

2020 学年度中等职业教育质量报告

长兴县职业技术教育中心学校



2021.12

目 录

一、学校情况

1. 学校概况
2. 学生情况
3. 教师情况
4. 设施设备

二、学生发展

1. 学生素质
2. 在校体验
3. 资助情况
4. 就业质量
5. 职业发展

三、质量保障措施

1. 专业动态调整
2. 教育教学改革
3. 教师培养培训
4. 规范管理情况
5. 德育工作情况
6. 党建情况

四、校企合作

1. 基本情况
2. 合作内容
3. 取得成效
4. 集团化办学
5. 实习情况

五、服务贡献

1. 技术技能人才培养
2. 社会服务
3. 对口支援

六、政策保障

1. 经费拨款情况
2. 政策支持情况

七、特色创新

案例一：长兴职教中心新疆班融合教育

案例二：人人都是德育工作者——从“寝室德育导师”到“多元德育导师”

八、面临挑战

一、学校情况

1. 学校概况

长兴县职业技术教育中心学校（简称长兴职教中心）系长兴县属公立学校，成立于 2000 年 7 月，系由原长兴县职业技术学校、长兴县高级职业中学和长兴煤田地质学校三校合并而成。由原长兴县职业技术学校、长兴县高级职业中学和长兴煤田地质学校三校合并而成。现址在长兴县龙山街道职教路 136 号，校园占地面积 211207 平米，生均 65.4 平米；校舍面积 140466 平米，生均 43.5 平米。我校属于财政差额拨款事业单位，开办资金 1.74 亿元。学校固定资产投资 21199.65 万元，其中土地和房屋建筑 13407.2 万元，专用设备投入 6643.6 万元。

2. 学生情况

目前学校开设数控、汽修、电气、餐旅、烹饪、平面设计、商务助理、服装、文秘、幼儿保育、休闲体育等专业。2020 年共有在校学生 3229 人，其中实习生 394 人，毕业生数 996 人。2020 年学校招生 1148 人，其中内地新疆班招生 94 人。

3. 教师情况

学校重视师资队伍建设，通过高校招聘、社会引进和校本培训等一系列举措，逐步建立了一支素质良好、数量充足、结构合理的师资队伍。学校现有在编教职工 311 人，其中专任教师 294 人，生师比为 10.98:1；专任教师中有专业教师 144 人，其中双师型教师 143 人，占专业教师的 99.31%；共有兼职教师 43 人，占专业课教师总数的 29.86%；专任教师中本科及以上学历 294 人，占总数的 100%；其中硕士及以上学历 31 人，占专任教师总数的 10.54%。专任教师中 220 人具有中级及以上职称，占专任教师总数的 74.83%，其中高级职称 82 人，占专任教师总数的 27.89%。

4. 设施设备

学校各专业均具有教学必需的校内实训场所和设备设施。现有 14000 平方米的开放式实训中心、10389 平方米体验式实训中心以及重新改建过的汽修实训中心，新能源实训室、烹饪实训室，实训场地面积共 39219 平米，设施设备总价值 5931.18 万元，生均 1.73 万元。实训工位 4652 个，生均 1.11 个，保证了每个专业的学生开展实训教学，计算机 1130 台。教学实习设备较上年增长了 480.35 万元。现有 13 个校内实训中心，保证每个专业的所有实训需求，实训项目开出率 100%。学校图书馆馆藏 13 万册，生均 37.8 册。

二、学生发展

1. 学生素质

学校重视学生核心素养教育和体质健康教育，坚持深入开展社会主义核心价值观宣传教育活动，取得良好效果，学生精神面貌良好。坚持文化基础与专业技能并重，通过深化课堂教学改革，不断提高学生科学文化水平和专业技能。专业技能鉴定合格率为 100%。学生毕业率保持在 100%。2020 年学生体质健康测试合格率为 98.36%，优良率 45.14%。

2. 在校体验

学校致力于打造一流的生活、学习环境，为学生的健康成长提供良好平台。学校位于长兴县城西部的雉山，依山而建，校园环境优美，各个功能区布局合理，校园内，教学大楼、图书馆、艺术馆、体育馆、实训中心等各种教育教学运动生活设施一应俱全。学校绿化率达 61%以上，是浙江省绿色学校，浙江省中职美丽校园。学校高度重视校园安全，建有独立的保卫处，建立了严格的安全管理制度，是长兴县 5A 级平安校园。学生在校生活和安全满意度高。

根据职业学校的特点，在抓住文化基础课教学不放松的基础上，突出专业技能教学。目前，文化基础课与专业课的比例基本为 1:1。一年来，学校加大资金投入，进一步改善教学条件，同时积极探索推行“项目教学法”“小组合作学习”“理虚实一体”等教学改革，提高课堂教学质量，学生对理论学习、专业操作课的满意度高。

学校重视师生文体生活，每年举办运动会、红五月大合唱、班歌校歌比赛、元旦文艺汇演，每年举办校园文学节、技能节、体育节和艺术节。建有百叶龙舞蹈社、黑白话剧社、雉山书法社、雉山合唱团等学生社团 21 个，每周开展活动。不仅丰富了学生课余时间，也为学生提供了展示才艺的舞台。我校学子在国家、省市县各类文体竞赛中取得优异成绩。

3. 资助情况

我校生源 90%以上为农村户籍，加之有为数众多的来自贵州、云南、安徽、河南等外省籍的外来务工子女，家庭经济困难学校比例较高。此外，我校承担着新疆内职班、云贵班的教育教学任务。生源复杂，受助对象面广。学校十分重视贫困生资助工作，严格按照上级文件精神执行。履行学生提出申请，学校初审——教育局复审——公示——确定助学金名单——发放的程序，真正做到精确资助，解决了经济困难家庭学生的后顾之忧。

2020 学年，我校共为 6392 人次免学费 10227200 元，为 780 人次发放助学金 780000 元。4 名学生获得国家奖学金 24000 元，44 人获得求职创业补贴 132000 元。104 人获得长兴县职业技能提升行动生活费补贴 520000 元。

4. 就业质量

学校通过强化德育工作、深化教育教学改革，不断提高学生专业技能和综合素养，使学校呈现“进出口”两旺的良性循环。2021 年我校毕业生就业形势良好。年毕业生就业率达到 100%；就业专业对口率达 95.91%。据学校就业处提供的数据，毕业生初次就业平均收入为 2792 元，较上一年有增长。我校毕业生受到用人企业的普遍好评。

随着长兴经济的快速发展，一批批大好高项目相继落户长兴（如龙之梦、吉利汽车、永创机械、爱康科技、创世纪等项目）、企业用工急速增长，招聘岗位数远远大于就业学生数，学生选择岗位的余地充足，特别是加工制造类、旅游服务类毕业生供需比例达 1:12，远远不能满足市场需求，供需矛盾突出。

5. 职业发展

学校倡导“教育就是习惯的培养”的育人理念，通过抓好学生的日常规范来培养学生良好的行为习惯；通过建设以“小组合作学习”为核心的生态课堂，来培养学生良好的学习习惯；通过打造课程、队伍、基地、文化、素质拓展和评价六大平台来培养学生良好的职业习惯，取得了良好成效。

深入开展“小组合作学习”，打造生态课堂，激发学生学习积极性和主动性，把重点转移到学生学习能力的提高上，增强学生终身学习的能力。

不断完善“校企合作”“工学结合”的人才培养模式，积极实施“现代学徒制”改革试点工作，与浙江海信、天能电池、太湖龙之梦、县文旅集团等知名企业合作，安排学生参加“现代学徒制”试点，培养学生的岗位适应能力。通过轮岗实训，培养学生的岗位迁移能力。广泛开展创新创业教育活动，培养学生创新创业意识，组织学生参加形式多样的创新创业活动。近年来，我校越来越多的毕业生选择自主创业，也得益于我校坚持开展的创新创业教育活动。

