



湖州中等卫生专业学校

Huzhou Medium Health Vocational School

# 2021 年教育质量年度报告

二〇二一年十一月

---

# 目 录

一、学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	2
(三) 教师队伍.....	3
(四) 设施设备.....	3
二、学生发展.....	3
(一) 学生素质.....	3
(二) 在校体验.....	4
(三) 资助情况.....	5
(四) 就业质量.....	5
(五) 职业发展.....	5
三、教学改革.....	6
(一) 专业动态调整.....	6
(二) 教育教学改革.....	7
(三) 教师培养培训.....	11
(四) 规范管理情况.....	12
(五) 德育工作情况.....	15
(六) 党建情况.....	18
四、国际合作.....	18
(一) 校企合作开展情况和效果.....	18
(二) 学生实习情况.....	20
(三) 集团化办学情况.....	21
五、社会服务与贡献.....	22
(一) 技术技能人才培养.....	22
(二) 社会服务.....	22
六、政策保障.....	23
(一) 经费.....	23
(二) 政策措施.....	23
七、面临挑战.....	25

## 2021 年湖州中等卫生专业学校教育质量年度报告

### 一、学校情况

#### (一) 学校概况

湖州中等卫生专业学校前身为长兴职工中等卫生学校，创建于 1979 年(长兴卫生进修学校)，1992 年命名为长兴职工中等卫生学校。2006 年经湖州市教育局、湖州市发改委批准增挂湖州中等卫生专业学校牌子。2010 年经长兴县机构编制委员会批准，学校更名为湖州中等卫生专业学校。学校是长兴县卫生和计划生育局主管的事业单位，是目前湖州地区唯一的一所全日制卫生类普通中专。

经过 40 多年的发展，学校现已成为一所以培养“知识型、技能型、服务型”中等卫生职业人才为主，非全日制高等学历教育和社会培训为辅的职业院校，向各级医疗卫生单位输送了大量医药卫生人才(其中全日制教育毕业生 1.4 万人)。先后荣获湖州市中职教育行为规范示范学校(2012)、浙江省二级中等职业学校(2013)、湖州市专门化特色中职学校(2013)、湖州市中职校园文化示范学校(2014)、湖州市文明单位(2017)、浙江省红十字示范校(2017)等荣誉称号，2018 年 2 月获评浙江省中等职业教育改革发展示范学校。

学校占地 320 亩，总建筑面积 8 万多 m<sup>2</sup>(与长兴技师学院共用，设施配套齐全，布局合理，独自拥有 50 个标准教室、2 个计算机机房。学校实训中心建筑面积 1 万多 m<sup>2</sup>，拥有 8 个文化课实验室、2 个人体解剖实验室、54 个专业实训室，实验实训设备总值 1690.4 万元，生均仪器设备值 7600 元，2021 年新增实训实习设备值 92 万元。

表 1 湖州中等位数专业学校、长兴技师学院建筑面积统计表

学校校舍名称	建设年月	建筑层数	建筑面积(平方米)	备注
湖州卫校教学楼	2010.07.15	5	12017.18	湖州卫校使用
湖州卫校实训楼	2010.07.15	5	8155.18	湖州卫校使用
技师学院教学楼	2008.9.10	5	11259.21	技师学院使用
技师学院实训楼	2008.9.10	4	6115.39	技师学院使用
综合楼	2011.2.16	7	16563.1	两校共用
食堂	2008.9.10	2	8041.07	两校共用
锅炉房	2008.9.10	2	299.3	两校共用
传达室	2008.9.10	1	154.1	两校共用
学生宿舍(1号楼)	2008.09.08	5	4688.5	湖州卫校使用

学生宿舍（2号楼）	2010.07.15	5	5077.6	技师学院使用
学生宿舍（3号楼）	2010.07.15	5	2593.81	两校共用
学生宿舍（4号楼）	2010.07.15	5	2593.81	技师学院使用
学生宿舍（5号楼）	2008.09.08	5	2778.15	湖州卫校使用
学生宿舍（6号楼）	2008.09.08	5	2616.6	两校共用
合计			82953	

## （二）学生情况

学校下设七大教研组（语文、数学、英语、基础护理、临床护理、药学、基础综合），目前学校全日制在校生为 2223 人，2021 年 666 名毕业生顺利毕业，在校生巩固率为 98.65%。学校共设置 5 大专业。

表 2 2021 年各专业规模统计表

专业名称	专业代码	在校生数			
		合计	一年级	二年级	三年级
助产	100200	103	0	53	50
护理	720201	1395	484	505	406
中药	720403	105	25	40	40
药剂	720301	496	157	177	162
康复技术	720601	124	41	40	43
总计		2223	707	815	701

表 3 2020/2021 年学生情况统计表

指标	招生人数			在校生人数			毕业生人数			巩固率		
	2020	2021	比较	2020	2021	比较	2020	2021	比较	2020	2021	比较
数值	837	701	-19.4%	2220	2223	+0.13%	653	666	+1.95%	98.65%	98.65%	0%

学校继续与温州医科大学、浙江中医药大学、杭州医学院、湖州师范学院、宁波卫生职业技术学院联办成人高等学历教育，2021 年春季成人高等教育学历招生 404 人，在校生 1369 人。

开展各类社会培训达 4491 人次，较去年明显提升，其中：在长兴县人力资源与社会保障局的支持与指导下，全年培训育婴员、养老护理员、医药商品购销员、保育员等职业技能班 1080 人；为全县养老服务机构培训康复护理员 110 人；组织开展 2021 年护士执业资格考试培训班，培训人数达 344 人；2021 年度长兴县乡村医生注册培训 113 人；组织开展“1+X”老年照护培训 80 人；为中小学校、社区、卫生院心肺复苏急救技能培训 2764 人，为发展湖州市乃至浙江地区卫生

事业作出了积极的贡献。

### （三）教师队伍

学校现有教职工 185 人，其中专任教师 152 人，专业教师 96 人，其中“双师型”教师 94 人，占专业专任教师总数的 97.92%。

教师队伍数量能够满足教学要求，结构日趋合理。其中，高级职称 30 人，中级职称 57 人；具有硕士以上学位的教师 22 人，占专任教师总数的 14.47%，本科及以上学历 125 人，占专任教师总数的 82.24%。学校聘用一线管理、技术人员和能工巧匠作为兼职教师来校任课，2021 年共聘兼职教师 12 人，占专业课教师的 12.37%。

表 4 教师情况统计表

指标	“双师型教师比例” (%)		兼职教师比例 (%)		专任教师本科以上学历比例 (%)		专任教师硕士以上学历比例 (%)		专任教师高级职称教师比例 (%)		生师比	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
数值	97.96	97.92	15.3	12.37	97.42	82.24	15.48	14.47	22.6	19.7	14.32	14.63

