

浙江省德清县职业中等专业学校 2021 年学校质量年度报告

一、学校情况

1.1 学校概况

浙江省德清县职业中等专业学校（简称德清职业中专），是国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点职业学校、省一级中等职业学校、省中职名校、省中职“双高”项目建设单位。是德清县教育部门主管的中职学校，办学性质为培养高中学历技术技能型应用人才，提高社会职业素质，实施 3 年制（职业高中）教育的全日制公办教育，同时进行远程网络和成人高校学历教育，承办各类社会劳动力技能培训。

校园占地面积 146062 平方米，其中校舍建筑面积 88480 平方米，生均校园面积 54.217 平方米，生均校舍建筑面积 32.843 平方米。近三年年均在校生 2857 人。各专业校内实训场所和设备设施满足学生实训需要，2016 年县政府投入近 1.5 亿元新建的实训基地投入使用，实训基地总面积 35590 平方米，实训仪器设备总值 4101.33 万元。建立稳定的校内外实训基地 159 个，实训课开出率达 100%，拥有数控专业的 1 个国家级实训基地、中餐烹饪与机电技术应用 2 个省级实训基地和 1 个省级创业基地。

德清职业中专办学条件基本情况一览表

校园面积	校舍面积	实训基地总面积	仪器设备总值	省级以上实训基地	图书馆面积	借阅率
146062 m ²	88480m ²	35590 m ²	4101.33 万元	3 个	1378m ²	26%

（一）发展历史

学校创办于 1985 年，原名德清县职业高级中学，原校址位于德清县城关镇（现更名为乾元镇）北郊路，1997 年更名为德清县职业中等专业学校，2003 年随县政府搬迁至德清县武康镇北湖西街。2000 年学校被评为省一级重点职业学校，2003 年被评定为国家级重点职业学校，2004 年被评定为浙江省先进制造业人才培养培训示范基地，2006 年被国家教育部认定为全国职业教育半工半读试点学校，中国西部教育顾问单位。2010 年被确认为长三角共享实训基地。2015 年，学校成为国家中职教育改革发展示范学校。2020 年，学校顺利完成浙江省中等职业教育“三名工程”首批项目建设，成为省首批中职名校，首批省中职“双高”项目建设学校。

（二）教育理念

以“立德树人”为根本，始终坚持“以服务为宗旨、以现代化为导向，以提升内涵为核心”的办学理念。创设以文化人、立德树人的训练载体，实施校企深度合作人才培养的全新模式，践行以“精诚勤”为核心的铸剑精神即精以成技，诚以修身，勤以立业，弘扬铸剑文化，建设具有浙江品牌和全国一流的现代化名校。

1.2 学生情况

2021 年招生 1273 人，比上年度上升 1.6%；在校生 3305 人，比上年度上升 13.2%；毕业生 783 人，比上年度略有下降；现有学生中 3+2、五年一贯制学生 571 人；学生巩固率达 99%，与上一年度基本持平。本年度培训学生 1200 人，由于疫情影响培训学生数比上年度减少了 1800 多人。

1.3 教师队伍

2021 年学校专任教师数量充足，本年度生师比为 15.4:1；双师型教师比率为 98.2%；兼职教师比例 29.6%；专任教师本科及以上学历比例 100%；专任教师硕士及以上比例 9.1%；专任教师高级职称比

例为 26.4%。现有县教坛新秀、教学能手、学科带头人、名师 43 人，拥有市级及以上教学名师和技能大师数达 19 人。专任教师年龄结构也很合理，年龄在 30—45 岁教师 145 人，占比 69.7%。

1.4 设施设备

学校设施设备满足学生学习与实训需要，本年度实训仪器设备总值达 4101.33 万元，其中新增 57.79 万元，报废 402.11 万元；生均教学仪器设备值 1.36 万元，比上一年度增加 0.709 万元。生均实训实习工位数 0.917 个。2021 年纸质图书拥有量为 152300 册，比上一年度新增 3505 册。校园内建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准，学校设施设备的配置水准达到和超过国家相关标准，很好地满足了教育教学的需要。

二、学生发展

2.1 学生素质

学校坚持市场导向，推进“四化校园”（制度现代化、管理智能化、环境生态化、服务社会化），培养“五优人才”（职业素养优、文化基础优、专业技能优、身心素质优、发展潜力优）。全面贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本，打造铸剑精神，重视文化育人。学生思想政治状况总体上是健康、积极、向上的，做到热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，高度认同社会主义核心价值观。

学校通过阳光大课间活动、体育艺术节等活动为载体，加强学生体质健康的锻炼，近几年学生体质健康有明显提升，学校体质测试合格率为 96.14%，良好以上占比 29.87%，比上一年度增长 0.5%。2020 年文化课合格率、专业技能合格与去年基本持平，毕业率 91%。学生职业资格证书获取比例 80%。

2.2 在校体验

学校环境优美，设施齐全，安保力量足，三防建设好，学生的生活和安全满意度高。学校开设不同各类选修课满足不同学生的学习需求，学生理论学习和专业学习满意度高。学校社团建设重在进一步提升社团品牌上，加大社团文化建设力度，打造专属社团活动室，评选“社团达人”上墙展示。学校现有学生社团 19 个，每社团每周开展 1—2 次活动，不定期开展“亮剑”创意市场，为学生搭建张扬个性、展现才华的舞台。

毕业生通过在校学习相关专业理论知识和操作技能，并到对口的企业去参加实习，学校给学生选择了比较优秀的企业作为实习基地，经调研，毕业生对学校给予的培养和发展机会满意度为 98%以上。

2.3 资助情况

2021 年学校认真落实国家免学费和助学金政策，2021 年春季助学金补助 286000 元，免学费总计 4529600 元，合计 4815600 元；2021 年秋季助学金补助 223000 元，免学费总计 5254400 元，合计 5477400 元。2021 年国家奖学金获奖 5 人，共计 30000 元。总计补助金额 10293000 元。

2.4 就业质量

学校实施工学结合人才培养模式，实施选择性课改和现代学徒制，探索教学改革之路，毕业生质量得到极大提升。2021 年毕业生初次就业率为 99.8%，专业对口率为 98.19%，初次起薪平均为 2900 元；2020 年毕业生初次就业率为 99.3%，专业对口率为 99.68%，初次起薪平均为 2880 元。毕业生在各行各业中施展他们的所学为当地经济服务，受到企业好评。

2.5 职业发展

作为专业覆盖面广、实训设备及教学师资已具备一定规模的国家

级示范学校，服务地方区域经济能力大大提高，建设集教学、科研、生产、技术服务“四位一体”实训基地。校内开展了服装技术开发中心、创新创业工作室、烹饪面点制作等3个学生创业教育基地模拟创业场所建设。

学校开设《职业生涯规划》、《哲学与人生》、《创新教育》、《创业教育》、《就业指导》等课程，试点班级开设《陶艺》、《全雅摄影社》、《奇异林社》、《管道安装》、《职场服装礼仪》、《汽车美容》、《创新发明》等创新创业教育有关选修课程，在所有专业选择性课程改革教学实施方案修订结束的基础上，通过设置项目、安排师资，培养职业指导师等多种手段，在学生中普及职业规划理念，帮助学生学习与掌握创业实践的基本方法，成立创业导师队伍，通过举办“规划未来，成就梦想”职业生涯规划设计比赛、优秀毕业生案例教学、创业者讲座、同伴教育等多种形式，指导学生规划职业生涯，学生职业生涯规划教育、教学活动成效明显。

通过设置项目、设置课程、提供创业场所、安排师资等手段，学生的职业意识和就业竞争力不断提升，创新创业能力得到培养。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

