

中等职业教育质量年度报告

(2021 年)



湖州市现代农业技术学校
HUZHOU MODERN AGRICULTURAL TECHNICAL SCHOOL

2021 年 11 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 湖州市现代农业技术学校 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021年11月22日

目 录

前 言.....	- 1 -
1.学校情况.....	- 2 -
1.1 学校概况.....	- 2 -
1.2 学生情况.....	- 2 -
1.2.1 招生规模.....	- 2 -
1.2.2 在校生规模、毕业生规模、学生结构及巩固率.....	- 3 -
1.2.3 培训规模.....	- 4 -
1.3 教师队伍.....	- 4 -
1.4 设施设备.....	- 5 -
2.学生发展.....	- 6 -
2.1 学生素质.....	- 6 -
2.2 在校体验.....	- 7 -
2.3 资助情况.....	- 8 -
2.4 就业质量.....	- 8 -
2.5 职业发展.....	- 8 -
3.质量保障措施.....	- 9 -
3.1 专业动态调整.....	- 9 -
3.2 教育教学改革.....	- 10 -
3.3 教师培养培训.....	- 11 -
3.4 规范管理情况.....	- 12 -
3.5 德育工作情况.....	- 12 -
3.6 党建工作.....	- 14 -
4.校企合作.....	- 16 -
4.1 校企合作开展情况与效果.....	- 16 -

4.2 学生实习情况.....	- 17 -
4.3 集团化办学情况.....	- 18 -
5.社会服务与贡献.....	- 19 -
5.1 技术技能人才培养.....	- 19 -
5.2 社会服务.....	- 19 -
5.3 对口支援.....	- 22 -
6.举办者履责.....	- 22 -
6.1 经费.....	- 22 -
6.2 政策措施.....	- 23 -
7.特色创新.....	- 24 -
8.主要问题和改进措施.....	- 26 -

前 言

近年来，学校积极贯彻落实《湖州市中职教育“十三五”发展规划》、《湖州市“中等职业教育现代化工程”实施办法》，紧紧围绕省“双高”项目，打造省内一流、全国知名现代农业中职名校”的建设目标取得了阶段性成效，“服务学生，服务企业，提高质量，面向人人”的教育理念不断深入，“培育新型职业农民的标杆、引领现代农业技术的标杆、推进美丽农村建设的标杆”的办学愿景初步实现。

2021年，学校在上级领导的关心和支持下，学校坚持围绕“扬特长、补短板、强内涵、提质量”的建设思路，实现办学理念更先进、育人机制更完善、专业设置更科学、产教融合更深入、治理能力更有效的省内一流、全国知名的农业类中职名校，打造了新时代学校发展的新高地，为“十四五”发展、“双高”项目建设打下了坚实的基础。

学校在前两年补齐短板，激发活力的基础上，2021年着力提升项目建设质量：推进教材建设，提升课程教学质量，助推“三教改革”；完善办学质量监控体系和学生核心素养测评体系，培养高素质复合型农业人才；实施现代农业新型学徒制，政、校、企、行四方共建产业学院，深化产教融合；实现信息化全方位运用，对接地方产业转型升级，实现专业发展现代化；开放综合性实训基地，共享职教成果，参与1+X证书制度实施，服务地方经济发展。2021年，学校获得省级荣誉3项，市级荣誉4项。

1. 学校情况

1.1 学校概况

湖州市现代农业技术学校 2001 年正式成立，占地 70 亩，前身湖州市埭溪中学，创办于 1956 年，1988 年开始招收涉农专业学生。2010 年，学校开始招收西藏内职班，2015 年开始招收青海内职班，同时成为“浙江—阿克苏职业院校发展联盟”成员学校；学校为全国国防教育特色学校、省示范性职业学校、省学农职业体验基地，省劳动实践教育示范校、市级文明单位、5A 级平安校园。2016 年，学校成为首批浙江省中职教育改革发展示范学校。学校专业涵盖园林技术、现代农艺技术、宠物养护与经营、果蔬花卉生产技术、农村经济管理、农产品加工与保鲜、观光农业经营等 7 大专业，其中果蔬花卉生产技术专业为省级名专业，园林技术专业为市级骨干专业，实训基地 219 亩。2020 年完成占地面积 1500 平方的艺体馆施工建设和食堂升 A 改造。学校固定资产总值 6410 万元。

1.2 学生情况

学校现有在校生 1178 人，其中男生 614 人，女生 564 人，藏族在校生 12 人。现有三年制、3+2 中高职一体化、高职预科三种类型。

1.2.1 招生规模

2020 年学校招生人数为 411 人，2020 年学校继续按照市教育对涉农专业政策倾斜实施全校各专业提前自主招生，2021 年招生人数为 420 人，含教学点 90 人，招生规模基本保持稳定。为拓宽学生升学渠道，2020 年农业类高职预科招生计划 30 人，2021 年农艺类高职预科增设两个班级，目前农艺类高职预科共 90 人。

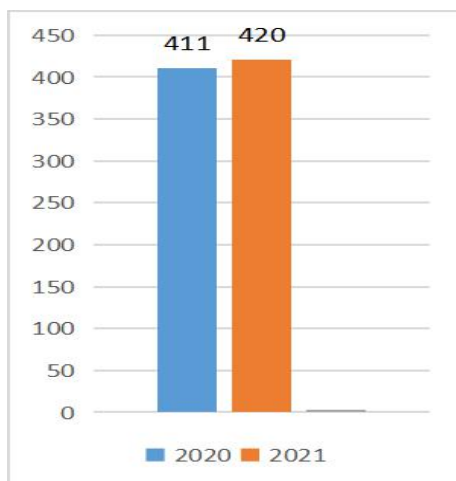


图 1-1： 招生人数

1.2.2 在校生规模、毕业生规模、学生结构及巩固率

2021 年全日制在校生人数 1178 人，2020 年全日制在校生人数 1082 人，比 2020 年增加 8.87%。毕业生规模、学生结构及巩固率见下表 1-1 所示。

表 1-1： 学校在校生情况一览表

年度	三年制	3+2	在校生规模	巩固率	毕业生规模
2020	591	491	1082	98.15%	329
2021	686	492	1178	98.22%	288
变化率	16.07%	0.2%	8.8%	0.07%	12.46%