三、质量保障措施

1. 专业动态调整

我校严格按照市、县专业结构调整计划办学，坚持职业教育服务于地方经济发展的宗旨，逐步制定和完善了学校专业发展规划。学校组织就业处、教务处等处室工作人员定期开展市场

调研活动，全面了解市场需求，结合长兴及周边地区的产业需求，及时调整专业布局。目前我校开设的 10 多个专业，均符合长兴产业发展的要求。尤其是电气、汽修、数控、旅游、烹饪等专业为超威集团、天能集团、长兴龙之梦、吉利集团等提供了人才储备。我校为地方经济建设作出的贡献，得到了县委县政府主要领导的充分肯定。

同时，根据市场和企业需求，及时调整和完善各专业人才培养方案。学校的数控、电气、汽修、旅游等骨干专业建立了以合作企业领导和技术人员为主的专业指导委员会，共同制定人才培养方案，共同开发校本教材，争取实现学校教育与企业需求的无缝对接。

2. 教育教学改革

我校一贯重视教育教学改革，多年来推行过教室车间化、AB 班教学、班级小导师制、项目教学、小组合作学习、选择性课改、1+X 证书试点等一系列改革举措，积极推动三教改革，取得了显著的成效，也引起了省内外职教同行的广泛关注。

（1）深入推进选择性课改

学校成立了课程建设与管理中心，对选修课课程体系进行了进一步完善，将选修课课程纳入学校“厚生”课程体系，将选修课分为“厚德、厚文、厚技、生存、生活、生命”六大类课程。同时各专业对本专业选修课课程标准进行优化，对 10 项专业课程设置标准进行了修改，明确了专业培养目标、人才培养规格、课程结构、课程设置、教学实施与评价等要求，成为学校加强专业和课程建设、组织实施教学活动的指导性方案。

（2）积极开发校本课程

学校根据上级教育行政部门的要求选用教材，同时，结合学校和专业实际，积极发动老师进行选修课课程资源建设，目前已经开发了校本教材 35 本，选修课网络教学资源 600 个，《百叶龙》选修课教材和《机械识图》被湖州市立项为市级精品课程。我校教师开发的《维修电工技能操作》《汽车检测设备的使用》《汽车销售礼仪与实务》《数控机床装调与维修》《数字影音编辑与合成》《Dreamweaver CS6 网页设计案例教程》、《After Effects CS6 影视特效实例教程》、《钳工技术》、《汽车发动机拆装》等选修课程以及电气运行与控制专业的《电力拖动》、《电子技能》、《电工技能》、《PLC 技术》、《制冷技术》等课程的精品教学资源已经在校内推广使用。2020 年，汽修专业又开发了《纯电动汽车整体构造认知》《纯电动汽车整体构造认知工作页》两本校本教材，电子专业的作品《电力拖动控制线路与技能训练（下）》被录用为 2020 年度省级微课程，《工业机器人编程与操作实训》被评为工业机器人

技术应用专业课程改革成果教材。电焊工系列微课，汽修专业、数控专业、电子专业其他课程的精品项目建设也在进行中。

（3）及时调整专业设置

2020年，结合县中等职业学校人才培养规划和专业结构调整意见，学校和浙江交通职业技术学院联合办学开设了新能源汽车运用与维修专业，与台州科技学院联合办学增设了学前教育专业。同时，在传统的电气专业、机械专业、汽修专业的基础上进行整合、优化，继续推进机器人运用、新能源汽车运用与维修两大专业方向。

（4）推进信息化教学

为进一步提升教师信息化教学水平，学校加大信息化设备投入，截至目前，共有多媒体一体机120台。同时，注重数字化教学资源的使用，学校建有数字化资源库，通过全体教师自建、专业合作、共建共享等途径，共有微课程61门，微课资源1100多个，试题库18门。之江汇教育广场名师工作室课程资源达4500多个。

（5）探索国际合作办学

立足浙江中德（长兴）国际产业合作园、中德合作国际化办学，努力将机械、电气、汽修建设成为实训设施先进、师资力量雄厚、学生水平出众的示范性专业，为区域经济发展做出突出的贡献。继续深化人才培养模式改革，深化德国职教理念，建立设施设备完善的校内实训基地，提升技术人才培养质量，打造具有国际视野的高素质师资队伍，取得了阶段性成果。继续办好机电专业中德实验班，引进德国机电行业企业培训标准，借鉴德国培训课程和课程模式，根据典型生产性工作项目、工作流程、工作规范，构建基于机电技术岗位工作过程的课程体系。

继续与中德诺浩签订协议，组建汽修专业中德诺浩班，共同开发多个领域的教学资源，改造一个符合欧盟标准的汽车实训室，课堂运用“六步骤导向教学法”（资讯—决策—计划—实施—检查—评估），进一步探索德国职教理念。2020年，我校继续与亚洲大学、京东大学和日本中央教育集团合作，开展校校合作，加强往来，进一步促进韩中、日中双边贸易与经济文化往来，培养一大批具有高素质服务于中韩、中日两国经济社会发展的应用型管理人才。

3. 教师培养培训

学校重视教师培养，通过国内外培训、企业锻炼、技能比赛、校本研训等方式开展教师素养提升工程。积极落实五年一周期的教师全员培训制度，校本研训通过名家名师引领、自主学习成长、青蓝共同成长、教研科研提升、课改培训提升多种形式交替进行，还积极落实专业课

教师下企业实践制度，每年组织教师下企业实践锻炼，安排专业教师到合作企业拓展锻炼，参与生产、管理和应用性技术研发工作。实施新教师上岗前培训和企业实践制度，对非师范类毕业的新任教师实行“师范教育+企业实践”见习培训制度，不断提升教师队伍素养和专业课教师“双师型”比率。学校拥有市级以上教学名师7人，省技术能手4人，省“春蚕奖”1人，省优秀教师1人，省师德楷模1人，省教坛新秀2人，省中职学校最美教师和湖州市“我最喜爱的教师”2人。市教学明星3人，市教学能手2人，长兴县一级名校长1人。

积极开展教师下企业实践培训。建立教师行业企业“访问工程师”培养制度，将企业实践纳入教师专业技术职务评聘和业绩考核范畴。继续加大中职学校教师海外进修的支持力度。培养高水平的“双师型”队伍，“双师型”教师中技师及以上等级达80%以上。

认真组织开展校本研训，每个教研组每周集中半天时间开展集中校本研训，围绕教学设计、PPT制作、高职考及面向人人赛命题、技能比赛辅导、教科研水平提升、优质课、公开课等项目开展专题研讨，有方案、有过程、有结果，通过专题校本研训，教师的教科研水平及教学能力有很大提升。在2020年县优质课比赛中，我校老师取得一等奖2人、二等奖3人，三等奖3人的好成绩。在2021年全省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛中，我校获一等奖1人，二等奖2人，三等奖4人，其中杨翠莲、傅冬勇、朱瑶三人入围国赛。

课题方面，姚新明校长的课题被教育部职业教育与成人教育司课题组立项，成为子课题，严佩佩、顾海林两人的课题被浙江省中华职教社立项为省课题。霍永红、朱跃建两人的课题被立项为湖州市规划课题，县级课题立项13项。在浙江省优秀教育教学论文评选中我校获2个一等奖，5个三等奖。在湖州市职业教育优秀论文评选中，我校获1个一等奖6个，二等奖，2个三等奖。在湖州市教育成果评选中，我校获4个一等奖，10个二等奖，6个三等奖。在长兴县教育学会论文评选中，我校获6个一等奖，7个二等奖，15个三等奖。湖州市2020年中职专业教师知识与技能竞赛中，我校教师获一等奖2人次，二等奖3人次，三等奖11人次。肖煜辉老师被推荐为浙派名师培养对象。

4. 规范管理情况

(1) 努力建立现代学校制度

学校坚持以党建为引领，以管理促规范，努力建立和完善现代学校制度，促进学校从管理到治理的转变。2020年，学校继续坚持科学、民主、开放的治理理念，积极发挥学校理事会和班级——分校——学校三级家长委员会的作用，引导和鼓励企业、社区、学生家长参与学校

治理。2021年，根据职业教育的发展和学校工作实际的变化，修订《长兴职教中心章程》和《长兴职教中心十四五发展规划》，使我校的规范化管理又上了新的台阶。

（2）不断提高信息化管理水平

根据使用评估，学校对智慧校园建设顶层规划与设计进行了论证与修改，现已形成以综合教学教务管理平台、教师端、管理端、移动端的一平三端智慧教学系统。教务管理、智慧课堂、移动图书馆已全部投入使用，评教管理系统已用于教师满意度调查和学生课堂评价等，大大促进了学校信息化建设的发展进程。

