服务。

政府出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标，重视职业教育的创新发展，支持五年一贯制职业教育和中高职衔接等现代职教体系建设。安吉县职业教育与普通教育协调发展，重视职业教育招生工作，将职业教育学生入学率作为初中的考核指标，普职比达 1:1。

8. 特色创新案例

案例一：低起点高落点 成就精彩人生——浙江省安吉职业教育中心学校基于现代学徒制的中高职一体化育人模式探索

案例二：互联网+德育，构筑新型德育评价模式

9. 主要问题和改进措施

（一）学校师资队伍结构需进一步优化

目前随着新的专业人才培养方案的实施，学校有关专业的动态调整，以及学校面临的高技能人才培训的要求，使得学校的师资结构

出现了不平衡，部分学科师资不足，部分师资专业性不够，因而后阶段需要及时调整师资结构，外引内培，重点加大硕士研究生学历教师的引培工作，以满足学校进一步发展的需求。

（二）中高职一体化人才培养与一贯制学徒制的融合探索

根据浙江省教育厅办公室关于印发《浙江省中高职一体化课程改革方案》的通知要求，我省将加快构建现代职业教育体系，全面提升高素质技术技能人才培养质量，进一步深化中高职一体化课程改革。我校在前期已经开始着手在逐步理顺中高职一体化培养方案的同时，将一贯制学徒制培养模式融合与中高职一体化培养方案中去。接下来，我们将聚焦长学制技术技能人才培养需求，明确目标定位，构建特色鲜明、充满活力的中高职一体化课程体系，创新开展“新时代学徒制”贯通培养过程，全面提升高素质技术技能人才培养质量。

附件

低起点高落点 成就精彩人生

——浙江省安吉职业教育中心学校基于现代学徒制的中高职一体化育人模式探索

浙江省安吉职业教育中心学校校长 叶冬意

如何满足“中职学生高学历发展、高品质就业”的双高需求，有效应对产业升级背景下本土高素质技能人才高流失率的供给困境，探索中国特色学徒制，是每一所高水平中职学校共同奋斗的目标。

安吉职业教育中心学校自 2018 年以来，依托“示范校”“中职名校”建设优势，紧紧抓住安吉“两山”试验区有利政策，积极与高职院校对接，通过与大型企业进行全程整体式合作，凝聚创新合力，创新构建了基于现代学徒制的中高职一体化育人模式，形成了在共同培养目标引领下的“中职→企业→高职→企业”人才循环链，实现学生、学校、企业的良性互动科学发展。

三年来，与学校合作的高职院校从 1 所增加到 8 所，13 个专业中有 11 个专业实现了中高职一体化培养，学生覆盖率达 60%以上，从低起点到高落点，为学生成长成才成功架起一座“立交桥”，成就学生精彩人生。

共构学徒制全程贯通的一体化培养模式

学校机电专业率先与湖州职业技术学院以及安吉美意空调、安吉炜业锅炉、安吉洁美电子等企业携手构建学徒制全程贯通的一体化培养方案。该方案中职阶段中第五学期末，通过中高职衔接分段培养工

作转段考核的学生，与高职院校、合作企业签订学徒定向培养协议，确认学徒身份，开展不少于半年的学徒见习，享受见习津贴，完成从“中职生”到“学徒”的身份转变。见习结束后，学徒升入高职院校就读，实现从“学徒”到“高职生”的身份转变。高职第四学期，企业与学生双向选择，确定学徒顶岗实习具体岗位，高职导师、企业导师通过共同合作完成对学徒职业迁移能力的岗位培养。同时，学徒结合岗位工作内容完成毕业设计，修完规定学分，达成毕业要求，取得学历证书，成为企业员工，实现从“高职生”到“正式工”身份的转变。

重构三标融通的分段进阶式课程体系

学徒制融入中高职一体化培养体系后，需要将企业标准、行业标准融入到学校的教学标准，实现三标融通。校企校三方围绕地方特色产业，以岗位标准为起点，研制人才培养标准、专业教学标准、课程标准和实训基地标准，构建了以公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程四个模块构成的中高职分段进阶式课程体系，使文化基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课实现衔接，知识点、技能点与能力点实现递进。

同时，以 1+X 证书试点为契机，在中职与高职核心课程中嵌入“课证融通，证岗衔接”的课程模块，其中汽修专业依托校企共建的中德诺浩汽车学院，引入德国 DIN 标准，建设完成了汽车商务礼仪演练、汽车构造等 4 门专业精品课程；烹饪专业在安吉烹饪行业协会和浙江商业职业技术学院等高职协助下，开发了《农家乐经营与管理》《调

酒》等特色校本教材。

创构基于“产业学院+工作室（坊）”的双元互通导师团队

针对安吉本地产业特色，校企校共建中德诺浩汽车学院和“两山”旅游学院。两个产业学院以大师工作室、工作坊为载体，开通校内专任教师赴企业兼职、企业师傅入学校兼课的双向绿色通道，打造校企双元导师团队。目前，学校双师型教师占专业课教师的 96%。