### （四）设施设备

学校实训中心建筑面积 1 万多 m<sup>2</sup>，拥有 8 个文化课实验室、2 个人体解剖实验室、54 个专业实训室，实验实训设备总值 1690.4 万元，生均仪器设备值 7600 元，2021 年新增实训实习设备值 92 万元。

表 5 湖州中等卫生专业学校实训基地情况

内容	单位	2020 年	2021 年	增量
教学仪器设备总值	万元	1598.4	1690.4	92
生均教学仪器设备值	元	7200	7600	400
生均实训实习工位数	个	1.8	1.8	0
生均纸质图书	册	12.3	12.3	0

## 二、学生发展

### （一）学生素质

我校重视学生的思想道德建设，为把学生培养成合格的卫技类专业人才，充分发挥党团先进带头作用，通过开学首日始业教育引入、首月行为规范主题教育

月渗透、首年主题活动课表现，引领学生学习并践行社会主义核心价值观，帮助学生形成正确的人生观、世界观、价值观。在学校正确导向和老师的精心教育下，我们的学生思想上进，积极申报学校各类评优评奖，如“校园之星”、“邹瑞芳基金奖”、“三好学生”等，同时以团员为荣，积极向团组织靠近，每个班团员人数在 10%左右，其余学生也都积极表现并递交申请书。2021 年，我校学生违法犯罪率为零。校内测试，文化课合格率 96.5%、专业技能合格率 98%、体质实际达标率为 95.5%、毕业率 100%。

## （二）在校体验

学校不断改善办学条件，完善实训区域规划和实训场景布置，改进教学方法，融入更多的信息化教学技能手段，为学生理论学习、专业学习和实训练习创造了良好的学习环境，教学区、实训区、展示区、运动区、生活区布局合理，绿化环境整洁、协调、和谐，校园内“爱”文化引领氛围强，博爱路、仁爱路、自爱路、友爱路标识温馨、有感染力。学校教学环境亮点之一是处处南丁格尔、希波克拉底、邹瑞芳等古今中外医学护理专业形象、名言名录的影响和引领，学校教学环境亮点之二是实训楼内南丁格尔和中医标本馆，细致润化学生的专业素养和职业道德品质。此外，学校组织开展内容丰富、形式新颖、充满活力的校园文化活动，成立了南丁格尔社、仲景社等学生社团，为学生发掘潜能、张扬个性、陶冶情操提供了广阔的舞台。另外还有形式丰富的每周两次的选修课学习，如校园心理剧、手工、瑜伽等等，让学生提升各种鉴赏、参与和动手能力。学校生活设施齐全，寝室内热水淋浴、直饮水温热供应、吹风机、洗衣机、空调等均配备齐全，教学楼内安装无死角摄像头保障学生安全，教室内安装空调，关心学生冷暖，食堂招标经营，明码标价，品种多样，保证饮食物美价廉、安全健康。学校坚决贯彻落实安全主体责任，实行封闭式管理，通过逐级签订安全责任书，定期开展安全教育、安全培训、安全巡查和应急演练，建立健全安全工作日志，现门卫人员全部由保安公司聘请专业保安人员，实行定时定岗巡逻制度，保证了校园安全。学校通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行的调查显示：学生对学校的理论学习满意度达 98.5%，专业学习满意度达 99.0%，实习实训满意度达 97.8%，校园文化与社团活动满意度达 96.6%，生活满意度达 93.5%，校园安全满意度达 98.1%，毕业生对学校满意度达 96.7%。

### （三）资助情况

学校严格按照国家、省、市资助政策的要求管理和发放学生资助资金，将国家助学金及时发放到应享受资助的学生本人银行卡中，2021 年上半学期，学校发放助学金学生数是 41 人，发放 41000 元助学金；2021 年下半学期，学校发放助学金学生数是 34 人，发放 34000 元助学金；同时，在校生全部享受中职免学费政策，学生全部免学费入学。

### （四）就业质量

#### 1. 分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪

表 6 分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪统计表

专业大类 名称	毕业人数		就业人数		就业率		对口人数		对口率		初次就业 起薪	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
护理	358	350	358	350	100%	100%	358	350	100%	100%	2000	2200
药剂	115	183	115	183	100%	100%	115	182	100%	99.5%	1700	1800
助产	45	48	45	48	100%	100%	45	47	100%	97.9%	2000	2200
中药	72	38	72	38	100%	100%	72	38	100%	100%	1700	1800
口腔修复工艺	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
医学检验技术	35	0	35	0	100%	-	35	-	100%	-	2500	-
康复技术	28	47	28	47	100%	100%	28	46	100%	97.9%	2500	2500
合计	653	666	653	666	100%	100%	653	663	100%	99.5%	2050	2100

#### 2. 升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况

表 7 毕业生升学情况统计表

毕业生考学人数		专科人数		本科人数		升学率	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
246	272	233	254	3	8	95.9%	96.3%

### （五）职业发展

在“十四五”规划全面推荐健康中国的大背景下，我校立足医药卫生专业特色，围绕改革和质量两大主题，以专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产流程三对接为切入点来加强专业建设，培养适应产业需求的高素质、高技能人才。

我校各专业由来自行业协会、医院、企业、高校等的专家组成的专业建设指

导委员会，在委员会的指导下各专业通过充分的市场调研，兼顾卫生岗位和学生个性发展的需求，制定了“校院交替，学、训、做、鉴”一体化人才培养模式。重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和校外实习递进式的校院交替式的系统的专业实践教学体系，学校积极探索现代学徒制试点，在“六个共同”的育人模式下，注重学生的全面发展和职业素养能力的提升。

严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成[2016]3号）文，做好学生实习工作，实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益，坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

### 三、教学改革

#### （一）专业动态调整

##### 1. 专业结构调整

学校在浙江省开展专业结构调整的整体环境中，利用浙江省高水平专业建设的契机，不断推进专业结构调整工作。深入行业、企业调研，由行业协会、医院、企业、高校等单位的专家组成的专业建设指导委员会的指导下，行业、教育专家企业人员、专业教师共商共议专业建设方案，紧随行业发展趋势调整专业结构。学校与51家医疗单位紧密合作，开展“院校交替、工学结合”人才培养模式。同时学校不断坚持办学模式的改革，在优势互补、资源共享、服务社会、互利双赢的基础上积极推进集团化办学。另外，以推进教育与产业、学校与企业、课程标准与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，实现校企“互利双赢”，学校积极地深入地推进专业结构的动态调整。

##### 2. 人才培养方案调整

本年度学校在由行业协会、医院、企业、高校等单位的专家组成的专业建设指导委员会的指导下，通过走访调研湖州、绍兴、杭州等地区的40多家医院、20多家药品生产或销售企业，对两大主体专业的行业需求、岗位要求、典型工