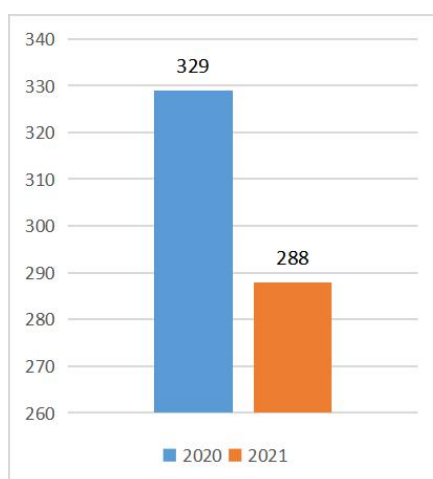


图 1-2： 毕业生人数

1.2.3 培训规模

2020 年培训总量 4451 人次，2021 年学校社会培训总量 4672 人次，增长 4.97%。

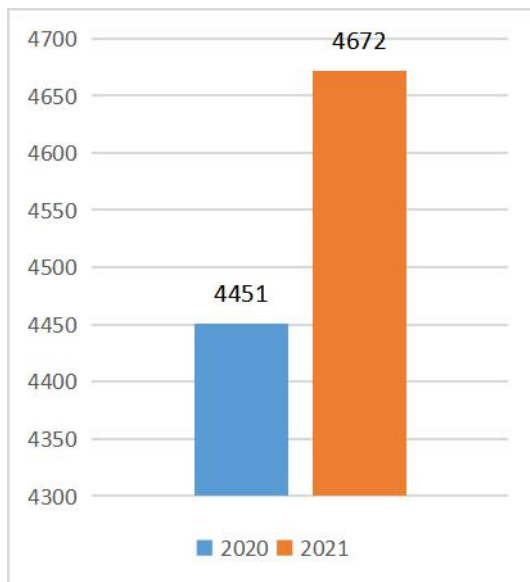


图 1-3：社会培训人数

1.3 教师队伍

2021 年学校在校生 1178 人，专任教师 100 人，生师比为 11.78:1，其中高级教师 28 人，技师及以上 27 人，硕士研究生学历 12 人，兼职教师 30 人。教师队伍结构如下表所示：

表 1-2：教师队伍结构表

项 目	2020 年	2021 年
专任教师	103	100
学生总数	1087	1178
生师比	10.55: 1	11.78: 1
“双师型”教师数	44	44
“双师型”教师比例	95.65%	93.18%
兼职教师数	27	30
兼职教师占专业课教师比例	58.69%	58.69%

专任教师本科以上学历数	101	99
专任教师本科以上学历比例	98.06%	99%
专任教师硕士以上学历数	11	12
专任教师硕士以上学历（学位）比例	10.68%	12%
专任教师高级职称教师数	28	28
专任教师高级职称教师比例	27.18%	28%

1.4 设施设备

2020 年学校设施配置及设备总值 2052.2 万元，生均实训设备值 19828 元，实习实训工位 1645 个，实训课开出率 100%。图书馆面积 1300 多平方米，学校配有专职图书管理人员 2 名。2021 年新增阅读长廊，面积 80 多平方米，新增纸质图书 4374 册，电子图书 50 万册，生均纸质图书 36.97 本，生均电子图书 2222 册。2021 年学校设施配置及设备总值 2359.8 万元，生均实训设备值 20032 元，实习实训工位 1030 个，实训课开出率 100%。

有现代农业实训基地、园林技术专业实训基地、创新创业教育基地、3 个省级及以上实训基地，各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准，能够满足学校农业专业学生实习实训的要求。

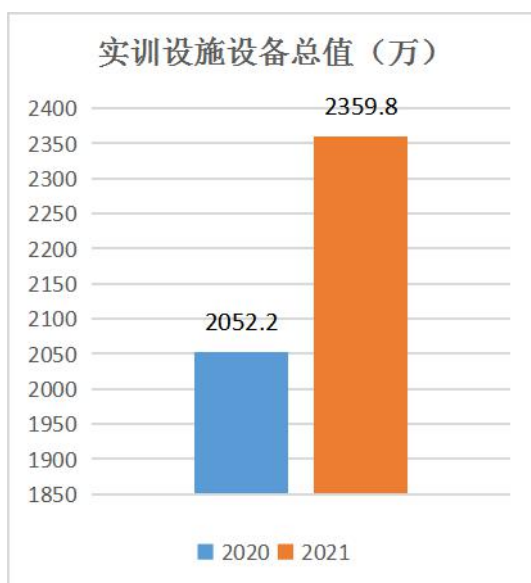


图 1-4：实训设施设备总值

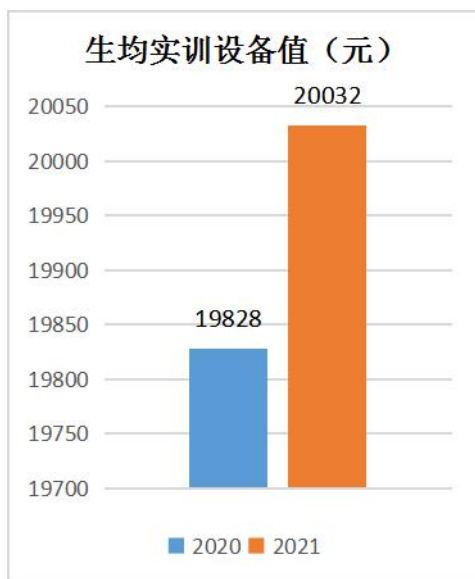


图 1-5：生均设备值

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以培育“阳光学子”为主旨，形成德育课程、素养行动、健康项目、技能提升、素养评价五大学生素养培养体系，旨在以行为端、心灵健、身体棒、有技能，能规划、能创业为目标，培养具有“崇农、爱农、学农、事农”特质的农校阳光学子。

一年来通过创平台、精管理，激活了学生主动学习意识，增强了学生的规则意识，丰富了学生的生活体验，促进了学生良好行为习惯的形成，引导学生进入积极的学习生活状态，培养了一批优秀学生，成为农校榜样，让正能量循环传递，辐射到学校的每个角落。

2021 年学校无恶性学生违纪违法事件发生，培养的学生具有良好的职业道德、文化素养与责任担当，学生技能水平高，综合职业能力强，涌现出一大批优秀学生。2020 年在湖州市市属学校德体艺工作年度考核中获一等奖，学生德体艺省级以上获奖 45 人次，学生体质健康合格率为 93.5%，个体的精神面貌、身心健康和整体的团队协作、主人翁精神都有明显提升。

2.2 在校体验

聚焦“知行合一，融入职业体验，扬帆起航，触摸现代农业”主题，学校设计和开展四大职业体验课程模块（职业测试、职业认知、职业体验和职业拓展），开放学校实训室和研学基地，依托“农之梦”创客中心等平台，不断提高学生的创新精神和创业能力，增强学生的成就感和职业认同感。学生对学校教学的整体满意度 98.45%，对社团活动满意度、校园安全满意度、毕业生评价满意度都有了较大提升，2020 年度食堂满意度 92.78%，超市满意度 89.80%；2021 年度食堂满意度 92.98%，超市满意度 89.90%。

2020 年新增基地建设任务基本完成。新建成联栋温室 2 个，共计 5700 平方米；单体大棚 10 个，共计 4000 平方米；水产温室 1 个，1200 平方米；宠物智能实训室 600 平方米。2021 年新增蔬菜嫁接标准化训练场地 1 个、手工制茶 1 个、鲁班工场 1 个、植物标本室 1 个，共 3500 平方。