2021年学校坚持以服务为宗旨，紧密结合各专业现状和面临的问题，定期对人才市场进行调研，面向区域经济和产业结构确立专业和专业方向，围绕行业企业对应职业岗位（群）的变化，加强专业基础能力建设，不断深化教学改革，调整优化专业结构和人才培养方案，提高人才培养质量和办学效益。以职业素养和职业技能培养为重点，创新人才培养模式，继续推行“工学结合、半工半读、产学研销一体”的人才培养模式，实践“1+1+1分段式”现代学徒制育人模式，促进学校教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合，加强学生

实践能力和职业技能培养，提升学生的职业技能和就业能力。

旅游服务类专业探索“校企协同”的育人模式，探索建立校行企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，继续推进汽车运用与维修、电子商务、机电技术应用、计算机网络技术“1+X”证书试点，探索“双证融通”推动中职学校课程标准与职业标准对接，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的现代学徒制。

3.2 教育教学改革

学校不断深化教学改革，提高课堂教学效率。平时注重教师的“情商”培养，让教师学会塑造宽松民主的师生关系，从过去的“执教者”转变为课堂教学的组织者、协作者、参与者、指导者，为学生创造力发展营造宽松的课堂教学环境，从而激发学习兴趣和增加自信心的动力。课堂上教师注重学生思想品德和职业道德的教育，注重学生扎实的专业知识技能和学习能力培养，强调创新精神的培养。

改革教师的课堂教学方法，项目教学、任务教学、理实一体化、案例分析等方法合理运用。教师教学手段多样，信息化教学能力得到提升，全校所有班级安装了多媒体设备，教师信息化课程比例达到100%。教学做合一的教学模式有效提升了教学质量，学生的技能成绩进步明显。

全校共有机电技术应用、数控技术应用、工业机器人技术应用、汽车运用与维修、计算机网络技术、计算机平面设计、计算机动漫与游戏制作、中餐烹饪、服装制作与生产管理、会计、国际商务、电子商务、园林绿化、酒店服务与管理、旅游服务与管理、城市轨道交通运营管理、跨境电商、电子电器应用与维修 18 个专业，形成机械电子、财经商贸、信息艺术、餐旅服务四大专业群体，各重点专业人才培养模式在“校企合作、工学结合”的基础上各具特色，全过程加强

对学生职业素养培养，注重对学生职业道德、专业知识、操作技能等基本职业素养的全面养成。以“职业素养高、文化基础实、专业技能强、身心素质好、发展潜力宽”为人才培养目标，在各专业中进行人才培养模式与课程体系改革。各专业教材选用规范。

数控技术应用专业引企入校，建立研发工作室，形成“产学研一体”模式；中餐烹饪专业在多年实施半工半读基础上，实践“1+1+1分段式现代学徒制”育人模式；汽车运用与维修、电子商务、机电技术应用、计算机网络技术四个专业试点“1+X”证书制度。

学校全面推进“选择性”课程改革，修改并完善本校课程改革实施方案，践行学生多元选择，实现职业体验化、资源多元化、选课信息化、课表个性化四化模式，为学生提供三次选择机会，促进学生自主成长。目前，我校所有 18 个专业 3305 名学生参与到选择性课改中来，共开出人文素养、职业技能、兴趣爱好、创新创业类四大类 78 门自由选修课课程。加强课程建设，重视校本教材编写工作，开发选修课校本教材 23 门，其中 STEAM 创客课程 10 门。

学校以教学为中心，以促进学生自主学习为原则，充分发挥教师积极性，在行业企业的共同参与下，多方法、多途径进行教育教学资源的开发、收集、整理，资源内容包括文本类素材、图形图像类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材，使用开放的教学资源平台供全校师生教学使用，也为学校开展社会培训提供了更好的服务。

学校数字教学资源建设形式多样。2019 年顺利通过中央电化教育馆职业院校“数字化校园实验校”项目验收，极大提升了我校信息化建设整体水平。通过参加教育部职成教司信息化工作委员会的数字教学资源精品课程共建共享计划，完成了数控技术、电子、烹饪、服装、酒店服务、计算机平面设计、语文、数学等专业学科的建设，

截止 2021 年学校数字化专业课程由 18 门增加到了 66 门，数字化文化课程增加到了 17 门，课件、数字化教学设计、微视频达到 5800 多个，多媒体数字教学资源总量由 10.24GB 达到了 738.3GB，教师运用信息化教学手段的课程比例达到 100%。

拥有中餐烹饪、机电技术应用、创业等 3 个省级实训基地，数控专业 1 个国家级实训基地。学校与 AICC 澳洲国际职业教育中心等机构积极开展国际合作办学。

德清职业中专省级及以上实训基地汇总表

序号	专业	专业荣誉	级别	评审时间
1	数控专业	中央财政支持的实训基地	国家级	2008 年 10 月
2	机电类	省中职学校先进制造业技能型人才培养培训示范基地	省级	2004 年 11 月
3	中餐烹饪	省级实训基地	省级	2012 年 11 月
4	德清职业中专	创业基地	省级	2016 年 1 月

3.3 教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，把师资队伍建设作为专业建设内涵提升的重要抓手。实施“三个六”教师层级培养机制，以教师培养“三雁工程”为抓手，将新进教师、青年教师、骨干教师三阶分层培养，即“雏雁起飞”、“群雁齐飞”、“领雁高飞”，并通过由重知识本位向重人本位转变、由重理论向重操作转变、由重传授向重发展转变、由重教师“讲”向重学生“练”转变、由重试卷分数向重实践产品转变、由重产教结合向重产教研结合转变的“六个观念”转变和名师引领、团队合作、教师培训、专业教师传帮带、企业挂职、教科研培养的“六条途径”实施，来建设师资队伍，提升教师厚德爱生能力、理实教学能力、组织管理能力、研究创新能力、课程改革能力、校企交

流能力的“六种能力”。完成职业教育国家、省级专业骨干教师培训和企业实践培训工作，结合学校实际和专业发展需求认真选派培训人员，本年度参加各级培训达 938 人次。通过教师专业培训，进一步促进了教师专业发展，优化了我校教师结构。学校有省级名师大师工作室 4 个，市级 2 个，新增高级职称 5 人，新增硕士学位 2 人，省成职教协会中职教育分会理事 1 人，省中职公共基础课与教研大组理事 4 人。

3.4 规范管理情况

学校制度先行，分层管理，治理能力不断提升。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和上级部门有关文件要求，结合本校实际，学校制定了《浙江省德清县职业中等专业学校章程》，从办学目标与学校文化、治理结构与运行机制、学校内部管理、学校与家庭社会及安全管理几大方面为学校依法办学、自主管理作了规范。2021 年，学校重新编修定了《德清职业中专章程》，并以章程为引领，修订了各处室、学院职责分工，《德清职业中专教师值日工作职责》等管理制度。将全校各班级按照专业发展和培养方向分为融通学院、经贸信息学院、智能制造学院、烹饪旅游学院。建立了规范的教学管理、财务管理、学籍管理制度和教育教学质量保障体系。实行校级、中层和学院分层管理，形成决策层（校长室）、服务层（各职能处室）、操作层（各专业部）、执行层（教职工）四个层面组成的学校管理决策运行机制，并对应构建以教职工代表大会，学校党组织，校、部督导小组等为主体的各层级督导体系，管理科学、发展和谐，近三年未发生安全责任事故。

学校持续深入推进平安校园建设，连年被评为县校园平安创建工作先进单位。校安全工作领导小组定期召开会议，传达上级部门下发的有关学校安全的内容，分阶段总结并明确各科室工作重点。在疫情