作任务等有了准确的把握后，重新修订了学校护理、药剂专业人才培养方案，确立了“校院交替，学、训、做、鉴”的一体化人才培养方案。以推进教育与产业、学校与企业、课程标准与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，实现校企“互利双赢”。

## （二）教育教学改革

### 1. 推进省课改，加强课程建设

落实浙江省中职课改，依据校课程改革实施方案，不断加强各专业课程建设。构建“一心两翼”的医药卫生专业特色课程体系，建立多元化“四选”机制，“一心”是指，为学生奠定文化基础和专业基础的文化基础课和专业核心课，“两翼”是指为促进专业方向发展的限定选修课程及培养职业人文素养自由选修课程。共建设精品课程9门，其中《护理学基础》、《外科护理学》、《药剂学》等7门课程为市级精品课程。在学校专业建设指导委员会的指导下，通过全面细致的调研、分析工作，共制定了16门（护理6门、药剂10门）专业核心课程及9门（专业基础课程6门、文化课程3门）公共基础课程的课程标准。在《湖州中等卫生专业学校课改方案—“一心两翼”课程体系》的指导下，紧紧围绕校园“爱”核心文化，构建“五爱”自由选修课程群：即“爱己”、“爱家”、“爱校”、“爱国”及“博爱”课程群，形成人文素养培养之翼。

### 2. 公共基础课程培育综合人文素养

弘扬和传承优秀传统文化，推进产业文化进教育、企业文化进学校、职业文化进课堂，加强校园文化和主题教育活动，构建全方位育人格局。开足、开齐、开好公共基础课，特别是《思想政治》、《语文》、《数学》、《外语》、《计算机应用基础》、《体育与健康》等课程，为学生成长、成熟、成才、成功和终身发展打好基础，毕业生能以过硬的技能和较高的综合素养受到用人单位和高等院校的欢迎。

### 3. 专业设置紧跟行业发展需求

学校非常重视专业设置，通过充分的市场调研，充分了解医药卫生行业发展需求的变化，调整学校的专业设置与招生人数。根据学校持续发展的需要，制定了“十四五”专业发展规划，具体专业设置情况如下：

表 8 专业设置情况一览表

专业代码	专业名称	批准设置日期	专业荣誉称号
720201	护理	199809	省骨干专业、省示范专业、市品牌专业， 护理专业（老年护理方向）是省特色（新 兴）专业
720202	助产	201009	-
720301	药剂	200109	市特色专业
720403	中药	201309	-
720601	康复技术	201509	-

#### 4. 注重教师培养优化师资队伍

师资队伍实行梯队建设、分层培养的模式，把专业带头人、骨干教师、青年教师的培养作为师资队伍建设重点，并结合改革发展示范校契机，结合我校实际情况，出台了《专业带头人选拔与管理办法》、《骨干教师选拔制度》、《青年教师培养方案》、《新老教师结对制度》，保证了教师分层培养模式的有效开展。同时，通过教师开设公开课、专业教师下临床、学校师生技能节、参与教科研等手段，提升教师的课堂教学水平和专业技能，从而有效提升师资队伍的整体水平。通过从医院(企业)引进行业专家、技术能手，增强校外兼职教师力量，使师资队伍结构得到优化，打造了一支具有良好职业素养、知识应用能力、实践组织能力、教改科研能力的专兼相结合的教师队伍。

#### 5. 对接行业与岗位需求改革人才培养模式

(1) 兼顾岗位需求和个性发展，制定“校院交替，学、训、做、鉴”一体化人才培养模式。学校通过走访调研医院、药品生产或销售企业，精准把握各专业的行业需求、岗位要求、典型工作任务等，为人才培养模式改革创新提供了参考依据。通过组织召开专业建设指导委员会会议和校院合作教学座谈会，对学校的人才培养模式进行交流、讨论、革新，最终确立了“校院交替，学、训、做、鉴”的一体化人才培养模式。通过人才培养模式的改革创新，人才培养质量明显提升，三年内学生在各级各类比赛获奖情况、就业率、全国执业护士考试通过率等均有了明显提高，毕业生深受用人单位欢迎。

以此同时，学校按照省教育厅“六个共同”的要求，积极开始现代学徒制人才培养模式试点工作，将“师傅带徒弟”的现代学徒制模式与“校院交替，学、训、做、鉴”的一体化模式相结合，形成了我校特有现代学徒制人才培养模式，

并取得良好的效果。现代学徒制模式下培养的学生在职业素养和技能水平方面突出的表现，得到用人单位的肯定，在近两年各大医院组织的学生技能比赛中，学徒制学生获奖率达到了 90%以上。

(2) 强化“做中学，学中做”，推进理实一体教学模式改革。为提高人才培养质量，学校不断更新教育理念，改进教学方法，积极探索教学模式的创新。积极倡导“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念，将传递-接受式教学逐步向自学-辅导式及合作探究式教学转化。根据岗位典型工作任务对能力、素质的要求，积极探索“做中学，学中做”的理实一体化教学模式改革，并将项目教学法、任务驱动法等先进的教学方法融入教学中。各专业核心课程编撰了近 200 个优质导学案。在探索理实一体教学模式改革的过程中，充分利用了我校护理、药剂两个省级护理实训基地设施条件，带领学生在课堂中学中做、做中学，实现教室与工作室的合一、学生与护士（药士）的合一、教师与护师（药师）合一、理论与实践的合一、育人与育才的合一。

#### 6. 依托数字化校园注重推进信息化教学

学校依托改革发展示范校数字化校园建设项目平台，完成全校统一数据平台建设，完善数字化教学支持、使用、评价等服务系统，整合挖掘教学信息资源，加强网上教学平台和教学资源库建设，推进优质教学资源建设与共享。组织教师参加现代教育技术应用培训，举办课件、微课、教案、教学设计等相关制作培训和比赛活动，组织教师参加职业院校信息化教学大赛培训及相关活动，带动教师转变教学理念，推动教学模式改革，提高教育教学和管理信息化水平。利用高水平专业建设的契机，本年度共计投入资金 100 多万元，实施了大数据精准教学平台的建设；购置 30 多台交互式多媒体电子白板，为学校信息化教学的实施提供了硬件保障，后续将继续完善智慧教室的配套设施，争创一流信息化教学平台，同时加快校园交互式多媒体电子白板的更新换代工作。

#### 7. 校院（企）共建，打造一流实训基地

(1) 校内实训基地建设。学校充分发挥专业建设指导委员会和校企合作单位的优势作用，在合作单位和行业专家的指导下，坚持以岗位需求为导向，尽量仿真模拟真实工作环境，建设校内专业实训基地。近年来加强基础设施设备建设，新建了综合护理实训室、药物制剂室、中药标本馆等 6 间实训室，扩建了内外科

