

绍兴护士学校 2022 年中等职业教育质量年报

2021 年是国家“十四五”开局之年，《国家职业教育改革实施方案》深化推行实施，产教融合升级、1+X 证书制度试点逐渐成熟；《职业教育提质培优行动计划》、新职教 22 条，为发展特点突出的职业教育、提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化做了巨大推手。绍兴护士学校在“尚格”党建品牌和校园文化引领下，一如既往秉承“求知仁爱，知行合一”的校训，遵循“和谐进取，务实创新”的校风，解放思想、锐意改革创新，以培养“品正学优仪端技强”的高素质技能型护理专业人才为根本目标，以省高水平专业建设和绍兴市高水平学校建设为核心，以院（医院、院校）校合作为关键，不断深化体制改革，全面推进内涵建设，积极探索新型人才培养模式。人才培养质量稳步提高，综合办学实力不断提升，办学成绩显著呈现。

同时，根据《“健康中国 2030”规划纲要》拟定的全面提升民族健康素质、实现人民健康与经济社会协调发展的国家策略，未来 10 年，是推进健康中国建设的重要战略机遇期，普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业为重点，把健康融入所有政策，加快转变健康领域发展方式，全方位、全周期维护和保障人民健康，大幅提高健康水平。利好政策显示护理专业将是未来十年社会需求增长幅度最快的职业。随着老龄化社会来临，养老机构人才输送和涉老护理培训更成了巨大缺口，学校积极主动融入“促进健康服务业发展”国家和区域发展战略，致力于做精做强护理专业，为全省健康服务业输送大批紧缺型、技能型、服务型护理人才。

基于以上背景，对学校 2021 年的办学实践进行总结归纳，

形成《教育质量年度报告》。

1. 学校情况

1.1 学校概况

学校创建于1958年，本身是“绍兴职工中等卫生学校”，2002年升格为普通中专学校，命名“诸暨市卫生学校”，2004年更名为“绍兴护士学校”，2013年在政府支持下由全额拨款事业单位转为国有民营学校，2019年9月，学校整体搬迁到陶朱街道新校区。至此，学校新、老二个校区，共占地81899㎡，建筑面积46020㎡，2幢护理实训楼，建筑面积3688㎡，学生公寓9幢。田径运动场2个，面积21146㎡。学校现有固定资产总值16381.4万元。

我校为国家级重点中等职业学校、浙江省一级中等职业学校。护理专业是省级骨干专业，省级示范专业，中央财政支持的国家级实训基地。学校先后被评为全国学校规范化管理示范单位，全国创新型院校，绍兴市优秀中职学校，绍兴市德育工作优胜学校。2018年以优秀通过第三批省改革发展示范学校校验收，2019年完成省优势特色专业和大师工作室建设任务，2020年护理专业和助产专业批准建设省高水平专业，开始为期三年的建设周期。

我校作为省质量提升计划中第一批“三名”工程建设学校，在总结已有成果和经验的基础上，不断突破创新，发挥省优势特色专业建设项目优势，积极开展人才市场需求调研，在原有护理和助产的专业类别上，开设符合市场需求的老年照护专业方向。2021年国家1+X证书制度试点老年照护和母婴护理开展工作，母婴护理职业技能等级鉴定考试通过率100%，老年照护职业技能等级鉴定考试通过率99%。

省中职与应用型本科高校一体化培养试点工作持续推进，第三批40位3+4学生顺利入校。健康管理师培训考核持续推进，

社会培训拓展项目美国心脏协会 AHA 心血管急救培训家庭照护者、母婴护理人员、中医保健和健康培训持续开展。

1.2 学生情况

学校面向全省招生，约 90%是跨区域招生，是绍兴市跨区域招生数最多的学校之一。在部分中职学校面临招生难的情况下，学校仍坚持中考成绩达全省各地的普高线、面试等择优录取原则，从招生、培养到就业已形成了良性循环，生源质量稳步提升。

表 1 学生情况一览表

年份	招生数	在校生	毕业生/三年前招生数	学生结构		巩固率
				诸暨本地	外地	
2020	1100	2737	906/929	85	1015	97.64%
2021	1079	2916	753/787	72	1007	95.72%

1.3 教师队伍

表 2 教师队伍建设一览表

	2020 年		2021 年		增加数量
教师队伍	教职工人数	121	教职工人数	127	6
	教职工女性人数	96	教职工女性人数	100	4
	教职工女性人数占比	79.33%	教职工女性人数占比	78.74%	0.59%
	专任教师	113	专任教师	120	7
	医疗卫生类专业课教师人数	85	医疗卫生类专业课教师人数	105	20
	师生比	1: 24.22	师生比	1:24.3	0.08
	双师型教师（人）	47	双师型教师（人）	48	1
	行业导师数（人）	30	行业导师数（人）	34	4
	教师本科学历（人）	103	教师本科学历（人）	109	6

	专任教师硕士以上学历（人）	8	专任教师硕士以上学历（人）	9	1
	专任教师高级职称数（人）	11	专任教师高级职称数（人）	12	1
	专任教师中级职称数（人）	54	专任教师中级职称数（人）	59	5

1.4 设施设备

表3设施设备一览表

项目	数据				
	2020年		2021年		增加数量
设施设备	生均校园占地面积（平方米）	29.92	生均校园占地面积（平方米）	28.09	-1.83
	生均校园建筑面积（平方米）	16.81	生均校园建筑面积（平方米）	15.78	-1.03
	实训设施设备（万元）	2672.7	实训设施设备（万元）	2692	19.3
	生均设备值（万元）	0.827	生均设备值（万元）	0.917	0.09
	实训工位（个）	4007	实训工位（个）	4019	12
	纸质图书（万册）	7.75	纸质图书（万册）	9.81	2.06

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校遵循“做会学习的人，做有修养的人”的办学理念，以“尚格”校园文化为引领，着力培养“品正学优仪端技强”的高素质技能型护理人才。以7S管理为抓手，以“养心智，敦品行”德育主题活动为载体，月主题年循环，全面提升学生职业技能、人文素养。2021年，是建党一百周年，为让学生了解中国共产党的伟大成就，树立爱国爱党的崇高信念，每月开展学党史主题

