



浙江信息工程学校



# 中等职业教育 质量年度报告 (2021)

二〇二一年十一月

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 浙江信息工程学校 质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "沈志敏" (Shen Zhimin), written over the red seal.

2021 年 11 月 2 日

## 2021 年质量年度报告目录

<b>1. 学校情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.2.1 招生规模.....	2
1.2.2 在校生规模、毕业生规模、学生结构及巩固率.....	3
1.2.3 培训规模.....	4
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
<b>2. 党建工作</b> .....	<b>6</b>
<b>3. 学生发展</b> .....	<b>8</b>
3.1 学生素质.....	8
3.2 在校体验.....	9
3.3 资助情况.....	10
3.4 就业质量.....	11
3.5 职业发展.....	12
3.5.1 学生学习能力.....	12
3.5.2 岗位胜任能力.....	13
3.5.3 创新创业能力.....	14
<b>4. 教学改革</b> .....	<b>17</b>
4.1 选择性课改.....	17
4.2 教材选用、人才培养模式.....	17

4.3 教学诊断与改进.....	18
4.4 专业设置.....	18
4.5 师资队伍、教学资源建设.....	19
4.6 教学质量提升.....	20
4.7 “1+X”证书试点.....	21
<b>5. 政策保障.....</b>	<b>23</b>
5.1 政策措施.....	23
5.2 专业动态调整.....	23
5.2.1 专业结构调整.....	23
5.2.2 人才培养方案调整.....	24
5.3 国际合作.....	25
5.4 实训基地.....	25
5.5 教师培养培训.....	26
5.6 数字化校园建设.....	27
<b>6. 规范管理情况.....</b>	<b>29</b>
6.1 教学管理.....	29
6.2 学生管理.....	29
6.3 财务管理.....	31
6.4 后勤管理.....	31
6.5 安全管理.....	33
6.6 科研管理.....	34
6.7 管理队伍建设.....	36
6.8 疫情防控.....	36

<b>7. 德育工作情况</b> .....	<b>38</b>
7.1 德育课实施情况.....	38
7.2 培育和传承工匠精神.....	38
7.3 文明风采活动情况.....	38
7.4 社团活动.....	38
7.5 团组织学生会建设及活动.....	39
<b>8. 校企合作</b> .....	<b>41</b>
8.1 校企合作开展情况和效果.....	41
8.2 现代学徒制开展情况.....	42
8.3 学生实习情况.....	44
8.4 集团化办学情况.....	45
<b>9. 服务贡献</b> .....	<b>45</b>
9.1 社会培训.....	45
9.2 社会服务.....	45
9.3 对口支援.....	49
<b>10. 面临挑战</b> .....	<b>50</b>
10.1 如何推进提质培优，深化教育内涵.....	50
10.2 如何推进数字改革，建设智慧校园.....	50
<b>11. 典型案例</b> .....	<b>51</b>
案例一：基于中职学生发展的核心素养培育体系建构和可视化评价.....	51
案例二：基于创新技术工作坊的校企“产学研”技术服务探索与实践.....	58

# 浙江信息工程学校

## 中等职业教育质量年度报告（2021）

### 1. 学校情况

#### 1.1 学校概况

浙江信息工程学校位于湖州市长兴路 1299 号，占地 413 亩，建筑面积 11.3 万平方米，在编教职工 306 人，在校学生 4587 人。在职党员 157 人，党委下有 7 个党支部，现有 10 个行政处室和 5 个专业部，建有六大研发中心，湖州弘毅信息科技有限公司和湖州信息工程自考学院。学校是首批国家中职改革发展示范校、首批全国文明校园、全国黄炎培职业教育优秀学校、首批浙江省中职名校建设单位，先后荣获全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、全国文明生态教育特色学校、全国职业指导先进学校、全国中小学思想道德建设活动先进单位、全国青少年德育培养实验基地、全国模范职工之家、全国“五四”红旗团委、全国职工教育培训示范点、全国首批示范职业技能鉴定所、中央教科所“百所德育科研名校”、全国示范技能鉴定所、教育部第一批示范性职业教育集团、国家首批教学诊断与改进试点学校、国家级青春健康教育基地、浙江省高水平职业院校和专业建设单位、浙江省黄炎培职业教育“优秀学校奖”、浙江省文明单位、浙江省美丽校园、浙江省绿色学校、浙江省中职首批数字化校园示范学校、浙江省首批课程改革基地学校和省首批选择性课改试点学校、浙江省首批现代学徒制试点单位等称号。本年度学校荣获市级及以上荣誉 42 项，教职工荣获市级及以上荣誉 272 项。

学校立足湖州，紧扣湖州经济发展，努力提升技能人才培养层次，形成了适应市场人才需求的办学模式，探索出一条集职业教育、社会培训、技能鉴定、产学研于一体的多元化办学路子。学校是全省中职学校标准化管理的发源地，学校的骆驼文化是全国校园文化建设的示范，学校确立“建设文化引领、服务产业、校企融合、创新发展、成就师生的开放式、国际化、高品质职业院校”的战略目标，营造天人合一的美丽校园，创设以文化人的训练载体，创建校企合作人才培养的模式。如今，学校在文化引领、战略谋划、精细管理等方面取得了全面成效，“生态·智慧”的新教育理念不断深入，“美丽校园、幸福教师、阳光学生”的办学愿景已初步实现。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 招生规模

学校实施阳光招生，借助信息化手段，通过手机网络报名和优化招生流程。2020年招生1461人，2021年招生1310人。2021年新生中考平均分高于2020年平均分。新招生3+4中职本科一体化电气自动化专业40人，同时对接中高职衔接高校6所，230人参加了升学选拔考试，被高校录取228人。

分数段（分）	500及以上	400~499	300~399	200~299	小于200	无分数
2020年人数	21	111	759	398	118	54
2020年占比	2%	7.6%	52%	27%	8%	3%
2021年人数	34	606	433	173	43	21
2021年占比	2.6%	46.3%	33.1%	13.2%	3.3%	1.6%

2021年新生入学成绩分布表 表1

项目	全校平均分	最高分	最低分
2020年分数	314	574	120
2020年班级名称		电气中本 20	财会 20
2021年分数	378	599	102
2021年班级名称		电气中本 21	财会 21

2021年新生各班级平均分情况表 表2

序号	衔接高职院校名称	招生形式	高职段录取专业名称	中职段专业名称	班级	招生人数	参加选拔人数	录取升学人数
1	浙江育英职业技术学院	中高职一体化	市场营销	市场营销	市场营销 18	50	48	47
2	浙江金融职业学院	中高职一体化	金融管理	金融事务	金融事务 18	45	42	42
3	浙江金融职业学院	中高职一体化	会计	会计	会计 18	45	43	43

4	湖州职业技术学院	中高职一体化	工程造价	工程造价	工程造价18	52	52	52
5	浙江邮电职业技术学院	中高职一体化	物联网应用技术	物联网技术应用	物联网18	50	45	44
合计	4所高校	1种模式	5个合作专业	5个合作专业	5个班级	242	230	228

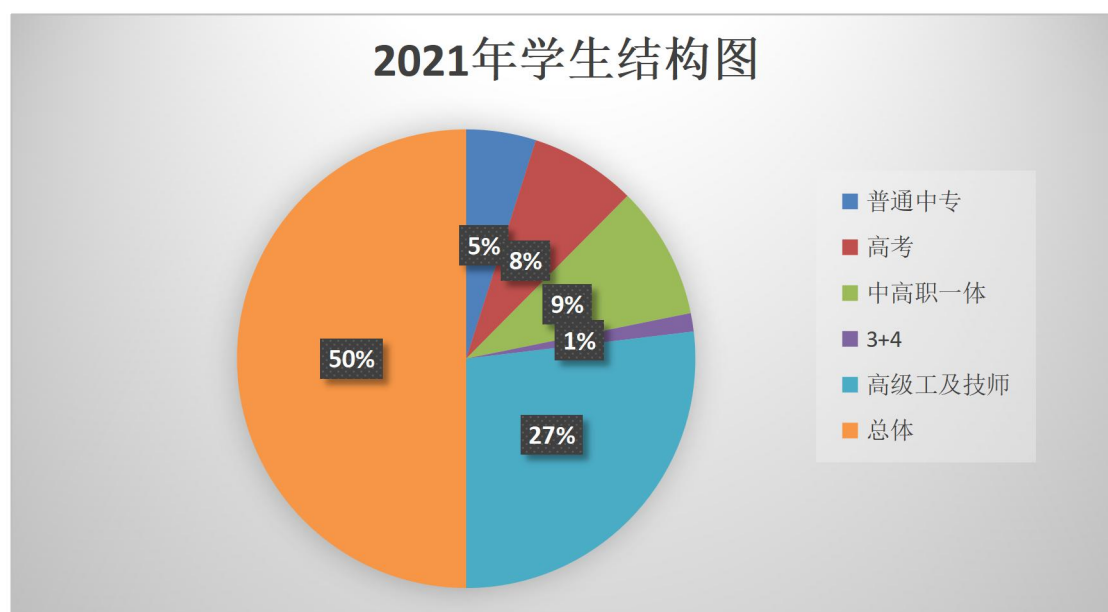
2021年中高职一体化升学情况统计表 表3

### 1.2.2 在校生规模、毕业生规模、学生结构及巩固率

2020年全日制在校生人数4429人，2021年全日制在校生人数4587人，学生结构向高技能人才层次发展。毕业生、学生结构及巩固率见下表所示。

年度	学生结构					在校生规模	巩固率	毕业生规模
	三年普通中专	三年制高考	中高职一体	3+4中本一体化	高级工及技师班			
2018	67	526	758	40	3109	4534	0.98	1049
2019	181	495	807	80	3072	4635	0.9827	1221
2020	171	496	807	120	2875	4429	0.9819	1024
2021	451	690	860	119	2467	4587	0.9815	983

近三年毕业生、学生结构及巩固率表 表4



2021年学生结构图 图1



### 1.2.3 培训规模

学校实行学历证书与职业资格证书相结合的“双证书”制度，学校培训中心还推出学生选考证学分超市，并多年来坚持不懈，积极搭建平台。鼓励学生业余时间参加培训，这既包含取证培训，也包含不取证培训，通过这种引导，使在校生的技能水平和职业素养能得到提升。

2020 学年培训人次 9402 人，其中学历教育培训 1929 人，非学历教育培训 7473 人。重点人群中包含退役士兵培训 51 人次，残疾人技能培训 32 人次。

### 1.3 教师队伍

2021 年，全日制在校学生 3707 人，学校专任教师 281 人，生师比 12.11:1，双师型人数 168 人，兼职教师 31 人。2020 年，全日制在校学生 3593 人，学校专任教师 266 人，生师比 12.39:1，双师型人数 166 人，兼职教师 31 人。

组成结构见下表如示：

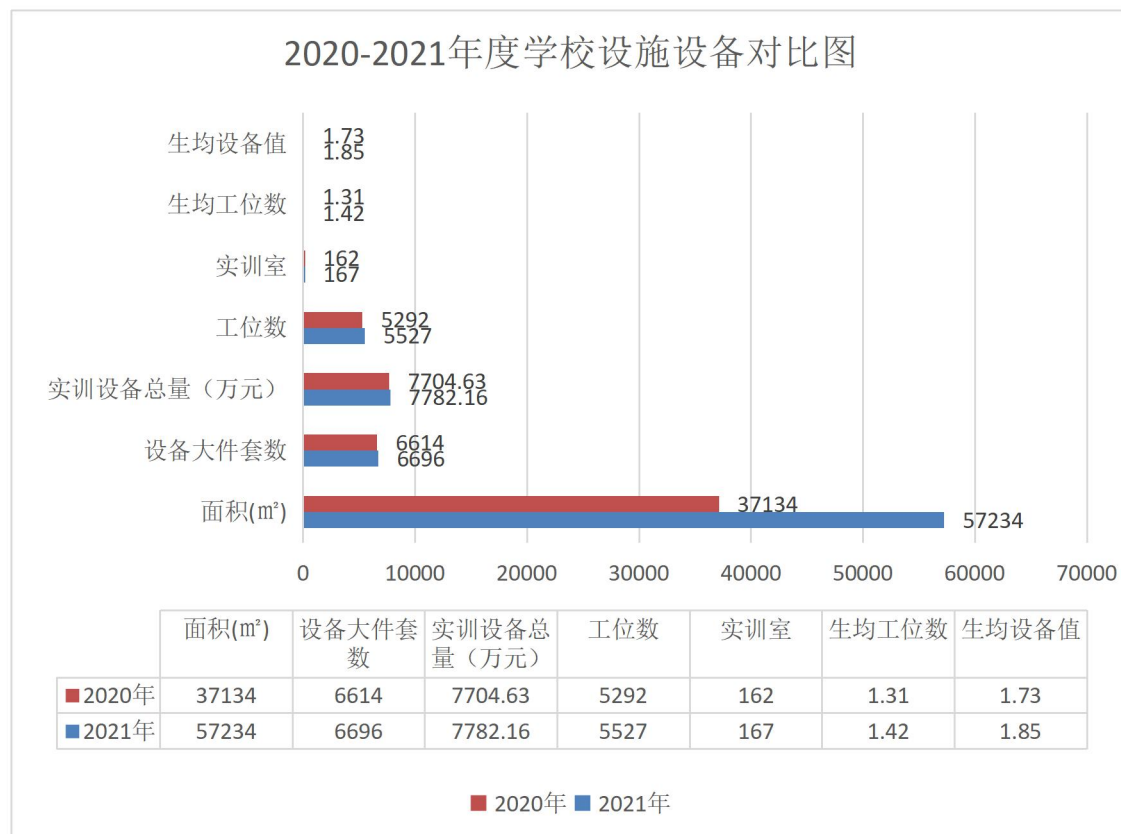
项目	2020 年	2021 年
专任教师	266	281
全日制在校生	3593	3707
生师比	12.39:1	12.11:1
“双师型”教师数	166	168
兼职教师数	31	31
兼职教师比例	10.54%	9.9%
专任教师本科及以上学历数	255	273
专任教师本科及以上学历比例	95.86%	97.1
专任教师高级职称教师数	79	79

教师组成结构表 表 5

### 1.4 设施设备

学校实训基地由电子电工、机电技术、商贸、建筑、化工、烹饪和信息技术七大实训基地和职业能力训练中心及工作坊组成。截止目前，校内实训基地总面积 57234 平方米，大件设备 6696 套，实验、实训室共计 167 间。基地先后被评为国家高技能人才培训基地、国家电工电子技能型人才培养培训示范基地、浙江省高技能人才培训基地、浙江省机电区域性公共实训基地、浙江省机电技能型人

人才培养培训示范基地。截止2020年12月，学校实训设备总量7704.63万元，生均设备值1.73万元，生均实训工位数1.31个；截止2021年11月，学校实训设备总量7782.16万元，生均设备值1.85万元，生均实训工位数1.42个，相比2020年设施设备有较大提升。



2020-2021年度学校设施设备对比图 图2

学校现有专用图书馆1个，面积达2200平方米；电子阅览室1间，面积达150平方米，内有60台电脑；多媒体视听室1间，面积达120平方米，内有50台电脑，并配有耳机、投影和功放；教师资料室1间，面积达200平方米，内有教师座位64个，学生阅览室7间，面积达700平方米，学生座位406个。各专业部设有开放式图书角，各班级建有图书角，方便师生查阅资料。学校现有纸质图书70826册，比2020年新增528本，生均图书15.4本，报刊杂志近180种。

学校与超星公司签订服务协议，学生可以免费使用超星图书馆的海量学习图书资源以及超星尔雅、泛雅平台下的各类教学资源。2021年，学校新建高端装备制造实训大楼中，含开放式图书馆1个，面积2000多平方米，内设自习室、电子阅览室、图书室等功能区，丰富师生在校生活。

## 2. 党建工作

2021年，浙江信息工程学校党委在上级党委的领导和关心下，始终学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，深入开展党史学习教育活动，坚持“学党史、悟思想、办实事、开新局”一体化部署推进，突出“明理、增信、崇德、力行”重点，又把学习宣传贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神作为当前和今后一个时期首要政治任务，以办好老百姓更加满意的职业教育为宗旨，充分发挥党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，引导全校党员干部学深悟透笃行，党建引领推动教育教学工作再创佳绩，为学校改革发展夯实政治、思想和组织基础。校党委获2020年市教育局党建考核优秀单位，行政商贸党支部的特色党建品牌获评全省中职院校庆祝建党百年党建优秀案例，退休支部获评市“银铃先锋”先进党支部、市示范型离退休支部，臧卫荣获评市教育系统优秀党务工作者，15位优秀党员、5位优秀党务工作者、1个先进党支部获得校级表彰，发展了周晓强、汤志杰两名共产党员。

校党委认真履行主体责任，党委书记切实履行第一责任人职责，11月5日中共浙江信息工程学校委员会及下设党支部及时进行换届选举，组织结构完整，共成立7个党支部，35名支部委员，成员分工及职责明确。充分利用“学习强国”平台，促进党员多元化学习，并做好学习强国统计、评优等工作。通过政治理论的不断学习，提升党员思想政治觉悟、素质和能力。本年度转正党员1名，新发展预备党员2名，另有入党积极分子4名，入党申请人3名。做好两个系统信息更新和维护工作，做好党员组织关系转接工作，把工作做细并落到实处；做好党费收缴工作，组织党员按时足额缴纳党费。

校党委认真贯彻年初党史学习教育计划安排，把学习“七一”讲话精神作为党委会第一议题和学习必学内容，坚持校党委、党支部、党员三级联动，结合学校工作实际，围绕学懂弄通党史学习教育，读原文，学原著教育引导全校党员干部学深悟透、入脑入心。结合党史学习教育活动，开展“庆祝建党百年，传承红色基因”党史学习教育系列活动，如将周一升旗仪式后的晨会创新为“周一思政微课”，今年的主题是面向全校师生开“党史微课”，由校长书记带头、党员教师参与宣讲；将今年的新团员入团仪式进行创新，由原来的校内入团转变为革命圣地情景式仪式，带领150名新团员在“中共一大会址”——嘉兴南湖红船边进行庄重的入团仪式；举办阅读《中国共产党史》“阅读马拉松”比赛；举办“诵