实训室、病理室、药物分析室等 8 间实训室，添置了挪度进口综合护理模型、多功能护理模拟人、高级心肺复苏模型、液相色谱仪等大型教学仪器设备，大幅改善提升了校内实训基地的条件。此外，制定并落实了以“7s”管理为主体的系列的实训基地管理制度，使校内实训基地的运行更加有序、规范和有效，建成了集学生实习实训、教师实践研究、职业技能培训、社会培训、技能鉴定、技能大赛等多种功能为一体的现代化、综合性实训基地。

表 9 近两年全国、全省技能大赛成绩统计表

获奖等次 年度	全国			浙江省		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2020 年	0	0	0	0	1	0
2021 年	0	0	0	0	0	0
合计	0	0	0	0	1	0

(2) 校外实训基地建设。充分发挥行业办学的优势，以资源共享、互惠互利为原则，与医疗卫生单位、医药企业、健康服务机构等进行紧密合作，完善实习管理制度、完善合作机制，加强校外专业实训基地建设。我校目前建立校外实训基地 51 家，其中 11 家为现代学徒制试点单位，长兴县人民医院、长兴县中医院、安吉县人民医院被评为市级校外示范实训基地；在长兴县人民医院、长兴中医院和长兴妇保院试点推行共建共融实训室，推动“校内见病房、校外见课堂”的运行机制；完善了《校院合作管理制度》、《实习管理制度》等制度，保障校外实训基地的顺利有序运行。

#### 8. 数字化校园带动教学资源建设

学校近年来注重数字教学资源的开发与建设，目前已经开发 FLASH 动画 139 个，拍摄技能与示范课视频 150 个，完成 35 门专业课程的教学设计、电子教案、PPT、习题库、试卷库等信息化教学资源库的建设，建设精品课程 9 门，其中市级精品课程 7 门。实现了集核心课程标准、教学视频、课件、网站等多种要素融合而成的课程网络资源平台，网络资源的平台有效提高了课堂教学的实效性，提升了学生课余时间自主学习的积极性和主动性。

#### 9. 规范教材选用

学校高度重视教材的选择和开发工作，制定了并《湖州中等卫生教材管理制度》，规范教材购入流程，制定了《课程开发及认定制度》，注重校本教材的开

发和编写。目前学校组织编写或出版突出专业特色、体现职业资格和职业技能要求的校本教材，共编写已投入使用的校本教材 8 本，其中《药物分析实验指导》、《新编护理学基础实训教程》等 4 本校本教材已出版并推广使用。

### （三）教师培养培训

我校以选择性课改为导向，以校本培训为基础，以平台培训为延伸，通过教学常规月度检查、公开课、下临床实践、教师竞赛、参与教科研等培训手段，全面提升教师的综合能力，提高教学质量。

#### 1. 开展教学常规月度检查

为了规范教师的教学常规，提升教师的备课、听课、作业、命题等常规能力。我校每月按规定对教师的备课、听课、作业等常规工作进行检查和考核，并汇总问题，反馈检查意见，要求教师根据反馈意见做好相应的改进，并将检查结果列入教师的月度考核。做好常规工作有检查、检查有记录、记录有反馈、反馈有改进，不断提升教师的教学常规工作。

#### 2. 开展督导组全员听课

为了督查和提升教师的课堂教学质量，我校开展督导组全员听课制度，2021 年度内的两个学期，每个学期都安排督导组全体成员将所有老师督查听课至少两次，并给予评分和教学改进意见，评分结果列入该教师的学期考考核，从而提升教师的课堂教学水平。

#### 3. 全力推进公开课制度

学校继续推进公开课开设活动，以教研组为抓手，在开设校级公开课的基础上，提升公开课等级。2021 年，开设市级公开课 2 节，县级公开课 4 节，校级公开课 5 节。

#### 4. 开展专业教师下临床

2021 年暑期，安排护理、药学、临床教师全部下临床实践，学习临床新知识，丰富教师临床的经验，为教学提供了宝贵的典型案例，并扎实操作技能。

#### 5. 参加教师平台培训

教师平台选课继续教育是我校教师一个很重要的培训途径，我校历来重视该项工作，从选课、审核、中途跟踪等方面时时关注培训项目的进行。2021 年通过自主选课、外出教研活动以及校本培训等途径，提升教师综合素质和执教能力。

本年度，我校共完成 48 个项目的自主选课，共计 2542 个培训学时。此外，我校教师还积极外出参加各类教研活动，本年度组织教师参加语文、英语、数学、体育、高职复习研讨等上级教研活动 12 项，参加 30 多人次。此外，学校还组织开展了湖州市中职学校综合医卫组的教研活动，并让我校教师在活动中开设了 2 节市级公开课。

#### 6. 参加各级竞赛

我校为进一步提高教师的整体素质，提升业务能力，每年都鼓励教师参加班主任能力大赛、基本功比武、优质课比赛、信息化比赛、教科研评比等各级各类比赛。2021 年，我校教师共获得县级奖 28 项，获得市级奖 15 项。

#### 7. 参与教科研活动

我校历来鼓励教师参与教科研活动，通过课题的开展、论文的撰写，来探索教学方法，总结教学经验，从而提升教学水平和课堂效率。申报的 2021 年度课题中，浙江省教育规划课题成功立项 1 项，浙江省职成教课题成功立项 1 项，湖州市教育规划课题成功立项 1 项，长兴县教育规划课题成功立项 5 项，中高职一体化课题立项 1 项。其中，浙江省教育规划课题是我校历史上首次获得成功立项，取得了零的突破。2021 年底，有 1 项浙江省教育技术研究课题、1 项湖州市规划课题、5 项长兴县规划课题、1 项中高职一体化课题顺利结题。同时，积极鼓励教师撰写研究论文并参加各级比赛。2021 年度，我校教师在公开刊物上发表研究论文 11 篇，论文评比获得市级奖 10 项，获得县级奖 10 项。

### （四）规范管理情况

#### 1. 教学管理

为使教学管理有“章”可循，有“法”可依，根据学校实际情况不断完善教学管理制度，从而逐步形成规范化、制度化的教学管理。教务处、教科室在充分研讨的基础上，补充完善了《教师考核制度》、《教师行为规范》、《教材管理制度》、《教学巡查制度》、《教学安全管理制度》、《教师监考守则》、《学生考试规则》、《学生考试违规处理暂行办法》等制度，形成常规教学行为的良性循环。