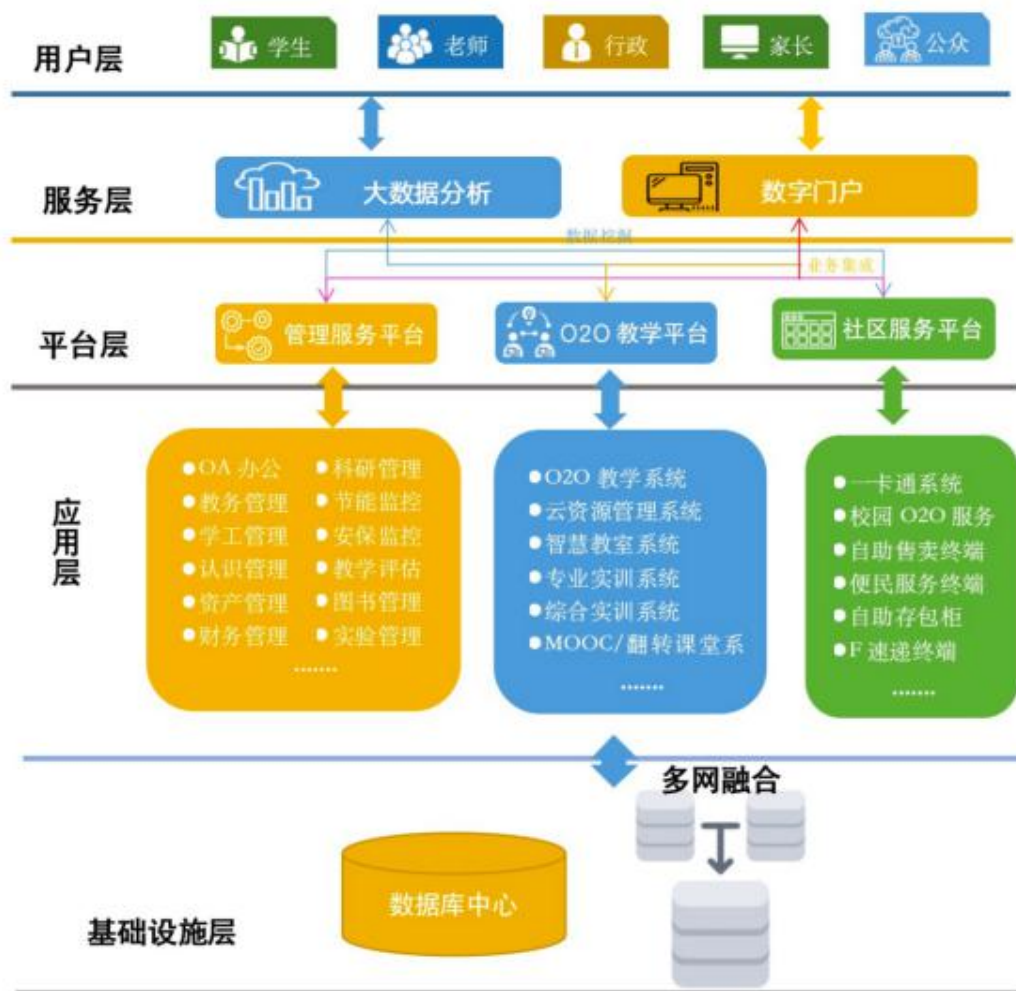
防控期间，我校自己采购的防疫物资、设备，积极开展各级各类疫情防控培训，确保防疫工作保障有力，应急有序。突出抓好安全教育，通过编制每周一期的《德清职业中专安全工作简报》及时通报安全信息，传授安全常识，营造安全氛围。加强安保队伍建设，全年组织业务培训达 10 场次共计 600 余人次。

学校继续加强后勤管理，稳步推进后勤社会化，引入物业公司，校园清扫保洁、垃圾清运实现外包服务。严格执行上级主管部门的要求。规范使用每一笔资金，学校各项工程、采购项目严格按照要求审批执行。重视食安校园建设，落实上级主管部门和市场监管部门对学校食堂的各项要求，争创食品量化等级 A 级食堂。

学校教学管理规范，有教学常规管理等制度保障教学规范开展。教务处、专业部按照各项制度进行日常教学管理。学校以“科研兴校”、“科研兴师”的理念为指导，制定《德清职业中专课程资源开发奖励制度》等制度，教师教科研能力不断提升。教科研工作成效显著。加强学校教科研工作，教科研活动措施有力。本年度市级以上课题立项 4 项，省市级获奖 9 项，其中《冷菜冷拼制作技艺》入选教育部课程思政示范课程；教师论文市级及以上获奖 51 人次，省级以上核心刊物发表 6 篇，A 类教材出版 1 本，专利获得 2 项。

学校适应“互联网+职业教育”需求，构建了校园环境智慧化，数据共享统一化，教学资源数字化和服务互动便捷化的“四化”智慧校园。

数字校园总体架构



数字校园总体架构

以网络中心为基础，构建校园网络智能广播系统、智能监控、校园电视台、智慧教室等，实现校园环境智慧化。以统一用户电子身份，开放共享基础数据库接口程序，集成不同架构下各类业务应用，实现数据共享统一化。通过网络空间组织教师团队进行教学资源管理、学习活动设计等活动，开发建成省级网络校本课程 8 门，校网络课程 18 门，微视频资源 400 多个、教学设计及课件 500 多个和题库 65 套，实现教学资源数字化。支持学生综合素养认证评价体系，建设线下课程配套微课、校园一卡通平台，推行“最多跑一次”，服务教育教学管理，体现服务互动便捷化。学校获评全国第二批职业院校数字校园

建设学校。

3.5 德育工作情况

学校是教育部国防教育特色学校、全国足球特色学校、国家青春健康教育示范基地、浙江省中职教育校企合作共同体建设单位、浙江省心理健康一级辅导站学校、浙江省中职教育德育工作实验基地、浙江省中小学劳动实践教育项目试点学校、浙江省第十届中小学生校园足球联赛体育道德风尚获奖学校、浙江省禁毒示范学校、浙江省红十字达标校、浙江省健康促进学校（银奖）、浙江省心理健康教育300个示范点、湖州市绿色学校、湖州市拥军模范单位、湖州市红十字示范学校、湖州市青少年校园足球先进单位。始终把培养未来公民健全的人格、高尚的灵魂作为教育的第一要务，德育课程围着学生转，创造了生本化的德育课程体系：一种载体丰富、内涵新颖，体现学生个性和中职特点、体现职业学校培养目标和学生自主选择的校本德育课程。

学校提炼出“铸剑精神”作为核心文化，全面推进学校的校园文化建设。通过实施六大工程即学校文化形象工程、文化景观工程、文化传播工程、学生职业素养培育工程、卓越教师激励工程、校园文化研究与引领工程为载体，丰富学校的铸剑文化内涵，创新了学生职业素养培育模式，创新了教师专业化成长激励途径，创新了专业性社团培育机制，形成了学校文化活动经典品牌，现已成为湖州市校园文化建设示范学校。

一是抓常规提升，彰显了实干合力。常规工作常抓不懈，本学期开展道德实践周班级12个，出版《安全与德育工作简报》13期；继续完善德育学分制，规范操作流程，服务班级管理。二是发挥中心优势，强化服务能力。为了增强学生健康体质，促进学生核心素养发展，充分发挥学生发展中心职能优势，面向全体学生开展“心理游园”、

“青春花园”、“生涯乐园”系列活动，打造我校阳光心理大课间品牌，使广大学生在体验活动中锻炼了身体与心理素质，增进了团结协作意识。同时积极开展对周边学校的心理援助和服务共计 20 余次，辐射人数超过 2800 人次，其中为中小學生培训 8 次，培训人数 432 人；家长培训 5 次，培训人数 210 人；师资认证培训 7 次，培训人数 427 人。学生体质健康测试成绩逐步提高，荣获湖州市 2021 年中小學生田径运动会职校组团体总分第一名，德清县第 48 届中小學生田径运动会高中组团体总分第一名，获评湖州市第四届中小學生“阳光大课间”评比高中组一等奖。三是落实“五化并举”，夯实宿管品牌。我校住校生 2020 余名，抓好宿舍管理，打造宿管文化是平安校园建设的重中之重。一年来，我们以“铸剑精神”校园文化为引领，推进宿舍管理常规精细化；以举办“宿舍文化节”为契机，促进宿舍管理服务人性化；以两个基地规范化建设为依托，加强宿舍管理保障系统化；以两个品牌化活动为抓手，促成宿舍管理特色品牌化；以多样化课程建设为重点，引领宿舍管理创新常态化。四是注重班主任队伍建设，提升综合能力。继续以市名班主任为依托，定期开展青年班主任培训班，充分发挥校名班主任工作室的作用，以名师带动班主任的科研水平和综合素养提升水平。本年度组织班主任外出培训 60 人次，在浙江省中职班主任能力大赛中获得二等奖 1 人并获得国赛入场券；湖州市班主任综合能力大赛试题征集评比中获得一等奖 3 人，二等奖 4 人，三等奖 5 人。