咏红色经典 回首百年风雨”红五月诵咏活动，同学们以舞台剧的形式演绎百年征途上振奋人心的一幕幕；邀请抗战英雄湖州市首届“十佳最美退役军人”张增训同志在湖州烈士陵园里为同学们讲述革命故事等。截至目前，共开展“铭记百年党史”主题微党课10节，“传承红色基因”知识竞赛活动3场，“寻访红色足迹”研学实践活动4次，“礼献建党百年”文艺展演活动8场，覆盖到全校师生，共计6万人次获得触及灵魂的精神洗礼。

2021年三个党支部与康复学校、微总部创新基地、仁东村等单位党组织成立党建联盟，协同育人。党委委员、省万人计划名师姚志恩领衔的技术团队在四川、江苏及浙江本地的混凝土生产、耐火材料、冶金材料、饲料生产等行业企业完成自动化生产线18条。三十多位党员教师被聘为湖州市总工会技术服务队成员和企业技改研发项目兼职工程师。《中国教育报》《浙江日报》等省级以上媒体200多次报道学校办学业绩与育人成果。在市委组织部和市教育局党委的关心指导下，用温暖传递真情，每年对全校身患重疾的8位教师给予困难帮助，还会不定期走访慰问患病住院的教师家属及受自然灾害影响的困难家庭。用技能回馈社会，党员特级教师李真为武汉中职学校送去培训讲座，省万名好党员汤利东关爱帮扶云南德宏学生，党支部副书记吴晔与四川青川籍学生结对。

### 3. 学生发展

#### 3.1 学生素质

学校紧紧围绕立德树人宗旨，扎实开展社会主义核心价值观培育和实践活动，在骆驼文化引领下，形成了具有学校特色的文化育人德育体系。培育目标是培育具有弘毅知行，厚积薄发的骆驼特质的，品德优良、人文扎实、技艺精湛、身心健康的新时代职业人才。学校贯彻《中学生守则》、《中等职业学校学生公约》、《浙江信息工程学校德育学分手册》、《浙江信息工程学校学生核心素养评价体系》、《浙江信息工程学校学生发展标准》，引导学生从细节入手，从身边小事做起，持续开展文明班级、文明寝室、文明学生评比活动，规范学生仪容仪表和文明言行，培育学生规则意识、垃圾分类意识、勤俭节约意识等，强化习惯养成，强化法治纪律、促进文明素养。

学校利用晨读、周一升旗仪式和全校教育大会加强德育常规和学生行为规范养成等教育，学生行为规范良好，无发生严重违纪违规行为、造成不良后果的行为；开展社会主义核心价值观教育，加强培育中职生核心素养，实施思想品德、身心健康、学业水平、技能水平、人文素养等“五位一体”评价，推进美丽校园、文明校园、文化校园、数字家长学校建设，工作推进有成效，形成一定的特色和品牌。

本学年学校获得“浙江省绿色学校”称号、“教育部新时代好少年读书活动先进集体”。学校“骆驼公益”青年志愿者协会被共青团湖州市委和湖州市教育局授予“湖州市大中学生暑期实践活动优秀团队”，学校被中国计划生育协会办公室授予“青春健康教育基地”、被市教育局评为“2020年湖州市青少年校园足球先进单位”、“湖州市融合教育随班就读示范学校”，学校升学部、机电部分别被评为“浙江省巾帼文明岗”和“湖州市2019-2020三育人先进集体”等荣誉。机电191班（班主任：娄萍）和金融事务19班（班主任：黄红红）获得“2020学年湖州市中小学先进班集体”等荣誉称号。

学校创建德育品牌，做好德育项目建设。学校的市级德育品牌“自然·健康·生命力——园艺心理工程促进师生生命意义感提升”等项目入选了2020年浙江省中职德育品牌项目立项名单。学校的“德技并修 国学筑梦”和“商贸嘉年华”两个德育品牌被列为湖州市2021年中职教育现代化工程建设项目。

学校积极组织学生参加省、市中小学生阳光体育竞赛、艺术节活动，其中取得的成绩如下：在湖州市市属学校高中段篮球联赛上获得男子团体第一名（市一

等奖）、女子团体第一名（市一等奖）；在浙江省第十一届中小学生足球联赛湖州赛区暨湖州市第七届青少年校园足球比赛获得中职组第二名（市二等奖）；在湖州市中小学生田径运动会上获得职校组第二名（市一等奖）；在浙江省第十四届中学生篮球联赛湖州赛区比赛上获得男子团体第四名（市二等奖）、女子团体第三名（市二等奖）；在2020年浙江省中学生田径锦标赛暨省第十五届中学生运动会高中组比赛上个人赛项获省一等奖2项、省二等奖3项、省三等奖8项；在2020湖州市中小学生元旦文艺汇演中获市级二等奖；在2020年浙江省中学团支部“致敬抗疫先锋 绘写最美逆行”主题黑板报比赛中获得省级三等奖2项。汤志杰、陈杰杰指导的《鼓舞中国》项目在2021年5月“全国职业院校中华文明礼仪展演”中获国家级一等奖；李逸昕、沈璠、吴宇春、戴雪莹四位同学在“2021年湖州市中等职业学校工美专业学生技能竞赛计算机平面设计”大赛上分获一、三等奖；戴雪莹同学在“湖州市中等职业学校师生美术、书法、设计”获一等奖，在“知识产权杯《传统承新意系列海报审计》”大赛上获优胜奖。学校积极参加市中小学生阳光体育竞赛，在“湖州市第四届中小学‘阳光大课间’评比（高中组）”大赛上，获得二等奖。

学生的文化课、专业技能课合格率均达到95%以上；在德育上实行德育学分管理和职业素养等级评定制度，2017年学生德育学分终端合格率为97.8%，职业素养优良等级占比52.6%。国家中小学体质测评合格率为90.59%，2018年学生德育学分终端合格率为97.9%，职业素养优良等级占比56%。2019年国家中小学体质测评合格率为92.6%，2019年学生德育学分终端合格率为98.1%，职业素养优良等级占比58%。2020年国家中小学体质测评合格率为93.7%，2020年学生德育学分终端合格率为98.3%，职业素养优良等级占比59%。

2021年高校新生体测数据以生源地（校）为单位公布合格率全省219所中职学校排名，学校排在第82位，居于全省前列。

### 3.2 在校体验

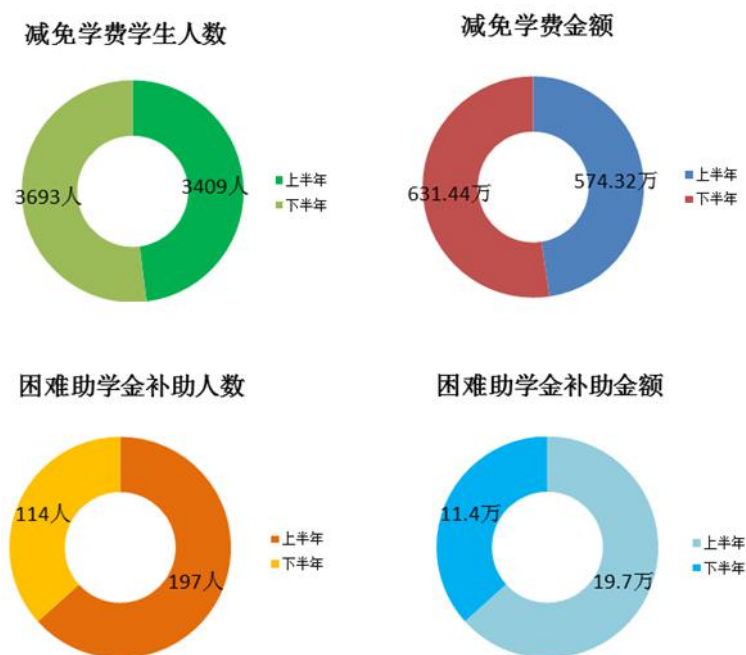
学校通过加强理论学习和强化专业实践，在2021级继续全面实施选择性课程改革，积极推进选择性教育；开展丰富的校园活动，积极打造“精致德育”等德育品牌活动和“一部一精品”系部活动；校园环境不断优化；校园生活条件持续完善，生活设施不断更新提高；校园安全感稳步提升，学校每年召开实习就业推荐会，到2021年已经举办了20届。经前期遴选，今年参加招聘的企业共计

104 家，企业招聘岗位与学生数保持 4:1，学生的选择范围广；2021 年学校还组织机电专业专场招聘会，参加招聘企业 24 家，提供岗位数达到 343 个。学校定期到企事业单位进行走访调查，通过座谈会、问卷调查等方式，调研企业对毕业生质量的总体评价、毕业生对企业和学校的满意度，并根据调研结果针对性的完善毕业生跟踪服务工作，调整人才培养方案和课程设置，对相关问题逐一进行反馈和整改，得到广大毕业生和用人单位的好评。

### 3.3 资助情况

规范资助工作管理。根据《湖州市教育局关于切实做好 2020 年秋季期市属中等职业学校家庭经济困难学生资助工作的通知》的内容，为了进一步规范学校学生资助工作，特制订了《浙江信息工程学校·湖州工程技师学院学生资助管理制度》、《浙江信息工程学校·湖州工程技师学院关于切实做好家庭经济困难学生资助工作方案》、《浙江信息工程学校·湖州工程技师学院家庭贫困情况说明表》、《浙江信息工程学校·湖州工程技师学院受助学生每月异动情况统计表》。

2021 年度上半年学校共减免中职学费学生人数为 3409 人，费用合计 574.32 万元，困难助学金补助人数 197 人，费用合计 19.7 万元，困难助学金按规定打入学生资助卡中；下半年减免中职学费人数为 3693 人，费用合计 631.44 万元，困难助学金补助人数 114 人，费用合计 11.4 万元，困难助学金按规定打入学生社保卡中。学校对于特别困难学生采取减免住宿费、学杂费和校服费等措施。



2021 年学生减免资助补助情况图 图 3

### 3.4 就业质量

学校各层次毕业生就业质量稳步提升，毕业生出路趋于多元化，总体就业率高。2021年，毕业生职业发展类型趋于多元化，包括受雇就业、自主创业和升学、参军。学生一次就业率100%，平均专业对口率达97.4%。自主创业人数达到7人，占2021届毕业生0.7%，就业质量高，本地就业学生初次就业起薪平均值为4032元，基本上能获得相应的社会保障，95.16%的毕业生对工资水平表示满意，93.5%的毕业生对工作情况总体满意。

毕业生对学校的实习安排、就业推荐、跟踪服务等方面满意度较高。毕业生成才典型多，社会评价高，86.83%的毕业生对学校的满意。毕业生的就业单位类型多样，72.58%的毕业生就业去向为民营及私营型企业，民营经济是学校中职学生就业的主要阵地。受雇就业的毕业生中，45.16%的毕业生在工作过程中勇于提出改进措施与建议，59.68%的毕业生得到过晋升或嘉奖；97.8%的毕业生留在省内就业，91.3%选择了湖州市内就业，是地方经济发展高技能人才的重要组成部分。

序号	指标	2020年	2021年
1	一次就业率	100%	100%
2	专业对口率	98.42%	97.4%
3	毕业当年平均月收入	3025	4032

2021届毕业生就业情况一览表 表6

序号	专业	专业对口率
1	加工制造类	96.8%
2	信息技术类	97.9%
3	财经商贸类	99.1%
4	旅游服务类	96.5%
5	土木水利类	96%

2021部分专业就业对口率表 表7



### 3.5 职业发展

#### 3.5.1 学生学习能力

积极组织学生参加国家、省、市职业能力大赛，依托学校建设完善的公共实训基地，通过校企合作，整合资源，组建校企合作新技术应用、新工艺开发研究的“专业教师—企业技术人员—学生”团队，积极开展新技术、新产品、新工艺的开发研究，努力将科技成果转化为现实生产力。积极组织学生参与教育部、人社、行业等组织的技能大赛，以赛促学、以赛促教，2020 学年，学生朱毅、吴凡在第九届全国数控技能大赛数控程序员（数字化设计与制造）浙江省选拔赛中获得第一名、2021 年 6 月国赛中取得国家级二等奖；本学年，在教育系统竞赛中，获得省级二等奖 2 项，三等奖 8 项；市级各类获奖 42 项。人社系统竞赛中，获得国家级奖项 1 项、省级奖项 25 项、市级奖项 16 项。行业赛获得国家级奖项 12 项。积极组织财会、烹饪和机械专业面向人人省赛，从抽测 366 人中抽取 13 人参加省赛，抽测学生面向人人比赛参考率 100%，综合排名在前 30%，在湖州市综合成绩名列前茅；参加全市基础课面向人人竞赛，参赛率 100%，综合排名良好。

竞赛类别	市级			省级			国家级		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
教育	12	10	20		2	8			
人社	6	10	0	1	7	17		1	
行业						2	3	6	3

2020 学年学生技能大赛获奖统计表 表 8

2021 年有 420 位学生参加高校选拔考或者对口单独招生考试，有 418 位学生录取，升高等教育比例达到 99.5%，同比 2020 年增加 1.6 个百分点。其中 18 级中高职一体化班级 5 个，共有学生 242 人，参加选拔人数 230 人，通过合作高职院校选拔，录取 228 人，录取率达 99.1%，同比 2020 年 96.7% 的录取率提高了 2.4 个百分点。190 位高职高考学生通过高考或自主招生全部上线，上线率达 100%。

电气中本 18 班作为首批与浙江科技学院合作 3+4 中职本科一体化电气自动化专业招生，2021 年参加对口单独招生考试，38 位同学全部被浙江科技学院录取，录取率达到 100%。

序号	衔接高职院校名称	招生形式	高职段录取专业名称	中职段专业名称	班级	招生人数	参加选拔人数	录取升学人数
1	浙江育英职业技术学院	中高职一体化	市场营销	市场营销	市场营销18	50	48	47
2	浙江金融职业学院	中高职一体化	金融事务	金融事务	金融事务18	45	42	42
3	浙江金融职业学院	中高职一体化	会计	会计	会计18	45	43	43
4	湖州职业技术学院	中高职一体化	工程造价	工程造价	工程造价18	52	52	52
5	浙江邮电职业技术学院	中高职一体化	物联网应用技术	物联网应用技术	物联网18	50	45	44
合计						242	230	228

2021年中高职一体化升学情况统计表 表9

### 3.5.2 岗位胜任能力

为了强化学生的岗位适应能力，学校根据市场需求调整文化课程和专业课程的课时比重，努力推进课程改革。通过“蓝天计划”把职业规划指导送入到初中学校，让初中生提前了解职业及职业教育，了解个人的职业性向特征，从而更好地选择适合自己的专业方向。通过高一开设《职业生涯规划》课程，在教学过程中强化“以提升能力为本位，以促进发展为导向”培养方向，积极提高学生的基础能力和素质（本位）能力。学校通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力来培养学生的职业岗位迁移能力。开展了“职业教育活动周”的岗位教育、诚信教育、法制进校园的公民意识教育、宿舍文化大赛的生活教育、企业文化6s管理的职场教育、军训教育以及践行社会主义核心价值观公益活动的责任教育、公祭扫墓的信仰教育、文化活动周、“三月四季五节”即开学季、毕业季、传统文化教育季；学雷锋服务月、文明礼仪月、新生活活动月、红十字活动月；“悦”读节、科创节、体育节、技能节、艺术节的才艺展示等系列活动；定期组织“文化大讲堂”活动；编制符合中职生特点的“校本课程”，提高了学生的综合能力。

学生实习前，学校组织开展实习教育季系列活动，通过“百企进校园”活动，

让学生提前了解企业文化、熟悉行业发展。加强校企合作力度，从岗位技能要求出发，规划专业课程，坚持专业课程必须和行业企业共同建设的原则，建立校企合作联盟共同研讨学徒培养方案，采取“工学交替、校企融合”的模式，使学校和企业无缝对接。同时开展百企进校园宣讲（报告或展览）活动或者到相关企业参观实践。聘请企业技术人员参与教学，使技术理论化，专业教师下企业，使专业理论技能化。组织安全上岗、SYB 创新创业等培训，增强学生岗位适应能力和创新发展素质。

学校加强探索产教深度融合的校企合作新模式，探索对接岗位能力培养的“企中校”模式，通过对接企业新型学徒制人才培养，开展准实习班职业体验式的劳动教育加强学生的职业能力教育。目前和 128 家企业建立深度校企合作关系，102 家企业是学校的校外实习实训教学实践基地，校企合作基地涵盖学校全部专业。开展岗位胜任力调查研究，根据企业岗位需求适时调整课程计划。在每年的顶岗实习期间，注重学生岗位意识、职业意识、品质意识教育。使毕业生意识到学校组织的职业技能证书类课程和专业课程以及社团、兴趣小组等实践类课程、职业指导和就业服务、文化课程和顶岗实习对当前的工作或学习帮助良多。

### 3.5.3 创新创业能力

学校高度重视创新创业教育，鼓励师生积极参与各类各级别的创新创业大赛。2021 年第三届全省技工院校师生创新创业大赛省二等奖 1 项，第七届全国青年科普创新实验暨作品大赛省三等奖 1 项。2020 年在 2020 年浙江省职业学校职业能力大赛（学生职业素养类）创新创业赛项中获得省级一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。在湖州市第 22 届中职学校学生职业能力大赛学生职业素养比赛（创新创意类）、湖州市第四届“南太湖计划”青少年创客大赛暨第二届 STEAM 挑战赛等比赛中，共获市级荣誉 17 项，其中一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 10 项。

学校在职业能力训练中心为学生开设 SYB 创业培训与创新能力培养课程，并通过邀请专家来校开设讲座、组织学校“驼群拓维”科创节、商贸嘉年华等多种形式，引导学生了解创新创业知识，激发双创热情，提高创新创业能力。为了给学生提供良好的创业实践平台，学校成立丝路创客中心，目前已经正式运营 8 家店铺，包括 TOP 图文、绿洲环保、匠心木工坊、印象电商创意空间、艺术品设计中心、拾玖文化、如晤摄影照相馆、骆花有意文创博物馆。此外，与丰盛湾合

作开设丰盛湾职业体验中心。丝路创客中心通过创新的育人方式，以职业体验帮助学生健全人格和道德品质，树立正确的职业观、创业观、劳动观、价值、人生观，培养了学生职业生涯规划意识与能力，让每个学生成为更好的自己。