#### 2. 学生管理

学校不断强化管理责任意识，形成校党支部分管领导、学生处、班主任、学

生会多层次立体学生管理网络;不断完善学生管理制度,制定以学生管理制度为主要内容的学生手册,人手一册,加强制度学习以制度规范管理;加强德育活动的组织开展,以活动规范习惯。学生管理重点在行为规范的养成和安全管理,学校坚持抓常规、抓细节、抓养成,保证学生学习生活秩序安全稳定。新生入校首月为行为规范养成教育月,集中进行中职生行为规范指导和卫技类专业人才文明礼仪教育,通过讲座宣传、班会活动、小组练习、考核竞技能进行覆盖,此后通过自查、班主任查、值班老师查、学生处巡查小组查监督学生行为规范并及时纠正行为偏差。学校本着为学生负责、保障学生安全的宗旨制定了多项安全制度和应急预案,如“学生用电安全管理制度”、“防学生踩踏管理制度”、“宿舍晚点名制度”、“学生放学管理制度”等,以及“学生大型活动安全应急预案”、“食品安全应急预案”、“校园心理危机干预应急预案”等,做好重点部位、重点时段的防控工作。加大矛盾排查和值班巡查力度,防止各类事件发生,确保学生安全。

### 3. 财务管理

为了规范学校财务行为,加强财务管理,提高资金使用效益,促进事业发展,学校制定了《湖州中等卫生专业学校财务工作制度》、《湖州中等卫生专业学校专项资金管理制度》、《湖州中等卫生专业学校资产管理制度》、《湖州中等卫生专业学校预算业务管理制度》、《湖州中等卫生专业学校收支业务管理制度》、《湖州中等卫生专业学校合同管理制度》等多项制度,并认真落实实施。

### 4. 后勤管理

(1) 建章立制规范程序,合理分工狠抓落实。为了加强后勤工作的健康有序发展,学校建立了由校长总负责、分管副校长主抓、总务处具体负责的工作领导小组,建立健全的后勤管理制度。

(2) 做好后勤服务常规,为教学活动提供可靠保障。严格按照采购制度,本着“既满足需要又注重节俭”的原则,执行“统一采购,统一供应,统一管理”的三统一制度,保证教学正常需求。学校定期对教室内的玻璃、门窗、电器,宿舍水电等进行维修,发现问题及时解决。

(3) 加强后勤服务管理,绿化美化校园。学校与杭州瑞隆后勤服务有限公司进行合作,在加强对保洁人员和宿舍员工作的监管与考核的同时,学生处充分

发挥学生的作用，做好校园环境卫生工作，打造干净整洁的工作、学习和生活环境。

(4) 加强校产管理，努力厉行节约。强化班级财产和学生宿舍管理，使财产管理逐步走上规范化，明细化。做好对固定资产增减工作的登记，学期末对全校的固定资产进行普查，做到帐物相符，严防学校财产的流失。

## 5. 安全管理

学校成立了安全生产领导小组，校长任组长，其他班子成员为副组长，相关职能科室负责人任组员，全面开展工作。具体由安全分管领导负责安全生产，德育分管领导负责学生安全工作。年初学校与科室，科主任与科员分别签订安全生产、消防安全目标管理责任书，层层落实相关责任，严格履行责任追究制，奖惩分明。全校上下形成了校长负总责，分管安全工作分管领导具体负责，职能科室主任、班主任落实管理，全体教职工人人参与的安全工作网络。

学校本着为学生负责、保障学生安全的宗旨制定了多项安全制度和应急预案，如《学生用电安全管理制度》、《防学生踩踏管理制度》、《宿舍晚点名制度》、《学生放学管理制度》等，以及《学生大型活动安全应急预案》、《食品安全应急预案》、《校园心理危机干预应急预案》等，做好重点部位、重点时段的防控工作。加大矛盾排查和值班巡查力度，防止各类事件发生，确保学生安全。

## 6. 科研管理

教科研工作是我校提升教师教学能力的一个重要手段，历来受到学校领导的重视，因此给与大力支持。在教科研工作中，学校给予充足的经费保证，凡是立项的课题以及发表的论文，都给与经费的支持。同时，对于申报课题的老师，学校教科室会进行一对一的辅导和帮助，帮助教师把关申报的主题、规范申报的格式，从而提高申报材料的质量。此外，为了鼓励教师参与教科科研工作的积极性，我校目前正在结合本校实际情况，出台科研奖励制度。在规范的管理下，有 1 项浙江省教育技术研究课题、1 项湖州市规划课题、5 项长兴县规划课题、1 项中高职一体化课题顺利结题。同时，积极鼓励教师撰写研究论文并参加各级比赛。2021 年度，我校教师在公开刊物上发表研究论文 11 篇，论文评比获得市级奖 10 项，获得县级奖 10 项。



## 7. 管理队伍建设

2021 年度，我校主要采取外出参观考察、学习交流和校本培训等内外结合的方式加强管理队伍建设。1-12 月校领导班子外出参观考察、学习交流共计 6 人次，累计时间 18 天。职能科室负责人、其他中层干部外出学习共计 15 人次，累计时间 18 天。暑期举办中层干部科室管理经验交流 1 次，全体中层 90%参加，累计学习时间 12 天。

## 8. 管理信息化水平

在省改革发展示范校建设的基础上，利用浙江省高水平专业建设为契机，继续投入近百万，深化完成教务管理系统、学工管理系统、OA 办公系统、选课系统、移动校园等 13 个信息化管理系统，多个教学辅助系统，数字化图书馆等信息化建设。着力构建了面向校内外的网络管理服务体系，形成了集教学管理、后勤服务、学习生活等为一体的数字网络空间，有效地提高了学校现代化、信息化管理成效，增强了数字化、网络化、信息化、智能化服务水平。实现了办公无纸化、管理现代化、服务智能化。

## （五）德育工作情况

学校以立德树人为根本目标，积极调动整合校内外育人力量，广泛参与，提升育人能力，形成育人合力，创“爱·护”德育品牌，打造“三爱”“三护”全过程育人格局，建构具有医药特色的“三圈八系”全面育人场域，完善“三全育人”机制。2021 年度，在校园“爱”文化的引领下，全校各科室团结协作开展丰富的育人活动：如“文娱活动”——唱响红歌庆党百年、歌唱祖国献礼国庆等；“劳动健康”——值周护校、学雷锋活动、军训强身、秋季运动会等；“信念点引”——新四军后方医院旧址参观、传递党情送温暖、清明祭英烈等活动等；“爱心传递”——校园爱心接力、中秋团建、贫困生家访等；“责任培育”——红十字技能培训、心肺复苏讲座、授帽仪式、浙北医馆研学等；“安全关注”——心理健康、网络诈骗等。我校逐步探索形成具有“爱”文化特色的“中国红与天使白”的思政育人模式。通过骨干班主任外出培训，提升班主任思政育人能力；组建思政校本教材编写小组，启动思政校本教材编写；通过开展浙北医药馆参观、红十字技能培训、学生青春健康团辅等系列活动促进学生专业技能提升，树立自立意识和主动服务他人、服务社会的劳动情怀。一系列活动的开展，学生文明素