活动：三月，“学党史、跟党走”主题班会；四月，“知兴替、鉴得失”党史宣讲；五月，“学党史、传精神”书画比赛/“学党史、知礼仪”知识竞赛；六月，“守初心，担使命”党课竞赛。通过党史图书角、广播站读党史、红色文化手抄报、微党课竞赛等多种形式开展党史学习教育进校园系列活动，把党史学习教育有机融合贯穿到日常课堂教学中，让红色基因代代相传，让红色文化代代相承。学校积极开设“尚格讲坛”，特邀全国知名健康教育专家赵国秋教授为全校师生做了题为《健康心理，健康人生》和《中学生常见心理问题的表现、识别与处理》的讲座，邀请绍兴市第七人民医院田国强院长来校讲座《青少年人际沟通、压力应对与情绪管理》，聘请诸暨市第五人民医院蒋宇晓主任担任我校学生心理健康促进工作坊顾问并对班主任进行心理咨询能力培训，邀请解放军总医院第六医学中心护理部主任护师黄叶莉和诸暨人民医院护理部主任郭伟利为“绍护小天使”授帽及颁奖，并给全体师生讲了一堂生动的德育课，同学们都说收获很大，教育意义深远。2021年，我校继续深化“尚格”德育品牌建设，被评为诸暨市德育工作先进集体，在绍兴市中等职业学校“文明风采”竞赛中，江恺元等同学《当我摘下口罩》荣获舞台展演类一等奖，德育活动案例《承红色文化，做时代新人》荣获活动案例类二等奖，蒋欣沂同学《知兴替，鉴得失》荣获“我们一起学党史”微视频二等奖；在浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”遴选活中，《当我摘下口罩》被评为优秀展演类作品；11人在绍兴市中职学校微写作比赛中分获一、二、三等奖；7人在诸暨市红色经典阅读征文比赛分获一、二、三等奖；2人在诸暨市第十二届中小学阅读文化节“我悦读 我推荐”现场展示活动中获二等奖。同时，积极开展“天使在行动”志愿者活动，每位学生都为维护校园的美丽奉献一份力，每位学生都成为美丽校园的建设者。校礼仪队和舞蹈队也是积极参加学校各类活动，出

色完成学校各项任务，成为了学校一道靓丽的风景线。舞蹈《快乐一百分》在诸暨市新联会庆祝建党 100 周年文艺汇演中获得市领导和观众们的高度赞赏。做会学习的人，做有修养的人，我校学生不论在技能上，还是在行为素养上，都得到了各方一致好评。

表 4 学生发展情况一览表

	2020 年		2021 年		增加
学 生 发 展	德育合格率 (%)	100	德育合格率 (%)	100	0
	学生文化课合格率 (%)	95	学生文化课合格率 (%)	97.8	2.8
	学生专业技能合格率 (%)	100	学生专业技能合格率 (%)	100	0
	学生体质测评合格 (%)	98.3	学生体质测评合格 (%)	97.3	-1.0%
	学生毕业率 (%)	100	学生毕业率 (%)	100	0
	毕业生就业率 (%)	100	毕业生就业率 (%)	100	0

2.2 在校体验

为收集并解决广大学生在校日常生活中遇到的普遍问题，营造良好的学习生活环境，引导学生合理反映诉求，学生科组织了在校生生活问卷调查活动。问卷共分为七个部分，分别为理论学习满意度，专业学习满意度，实习实训满意度，校园文化与社团满意度，生活满意度，及毕业生对学校满意度，这几个部分基本涵盖了同学们在校的方方面面。现将调查得到有效数据进行如下分析。**表 5 在校体验调查统计汇总表**

项目	2021 年满意度调查结果	
在 校 体 验	理论学习满意度 (%)	98.9%
	专业学习满意度 (%)	98.9%
	实习实训满意度 (%)	98.6%
	校园文化与社团活动满意度 (%)	99.4%
	生活满意度 (%)	99.6%
	校园安全满意度 (%)	99.7%

2.3 资助情况

2021年我校不断完善助学工作管理制度和工作机制，规范助学资金的受助范围、申报和审核程序、发放标准和中职资助卡的发放与管理；严格履行校长为国家资助资金管理第一责任人的职责；学籍和学生资助管理部门严格按照规定的程序和时限，审核学校通过信息系统上报的学籍和受助学生名单。2021年度我校共6628名学生获得各类奖、助学金和资金资助，资助总金额为624.221万元。其中，政府资助占98.83%（国家免学费、国家助学金），学校助学金（学校奖学金、勤工助学）占1.17%。具体资助情况见下表。

表6 2021年国家资助情况

	资助类别	资助金额（万元）	资助学生数（人）
2010 学年 第二学期	国家免学费	289.2	2892
	国家助学金	3.9	39
	校内奖学金	6.54	410
	勤工助学	0.538	26
2021 学年 第一学期	国家免学费	320.1	3201
	国家助学金	3.7	37
	校内奖学金	统计期内尚未评定	统计期内尚未评定
	勤工助学	0.243	23
合计		624.221	6628

2.4 就业质量

2021年受新冠肺炎疫情影响，求职、招聘、面试、签约节奏重新调整。去年开始，我校为毕业学子开通线上招聘信息发布通道，将就业推荐途径改为线上进行。2021届毕业生753人，通过职教高考升学人数376人，占比49.9%，加上一体化培养升入高职院校学生276人，毕业生升入高一级学校的人数比例也上

升至 86.59%，学生对于提高自身文化水平越来越重视。其他学生成功初次就业，根据就业统计和调查，我校毕业生是现省内兴起的民营医院（骨科、眼科、口腔、母婴等）、养老机构等中小医疗企业集聚发展、区域产业迈向中高端的生力军，对口就业率高达 100%，在中微企业就业人数 27 人。

今年也收到了不少高校，如浙江树人大学、衢州职业技术学院等多份喜报，我们的学生在升入高校学习期间，表现优异，学习刻苦，获奖频频。学校实训科在每年年末进行实习医院的走访，作为实习医院也是用人单位，对我校实习生和毕业生都充分认可，表示非常欢迎我校实习生和毕业生实习和就业。

表7 学生就业情况一览表

	2020 年		2021 年		增加
	就	毕业生就业率 (%)	100%	毕业生就业率 (%)	
业	毕业生对口就业率 (%)	97.64%	毕业生对口就业率 (%)	100%	0
质	初次就业月薪酬 (元)	3860	初次就业月薪酬 (元)	5500	1640
量	自主创业人数 (人)	0	自主创业人数 (人)	0	0
	升入高校学习数 (人)	652	升入高校学习数 (人)	726	74

2.5 职业发展

专业课教学中，我校以社会需求为导向，不断更新教学内容和教学方法，注重培养学生的自主学习和实践操作能力，让学生在学中做、在做中学，努力实现课堂教学与实习岗位的“零距离”对接，提高学生职业素养和就业能力。毕业生通过参加供需见面会、事业单位公开招聘等方式，就业于地方医疗卫生事业单位，受到用人单位的一致好评。

为提高学历层次，我们积极组织学生参加浙江省高校招生考试，2021 年的高考，我校 376 人参加考试，全部上线，上线率 100%，35 人上本科线，1 人夺得全省高考状元。为了突破已有成