为庆祝建党 100 周年，激励和引领广大师生大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，矢志投身新时代夺取中国特色伟大胜利的新征程，向建党 100 周年献礼，学校团委开展了德清职业中专“红心筑梦·礼赞百年”系列活动。内容包括“星星之火 可以燎原”第四届

主持人大赛、“建党百年”系列海报、手抄报比赛、“不忘初心跟党走，青春筑梦勇担当”2021年新团员入团仪式、“书法展技艺，抒写爱党心”建党100周年书画摄影大赛、“心里有话对党说”建党百年祝福语征集活动、“红心筑梦·礼赞百年”演出活动暨“向建党100周年献礼”系列活动颁奖典礼等。

第十三届体艺节，主持人大赛、新生才艺秀、十佳歌手大赛等丰富的活动，给学生提供了一个展示自我的平台，丰富校园文化生活。开展了“成长在暖阳里”主题活动，包括社团成果展、纪念五四运动等系列活动，培育和践行社会主义核心价值观。打造“亮剑”创意市场给学生提供一个交流创意作品、创业起步的平台。

抓住我校中职专业优势和特色，做好做强青年志愿者服务队，打出志愿服务品牌。壮大6支志愿服务队（校志愿者团队、礼仪服务队、家电维修服务队、环保志愿服务队防疫抗疫志愿服务队、文明城市创建志愿服务队），积极参加各类志愿活动的同时，体现中职生的专业特色，提升职业素养。2021年我校志愿者团队共开展、参与校内外志愿活动百余次，参与人数达500多。开展“学雷锋”、“垃圾分类我先行”、“美好生活、值得期待”、疫情防控、禁毒、防艾抗疫等各类志愿服务活动。另外，学校党员教师长期参与德清县文明城市创建路长制志愿服务活动。落实志愿服务进校园，不仅提升了学校师生参与志愿活动的氛围，更是产生了良好的社会影响力。

以学生会、社团为桥梁，充分发挥团组织在广大青年中紧密联系的沟通枢纽作用。为了加强学生干部队伍建设，锻炼和塑造一支成绩好、工作能力强的学生干部队伍，切实发挥学生干部在学生队伍里的带头作用，团委组织开设了2021年度“青苗工程”培训班、“青马工程”培训班。“青苗工程”涵盖了沟通与协作、礼仪培训、日常检

查和突发事件处理、校园环境督导、有效工作管理模式以及校外素质拓展等各方面的能力素养教育。“青马工程”旨在坚定不移的推进“青年马克思主义者”培养工程。每期培训后要求学员撰写培训心得，及时总结改进，以此提升学生干部自治管理能力，协助学校开展各项活动，活跃校园文化。

加大社团文化建设力度，着手建立社团活动中心，制定《德清职业中专社团管理章程》，规范学生社团管理，促进社团活动的健康发展，充分发挥学生社团在校风、学风、校园文化建设及素质教育等方面的积极作用，引导和带动广大学生全面发展。继续发展壮大现有的19个社团，提升学生艺术素养，2021年湖州市艺术节获奖达18人次。

2021年校团委按上级团委统筹要求，严控团员入口关，发展新团员45人，在新团员发展工作中一如既往秉承高标准、严要求，严格按照标准和程序发展团员，确保新团员真正具有先进性和模范性。并在全校师生见证下举行“不忘初心跟党走，青春筑梦勇担当”2021年新团员入团宣誓仪式，增强团员荣誉感。严格落实“三会两制一课”，发挥团的组织生活在团员教育管理中的重要基础性作用。

3.6 党建情况

2021年，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习落实党的十九届五中全会和全国、省市县教育大会精神，聚焦教育质量再提升这一中心，深化党建引领，在融入融合上做更深文章，以创建学习型、服务型、创新型党组织为载体，进一步发挥党组织战斗堡垒和党员先锋引领的作用，为建设浙江省现代化中职名校，为奋力争创提供坚强有力的政治、思想、组织和纪律保证。完成党委换届选举和党委委员增补工作。

一年来校党委始终把政治建设始终放在首位，落实校党委中心组理论学习平台、各支部“主题党日活动”学习平台、“学习强国”

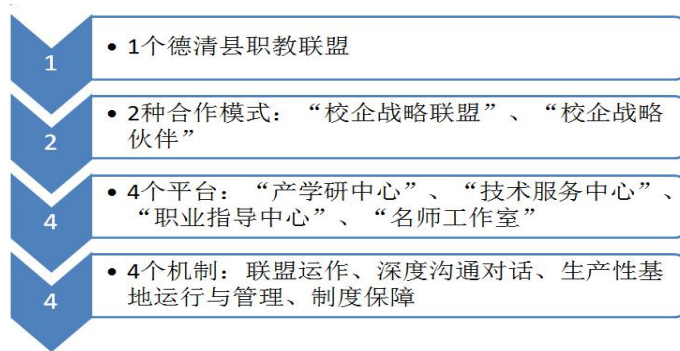
移动学习平台学习成效，提升党员政治理论学习水平。继续开展“三进三服务”活动，通过组织党员干部和教师的大走访，着力解决企业、结对村（社区）、师生反映的困难和问题，加快推进三名工程及教育教学各类项目，聚焦全国文明城市创建、融入长三角一体化发展、教育质量再提升等中心工作，进一步发挥党员教师红色先锋作用，深化“党建引领强质量，教书育人勇担当”主题。

严格落实校党委书记抓意识形态工作“第一责任人”职责，定期开展教育系统意识形态工作分析研判和风险排查，做到意识形态领域工作亲自管、亲自抓。打造精品服务平台，提升精准服务水平，发挥典型示范作用。切实加强党风廉政建设。深入推进全面从严治党，深化“清廉学校”建设，扎实推进中小学“清廉学校”标准化建设，全面推行“小微权力清单二十条”。学校聚力建强“党管教育”的政治核心，凝心聚力推进省中职“双高”学校建设工作。学校党委获评2021年学校获评浙江省中职学校优秀党建品牌、德清县清廉学校示范校、2020年度教育系统优秀党组织。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

实施校企深度合作“1244工程”，推进校企合作、产教融合，实现校企共同育人。学校牵头建设了1个德清县职教联盟，建立了“校企战略联盟”和“校企战略伙伴”2种合作模式。通过搭建“产学研中心”、“技术服务中心”、“职业指导中心”、“名师工作室”4个平台，进行“订单培养”“半工半读”“产学研一体”、“现代学徒制”等人才培养模式实践，合作开展“产品加工”“技术服务”“定向培训”“课程开发”等合作内容，形成了联盟运作、深度沟通对话、生产性基地运行与管理、制度保障4个机制。



学校与近 200 多家企业建立校企合作关系，与政府部门、企业联合培养人才的机制，以“共建共享、培养结合”方式共建德清县地理信息产业学院。通过不断探索，“校企合作”已经成为学校进一步发展的主流模式，建立了校企合作版本升级的范式，形成了深度合作的两大模式和四大机制，职业教育联盟“五共”运作实现政校企三赢。实现学校和企业的设备、技术优势互补、资源共享，切实提高技能型人才的培养质量。