养大幅度提升，在迎检过程中获得了检查组专家的高度好评。

学校以“人道、博爱、奉献”的南丁格尔精神为指引，紧密结合医疗卫生行业特点，立足学生核心素养培育，依据《湖州中等卫生专业学校“爱”文化特色校园文化建设方案》，构建了以“博爱”为中心，以“自爱、友爱、仁爱”为主线，以“理解爱、感受爱、表达爱、诠释爱”的四项育人工程为抓手的多维度、立体化的“爱”文化体系，并全面推进实施。通过多年建设，营造了积极向上的育人环境，塑造了学生友爱互助、对医疗职业对生命充满崇敬热爱的美好心灵，实现了“爱”文化在精神理念、校园环境、制度规范、文化活动四个层面的提升，对学校的持续发展、对师生的个人成长都将起到强大的推动力和深远的影响力。

在疫情防控下，校团委在团县委、卫健局团委和学校党总支的正确领导下，严格按照“党建带团建”的方针，通过校团委全体委员和全校团员青年的共同努力，从加强组织建设、引领思想进步、进行自我管理、丰富校园文化生活和进行社会志愿服务等方面，不断推进共青团工作建设与发展，为我校校园文化建设和学生素质的全面提高贡献了力量。开展了各项主题系列活动，艺术节作品选拔比赛活动。学雷锋，我们在行动；“1点爱心储蓄”点滴爱心汇成海，薪火传承暖人间；传颂百年红色记忆—湖州卫校中华经典诵读比赛；弘扬中医文化、传播中医药知识；追寻苏浙医校、传承红色精神；红色运动会走进革命老区；唱响红色旋律、献礼建党百年；闻香识药、制作香囊主题活动；萌娃学洗手、健康我“手”护；誉满中秋，情满校园过中秋；礼赞七十二年、红歌赞颂祖国；我在浙北医馆学习中药的一天；青春·健康·快乐主题团日以及秋季田径运动会；“艺”路有你、精“才”无限等主题系列活动。

2021年社团活动如火如荼进行，目前注册社团共计15个，其中基础社团12个，三个专业社团分别是南丁格尔服务志愿队、希波克拉底社、仲景社。以社团为平台和载体，开展一系列主题活动，为我校社团活动的开展奠定了强而有力的团队基础。

表 10 学校社团情况一览表

序号	社团名称	指导教师
1	南丁格尔志愿服务社	徐婷
2	希波克拉底社	钱莉

3	仲景社	陈飞
4	合唱团	刘丹
5	篮球社	杨剑
6	排球社	杨剑
7	乒乓球社	方翔
8	棋艺社	罗旻
9	摄影社	阎琪
10	文学社	董丽华
11	书画社	罗旻
12	舞蹈社	刘丹
13	影视社	阎琪
14	礼仪社	刘丹
15	手工爱心社	徐婷

学校重视团组织和学生会建设，学生会和学生会在学生处、团委指导下形成了自我管理、自我教育、自我服务，高度自治的管理模式，在学校各方面工作中发挥着至关重要的作用，对良好校风、学风的形成产生着重要影响。学生会内部各种组织机构健全，下设主席团、学习部、纪检部、体育部、宣传部、生活部、文艺部、广播部等各系部成立相应组织，学校注重发挥学生组织的“自我服务、自我治理、自我教育”作用，让学生主动发展，使学生养成自觉遵守纪律，严于律己等最基本的文明习惯和道德行为，为学校搞好教育教学工作奠定了基础。



爱心公益活动



主题团日活动



红歌合唱比赛



中药传承

## （六）党建情况

2021年，湖州卫校以党史学习教育活动为主线，立足学校工作实际，扎实开展基层党组织建设，为推动学校教育教学工作持续、稳定、和谐发展积极贡献。这一年，学校按照党员发展规范流程，共发展预备党员4名，为学校党组织注入了新鲜的血液。学校党支部制定了党员“12345”责任清单，要求“每位党员结对1名困难学生”、“每月参加2次主题学习”、“参与听课、开课、评课3次”、“志愿服务4小时”、“人人争做5星级党员”。学校党支部利用广播站开展“三分钟品格教育”、“党的故事我来读”等系列节目，激发全校师生“知史爱党”的信念；通过“诵读经典”、“传唱红歌”、“宣讲党史”等方式浓郁校园“知史爱国”的文化氛围。通过带领学生参加“红色运动会”、“参观新四军后方医院旧址”、“缅怀英烈”等实践活动，通过“沉浸式”的精神洗礼，培养青少年的红色信仰、家国情怀！围绕学校中心工作抓好党建，党建才有生命力。我校党支部深化“党建+”模式，以新思路、新手段谋划和推进学校党建工作，加强“红色引领”，利用“党建+德育”，以培养“全面发展的人”为核心，创建了“爱·护”德育品牌，探索实践形成了以“四季教育”为特色、以“实践活动”为载体的德育体系。通过“党建+教学”的融合，利用党员教师开展“新老教师师徒结对”、“督导组听课”、“党员公开示范课”等形式，充分发挥党员的带头作用，促进学科建设规范、高效、科学发展，以课堂教学改革促进教师教科研水平的提高，不断提高学校教学质量，提升学科建设水平。党员先锋模范作用领先，本年度教师获得，“县优秀共产党员”1人，“卫健局优秀党务工作者”1人，“卫健局优秀共产党员”3人。

## 四、国际合作

### （一）校企合作开展情况和效果

1. 校企合作概况。我校通过推动产教融合、深化校企（院）合作，发挥企业（医院）重要办学主体作用，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企（院）协同育人，从而不断推进我校人才培养模式的升级改变。我校与全省 51 家医疗单位建立了密切的合作关系，签订了稳定的合作协议，其中 42 家为综合性医院、4 家医药企业及 5 个社区服务中心。满足了我校五个专业全部学生校外实训实习的多方向的全部需求。

2. 校企合作内容与成效。

（1）成立由学校、医院（行业）、企业领导、相关处室及专业学科主任组成的学校、医院（行业）合作管理理事会，签订各专业与相关医院、行业合作的协议书，明确各方责任与权利。

（2）在由医院专家参与的护理、药剂等专业建设委员会指导下，制定与临床岗位职能接轨的人才培养方案及教学计划，将行业标准融入专业培养全过程，制定课程标准；实施专业建设、课程体系及实践环节改革，开发课程及教材。院校共建 24 门课程的课程标准，共同编写校本教材 12 本。