另外，基于钉钉的会议室预约、公文流转、电子屏使用申请、报修审批、公务用餐审批、教材征订申请等都已正式应用，提高了学校办公效率，节约了能耗。

（3）认真做好财物管理工作

严格财务管理制度，加大了资金支出的审核工作。坚持规范收费，搞好收费公示工作，坚持收支两条线管理制度，加强资金使用的计划性，定期上报有关财务信息和财务报表，进一步加强资金的计划管理，提高了预算执行力。采购严格按照县、局相关规定按审批流程进行，无任何违反上级采购管理的现象发生。严格按照教育局物品采购审批制度，逐一进行汇报审批。在领导确定采购方案后，根据要求进行实施采购。

5. 德育工作情况

（1）德育课实施情况

“思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”，学校坚持以思政课为德育工作的主阵地，严格按规定开展德育课教学，德育教研组定期开展教学研讨活动。注重德育教师业务能力的培养，改进课堂教学方法，提高课堂教学实效。学校坚持立德树人，探索思政课程与课程思政的有机结合。学校重视在所有学科的课堂教学中渗透德育，对学生进行社会公德、规章制度、法律法规等方面知识的教育，注重学生良好职业道德的培养，积极开展全员、全程、全方位“三全育人”，取得了积极的成效。

（2）校园文化建设

学校坚持“厚生”价值追求，建设“厚生”文化广场。大力弘扬“创新、奉献、奋进、执着”的百叶龙精神，开发百叶龙文化精品课程，推广“荷塘龙韵”韵律操，深入开展文化校园建设。建设民族团结文化，各专业部以“和文化”为主题，深入开展班组文化建设，一班一品，

打造幸福班集体。开展班牌组牌设计与制作、小组文化展示、班级文化展示、班级文化建设“六个一”等形式多样的活动，丰富校园文化建设，凝心聚力，引领发展。

（3）丰富多彩的社团活动

为了丰富校园文化生活，每年举办一次校园艺术节活动。开展了“聚青春力量 展职教风采”元旦迎新文艺汇演、迎国庆书画现场比赛、校歌班歌大合唱等活动。为了给学生搭建展示才华的舞台，共开设学生社团 21 个，每周开展活动。其中百叶龙艺术团被评为长兴县第四批学校特色项目，合唱团、舞蹈社和音乐社的多个节目获省、市、县艺术节多项大奖。

（4）团组织学生会建设

学校重视团组织建设，认真办好学生业余党校和业余团校，建设好团委和学生会干部队伍。在学生会干部队伍培养中，实施校内“自主管理服务”活动，推进学生事务中心运行与管理，在校内教学区、活动区、就餐区设置值周校长、值日校长、巡视员、监督员，开展“自我管理，自我教育，自我服务”的历练，提高学生干部的自主管理能力和责任意识，服务学校管理大局。我校的“乐助”志愿者服务队，积极服务社会、市县中小学生田径运动会、等重大活动，并且积极参与社区各类志愿服务活动，展示了职教中心学子的风采。

（6）“道德实践周”德育品牌

道德实践周活动是我校于 2002 年首创的一种德育实践活动形式，是在我校实施多年的“卫生包干区”值周班制度基础上发展而来。主要做法是安排在校学生参加为期一周的道德实践活动，培养学生劳动、卫生、服务和文明礼貌等方面的良好习惯。让学生亲身体验，让学生在实践中体验、在体验中感悟、在感悟中养成，最终教育学生实现个人价值与集体价值以及社会价值的融通。

道德实践周作为浙江省中职德育品牌，为了确保这一活动取得实效，学校制定了认知——实践——固化——内化——激励五步操作法，并通过制度建设、课程建设、习惯养成、考核评价四个平台，提高实践成效。为了加强对实践活动的考核评价，学校重点做好了“四定”（定时间、定任务、定岗位、定职责），“三查”（学生查、班级查、学校查），“四评”（学生自评、小组互评、班主任评、学校评）三项工作，收到了良好效果。

6. 党建情况

学校党建工作始终以高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，不断加强党员队伍建设、作风建设为目标，深入贯彻落实“学党史、悟思想、办实事、开新局”党史学习教

育，积极开展庆祝建党百年系列活动，以优异成绩迎接建党一百周年。积极围绕学校“双高”建设和各项创建活动，不断完善学校党建品牌内涵和支部品牌建设，加大党员优秀事迹的宣传力度，不断推进党建创新，为学校高质量发展奠定坚实的组织保障和人才支撑。

1. 贯彻落实党史学习教育，开展庆祝建党百年系列活动

(1) 认真贯彻落实党史学习教育。深入贯彻学习习近平总书记在中央党史学习教育动员大会上的讲话精神，积极落实党员党史学习教育，充分利用“学习强国”、“三会一课”、专题讲座、支部主题党日等载体，紧紧围绕学懂弄通做实党的创新理论，坚持学习党史和学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，引导广大党员教师增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，实现学党史、悟思想、办实事、开新局，自觉履行立德树人根本任务，不断推进学校“双高”建设。

(2) 积极开展庆祝建党百年系列活动。以“传承百年辉煌史，奏响教育最强音”为主题，通过微型党课宣讲、“党的知识进课堂”、“在国旗下成长”征文比赛、“红五月大合唱”比赛、“两优一先”评选表彰等系列活动，进一步巩固“不忘初心，牢记使命”主题教育成果，充分展示我校师生风采，把开展庆祝活动中激发出来的爱党之情和爱国之志转化为“为党育人、为国育才”的初心和“培根、铸魂、启智、润心”的使命，以优异成绩迎接建党 100 周年。

2. 加强支部建设标准化，不断深化支部品牌建设

(1) 强化支部工作规范。全面贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，强化支部书记党建“第一责任人”职责，做到支部组织结构设置、工作机制运行、党建制度体系、党建阵地建设、党员学习教育、工作载体形式“六个标准化”，切实把思想政治工作落到支部，把从严教育管理党员落到支部，把群众工作落到支部，认真落实党支部 13 项经常性工作，将支部建设与学校教育教学中心工作相结合，强化党建年度目标考核，不断提升支部标准化规范化水平，实现一切工作到支部的目标。

(2) 规范党内政治生活。认真落实《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，严格执行“三会一课”、支部主题党日、民主生活会、组织生活会、民主评议党员、党员先锋指数考评等制度，提高党内组织生活质量。坚持“学习强国”学习质量，树立“学习强国”学习标兵。通过支部书记述职、带头上党课等形式，认真开展党员教师“双带头”行动（思想上带头、业务上带头）。把政治标准放在首位，按照组织程序培养考察入党积极分子和发展党员。严格执

行党员管理“十条红线”，稳妥有序开展不合格党员组织处置工作。按照党务工作规程做好党费收缴使用管理等工作。

(3) 不断改进工作作风。严格执行长兴县《贯彻落实中央八项规定的实施细则的办法》，推动中央八项规定精神风化俗成，努力践行“长兴精神”，激发党员教师立足岗位、争创佳绩。结合职业学校特点扎实开展“三立足三服务”和“三全育人”活动，动员组织广大党员教师深入学生家庭、深入社区、深入企业，做好结对帮扶、党员志愿者和专业教师下企业锻炼等工作。结合新时代文明实践活动，以“乐助志愿者”党员志愿服务为抓手，定期举办党员集中志愿服务活动，努力提高党员教师志愿服务活动的常态化、制度化和社会化水平。

(4) 深化党建品牌建设。以党员身份管理平台为抓手，进一步推进学校党建工作科学化、制度化、规范化水平。不断深化学校“三五三双，使命担当”党建品牌，积极推进“一支部一品牌”建设，着力打响“跨越五千公里的爱”和“石榴籽党员工作室”支部党建品牌特色，不断总结提炼学校党建工作亮点特色，加强党员先进事迹的交流和宣传，加强党建工作的宣传推介，加强党建理论研究，提升党建理论水平，推动学校党建再上新台阶。