同时，校校导师、校企导师间借助教学观摩、跟岗实践、教学研讨、挂职锻炼、集体备课等手段，打造“双结对”提升渠道：与高职院校以衔接课程为依托，课程教学团队一对一结对；与企业师傅以学生(学徒)为依托，跟进指导团队一对一结对。从而发挥师生共同受益的中高职衔接辐射效应，营造双导师课程教学、企业实践、创新创业、技能竞赛、社会服务等项目全面开花的大格局。2019 年，学校导师与浙江湖州炜业锅炉有限公司等企业导师合作进行技术改良项目 1 个，合作研发新产品 3 个，均已获得国家专利并推广使用。

架构“校-校-企-政”四方联通的人才信息平台

在中职阶段和高职阶段建设联通的学徒人才信息库，联合合作企业共同搭建中职、高职、企业、主管部门共同参与的学徒人才信息平台，一方面通过信息平台跟踪学徒在中职和高职阶段学徒制的完成情况，为中职学生提供优质的“就业+升学”服务，为主管部门和企业提供毕业学徒人才流动信息。近三年学生本土就业率达 57%，就业稳定率达 73%。另一方面，健全学校与企业、高职的常态化交流机制，校企校在政策研究、人才培养、技术研发、员工培训等方面形成了更

为默契的合作，实现了教学链、行业链、利益链的全面融合。合作企业湖州炜业锅炉有限公司、美意空调设备有限公司于 2019 年被评为省级产教融合试点企业。

随着基于现代学徒制的订单式中高职一体化育人模式的不断深入开展，学校在行业、企业内的知名度和美誉度不断提升，越来越多的院校、企业主动寻求合作。目前，安吉“两山”电商产业园、格力集团安吉产业园等正在积极联合学校及合作的浙江建设职业技术学院、杭州科技职业技术学院、湖州职业技术学院等共同开展“数字型”学徒长学制培养合作，力争在学徒制与一体化长学制融合探索中，形成区域数字经济人才链的合理闭环，在职教创新版图中确立特色优势、跻身前列。

进入新时代，学校基于学徒制一体化培养的探索有着更高的追求和目标。

增效扩容。不断拓展一体化长学制培养参与高校，加快与安吉本地和周边临近高职院校的深入合作。积极拓展一体化长学制专业覆盖面，每年新增 2-3 个专业开展长学制学徒制，重点推进智能制造和生产性服务类专业改革，争取专业覆盖率和学生参与率均达到 80%以上。

提质培优。为长学制学生提供高级工考证培训，在学徒制培养期间，一方面根据需要贯穿“1+X”中、高级证书的培训考核，另一方面分中职和高职一体化开设中级、高级职业资格培训，实现高技能高学历的双高人才的培养，提升技能人才培养结构和层次，做实做大“双高”职业学校。

增值赋能。加快打造集中职、高职、企业一体的人才信息平台，充分利用数字化转型的契机，积极对接政府人才平台。在校企校三方信息循环稳定运行的基础上，融入政府人才信息主链。争取通过 3-5 年时间，逐步形成一个能对接政府人才信息平台，集学校、企业、政府信息于一体的区域职业技能人才链平台，使长学制学徒制人才培养工作，能够提高与产业发展需求匹配度，技能人才供给的精准度。

互联网+德育，构筑新型德育评价模式

虞旭东

创新是这个时代很可贵的精神，也是发展教育的迫切需求。

一直以来，安吉职业教育中心学校始终与时代同频共振，在多年的“德育学分制”德育评价体系实践与研究的基础上，创新构建新型的互联网+德育评价模式，依托互联网信息技术，实现互联网与原有的“德育学分制”的联合，以优化学分统计、整理、反馈要素、更新学分评价体系、重构学分管理模式等途径来完成学生德育评价转型和升级，创新的互联网+模式，充分彰显学校德育工作智慧，全面提升学生核心素养。

破难题：

长期以来，德育工作的“看不到、摸不着”始终困扰着德育工作者，学生思想行为是多重的，如果没有基本的数量统计和分析，仅凭印象，无法科学地考评学生的德育状况，为了破解这个难题，学校创新提出“四全”德育评价体系，该体系是指从学生进入学校起，到毕业走入社会止，学生的每一个德育评价都会记录在档案中，每一次评价都有据可查，让德育评价贯穿始终的“全过程”；关注学生在教室、宿舍、食堂及其他公共区域的行为举止，也关注学生在实习期间的表现，从而实现德育评价空间的“全方位”；德育管理评价的主体不局限于德育处的老师，而是开放式的全校教职工皆可执行的“全员制”，从而实现德育对象（学生）“全面发展”的评价体系。全方位、立体化的“四全”德育评价体系彰显学校对学生可持续发展能力的重视。