（3）共享教育资源及实训基地，与医院（企业、行业）筹建具有实习实训专业技能实训室的教学基地，聘请行业人员参与制定实验、实训、实习等环节的评价标准和质量监控办法。明确规定双方权利和义务，健全严格的管理制度和考核体系。其中 3 家合作医院被评为湖州市市级校外示范实训基地。

（4）举办校企（院）研讨会及座谈会。学校每年举办校企（院）研讨及座谈会，通过会议加强校企（院）的联系与密切沟通，为深入合作提供有效的交流平台。

（5）师资互聘，学校制定了《湖州中等卫生专业学校兼职教师聘用、培养、管理方案》，建立兼职教师培养、考核管理办法，发放聘任证书，对合作好的兼职教师进行评优并颁发荣誉证书。本年度评选优秀兼职教师 5 名。

（6）完善学生临床实习管理制度。明确学生实习单位、学校教师、实习单位指导教师管理职责，制订管理工作规范，修订学生临床实习管理机制，完善临床实习的组织管理制度、运行管理制度、考核鉴定制度。加强对临床实习学生的

管理，注重对学生职业道德和职业素质的培养，确保实习效果。校院共同制定专业技能考核手册，倡导以学生能力为核心的评价模式，改革考试、考核方法，突出技能考核。

(7) 开展现代学徒制，推进人才培养模式升级。目前我校与 11 家合作单位开展现代学徒制试点工作，围绕“六个共同”深入推进，自 2012 年开展以来，形成校院共同制订的人才培养方案，打造校企共建的专业课程与实践基地，学校与长兴县人民医院和长兴县中医院共建职业体验课堂，全体护理、药剂专业学生在高一进入临床开展为期一周的职业体验课程，全面学习护理、药剂专业的岗位设置、岗位工作内容及基本要求。建立了校院双导师制，明确了双导师职责，共同建立健全双导师的选拔、培养、使用、考核、激励制度，形成“互聘共用、专兼结合”的管理机制。形成与现代学徒制相适应的管理与考核评价机制。

## (二) 学生实习情况

1. 实习基本情况。学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2016】3 号），认真落实实习生管理。2021 年我校 19 级学生进行毕业实习，共计在校外实习生 11 个班级，535 人，涵盖护理、助产、药剂、康复技术四大专业，分布于 50 余家校外实习基地 100% 专业对口实习。各专业第四学期末实习开始（2021.06），需完成为期十个月的实习，各专业实习人数如下表：

表 11 2021 年实习生安排情况表

专业	班级数	实习人数	跟岗实习人数	顶岗实习人数
护理	7	362	362	-
助产	1	50	50	-
药剂	2	80	76	4
康复技术	1	43	43	-
总计	11	535	531	4

数据显示，我校各专业因卫生类行业及专业特点，90% 学生在医院实习，不能独立顶岗，进行跟岗实习。其余进入企业，经过跟岗轮训考核合格后转为顶岗实习。

### 2. 实习管理情况。

(1) 健全制度，管理规范：我校与医院、企业共商人才培养方案，制订了各专业的实习计划，明确规定各实习岗位的轮岗时间，进入实习单位后每位学生

均排定实习轮岗表。学校及实习单位分别制订了各项《实习生管理制度》，并严格落实，包括《湖州中等卫生专业学校实习生守则》《湖州中等卫生专业学校实习生请假制度》、《湖州中等卫生专业学校实习生违反纪律的处理条例》等。学生实习前围绕各项规章制度在校进行严格的岗前培训，进入实习单位后结合各实习单位的具体要求再次进行各项岗前培训，岗前培训合格后开始正式实习。实习生实习期间各实习岗位均进行严格的理论及技能考核，考核通过后方可进入下一岗位实习轮训。我校还制订《湖州中等卫生专业学校优秀实习生评选办法》，在实习生中进行评优评奖，树立典型，激励成长。

(2) 加强沟通，跟踪管理。“三个一”机制加强学校单位与实习单位的沟通，要求各实习指导教师、实习片区负责人每月不定期对校外实习学生联系至少不少于一次以上，了解实习学生在实习单位的工作、学习、生活、安全管理等情况，及时进行信息统计。每学期片区负责人、实习指导教师深入实习单位指导、了解实习情况不少于二次。每年度我校召开实习教学座谈会一次，邀请实习协议单位来校共同探讨实习生管理、教学工作，不断推动我校的院校合作及实习生管理。实习生实习前发放实习手册，要求对实习过程认真记录，带教老师对实习生的阶段性考核及评价必须记录在册。

(3) 多重防护，安全第一。实习生实习前，发放实习安全告家长书，组织学生进行实习安全专题学习及培训，校方购买实习生实习责任险。各实习单位制订相关的师生学习安全管理制度，加强对实习生的安全教育及管理，如实习生宿舍专人管理、实习生教学专人管理等，从多方面多维度加强对实习生的安全管理，确保实习的顺利、安全、有序。

### **(三) 集团化办学情况**

学校坚持办学模式的改革，在优势互补、资源共享、服务社会、互利双赢的基础上积极推进集团化办学。

1. 2013年10月经批准我校牵头成立“湖州中等卫生专业学校职教联盟”。联盟设立理事会、常务理事会和秘书处。我校为理事长单位，长兴县人民医院、长兴县中医院等7家医院为理事单位。联盟发挥以下几个方面的作用：

(1) 作为政府与行业沟通的桥梁，进一步促进校企合作，使职业教育培养的技能人才能够更好地满足企业的用人需求。

(2) 联盟建立系统化的教学实践基地，为教师实践和学生实习创造条件，提高教师的实践教学水平和学生的实践动手能力。

(3) 联合我县行业协会，依托联盟成员单位的行业优势，组建我校护理（包括老年方向）、助产、药剂、中药等专业专家指导委会。

(4) 依托我校两个省级实训基地这个平台，为联盟单位成员提供各类培训和职业技能等级考证，不断扩大乡村卫技人员、乡村医生培训、红十字急救培训等实用型医药卫生人才培训规模。

(5) 组织行业内技术和学术交流活动，在教学、科研、教育管理等方面展开有效合作，推动联盟资源共享，促进医院、社区卫生服务中心对新技术的应用。

2. 我校 2011 年加入“宁波天一职业技术学院健康服务类人才培养中高职一体化教育联盟”，开办 3+2 护理班，2016 年后为五年一贯制护理班级；2013 年加入浙江医药职业教育联盟，开办五年一贯制药剂、中药班级。建立中高职一体化育人新模式，打通学生升学路径，建立人才培养的立交桥。在高等院校的优势师资、教学资源的引领下促进我校办学质量的不断提升。