3. 完善“清廉学校”内涵，不断推进党风廉政建设

(1) 不断完善党风廉政制度。进一步落实党风廉政建设主体责任，强化“党政同责”“一岗双责”，认真签订党风廉政建设责任书，加强党风廉政各项任务的落实。对学校重点部门，建立“小微权利清单”工作流程和党风廉政建设责任制落实情况定期督查制度。注重发挥党委纪检小组的作用，加强对权力运行的制约和监督，严格执行“三重一大”集体议事决策和党政正职“五不直接分管”制度，努力形成风清气正的教育环境。

按照全面从严治党的新要求，深入开展“清廉学校”示范校建设，不断加强廉政教育、纪律教育和警示教育，把党章和党纪党规学习教育作为经常性工作来抓，坚持用身边人身边事开展警示教育，推动党员教师把守纪律讲规矩作为日常习惯和自觉遵循。着力推进廉洁文化进校园，及时梳理党员干部及教师在思想、作风和纪律方面问题，努力抓好党员日常教育管理监督工作，做到预防为主、标本兼治。

(2) 不断加强师德师风建设。引导广大教师争做“甘守三尺讲台，争做‘四有’教师”，加强师德教育和管理，努力打造“雉山清风”教育环境。全面实行违反师德“一票否决制”，严肃惩治侵害学生身心健康、收受学生礼品礼金、学术不端和其他丧失教师职业道德、违反科学精神的行为。严肃查处有偿家教和违规补课行为，切实落实县教育局有关中小学教师不得到社会教育培训机构兼职的要求。加强对优秀教师的发现和宣传，大力宣传师德师风先进典型。

四、校企合作

1. 基本情况

学校始终坚持“立足市场、接轨企业、服务经济”的办学宗旨，不断深化校企合作，积极探索顶岗实习、工学结合、产学研联合体、现代学徒制等多种校企合作模式，服务地方经济和产业发展。近年来，参与合作的企业近 200 家，2020 学年学校重点与吉利新能源长兴汽车有限公司、太湖龙之梦酒店集团、浙江天能帅福得能源有限公司、海信（浙江）空调有限公司、八环轴承（长兴）长兴有限公司、浙江中德自控科技股份有限公司等龙头企业开展了合作，特别是与企业在开展现代学徒制试点方面达成越来越多的共识。

2. 合作内容

（1）校企共同制定专业实施性教学计划、学生中级技能鉴定题库。如：紫金大酒店、国际大酒店与我校的旅游专业、烹饪专业。由企业共同参与制定我校选择性课改方案，制定了新一轮技能达标考核方案。实行新的技能达标考核方案，根据实际情况定期做了完善和修改。

（2）共建产学研联合体。我校机电产学研联合体，是浙江省中等职业教育产学研联合体建设项目，借力霍永红名师工作室团队，先后为浙江威世汽车配件有限公司、天能集团、亚龙智能、浙江天煌科技实业有限公司、海信（浙江）空调有限公司等企业进行技术服务，与企业共同进行产品研发，提高了学校服务企业、接轨企业的能力。

（3）开展现代学徒制试点。打造现代学徒制样板。多元化、跨界式推进“345+N”现代学徒制试点，形成了“三元四段五定”的现代学徒制试点。结合企业需求探索 N 种试点模式：产业学院嵌入式、全程整体式、精英学徒制、联盟组团式、中高职一体化等多种模式已形成。本学年，试点班级 41 个，试点总人数达到 1500 人。试点专业包括烹饪、旅游、数控技术、电气运行、汽修、平面设计、学前教育在内共 7 个，全面涵盖了我校开设的五大主干专业，合作企业达 38 家，共同制定了 19 个学徒培养方案。按照“六个共同”的要求，努力提升试点质量。

（4）参与企业岗位实践。2020 学年，学校先后与海信（浙江）空调有限公司、长兴国际大酒店、金陵大酒店、新农都市场、八都芥景区等 12 家企业开展了工学结合、勤工俭学活动，组织了 20 个班级，571 名学生参与。针对酒店、超市和旅游景区节假日用工紧张的难题，学校主动对接服务，为企业排忧解难。

（5）企业与学校开展订单培养、共同开展技术创新与技术推广、合作开发教材及选派专业技术人员到学校承担相关专业课教学、实训指导。2020 学年我校继续聘请银杏宴会厅、紫

金大酒店、海信空调、中德自控等技术骨干作为我校兼职教师，烹饪专业建立了宋卫方大师工作室。

3. 取得成效

(1) 学生专业技能明显提升。校企合作改变了原有课堂学习模式，不仅有计划地在真实岗位上开展技能训练，还时刻得到企业文化的熏陶和师傅匠心文化的传授，促进了学生的全面成长。如长兴菜学徒班、餐旅班联手打造的“谢恩宴”，在我校退休教师返校活动中大显身手，深受师生好评，汽修、电气、数控专业学徒更是在省赛乃至国赛上频频获奖。

(2) 专业教师队伍加速成长。由于学生进行岗位教学实践，学校得以有计划的安排教师到企业指导学生实践，同时也接受企业培训和实践、收集行业最新要求，积累了大量最前沿、极具实践性的专业知识，及时更新教学内容、改进教学方法，专业知识和指导专业实训能力得到很大提高，迅速成长为双师型教师。

(3) 形成了“三元四段五定”的现代学徒制培养模式。

三元是指政府部门、学校和企业共同参与；四段是指识岗、跟岗、轮岗、顶岗四个不同阶段；五定，包括定企业、定岗位、定师傅、定标准和定课程。校企共同制定招生机制、校企共同制定人才培养计划、校企共同建设专业课程与实践基地、校企共同组织实施工学结合教育教学模式、校企共同培养双元导师队伍、校企共同管理与考核评价机制，合力培养工匠型人才。

(4) 加快了学校教学组织和管理模式的变革

校企合作使得原有单一的校内教学空间拓展延伸到校外，各个专业的课程体系都发生了巨大变化，各个试点专业都运用了模块教学和分段教学，教学管理模式上实现了弹性学习制度和学分制考核，从而有效地补充和完善了学校原有相对固定的人才培养方案。同时在教学管理过程中，将专业学习分为多个方向，岗位轮训，工学交替，真正实现了学生学习内容的科学性和规范性，使学生的学习效率和专业技能得到了切实的提升，也进一步促进了学校教育教学改革的发展，为学校教学管理组织积累了宝贵的经验。

(5) 拓展学校服务当地经济发展的功能

校企合作的开展为学校和合作企业构建了更为稳定的合作平台，双方通过长期合作实现了资源共享优势互补。学校依托企业这一纽带完成了自身角色的转换和更新，得以将触角延伸至社会经济建设的领域中，真正实现为社会服务，为当地经济建设贡献力量。学校酒店服务专业多年来为当地酒店行业输出了大量的人才储备，有力缓解了企业节假日短期用工紧张的难题，

电气运行专业更是走进社区，服务大众。学校在近几年的社会影响力和美誉度不断提高，真正担负起了一个中职名校应有的社会责任。

4. 集团化办学

为了加快职业教育跨越式发展，更好服务地方产业转型升级，推进长兴经济社会科学发展，加速职业教育规模化、集团化发展进程。我校牵头成立“长兴先进制造业职业教育联盟”，共有成员单位 41 家，其中包括高职院校 2 所，中职学校 7 所，企业 32 家，这些成员单位以长兴本地为主，也有来自外县、外市甚至外省的单位。我校积极发挥联盟作用，在促进校企、校际合作，创新人才培养模式，深化教育教学改革等方面取得了积极成效。

5. 实习情况

(1) 顶岗实习

学校先后与海信（浙江）空调有限公司、太湖龙之梦酒店集团、天能集团、长兴文旅集团等 20 家企业合作，安排了 18 个班级，571 人到企业顶岗实习。

(2) 毕业实习

2019 级实习学生 394 名，为了有效管理，学校建立了实习跟踪制度，定期走访实习企业，了解学生实习动态，倾听企业与学生的声音，及时沟通与协调。

五、服务贡献

作为一所县级职教中心，浙江省高水平中职学校建设单位，我校注重发挥学校的技术、资源和人才优势，本着“以人为本”的思想，紧跟政府政策的步伐，积极服务于地方经济建设和民生改善，积极开展各级各类社会培训，学校被长兴县政府命名为市级企业职工培训示范基地、长兴县现代服务业龙头企业、长兴县服务业重点企业。