序号	竞赛项目	参赛作品名称	参赛学生	指导教师	获奖等第
1	2021年第三届全省技工院校师生创新创业大赛	一种多功能用途拆轴承工具	顾超杰、方俊杰 沈鑫宇、姚佳锐	何立	省二等奖
2	第七届全国青年科普创新实验暨作品大赛	风能利用	杨有泽、晚岩进	何立	省三等奖
3	2020年浙江省职业学校职业能力大赛(学生职业素养类)创新创业赛项	“物联我家” Link My Home 智慧门锁服务系统	王羿浩、王羿涛	沈诚 洪敏	省一等奖
4		“循环之笙”魔法屋	王素倩、郁媛 郭宏蕾、朱丽霖	张卓异	省二等奖
5		“享瘦”轻食养生坊	刘梦如、朱欣瑶	吴芳芳 吴玉美	省三等奖
6		“校园魔法屋” 垃圾分类创业工作室	严雨荨、孙振昊	张晓超	省三等奖
7	2020年湖州市中职学校学生职业能力大赛学生职业素养比赛(创新创意类)	防近视头箍	金辰雨、李俊杰	汤利东 田瑞瑞	省一等奖
8		一种新型污染物排放监测系统	陈佳强、陈腾飞	司杰 何骏	市三等奖
9		高压绝缘止生产工艺革新	姚宇洋、朱桐岐	徐斌 何立	市三等奖
10		小区垃圾智能处理系统	黄选良、王晨祁 方俊杰	席伟 何立	市三等奖
11		自动倾倒厨余垃圾垃圾箱	胡颖涛、陆呈涛	曹龙显 沈晓峰	市三等奖
12		新型醇基灶具火力控制器	陈佳豪、伍朝晖 戚群峰	杨赢利 鹿永杰	市三等奖
13		家用智能雨水收集装置	吴  琦、陈媛民 卢俞冰、沈明杰	田瑞瑞 刘敏	市三等奖

14	2020年湖州市中职学校学生职业能力大赛学生职业素养比赛(创新创意类)	智能垃圾桶盖	尤杰、潘思哲 汤树伟	王宇昕 庞欢欢	市三等奖
15		磁性数显深度表	袁方、李昊伟	黄云飞 朱鹏英	市三等奖
16		“智能餐饮”——基于智能机器人的创新型餐厅	王羿涛、王羿浩	沈诚 沈晓峰	市二等奖
17		“starshine”书咖	沈乐遥、李逸昕 郑雅娟	吴芳芳	市二等奖
18		“灵跃”无人机应用创新工作室	吴程铭、费子豪 汤思玮	何骏 沈诚	市三等奖
19		工艺品——手工贴画校园创业工作室	柳雅鑫、沈诗怡	张晓超	市三等奖
20		星星队	李文涛、沈欣悦 沈驰	邬锐凡 周国丽	市二等奖
21	2020年湖州市第四届“南太湖计划”青少年创客大赛暨第二届STEAM挑战赛	steam项目挑战赛	尹浩楠、王运龙 赵毅、吴凡	周嘉俊 罗静妮	市二等奖
22		口罩消毒机	陈龙、徐保玉 卢贤涛	汤叶飞 沈晓峰	市二等奖
23		智能雨水收集器	戚群峰、陈佳豪 尤杰	鹿永杰	市二等奖

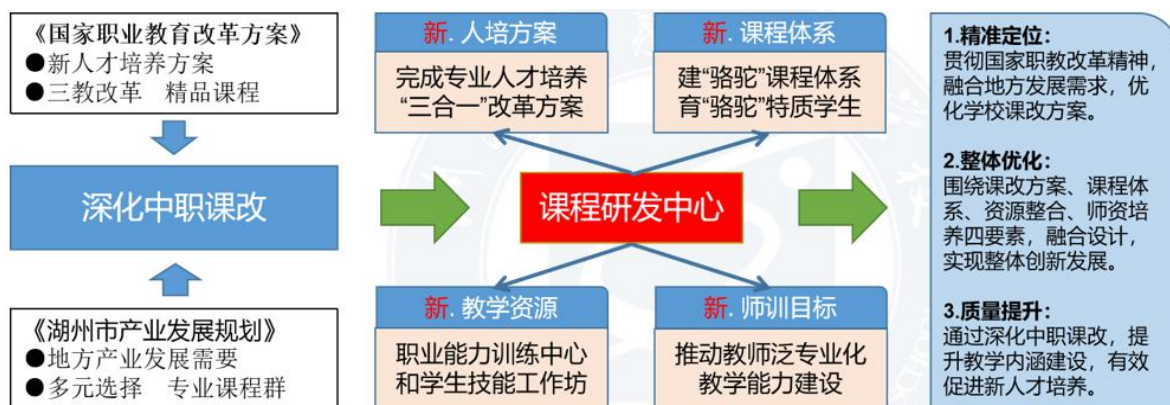
2020年-2021年学校学生省市级以上创新创业大赛获奖表 表10

## 4. 教学改革

### 4.1 选择性课改

在职教改革背景下重新制定学校的新时代人才培养方案，满足多样化人才培养和学生个性化发展需要；建设具有学校特色的“骆驼”课程体系，满足学生核心竞争力培养和可持续发展的需要；优化整合各类课程资源与教学设施平台建设，丰富教学多样化，提高教学资源集约化和利用率；构建教师泛专业化教学能力培养，满足课程改革对师资要求的提升与拓展。

学校根据各专业教学计划和教学大纲要求，在推进项目制课程建设和提升信息化教学应用水平的基础上，修订完成机电、信息、商贸等专业 24 个人才培养方案，出版“项目制·工作式”一体化教材 10 本；开设语文、数学、英语、信息技术、德育、历史、体育、艺术等公共基础课程，并对语文、数学、英语课程实施教考分离，网络阅卷，通过对学生入学成绩以及各次考试成绩的排名变化比对有效管控教学质量，提升教学内涵建设，有效促进新人才培养。



中职课程改革框架图 图 4

### 4.2 教材选用、人才培养模式

根据教学大纲的要求，按照浙江省教育厅、浙江省人力资源和社会保障厅的指导，严格执行教材教辅材料准入制度，学校教材使用统编教材，各教研组根据教学计划，从国家教材库中选择相应的教材，经学校审核通过后，由学校统一进行教材的征订工作。对无统编教材的课程，选用审稿、出版要求高、资质高的出版社出版的符合大纲要求的教材或自编校本教材、讲义。

学校根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件要求，学校聘请行业企业专家，建立专业建

设专家指导委员会，修订专业人才培养方案 24 个，制定机电技术应用和信息技术应用专业群人才培养方案 2 个，全面树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，形成产教深度融合、工学结合、立德树人的育人机制，注重人文素养、知识技能与职业精神的培养，促进中高职有机衔接，实现学生全面而有个性的发展，加快培养社会需求的技术技能型人才。

### 4.3 教学诊断与改进

2016 年学校成为教育部确定的全国 27 所教学工作诊断与改进试点学校之一。学校制定了《浙江信息工程学校专业建设诊改实施方案》，为实施专业诊改提供依据，在 3 个专业群 11 个专业进行了自主诊改。为了加强对专业诊改全过程的动态监测，一方面根据学校数据治理工作中规定的标准字段项，在专业规划、专业带头人、师资、资源和学生就业等 9 个方面，设置了 85 个数据监测点，用于专业画像，这 85 个数据监测点涵盖了教育部数据管理系统中关于专业设置的所有数据项。另一方面，在学校质量监测系统中的专业模块，对关键性数据设置监测预警，反映学校所有的人才培养状态，及时发现问题，及时改进。

2017 年 10 月学校作为湖州市唯一一所试点学校，对湖州市所有的中职学校进行数据采集工作培训和指导。2018 年 12 月，学校承办了浙江省中职教学诊断与改进工作推进会，并作典型案例交流，受到与会专家的一致好评。学校积极选派教学诊改项目主要负责人参加有关教学诊改工作的培训会议，累计达到 16 场共计 85 人次，认真学习兄弟院校的经验，提升学校推进诊改工作水平。

2021 年 6 月，教育部教学与诊断改进专家中职组组长周俊教授一行 9 人对学校教学与诊断改进进行复核，通过听取校长汇报、查阅台账、师生访谈等形式开展，最后专家进行反馈，对学校的教学与诊断改进表示了充分的肯定。

### 4.4 专业设置

2021 年在校生共涉及 19 个专业：中西面点、中餐烹饪、物联网技术应用、数字媒体技术应用、数控技术应用、市场营销、分析检验技术（精细化工技术）、金融事务、建筑工程造价、建筑工程施工、计算机应用、计算机网络技术、机械制造技术、机电技术应用、会计事务、国际商务、工业机器人技术应用、电子商务、电气设备运行与控制。都集中在二产、三产的大类。

2021 年新生招生涉及 6 大类 17 个专业，6 大类分别是高职高考类、加工制造类、土木水利类、信息技术类、旅游服务类、财经商贸类等；17 个专业全部

具备高级工层次培养能力，其中信息技术类、加工制造类开设有技师层次培养班级，三年制中职层次办学主要集中在中高职一体化、中本一体化及高职高考班级。学校专业设置情况一览表如下：

序号	专业大类	当年招生数	在校生人数			办学层次			备注
			三年制	五年制	六年制	中职	高级工	技师	
1	高职高考类	294	672			√			含职普融通、高职高考和中本 3+4 等
2	加工制造类	276	374	376	98	√	√	√	含机电技术应用、数控技术、电气技术应用、工业机器人等
3	信息技术类	236	464	122	100	√	√	√	含计算机应用、网络技术、数字媒体、物联网等
4	财经商贸类	286	430	387		√	√		含电子商务、财会、市场营销、金融事务、商业等
5	土木水利类	139	155	224		√	√		含建筑施工、工程造价等
6	旅游服务类	79	26	228		√	√		含中餐烹饪、西餐烹饪等
7	石油化工类	0		54			√		含化妆品制造与销售等

学校专业设置情况一览表 表 11

#### 4.5 师资队伍、教学资源建设

根据《中等职业学校教师专业标准(试行)》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等文件精神，落实立德树人根本任务，加速推进高素质专业化教师队伍建设和人事制度综合改革，突出“双师型”个人和教学创新团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力，为职业教育深化改革、提质发展提供强有力的人才



队伍支撑。2021年8月学校高端装备机电技术应用专业成功获批第二批国家级职业教育教师教学创新团队。

学校继续实施“育驼、行驼、领驼”师资队伍培养工程，2020学年新增研究生4名（1名全日制，3名非全日制），新增湖州市教学明星1名、湖州市教坛新秀1名、湖州市直教坛新秀2名，新增湖州市首席技师1名、湖州市南太湖特支计划后备培养人才2名、湖州市特支计划高技能领军人才1名、教科研先进个人1名。积极组织教师参加各类教学业务比赛，以赛促教。2020学年市级及以上教师教学业务获奖106项，其中省级及以上获奖30项，朱金仙老师获得第二届全国技工院校教师职业能力大赛机械类二等奖，2支团队分别获得浙江省职业能力大赛教师教学能力比赛二等奖和三等奖。《“转段分流、多元选择、人人出彩”的人才培养改革》入选2020年浙江省职业教育改革优秀典型案例、《书香·活力·双创——浙江信息工程学校“核心素养”培育实践》入选2020年浙江省职业教育改革典型案例。

加强教学资源硬件建设和软件投入，2020年学校投入630多万改善信息化教学设备，比如未来教室设备、智能机家居体验中心设备、物联网课程资源、电子商务专业直播实训室设备等，有效推动专业建设，为双高建设中高水平专业建设提供硬件和软件支持；与超星签订协议，提供硬件平台和课程资源保障疫情期间学生线上教学。

学校积极组织开发适合中职生的教材和精品课程建设，丰富教学资源库。2020学年，学校教师开发教材18本，其中14本已经公开出版。教师积极开发精品课程、微课程、课例和教学空间等建设，《电子技术基础与应用》《机械装调基础与应用》《建筑结构图平法图识读》《使用CSS+DIV制作网页》获评市级精品课程，其中前两个课程为优秀精品课程。2020学年微课程开发活动中获奖7项，市级特色教学空间获奖18项，湖州市移动终端课例评比活动中获奖4项。

#### 4.6 教学质量提升

教学质量是一所学校的生命线，提升教学质量是学校工作的重中之重，也是学校教学质量的窗口，更是学校整体教学水平的集中体现。学校主要从以下几个方面入手：一是强抓教学常规管理，向平时工作要效益。建立健全各项常规管理制度，抓好落实。在做好各项常规管理工作的基础上，侧重对教师的上课、作业批改等方面的检查，对检查情况做详细记录，作为教师考核的主要依据。二是做

好学生的思想工作，激发学生的学习兴趣。通过技能节、阅读节等各种竞赛、文体活动，丰富学生学校生活，激发学生的学习兴趣。另外，要求班主任、教师做好与学生的个别交流工作，从正面引导做好学生的思想教育。三是进一步规范教师评价机制，激发教师工作热情。制定合理的教师考核办法和教师奖惩办法，坚持以正面引导为主，以公正、公开、公平为原则，做好教师的评价工作，以激发教师的工作热情。四是与家长常联系，争取支持，共同促进学生教育。除召开好集体家长会之外，通过校长室牵头，相关处室、专业部、班主任全员家访，加大与家长的联系力度，尽量多争取家长的理解、支持，学校与家庭齐抓共管，做好对学生的教育工作。

全校整体教风好，学生学风好。418位学生通过参加高校选拔考或者对口单独招生考试，升入高职高专院校学习，453名学生通过全国成人高考，进入函授专科学习。

#### 4.7 “1+X”证书试点

学校深入贯彻《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》文件精神，努力推动学校高质量发展，积极推动““1+X””证书制度试点工作。从2019年建设第一批Web前端开发、建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点获批开始，之后“1+X”证书制度试点规模进一步扩大，第二、三批新增3项职业技能等级证书，今年正在申报第四批机械数字化设计与制造职业技能等级证书试点，至此学校试点证书涵盖了机电技术、财会、商贸、计算机技术、建筑五大专业。2021年上半年，开展工业机器人操作与运维和数字化““1+X””证书试点，46名学生参加了工业机器人操作与运维和数字化““1+X””考证，36人通过考试取得证书；67名学生参加建筑信息模型（BIM）““1+X””职业技能考证，41人通过考试取得证书。2021年下半年，学校财会专业69名“业财一体信息化应用职业技能等级证书”考生和商贸专业36名“网店运维推广职业技能等级证书”考生参加了考试。试点中，通过建立“校企合作”“1+X”证书制度试点专项工作机制，安排教师下企业锻炼、聘请企业“行家”教师到校授课、企业专家参与学校证书试点建设等措施，近两年，27位专业教师参加“1+X”各类培训工作并取得相关证书，企业专家到校指导10余次，从而提升学生技能操作水平，使学校考证通过率从10%提升到76.2%。

批次	证书名称	级别	考证机构	2020年度考证人数	2021年度考证人数
第一批	Web 前端开发	初级	工业和信息化部教育与考试中心	0	36（12月考）
第一批	建筑信息模型（BIM）	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	67	0
第二批	工业机器人操作与运维职	初级	北京新奥时代科技有限责任公司		46
第二批	网店运营推广	初级	北京鸿科经纬科技有限公司		36
第三批	业财一体信息化应用	初级	新道科技股份有限公司	76	69
第四批	机械数字化设计与制造	初级	广州中望龙腾软件股份有限公司	2021年申报试点	

“1+X”考证情况表 表 12

## 5. 政策保障

### 5.1 政策措施

认真贯彻落实《关于制定湖州市本级中等职业学校生均经费制度的通知》、《关于湖州市本级中等职业学校生均公用经费标准的通知》、《湖州市“中等职业教育现代化工程”实施办法》、《湖州市教育事业发展“十四五”》规划、《浙江省职业教育提质培优行动计划（2021-2023）》等制度，从政策上保障了学校人、财、物和学校的规范发展。学校根据市教育局要求，全面依法治校，推进现代学校制度建设。以《浙江信息工程学校章程》为抓手，全面做好学校教代会制度制订和完善工作，丰富教代会民主管理内容。完善校务公开制度，教师招聘实行市考校聘，师德建设实施“三型五师”制度，形成名师工作室—学科带头人—骨干教师的师资梯队。制定《浙江信息工程学校“十四五”发展规划》，确立学校的阶段性目标、量化考核要求。积极争取编制，在核定编制下增加学校师资力量，2021年新招聘1名专任教师，调入24名专任教师、1名管理人员。

### 5.2 专业动态调整

#### 5.2.1 专业结构调整

2020年招生总数1461人，五大主体专业招生1209人，占比82.8%。2021年招生总数1310人，五大主体专业招生1067人，占比81%。

专业设置精准对接地方产业。学校专业建设始终紧密结合当地经济发展和产业结构的调整，做到了主体专业计算机应用、机电技术应用、中餐烹饪、建筑工程施工、电子商务，与地方产业4+3+N高端装备、信息经济、金属新材、电子商务、休闲旅游匹配度高。

根据本市现代制造业、现代服务业发展的现状，确立了机电技术应用、信息技术应用、电子商务等三大专业群；为了适应湖州市“万物智联强市”发展战略，学校开设了物联网技术应用、工业机器人技术应用等专业；为适应商贸业迅速发展的新形势，学校开设了电子商务等专业。

学校的中西面点、中餐烹饪、物联网技术应用、数字媒体技术应用、数控技术应用、市场营销、分析检验技术（精细化工技术）、金融事务、建筑工程造价、建筑工程施工、计算机应用、计算机网络技术、机械制造技术、机电技术应用、会计事务、国际商务、工业机器人技术应用、电子商务、电气设备运行与控制等专业建设位居地区领先水平。学校主体专业5个方向：计算机应用方向、机电技