4.2 学生实习情况

我校今年对原有就业处进行了力量整合，并入了学校培训处，组织了就业指导师资队伍对学生进行职业生涯规划，切实指导学生了解社会、了解行业、熟悉企业中的专业操作要求。在确定实习单位前，学校学生处对企业进行实地考察，内容为企业的单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面。培训处选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规要求的实习单位安排学生实习。

2021 年我校实习生人数为 156 人，这些实习生 100%以上都是到学校联系的企业中去实习，还有部分学生到高校继续深造。我校和实习单位共同建立以育人为目标的实习考核评价制度，学校专业部根据学生实习岗位职责要求制订具体考核方式和标准，实施考核工作。顶岗实习的考核结果记入《实习生管理手册》考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，考核合格以上等次的学生获得学分，并纳入

学籍档案。实习考核不合格者，不予毕业。对违反规章制度、实习纪律以及实习协议的学生，进行批评教育。学生违规情节严重的，经双方研究后，由学校给予纪律处分。

4.3 集团化办学情况

学校积极参与集团化办学模式，先后加入德清县职业教育联盟，金华机电职业教育集团，联想职业教育集团教育联盟。充分发挥行业企业龙头企业和职教集团资源优势，积极开展校企之间、校际之间的交流与合作，订单培养，形成资源共享、课程融通，优势互补、良性互动的产学研共同体。

五、社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养

通过轮岗集训与专业零距离接触，使学生全方位掌握专业技术，培养职业素养。初步建立了“校企协同、工学结合”的育人模式，逐步形成一体化育人的长效机制，建立学校、企业、行业和机构参与的评价机制，切实提升学生岗位技能，努力通过校企合作共同制定教学目标、培养计划，使我们的学生成为受企业欢迎的技术人才。

5.2 社会服务

学校社会培训工作立足于当地产业发展，服务社会、服务乡村振兴。2021年开展了高技能人才培训，企业职工技能培训，养老护理培训，保育员培训，高素质农民培训，高中、本、专科学历教育培训、生活技能培训、保安员培训等多种培训项目。近三年社会培训情况：2019年社会培训人数8820；2020年由于疫情影响社会培训人数有所减少，培训人数为6534人；2021年到11月底社会培训人数5680人。社会培训人数达到全日制在校生规模的2.5倍。学校培训社会认可度高，先后被评为2015年德清县工人先锋号；2015年度德清县职工技

能培训先进基地，2016 年度德清县职工技能培训先进基地，2016 年保安培训先进单位，2017 年度保安培训先进单位，2019 年获评三星级培训机构。2021 年高技能人才培训 200 多人，公益性培训 500 多人，高素质农民培训 240 人。

学校培训中心组织专业老师积极参与企业技术研发。烹饪专业老师和餐饮企业一起挖掘研发了德清地方特色菜点 60 多道，弘扬地方餐饮文化。2021 年承接企业技术服务项目 2 项，有 8 位专业教师参与企业技术革新和产品研发，预计为企业产生经济效益 8 万多元。

5.3 对口支援

2021 年，我校积极承担省教育厅的结对帮扶任务。结对支援云南德宏、四川木里等省内外中职学校，在学校发展、教师交流、专业建设等方面开展交流帮扶。承办省级及以上会议 4 次，接待名校交流来访 200 余人。学校与云南德宏傣族景颇族自治州继续开展对口结对帮扶，新接收 2 个云南班共 78 名学生来校学习，开设酒店管理专业，受到省教育厅的肯定。

学校邀请对口支援学校开展教学、科研以及其它学术活动，选派教学、管理经验丰富的教师、干部深入到对口学校开展教学、科研、管理交流活动；今年年内接收对口支援学校的多名学生到校交流学习。一年来，学校办学特色不断凸显，通过第三方评估测评，获得用人单位、学生家长、社会的高度认可。示范辐射功能增强，示范辐射功能增强，先后被《中国教育报》、《浙江日报》、浙江教育频道、浙江职成教网、《湖州晚报》等国家省市级新闻媒体报道 70 余次，社会声誉和影响较大。

5.4 服务抗疫

2021 年我校有序开展抗疫工作，认真落实抗疫规定和要求。广大师生积极响应上级号召，完成疫苗接种、加强针接种，做好自身防

护工作，并积极参加防疫抗疫志愿者服务。2021年5月疫情相对稳定后在助力我县稳经济稳企业稳发展的关键时期，我校积极响应各级政府的号召，在校长室的直接指挥下，各科室、专业部及实习班主任全体动员起来，安排19级156位学生到企业上岗。

六、举办者履责

6.1 经费

为贯彻落实《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、支持和促进我县中等职业教育发展，现根据《浙江省人民政府关于大力推进职业教育改革与发展的意见》、《浙江省中等职业学校生均经费标准指导意见》精神，结合实际情况，制定中等职业学校生均经费最低标准。

2021年学校生均人员经费总量5682万元，学生年平均人数3058人，人均人员经费18581元，生均日常公用经费3600元，以上两项总量生均达22181元。项目投入807万元，主要用于双高建设和学校建设。其中专项教育装备采购79万元。

6.2 政策措施

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和上级部门有关文件要求，结合本校实际，制定了《德清职业中专学校章程》，从办学目标与学校文化、治理结构与运行机制、学校内部管理、学校与家庭社会及安全管理几大方面为学校依法办学、自主管理作了规范。学校通过《章程》编写修订、专题报告、各级各类组织学习等形式，利用校园各类媒体，对全校师生进行《章程》的宣传贯彻，对照《章程》完善学校组织结构和制度体系，实施校务会议审议制，校务党务公开制，完善以教师为主体的教职工代表大会制度，保障教职工参与学校民主管理和进行民主监督。学校质量年度报告通过网站及时向社会公布。

此外，学校建立了规范的教学管理、财务管理、学籍管理制度和教育教学质量保障体系。学校实行校级、中层和学部分层管理，明确完备了《德清职业中专重大事项报告制度》和 14 个处室、专业部职责分工，形成决策层（校长室）、服务层（各职能处室）、操作层（各专业部）、执行层（教职工）四个层面组成的学校管理决策运行机制，并对应构建以教职工代表大会，学校党组织，校、学院督导组等为主体的各层级督導體系，管理科学、发展和谐，近三年未发生安全责任事故。

七、特色创新

【案例一】

精准教育扶贫，服务乡村振兴

一、总体介绍

德清职业中专党委组建于 2016 年 1 月，现有党组织班子成员 7 人，其中党委书记 1 人、副书记 1 人。下设党支部 5 个，党员 114 人。学校党委及下属党支部先后获评县学习型党组织、服务型党组织，多次获评县党风廉政建设责任制考核优秀单位。学校被评为国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点职业学校、省首批中职名校建设学校等。

近年来，学校党委坚决贯彻落实党中央“职业教育东西协作行动计划”及省教育厅相关文件精神，充分发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，先后与云南德宏州、吉林白山、四川木里开展对口结对帮扶，引导学校党员干部助力精准教育扶贫，服务乡村振兴。

二、主要做法和成效

（一）理念帮扶，志智双扶圆梦想

2017年，学校积极响应教育部“东西协作”行动，开始接收“云南班”学生来校就读，目前已招收云南班学生212人。为将这些学生培养为高素质的技能型人才，学校党委建立全方位保障体系，动员党员教师成立生活保障团队，主动担任“云南班”班主任、生活辅导老师、宿舍管理员等，并设置教学+实践的多样化课程模式，全省“云南班”教育工作现场会在该校召开。学校党委积极与当地社工志愿者团队合作，引入社会力量开设社工课程，引导“云南班”学生更快更好地融入当地生活。目前，第一批云南班42名学生已经毕业，其中31名学生与德清县相关企业签约就业。几年来，学校招收云南学生人数全省第一，巩固率全省第一，教学质量优异，学校被浙江省教育厅聘为云南中职班协作会会长学校，云南班管理工作受到了云南省民宗委和两省教育厅的一致好评。2020年8月，学校新招收四川木里建档立卡户学生5人，教育扶贫范围进一步扩大。