1. 技术技能人才培养

2020 学年我校共有毕业生 1154 人，实习生 497 人，培训处对毕业生进行了岗前培训和技能等级考试培训，其中共有 1154 人取得电工、汽修工、中式烹调师、计算机、数控车工、服装制版等中级工证书，除 619 人进入大学学习，其余学生全部走上工作岗位或自主创业。就业学生中 96% 以上服务于本地企业，成为长兴县域经济建设的生力军。

2. 社会服务

2020 学年，共开班 90 期，培训学员 6851 人，培训收入 116.83 万元。其中保安员上岗证培训 481 人；职业技能培训 2498 人（其中高技能培训 780 人）；社会公益性培训 3308 人（浙北大厦员工消防安全培训、朗诗员工礼仪培训、物业协会保安员，客服职业素养培训、海信空调新员工培训、金三发优全护理法律知识培训等）；新型学徒制 136 人，其他培训 428 人（超威员工岗前培训、无人机、肥药两治农民培训）。

学校社会培训既有面向县内各大企业的员工培训，如浙北大厦员工消防安全培训等，也有与市、县内各有关部门合作展开的培训，如与市公安局合作的保安员上岗证培训，与人社局合作开展的保安员、电工、中式面点师、中式烹调师等技能等级证培训，与民宗局合作开展的电工培训，与市残联合作的残疾人无人机培训，为立足培训品牌服务地方经济和乡村振兴作出了积极贡献。

服务高职二次扩招，继续做好与宁波幼儿师范专科学校、浙江交通职业技术学院合作办学，学前教育专业 81 人，汽修专业 28 人、旅游专业 33 人参加培训学习。

3. 对口支援

本学年，我校认真贯彻省市县有关开展山海协作文件精神，根据浙江省教育厅安排，我校认真开展与省内丽水旅游学校的结对帮扶工作，戴敦华书记到丽水旅游学校交流活动，在学校管理、专业建设已经教育教学改革等方面提供帮助。同时，继续做好与庆元职业高中的结对帮扶工作。

作为西部教育顾问单位，我校积极为西部学校提供力所能及的帮助。我们认真承担新疆内地中职班教学工作，2020 年秋季接收新疆高一新生 94 人，涉及学前教育和汽修两个专业，承担 3 名新疆籍教师内派我校挂职锻炼工作，为新疆经济建设和社会发展作出了积极贡献。

为全面贯彻落实《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》和中央扶贫开发工作会议精神，加强地区区域合作，帮助云贵地区实现教育协作发展，助力云贵地区脱贫，同时解决长兴县技能人才紧缺问题，长兴县与云南昭通和贵州织金建立了技能人才培养合作协议，开展联合招生，订单培养。迄今为止，共招收电气运行与控制、旅游服务与管理两个专业 89 人。

学校牵头组建了长三角品牌职校联盟。七所中等职业学校充分发挥七县地缘相近、人文相亲、合作紧密的有利条件，进一步加强校际交流与合作，努力提升办学水平，为长三角一体化发展战略作出更大贡献。此外，我校还与重庆市涪陵第一职校、山东金乡职业中专、庆元职

高、丽水旅游学校、浙江龙游职技校、浙江武义职技校、浙江椒江二职结成帮扶结对学校，学校英语教师孔德平赴龙游中学支教，帮助结对学校进行教学改革指导、师资培养指导。

六、政策保障

1. 经费拨款情况

我校属于财政全额拨款事业单位，学校的宗旨和业务范围是培养高中学历技术应用性人才，提高社会职业素质。电子技术应用；计算机、机电一体化、财务与审计等专业高中学历教育及相关培训，学校开办资金 17494 万元，学校的举办单位是长兴县教育局。2020 年学校财政总投入 10509.27 万元，经费来源：地方财政投入 9197.69 万元；政府性基金总投入 800 万元，事业收入 84.21 万元，其他收入 427.36 万元；合计生均拨款 3.2546 万元（2020 年学生年报数 3229 人）。

2. 政策支持情况

长兴县委县政府高度重视发展职业教育，2016 年出台了《长兴县人民政府关于加快发展现代职业教育 全力打造工匠型人才培养培训基地升级版实施意见》（长政发[2016]29 号），制定了一系列支持职业教育发展的政策措施，主要包括：

（1）经费保障

实施中职学校内涵提升工程，每年安排 500 万元，用于中职学校设施设备更新和内涵提升。到 2020 年，中职学校的全口径生均拨款日常公用经费达到普通高中的 2 倍以上，保证职教经费投入增长比例不低于财政收入的增长比例。对职业学校向上争取项目资金由县财政实行 1:1 配套，资金重点用于职业学校设施设备更新、教师素质提升、学生技能提高等方面。

（2）设施设备

改善职业学校信息化基础设施条件，逐步实现优质数字化教学资源全覆盖。重点推进智能制造实训基地、理实一体化教室（基地）、虚拟仿真教室、教室一体机，未来教室等项目建设，建设了一批网络精品课程，实现网络学习资源职校、企业共享，形成一体化培训网络。

（3）人才引进

根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制，按照编制标准进行人员经费拨款，鼓励学校到企业聘请技术能手、能工巧匠担任兼职教师。培养和引进职教特级教师。完善职业学校技术技能人才引进制度，适当放宽年龄、学历等有关条件。鼓励职业学校、社区教育中心和成

人文化技术学校面向社会开展职业培训、技术研发和咨询服务等，允许学校将社会服务所得收入适当用于对教师的服务奖励。

七、特色创新

案例一：长兴职教中心新疆班融合教育

一、背景与起因

为贯彻落实中央新疆工作座谈会精神，2011年，经国务院同意，教育部首次在天津、辽宁、上海、江苏、浙江、安徽、江西、山东、广东等9个省市举办内地新疆中等职业教育班，学制为3年。举办内地新疆中职班，是党中央、国务院统筹新疆经济社会发展、促进新疆加快转变经济发展方式、切实解决新疆缺乏技能型人才等实际困难的重大战略决策，是维护祖国统一、民族团结，实现各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的重要举措，是进一步推动新疆职业教育发展、带动广大农牧民脱贫致富的有效途径。长兴职教中心成为全国首批新疆中职班办班学校，也是湖州市唯一一所承办内地新疆中职班的学校。

新疆班学生不远万里到长兴学习，对本地的教师和学生充满戒备心理。给双方的沟通带来了很大的困难。在文化认同上，新疆学生只喜欢本民族文化。如在排练舞蹈节目时，维吾尔族学生只穿维吾尔族服装，跳维吾尔族舞蹈，对于其他民族的服装和舞蹈比较排斥。

二、措施与做法

（一）石榴籽工作室——融合教育的工作平台

学校专门成立“石榴籽工作室”，下设“两会、两站、两中心”，从生活、学习、思想和心理等多角度全方位助力新疆班学生在长兴健康成长，促进各民族学生交往交流交融。

膳管会

主管部门：总务处

负责人：沈林荣

成员：新疆厨师、教师代表、新疆学生代表

工作职责：监督民族餐厅食材采购和日常管理；征求学生用餐意见，制定每周菜谱，保证新疆学生的伙食质量；负责新疆学生集体生日的组织工作。

宿管会

主管部门：保卫处

负责人：朱烨

成员：宿管员、寝室德育导师代表、护校队代表、学生代表。

工作职责：制定学生寝室管理的各项规章制度，并监督其执行；负责寝室德育导师履职情况督查；每日寝室内务卫生检查并公布检查结果；文明寝室评比。

“浙北雪莲”家校联系站

主管部门：政教处

负责人：阿力木江·喀迪尔

成员：新疆派驻教师、各班班主任

工作职责：每月督促学生至少与家长视频沟通一次；每月与学生家长电话联系一次以上，汇报学生在校表现；建设好“浙北雪莲”微信公众号，适时推送新疆中职班信息和学校大事记，使之成为家校沟通的有效平台。