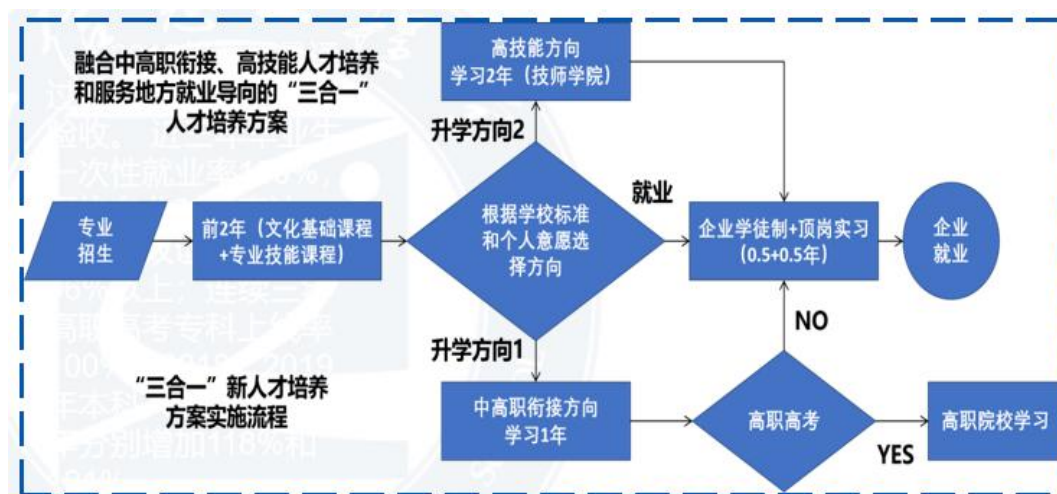
术应用方向、建筑工程施工方向、中餐烹饪方向、电子商务方向。学校有计算机应用1个省级示范骨干专业；电气设备运行与控制、精细化工技术、数控技术应用、中餐烹饪、中西面点5个省示范品牌专业；机电技术应用-电梯运行与维护、物联网技术应用获评省三名工程中优势特色专业、机电技术应用获评省品牌专业。

学校目前在校生3707人，新兴产业相关专业在校生2304人，占比62%，学校当年招生1310人，新兴产业相关专业招生799人，占比61%。

### 5.2.2 人才培养方案调整

人才培养方案以国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》、教育部制定的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》为指导思想，全面树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，形成产教深度融合、工学结合、立德树人的育人机制，注重人文素养、知识技能与职业精神的培养，促进中高职有机衔接，实现学生全面而有个性化的发展。

根据人才培养方案的基本原则，构建了基于选择性的人才培养系统框架，按照专业大类进行招生，第一学期末根据学校标准和个人意愿选择专业，确定方向。如果选择就业方向，在第四学期末进行再一次选择，根据学校标准和个人意愿选择，进入高级工阶段学习，在高级工升学方向上注重中高级工的技能和专业知识的衔接、突出产教融合的项目课程设置；或者选择就业，进入企业学徒制岗位课程，就业方向上强化专业技能，注重个人发展和企业岗位能力的培养。如果选择高职升学方向，主要强化文化基础，注重与高职专业课程的衔接，达到中级工的职业技能，第六学期对接高职专业课程，经过考试录取升入大学。



基于选择性的人才培养系统框架图 图5

### 5.3 国际合作

作为浙江省“千校结好特色学校”，学校高度重视国际交流，外事工作横向拓展、纵向延伸，不断形成新的突破，逐渐探索形成“文化为基、凸显专业”的鲜明特色。2021年由于新冠疫情的影响，无法正常开展与德国卡尔库贝尔学校的互访活动。学校创新工作方法，采用灵活多样的模式，通过线上交流、视频课程等途径开拓国际交流新路径，进一步丰富国际交流的内涵，充实国际交流的内容，提高国际交流的层次。

### 5.4 实训基地

学校建有机电、电子电工、信息技术、商贸、烹饪、化工和建筑七大实训基地和职业能力训练中心。目前，实训基地建筑面积 57234 平方米，大件设备 6696 套，实验、实训室共计 167 间，实训设备总资产达 7782.16 万，工位数 5527 个。在“国家改革示范校”、省“三名工程”和市“四项现代化工程”建设资金支持下，设施设备质量和数量得到飞跃式提升，设备总值增加 2867.31 万元，工位增加 1454 个，实训室增加 49 个，设备数量增加 1217 套，建成为长三角地区高技能人才培养服务且设施设备先进的实训基地。我院实训基地先后被评为国家高技能人才培养基地、国家电工电子技能型人才培养培训示范基地、浙江省高技能人才培养基地、浙江省机电区域性公共实训基地、浙江省机电技能型人才培养培训示范基地等称号。近年，为适应区域经济转型的高技能人才培养需要，积极探索先进技术应用、开展创新创业和高技能人才培养的基地建设，开展了实训基地设施设备提升建设工作，添置了一大批先进的设施设备，有“德玛吉”五轴加工中心、三坐标测量仪、激光切割机、无人机等，建成一批“区域示范、国内领先”的工作坊和实训室。有对接中国制造“2025”试点城市制造业人才培养的机电精密制造与检测中心、高端装备制造和无人机应用等 19 个高技能人才培养工作坊。有对接地方性高新技术企业人才培养的“工业机器人实训基地”、建成“3D”打印工作室和“VR”体验中心。目前，电工电子实训基地被评为中央财政支持的职业教育实训基地，信息技术实训基地被评为国家紧缺型软件人才培养基地，机电、信息实训基地还被评为省级高技能人才公共实训基地；机电实训基地被评为浙江省中职学校先进制造业技能型人才培养培训示范基地、省中等职业学校省级综合性公共实训基地、省特色专业实训基地和省机电技术应用开放式实训中心。另外，实训基地还承担电工作业特有工种和电子计算机行业技能培训和鉴定任务以及

人力资源和社会保障部维修电工、烹饪、车工、数控等 19 个工种中级、高级、技师和高级技师国家职业技能资格证书的实训考评任务。在国家高技能人才基地、省“三名工程”和省“双高”等建设支持下，设施设备质量和数量得到飞跃式提升，与去年 8 月比较，设备总值增加 459.74 多万元，工位增加 184 多个，实训室增加 23 个，设备数量增加 954 套，建成为长三角地区高技能人才培养服务且设施设备先进的实训基地，当年生均投入达到约 1200 余元。新建 20100 平实训大楼已通过验收。

基地名称	面积 (m <sup>2</sup> )	套数/ 台数	总价(元)	工位	实训室
一、电工电子实训基地设备	5770	609	19533342	1129	32
二、机电实训基地设备	8550	1153	27833343	848	22
三、信息技术实训基地	5050	2169	9782678	1209	26
四、化工实训基地设备	2284	265	1271100	480	13
五、建筑实训基地设备	3010	238	3229455	349	12
六、烹饪实训基地	3320	913	1442196	536	17
七、商贸实训基地	1960	406	2731200	338	9
八、职业能力训练中心	3440	160	1115160	345	16
九、创新工作坊	2970	783	10883139	293	20
合计	37134	6696	77821613	5527	167

实训基地基本情况汇总表 表 13

### 5.5 教师培养培训

学校全面实施教师专业发展培训制度，按照省教育厅和市教师继续教育中心下达的有关文件要求，积极组织教师参加国家、省、市级各类培训。2020 学年人均完成培训 109.2 学分；90 学时以上的集中培训 80 人，90 学分及以上集中培训完成率达到 30%；按分层分类匹配率达到 99%；教师自主选择培训学分数占总学分的 71.5%，实际参训率达到 96.3%。学校高度重视教师培训，组织教师参加各类线上和线下培训。2020 学年教师培训费总计为 83.9 万元，达到日常公用经费的 10%及教职工工资总额的 2.1%。教师参加市级及以上指令性培训，完成率为 100%。2020 年根据学校特色组织校本培训专题 4 项，培训面覆盖全校在职教师，培训事先完善计划，事中出勤统计，事后有考核评价。

校本培训平台有专人管理，培训资料齐全，内容丰富，能够充分反映培训效果。2020年《提升教师心理素养，关注学生心理成长》校本专题培训获得湖州市属学校校本专题培训展评一等奖。学校在市直属学校2019-2020学年校本研修考核中获得优秀。

## 5.6 数字化校园建设

学校数字化校园建设引入智能无感数据采集，通过建设物联网感知校园，为师生提供便捷生活方式。利用信息技术促进教育管理效能提升，打造移动教学生态系统，变革现有教学方式。微表单技术将信息技术融入生活，利用大数据分析决策，达成数字精益管理，实现集德育、教学、管理、服务等功能于一体的智慧校园。

学校不断完善硬件基础建设，在现有千兆移动网络的基础上，于2021年3月、11月与中国移动吴兴分公司分别签订了“5G赋能智慧校园战略合作协议”和“智慧食堂建设战略协议”，学校引入5G技术，为智慧校园建设提供了更加稳定可靠的网络基础。学校完成了全校广播系统的更新改造，相比于之前的模拟体制广播系统，改造后的以数字信号传递的广播系统具有高可靠性及高抗干扰能力，系统信噪比高，更加安全和清晰。学校在暑假期间对校园内视频监控系统进行了更新，将所有监控更换成数字信号，同时增加监控数据中心的存储设备，以满足大容量的数据存储，并通过网络平台实现全校所有监控的统一管理，有助于学校安防管理工作的开展。今年，学校分别对教学楼的网络架构、普通话测试机房、食堂就餐刷脸系统等进行了设备改造和软件升级，对新建的高端装备制造公共实训基地的网络及监控系统进行了规划布局。学校不断改善教学条件，新配备了13台纳米智慧黑板，目前所有教室均实现了一体机或多媒体教学；除原有的智慧教室外，又新建了1个未来教室，具备更为完善的信息化硬件条件，让教师有更多的方式开展课堂信息化教学实践，帮助教师有效提升信息化教学水平。

学校信息化设备情况统计表			
年份	一体机	智慧黑板	监控
2020年	26	25	84
2021年	26	38	300

学校信息化设备情况统计表 表14



学校结合数字化校园建设的成效，顺利完成了《浙江省区域和学校整体推进智慧教育综合试点成果》申报工作。为提升全国职业院校师生的信息化能力，中央电教馆、浙江省教育技术中心共同发起了中国教育发展基金会-戴尔“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目，学校顺利通过第一批院校申报，并组织50名学生及3名教师参与试点培训，全部通过考试并获得ICDL技能证书，为后续师生信息化能力提升开辟了新的途径。学校继续推进与“超星尔雅”的深度合作，为全校教师开展了“超星”平台线上考试及试题库建设的培训，助力学校的教考分离和提升教学质量评价工作。并在原有基础上，增设了教学资源库、补考系统、电子阅读等模块的合作，将进一步推动优质教育资源共享。另外，“之江汇教育广场”的互联网校模块为教师的网上教学和学生远程学习提供了载体，学校教师也积极参加了2021年“之江汇”在线教育资源建设和应用活动的比赛，并获得较好成绩。

“之江汇”在线资源建设获奖情况		
年份	精品教学空间	特色教学空间
2020年	0	13
2021年	1	16

“之江汇”在线资源建设获奖情况表 表 15

学校重视网络安全工作，推出首席安全信息官，全面推行正版软件。根据日常教育教学管理工作的需求，学校对现有的智慧校园综合信息管理平台及“钉钉”应用平台也在不断地完善，以确保进一步提升教学质量和校园管理效能。

## 6. 规范管理情况

### 6.1 教学管理

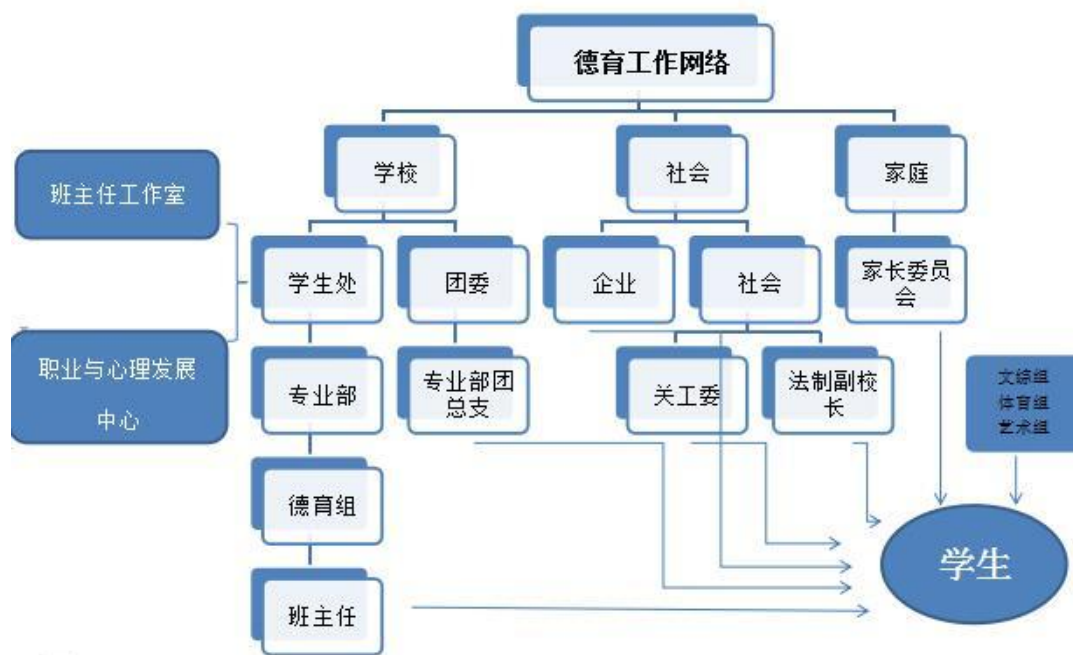
教学管理工作架构合理、职责明确。实行校级、行政处室、专业部、教研组四级管理。教学计划管理规范，由专业部制定出学校实施性教学计划，教务处审核后报校长室批准，并组织实施。实施性教学计划中规定开设的课程（包括单独设置的实验课、实习实训课等），均按部颁或省颁统一的教学大纲（课程标准）组织教学工作，如无部颁或省颁统一的教学大纲，学校组织教师根据有关部门规定的制订教学大纲的原则、内容和格式编制规范的教学大纲，由教务处审核，报校长室批准后执行。任课教师严格按照教学大纲进行教学。教学运行管理规范，教务处编制教学进度计划，向教研组下达教学任务，会同教研组长，安排任课教师，编制班级课表、教师课表，发放教师任课通知书。任课教师根据教学任务，按教学大纲要求，编制学期授课计划，经教研组长审核，教务处审批后执行。任课教师严格按照课堂教学规范要求和备课、上课、批改作业、课外辅导、考试和成绩评定等教学环节实施教学。

教学质量管理规范。从影响教学质量的内外部各主要因素入手，严格把好质量关。建立了相关激励制度，主要包括师生专业技能比赛奖励方案、创新创业比赛奖励方案、文明风采比赛奖励方案、高职高考奖励方案、教科研奖励方案、文体比赛奖励方案、指导团队奖励方案等，均经过教代会通过执行。

### 6.2 学生管理

学校根据“育人为本、德育为先”的德育总体要求，逐步形成了完善的学生管理德育组织体系，构建了学校、社会、家庭“三方”共同育人的德育工作网络，坚持“德育为先”“德育渗透”等原则，不断壮大德育网络建设，形成了全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。

学校成立了以校长为组长，分管副校长为副组长，各处室长、专业部主任为组员的德育工作领导小组，全面指导和开展学校德育工作。另外，为更好地实施推动德育工作开展，在专业部实行了二级管理，各专业部设有分管德育副部长、德育组和专业部团支部，实行层级绩效管理。



学校德育工作网络示意图 图6

学校秉承依法治校的理念，不断完善关乎学校运作的各项规章制度。2005年12月正式学校出台《浙江信息工程学校章程》，开启了各项制度综合治理的序幕，并于2021年6月重新修订和完善。德育管理部门形成了自己的标准化日常工作流程和主要项目流程，切实提高了组织运行效率。其中学生处形成了15个常规任务实施标准、5个主要项目实施标准；校团委形成了7个常规任务实施标准、13个主要项目实施标准。针对学生管理，除了施行《中小学生守则》、《中职生公约》、《浙江省中等职业学校学生学籍管理规定》和《浙江省技工院校学生学籍管理规定（试行）》等制度外，学校结合自身实际形成相关制度24项，如《德育学分管理制度》、《职业素养标准管理办法》、《浙江信息工程学校学生核心素养评价体系》、《浙江信息工程学校学生发展标准》。其中为加强学生日常管理的有7项，关于学生活动管理和竞赛评比的有7项，关于学生评价考核的有4项。此外，为加强学校安全管理，特制订了《学校安全工作条例》等4项制度，针对班主任团队管理形成了《关于加强班主任队伍建设的规定》等3项制度，以及规范家委会工作的《家长委员会章程》。

为加强德育队伍建设，学校依托班主任工作室、职业与心理发展中心、双创指导委员会等机构，加强孵化培育，切实提升德育队伍的德育管理水平。目前已

经形成了稳定地服务于德育一线的高水平师资队伍，包括骨干班主任队伍、心理健康辅导师资队伍、创新创业师资队伍。

### 6.3 财务管理

规范财务管理。学校严格按照财经财务管理的各项规定执行，建立健全了差旅费、公务招待费、技能比赛出差管理等财务管理制度，通过强化内控建设，切实做到有章可行，有据可依。经费预算依据“统筹平衡、突出重点；规范科学、硬化约束；公开透明、提升绩效”有计划编制。月末编制进度跟踪监督表，年末结束进行预算绩效评价。在收费方面，严格执行物价局、财政局、教育局规定的收费项目和标准。按照全省“最多跑一次”的要求，今年学校开启“浙政钉”掌上统一公共支付收缴和电子票据开具新模式，方便了学生缴款。

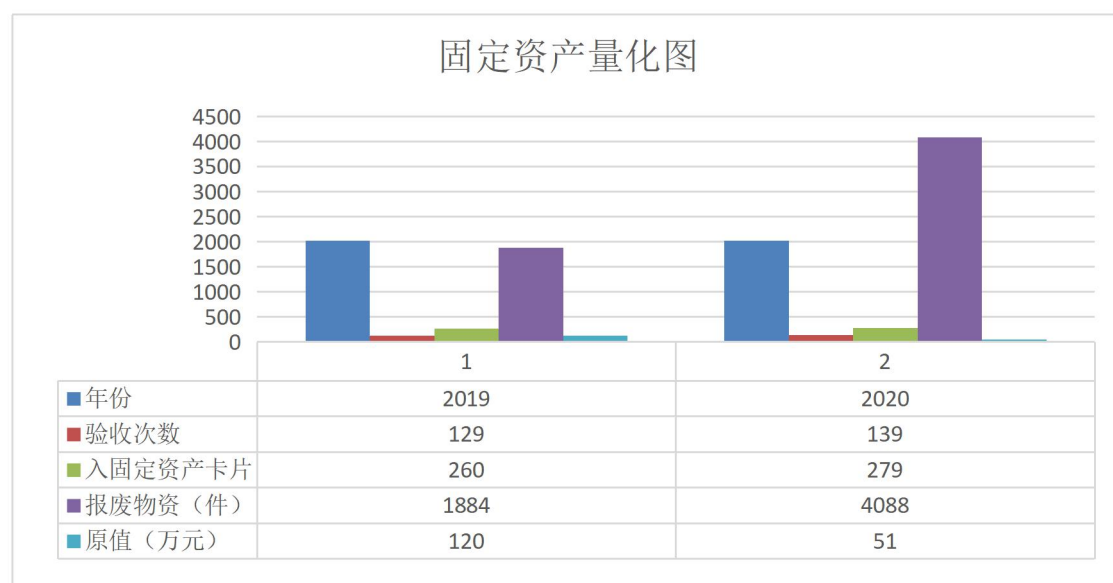
管好用好经费。2021年上年结转资金35.25万元。本年收入12688.11万元，其中财政性经费11475.81万元，学费348万元，住宿费248.62万元，其他收入615.68万元。本年预计支出12613.36万元，其中基本支出9218.6万元，项目支出3394.76万元。累计支出率达到99%。本年完成中职双高工程项目738.7万元；完成学校配电房建设、钢结构实训基地、生活区单体内外墙等校园整体维修547.75万元；完成培训大楼建设1559.68万元；学校日常设备及维修119.86万元；完成购置交互式一体机、校园监控设备、普通话测试教育设备100万元。通过对现有资金的优化配置和合理使用，提高了各项资金的使用效益，保证了学校各项事业的持续、稳定、协调发展，有力促进了教学条件、教育质量和技能水平的提升。