（二）技术帮扶，精准帮扶助致富

学校党委积极与德清结对帮扶县四川木里开展交流，深入了解木里所需，精准扶贫。依托学校党委书记“周武杰名师工作室”和烹饪专业党员教师，以木里县野生菌菇等农产品为原材料，研发制作菜肴26个，进入了德清县酒店和民宿的餐桌，也拓宽了木里农产品销售渠道。学校党委还借助学校教育资源，组织德清—木里心连心学生夏令营，先后多次开设东西协作创业致富带头人、木里现代服务业从业人员等人才培训班，精准对接木里人才需求缺口，助力地区脱贫致富。2020年7月，学校送教上门，四位党员教师奔赴木里，为木里花园

全季酒店 60 多名新员工开展为期 6 天的培训，提升了员工的职业技能、文明礼仪和安全素养。

（三）人才帮扶，搭建平台促振兴

以各专业优秀骨干教师和校企合作行业企业专家为基础，搭建职兴教育培训中心、党员名师工作室、党员大师李林生工作室、县劳模工匠工作室、正源工业机器人研究所多个平台，面向师生和企业开展技术培训和服務，助力企业发展和地方经济振兴。近三年来，结合当地产业发展，开展民宿、新型职业农民、地理信息产业企业等社会培训人数达 31895 人；通过主题党日、志愿服务等形式党员教师开展专业技术服务达 70 次，参与企业技术革新和产品研发项目 5 项，拥有专利 3 项，已申报专利 6 项，有效节省企业单位成本近 40 万元。在新冠肺炎疫情期间，积极开展“顶岗实习”，助力浙江泰普森实业集团、浙江利维机械制造有限公司等 17 家企业复工复产，并通过“云南班”学生引流“带回”云南籍员工 31 名。

三、经验与启示

（一）引入多元力量共育人才

在管理上，早在学生来校前，云南班就受到了特别重视，德清县政府牵头教育局、财政局、人社局、统战部等部门做好各项保障工作。学校特别组织教育、教学、卫生、心理教师团队参与云南班管理，实行“7*24”管理模式，保证时间无空白，管理无死角。在教学上，学校引入晨曦社工，形成“学校+社工”的具有社会力量共同参与的授课新模式，提升云南班学员对德清的融入感，帮助学生们树立正确的人生观、价值观；与当地企业签订工学结合模式协议，组织学生

利用周末、节假日和寒暑假去实习，工学结合提升专业技能，同时在一定程度上缓解经济压力。在生活上，引入德清县慈善总会、佐力寅幸慈善基金会、杭州求是教育集团、升华集团慈善基金会等社会慈善机构和企业捐资助物，让学生感受到社会的爱心和温暖。整体形成政、校、企、社多元育人。

（二）创新协作机制精准扶贫

在协作帮扶过程中，学校重视密切对接地方企业需求，在原有**0+3**制班级合作模式基础上，与云南芒市职教中心进一步达成**1.5+1.5**制班级合作办学，学生在云南芒市学习**1.5**年，来到德清后**0.5**年在校内就读，**1**年在企业内实习，**3**年毕业后可以进入德清县相应企业工作。同时，招收对象由原来的建档立卡户扩大为非建档立卡户，扩大了招生范围。学生学习的专业由原来**0+3**制时的酒店服务与管理扩大到服装、机械、地理信息等专业，这样既加强了学生专业与地方企业的深入对接，又在教育帮扶的同时帮助解决德清县企业用工短缺问题，实现双方合作共赢。

学校形成了依托职兴教育培训中心、县职业教育体验中心、名师大师工作室等平台，整合专业技术，进行系统化、精细化人才培养、职业体验的模式，切实起到了助力脱贫致富的作用。

得益于学校创造了良好的学习和生活环境，以及社会各界对他们无私的关爱，首批来德云南籍学生巩固率达**93%**，是浙江省**21**所中职学校接收云南学生巩固率最高的。**2018**年**12**月中旬，全省云南中职班学生教育管理服务工作座谈会在学校举行。首批云南班毕业生留浙就业率达**80%**。学校由于出色的工作成果，成为浙江省云南中职班学生教育管理服务工作协作会首届会长学校，受到云南省、四川省、浙江省教育部门的充分肯定，先后被《浙江教育报》、《浙江日报》、

学习强国等媒体和平台报道。

【案例二】

二三三：“双高计划”背景下 中职烹饪专业“三教”改革的校本探索

一、案例背景

2019年2月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出建设一批高水平职业院校和专业（群）、开展职业教育“三教”（教师、教材、教法）改革的任务。同年4月，教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，进一步明确提出“组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命”。由此可以看出，“双高计划”与高职“三教”改革遵循一致的政策导向，将“三教”改革置于“双高计划”实施背景下进行探讨，无论是从理论逻辑起点层面，还是从现实实践层面，都具有重要意义。

德清职业中专从1996年至今一直担任烹饪大组副理事长学校，烹饪专业作为品牌专业为现代旅游服务业发展提供人才和技术支持，同时，随着德清旅游产业的发展，农家乐、洋家乐、名宿、酒店的逐渐兴起，对烹饪人才的需求日益剧增。学校希望毕业生不仅能够马上胜任岗位，而且还能够在迅速成长为企业骨干，甚至自己成功创业。因此，深化烹饪专业“三教”改革，提高烹饪人才培养质量迫在眉睫。

深化学校烹饪专业“三教”改革需要解决以下问题：

（一）教师：双师型烹饪专业教师占比不足，结构布局尚欠合理；青年烹饪教师占比多，骨干力量发展不足；专业教师科研能力、信息化水平不足，技术技能不能与时俱进。

（二）课程及教材：烹饪专业教材内容与地方企业需求不匹配，烹饪现有师资水平较餐饮行业能力要求滞后，烹饪专业毕业学生的可持续发展受到限制。

（三）教法：缺乏对烹饪课程中育人理念和思政元素的深入挖掘并将其恰当合理地融入烹饪课堂；信息化教学应用生硬，缺乏创新；烹饪项目化教学改革落实不到位。

通过改革，预期达成以下目标：

（一）教师：创新烹饪教师“校本自培”的模式；提升产学效应，打造一个烹饪品牌教师团队；专兼结合，促使烹饪“双师”建设与成长。

（二）课程及教材：形成“1个产学研中心、5步工作机制、3种工作方式、5项工作要素”的“1535”程式构成的中职烹饪专业课程校企协同的开发与实施模式（具体见图1），同时，以技术和产业升级为依托，形成常态化的教材研发机制。



图 1 中职烹饪专业课程校企协同开发与实施 “1535” 模式

(三) 教法：启动烹饪课程思政项目研究，将树立正确的世界观、爱岗敬业的良好品德、精益求精的工匠精神等元素融入烹饪教学，提升学生文化素养、职业道德和学习兴趣，建设烹饪课程思政示范课；通过烹饪课堂信息化教法改革，促进烹饪教师教学模式、学生学习模式和整体教学环境的提升与变革，促使烹饪教学效率与质量兼长，烹饪教师技能与素养双向发展，烹饪品牌专业形象提升影响力增强，树立烹饪教学改革标杆。

二、主要做法

切实依据烹饪产业发展需要，深化烹饪专业“三教”改革，实施“二三三”举措，即在“双高计划”实施背景下，开展高水平烹饪教学团队、高水平烹饪课程及教材建设、高水平烹饪教学方法改革，形成烹饪教师创新“校本自培”模式、“1535”程式构成的中职烹饪专业课程校企协同的开发与实施模式、“思政+智慧+实训”的烹饪品牌专业信息化建设项目。具体如下：