“心灵港湾”心理辅导站

主管部门：学校心理辅导站

负责人：吴东琴

成员：学校专职心理辅导教师

工作职责：学生心理健康测评；提供心理咨询；定期进行团体辅导和有针对性的个别辅导。

学业指导中心

主管部门：教务处

负责人：赵娜

成员：全体任课教师

工作职责：确定帮扶对象；制订帮扶措施；开展有针对性的帮扶工作。

素养拓展中心

主管部门：团委

负责人：王锦华

成员：各专业部德育助理

工作职责：统筹协调校内校外资源，校内开展各种主题教育活动和学生社团活动。校外聘请来自长兴县公安局、教育局、民宗局和龙山街道的干部担任校外辅导员，定期开展主题活动，定期与有关街道联系开展特色文化活动，充分发挥同心益家工作站的作用，与爱心妈妈结对，到结对家庭做客。

（二）“三同”工作——融合教育的创新举措

为了进一步提升我校新疆中职班办学水平，深入推进融合教育工作，学校全面落实“三同”工作，推进新疆学生与本地学生同班教学、同住宿，同用餐，以“三同”促“三融”，促进各民族学生情感融合、文化融合、思想融合，真正实现“中华民族团结一家亲”。

1. 全面实施同学习。

按照年级和专业，将 264 名新疆学生和本地学生混合编成 18 个班级，实现百分之百同班教学。并积极开展分层教学、精准辅导、结对帮扶等工作，帮助新疆学生消除语言沟通障碍和薄弱科目。采取校企对接、以赛促练、技能培训等举措，帮助学生提高专业技能水平。

2. 稳步推进同住宿

以“本地学生自愿、本地家长同意、新疆学生欢迎”为原则，按每个寝室新疆学生和本地学生 1:1 比例推行同住，目前已有首批 63 名新疆学生和 62 名本地学生混编到 21 个寝室，与本地生同住的新疆生已占 23.8%。对同住的学生，在宿舍硬件设施提升、各类评先评优等方面予以重点倾斜，打消家长疑虑，调动本地学生积极性。

3. 积极推行同用餐

在本地餐厅，开设 4 个民族风味窗口，供新疆学生和本地学生根据自己喜好自由选择，目前有 152 位新疆学生愿意到本地餐厅用餐，其中维吾尔族 98 人。在民族餐厅，每周一至周五安排参与同班学习的本地学生按照班级轮流用餐，每周末和节假日安排云贵学生用餐。

（三）跨越 5000 公里的爱——融合教育的特色品牌

从白雪皑皑的天山到碧波粼粼的太湖，中间隔着 5000 公里的漫漫长路。新疆中职班的举办，将两地紧紧连在了一起。为了把这帮不远万里来长兴求学的新疆学子照顾好、培养好，学校以新疆班班主任和联系寝室教师为主力，专门成立了“跨越 5000 公里的爱”——关爱新疆学生志愿服务队。在生活上，每年春节，志愿者陪着孩子们包饺子，过新年；每次外出，领着孩子们逛超市，买东西；每次学生生病，都是志愿者们带着跑医院，做陪护。每次学生返疆，我们都要乘坐 53 个小时的火车全程护送。在孩子们心里，他们早已把我们当成了浙江爸爸、

浙江妈妈。在学习上，为了让孩子们早日学会普通话，志愿者们发挥新疆孩子能歌善舞的优势，用唱红歌的方式来教普通话，经过努力，孩子们参加浙江省普通话水平测试通过率达 100%。在思想文化上，我们组织新疆孩子和本地孩子一起舞百叶龙，参观红色基地，开展暑期宣讲等活动，加强爱国主义和民族团结教育。在我们的呵护下，孩子们德智体美劳全面发展。在我们的志愿者们爱的感召下，处处都能感受到新疆孩子的善言善举。慰问抗战老兵、宣传文明新风、开展技能帮扶，参与活动义演，彰显了一颗颗感恩的心。与此同时，他们还将在长兴感受到的爱传递到了新疆。返疆后，他们利用所学技能自发组建“技能志愿服务队”，帮助身边人修理汽车、维修家电，让自己的专业技能成为“民族一家亲”的生动注脚。2020 年，新疆班教师顾海林以“跨越 5000 公里的爱”为题参加浙江省第十一届微型党课大赛荣获特等奖。同名作品广播剧和纪录片分别在学习强国全国总平台和浙江卫视播出。在大家心里，“跨越 5000 公里的爱”不仅是一个感受爱、传播爱的美好旅程，更成为了民族团结一家亲，同心共筑中国梦的形象代言。

三、成效与影响

（一）新疆学生国家和民族认同得到空前强化。经过跟踪随访，11 年间 543 名毕业生离校 5 年内违法犯罪率为零，未发生一起在校生涉民族宗教不稳定群体事件，无一人发生涉民族宗教极端行为。2017 年毕业的哈依沙尔江于 2019 年加入中国共产党，并被乌鲁木齐市委宣传部聘为该市“红山之声”宣讲团骨干宣讲员”，为各族人民宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想。

（二）新疆学生实现从受助到自助再到助人的华丽转变。543 名毕业生中，警察 38 人，教师 5 人，个体创业 23 人，部队服役 16 人，还有 98 人考入高职院校进一步深造。他们都在自己的岗位上辛勤工作，为新疆的稳定和发展做贡献。2011 级学生阿卜杜热西提在家乡泽普县创办新欧丽胶带厂，招收贫困家庭剩余劳动力 26 人，2019 年销售额突破了 800 万元，成为当地纳税大户。他还承诺每销售一卷胶带，就为新疆教育捐赠 0.03 元。2019 年为泽普县阳光助学金捐赠 20000 元。

（三）先后荣获全国教育系统先进集体、浙江省民族团结进步创建示范单位、湖州市统战工作创新实践示范点和湖州市民族团结进步模范集体。新疆部党支部被评为湖州市基层党建“双创双全”示范支部，特色品牌“石榴籽党员工作室”荣誉浙江省中职优秀党建特色品牌。

（四）得到了上级领导和主流媒体的高度认可。11 年来，省、市、县领导多次到校看望

新疆班学生。光明日报、人民网、经济日报等媒体多次报道了学校新疆班的先进管理经验。2021年6月3日，学校专门举办了长兴职教中心新疆班开班十周年庆祝活动，全面展示了学校举办新疆班的十年历程，得到了与会领导和浙江省内职班办班学校领导的一致认可。

（五）融合教育得到中央领导批示。光明日报内参《情况反映》（2021年第73期）反映了长兴职教中心新疆班以融合理念创新育人机制，该内参先后被5位中央领导批示。2021年6月17日，国家教育部民族教育司副司长纪智专程到长兴调研，对长兴民族班融合教育方法给予充分肯定，并希望长兴在民族融合教育上先行先试，成为全国样本。

四、存在问题及建议

（一）新疆学生不远万里来长兴求学，但是由于不能适应长兴的生活和学习环境，个别学生不能坚持下来，选择了退学。但是回到新疆后就后悔，希望能继续返校学习。接下来，我们将要更加重视学生辍学情况。确立“一个都不能少”的原则，重点关注对生活和学习环境不适应的学生。一是制定一对一帮扶机制，让党员教师结对新疆学生，从生活、学习和思想全方位关爱新疆学生。二是加强家校联系，充分发挥家长的作用。三是开展朋辈互助，让本地学生和新疆学生结对子，周末组织新疆学生到本地学生家做客，缓解思乡念家之情。

（二）“三同”工作稳步推进，同学习已经实现100%全覆盖，但是同吃、同住还没有实现100%全覆盖。接下来，我们要将“三同”工作作为一项重点工作来抓。一是让在一个班学习的新疆学生和本地学生结对子，交流感情，加深了解。二是通过做好宣传、服务和保障工作，提高到本地餐厅的吸引力。三是通过提升同住寝室住宿条件和评选民族团结先进寝室等举措提升本地学生和新疆学生参与同住的积极性。

案例二：人人都是德育工作者——从“寝室德育导师”到“多元德育导师”

一、背景与起因

2002年，学校为推进“人人都是德育工作者”的工作理念，首创“教师联系寝室”工作模式。经过不断总结和完善，逐步形成了以一整套工作制度和管理方法为基础的“寝室德育导师制”。