绩再创辉煌，本学期教务科联合实训中心精心筹备 2022 年技能高考，将于 11 月 27 日-28 日顺利组织 640 名学生参加技能高考。2021 年 18 级学生参加护士资格证考试，以 99.71%的高通过率完成既定目标。有一部分学生更是在考试时间交错的情况下，兼顾高考和护考，在通过护考的同时，已成功被各所高校本科专业录取。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

为把护理专业建设成全国一流的精品专业，为了能在课程建设、产教融合、院校合作、人才培养方案、高考护考、技能竞赛等方面得到全面提升，学校遵循市场规律，力争多形式、多方位、多渠道地拓宽办学渠道，为学校的发展注入新的活力。经过六十多年的发展，我校已成为一所集中本一体化、中高职一体化、中等职业教育、高等成人教育、职业培训于一体的全日制普通中等专业学校。以做精做强护理专业为唯一目标。积极开展社会护理人才需求调研，根据学生发展需求和市场需求，结合中职课程改革，开设了护理大专业群，包括“中高职一体化”护理、养老方向、母婴方向、升学方向等子专业群。护理专业和助产专业经省教育厅批准建设高水平专业。

学校发挥诸暨市护理专业教育联盟理事长单位作用，校院合作、校校合作、共享共建、提升专业发展内涵，优化人才培养方案。与诸暨市人民医院、中医院、妇保院等 62 家医院继续开展紧密合作，为学生提供实习渠道；与诸暨市第六人民医院等拟定院校合作的具体方案，以校方为接口，开展多途径、多样化、多层次的合作。拓展实习渠道，紧密院校合作，不断深化产教融合。

3.2 教育教学改革

3.2.1 完善课程设置

(1) 设置以护士执业资格考试为目标的课程体系；(2)

注重职业规划，鼓励学生升学以增加就业竞争力，针对期望升学的学生，突出文化课教学和高考前的辅导；在升学班的教学中，以完成中专阶段学习为基本要求，参加单考单招的同时参加执业护士考试，大幅度增强我校毕业生在高校学习阶段的竞争力。(3) 突出专业课程的职业方向，开展特色社会护理服务课程群以增强护理社会服务功能，包含AHA心脏急救、现场救护、老年护理、社区护理、育婴师等课程教学与岗位资格考证，提高学生就业上岗和适应职业变化的能力。(4) 强化学生职业素养和职业能力培养，综合开发学生职业能力，注重学生创新能力的培养，培养学生综合能力。(5) 立德树人，开设历史课，开发课程思政校本活页教材，拓展思政第二课堂。

建立“三位一体四贯穿”培养模式 以学生为主体，以专业能力、学习能力和人文素养三大人才要素交融发展为立足点，将理论学习、临床实践、学校-临床双导师、中职-高校双对接的四大项目体系贯穿人才培养全过程。坚持立德树人、需求导向、行业指导与工学结合，全学科全过程融入思政，构建“三全育人”教学机制，以高质量就业（升学）为主要目标，融合1+X证书要求，建设理论、实践教学与临床护理实际有效衔接的课程体系。加强国际交流，探索国际合作模式，拓宽学生发展渠道。

3.2.2 深化产教融合

深化产教融合，紧密院校合作，与诸暨市人民医院、中医医院、中心医院深入开展教学研讨，就护理人才的培养模式、实习生管理、护理技能操作等进行共同研究探讨；互聘共用、专兼结合，建设“双导师”师资队伍。在合作开展现代学徒制试点的基础上，安排固定的带教老师为每位实习生进行“一对一”的指导。双方进行共同的管理和带教，在实习过程中，无论是职业素养还是护理技能，都是手把手地教，这让我们学生的职业素养和护理技能有进一步的提高，也针对理论知识的薄弱，医院定期为实习

生开设理论知识讲座，做到“在医院内设课堂”，真正体现理实一体化、院校双主体教学模式。实训中心走访了各家实习医院，了解学生在院的工作、学习、生活等情况，我校学生得到了医院老师的高度肯定，动手能力强、积极肯干、沟通交流能力不输大专、本科院校的学生、组长做事认真负责等，但也存在一些问题：部分学生身体素质欠佳、心理比较脆弱、做事主动性还可加强。

3.2.3 校内外实训基地

2021年实训基地建设的重点工作为建成三型实训基地，即以护理教育联盟为平台，分类建设实训基地。校内实训基地建设继续加大投入，根据临床新技术新规范的要求，充实实训设备，满足学生实训需求。医院实训基地建设依托教育联盟，搭建校院人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。计划在诸暨市人民、新昌人民医院、诸暨第六人民医院等医院共建教学医院实训基地，满足临床教学所需。公共实训基地建设依托教育联盟，校院共建公共实训基地，满足社会培训、中小学职业体验等需求，建成“双师型”职业教育师资培养培训基地，探索地方政府、高等学校、行业医院、职业院校“四位一体”职业教育师资培养模式。

校内实训管理把护理技能“人人竞赛”作为实践教学中的一个重要环节，形成了人人重视竞赛、参与竞赛的良好氛围，也达到了“以赛促教、以赛促学、以赛促训”的目的，推进学校教学改革，不断提升我校师生技能水平。针对5年内护理专业青年教师，实训中心安排资深教师对其进行实训技能、实训教学“帮、带、教”，并对其进行考核，建立青年教师技能成长档案，规范护理教师护理操作的流程，提升护理教师护理操作的技能，在潜移默化中，青年教师受到资深教师职业化素养的熏陶。

注重每一位学生的技能培养，合理安排各班的课外护理实训，配备充足的实训物品，保证各班实训顺利进行。学生实训实行任务制管理，明确学生每周实训任务，安排阶段性技能考核，本学

期完成的考核项目为无菌技术、铺床技术、穿脱隔离衣、测血压、灌肠，平均分均达 80 分以上。安排 2 次校内“面向人人”技能竞赛，本学期“面向人人”技能竞赛项目为院外心肺复苏、吸氧，平均分均达 88 分以上。

3.3 教师培养培训

学校采用“请进来”和“送出去”相结合的方式，一方面科学精准调度人才库，组织骨干教师出去培训，参加各类教育教研会议；另一方面建立教师分层培训方案，邀请专家“送教上门”，针对不同年份新进教师和教育教学心理健康等，进行有梯度、全方位的分层培训，逐年加强新教师的教育教学能力。