### 6.4 后勤管理

学校后勤树立“管理就是服务”的意识，倡导全员后勤，为学校教育教学的改革发展保驾护航。

内勤管理着力改善，规范实施。加强校园环境建设，营造整洁优雅、和谐的校园环境，2020年完成保洁招标，由湖州城乡物业管理有限公司中标；2021年对园林完成招标，由浙江瑞美生态建设股份有限公司中标。加强膳食管理，建立安全、公益性食堂，2020年食堂后厨分别安装了油烟在线监测系统，消毒柜温控系统；紫外线监测系统；留样柜监测系统；专间温控系统；燃气监测系统。垃圾分类工作，后勤处尽心尽力做好硬件配置和广告宣传工作。2021年度为进一步改善食堂，分别对油烟机和洗碗机进行了更新，合计约26万元。

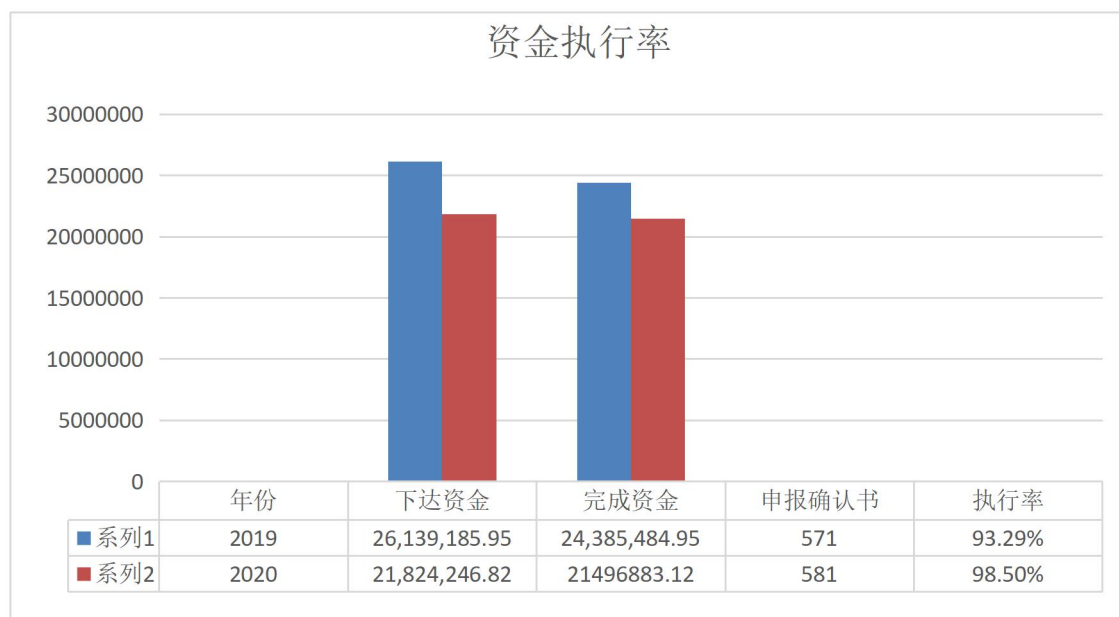
资产管理理清流程，循序推进。学校资产管理工作量繁杂，经过努力资产管理越趋规范。一年内共验收 139 次，入固定资产卡片 279 张。引进的固定资产管理系统，不仅实现对校内固定资产的有效管理并且为导入到市资产云系统起到了很好的辅助作用。对一万多条资产信息进行整理后，在资产管理系统里导入、录入，通过盘点并制作标签、张贴了近两年的固定资产。对待报废资产进行整理、申报报废，本年度申请报废物资两次，共计报废物资 4088 个（件等），原值约 51 万元。



固定资产量化图 图 7

基建工作夯实基础，优质完成。学校每年组织中层及以上干部进行三年滚动计划申报研讨会，做到全员、全覆盖、全过程认真执行三年滚动计划。本年度基建维修工作一是校园整体维修工程：完成高压配电增容及双电源工程、钢结构实训基地维修、学生宿舍等单体内外墙粉刷、综合楼卫生间改造、新建实训大楼局部楼层装修等五个整体维修工程，经过方案论证，招标、监理，跟踪审计参与的实施，截止 2021 年 8 月除新建实训大楼局部楼层装修外，其余整体维修项目均已完成工程内容。合计工程款项约 840 万元。二是完成零星维修工程，验收、款项统计、审计对接、资料准备、工程款支付等。共涉及 15 项，合计金额约 49 万元。三是配合完成学校专项资金工程相关的装修工程，有消防应急灯线路检修、景观水车、鼓乐教室改造等 3 个工程。四是新建高端装备制造实训基地工程于 2021 年 11 月完成五方主体竣工验收。

采购工作合理合规，注重时效：学校采购工作成立有采购领导小组及采购工作组，后勤处设置各项采购内容的审批流程，逐级审批，采购工作本着节约、货比三家、合理合规的原则规范采购。2020年度下达资金约2182万元。申报确认书581张。资金执行率较2019年提升了近6个百分点。各项采购项目注重时效，严格执行采购及支付工作。



资金执行率图 图 8

## 6.5 安全管理

学校以预防为主、防治结合、加强教育、群防群治为宗旨，牢固树立安全责任意识。学校安全教育做到师生全覆盖，校园治安秩序好、师生安全、家长放心、群众满意。近三年，学校无重大安全责任事故发生。多年来，多次获得了省市综合治理先进集体、治安管理先进单位等荣誉：2013-2016年连续被评为湖州市“5A”级平安校园，2017年获得浙江省“六五普法”先进集体。

一是领导重视，保障有力。学校始终将校园安全放在第一位，成立了以校长为组长的校园安全领导小组，针对“党政同职、一岗双责”的具体要求，明确了各个岗位的安全工作职责；学校投入大量财力加强校园人防、物防、技防的建设，并定期检查维护更新；学校成立保卫中心，专门负责各项安全检查管理工作，定期组织各项安全培训，开展专项安全检查和全面的安全大检查。

二是明确制度，使安全教育和管理工作有了依据。建立健全定期检查和日常防范

相结合的的安全管理制度，形成《学校安全管理制度汇编》；校长室与各职能处室、班主任签订安全管理协议书，各司其职，落实安全责任；建立各种突发事件预警机制，有效应对突发事件。

三是积极开展安全培训，提高师生安全意识与安全防范能力。学校开通安全教育和禁毒教育等网络课程，加强理论学习；开展公共卫生事件应急演练、消防疏散演练、红十字会急救演练、反恐演练提高安全防范能力；积极组织禁毒宣传、法制讲座、交通安全讲座、国防教育、心理健康讲座；对就业前实习的学生开展上岗安全培训与考证。

四是社会支持，平安共建。学校与湖州市检察院、湖州市中级人民法院、南太湖度假区公安分局、南太湖消防大队等社会机构共建校园法制教育基地、校园消防教育馆，打造校园法制与安全教育的实践基地，为平安校园建设增添了强有力的阵地。

五是通过“智慧食堂”建设，提升食堂服务效能，确保饮食安全。“厨房革命”APP的使用使得食堂后厨从自主监督到师生及家长全员监督，监督食堂管理者重视食堂管理的每一个环节，把好从食材的进入到售卖的每一关，真正把全校师生的健康饮食放在首位，绷紧食品安全的高压线。

六是通过“人脸识别”系统和“智慧测温”系统建设，提升了管理的信息化水平，确保师生安全。校门口的“人脸识别”系统和“智慧测温”系统一体集成，能够迅速识别师生的姓名，准确报出体温，为在疫情常态下的疫情防控和师生安全保驾护航。

七是学校依托微信、QQ、超星学习通、钉钉等多个网络软件构建实习生管理平台，用以完成实习通知发放、实习经验交流、实习课程学习、健康数据上报、实习状态监控等工作。学校建立超星学习通和钉钉实习生管理平台，开设实习相关课程和实习安全培训，布置实习作业。实时监控实习生健康状态和实习动态。

2021年在全校教职员工的共同努力下，无重大安全事故发生，无违法违纪事件发生。

## 6.6 科研管理

教学研究管理规范。以正确的教育理论为指导，以教学管理研究和教育理论研究为基础，把教学管理作为教育科研工作的重要任务，有计划、有目的地组织

教学管理的研究。

一是定期召开教研活动，加强教研组团队建设和校级及以上三类带头人的名师工作室团队建设。做到有内容、有安排、有记录，有检查、有总结、有成果。

二是开展学术研究。组织教师撰写论文，开展课题研究。结合学校发展市级和双高建设项目需要，制定课题指南。课题结题、立项与获奖 24 项，其国家级课题子课题立项 1 项、省中华职教社立项 1 项、省技工院校课题立项 3 项、市级课题立项 5 项。市级及以上课题结题 14 项，其中省级 5 项。市级及以上课题获奖 7 项。

三是加强教学改革研究。探讨教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革，校本教材的研究与编写，各类公开课、优质课的开设与观摩等。开发教材 18 本，其中 14 本公开出版。通过带动教研组听课、评课、议课提升课堂教学能力，组织了 2020 学年学校优质课评比，推送 9 名教师参加在市级优质课评比，全部获奖，其中一等奖 2 项，二等奖 2 项。积极推动课堂革命，教师在省市“多彩课堂”评比中获得省三等奖 2 项，市一等奖 3 项、市二等奖 1 项、市三等奖 2 项。

四是积极开展产学研实践活动。以产学研一体化战略积极营造教师的成长环境，规划研究项目，开展交流活动，实现教师教育教学、服务社会能力共同成长。实践人才培养、企业服务、技术研究的 3 大发展任务，开展“工作室·项目制”的高技能人才培养，与企业进行“技术研发”和“产品生产”两种方式的技术应用和创新合作；紧跟专业的前沿技术及企业技术应用现状，开展企业技术交流、教育教学交流、企业技术帮扶、教育教学帮扶、对外讲座、社会技能训练辅导、技能训练鉴定考评、学历进修辅导等实践活动，积极对外交流与培训。2020 学年校企技术产品研发 7 项；获得国家实用新型专利 7 项，校企合作产品生产与 5 家企业进行产品加工工艺合作研究，利用学校实训基地加工产品 5 类 3000 多件。

项目名称	2020 学年	2019 学年
课题立项	10	14
课题结题	14	7
课题获奖	8	8
出版教材	18	22
发表论文	26	26
获奖论文	58	45



教学业务比赛	106	103
取得专利和产品研发	14	9

学校教师教科研情况表 表 16

### 6.7 管理队伍建设

学校领导集体团结协作，共谋发展，同心同德，廉洁高效。2021年，学校领导班子调整，进一步完善了领导岗位的责任制，使每个领导都明确自己的工作职责、范围和权限，做到了层层把关，各负其责，各尽所能。各级组织分工协作，各司其职，形成学校的大小事务，事事有人管、件件抓落实的管理模式。领导班子重视青年后备人才培养，实施“驼峰计划”，通过走出去、引进来、多岗位实践等形式，在青年教师中，培养16名政治强、管理强、专业强的年轻干部。全面实施管理人员治理能力提升工程，通过管理干部轮岗交流，干部跨校跨地区挂职交流，中层专业部干部深入企业提升专业建设能力等方式方法提升管理干部队伍能力。学校领导班子一岗双责、党政同责，严格执行八项规定，做到“三严三实”，反“四风”，班子保持和发扬艰苦奋斗的优良传统，严于律己，自我约束，自觉接受监督，规范从政行为，令行禁止。清正廉洁、干净干事。学校领导班子成员重视并加强自身的政治素质和业务素质修养，班子成员每人上课、听课，同时能不断钻研教育教学业务，提高教育教学能力，深入第一线指导教学和实训，具有强烈的事业心和责任感。

### 6.8 疫情防控

学校认真贯彻习近平总书记关于疫情防控重要指示精神，为进一步落实省委、省政府和市委、市政府最新工作要求，根据《全市教育系统新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组组织机构及职责分工的通知》，成立学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组并做好各项防疫措施。

一是建立防控工作定期会商制度。根据疫情防控需要，定期主持召开疫情防控工作会议，分析研判防控形势，做出正确决策和工作部署。

二是全面压实防控工作主体责任。看央视新闻，关注中央和地方政府媒体关于疫情的追踪报道，关注正面正向消息，自觉主动过滤屏蔽谣言及不实传言。学校各处室、领导小组成员全面履行工作职责，做到责任到岗、到事、到点、到人，

层层落实、压实责任；同时，认真完成上级领导交办的其他任务，依据“外防输入、内防反弹”的总策略，着力做好三个“严防”。

三是健全信息反馈和疫情日报制度。学校信息反馈和疫情日报责任到人，措施到位。充分利用微信公众号、微信群、校讯通等形式开展疫情防控知识宣传教育，切实提高广大师生、家长的自我防护意识和防范能力。

四是切实增强自我防范意识。全校师生切实增强自我防范意识。倡导养成良好的卫生习惯，工作中或外出要主动佩戴好口罩，要多锻炼，勤洗手，不聚集，不聚餐，发现疫情风险源头要远离，并主动做好疫情汇报工作。截止2021年10月在校教师295人，完成疫苗接种276人，接种率93.5%。学生4587人，完成疫苗接种4520人，接种率达98.5%。

五是实施全校师生定点监控制度。学校通过钉钉平台，建立外出报备制度。凡出省、出市的教职工必须做好报备，交分管领导张建霞审批；各专业部主任负责本专业部班级每天一次学生情况统计信息（在湖与不在湖，健康与否二个信息，如从外地回湖，要具体说明，由姜宝东负责），每天14点报送学生处；招就处每天一次做好实习生情况了解并报备学生处（在湖与不在湖，健康与否二个信息，如从外地回湖，要具体说明，由金建军负责），每天14点报送学生处，真正落实全校教职工，3820名全日制在校学生和635名实习生每天实时情况。

## 7. 德育工作情况

### 7.1 德育课实施情况

学校根据《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成[2008]6号）文件精神开设德育课程规定科目，并严格执行每周两课时的要求，上实上足德育课，并把每周一节的班会课纳入德育课程中去。学校建有“消防教育馆”、“丝路创客中心”、“职业能力训练中心”、“红十字训练营”、“骆驼公益志愿者服务队”、“职业指导中心”、“职业与心理发展中心”等10多个平台，为学生提供德育实践与行为训练、职业规划与创新创业指导。

### 7.2 培育和传承工匠精神

学校以立德树人为教育根本任务，以骆驼文化为引领，旨在培养“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的中职学生。学校将工匠精神作为考核学生核心素养培育的重要指标，把工匠精神融入学校德育体系中，扎实开展传承和培育工匠精神的实践活动，并创造性地对学生的工匠精神培育情况进行量化考核。实践中，以“请进来”和“走出去”为工作思路，一方面邀请企业优秀员工、职业带头人等“大师”进校园开展讲座，让学生在耳濡目染中感受榜样的力量；另一方面让机电、烹饪等不同专业的学生走近工作岗位进行企业实践，在身体力行中真切感受工匠精神的真谛。同时，学校还通过征文、演讲、主题班会等形式多样的活动载体，让学生在参与和体验中提升职业使命感，从而培育工匠精神。

### 7.3 文明风采活动情况

学校积极推动学生参与文明风采大赛，采取进阶选拔机制，学生踊跃参与，报名率100%。在2020年湖州市中等职业学校职业能力大赛学生职业素养比赛中获市级一等奖1项，二等奖1项，三等奖3项。《“以礼修身 德润匠心”中华礼仪传承教育活动》作为优秀案例进行浙江省“文明风采”展示。

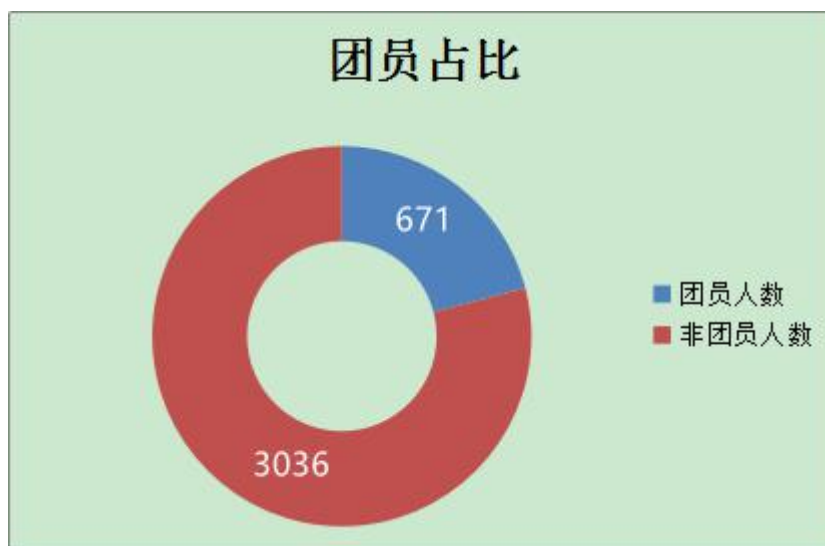
### 7.4 社团活动

学校积极开展学生社团活动，经过社团整合，目前有“拾玖乐社”、“空手道社”、“文学社”、“摄影社”、“青春同伴社”等学生社团18个，每年举办社团文化展示节活动，极大丰富了学生兴趣爱好和课余生活。极力打造“骆驼公益”志愿者品牌，通过志愿汇APP志愿管理平台功能，推动志愿者规范注册、服务规范管理工作，目前注册志愿者人数达7613人，组织活动2720项，累计志愿者记录时长达62510小时。文体类竞赛成绩喜人，学校鼓乐队和龙狮社共同展