按照“寝室德育导师制”工作要求，每一位老师联系一个寝室，每个寝室5-8个成员，通过开展形式多样的师生互动，让教师随时掌握寝室学生的行为习惯、在校表现、思想动态以及

家长对学校工作的态度等，把教师和学生紧密联系在一起。寝室德育导师制的实施，充分调动了全体教师的工作积极性，把教师的工作内容与学生的内务、纪律相结合，把教师的业绩考核与学生的品德、成绩相结合，有效地促进了学校的德育工作。

多年来，我校“德育导师制”在传承和发展中持续推进，扎实开展。学校根据《浙江省关于在全省中小学实施“德育导师制”的指导意见》、《湖州市教育局关于进一步推广学校德育导师制的通知》和《长兴县教育局关于推广长兴中学班级德育导师制的通知》等文件精神，结合学校实际，进一步明确德育导师工作职责，落实“既教书又育人，既管教又管导”的工作要求，逐步把“寝室德育导师”向“多元德育导师”推进！

在德育导师工作长期的实践和探索中，学校始终坚持“人人都是德育工作者”的全员德育导师理念，始终坚持把“德育导师制”作为学校德育工作的落脚点和着力点，始终坚持把德育导师工作当作每一位教职员工的“必修课”。

二、措施与做法

（一）全面推行“德育导师制”

2020年，学校在编制《长兴职教中心“十四五”发展规划（2021-2025）》中提到关于加强德育教育部分内容：“培育和提升德育品牌。系统梳理道德实践周、德育导师制、乐助志愿者等德育品牌的做法与经验，分析存在问题，挖掘内涵，拓展外延，创新工作方案，提升品牌影响力。”明确把“德育导师制”作为提升德育品牌影响力的重要项目，列入学校“十四五”发展规划。

同时，学校专门成立了“德育导师制”工作领导小组，负责工作总体规划，按照“针对性、实效性、操作性”的要求制定具体工作方案，进一步明确了学校“德育导师制”的六大工作职责：（1）思想上引导；（2）专业上指导；（3）心理上疏导；（4）学业上辅导；（5）生活上倡导；（6）品行上督导。为践行德育导师工作指明了方向。

（二）多措并举，分类实施

为了积极推进“德育导师制”，学校结合职业教育特点和工作实际，对学校德育导师进行分工分类，设定不同的德育目标，分别由学校教学、德育、培训和安全各部门分工落实，全面推进实施（具体见下表）

长兴职教中心“德育导师”分类及德育目标

序号	导师分类	导师名称	指导教师	受导对象	德育目标	工作任务	备注
1	固定导师	寝室联系导师	全体教职工	住校生	品德高尚，习惯优良	思想交流、生活指导	
2		生涯规划导师	班主任	全体学生	定位合理，目标明确	职业指导，生涯规划	
3		学业提升导师	任课教师	全体学生	学习刻苦，成绩优异	学业帮扶、困惑解答	
4	流动导师	素质拓展导师	专业教师，社团负责人	全体学生	兴趣广泛，素质良好	兴趣引领，素质拓展	
5		技能竞赛导师	专业教师、竞赛教练	技能特长生	专业精通，技能精湛	专业指导，技能辅导	
6		心理健康导师	专（兼）职心理辅导教师	全体学生	身心健康，人格健全	心理疏导，人格塑造	

学校将寝室联系导师、学业提升导师和技能竞赛导师归类为“固定导师”；固定导师由学校指派任务，根据导师不同分工要求开展德育工作。

而素质拓展导师、生涯规划导师和心理健康导师则归类为“流动导师”，学校通过宣传发动，让教职工自荐、互荐和聘请校外导师的方式确定导师的指导方向，然后通过师生间的“双向选择”，最后确定导师和受导学生人选，开展指导工作。

当然，在实施过程中，固定导师和流动导师是相对而言的，大多数情况下既是固定导师，又是流动导师，如班主任既是寝室德育导师，又是生涯规划导师，也是心理健康导师，还是学业提升导师或技能竞赛导师等。

总之，每位教师都是身兼数职，对学生在多方面开展教育引导，不但扩大了导师德育的广度，进一步提升了导师德育的深度，这对导师个人业务和能力的提升也提出了新的更高的要求。

现对“寝室联系导师”，“素质拓展导师”和“心理健康导师”这三类导师工作开展情况进行分析和说明：

1. 寝室联系导师

(1) 全员参与，指导帮扶

学校教职工全员参与寝室联系导师工作，负责学生思想道德教育，学习生活指导和日常帮扶等。同时还负责寝室学生的内务检查、看病就医、外出购物、交流谈话、家校沟通（家访）等工作。

寝室联系导师与学生的朝夕相处，无私关爱，大大拉近了师生间距离，成了学生的“代理家长”。

(2) 完善制度，考核落实

经过多年的实践和总结，学校针对寝室联系导师工作制定了一系列的工作制度和考核办法，如《长兴职教中心寝室德育导师制要求和考核办法》。《长兴职教中心寝室“7S”管理规定》，《长兴职教中心寝室安全管理规定》，《长兴职教中心护校队工作职责》，《长兴职教中心寝室管理员工作职责》等。

同时，学校还进一步完善“星级文明寝室”考评办法；每两周确定一个谈话主题，涉及校园欺凌、心理辅导、消防安全、违禁物品管理、假期安全及疫情防控等，从而丰富了导师德育主题和内容。

以上各项制度和措施，在日常管理中得到了有效落实，也作为考核寝室联系导师工作的重要依据。

（3）开展日常工作“五个一”

寝室德育导师要求认真开展“五个一”工作：每天下寝室一次；每两周学生座谈一次；每月和学生家长沟通一次；每月安全隐患排查一次；每学期导师满意度测评一次。导师根据工作要求，认真做好联系工作手册的记载工作。

多年来，全体教职员积极践行“亲情化、规范化、个性化、社会化”四化德育模式，细致入微的关怀和陪伴，让学生体会到家的温暖和亲人的关怀。

2. 素质拓展导师

根据《浙江省中等职业教育课程改革方案》要求，学校面向就业班学生开设体现学校办学特色与文化的学校课程体系。

（1）融入“厚生文化”理念

按照浙江省核心素养要求，将学校“厚生”文化理念融入到课程体系中，制定了“厚生”选修课课程体系，具体分为：厚德、厚文、厚技、厚能；生存、生活、生命、生态八大类课程。

（2）双向选择，个性发展

学校要求任课教师根据自己的专业或技能特长，开设选修课程，同时制定课程标准，撰写教案等；各专业部将教师开设的选修课程公开，让学生自主选择；部分课程也可以由选修课老师按特定要求选拔学生，从而形成“双向选择”的选课模式。

（3）目标定位，“教”、“育”并举

学校根据有关要求，制定了《长兴职教中心推行学校“选择性”课程改革实施方案》和《长

兴职教中心选修课建设与实施管理中心建设方案》，为素质拓展导师开展工作制定具体要求。

为了落实“既教书又育人，既管教又管导”的工作要求，每位导师的课程都要根据“三维目标”的要求，确定情感、态度和价值观目标（德育目标）。。

通过素质拓展课程的开设，有效激发了学生学习兴趣，张扬了学生个性，培养了学生“德智体美”全面发展的综合素养，拓宽了学生的知识视野，也促进了学生潜能和个性特长的充分发展，学生也因此变得更加自信、阳光、乐观、向上！

3. 心理健康导师

（1）中学生心理健康问题越来越受到关注

据学校特异体质学生调查和学生心理健康状况筛查发现，有相当一部分学生明显存在心理抑郁症状，隐形存在心理问题的学生数量则更大。这给学校管理带来巨大压力。因此，关注学生心理健康，加强学生心理健康教育、辅导及干预很有必要。

（2）重视心理健康导师队伍建设

学校十分重视心理健康导师队伍建设。德育副校长分管心理健康教育，学校建有一支专职的心理健康导师队伍，负责学生心理健康教育日常工作；还配备了兼职心理健康导师：如班主任、寝室联系老师、班级心理委员等！