以高水平专业建设为载体，培育数个领头团队，带动全体教师发现自己、提升自己、展示自己，全力打造一支数量充足、结构优化、素质优良的高水平师资队伍。**思想政治课教师创新团队**以临床优秀护士为导师，思政专职老师、学生科老师、班主任、任课老师为成员的思想政治课教师创新团队，构建“三全育人”新格局，落实立德树人任务。2021 年 9 月，我校刘冰老师在浙江省中职学校职业能力大赛班主任职业能力比赛中夺得一等奖第一名好成绩，挺进国赛。**1+4+N 教学创新团队** 组建“1+4+N”跨界融合创新团队，创新教学模式与教学手段，开发教学资源，编写校本教材，提高教学能力，落实教学任务。2021 年 4 月，学校选拔三支团队参加中职教师教学能力大赛，均获绍兴市一等奖。**技能实践教学团队** 以技能大师为主体，实训指导老师及临床带教老师为成员的技能实践教学团队，提升教师辅导学生技能竞赛能力，提高临床老师带教能力。通过科学规划梯队建设、优化人才评价机制、探索“双向流动、双向兼职”，构建由医院专家、教师共同组成的“混编教师团队”等路径，提升高水平+高能力的“双高”教师队伍建设水平。

3.4 规范管理情况

3.4.1 在教学管理上，开展教育质量巡查。学校教务科等职能科室结合教育质量管理重点，加强对每周、每日、每节课的教育质量巡视，将存在的问题和不足及时反馈给任课教师和班主任。同时，及时组织学生座谈，深入了解教师上课情况和学生接受度。从实际出发，调整教育管理的手段和方法，不断营造高效、融洽的教育氛围，不断提高教育质量。制定《绍兴护士学校教师分层培养清单》，五年内教师以专业课和文化课为界，根据清单，以学期为单位，按照熟悉规范-胜任熟练-能挑重担-提炼升华-成为骨干的目标路径培养。不断优化结构，创新班主任选拔机制。学校秉承“公平、公开、公正”的原则，以班主任基本功大赛为模板，并结合学校实际情况，在暑期开展了新学年新任班主任选拔工作。多名助理班主任积极准备、认真迎考，选拔工作顺利完成。

3.4.2 在学生管理上，以培养“品正学优仪端技强”的现代医护人才为目的，以7S管理为抓手，以“养心智敦品行”为主线的月主题活动为平台，全面提升学生职业技能、人文素养。

3.4.3 在后勤管理上，进一步严格财经纪律和财务制度，严格审批手续，落实管理责任制，完善物品采购、入账、借用管理程序。对学校固定资产及时登记、核查，消耗材料进出手续齐全，严防学校资产流失。对国家奖助资金做到专款专用，绝无虚报、冒领、截留、挪用等行为。强化对学校基建、维修、物品采购的监督审计工作，做到合乎程序，使用透明。特别是疫情期间，对于防控物资的管理做到一丝不苟。

3.4.4 做好安全生产工作，学校始终把校园安全放在各项工作的重中之重，尤其在疫情常态化防控期间，科学管理、积极宣教、引导学生梳理健康生活理念，养成良好的卫生习惯。积极开展“安全生产月”活动，确保工作有序、无事，扎实推进校园安全管理网的建设。本年度除做好常规安全教育和安全管理工作外，邀请消防总部教官进行消防安全专题教育，开展火灾逃生演练。

每月集中开展校园安全隐患的排查工作；加强学校门卫管理和校园的巡逻；严格执行学生应急夜间外出时生活指导老师全程陪同制度；节假日学生每次返家由学校统一购买回家车票，了解到家情况等；加强学生心理健康教育，关注学生思想动态等。高度重视做好防范电信诈骗、校园信贷等突出问题，有针对性地做好反欺凌、反暴力、反恐怖等防控工作，一学期来校园未发生电信诈骗，欺凌、暴力恐怖事件。

3.4.5 在科研管理上，围绕本校护理专业建设、校园文化建设、教育教学改革、教育教学质量提升中需要解决的实际问题，扎实推进教育教学研究活动，通过制度建设，鼓励教师积极开展科研课题研究。护理教学、教学科研、师资培养、跨界融合四驱并重，强化教师的理论学习与技能培训，改革与整合教研力量，创新与改革教学方法。学校通过专家讲座、集中培训、与大专院校开展教学研讨、校内教研活动、课堂实践指导等方式，提升教师能力，促进教师专业发展；积极组织教师参加各级各类教师职业能力比赛，提升教师队伍水平；强化教研引领，夯实校本研修，着力提高教研活动质量，营造科研氛围。以大师工作室建设为平台，充分发挥名师的示范带动作用，引领全校教师成长。

本年度邀请程江平院长做《好的课题申报书好在哪里》讲座，指导教师做好课题研究。积极组队参加 2021 年绍兴市中职教师教学能力比赛，妇产科护理团队、基础护理团队、体育健康团队均获一等奖，其中妇护团队晋级省赛，并荣获二等奖；2 个团队参加绍兴市中等职业学校“多彩课堂”比赛，分别获一、二等奖；1 位教师参加绍兴市首届中职学校思政课教学设计比赛，获二等奖；3 个团队参加绍兴市中职学校跨界融合同步课堂评比，分别荣获二、三等奖。本年度我校教师在省级及以上刊物公开发表论文 7 篇，楼锦珊老师、孟一淼和茅亦馨老师撰写的论文获诸暨市职成教优秀论文一等奖。《基于“四尚”护理人才培养的实践

《教学综合改革与实践》获绍兴市教学成果二等奖；周溢彪、孟一淼、周玉玲、寿菲主持的绍兴市职成教课题获一等奖、二等奖、三等奖；俞莉主持的浙江省职成教课题已立项。妇产科护理团队荣获绍兴市中职学校先进教研团队称号。

3.4.6 加强中层干部队伍建设，建立健全各项管理制度，实现管理制度化、民主化、规范化。扎实开展师德师风、敬业爱岗教育，规范执教行为，学生的合法权益得到保护。2021 暑假组织开展中层读书会活动，邀请专家提升团队执行力、提高财务风险防范意识。通过校长命题科室长述职及中层干部高水平建设支撑会等形式提升中层干部的内在涵养。同时健全班主任培养机制，强化“德育为先”的思想，不断塑造新时期教师形象，不断提高社会和家长对教师从教行为的满意程度。学校建有信息化管理平台，包括办公系统、教务管理系统、学籍管理系统等，实现学校、班级、学生动态实时管理。

3.4.7 提升学校管理信息化水平，我校推广无纸化办公，全面推广使用“钉钉”软件进行教职工日常考勤。设置特定人员查阅权限、外勤签到随时查阅外出人员分布等功能，真正实现移动智慧办公。

3.5 德育工作情况

2021 年，学校紧密围绕社会主义核心价值观、学生发展核心素养和护理人才的培养需求，始终坚持“德有所养，以德承学，以德载技”，积极深化“尚格”德育品牌，夯实德育课程体系，强化德育队伍建设，强化护士职业习惯，提升护士礼仪素养，深化护士职业内涵，营造独特护校文化。学校零距离对接护士职业文化，建立与强化包括校长、书记、团委、学生科、班主任、德育教研组、家长、学生干部在内的德育队伍，点线面分工明确、全员参与、互促共进，确保人人都是德育工作者，人人都是德育受益者。为加强班主任管理能力及创新意识，学校积极开设“尚