演的《鼓舞中国》获2021年全国职业教育中华文明礼仪展演一等奖，学校获优秀组织奖；学校男子篮球队获湖州市属学校高中段篮球赛第一名。

### 7.5 团组织学生会建设及活动

学校建有完善的团干部培养和自主管理机制。团委坚持长期开展团员教育工作，充分利用青年马克思主义学院、业余党校、学生干部培训班、团支书培训班等资源，开展各类团员活动。



2021年学校团员学生比例图 图9

为保持团员队伍的先进性，结合学校实际情况，进一步建立健全有关制度，在组织设置、团干部配置、团总支考评、团员奖励、团的活动经费管理、阵地建设和团员发展等方面作了相应的规定，并通过丰富团日主题活动，规范团的活动仪式等，逐步建立起一套适合学校共青团工作的流程和办法，使团的工作有章可循。目前团员有671名，2021年开展主题团日活动12期，团支书培训班10期，学生干部培训班6期，中学生团校党校10期，其中团前1期，发展团员140人，团后2期，通过人数180人，业余党校开课2期，结业40人。

通过发挥团干部的先锋模范作用，把团的形象树起来。学生会干部采取公开招聘，通过公平竞争、择优录用的规范程序选拔学生干部，坚持培训上岗、上岗再培训，充分发挥学生自我管理、自主服务的功能，全校700余名学生干部为学校开展各类教育教学活动提供了强大的基础支持，成为学校学生自主管理和参与学校管理的重要力量。通过选树、宣传各类团员青年典型，大力营造学习先进、争当先进的良好氛围，让先进和优秀成为广大团员青年的共同价值追求。2021

年全校有 1 个团总支、10 个团支部、105 名共青团员分别被授予校级先进团总支、先进团支部、优秀团干部、优秀共青团员荣誉称号。

## 8. 校企合作

### 8.1 校企合作开展情况和效果

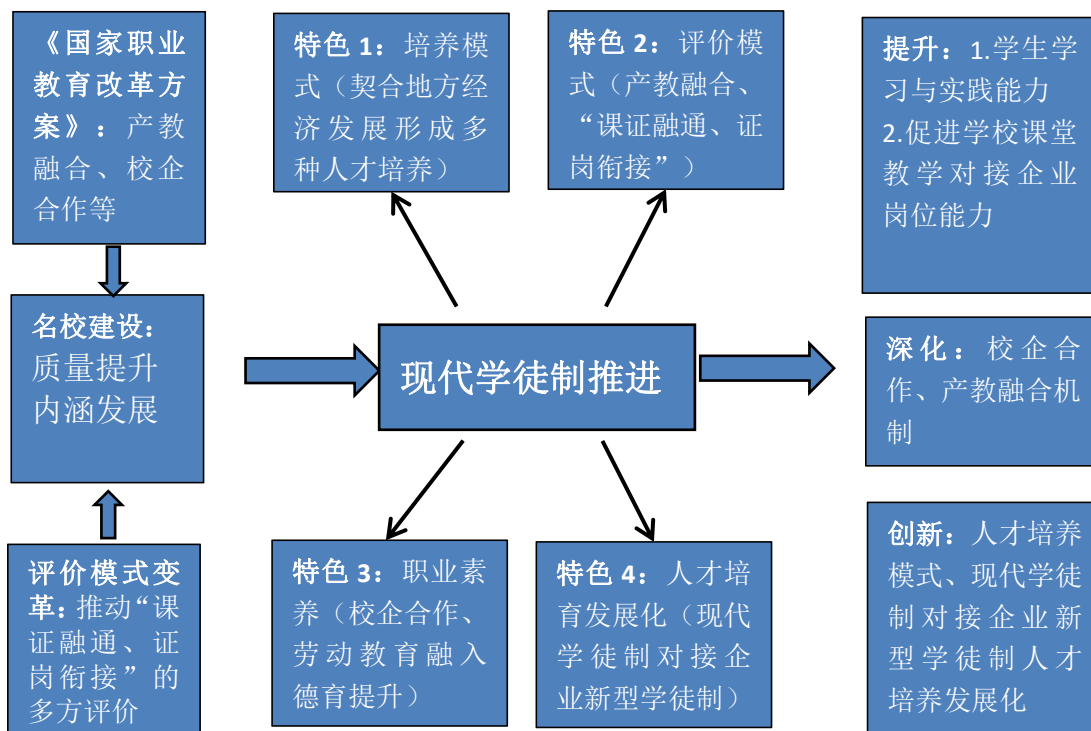
学校坚持校企合作办学，经历了“规模企业订单培养—行业协会订单培养—校企合作制定课程计划、开发教材、师技互派—企业文化进校园—实训基地生产加工与技术研发—建立湖州市先进制造业职教战略联盟、现代服务业产学研联合体—推进校企合作的职工‘双元制’培训—现代学徒制人才培养”等八个版本的升级，探索和建立了校企合作的“生产与培训共同体”——“研发中心”——“公司运作”——“行业+规模企业订单”——“双元制（技能+学历）”——“理实一体化课程（校本教材）开发”——“孵化器”——“打包服务”——“现代学徒制”——“专业建设专家指导委员会”等十种模式。

学校建立了以湖州市先进制造业战略职教联盟和湖州市现代服务业职教产学研联合体为依托的职教集团、湖州市技师协会、劳模工作室、大师工作室、技能大师工作室等平台，制定了校企合作办法、校企合作指导委员会章程、专业建设专家指导委员会章程、订单培养合作管理办法等制度，机电、计算机、化工、烹饪等7大专业群的专业建设专家委员会确保了企业深度参与专业建设和教学过程，建立了政、校、行、企多方参与的人才培养机制，对学校的发展和专业建设发挥了重要作用，并推进了校企合作向纵深发展，为学校学生优质就业和产学研服务社会提供了信息和支持。学校与浙江久立特材科技股份有限公司等100多家企业建立了紧密的校企合作关系，在企业员工培训、学生顶岗实习、教师下企业锻炼、专业建设、共建实训基地、产学研一体化发展等方面进行全方位的深入合作。校企合作建设技能大师工作室，学校的专业带头人积极参与企业的革新、产品研发等。如姚志恩技能大师工作室进行工业自动化技术研究，张良华劳模工作室积极参与各种技术服务活动……

2021年度学校建立102个校外实训实习基地，共接待学生数1156人，基地使用时间总数达到2.4万余天，其中接受半年以上顶岗实习学生数达到635人，学校共指派13位教师管理在校外实训基地实习实训学生。校企共同召开第十二届校企合作运动会，参加比赛的共有浙江唯品会电子商务有限公司等17家优秀合作单位的49名企业运动员同台竞技。学校与4个专业部合作组织了5场百企进校园，引进优质企业与学生面对面零接触，同时学校与超星学习通开展云上招聘会为学生服务为企业服务，对接用工情况服务地方经济发展。

## 8.2 现代学徒制开展情况

校企合作推进现代学徒制，湖州市是全国首批现代学徒制试点城市，学校于2019年11月顺利通过浙江省首批现代学徒制试点验收。学校继续与浙江大东吴汽车电机有限公司、浙北大酒店、唯品会等企业开展了机电、酒店管理、烹饪、电子商务、计算机应用等专业的现代学徒制校企共育人模式。创新探索具有湖州特色的“334+N”的现代学徒制实践模式，探索机电专业的定点实习、整体推行学徒制，强化实习计划和专业对口率，突出企业培养的主体性。2021年学校学徒注册1433人，参与合作企业43家，占全部学生的30.15%，学校聘请120位企业骨干担任学徒制带教师傅。



学校现代学徒制人才培养的建设和发展思路图 图10

现代学徒制人才培养实践围绕“质量提升、内涵发展”的建设主题，以深化校企合作、产教融合为目的，形成“校企联合招生、联合培养、一体化育人”的长效机制。学校形成“334+N”的具有湖州地方产业特色的现代学徒制育人模式，强化双元育人，推进产教深度融合，提高育人质量、层次和针对性。现代学徒制人才培养模式突出了学校人才培育的发展性特点，打造学校育人名片，并形成4大创新特色：一是学校现代学徒制人才培养模式契合湖州地方经济和产业发展，

具有湖州特色。如“长短学期、工学交替、八岗轮训、特长培养”的烹饪专业全程整体式；“招生招工一体、教师师傅双育、培训生产同长、素养技能共进”的机电专业订单式；“职前职后衔接、招生招工同步、技能学历双高、行业学校共育”的行业培训式；现代学徒制对接企业新型学徒制助推“职业教育东西协作行动计划实施精准扶贫”等8种模式。现代学徒制对接企业新型学徒制助力“东西协作 精准扶贫”到目前已经服务学生61名，其中有23人已经与相关学徒制合作企业签约，切实实现了在服务企业发展的同时助力西部地区脱贫工作。中国教育报以《在浙云南学子企业拜师学艺》为题对学校首届“东西协作”现代学徒制开班进行报道宣传。浙江教育报以《湖州首届“东西协作”现代学徒制开班》为题对学校首届“东西协作”现代学徒制开班进行了报道宣传。湖州日报以《学生进车间 骨干传帮带》为题对学校首届“东西协作”现代学徒制开班进行报道宣传。广大媒体的宣传报道更是引发了社会的广泛关注，该项举措获赞无数。同时学校的《筑平台，促“三融”，产教融合谋新篇——产教融合典型案例》被评为浙江省中职教育“三名工程”项目建设优秀典型案例；二是产教融合，政行企校共同搭建培养平台探索“课证融通，证岗衔接”，学校通过构建职教集团、专业建设专家委员会、湖州市技师协会、劳模工作室、大师工作室、技能大师工作室等人才培养平台，实现对接产业需求、提升人才质量、促进学生就业的人才培养横向融通。建立以文化为纽带，“技术学习、职业资格、企业岗位、个性发展”四种课程交融的选择性现代学徒制课程体系，探索“课证融通、证岗衔接”。如《深入推进校企产教融合创新人才培养》荣获湖州市职业教育优秀论文一等奖；三是通过校企合作、劳动教育融入学生德育培养，双主体实践生徒德育提升职业素养，如学校学徒制人才培养课题《中职电类高级工班“五位一体”培养方案的研究与实践》通过市级鉴定结题；四是学校通过现代学徒制对接企业新型学徒制实现了人才培养发展化，不仅完善了毕业学生的服务体系，为学生的终身发展提供保障，进一步推进职后“技能+学历”的“双元制”现代学徒制实践，为毕业生提供“售后服务”，学校的职业教育由终极型教育转向发展型教育，为企业的转型升级提供人才支撑，为学生的可持续发展提供服务。如在烹饪行业湖州市首届“湖州名宴”展示评选活动中，烹饪专业学生与其他18家餐饮行业精英同台竞争，作品“桃李芬芳宴”位列第九，斩获铜牌；机电专业大东吴学徒制班学生曹云豪代表企业参加第二届吴兴区职业技能大赛“铣工”项目比武荣获一等奖（第一名），



被吴兴区人才办、吴兴区人力资源和社会保障局、吴兴区总工会授予吴兴区“首席技师”称号。

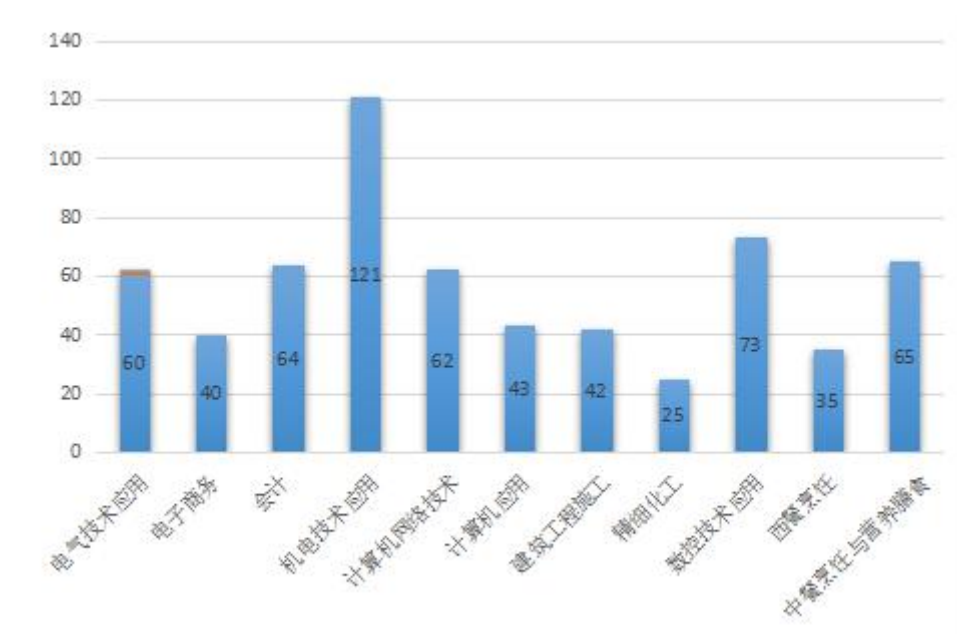
### 8.3 学生实习情况

学校全面落实《职业学校学生实习管理规定》，以招生就业处主导建立了持证的职业导师与企业技能导师相结合的实习管理团队。通过实习教育季活动，开展就业指导。通过微信、实习管理系统等信息化平台，扩大宣传，端正学生的就业心态，组织学生学习实习管理制度，规范学生在企业实习的行为，签订实习协议。学校每年评比优秀实习生，2021年共有49家企业实习的60名学生获得优秀实习生称号。完善了实习就业管理制度、实习生安全管理条例、实习学分考核细则、学生实习承诺书、学生自找实习单位管理办法、学生自找单位安全责任书等制度，编定了实习生手册和实习指南两本实习用书。学校对实习生采用基于“钉钉”APP的信息化实习管理系统，学生实习期间除按要求填写《实习生手册》，工作日上下班需要打卡考勤，每周至少一次提交实习心得，定期向实习指导老师汇报实习情况。学校为企业、实习学生、实习指导教师搭建了沟通交流平台，以便及时了解学生实习情况。学校招生就业处安排专人负责实习企业的走访，召开实习学生座谈会，了解学生在顶岗实习工作期间的情况，反馈企业对顶岗实习的意见，对出现问题及时沟通，解决顶岗实习中存在的问题，促进学校人才培养的建设。2021年学校获得高级工技能以上的实习生达到630人，其中男生464人，女生166人。2021年机电、烹饪专业实施全员定点实习安排，89.82%的学生在校企合作学徒制联盟企业里参加实习，得到企业的认同和好评。机电专业组建了大东吴、久立、永兴特钢、振兴阿祥、辛子精工、沃克斯电梯、大东吴电机等24家湖州品牌企业的先进制造业联盟。校企双方共同制订学徒制实习大纲和方案，共同实施教学、育人，进行多岗位轮岗，加强工匠精神和职业素养教育，双方加强与家长的沟通、交流，家校企共同育高技能人才。校企双方共同考核和评价学生实习成绩，试点岗位技能过关和岗位技能鉴定，实现证岗衔接。校企双方共同筹划和举办教育活动，开展每月学徒岗位之星评选，开展“我爱我企业”、“我爱我师傅”征文比赛。

序号	专业	人数	比率
1	电气技术应用	60	9.6%
2	电子商务	40	6.3%

3	会计	64	10.3%
5	机电技术应用	121	19.3%
6	计算机网络技术	62	9.8%
7	计算机应用	43	6.8%
8	建筑工程施工	42	6.6%
11	精细化工	25	3.9%
12	数控技术应用	73	11.6%
13	西餐烹饪	35	5.5%
14	中餐烹饪与营养膳食	65	10.3%
	<b>总计</b>	<b>630</b>	<b>100.00%</b>

2021年实习生专业分布统计表 表 17



2021年实习生专业分布图 图 11

#### 8.4 集团化办学情况

学校立足湖州，紧密对接区域经济和产业发展，在湖州市人社局、教育局等主管部门指导下，建立了以湖州市先进制造业战略职教联盟和湖州市现代服务业职教产学研联合体为依托的职教集团，依托湖州市技师协会、湖州市机电工程学会等，充分发挥联盟内院校、科研院所、劳模工作室、技能大师工作室等平台，聚集地方优质企业单位，有效开展产教融合、校企合作和产学研训联合联动，建立了政、校、行、企多方参与的人才培养机制，为湖州制造业发展和转型升级做出

了重要贡献。其中湖州市先进制造业战略职教联盟在 2017 年获得浙江省示范性职业教育集团荣誉称号，2020 年获教育部国家级示范性职教集团。目前集团与浙江久立特材科技股份有限公司等 100 多家企业建立了紧密的校企合作关系，在企业员工培训、学生顶岗实习、教师下企业锻炼、专业建设、共建实训基地、产学研一体化发展等方面进行全方位的深入合作。

## 9. 服务贡献

### 9.1 社会培训

学校领导高度重视培训工作，培训工作作为职业学校社会服务的主体职能没变，培训工作的社会效益和经济效益的宗旨没变，企业、社会需求使得培训必须继续加强。中心紧密结合我市“4+3+N”现代产业体系、“中国制造2025”试点示范城市等区域产业需求开展社会热点工种培训，深度推进产教结合、校企合作，改革创新培训项目，全面加快社会需求的高素质技能型人才培养培训步伐，积极探索技术技能型人才培养模式建设，努力提升中心的社会服务能力和服务质量。

培训中心在各级各类培训中，主要的项目类别和主要培训领域有：政府支付培训补贴的各类培训（人社局、退役士兵事务管理局、税务局、市场监督管理局等行政部门的业务能力培训和特定人员的技能或创业培训、新型学徒制等）；社会各企业员工的各种技能等级提升培训（技能等级证书）；学校教师的业务能力和管理能力的培训；面向在校学生的技能等级培训、普通话培训、计算机等级认定培训、上岗前安全培训等；重点人群的培训；退役士兵技能培训、残疾人技能比赛赛前培训、农村劳动力转移技能培训等；面向职业上岗证和企业员工的安全培训（安监局）；中西部合作培训，服务于云南、青川学生的技能提升；服务兄弟学校的培训；与各乡镇成校合作的预备劳动力、企业员工岗位技能提升培训有序开展；学历业余函授教育。