基地功能拓展为生产实训、教改创新、创业孵化、农技推广、研学科普、园艺康养为一体的综合性农业实训基地。期间获得荣誉有省级劳动教育基地、市级中小学研学基地、众创田园基地等。基地分为农耕文化传承区（鱼稻共生、荷虾共养、农耕长廊、粮油轮作）、现代农业示范区（盆栽温室、生态温室、水产温室、智能物联）、教学创新实验区（菊花、灵芝、宠物等产学研项目）和学生创业孵化区（实训产品展示销售中心）。按照项目教学和农产品产业链延伸的需求，树立农校品牌。

以农为特，开创研学新风尚，获评湖州市中小学生学习实践教育基地。2021 年职业教育活动周活动中，植物识别，割稻谷，扎稻草人，地下寻宝（拔萝卜，挖番薯），手工皂制作……利用先进农业科技，融入轻松、趣味、互动的现代农业元素，让大家在游戏中认识农业、了解农时、熟知农事、体验农技，为全市中小学生学习搭建了一个集

农业知识普及教育、科学教育、素质教育、社会实践为一体的全新现代农业课堂。开发研学课程 20 门，开办研学活动 53 次，共接待 2142 人次。助力社会服务，推进乡村振兴。

2.3 资助情况

学校严格落实 1600 元/学期学费减免，2020 年共减免 335.84 万元，2021 年减免 350.21 万元，严格落实 2000 元/学年的助学金政策，合计 235.6 万元。校内贫困生实施校内补助政策，减免住校生 2.52 万元住宿费、校服 0.81 万元，床上用品 0.345 万元，校内补助 3.575 万元。

2.4 就业质量

我校 2021 年毕业学生总数为 288 人，直接就业人数 124 人，升入各类高一级学校 164 人，民族班 8 人返回原地就业。就业率 100%，对口就业率达 89.9%，用人单位满意率 93.5%。

表 2-1：2020 届毕业生就业情况一览表

序号	指标	2020 年	2021 年	增幅
1	一次就业率	100%	100%	-
2	专业对口率	89.6%	89.9%	0.3%
3	毕业当年平均月收入（元）	2900	3000	3.4%
4	升入高等教育比	100%	100%	-

2.5 职业发展

2021 年是十四五规划开启之年，也是学校“双高”学校建设开局之年，学校高度重视学生工匠精神培育和实践能力培养，积极搭建学生技能竞赛的平台，在教风学风建设、创新创业教育、专业综合素质、产教融合等方面，主动作为，真抓实干，把“全面提高人才培养质量”作为学校教学管理的中心工作。2021 年学校全面实施新修订的人才培养方案，每学期开展一次以“德塑人生，技行天下”为主题

的“面向人人”校技能节，通过技能的常态化训练，人才培养质量得到了大幅度的提升。2021年学校努力申报“1+X”项目设施蔬菜生产技能等级证书试点院校，宠物养护与经营专业80名学生全部获得初级技能等级证书。

2021年学校积极组织学生参加国家、省、市职业能力大赛（技能大赛、面向人人比赛），其中面向人人比赛参考率达到100%。经过师生共同努力，共计获得国家级奖项12人次，其中一等奖2人次，二等奖7人次，三等奖1人次，优秀奖2人次；获得省级奖项9人次，其中一等奖2人次，三等奖7人次；获得市级奖项20人次，其中一等奖6人次，二等奖4人次，三等奖10人次。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校始终紧紧围绕“培育品牌专业，发展新兴专业”的思路，建设好果蔬花卉生产技术和园林技术两大品牌专业。本项目在延伸产业链的长度上做文章，提高农产品精深加工比例，实现价值增值，学校注册了“开途”商标，开发了优质大米、精品水果、灵芝、雪菊、帝皇菊等一系列农产品。通过项目建设，完善了果蔬花卉生产技术专业“VR实训室”以及园林技术专业“平方花园实训室”。新编写7本校本教材，其中2本将用于出版，校企合作开发教材1本。学校继续推进省课改精神，高一年级开设12门选修课程，高二年级开设12门选修课。结合省“面向人人”精神，重新修订了学校技能节方案，全体学生参加技能抽测，全面提升学生技能实践水平。

学校根据教育部文件精神，经过深入企业调研，完成并实施两个新兴专业的人才培养方案及课程标准，已建成农馨工作坊、香料植物扩繁中心2个实训室，并已投入使用。利用应国宏大师花艺工作室，有序开展了相关教学活动。同时，学校加大了宠物养护与经营特色专业的建设力度，2021年学校努力申报“1+X”项目设施蔬菜生产技能

等级证书试点院校。

由我校牵头成立的湖州市现代农业职业教育集团，成立至今已有64家成员单位，其中企业42家，中职学校5家，高职院校3家，本科院校2家，政府机构4家，行业协会4个，科研机构2家，其他单位2家，集团结构合理全面。2020年由新成立的“湖州市现代农业技术学校专业发展委员会”，其中部分单位服务于学校农产品保鲜与加工和观光农业经营2个新兴专业建设。学校组织专业教师走访30余家企业，并对其中湖州市农科所、湖州花灵农业科技有限公司、吴兴赣丰盆景园等具有代表性的11家当地企业完成了调查问卷，各公司对我校人才培养方式方法提出了多项宝贵意见。

3.2 教育教学改革

一年来，在中等职业教育课程改革中，学校完善了课程体系、学生选择和培养机制以及课程评价机制。结合校情，在原有实施选课走班的基础上，结合学校搭建的超星学习平台，将部分课程实行远程网络教学和学习，及时反馈和评价使课程取得良好效果，进一步激发了学生学习的积极性。在编写校本选修教材方面，通过近三年的撰写和修改，校本选修教材在量和质上都有大幅度提升，促进师生全面发展。

学校不断推进选修课程选课走班制度，不断推进“五全四动”项目化教学，将班级承包制与专业更紧密结合起来，提升实训课程的针对性和学生专业的素养，逐步形成了有农校特色的校级名师团队和兼职教师团队。同时，学校教学资源库进一步丰富，搭建和完善了学校一站式交互网络平台——超星学习平台，疫情期间全面实施网络远程教学，而且学生可以根据个人兴趣进行网络选课。

学校搭建的超星学习网络平台得到广泛应用，疫情期间常态化的网络直播课堂，并实现了网络选修课自由选择和学习，不断丰富选修课程种类和学习方式，及时的评价与反馈逐步完善了教育教学评价体系。学校还进行了基于工作任务导向的项目化课程评价，开展了“德

树人生、技行天下”为主题的农经专业技能节暨“面向人人”技能考试，在校学生全员参与，全面提升学生专业技能。

3.3 教师培养培训

“三教”改革是学校高质量发展的提质手段，“三教”改革，教师是关键。学校采取有力措施加强职业教育师资队伍建设，教师队伍整体素质稳步提高，有力地推动了职业教育的改革与发展。通过对教师的系统性培养，发挥学校邹琴省级名师工作室在教学上的优势，力争让每个教师都成为教学领优秀人才，整体提升学校的教学质量。

通过名师工作室的引领，借助进修培训、能力竞赛、生产实践、教研教改的四个平台的设置，以内修、外聘、上挂、下企、转型等五条路径，带动了学校教育科研的氛围，课题研究、教学评比、案例评比、论文评选等比赛参与率和获奖率都明显提升。