格讲坛”，特邀浙江省职成教教研室张建国老师来校开展班主任工作素养靶向研讨。在“请进来”的同时，也积极将优秀班主任“送出去”，老师们在努力成长的同时也收获满满。2021年9月，我校刘冰老师在浙江省中职学校职业能力大赛班主任职业能力比赛中夺得一等奖第一名好成绩，挺进国赛。学校努力营造“三全育人”德育氛围，从招生到入学、从在校到实习各环节无缝对接，“全员、全面、全程”动员，积极开展德育活动，创新德育7S管理模式，让学生在日常习得中遵循职业价值，在护理操作中完善职业素养，在养成教育固化中传承护校精神，可谓入校先立德、德育贯全程，以德育护航学程，以德育促才成长。比如大力开展“尚·格”主题月活动、精心打磨绍护“爱”传统，既丰富了学生文化生活，营造了积极锻炼、拼搏向上的校园文化活动氛围，也使同学们在参与中自然成长。2021年学校被评为诸暨市德育工作先进集体。

3.6 党建情况

抓住建党百年契机，进一步推动省中职百强党建品牌“尚格”党建建设，以红色党建引领校园文化建设、专业发展建设、学生核心素养培养，始终把师德师风和立德树人放在学校工作的第一位，营造风清气正的校园氛围，力求政风清明、校风清静、教风清正、学风清新。为凸显绍护特色，在“规定动作”长效化基础上，做到每月有主题化的“自选动作”。加强全体党员的理论学习，深入开展党史学习主题活动，通过多种形式提高党员政治理论水平和思想觉悟。聚焦学校升级、内部管理、教师队伍建设、学生核心素养提升、社会服务精准、产教深度融合、紧缺人才培养等问题开展调研、紧抓发展机遇。

同时，积极组织各类团组织活动。3月，校团委成立学生媒体中心，下设办公室、策划部、编辑部和记者团四大部门，在学校公众号开辟“优秀学子专访”“小护看校园”等专栏，以学生

视角记录和宣传校园生活。4月，举行“清明祭英烈”活动，组织共青团员赴诸暨市革命烈士纪念陵园，介绍俞秀松、宣中华等诸暨革命英雄的伟大事迹，重温入团誓词。5月，开展“学习百年党史，传承五四精神”书画摄影作品征集活动，发动团员走访红色遗迹，讲述红色记忆，分享青年视角，共征集书画摄影作品206件，在校体艺馆择优布展。6月，组织开展新团员入团宣誓仪式，37名入团积极分子被吸收入共青团的队伍之中，壮大了我校团委的组织队伍。7-8月份暑假期间，组织各团支部开展暑期社会实践活动，到社区给老人量血压，到医院做志愿者，团员的假期生活丰富而有意义。9月份，组织高年级团员配合学校各部门开展迎新活动，引导新生快速适应新校区生活；学生媒体中心配合新生军训宣传工作，制作军训MV。10月，通过云团课的形式，组织各班级团支部召开“七一讲话专题学习”，开展内容丰富的主题团日活动，加强团员意识教育，保持团员先进性；组织团员志愿者参与校运动会开幕式鲜花队、彩旗队和气球队方阵，展现青年风貌。11月，继续开展2021年下半年发展新团员工作，吸纳15名优秀青年加入团组织。2021年学校“尚格”党建入选浙江省中职优秀党建品牌，校党总支书记俞莉被评为浙江省优秀党务工作者，党组织荣获诸暨市卫健系统先进基层党组织，获得诸暨市关心下一代工作“五好”学校关工委，俞昕诺被评为绍兴市优秀共青团员。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我校成立“学校-医院合作办学”专家工作室，通过参观、考察、市场调研，在浙江省护理学会的协助下，在杭州、宁波、绍兴、诸暨等地寻找合适的医院作为合作对象，在护理学会的指导下，学校、医院共同探讨学校-医院合作办学的必要性和可行性，制订合作管理制度，探讨双方互利共赢、责任共担的校院合

作办学模式，建立符合“校院合作、工学结合”的教学管理、激励等办法，创新“工学结合”人才培养方案，定期召开工作会议，研讨工学结合的内容与方式，指导工学结合具体实施方案和教学活动。负责制定年度工作计划并组织实施、检查、督促，确保校院合作正常运行。

与诸暨数家医院开展“订单式”人才培养，双方进行充分交流、研讨，促使双方资源、技术、管理与文化的互动、渗透，共同制订人才培养方案及开发课程；与数家省级医院合作，形成本校专业教师下临床进修的管理办法，将最新护理理念、进展与临床实践技能相结合，全面提高专任教师的实践技能和理论联系实际的教学能力；与诸暨市人民医院合作，每年度安排临床一线护理工作人员到学校，进行理论学习、教学法培训、教学管理培训、技能培训等，打造一支理论基础扎实、技能熟练的兼职教师队伍。

4.2 学生实习情况

我校与浙江省内 62 家医院签订了长期合作协议，其中三级甲等医院 14 家，如诸暨市中医院、宁波二院、舟山医院等；三级乙等医院 10 家，如诸暨市人民医院、绍兴第二医院、宁波市鄞州人民医院等。每年有千人左右的学生到各医院完成为期 8 个月的顶岗实习。学校成立由副校长任组长，实训科科长任副组长的实习管理工作领导小组，实训中心主要负责，各个职能科长、全体班主任共同参与，分片区指定老师专人落实管理职责。医院由护理部专职的教育副主任任组长、各科护士长为组员的实习管委会。校院形成合力，共同培养，各司其职，各负其责，各专所长，分工合作，共同健全实习生管理规范。

4.3 集团化办学情况

为实现资源优化和功能整合，促进教育效益、经济利益、人才效益的最优化，形成“共建、共享、共赢、共长”的新机制，学校积极参与集团化办学。学校参与浙江医学职业教育集团，作

为核心成员成立该集团绍兴校区，学校与杭州医学院合作招收五年一贯制护理专业学生，每年开展教学研讨和师师交流；学校参与宁波中高职教育一体化教育联盟，作为核心成员每年招收五年一贯制护理专业学生，共同探讨制订中高职一体化课程改革方案，行业前沿信息的交流，促进学校专业建设，提升学校护生培养的能力。2021年学校与宁波卫生职业技术学院、金华职业技术学院、绍兴职业技术学院、衢州职业技术学院等四所高等院校联合办学，培养中高职一体化大专护理学生人数。2019年起，学校与绍兴文理学院合作，招收3+4七年一贯制中本一体化护理专业学生。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