（3）积极开展心理健康辅导

无论是专职还是兼职的心理健康导师，都积极开展心理健康辅导工作。具体工作有：

开展学生青春期心理健康讲座和培训；

开展心理辅导和谈心交流活动；

对重点学生进行心理干预、疏导和建档活动；

定期开展心理健康筛查与分析活动；

通过心理健康讲座和培训，让学生正确对待青春期心理健康问题，帮助学生缓解心理压力。

同时，通过专业手段的研究与分析，进行重点学生开展有针对性的疏导，消除心理障碍，健全个性，引导学生人格发展。

现在，很多学生遇到心理问题会主动找导师谈心交流，俨然把导师作为自己的良师益友。

三、成效与影响

学校推行德育导师制以来，受到了各界的广泛关注和认可。在多元德育导师制工作的推进过程中，教职工全员参与，充分发挥“一专多能”，“分类指导”的特点，全方位多角度对学生进行思想引领和行动指导，工作突出，成效显著。

1. 学校德育工作得到了较大的提升

学校始终坚持“四化”（亲情化、规范化、个性化、社会化）德育模式，以“厚生”作为特色校园文化，关爱每一个学生，尊重学生个性与尊严，让学生体验成功。多年来，学校德育工作受到师生和社会各界的广泛认可。

2008年，学校荣获“全国首批中等职业教育德育工作实验基地”荣誉称号；

2010年，学校荣获“全国德育工作先进集体”荣誉称号；

2018年，我校“寝室德育导师制”入选浙江省中职德育品牌！

此外，学校在德育论文和课题研究方面也有突出的成绩，如2020学年，学校德育方面共获得省级荣誉3项，市级获奖3项，县级获奖11项！

2. 涌现出一大批优秀德育导师

顾海林：2011年学校承担新疆内地中职班工作以来，十年如一日，过年不回家，没有节假日，始终陪伴新疆班学生！被新疆的孩子称为“浙江爸爸”！

王锦华：从教14年，当了13年的班主任，带了六届新疆班，被称为天山学子的“长兴爸爸”。在工作中，他处处以身作则，努力让每个孩子都得到成长。2018年被评为浙江省中职学校“最美教师”！

徐晓贤：自2011年开始，始终坚守在新疆班的教育和管理第一线。作为学生的“长兴父母”，她关注新疆班管理，照顾学生周到、细心，对他们实行全方位关怀、近距离服务、走动式管理、亲人式照顾等管理模式。2018年被评为浙江省中职学校“最美教师”！

刘玉春：自2019年9月起，主动提出担任云贵班学生寝室联系导师。他在思想方面对学生加强教育引导，生活方面关爱指导；他还带队到云贵地区家访。家访活动中，他写下了自己的感悟：我不但看到了国家“脱贫攻坚，精准扶贫”的决心，也看到了许多政府实施脱贫攻坚的项目和工程，更看到了西部欠发达地区发展的明天！

彭宏岩：2019年起承担了来自千里之外的云贵地区电气专业51名学生的班主任工作，涉及5个民族。作为一名年轻的党员教师，他倾情关爱云贵学子，全心全意助力云贵学子逐梦长

兴、圆梦长兴！

此外，学校每年有多名教师被评为市、县“优秀德育导师”，学校每年也评先一大批工作突出的校级“优秀德育导师”！

3. 学校各项工作取得显著成效

技能竞赛方面：2020 学年，在技能竞赛导师的精心辅导下，学校有 17 名学生参加省级以上技能大赛，其中 11 人次获奖，最为突出的是卢凯同学获得全国技能大赛银奖（第四名）。

学业提升方面：2021 年高考，全校 404 人参考，404 人上线，上线率 100%，共有 37 人上本科线，湖州市中职学校第一。浙江省专业前 100 名共 24 人，杨江明同学勇夺电子电工专业省状元。此外，中高职一体化班级通过合作高校选拔考试，学前教育专业 39 人全部升入浙江师范大学杭州幼儿师范学院，电气与汽修专业 56 人全部升入湖州职业技术学院。

素质拓展方面：2020 学年，在浙江省第十七届宋庆龄少年儿童发明奖评比获 4 个一等奖、6 个二等奖、2 个三等奖，省创意大赛一等奖 1 项，获得专利 5 项。

四、存在问题及建议

学校德育导师工作取得了很大成效，但还是存在一些问题和不足，主要有以下两方面：

一是理论创新和提炼不够。学校上下都很重视德育导师工作，而且在扎扎实实的开展这项工作，工作中也有学校自身的特色和亮点，然而没有上升到理论层面，总结归纳不够，提炼不深，理论创新有所欠缺。

二是部分工作流于形式。在推进多元德育导师制的过程中，导师的职责增加了，工作要求提高了，很多工作往往达不到预期设定的德育目标，需要进一步深化和探索，从而将多元德育导师工作落到实处。

总之，学校“德育导师制”推行进二十年来，虽然还存在很多不足，还有很多地方需要不断改进，但我们依然坚守那份“原汁原味”，始终把“一切为了学生”放在心上，落在实处！

八、面临挑战

1. 实施“1+X 证书”的“三教”基础有待进一步加强。“三教”是指教师、教材、教法。教师基本都是从学校毕业到学校任教，职业教育理论欠缺、实践能力不足表现尤为突出，师资队伍是职业教育质量的根本保证。随着职业教育的发展，职业教育开始重视教师“双师”能力

建设。“双师”是指既懂专业实践又懂专业理论教学的教师。由于工学矛盾、企业参与积极性不够，我校专业教师下企业锻炼工作有待加强，专业服务企业能力有待提升。

2. 德育工作针对性、有效性有待进一步提升。我校班级较多，专业较多，学生思想道德水平差别较大，给德育工作带来较大挑战。我校德育品牌建设起步较早，有一定的影响力，但随着时间、学校的发展等因素的变化，学校品牌建设方面也急需进一步丰富内涵，提升品质。在本次“双高”建设项目中，学校正着力建设“三四五”学生综合素养项目，提出了“三全育人”“四化教育”“五育并举”的工作思路，为我校下阶段德育工作指明了方向。

3. 校本课程的开发有待进一步加强。中等职业教育教学资源丰富，各类教材琳琅满目，但我校目前还缺乏与地方产业接轨的教材，尤其是专业课教材，主要原因：一是缺乏对地方经济需求行业要求的深入了解。二是师资队伍整体缺乏企业实践经历，教学中与市场的紧密衔接程度缺乏。三是教师开发校本课程的能力与积极性需要进一步提高。

4. 名优教师队伍建设有待进一步加强。近年来，学校通过跨界融合，师资队伍整体水平有了长足的进步，但在省级名师培养方面仍有提高空间。后阶段，学校将在人才培养方案顶层设置上，创新工作思路，制定针对性名优教师培养策略，集中优势资源，形成体系，层层递进。争取正高级教师和省级名师培养实现新突破。

5. 校企合作、产教融合有待进一步深化。校企合作不断深化，今年接待、走访企业 20 余家，包括吉利长兴新能源汽车有限公司、天能集团、超威集团、金三发集团、太湖龙之梦乐园、文旅集团、温德姆大酒店、开发区幼儿园等企业，涉及制造业、酒店餐饮业、旅游业、幼儿园等行业知名企业或学校，并已经与其中 20 余家企业或学校签订校企合作协议，共建校内外实习实训基地，举行了授牌仪式，开展现代学徒制试点专业相关工作。下一步，与吉利汽车、天能集团、金三发集团、金麦特、中德阀门、文旅集团、唐潮十二坊等企业商讨如何推进校企合作、产教融合，后阶段将在共建校企合作共同体、产教联盟、产业学院、职教集团等学校“双高”建设项目中，进行深度合作。

6. 服务社会能力有待进一步提升。与我校培训合作的企业主要是长兴开发区规模较大、影响力较大的企业，乡镇企业培训以成校为主，以此培训合作企业数量不够多。在合作培训上，很多企业的合作仅限于员工职业素养的培训，深度不够。学员对培训的不够重视。部分学员对培训认识不足，缺乏对培训的质量要求和创新追求，出现了重视证书和人才补助效益、轻视技能学习的现象。培训师资的不足，学校专职从事社会培训的教师数量不足，大多是由专业教师、

外聘企业工程师和学校行政管理人员等兼职培训人员，这些工作人员本身要承担自己的本职工作，因此，在社会培训业务的精力投入上不够。