通过借助省师训平台等综合培训不断提升专业教师技能水平，利用一师一技、班主任能力提升培训、新教师“青蓝工程”和建立“双新”工作室等方式，在大师和名师工作室的引领下，努力提升专业教师团队的专业整体水平，健全学校专业教师队伍。

通过学校市级名师、校级名师、校级骨干教师、青年教师的横向转型纵向接续的阶梯式教师培养路径，建立完善四大梯队教师选拔和考核方案，完善学校教师奖励性考核文件共 9 个，修订特聘兼职教师管理办法，依据文件规范程序，强化考核，确保学校教师队伍的不断发展。

表 3-1：学校教师比赛获奖情况

教师教学业务比赛获奖统计			
级别	总计	省级	市级
一等奖	8	3	5
二等奖	16	4	12
三等奖	21	6	15

总 计	45	13	32
-----	----	----	----

3.4 规范管理情况

学校以省现代化学校和“双高”学校为目标，架构“12345”现代化治理体系。针对新冠疫情常态化防控的要求，不断完善学校组织、制度、安全保障体系，促进学校提档升级，为“十四五”发展夯实基础。2021年学校获得湖州市扫黑除恶集体三等功、湖州市4A平安校园、湖州市党建示范校等荣誉称号。

开展以“做幸福教师·育阳光学生·建中职名校”为主题的系列论坛，召开中层以上干部会议14次，筹备2次集中学习会，竞聘上岗2位年轻的中层干部，着力打造一支信念坚定、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的干部队伍。涌现了湖州市“我最喜爱的老师”、“年代好老师”等先进典型15人。学校工会始终秉承竭诚服务教职工的宗旨，通过组织系列活动，丰富校园文化生活，团结广大教职工凝心聚力，为学校发展添砖加瓦。

学校将诊改工作贯穿于教学始终，坚持以改促教。根据人才培养目标和个性化发展需求，多次召开研讨会修订完善7个专业的人才培养方案，常态化开展教学自我诊改工作，持续提高人才培养质量，形成年度质量报告，推进学习特色质量提升，努力培养高素质技能型人才。

3.5 德育工作情况

学校以“老黄牛”精神为核心的校园文化为引领，实施3大德育培育体系和1个素养评价体系，培养具有“崇农、爱农、学农、事农”特质的农校阳光学子。

学校结合 2021 年疫情发展情况，开发与丰富德育课程体系，开展疫情时期爱国主义教育系列活动和志愿者服务活动，积极推行寝室—班级—花圃—走廊—校园—家庭等全方位的劳动实践和生命体验系列活动，贯彻“旗手”教育，引领学生学先进，做标杆，提升学生“五爱”道德意识，促进学生形成正确人生观、价值观。同时基于学校特色，实践农科课堂和四季耕耘，鼓励学生积极参与线上、线下双轨并行的农业科学知识讲座，让学生在基地实训体验过程中提升参

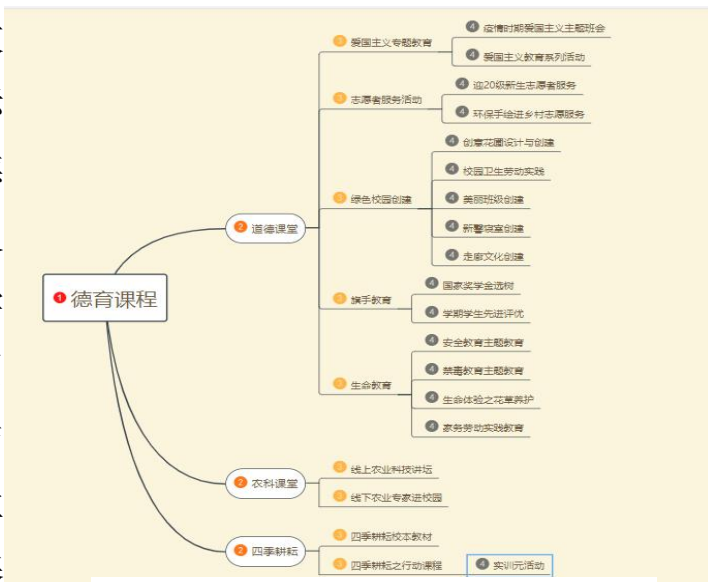


图 3-1：“老黄牛”文化德育课程

与感与成就感，坚定学生崇农、爱农、事农、兴农。

通过对学生和进行生涯规划指导，帮助学生和家长了解学生兴趣、潜能、性格特征，了解适合的职业方向与类别，更明确定位将来的发展；同时以校园社团为载体，根据学生自身需求和兴趣爱好，为学生提供更广阔的展示平台，引发思想碰撞，探索个人潜质，为学生未来发展铺垫；学生在社团活动与管理运行中逐步提高管理能力、活动策划能力，体悟团队智慧和个人特质融合后带来的成功喜悦。

以学校心理健康辅导中心建设为平台，拓宽心理健康辅导项目，开展团体辅导和个人辅导相结合的园艺疗法，举办“我爱我”心理健康活动月，提升学生的自我价值感和主观幸福感；举办青春定向、致远跑操、激情篮球、活力足球等丰富多彩的体育项目，在运动中消耗负能量，体验运动带来的成功与激情，凝聚团队的合作精神，展现学生阳光向上的精神面貌。

以核心素养作为研制课程标准，结合学校实际情况，对专业必修

课进行二次开发，同时以技能大赛的训赛为载体，培育学生的技能素养，提升学生的实践创新和学会学习素养，鼓励学生积极参加第 23 届湖州市技能节。

以核心素养要素为导向，更新与完善基于“五位一体”的学生素养评价体系。结合过程与结果评价，评估学生核心素养提升的整体情况，纵向、横向分析学生“五位一体”学分，发现班级、学生短板，便于提出“为什么”“怎么办”，从而定制针对性的提升方案；针对德育学分落后的情况，组建“德育强化班”，完善“强化班德育课程”，定制素养提升方案，促进在校学生违纪情况逐年下降。

3.6 党建工作

2021 年学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届五中全会精神，认真落实省委、市委和市教育局党委有关党建工作部署，根据《2021 年市直学校（单位）党建工作意见》要求，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，扎实推进“党建示范校”和“清廉学校示范校”建设，积极发挥具有农校特色的“杏坛先锋+”支部品牌的辐射效应，全面提高学校党建工作质量，加快学校治理现代化进程。

一是以理论武装为先导，建设“学习型”党组织。一方面，加强学习，永葆本色。学校党总支紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，常态化开展“主题党日”、“三会一课”、“两学一做”等活动。各支部将“十九大”精神、习近平关于教育重要论述、十九届五中全会等内容列为今年的主要学习内容，每月定期召开一次学习会，并组织党员认真及时完成“学习强国”平台学习任务，把“线上学”与“线下学”结合起来，引导党员自主学习。结合建党 100 周年，党组织开展“学党史守初心”、“入党宣誓”和“学习强国”知识竞赛等“七个一”活动，