技能人才是推动专业发展不可或缺的重要力量。我校重视技能型人才的培养。①组织应届毕业生参加全国护士执业资格证考试，通过率高达99.72%，增加了毕业生就业竞争力，缓解了医院护理用工紧张局面；②培训二年级学生参加救护员考核，1001位学生均取得救护员证；③培训二年级学生参加育婴员培训鉴定，1001位学生均取得中级育婴员证书；④训练学生参加省级、国家级技能大赛，因疫情未开赛。通过对各项技能的培训，我校学生社会上较受用人单位的喜欢，尤其是参加过省赛、国赛的学生，马上在新护士中脱颖而出，受到用人单位重用。

5.2 社会服务

社会服务能力体现一所中职学校产教融合的深度、呈现一个中职学校服务的能力，更能体现一所学校的办学情怀。学校高度重视社会服务功能，以国家级实训基地、国家职业技能鉴定所为基础，充分利用学校教育教学资源，全面推进职业技能培训工作的的发展。在诸暨市卫健局支持下，履行诸暨市继续医学教育中心职能，与本地医疗卫生单位建立员工培训的长期合作关系，为诸

暨市医疗卫生高技能人才培养提供培训服务。

我校除了承接卫健系统所有继续教学、业务培训之外，向社会开设的有健康管理师、养老护理员、育婴员、家政服务员等培训，取得绍兴市民政局、绍兴市人社局认定的培训与鉴定双资质，进一步拓展社会培训项目、和职业技能培训鉴定，为绍兴市的职业技能培训鉴定创造了更便利的条件。同时，老龄化社会来临，2020年我市60周岁以上的老年人口占比为27%，无论是养老机构人才的输送或员工的培训，还是家庭照护者培训都是一个巨大的缺口。我校一方面通过1+X老年照护国家证书试点工作，用统一资质认证标准来规范老年照护从业人员队伍，一方面牵头成立联动高校、医院、健康产业牵头制定行业规范，实行长效规范监管；同时与民政局取得联系，协调承办养老护理人员的职业技能培训，2021年针对诸暨居家养老为主的模式，我校开设了家庭照护者培训，先后赴4个乡镇送教下乡，完成家庭照护培训考核136人，养老护理员初级培训考核151人，中级50人。

结合健康中国行—浙江全民健康素养促进活动，进一步提高居民科学规范的保健意识，更好地应对当前新冠疫情形势，维持健康和预防疾病。在全市开展中医养生与保健培训，培训考核97人。

5.2.1 在职人员学历提升和职业素质提升培训

学校与温州医科大学成教学院合作，对医疗卫生系统在职人员开展学历提升和职业素质提升培训，现有护理专业和临床医学专业高升专、专升本的学历教育，2021年在册学员共259人，新招学生105人，根据教学任务结合学员实际情况，合理安排面授和考试时间，顺利完成教育教学管理任务。与衢州职业技术学院成教育学院合作，招收护理专业专科课程进修生，现有在校学生331人，新招学生91人，根据学院要求，完成各科线上线下培训及考试等各项教育教学任务。

5.2.2 发挥继续医学教育中心的职能：

作为诸暨市继续医学教育中心，承担诸暨市初级卫技人员的继教合格证办理和中高级卫技人员继教学分审核的工作，2021年完成初级卫技人员 1649 人的继续教育报名、培训、考务工作；完成乡村医生注册培训 439 人；完成社区护士岗位培训 61 人。

5.2.3 示范辐射功能：（1）社会服务能力方面，我校热忱参与公共卫生服务。一方面，按照市卫健局的统一部署，积极参与各类卫生健康宣教，为健康诸暨加油；另一方面，我校充分发挥专业技能优势，深入社区、单位开展急救救护等技能培训和指导，为健康诸暨助力。疫情常态化防控期间，全体师生用小视频、手抄报等方式线上线下宣教防控知识、七步洗手法、指导正确戴脱口罩等。（2）办学影响方面，办学影响方面，学校社会口碑好，招生情况向好。兄弟院校纷纷来访交流，今年承办了宁波卫生职业技术学院五年一贯制人才培养方案修订会议，宁波东钱湖职业学校来我校交流学习，双方就德育教育模式、班主任工作室工作机制、校园文化及班级文化建设等方面深入探讨。（3）标杆成绩引领方面，学生技能竞赛国赛金牌、教师技能竞赛国赛银牌，学生高考出状元，学生护考领先全国，这些标杆性的成绩提升了学校的美誉度，浙江教育报、浙江工人日报对我校社会服务和技能竞赛等方面进行了专题报道。校党总支书记俞莉被评为浙江省优秀党务工作者，又作为诸暨市巾帼宣讲团成员，她的事迹和宣讲提升了学校的知名度。

5.3 对口支援以大师工作室项目建设为契机，支持和助力欠发达地区护理教育事业的发展，吸收泰顺职教中新两名护理教师进入大师工作室，搭建了两校交流和学习的平台。

6. 举办者履责

6.1 经费

2021 年学校自筹经费 3818.65 万元，较上一年增加 212.65

万元，增幅 6%，主要增长点体现在招生数增加、社会培训项目拓展（养老护理员和育婴员职业认定）收入增加；2021 年政府补助收入为 396.36 万元，即省财政免学费补助；至 2021 年 10 月总支出 3055.58 万元，2020 年总支出 3238.4 万元，费用支出增幅最主要款项为教职工工资奖金，原因为新聘教师增加及专业建设实训设备、实训耗材支出及社会培训支出。目前学校经费充盈，财务状况平稳良好。

6.2 政策措施

学校 2013 年改制为民办非企业单位，在政府指导性政策下，实行自收自支管理形式，出台了一系列管理制度，在行政和业务上仍自觉接受上级主管部门的管理和监督。为保证本校顺利迁入新校区，诸暨市委市政府先后投入 1.2 亿用于改扩建工程和新校区迁建工程，新增人事编制 30 个，充分体现了对本校教育改革与发展的支持力度。新校区改扩建工程严格按照规范建设要求有序推进，2019 年 9 月新校区全面启用，2019 年 12 月内部建设工程基本验收完毕，学校向现代化、信息化、精细化管理方向发展。2020 年，基建工程审计和资金结算已结束，标志着整个迁建工程和校区衔接工作顺利稳定。