通过联盟，将院校、职业信息沟通、职业教育改革融合为一体，形成规模优势，实现区域内资源共享，提高了学校和医院、社区卫生服务中心的综合实力。

## 五、社会服务与贡献

### （一）技术技能人才培养

学校以就业为导向，立足湖州，面向全省，2021 年，培养实用型健康服务人才 666 人，毕业生就业率达 100%，专业对口率达 99.5%，用人单位满意度达 98.6%。主要分布于湖州、宁波、杭州、台州等地区的健康服务单位，其中湖州地区占 50%，为缓解基层医护、医药人才紧缺局面，推动“医养结合”工作、促进养老服务业发展，提供了重要的人才支撑。用人单位给予了充分的肯定，称赞我们的学生“上岗快、留得住、吃得苦、素质高”。据统计，学校培养的护理人员分别占长兴县乡镇、民营医院、县级公立医院护理人员总数的 80%、85%和 45%，为长兴建设“国家级综合医改示范县”做出了自己的贡献。

### （二）社会服务

1. 发挥资源优势，为当地建设卫生技术培训基地



学校是长兴县卫技人才培养培训的基地，充分发挥资源优势，面向县域开展各类社会培训，取得了良好的社会效益。2021 年开展各类社会培训达 4491 人次，较去年提升明显，其中：在长兴县人力资源与社会保障局的支持与指导下，全年培训育婴员、养老护理员、医药商品购销员、保育员等职业技能班 1080 人，为全县养老服务机构培训康复护理员 110 人；组织开展 2021 年护士执业资格考试培训班，培训人数达 344 人；2021 年度长兴县乡村医生注册培训 113 人；组织开展“1+X”老年照护培训 80 人；为中小学校、社区、卫生院心肺复苏急救技能培训 2764 人，为发展湖州市乃至浙江地区卫生事业作出了积极的贡献。

## 2. 利用专业优势，为社会提供医技服务

学校师生利用自己的专业技能，积极为乡镇卫生院、中小学校、社区、福利院等提供医技服务。学校与水口卫生院、李家巷卫生院等近 30 家卫生院或社区卫生服务中心结对，派遣专业教师进行技术服务和指导，提升了基层医疗单位的卫生服务能力。学校志愿者协会利用专业特长定期到社区、福利院开展志愿服务活动。学校“天使之翼”小分队，为长兴普高、职高、中小学等青春期健康教育讲座和红十字急救培训，到乡镇、城市社区、中心广场、浙北商场等地进行健康宣教。另外，学校与长兴职教中心“新疆班”签署长期合作协议，定期为新疆班学生提供健康教育。2017 年学校被评为“浙江省红十字示范校”。

## 六、政策保障

### （一）经费

学校经费收入包括财政拨款收入和其他收入。2021 年全校办学经费总收入为 1960.8 万元，主要来源依次为财政拨款收入 1601.51 万元（其中财政拨款基本收入 1576.81 万元，财政拨款项目收入 24.7 万元），占 81.68%；其他收入 359.29 万元，占 18.32%。

2021 年办学总支出为 386.25 万元。主要支出依次为日常教学经费 332.37 万元，占 86.05%；教学设备购置 53.88 万元，占 13.95%。

### （二）政策措施

#### 1. 内部管理

我校严格遵守《职业教育法》、《教师法》、《中等职业学校管理规程》等

国家法律法规，坚持依法治校，依法办学。一是健全制度体系，制定了《湖州中等卫生专业学校章程》，完善修订了《人事管理制度》、《专业技术职称评聘制度》、《学生违纪处分规定》、《固定资产管理制度》《财务工作制度》、《安全管理制度》等涉及教学、人事、后勤、财务、安全等制度体系，实现依法自我管理和自我监督。二是加强民主监督。学校建立校长负责制、全员岗位责任制的内部管理体制，职责明确，制定议事规则和决策程序。重大事项的决策通过校长办公会或教代会讨论决定。依法建立工会和教代会制度，坚持每年至少召开 1 次教代会。学校重大事项特别是涉及到教职工切身利益的事项均提交教职工会审议。三是维护师生权益。学生实行校务公开制度，依法保障师生对我校重大问题、重大决策的知情权、参与权和监督权。

为提高教育教学质量，学校建立一套较为完善的教师、班主任、中层干部和教辅人员考核体制，实行全员绩效考核，考核结果与奖金、职称晋升、评优评先等挂钩。同时制定了《月度教学常规考核细则》、《学分制实施办法》、《“五位一体”毕业评价》等教学管理、评估、督查制度，进行常态检查，及时反馈，扬长补短。

## 2. 政策支持

长兴县委县政府高度重视发展职业教育，2016 年 4 月 17 日，出台了《长兴县人民政府关于加快发展现代职业教育全力打造工匠型人才培养培训基地升级版的实施意见》（长政发[2016]29 号），制定了一系列支持职业教育发展的政策措施，主要包括：

### （1）经费保障

实施中职学校内涵提升工程，每年安排 500 万元，用于中职学校设施设备更新和内涵提升。到 2017 年，中职学校的全口径生均拨款日常公用经费达到普通高中的 2 倍以上，保证职教经费投入增长比例不低于财政收入的增长比例。对职业学校向上争取项目资金由县财政实行 1: 1 配套，资金重点用于职业学校设施设备更新、教师素质提升、学生技能提高等方面。

### （2）设施设备

改善职业学校信息化基础设施条件，逐步实现优质数字化教学资源全覆盖。重点推进智能制造实训基地、理实一体化教室（基地）、虚拟仿真教室、未来教

室等项目建设，建设了一批网络精品课程，实现网络学习资源职校、企业共享，形成一体化培训网络。

### （3）引进人才

根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制，按照编制标准进行人员经费拨款，鼓励学校到企业聘请技术能手、能工巧匠担任兼职教师。培养和引进职教特级教师。完善职业学校技术技能人才引进制度，适当放宽年龄、学历等有关条件。鼓励职业学校、社区教育中心和成人文化技术学校面向社会开展职业培训、技术研发和咨询服务等，允许学校将社会服务所得收入适当用于对教师的服务奖励。

## 七、面临挑战

1. 学校需要进一步强化专业建设，增强服务健康产业发展的能力。认真学习贯彻党的十九大关于“发展健康产业”、“推进医养结合，加快老龄事业和产业发展”的精神，加快护理、康复等养老相关专业的建设步伐，大力推进养老护理从业人员职业技能鉴定工作。

2. 需要进一步加强培养学生的核心素养，全面提升学生培养质量。以《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向和中职教育办学宗旨，紧紧围绕立德树人根本任务，遵循中职学生身心成长规律，以促进学生全面发展和终身发展为本目标，着力加强培育学生的核心素养，使学生逐步成长为德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。