不断提升党员教师的党性修养。另一方面，学深悟透，以学促干。在“学”的基础上持续深化“做”的平台建设，把“两学一做”与“主题党日”活动有机结合。在复学返工期间，为解决寄宿生入校物品搬运的困难，全体党员主动参加“助力开学、情暖农校”的志愿服务活动。根据《关于进一步重申纪律要求坚决整治违规吃喝问题的通知》等文件要求，党总支组织召开“杜绝餐饮浪费、践行节约风尚”主题党日活动，全体党员带头参加“光盘行动”签名活动并结合教学实际开设“厉行节约、反对浪费”专题党课。

二是以正风肃纪为抓手，建设“廉洁型”党组织。根据《2021年湖州市教育系统落实全面从严治党和深化“清廉学校”建设工作要点》的要求，以打造湖州市“清廉学校”示范校样板为目标，规范实施“阳光工程”，严格执行“三重一大”制度，重大决策形成会议纪要。加强干部纪律教育，深入开展“党纪教育一刻钟”、廉洁从教和个案警示教育，常态化开展“因私出入境（国）证照”、“小微权力清单二十条”等自查工作，切实做到防微杜渐，推动“清廉学校”建设向纵深发展，全力维护风清气正的政治生态。

三是以支部品牌为特色，建设“服务型”党组织。一方面，结对帮扶，打响“哺育雪莲花开”品牌。第一党支部结合“杏坛先锋+雪莲花开服务团队”支部品牌建设，积极开展结对帮扶工作。新冠疫情防控期间，党员教师连续驻守学校三个月，全力以赴地保障内地民族班学子的安全，切实做到“零感染”。暑假期间，学校组建护送团队，长途跋涉护送学生返藏并开展高原家访活动。开展“双千万结对帮扶”工程，走访慰问结对贫困户，用实际行动践行党员的初心和使命，带动学校党建工作水平的整体提升。另一方面，以农为特，打响“助力乡村振兴”品牌。第二党支部紧紧围绕市委“三服务”活动部署，结合“杏坛先锋+乡村振兴服务团队”支部品牌建设。扎实推进校村合

作、校企合作，主动对接埭溪镇莫家栅村，帮助他们减少疫情带来的损失，不误农时做好春耕备耕服务工作，共同建设“一村一品，振兴乡村”老手艺传承培训基地。依托湖州农民学院市直分院、美妆学院等平台，组织党员教师参与“乡村振兴大讲堂”、“送教下乡”等志愿服务活动 35 次，不断深化支部品牌辐射效应，扩大品牌影响力。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况与效果

学校结合自身现实情况，切实开展实施计划，制定管理考核办法，在双主体教学过程中切实履行自己职责，在学生管理上严格把关。本任务点围绕 2021 年学校开展的学徒制项目，全方位展示项目开展情况和成果。结合湖州市现代农业技术学校实际，参考《湖州市中职学校现代学徒制“334”模式试点工作》有关要求，以课程标准为统领，以企业用人需求与岗位资格标准为导向，以“六个共同”为培养路径，推进现代学徒制工作的深入开展，逐步形成具有农校特色的成果。践行把专业建在产业链上，深化校企合作、产教融合，实现校企共同育人。基于“334+N”现代学徒制湖州模式，深化具有农业特色的“三元管理、三段教育、四位一体、多式并行”的培养模式。立“崇农”思维，完善“三元合一”管理体系；炼“事农”本领，建“三段式”育人机制；修“爱农”品行，建“四位一体”培养路径；树“学农”信念，建“多式并行”实施构架。打造农校特色的“班级承包制”和“候鸟制”等学徒制模式，2020 学年按湖州市教育局要求新注册学徒 164 名。

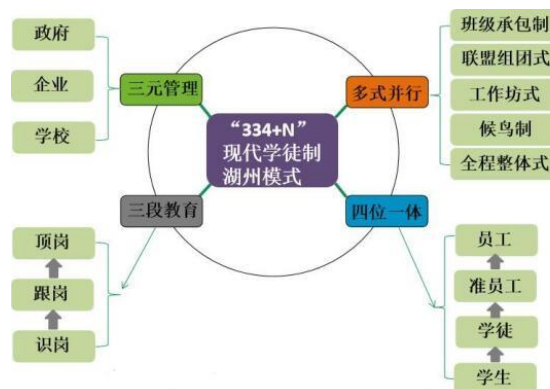


图 4-1：“334+N”涉农专业现代学徒制模式图

实施农校产教融合“1+1+N”落地计划（“1”个学校专业老师、实训工坊对接“1”个企业、师傅，加“N”项任务：开展一项产教融合项目、注册一批学徒、产生一系列成果……），已经落实 15 个校企合作共同体孵化项目，其中“花为媒”校企合作共同体被列为 2020 年浙江省中职校企合作共同体立项项目。

为贯彻现代学徒制，学校在双主体育人、双导师培养方面取得不错的进展。2020 年学校专业指导教师经过多维培养，在个人比赛、论文和课题等方面获奖 22 人/次，其中 2 项省级课题获一等奖；专业指导教师增至 30 人，企业带教师傅人数扩增至 30 人。

深化校企合作，共建实训基地，共创校本教材，为人才培养提供物质支撑。本年度一共有 20 家单位与学校签署《校外实训实习基地协议书》，开发 1 本宠物专业校本教材；着手建设线上学徒课程开发与学徒管理系统。

4.2 学生实习情况

按照市教育局《关于组织好中职学校支持企业复工复产和中职学生顶岗实习的通知》的文件精神，上半年每日继续做好 17 级 8 个顶岗实习班 302 名实习生疫情防控期间开展顶岗实习情况统计和上报工作。加强学期 7 位顶岗实习班班主任的管理，多途径向实习学生推送科学防控疫情和实习安全知识，加强健康教育，引导学生理性认识疫情及防控措施。同时，加强与湖州市现代农业职教集团各实习单位的沟通对接，积极协调和督促实习单位切实做好实习学生安全防护工作。动态跟踪学生参与企业复工的表现，密切关注学生的身体健康状况，加强日常管理、预防教育和生活保障，确保实习学生身体健康和安全，并做好顶岗实习生管理记录。

举行了 2022 年实习对接会，落实 19 级学生 4 个班级的实习单位。

依托湖州市现代农业职教集团，加强与多家涉农企业单位的合作关系，建立多种合作模式，为学生多种实训实习方式创造机会和条件。由于今年加强疫情防控，会前近 20 家现代农业企业进行了线上预约。集中对接日，双方通过电话、微信、按企业组群等方式进行了线上面试和交流……在线上对接过程中，上海、杭州等地一些农业企业也闻讯前来预约。对接会前，还召开了顶岗实习班主任会议，分班级举行了实习动员主题班会（内容包括安全培训和职业指导）。线上对接结合线下交流，线下还带部分学生对实习单位进行了实地考察。

加强实习指导和跟踪管理，做好实习生与企事业单位的纽带工作。外联处成员和班主任不定期赴实地看望顶岗实习生，与实习生面对面谈心，了解学生的实习动态，及时做好实习档案管理，探索创新学校实习管理方法和举措。