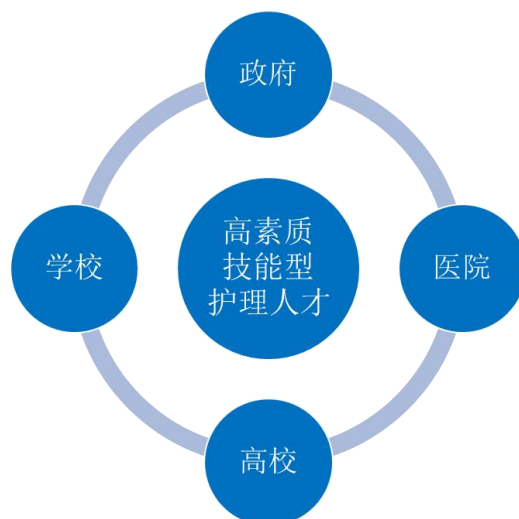
坚持特色发展，走特色内涵发展之路。推进健康教育。在新生入学时就进行心理测评，建立心理健康档案。对学生进行结核病体检、防宫颈癌的疫苗接种，校心理咨询室与诸暨市第五人民医院合作开展师生心理健康咨询、引导、矫治，2020 年学校被任命为浙江省中小学心理健康服务体系医教结合试点学校，2021 年联合高校、医院、卫健局、教体局成立幸福行动小组，关注师生心理健康。全年对教职工全校师生进行防颈椎病、防“二癌”知识等电视卫生知识讲座 12 次。学校每天对各班级的卫生工作进行检查、评比，做到天天检查、周周评比，月月奖惩，不断提高校园环境质量。

7. 特色创新（附特色创新案例）

《中职护理教育校企合作与产教融合实践路径探究》

一、案例背景

随着社会经济的发展和健康观念的更新，科学技术的进步和医疗卫生服务改革的不断深入，社会对护理人才的质量提出了更高要求，传统的中职为主体以及工学交替、顶岗实习、订单培养的校企合作模式需要识变应变求变，不仅要求护士具备丰富的护理理论知识和良好的护理操作技能，还要有较高的人文素养。我校作为国家级重点中等职业学校、省示范校，始终以为社会培养高素质技能型护理人才为己任。面对行业的发展、科技的进步以及职业教育的新要求，由我校牵头，搭建地区护理教育联盟，形成政府、学校、医院、高校为一体的大型护理教育平台，共商育人策略、共育护理人才、共管实施过程，旨在提升学生职业技能水平，满足临床岗位需求。



主要需解决的教学问题：

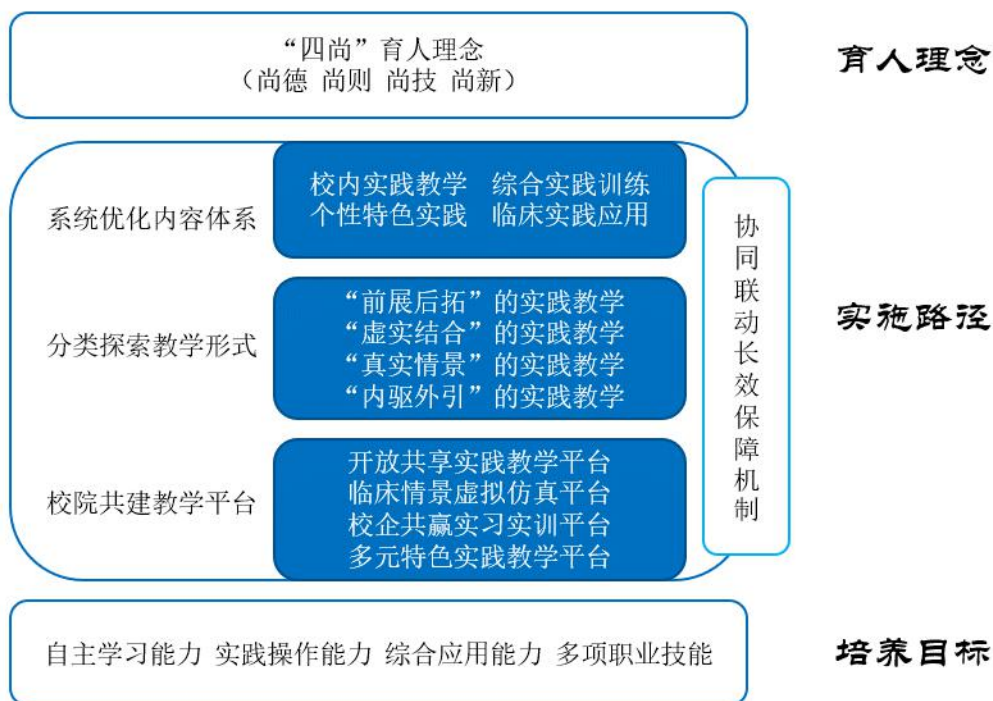
1. **校内实践不愿动手** 传统的实践教学，教师示教、学生回示教、训练后考核，激发不起学生的学习兴趣；技能训练是一个“熟能生巧”的过程，但反复的训练，学生觉得枯燥乏味，不愿动手。

2. **临床实践不让动手** 受临床工作安全、工作量大等因素制约，学生难进现场实习实训，且一些技能项目会暴露病人隐私、为侵入性操作、危险性高等

特点，不让学生动手。

3. **综合实践不敢动手** 遇到真实的病人，如何对病人进行护理评估，给出准确的护理诊断，计划实施多项护理措施，评价护理效果，学生无从下手，从而不敢动手。

我校遵循学生认知规律及实践育人规律，凝练形成“四尚”育人理念。以“四尚”育人理念为引领，开展护理实践教学综合改革，坚持实践教学全程遵循“四尚”育人理念——“尚德、尚则、尚技、尚新”，进而系统优化以校内实践教学、综合实践训练、个性特色实践、临床实践应用为主体的有机衔接的内容体系。针对关键环节分类探索实施多元化实践教学形式，“前展后拓”的实践教学、“虚实结合”的实习实训、“真实情景”的综合实践、“内驱外引”的特色实践。校院合作，建设高水平师资队伍，开发配套教学资源，搭建具有产教融合特色的资源平台：开放共享实践教学平台、临床情景虚拟仿真平台、校企共赢实习实训平台、多元化的特色实践平台。



二、主要做法

1. 优化实践教学内容体系

(1) **校院共商，实践教学内容体系** 在充分考虑学生认知规律及实践规律的基础上，校院共商，明确校内实践教学、综合实践训练、个性特色实践、临床实践应用“四阶段”教学内容及目标，形成“四层次四阶段”实践教学内

容体系。

(2) **校院共定，实践质量评价体系** 我校是培养从事护理服务工作的应用型人才，评价指标体系是“指挥棒”，为了使护生符合现代医学模式和健康观念的要求，校院共定《护理专业实践质量评价指标体系》。

2. 深化实践教学综合改革

(1) **探索实践教学形式多元化** 以岗位胜任力培养为目标，坚持分类探索，针对实践教学实践中实践教学、综合实践、特色实践、综合应用等关键环节探索多元化实践教学形式。