培训中心依托于学校的资源（师资、设备、场地等），主要培训侧重于机械、电子、信息、建筑、商贸类，这些专业方向的设施设备能完全满足培训的需要。2020年由于受疫情的影响，培训规模有所下降。

培训的分类项目中，企业职工的技能提升培训（技能等级证书鉴定前培训）占了50%左右，2020年高级工以上的技能培训达到418人次。

### 9.2 社会服务

依托校企合作机制，整合学校师资力量和设施设备资源，组建校企合作新技术应用、新工艺开发研究的“专业教师—企业技术人员—学生”团队，积极开展新技术、新产品、新工艺的开发研究，努力将科技成果转化为现实生产力，为企业开展技术服务、技术咨询和科技信息交流提供支持。推进自动化技术研发团队的引领作用，带动学校各专业的产学研一体化发展，为各专业的改革发展培养技术技能师资和提供教学改革思路。本学年，校企技术产品研发7项；取得国家实

用新型专利7余项，如研发的“耐火材料行业物料自动称量配料控制系统”全面使企业在生产效率、生产质量、生产成本上得到改善，已在全国多家企业推广使用；校企合作产品生产与5家企业进行产品加工工艺合作研究，利用学校实训基地加工产品10余类2100多件，全面助力“中国制造2025”试点示范城市建设。

序号	合作单位	零件名称	数量
1	苏州翔鑫机械	底板	300
2	湖州骏特机械	阀体	350
3	嘉兴同信机电科技有限公司	全能机配件	350
4	苏州翔鑫机械	封门轴	100
5	湖州欣峰光学仪器	匹配光源支承框	500
6	湖州欣天光学仪器	点头架系列	500

2021年1月至今 校企合作产品合作加工情况 表18

序号	合作单位	开发项目	开发时间
1	湖州久智自动化有限公司	祥平机械无混合机版	2021年1月-2021年12月
2	湖州久智自动化有限公司	凯雷克斯包头项目	2021年3月-2022年2月
3	湖州久智自动化有限公司	琰大3号配混系统	2021年3月-2022年4月
4	湖州久智自动化有限公司	众华配料	2021年4月-2021年12月
5	湖州久智自动化有限公司	埭溪镇村容介绍软件	2021年5月-2021年6月
6	湖州久智自动化有限公司	科特LED屏显示	2021年5月-2021年12月

2021年1月至今 校企合作技术产品研发情况 表19

序号	专利名称	专利号
1	一种高效机械车床的工件夹持机构	ZL 201921934557.7
2	一种数控铣床工具放置车	ZL 202020696849.8
3	一种电子电工实训装置用接线端子	ZL 202021365028.2

4	桌子	ZL 202030341762.4
5	一种数控机床的柔性推料装置	ZL 202020990961.2
6	一种数控机床用机械手	ZL 202022103900.2
7	一种新型三爪卡盘	ZL 202020620685.0

2021年1月至今 校企合作专利研发情况 表20

### 9.3 对口支援

学校自2012年积极开展教育部指定的帮扶滇西职教任务，多次指派专家实地考察，为云南德宏州职业教育出谋划策。2017年学校迎来云南德宏州兜底招生的66名学生就读，2018年又迎来27名学生就读，4月云南德宏州盈江县高级职业中学校长尹可孝来校挂职六周。同时积极开展省内学校结对帮扶，学校与浙江遂昌职业中专开展“山海协议”，先后派出4名教师到遂昌职业中专挂职指导，遂昌职业中专雷志明副校长等三名干部来校学习德育、信息化建设。杭州余杭区职业学校两位校长来校跟岗研修一个月，深入课堂、参观实训基地、走访工作室。12月，对接湖州市与四川青川县东西部扶贫协作的战略安排，迎来四川省青川县职业高级中学20位学生，将在学校进行为期两周的电工培训与考证。

2018年接收云南德宏州兜底招生27名学生就读，2019年接收32名学生就读。对接湖州市与四川青川县东西部扶贫协作的战略安排，迎来青川20名学生来校就读。

2020年，首批云南德宏州40名学生中专毕业，并迎来了28名20级新生。20名四川青川县学生通过技能培训和考证，在湖州实习，同时又接收20名学生插班学习。

2021年，第二批云南德宏州20名学生中专毕业，20名四川青川县学生通过技能培训和考证，在学得本领后，返回家乡，助力家乡建设。

## 10. 面临挑战

### 10.1 如何推进提质培优，深化教育内涵

《国家职业教育改革实施方案》指出职业教育向提高质量转变，重点提升新时代职业教育现代化水平。中等职业教育是普及高中段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，学校如何推进提质培优，深化教育内涵，为社会培养更多高素质的技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，是中职教育义不容辞的职责与使命。学校应紧跟职业教育发展，研究实施“文化素质+职业技能”的教育内涵发展建设，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

### 10.2 如何推进数字改革，建设智慧校园

以人工智能为代表的新一代信息技术不断赋能全产业、全领域、全行业，推动数字经济蓬勃发展。新技术发展驱动教育生态、教育思维模式、教育能力与技术等方面都发生深刻的变化。学校应主动融入技术迭代的发展，深入探讨新一代信息技术快速发展条件下人才培养体系、人才知识结构、人才终身学习环境等方面的改革举措与思路。以数字化校园建设为契机，不断打造智慧教学环境，建设校园数字大脑，提升师生信息素养，为教育改革智慧赋能。

## 11. 典型案例

### 案例一：

#### 基于中职学生发展的核心素养培育体系建构和可视化评价

##### 一、建设背景

###### （一）工作开展的原因

2017年7月，浙江省教育厅提出了《关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》，要求充分认识加强培育中职学生核心素养的重要意义，提出要培育“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”核心素养的中职学生。根据浙江省教育厅近三年关于中职教育的质量报告显示，我省中职学生发展在学生素质、就业质量等方面取得了一定成效。但在核心素养培育落地的过程中仍存在着不足，具体表现在以下几个方面：

- 1.缺乏具体可行的实践标准，总体落地框架不够明确；
- 2.缺乏多维度、综合性、细化的实践指标，可操作性不强；
- 3.缺乏对核心素养培育情况的及时性、追踪性评价，反馈机制可视化不够。

事实上，无论是总体框架的设计、还是实践指标的操作，抑或是科学有效的评价机制，均是学生核心素养提升过程中至关重要的一环，落实不到位都会影响培育效果。因此，健全实践标准、落地操作指标、完善评价机制是当前我省各中职学校在核心素养培育落地过程中亟待研讨和解决的问题。

###### （二）计划破解的问题

中职学生核心素养的培育以立德树人为根本，以持续发展为目标，以工匠精神为核心，以实践活动为载体，旨在培育学生优良品德、夯实学生人文底蕴、打造学生精湛技能、促进学生身心健康，是一种持续的多领域的融合。落地过程中仍需要破解以下问题：

1.核心素养十六字是站在全省中职教育发展的基础上对学生素养与能力要求的高度概括，是纲领性的指引，需要各地各校结合实际办学情况构建出符合学生发展的核心素养实践标准。

2.当前中职生仍遭受着“应试之殇”、“考证之殇”、“应赛之殇”，考核指标固化单一，不利于其全面发展。为此核心素养的培育还需要在实践标准的构建之上科学细化指标，选择行之有效的实践策略和活动载体。



3.目前核心素养反馈的方式仍以“终端呈现”为主，成绩单上的寥寥数语就笼统概括了学生的素养成绩，及时性、跟踪性的过程考核及评价没有可视化。需要在原有基础上完善评价方式，让考核主体多元化、考核指标可量化、考核过程可视化。

### （三）预期达到的目标

基于以上背景和问题，学校立足浙江省教育厅对中职生核心素养培育的要求，拟构建出符合学校办学实际和学生学情的核心素养实践标准，结合校园文化细化核心素养十六字，搭建为文明礼仪、知行合一、知识水平、创新精神、工匠精神、专业能力、身体健康、心理健康等八个可量化考核的实践能力指标，以恰当的策略和合适的载体有效落实核心素养培育，并依托信息技术，形成以思想品德、学业水平、身心健康、职业技能和人文素养“五位一体”为内容，满足学生“共性+个性”发展需求的多维度、综合性的核心素养培育体系和可视化评价方式，从而促进学生全面和谐发展。

## 二、主要做法

学校学生核心素养培育与评价体系的构建主要分为以下四个步骤：

### 第一步：立德树人，理念先行。

理念的科学引领使工作的开展有理可依、有据可循。学校学生核心素养培育体系的设计理念基于以下四点：

①多元智能理论。学校没有差生，只有差异。中职生评价应从多元视角观察和记录学生的表现，关注每个个体多种类型的智能水平。

②发展性评价理论。核心素养的培育与评价着眼于实时评价学生在学习和实践过程中的感受与体验，着眼于促进学生的未来发展的需求。

③教育现代化的需求。大数据时代对学校教育过程及评价体系提出全新要求，用数字化生成学生成长档案与全面评价模型，有利于激励学生全面发展。

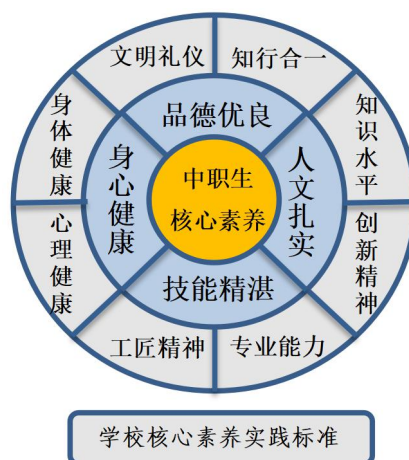
④“三全育人”要求。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，坚持全员全过程全方位育人，构建一体化育人工作体系。

### 第二步：顶层设计，制定标准。

根据省教育厅提出的中职学生核心素养的四大基本内涵——品德优良、人文

扎实、技能精湛、身心健康，学校结合办学实际和人才培养目标，在原有学生职业素养培育的基础上，深入探究并制定符合学校学生发展的核心素养标准（下图），将“品德优良”细化为文明礼仪和知行合一，

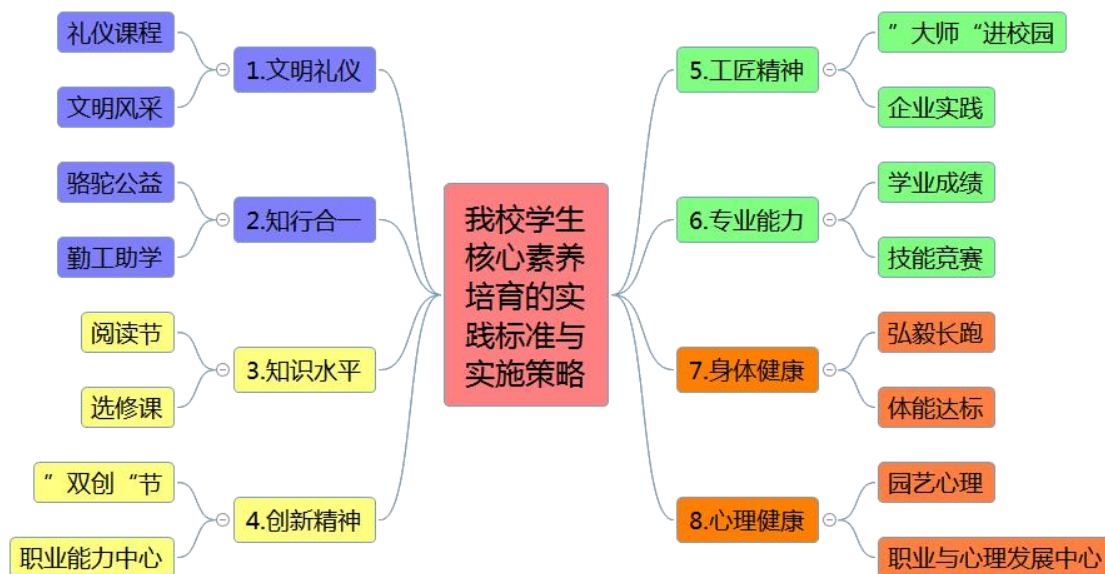
“人文扎实”细化为知识水平和创新精神，“技能精湛”细化为工匠精神和专业能力，“身心健康”细化为身体健康和心理健康等八个具体、可量化考核的素养要求，并在此基础上开展相应的课程和活动。



核心素养落地的“指挥棒”必须坚持实践标准。学校学生核心素养实践标准是学校学生发展多样化需求的体现，该实践标准的制定既为下一步工作的开展指明了方向，又在一定程度上满足了学生发展的需求。

### 第三步：三全育人，策略实施。

实践标准需要在实施策略和实施活动中层层落实，否则就是“空中楼阁”。在标准制定后，学校深入贯彻“三全育人”理念，将核心素养培育融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，充分发挥全体教职员工的主体作用，以课堂为主阵地，积极拓展第二课堂，开展形式多样的活动，逐步形成课程育人、管理育人、文化育人、实践育人、服务育人的长效机制。如：



开设礼仪相关课程，以浙江省“文明风采大赛”为契机，在校园内开展从专

业部到学校的逐层评比活动，在课程实施和活动实践中将文明礼仪渗透于日常。

组建“骆驼公益”志愿者队伍，走进社区、省运会、社会福利院、教育康复学校等地，在实践中培育服务意识；开展勤工助学活动，让学生在生产实践中接触社会，增长才干，提升综合能力。

开展“驼群乐学”阅读节，在名师讲书、书海拾贝、佳片有约等活动中提升人文知识水平；开设多种有助于提升学生知识素养的选修课程，例如羽毛扇、十字绣、鲁班锁、绘画、茶艺等。

举办“驼群拓维”双创活动，在小发明小创造和创业设计评比中提升创新能力；创办职业能力训练中心，让学生在音乐欣赏、古典文学欣赏等体验中开拓视野，夯实人文素养。

在工匠精神培养中，以“请进来”和“走出去”为工作思路，一方面邀请企业优秀员工、职业带头人等“大师”进校园开展讲座，另一方面让机电、烹饪等不同专业的学生走近工作岗位进行企业实践，让学生在耳濡目染中感受榜样的力量，在身体力行中真切感受工匠精神的真谛。

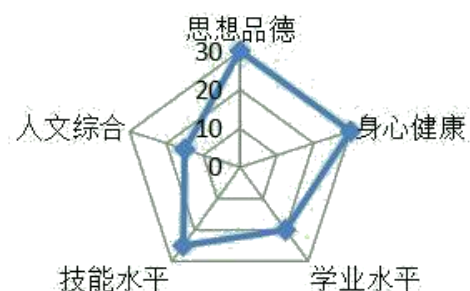
以“理实一体”为原则，将专业课学习分成学业成绩和技能竞赛两个板块，分别从理论学习和技能实践两方面提升学生的专业能力。

组织“驼群健魄”健身活动，在校园内开辟弘毅跑操专用跑道，数据监测跑步情况；每年举办一届针对班级“运动精英”的秋季田径运动会和面对全体学生的体质达标运动会，并开设“阳光大课间”，各专业部有序开展各具特色的体育项目。

开展“心之驼骋”生命教育系列活动，让学生到职业与心理发展中心体验打卡，开设心理团辅课；借助学校优美的自然环境，运用园艺心理学通过视觉、触觉、听觉、味觉等多感官刺激，构筑学生心灵之墙，提升学生生命意义感，打造健康心理。

#### 第四步：智能评价，可视追踪。

评价反馈是长效机制运行的重要保障。为更好地促进学生发展，学校根据实践标准，依托信息技术，建立了相应的核心素养数字化评价平台，将文明礼仪、知行合一、知识



水平、创新精神、工匠精神、专业能力、身体健康、心理健康等八个素养指标量化，汇于思想品德、人文综合、技能水平、学业水平、身心健康等五个维度，由班主任、学生处、团委、教务处、教科室、培训处等多主体，实时跟踪学生在校成长过程中的表现并进行打分，生成成长档案和毕业鉴定，每个维度总分为30分。

该平台由9个功能模块组成，分学生、教师、家长三大端口，输入学生姓名即可查询学生的素养雷达图，或是浏览查看学校发布的信息、核心素养过程记录等。学生毕业总评以每学期平均值计算，五个指标全部合格才予以毕业。当某一个指标低于21分时，系统会自动向家长、班主任、学生发出预警邮件，提醒学生加强某一方面学习或实践，并要求相关人员做出回复。学校管理人员可以从后台管理模块查看对家长、班主任、学生预警信息的处理情况。

### 三、改革成效

#### （一）实践成效

##### 1.助力学生共性发展，核心素养普遍提升。

学校核心素养培育体系注重学生基础素质的培养，鼓励学生多路径获取核心素养积分，在自主训练、活动竞争中完成达基础目标、扬个性特长的要求。学生活动参与率增加，成绩明显：①四届阅读节，阅读率从2016年的23%提高到100%；②三届“双创节”，完成了18个创新创业优秀指导案例并汇编成册，完成了8个创业项目实践，丝路创客中心运营稳定；③两届达标运动会，体质健康达标率比2016年提高2个百分点，优良率提高3个百分点；④两届“心之驰骋”心育活动，心理健康建档率增加42个百分点，学生的生命意义感得到普遍提升，学校被评为国家级青春健康基地；⑤学生参与省市各类素养比赛成绩突出。仅文体类比赛的统计显示，2017—2020年度学校学生共获奖522人次。

##### 2.促进学生个性发展，形成“人人出彩”的浓厚氛围。

学生入校便拥有一份实时变更的“私人成绩单”，根据近阶段的表现调整自己，拥有兴趣和特长的学生能在不同的舞台展示自己，让个性得到最大限度的发挥。近年来成绩突出。如：张文杰同学获得2018年“最美中职生”称号；龚雯婷等15位同学获得浙江省第十六届运动会“优秀志愿者”称号；学校龙狮协会获得2018年度浙江省“阳光学生”称号；施磊等同学获得湖州市青少年中华经

典诗文诵读活动一等奖；学校田径队连续四年获得湖州市中小學生田径运动会一等奖、2018年获省中小學生运动会一等奖等。

### 3.促进学校和谐发展，形成精品德育品牌。

①培养学生责任担当和实践创新精神的“骆驼公益”志愿服务，是浙江省中职质量提升行动计划德育品牌、浙江省中小学劳动教育试点项目；②厚植学生人文底蕴和科学精神的“驼群乐学”阅读活动，是浙江省中职质量提升行动计划德育品牌；③培养学生健康生活理念的“心之驼骋”生命教育品牌，是浙江省中职学校文明风采展示优秀案例；④培养学生劳动精神的“助学·筑梦·铸人”活动，是浙江省资助文化精品项目。