4.3 集团化办学情况

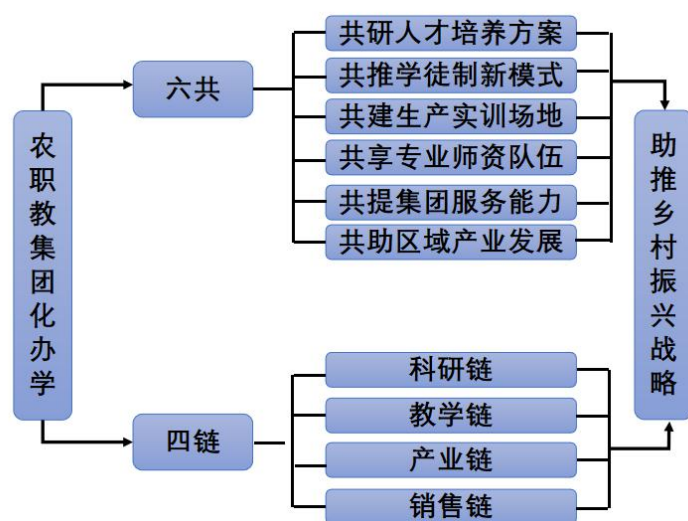


图 4-2：“六共四链”融合集团化办学

2021 年合作单位有：湖州农科所试验基地、德清加州农业股份有限公司、浙江叮叮食品有限公司、湖州移沿山生态农庄、湖州勿忘我花卉有限公司、湖州森鑫宠物店、湖州咩咩羊牧业有限公司、湖州博创农业有限公司等。主要就业岗位为：育苗工、绿化工、果树园艺

工、农业科研、宠物美容（治病）、农业管理、农产品营销、农业技术工人等。

5. 社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养

2019 年开始，学校对校技能节进行了全方位的改革，为认真贯彻落实上级部门对职业学校“以赛促教、以赛促学、以赛促训”的精神以及“面向人人”的指导思想，在全校范围推行以“德塑人生，技行天下”为主题的农经专业“面向人人”技能大赛暨技能考试。改革后校技能节每学期举办一次，对专业课进行技能抽测，到 2021 年第一学期为止，已举办五届。

本学期技能节在原有基础上进一步进行拓展，高一高二学生全员参与，全部专业课参考，覆盖面大幅提升，比赛内容紧密联系专业。本届比赛共设动物解剖、病虫害识别、宠物美容、市场营销方案策划、苗木嫁接、园林植物识别、植物种子及果实识别、细菌革兰氏染色及镜检犬瘟犬细小的检测、园林制图、向日葵穴盘播种等 19 个赛项。参赛人数达 2379 人次，按 10%、20%、30%的比例设一、二、三等奖。

技能大赛的举办，为学生搭建一个展示技能和学习交流的平台，营造了学技能、练技能、赛技能、爱技能的良好氛围，激发了学生创新意识，督促了教师教学水平，为农校的发展推波助澜。

表 5-1：各工种考证取证统计表

年度	考证人数	取证人数	取证率	初级工人数	中级工人数	高级工人数
2020 年	958	907	94.68%	328	545	62
2021 年	784	752	95.52%	191	561	0

5.2 社会服务

充分利用学校发展的优势和社会对农民培训的需求，依托湖州市农民学院市直分院和美妆学院两大平台，进行品牌社会服务。根据

埭溪镇“美妆小镇”的建设、两山理论架构下美丽乡村建设的要求，优化社会服务项目，日趋品牌化、明细化、规范化。

推广优质服务项目平台，培养社会服务队伍。对接市农民学院、市农业农村局、湖州市科技发展中心、浙江大学南太湖农推中心、南京农业大学、湖州市瓜菜产业联盟、湖州市花卉苗木协会等单位与部门，在师资队伍、人才培养、专业建设、职业技能培训、地方服务项目、校外资源整合等方面共建共享，培养社会服务队伍。依托“湖州农民学院市直分院”、“美妆学院”两大服务平台，通过农校和博创的微信公众号与抖音直播号等网络新媒体推广优质服务项目平台。对接基层成校、产业联盟、政府实用技术培训项目，着力培养一大批懂技术、能经营、会管理、有证书的高素质农民，为实践乡村振兴战略提供支持。2021年上半年疫情期间，依托湖州市中小学研学实践教育基地和浙江省中小学劳动实践教育基地，充分利用市级基地、营地资源，开设丰富多彩的线上农学中小学研学旅行讲座和园艺心理学疗法系列讲座；博创研学团队服务湖州市各中小学疫情期间研学、STEAM 教学、心理疏导等需求，着力增强中小学生的社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进学生素质教育发展。

推进服务团队扎根基层，培堆社会服务口碑。邹琴名师工作室、李舒花艺工作室、杨勇植物病虫害防治团队、俞巍毅新品种和新技术工作室、庄泽颖茶艺工作室、唐根宝智慧农业工作室持续扎根基层，解决企业、农户的生产难题，开展现场培训活动 32 场合计 1990 人次。持续助力技术攻坚。坚持服务社会原则，加强专业与地方政府、企事业单位的合作，鼓励师生承接各类产学研服务项目，满足地方农业技术服务需求，并在实践中不断提升专业水平。在产业链上进行项目推进，派遣专业教师和学生到企业、农庄、农家等进行技术指导与科研

辅助工作，开展名师送教、基地开放、对外培训等活动，推动地方农业现代化发展。

推广高端品牌服务项目，培育社会服务品牌。依托学校自身专业优势和技术实力，承接埭溪镇政府从供苗、移栽、设计升级到方案制定、项目书编写等服务；承接织里镇东侧李义路庙兜村沿线城投改建项目实地测绘、无人机放样两大政府改建项目 2 项。深化与城投合作，撰写织里镇草坪草花种植项目可行性研究报告、埭溪镇龙山港花卉市场基地建设方案，目前项目正在稳步推进中。广泛吸引各地中小学学生体验，为学生提供学农职业体验方案和研学计划。开展以五彩水稻为主题的“稻田时光，秋天的硕果”、“神农识百草，解锁甲骨文”系列研学活动 312 人次。迎合社会需求开展 23 期社会公益培训，针对残疾人员开设电商、果蔬花卉栽培技能培训讲座，对青少年开展身心健康教育活动，与当地成校合作组织庭院设计、粮油生产、果蔬栽培、农产品质量安全、秋季防疫等开展多途径品牌服务，满足湖州老百姓对美好生活的追求，提升生活品质。

推荐优秀农业致富典型，培植致富领军人物。面向社会开展职业技能培训、技能鉴定、资质认证、学历教育等社会服务，提供项目化、实用化、职业性、文化性、多层次、多形式的社会培训，着力打造一批爱农业、懂技术、善经营的高素质农民。结对云南省德宏州职高进行帮扶，引荐学校首届优秀毕业生项继忠，推荐湖羊养殖经验。德宏州太平片区成技校计划引种湖羊 50 头，进行试验性繁殖与推广，黎标、杨传华老师承担技术支持工作，试点云南省畜牧业生态养殖产业发展。