巧实施：

互联网时代，“四全”德育评价体系的构建离不开“互联网+”，学校分为初级、共建、成熟 3 个阶段统筹推进“四全”德育评价体系建设。

-----互联网+德育评价的初级阶段

经过论证，学校达成共识，建立互联网+德育评价平台——诚信档案。

诚信档案体现每位学生三年总计 600 分的德育学分，每学期基础分为 100 分。在校两年总计德育学分少于 240 分或在校三年德育学分少于 360 分，则视为思想品德不合格。老师会对其进行约谈，让其多

做好人好事，将德育分数补回来。

在诚信平台中，每个老师都有自己的用户名和密码。诚信档案平台的管理界面有着“后台系统管理菜单”“德育学分管管理”“班主任管理”等子栏目。登陆系统后，教师可以进行德育学分登记、查询等操作。班主任登陆该系统，可以查看或下载全班学生近段时间的德育学分详细记录表，及时了解班级学生的德育动向，并进行相应的管理。

除了学生的德育评价，该诚信档案还增设学生的基本信息栏、学生考勤栏、违纪处理栏。为使学生重视德育学分，促使学生将校规校纪内化为自发自觉的行为，课题组通过研究制定下列方法：对上学期德育学分高于初始值 20 分以上的同学，德育处在每学期的开学伊始进行表彰，并颁发荣誉证书。有荣誉证书的同学，每学期可以优先选择选修课；不仅如此，德育学分还可以换取职业课堂体验，譬如西点烘焙课、手工制作课、花式调酒、国赛体验课以及外出研学等机会，充分调动学生的积极性，违纪的事件逐步减少。

-----互联网+德育评价的家校共建阶段

使用诚信档案后，家长只需查阅网站，就可以了解子女在学校整个学期的表现，以及在每个任课老师的课堂上、在寝室里、在校园内的表现。而对于一些注意点可以询问班主任，这样针对性也强，后期家长应注意学生的哪方面的教育也清清楚楚。家校交流会上，一些家长建议在家也能看到诚信档案的信息，了解到家长的需求后，课题组迅速联系网站开发者，建立了两种家校模式。模式一，家长将学生的身份证信息输入诚信档案平台后，可以查看该学生的所有德育行为的

加减分情况，不受时间、空间的限制；模式二，教职工在对学生加减分时，平台会以短信的形式告知家长本次的加减分的情况，家长可以及时了解到子女的表现。

-----互联网+德育评价的完善成熟阶段：

诚信档案实施以来，课题组通过查看网站信息，召开师生座谈，监测网站的运行以及教师的评价情况等实时掌握信息并进行针对性指导，班风和校风都悄然地发生改变。针对高三实习学生，学校设立了专门的部门对实习学生进行全方位的管理，创新建立企业带教师傅的“诚信档案”账号，这样一来，带教师傅可以根据学生在企业的表现以德育学分的形式在互联网平台上体现，促使学生在实习过程中严格要求自己，遵守企业规章制度认真学习技术。

至此，诚信档案平台已经构建师生互动、家校共建、校企互联的模式，学校、家庭、社会三方都纳入互联网+德育评价中，使之成为一个大德育的时空管理教育机构和抓手，随时随地发挥评价、教育的作用。

见实效：

自开通网上诚信档案以来，该系统以其涵盖全面、自成体系、特征鲜明的特征，实现了学校“四全”德育评价体系的构建。网上诚信档案中从学生进入学校的那一刻起，到毕业走入社会为止，每一个德育学分都会记录在网上诚信档案系统中，每一次学分增减都有据可查。为每个学生量身打造了一份独一无二的学生生涯诚信档案，师生随时都可以查阅详情，体现了德育实施的“全过程”。诚信档案不仅

关注学生在教室和公共区域的行为举止，也关注学生在宿舍、食堂的表现。处处督促着学生规范自身言行，体现了德育管理在空间上的“全方位”。践行了德育“全员制”，是学校德育管的一大亮点。学校要求每位教职员工作都有权利记录学生的德育表现，严格按照《学生德育学分实施细则》的规定，及时登陆网上诚信档案管理系统，录入加减分信息。通过实行德育“全员制”，实现了德育监督的“无死角”“不断点”，让学生的任何一点违纪行为都无所遁形。德育管理的“全过程”“全方位”和“全员制”，其终极目标是为了学生的“全面发展”。

互联网+的德育评价模式颠覆以往模式的传统，简易、可操作的评价不受时间、空间的限制，依托网络管理平台，升级“德育学分制”，将所有学生的德育评价管理数据放到网上，进行统一的自动化管理，同时让信息在第一时间共享，改变以往的评价的滞后性和难统计的弊端。同时，教师、家长、企业等多元参与评价，更加真实、客观地评价学生。

更令人欣喜的是，这一极具先进性、创新性、科学性、复制性的成果，受到了众多企业的认可，兼具实效性和真实性的诚信档案使每位学生从入校起就注重自己良好行为习惯的养成，学好专业知识，提高职业素养，成为高技能、高素养的全面发展的双修人才，让学校近几年学生就业态势越来越好。