(一) 高水平烹饪教学团队建设

1. 平台依托，建设名师团队

专业教师利用与德清莫干山大酒店董事长中国烹饪大师李林生合建的工作平台参与学术研讨、行业技能大赛，观摩高水平美食展会等途径紧跟餐饮发展潮流、积累专业教学资源，通过名师工程、学者工程、工匠工程等项目建设，为烹饪教师搭建高质量的行业、产业、企业协同教学平台、实践平台和科研平台，提升教师的教学水平、实践水平与技术研发水平。

2. 专兼结合，加速“双师”成长

青年教师“常态化”顶岗实习、骨干教师“实职化”挂职锻炼、资深教师“融合化”顾问服务（将每一位资深教师最擅长的专业细分方向以顾问形式服务于其他师生）的培养体系，通过加大行业导师制聘请力度、加大兼职教师聘用力度，实现每一专业主干实践课程能配备一名兼职教师。

3. 外引内培，创新“校本自培”模式

积极转变培训观念，创新培训模式（沙龙式培训、“请进来”与“走出去”的培训、反思式培训、“校本自培”工作等），提高培训成效，多渠道、多形式、多层次地开展了教师专业发展文本的制定和教师培训工作。

（二）高水平烹饪课程及教材建设

1. “1”：打造一个“P-S-R”三位一体产学研中心

深入推进校企深度融合，充分发挥校企双方协同力量，整合学校现有烹饪特级教师周武杰领衔的名师工作室、省餐饮行业协会执行会长李林生领衔的大师工作室、省职业教育质量提升烹饪品牌专业建设等资源打造“P-S-R”三位一体产学研中心。如图 2。

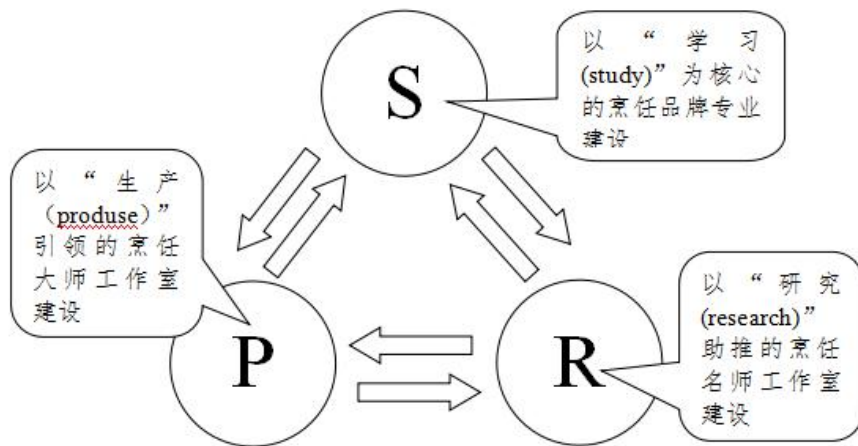


图2 中职烹饪专业“P-S-R”三位一体产学研中心协同机制

2. “5”：开发校企协同课程，构建“五步工作机制”

根据人才培养目标与主要工作岗位，构建“五步工作机制”，即“行业专家确定典型工作任务”——>“学校专家归并行动领域”——>“企业专家论证行动领域”——>“学校专家开发学习领域”——>“设计出基于工作过程的企业核心领域课程体系”。有效地解决了烹饪专业课程内容与地方企业需求不匹配这一问题。

3. “3”：切换学习领域到学习情境，采用“三种工作方式”

根据烹饪行业标准技术领域与岗位群任职要求，采用“三种工作方式”，如图3。

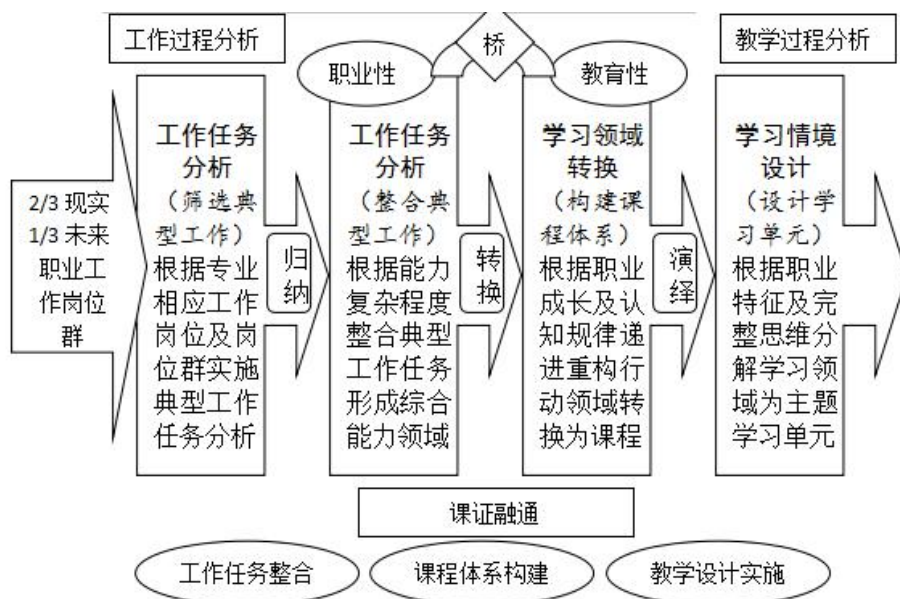


图3 三种工作方式运作流程图

4. “5”：协同“行、企、校”专家创新，形成“五项主要工作要素”

“五项主要工作要素”即建立与行业岗位需求相对应的“七岗七训三特色”课程体系，制定与职业资格相融通的课程标准，开发与工作任务相对接的教材内容，开展学习与工作“互换”的全程职业模拟“线上线下混合式”课程实施，与职业生涯相对接的分类“X”的学生发展性课程评价。

（三）高水平烹饪教学方法改革

1. 加强课程思政建设

将课程对接岗位标准，结合烹饪专业的职业素养、职业道德、工匠精神、责任担当、传统文化、食品健康、垃圾分类、家国情怀等思政元素，将思政的内容有机地融入烹饪课堂教学的每个环节，在潜移默化中完成专业课程思政育人的功能。

2. 深化信息化教学改革

结合专业建设总体目标，建成集“学、训、研、播”功能为一体的智慧实训教室，以“互联网+”为特色，撬动课堂教学信息化改革，建成专业特色与职业素养教学兼具的云平台、微课程、APP等信息化成果，切实解决学生“看不见”教学过程与教师“跟不上”这一专业发展的普遍问题。

3. 强化项目化教学改革

建立烹饪项目化教学改革激励机制，支持和鼓励教师充分利用信息技术优势，积极探索混合式烹饪课堂教学模式，推动课程教学方法改革，不断提高烹饪课程课堂教学质量。

三、改革成效

实践成效及理论成果：

（一）高水平教师团队改革成就卓越：

1. 形象突出影响大。

师资团队取得很大提升。在编 10 位教师中有高级教师 4 人，4 位中国烹饪大师，4 位国家级优秀指导教师，省特级教师 1 人，省教坛新秀 1 人，省民族团结先进个人 1 人，省餐饮业杰出烹饪教育名师 1 人，省百千万优秀技能人才 1 人，南太湖特支计划教育领军人才 1 人等，同时，常聘兼职教师有中国烹饪大师 2 人。

2. 业绩显著能力强。

近三年教师辅导学生参加各类技能竞赛获奖共 55 项，其中省级 4 项，市级 42 项，县级 9 项。

3. 全员“双师”技能精。

近三年在编教师全员双师，共获奖 57 项，其中国家级金奖 1 项，省级 12 项，市级 36 项，县级 8 项。

4. 创新显著科研丰。

近三年在科研成果上共获奖 62 项，其中国家级期刊发表 9 篇，国家级省市课题结题 5 项，省级孵化并立项省级精品课题 1 项，编写出版教材 3 本，省级获奖 13 项，市级获奖 13 项，县级获奖 18 项。