推进特色产业乡村建设，培训对口实用技能。参与湖州市农民学院 2019 届、2020 届“一村一”农民大学生培养计划。2021 年指

导园林大专班、园艺本科班论文撰写、修改、答辩 139 人次。参与新农村土地流转与美丽乡村建设，为南浔镇、埭溪镇、东林镇、和孚镇、双林镇等乡镇提供定制版 32 场现场培训服务项目：提供土地流转项目升级、美丽乡村庭院植物配置与规划建设、基本粮油生产、美容美妆、花海建设、特色家禽养殖、香料植物扩繁等特色品牌服务接轨区块链，助力乡镇特色产业经济发展。

5.3 对口支援

承担西藏生、青海生教学任务，借助民宗委筹资建设“民族之家”活动室，组织了各种活动，加强了融合教育，成效明显。成立了对口支援的团队，加强与中西部地区的交流活动，派遣 4 位老师前往西藏林芝市职业技术学校开展“职教天路”活动。应国宏大师工作室、果蔬花卉名师工作室团队到云南省陇川县职业高级中学开展“结对帮扶”活动，搭建两校之间合作的平台。广西省玉林、横县等农业学校来我校就品牌专业建设，人才培养模式改革等方面进行交流。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校积极申请各项政策性经费和上级拨款，同时也积极申请市财政对学校专项拨款，基建投入 628.04 万元，教学仪器设备值 2243 万元；履行审计工作全覆盖，基建、维修项目按规定在竣工后按时完成审计。截至 2021 年 11 月，相关政策性经费及拨款均已落实到位，相关数据统计见下表：

表 6-1 2020 年学校经费投入统计表（单位：万元）

年度	总收入	财政拨款	财政专户资金	其他收入
2020	4623.15	4570.58	51.62	0.95
2021	4739.54	4670.54	69	0.58

表 6-2 生均经费和实训设施设备统计表（单位万元）

年度 项目	2020	2021
财政内生均拨款	0.456	0.477
实训设施设备投入	138	145

6.2 政策措施

为确保学校各项工作的有序进行，坚持“严规范、严标准、高要求、高质量”的建设理念，完善、运行四大机制与举措，强化过程管理，助推各项工作开展。

一是机构重组，组织保障。学校重新梳理了管理流程图，明确校长室、中层处室和年级组的相应职责及权限，选派郑重、李诚、郭红等中层干部挂职学习，定期组织校级、中层进行管理能力培训，提高领导干部的决策力和执行力。结合“县管校聘”，每学期对中层干部进行工作述职汇报，学期考核，建立能上能下的动态聘用机制。

二是内外联手，资源整合。以学校为责任主体，构建了政府部门政策引导、行业协会产业指导、企业乡村资源参与、高校教授技术辅导的内外联手机制；在学校内部，构建了条线之间分工互助、专业之间优势互补、教师之间智慧互融的项目创建互动机制。学校邀请行业、企业、家长代表、中小学教师、职教专家等共同组成了专业指导委员会，从专业教师、班主任、教研组、教师、学生等层面组织了多次专题论坛活动，并通过各种渠道广泛开展调研，深入了解不同角度对名校的需求和期望。

三是骨干引领、全员参与。学校党总支和工会开展了“做幸福教师，潜心育人”为主题的教师论坛及以“建中职名校，绿色发展”为主题的教研组论坛，推动教职工参与名校建设和学校发展。成立 9 个学生社团、16 个学生技能实训工坊，加强自主管理。邀请知名专家、

高职院校和行业企业的专家 28 人次来校，对项目组成员和教师进行专题培训和指导。

四是坚持标准，绩效考核。创建办负责任务推进、协调项目建设中的问题,宣传总结项目亮点；每召开月例会，上交月度计划总结；专门制定了《湖州市现代农业技术学校教师专项成果奖励制度》，实现了省“三名工程”创建成果的制度化激励。每学期进行大项目 2 次过程性评价，小项目 1 次评价，先后进行 10 次项目推进会。学校项目建设进度和资金使用采用数字化管理，通过学校财务管理网络平台，数据及时上传。坚持双高学校建设的检查总结和成果梳理，查漏补缺，总结提高，确保质量。

7.特色创新

学校在“双高”学校建设中，坚持时代性、创新性、实践性原则，在教学组织形式、教师队伍建设、现代学校治理等方面进行了卓有成效的探索，生成三个阶段性特色创新成果。具体是：

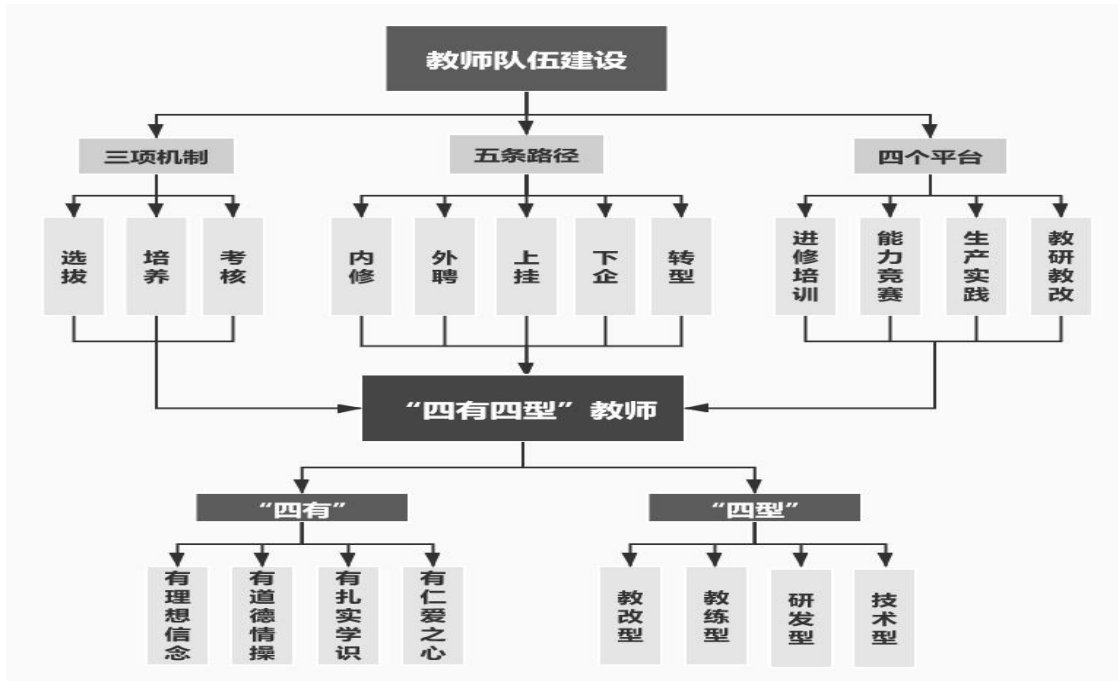
7.1 “班级承包制”教学组织形式的 442 评价体系探索与实践

借鉴“家庭联产承包责任制”的经验，在果蔬花卉生产技术专业探索“班级承包制”教学组织形式的评价体系。2020 级涉农学生在指导老师杨勇与吴兴金农带教师傅施星仁共同指导下，承包校内实训设施，模拟企业进行樱桃番茄、小兰西瓜等品种设施栽培实践活动，并实行过程、理论和效益“三重”442 考核评价。