## （二）创新点

### 1.提出了中职生核心素养培育的实践标准。

将我省中职生核心素养培育的四大内涵细化为可量化考核的八个素养要求，将概括性极强的理论化为可操作性的实践标准，加强核心素养培育理论与实践的融合共进，助力核心素养的真正落地。

### 2.形成了中职生核心素养培育的可行性路径。

以实践标准为引领，结合校园文化，充分发挥学校教育功能，细微落实核心素养培育的可行性路径，逐步形成课程育人、管理育人、文化育人、实践育人、服务育人的长效机制。

### 3.创建了中职生核心素养培育的可视化评价平台。

成功实现评价手段的数字化“嫁接”，借助信息技术让学生的素养形成过程和评价结果可视化、可跟踪，学生能得到即时反馈，家长能通过移动端全天候关注，实时共享与智能预警让家校合力，共同促进学生成长。

## 四、体会思考

核心素养的提升是一个长期的过程，不可能一蹴而就，需在实践中不断探索与完善。

### （一）存在的不足

#### 1.实践标准不够完善，科学性有待提高。

学校学生核心素养培育和数字化评价体系是学校践行立德树人根本任务、适应新时代职业教育的自主尝试，八个素养要求的制定是立足省教育厅要求并结合

学校实际制定而成的，据此探索的可行性路径也只是“一家之言”，其科学性仍有待提高。

## 2.数字化评价不够完善，细节有待加强。

学校学生核心素养培育体系细化为八个素养要求，而数字化评价分为五个维度，两者的匹配性有待加强；此外，数字化评价的主体是学校教师，家庭、企业的能动性不足，学校没有充分发挥家庭与企业协同育人的作用，从而以强大合力强化育人实效。

## （二）改进的方向

### 1.科学完善标准，探索践行核心素养培育的长效机制。

任何机制都不是一劳永逸的，若想保证机制长期正常运行并发挥预期功能，需要有规范正确的标准引领和科学全面的量化指标，还要有推动和监督制度运行的机制。因此核心素养的培育要始终坚持“以生为本”，完善标准体系，建立常态管理模式，避免流于形式。

### 2.精准衔接“干什么”与“评什么”，有效发挥评价作用。

核心素养的实践标准需要健全的、可视化的评价机制来反向促进目标的达成。因此学校要进一步完善评价细节，精准衔接“干什么”与“评什么”，达成核心素养评价与实践标准的相统一，真正发挥评价机制的督促作用。

### 3.家校共育，让家长从“旁观者”变为“赋能者”。

核心素养的培育以“学生成长”为出发点，学校应主动邀请家长参与培育过程，家长也应转变“旁观者”的身份，积极配合学校的培育工作，时常关注孩子的校园生活，家校合力为孩子赋能，督促孩子健康成长。

### 4.对接企业，使核心素养实践经得起社会的检验。

学校可以对接企业，深化产教融合，就培育和评价体系与企业达成共识，提醒用人单位以“核心素养”为标准择优录用学生，既有效构建校企合作桥梁，又促进学生全面发展，有利于培养出社会主义事业的合格的建设者和接班人。

## 案例二：

### 基于创新技术工作坊的校企“产学研”技术服务探索与实践

#### 一、建设背景

《国家职业教育改革方案》第10条推动校企全面加强深度合作指出：职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。在过去，由于我国生产力相对低下，经济发展也相对较慢，企业结构及生产经营方式很少改变。因此，我国职业学校的课程设置及课程内容多少年都不变。如今，随着经济发展的加速，学校的教材内容及课程设置逐渐开始有所调整，但仍远远无法满足经济的快速发展需要。后来开始出现校企合作，但由于参与的学校不多、校企的合作面也不广，因此“产教分离”仍是我国职业学校教学的基本特征。随着我国经济的发展，我国对人才的培养方向已经由原来的理论型人才，向实用型、创新型人才方向发展。党的十八届三中全会以来，更是提出要改变教育理念，构建适应我国社会主义现代化发展的教育体系。而要培养实用型、创新型人才就要让学生及老师多了解企业生产实际、多了解理论在生产实践中的应用效果，建立“产教融合”创新技术工作坊便是解决这一问题行之有效的方法。

浙江信息工程学校创新技术工作坊以深化校企合作、产教融合机制，创新构建师生团队发展模式，提升学生学习与实践能力和教师教学与创新能力为目标，结合当前社会技术进步引起的资源要素驱动向创新驱动转型的产业变革发展，深入研究“组态技术+PLC控制+生产设备”的自动化生产线技术，与湖州市科技园小微企业久智自动化技术有限公司合作组建技术研发团队，服务全国各地混凝土行业、耐火材料行业、冶金材料行业、粮食制品行业的企业技术转型升级。校企合作在2017-2020完成企业重大技术攻关项目21项，获得国家专利17项，受到湖州电视台的关注并报道，树立了校企合作研发的技术品牌，工作坊团队被湖州市评为最受媒体关注人才奖。

#### 二、建设机制

##### 1. 校企合作机制

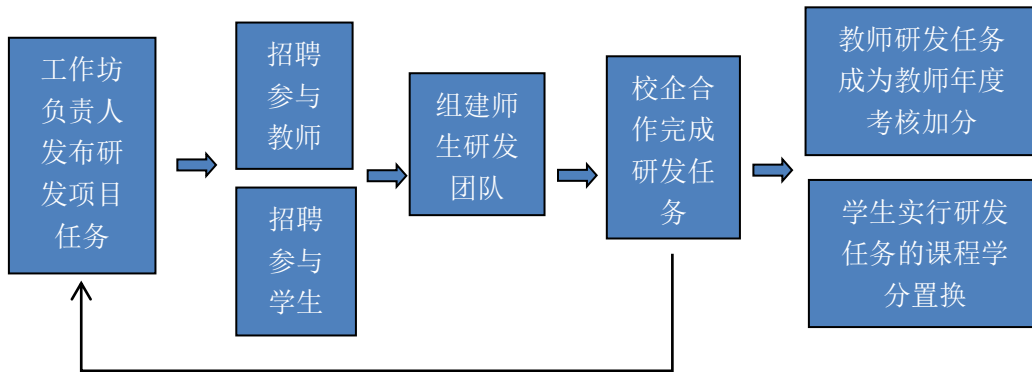
湖州久智自动化技术有限公司和学校签订产学研合作协议，浙江信息工程学

校创新技术工作坊作为公司的研发基地，企业作为工作坊师生团队的实践基地，本着互惠互利的原则，在人才培养、科学研究、科技创新、人员培训等方面开展全面合作，双方合作加强自动化生产线关键技术与开发，围绕企业现有产品的技术改进，重点开展基于企业实际研发项目的内部关键技术问题的研究，取得知识产权成果实行共享。企业常年聘请工作坊负责人为项目兼职总工程师，并根据实际研发任务需要聘请工作坊教师作为项目兼职工程师，聘请工作坊学生作为企业兼职技术职工，直至研发任务完成，并根据企业技术人员的薪金支付实际兼职人员费用，具体支付方式根据工作内容商定。

### 2. 项目执行机制

在企业承接各类自动化生产线技术改造项目任务后，由企业技术人员和师生团队组成研发团队，共同协商确定技术研发方案。师生团队主要进行生产线的计算机组态控制软件设计，企业技术团队主要负责生产线设施设备的采购和现场安装。完成研发后双方组建现场调试团队进行试生产运行，解决现场生产技术问题，直至达到设计方案目标。

### 3. 技术研发机制



在承接企业的自动化生产线技术研发任务后，根据任务的需求组建师生团队，教师主要是工作坊具有机械设计、电气控制、自动化技术等技能应用经验的教师，学生主要是机电专业具有较好的机械、电气专业技能学习成绩的高年级学生。教师承担的学校常规教学任务由教务调整适当降低，学生除文化课程之外的时间全部进入工作坊学习实践。教师团队主要进行组态控制系统的方案设计、软件编程、培训企业操作工人等任务，学生团队主要在教师指导下进行方案的技术实验，电气控制柜安装、现场设备调试等任务。任务完成后，根据教师的承担任务情况为教师年度考核的产学研成绩计分，根据学生的学习实践情况出具



专业技术证书（记载学生参与的技术研发和技术服务项目）进行课程学分置换，即将从事的技术技能活动转换为相应的课程成绩和学分。

### 三、建设成果

#### 1. 构建校企发展共同体，服务企业转型升级

湖州久智自动化技术有限公司原来的主营业务是生产管理监控系统设计安装、单台生产设备的电气控制设计安装，没有自己的知识产权和核心技术，业务量小且主要集中在湖州地区。企业与工作坊展开技术合作后，主营业务转向自动化生产线的设计与改造，在技术上主要研究“机器换人”与“两化融合”的核心技术，以“计算机+数据库+PLC+嵌入式系统”的技术框架，研究设备可控化、工艺科学化、生产信息化的自动化生产系统，实践智能制造技术的应用。校企合作研发的“基于配方的多物料混合工艺控制软件”获得国家软件著作权专利，已经成为公司的核心技术，广泛应用与耐火材料、饲料、冶金材料、混凝土制造等行业，实现产品生产的全自动化，提高生产效率和生产质量，减少劳动用工和环境污染。2017-2020年在四川、江苏、浙江、湖州本地的混凝土生产、耐火材料、冶金材料、饲料生产等行业企业完成自动化生产线项目18条，企业营收从2017年的近100万增加到2019年的近800万，形成校企共同发展的机制。2018-2020完成的浙江琰大新材料有限公司智能制造生产系统是浙江湖州长兴县政府核定的“智能制造”示范项目，总投资3亿多元，其智能控制系统全部由校企合作研发。2020年4月11日，为了支援武汉复工复产，承接江苏巴顿重工科技有限公司（武汉项目）砂浆配料系统的研发，工作坊师生团队与企业技术人员连续奋战15天完成设计，出发武汉进行安装调试，在5月15日全部完成任务达到生产要求。



湖州日报校企合作的报道



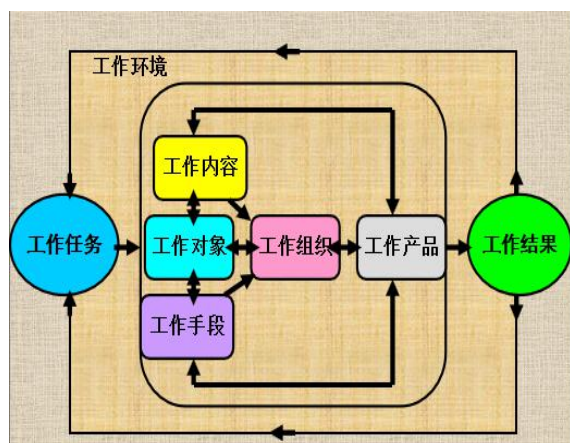
校企合作核心技术知识产权



企业被评为浙江省科技型企业

## 2. 提升教师教学创新能力，推进课程改革发展

工作坊研究课题《基于“工作坊·项目制”的高技能人才培养研究》获得湖州市教育科学优秀成果一等奖，《基于技术工作坊的中职机电类学生职业综合能力培养的研究》获得浙江省成人与职业教育协会教科研成果一等奖。同时根据职业教育发展理念和企业项目实践对机电技术应用专业进行课程改革，建立以工作项目为导向、以校企合作为基础、以综合职业能力培养为核心，建设理论教学与技能操作融合贯通的工作坊一体化课程，出版了《PLC 技术基础及应用》、《电气控制技术与应用》等 10 本教材。在课程内容的构建中采用“项目制·工作式”体系。第一，以生活生产中的实际产品作为工作项目内容载体，以项目完成中相关知识与技能、过程与方法、情感与态度因素形成思维导图式项目内容结构；第二，以工作项目知识技能的相关性及内在逻辑进行分类和组织，形成“从简单到复杂、从单一到综合”的课程项目体系；第三，本着“做中学、学中做”的原则，建立“以学生为中心、以任务为载体，以工作为标准”的教学生态，使学习者在行动中生成知识、经验和技能。学生通过对技术工作任务的学习，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观学习的统一，注重在训练学生技术技能应用的同时，促进学生职业能力的发展。



工作坊“工作式·项目制”教材结构



教师出版课改教材

### 3. 创新人才培养机制，培养高技能人才

工作坊深入推进校企合作产教融合工作，创新人才培养机制，从单一的技能型人才培养转向复合型技能人才的培养，从技能应用迈向技术实践、创新发展的培养目标提升，实践就业导向的培养转向职业生涯导向的培养，同时改革评价标准，倡导“成果为先、创新为优”的实践能力导向评价机制，从而培养了一批具备高超的动手能力、突出的创造能力、极强的适应能力的高技能人才。目前通过工作坊及附属自动化技术应用工作坊培养的优秀学生毕业后深受企业欢迎，许多学生很快成为企业的技术骨干，如17届费家辉已经成为湖州洗衣机生产企业的技术部单片机系统设计负责人。而湖州久智自动化技术有限公司除总经理和财务人员外，所有技术人员都是工作坊培养的毕业生，其中17届钱凯飞是电气控制系统负责人，18届宋云良是现场安装调试负责人，19届朱益凯是控制柜安装车间负责人，实现了“学校培养—企业应用”的无缝衔接发展之路。工作坊师生团队参加国家、省、市职业能力大赛，依托学校建设完善的校企工作坊，通过校企合作，整合资源，组建校企合作新技术应用、新工艺开发研究的“专业教师—企业技术人员—学生”团队，积极开展新技术、新产品、新工艺的开发研究，努力将科技成果转化为现实生产力。积极组织学生参与教育部、人社、行业等组织的技能大赛，以赛促学、以赛促教，2020学年，学生朱毅、吴凡在第九届全国数控技能大赛数控程序员（数字化设计与制造）浙江省选拔赛中获得第一名、2021年6月国赛中取得国家级二等奖；本学年，在教育系统竞赛中，获得省级二等奖2项，三等奖8项；市级各类获奖42项。人社系统竞赛中，获得国家级奖项1项、省级奖项25项、市级奖项16项。行业赛获得国家级奖项12项。积极组织

财会、烹饪和机械专业面向人人省赛，从抽测 366 人中抽取 13 人参加省赛，抽测学生面向人人比赛参考率 100%，综合排名在前 30%，在湖州市综合成绩名列前茅；参加全市基础课面向人人竞赛，参赛率 100%，综合排名良好。



湖州电视台关注高技能学生培养



工作坊出具的学生专业技术证书

#### 4. 依托校企合作平台，提升技术产品研发

依托校企合作机制，创新技术工作坊整合学校师资力量和设施设备资源，组建校企合作新技术应用、新工艺开发研究的“专业教师—企业技术人员—学生”团队，积极开展新技术、新产品、新工艺的开发研究，努力将科技成果转化为现实生产力，为企业开展技术服务、技术咨询和科技信息交流提供支持。推进自动化技术研发团队的引领作用，带动学校各专业的产学研一体化发展，为各专业的改革发展培养技术技能师资和提供教学改革思路。本学年，校企技术产品研发 7 项；获得国家实用新型专利 7 余项，如研发的“耐火材料行业物料自动称量配料控制系统”全面使企业在生产效率、生产质量、生产成本上得到改善，已在全国多家企业推广使用；校企合作产品生产与 5 家企业进行产品加工工艺合作研究，利用学校实训基地加工产品 10 余类 2100 多件，全面助力“中国制造 2025”试点示范城市建设。

序号	合作单位	零件名称	数量
1	苏州翔鑫机械	底板	300
2	湖州骏特机械	阀体	350
3	嘉兴同信机电科技有限公司	全能机配件	350

4	苏州翔鑫机械	封门轴	100
5	湖州欣峰光学仪器	匹配光源支承框	500
6	湖州欣天光学仪器	点头架系列	500

2021年1月至今 校企合作产品合作加工情况

序号	合作单位	开发项目	开发时间
1	湖州久智自动化有限公司	祥平机械无混合机版	2021年1月-2021年12月
2	湖州久智自动化有限公司	凯雷克斯包头项目	2021年3月-2022年2月
3	湖州久智自动化有限公司	琰大3号配混系统	2021年3月-2022年4月
4	湖州久智自动化有限公司	众华配料	2021年4月-2021年12月
5	湖州久智自动化有限公司	埭溪镇村容介绍软件	2021年5月-2021年6月
6	湖州久智自动化有限公司	科特LED屏显示	2021年5月-2021年12月

2021年1月至今 校企合作技术产品研发情况

2021年1月至今，共取得7项专利：①一种高效机械车床的工件夹持机构；②一种数控铣床工具放置车；③一种电子电工实训装置用接线端子；④桌子；⑤一种数控机床的柔性推料装置；⑥一种数控机床用机械手；⑦一种新型三爪卡盘。

#### 四、创新之处

##### 1. 提升学生岗位技能培养

创新技术工作坊的特性，决定了突出真实生产环境及生产项目，就业单位需要毕业生拥有职业技能、素养和工作经验，学生通过有着企业环境氛围的创新技术工作坊的锻炼学习，可以较快地掌握岗位所需的技术技能，取得一定的工作经验，熟悉本行业的生产工艺及先进设备，强化自己的实践动手能力，提高与他人的沟通技巧、组织协调能力和团队合作精神等整体素质。

##### 2. 创新“新员工”培训模式

创新技术工作坊借鉴合作企业对员工的系列规章制度，能更好地去要求和规范学生，使其养成良好的职业素质和职业道德，提升自身的综合职业能力和就业竞争力，这样也会缩短学生们的工作适应期。通过学岗对接、顶岗实习的教学模

式，可以使学生在校期间就完成学生到岗位员工的过渡，使之毕业就具备就业能力，合作企业就业甚至不需要通过新员工岗前培训。

### 3. 多途径学生能力培养

通过创新技术工作坊社会服务，可以提高学生社会责任感，提高职业意识，验证技能水平。通过工作坊教学模式，也可以培养学生创新思维和创业意识，也是就业创业的重要前提。

人才的培养不是学校一方的责任，需要全社会、行业、企业共同培养。校企共建的创新技术工作坊满足现代职业教育的发展理念，集教学实训、科学研究、生产加工、社会服务为一体，创新人才培养模式，走可持续发展道路，全面提升创新技术工作坊的教学与服务水平，使企业与学校都能从中获益，相互促进，最终提高人才培养质量，满足社会对高质量技能人才的需求。