（二）高水平课程及教材改革成绩显著：

1. 打造了一批高质量、高水平的中职烹饪教材库。如主编《冷菜冷拼制作技艺》入选十三五国家职业教育规划教材等 10 余本。

2. 建设了一批数字化、立体化的精品课程。如中式热菜制作、中式面点技艺、李大师每周一菜等省级精品微课程 7 门发布与浙江微课网、智慧职教等平台共享。

3. 形成校企协同创新的中职烹饪专业“1533”模式的课程开发体系。并成功申报了浙江省教育科学规划 2020 年度中职精品化专项课

题并结题。

4. 创设全程职业模拟“互换”烹饪课程实施机制，建成校企深度合作新机制。通过企业基地设备、典型工作任务、标准化操作流程、企业员工考核机制的“四项引进”，实现教学与工作在环境、内容、过程、评价上的“四个切换”。有效解决目前职业学校理实一体化教学、课程实施与教学改革取向脱节问题。2021年《冷菜冷拼制作技艺》入选教育部课程思政示范课程。

（三）高水平教法改革成果丰富：

1. 形成融合思政的《冷菜冷拼制作技艺》课程，开发了课程配套教材项目如校企合作开发的花色拼盘《西湖春色》等，充分发挥思政课程显性教育功能与专业群课程思政隐性教育功能的协同效应。

2. 教师信息化能力提升快影响大，在各级比赛中获奖22项，同时，周武杰校长还受浙江大学邀请为青海省中职骨干教师开展以《中等职业学校数字化教学资源建设的思考与实践》为主题的讲座，品牌专业负责人沈勤峰为省职教教研室组织的2017年烹饪专业年会上作《数字资源建设与运用》专题讲座、2019年中职烹饪专业教师创新技术和教学能力提升研讨作《烹饪专业实训基地建设与烹饪专业现代化》的专题讲座。

3. 教学成果丰硕质量高。德清职业中专烹饪专业学生在职业资格证书考核中，16、17、18级烹饪专业学生获证率达100%，中级工的通过率达100%。孙建时、陈云帆全国职业院校技能大赛金奖2项，徐棉、沈海斌银奖2项，省赛金奖4项。2019年9月师生在浙江省第四届厨师节上制作西餐展台比赛荣获特金奖；2019年11月，在湖州市第22届技能节上包揽冷菜、热菜两个项目前两名。2020年7月，两位学生首次参加第46届世界技能大赛，分别获西餐项目全省第六、烘焙第九的优异成绩。

4. 数字资源输出覆盖面广，信息化平台功能丰富效益高。

创新点：

教师：创设“外引内培”促进教师发展、“以赛促学”激发教师效能、“产教融合”提升教学实力的“校本自培”创新模式。

课程及教材：打造了一批高质量、高水平的中职烹饪教材库，形成校企协同创新的中职烹饪专业“1533”模式的课程开发体系，创设全程职业模拟“互换”烹饪课程实施机制，建成校企深度合作新机制。

教法：结合课程思政，建成集“学、训、研、播”功能为一体的智慧实训教室，以“互联网+”为特色，撬动课堂教学信息化改革，建成专业特色与职业素养教学兼具的云平台、微课程、APP等信息化成果，切实解决学生“看不见”教学过程与教师“跟不上”这一专业发展的普遍问题，实现烹饪专业优质课程资源的共享。

推广应用情况：

教师：借助莫干山大酒店合作平台，打通烹饪专业成长通道，产、教、研共进，在促进专业与市场融合接轨的同时，提高了专业教师执教、产品研发等能力，烹饪教师担任省烹饪大类评建协作会秘书长等教育组织职务10个，主编《冷菜冷拼制作技艺》等10余门国规教材、省课改教材等编写。借助戴智敏省级语文名师工作室，提升“中餐烹饪”创新教学团队资源建设能力、跨学科核心素养等研究能力。

课程及教材：《中国教育报》等媒体多次对我校烹饪专业在校企融合、课程开发与改革、现代学徒制开展、德清美食“微课堂”、教师专业成长、学生多元发展等方面进行报道；云南省芒市职教中心烹饪教师来我校挂职学习校企协同课程开发，学校烹饪专业结对帮扶庆元

技工学校、青田职技校；承办浙江省中职烹饪专业课改骨干教师培训、浙江省烹饪理事学校会议、浙江省餐饮行业协会主办的浙江省地方特色菜肴技能大赛等活动。

教法：围绕课程的立德树人的育人新模式，行业交流帮助团队更好地将课程思政内容对接岗位要求，思政培训提升教学团队课程思政改革方向，进一步完善烹饪专业课程思政的内涵建设。以点带面，推动烹饪专业其他专业课教材的课程思政。“互联网+”加快了资源传输效率，也使品牌专业的形象在社会与企业得以更好地表现。

四、体会思考

教师：

1. 烹饪教师队伍建设出现不均衡现象。

从现有烹饪教师发展情况来看，青年教师在各方面远远落后。要充分认识到师资队伍建设是一项长期的系统工程。双师型队伍建设与所有队伍建设一样，需要有规划的有序推进，人才的培养不在一朝一夕，与时俱进，使教师培养符合时代发展的要求，注重各层级均衡发展，从而使师资队伍建设不留断点，名师辈出，可持续发展。

2. 烹饪教师培养缺乏个性化发展。

前期教师的培养和发展基本是一个模式，没有考虑个体差异。整体推进教师素质提升方能全面提高教育教学质量；个别提高是根据实际需要，对特殊人才或特殊专业采取的倾斜政策，鼓励教师建功立业，有利于开发精品课程、精品专业，建立名师名校效应。

课程及教材：

1. 教材编写形成系统用作指导实践的理论成果仍旧不足。

学校教师对教材研究的能力主要体现在校本教材的编写，形成系

用作指导实践的理论成果仍旧不足，在往后的教材编写中，除了根据国家课程标准、课程大纲来实施课堂教学外，要进一步结合地方产业、地方经济发展来开发教材、编写教材，教材呈现形态不单一，将工艺制作现场作为教材的形态，再开发与之对应的课程资源。

2. 校本教材配套资料仍不完善。

按照出版社教材出版的要求，要有一定的出版计划、教材编写方案、专家论证报告等，配有相应的教学大纲、人才培养方案等资料，还有的配有练习册、影像光盘、图片、模拟题等，在这方面仍有许多不足。今后在编制教材的时候要考虑教学资料的配备。

教法：

1. 课程思政与烹饪专业教学融合深度有待加强。

专业教师教育教学中对于课程思政元素的挖掘，并将思政元素隐性地融入到教学内容中，还需不断提升，仍需加强通过线上线下的混合式教学模式，使学生在潜移默化中实现对思政知识的接受与内化。

2. 很多平台资源不充分，内容不完善，部分教师教学观念跟不上。

在信息技术不断应用中，烹饪教师也要不断提高自身的专业修养，了解并充分利用网络教学，提高自己的教学能力、教学方法，从而实现高效课堂。但是由于网络技术在中职学校中的运用，也只是处于起步阶段，所以很多平台资源不够充分，内容不够完善，部分教师的教学观念无法满足现代教学的需求，所以说，推进网络化在烹饪教学中的运用是一个长期的工作。只有我们不断努力，不断用科学的设计和理念来增强教师的教育观，才能使当代信息技术在烹饪中真正发挥作用。

八、主要问题和改进措施

校园及周边安全存在的问题及原因：

学校小门（东门）对应路面窄小，上下学社会车辆混杂拥堵，特别是周六下午放学时段无证经营的车辆在校门口拉客载客现象严重，存在一定安全隐患。

解决的措施：

针对这一问题，我校通过晨会、交通安全告家长书、交通安全主题班会、家校通平台信息等方式告知师生及家长遵守交通规则，不乘坐无证经营的车辆，努力确保交通安全。规定学生从东门放学，教师从南门下班，公交车辆从南门出校，尽量做到人车少交汇。

浙江省德清县职业中等专业学校

2021年11月