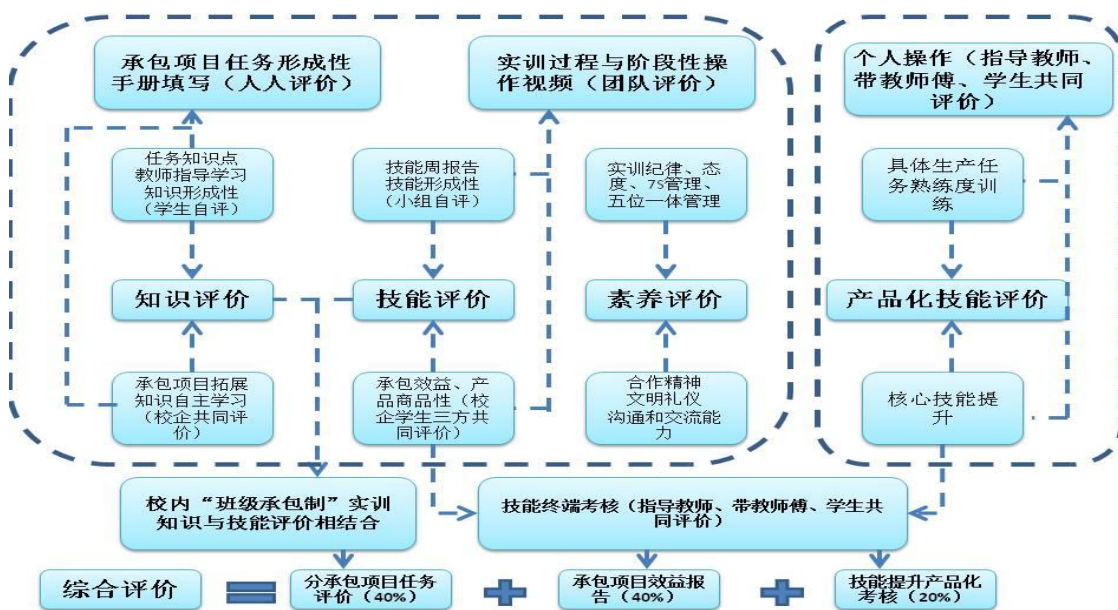
《基于现代学徒制的“五全四动”班级承包实践教学模式探索与研究》获得 2019 年度湖州市教育科学优秀成果一等奖，相关论文和案例获奖共计 5 篇。通过班级承包制人才培养，学生斩获省级获奖 3 人次，市级获奖 8 人次。2019 年 2 月《班级承包制“炼”出未来农业带头人》一文在《中国教育报》报道，相关的文章在省级媒体上发表 9 篇。

7.2 突出“三个聚焦”，扎实推进“四有四型”教师队伍建设

通过对省级名师、市级名师、校级名师、校级骨干教师、青年教师的 5 大教师梯队横向融合纵向接续的立体化梯队式培养，培养四型师资队伍，取得明显成效。



依托邹琴名师工作室，聚焦优化师资，打造“一师一团队一技能”。组建 14 个团队，共开发校本选修教材 7 本，出版 1 本；2 项课题 5 篇论文获奖，指导学生市级以上获奖 12 项；徐国萍老师被评为市级教坛新秀。依托应国宏大师工作室，聚焦强化实践，打造“一师一企

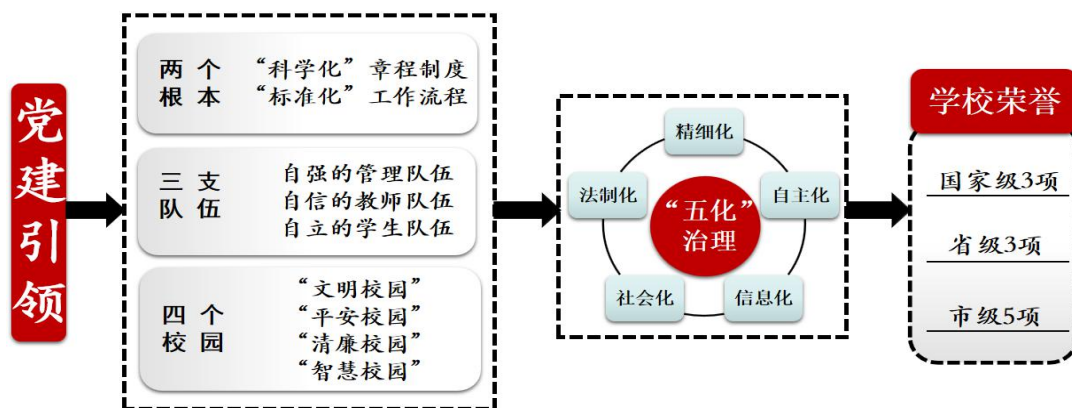


业一项目”。工作室青年教师技能水平明显提升，2 位老师被授予湖

州市技术能手称号。2 位老师被评为吴兴区优秀技能人才。依托高校专家顾问工作室，聚焦深化科研，打造“一师一专业一课题”。成功申报了 2021 年省级规划课题 1 个，市级规划课题 2 个。

7.3 架构“12345”治理体系，铸就现代化中职名校

扎实推进教育治理体系和治理能力现代化是贯彻落实党的十九大精神的重要任务，是深化教育综合改革的重要目标。学校通过“12345”体系建构，不断推动现代学校治理。



学校架构并实施适合自身发展的“12345”现代治理模式以来，实现了法制化、精细化、自主化、信息化、社会化”现代治理新格局。名校“12316”行动计划和“2021 撸起袖子加油干，促进“双高”学校建设落地生根，往实处走；2022 沉下身子抓落实，推动“双高”学校建设深耕细作，往深处走；2023 干出样子作表率，催化“双高”学校建设开花结果，往远处走”的三年发展规划，让全校师生厘清了思路，明确了目标，自觉践行“老黄牛”精神，默默耕耘。2021 年，学校共获得国家级荣誉 3 项，省级荣誉 3 项，市级荣誉 5 项。

8.主要问题和改进措施

国际化合作办学，因地域原因，合作深度和广度开展不够。下一步将多方联系，寻找合作资源，同时希望政府搭台和支持，引进中职教育国际化办学元素。

学校基地建设取得了阶段性成效，土地使用上受限制较多。需进

一步向上级主管部门申请政策倾斜，推进基地管理中心和职业体验中心的建设，将实训基地打造成全国涉农中职学校的样板。

十四五期间，我们农校人将会加倍努力，争取政策、寻找资源，主动作为；也会更加脚踏实地、埋头苦干，更会抬头看路、勇往直前、仰望星空，在双高建设中扬帆起航！