构建“前展后拓”的实践教学，着力培养学生自主学习能力 通过学习平台，拓展实训时空，实训前，学生自主学习；实训中，教师注重辅导和帮助学生解决实践教学中的重点和难点；实训后，学生巩固训练，提升教学效果。

构建“虚实结合”的实习实训，着力强化学生临床实践能力 借助仿真实训装备和虚拟实训软件，进行模型化、角色化、案例化的训练模拟，真实有效互动，实现虚拟仿真教学。虚拟仿真教学和现场实习有机结合，虚实结合，以虚强实，保证实习的系统性和完整性。

构建“真实情景”的案例教学，着力提升学生综合应用能力 从临床实际中挑选典型案例，应用标准化病人（SP），将学生置身于真实情景中，对案例中的标准化病人进行系统化整体护理，为护理对象提供生理、心理、社会等全面的帮助和照护，以解决护理对象现存或潜在的健康问题，提升综合应用能力。

构建“内驱外引”的创新实践，着力拓展学生探索创新能力 内由兴趣驱动，学生自由组合，自主选择实践项目（如老年照护、母婴护理、中医护理、专利发明等）；外由教师引导，以项目、竞赛、考证为载体，吸引学生积极参与到相应的项目团队，使学生在领略“高峰体验”的同时进一步激发兴趣与潜能，深入开展自主探索、自主实践，掌握多项职业技能。

(2) **开发实践教学配套资源** 针对实践教学中的重点难点，制作微课；针对实践操作项目，拍摄临床实际案例、临床实际场景的操作视频；校院合作，开发新形态工作手册式的《护理实训指导》教材。

3. 构筑校院共建共享平台

(1) **“微病区”实训基地建设** 我校实训工场采用的是“全仿真”的建

设模式，设有护士站、内科病房、外科病房、治疗室、处置室等，每个病房配备与医院一致的设施设备及模拟病人，实施7S管理制度。

(2) **虚拟仿真实训基地建设** 以学生实践能力培养为核心，建设实用性强，职业氛围浓，虚实结合，校内校外互补，设施完善、功能先进的虚拟仿真护理实训基地，如融入智慧互动教学系统、智慧互动实训设备、AR/VR技术等。

(3) **校外实习实训基地建设** 目前与我校签订长期合作协议的医院有近70家，均为二级及以上的综合教学医院，其中16家为三级甲等医院。校院形成合力，共同培养，各司其职，各负其责，各专所长，分工合作，共同健全实习生管理规范。

4. 出台协同联动保障措施 出台《五年内青年护理教师培养方案》，《“双师型”教师个性化培养方案》，《临床导师选拔与培养办法》等，保障高水平实践教学师资队伍建设地有序、高效开展。完善实践教学管理制度和激励机制，充分发挥教、学、管、研多方主动性和创造性。

三、改革成效

【成效成果】

1. 提升了学生职业素养与职业技能。学生在国家级护理技能大赛中获2金7银、在省级护理技能大赛中获9金8银10铜；2016年起，我校组织学生参加省单考单招，每年近400名学生参加，学生技能高考成绩每年位居全省前列；2019年省举办“面向人人”护理技能竞赛，我校7名学生挺进全省前十。

2. 实现了院校教学资源共建共享。据人才培养方案，创新团队利用团队力量，联合企业，共同开发学科融合思政数字教材、编写跨学科活页教材、临床专家合作编写实训指导工作手册教材等。集中优质课堂资料，创设专业教学数字资源库，包含内外护儿基等护理专业课程，建设课程标准、电子教案、演示文稿、微课程、思维导图、动画视频、作业等资源库，其类别包括企业课堂、跨学科课堂、中高职一体化课堂，所有资源均在省教育厅之江汇平台申报并发布。

3. 打造了全国领先的护理实训基地。2008年，护理实训基地已被评为国家级实训基地，享受中央财政支持。在此基础上，为满足“四尚”护理人才培育的需求，打造“微病区”仿真实训基地，融入虚拟仿真、智慧互动、AR/VR等技术，切实解决实践中能做不能看、能看不能做等困难。成功创建绍兴市

校外实习实训示范基地，升级建设理实虚一体化教学互动智能实训室，实现中职学校与高校的课堂互动、学校与医院的课堂互动。

4. 助力了护理专业建设和学校品牌打造。护理专业，被评为省级示范专业、省级骨干专业、省优势特色专业、获批省高水平专业建设。学校，被评为全国创新型院校、省一级中等职业学校、省改革发展示范校。学校毕业生深受用人单位喜爱，各单位都愿以不同形式与我校开展合作，与我校长期合作的单位有近 70 家，均为二级及以上的综合教学医院，其中 16 家为三级甲等医院。构建由医院专家、教师共同组成的“混编教师团队”等路径，提升高水平+高能力的“双高”教师队伍建设水平。团队内老师各司其职又产教融合，共同培养“品正、学优、仪端、技强”的高素质技能型护理人才。

【创新点】

校院共商，形成了“四层次四阶段”实践教学内容体系，制定了《护理实践质量评价指标体系》，完成实践教学理念创新；通过“前展后拓”、“虚实结合”、“真实情景”、“内驱外引”分类研究，完成实践教学形式创新；联动政府，构筑校院校共建共享“四平台”，完成实践教学平台创新。

【推广应用】

社会服务 发挥学校资源优势，开展与生活密切相关的职业技能培训及相关教育活动。如急救员、高级育婴师、中级育婴师、老年照护等，年培训（鉴定）量近 3000 人次。并且已成功申报绍兴市级养老护理员培训机构，老年照护、母婴护理、家政服务等项目获批绍兴市职业技能等级认定社会培训评价组织。对我市下辖 8 个镇乡的家庭照护人员进行了最基础的养老护理知识与技能培训，培训人数达 400 人。为规范指导乡村疫情防控，对全市 1000 多人开展基层防疫员培训。还与医院合作，承担各类医疗技能大赛、岗位技能培训等工作。

示范作用 牵头组建本地区护理教育联盟；牵头撰写中高职一体化、中本一体化人才培养方案；多家省内外同类学校来校交流取经，教师赴校外做讲座、做报告，分享教学经验。

四、体会思考

我校旨在打造成一所“浙江特色、国内知名、国际接轨”的卫生类中等职

业学校。护理实践教学改革，经过这几年的实践，取得了不错的成效，产出了不错的成果，但对标国内一流的中等职业学校，还存在着不足，需要不断的改进：

1. 国内知名度不够 我校属于行业办学，能够得到行业大力的支持，校院能够深度的合作，产教能够深度的融合。国家级的护理实训基地，强大的专兼结合的师资队伍，多样化的实践教学资源，多元化的实践教学形式，这些年的确取得了不错的成绩，但是国内的知名度不够。

思考原因：（1）国家级的成果不多，就护理实践教学方面，我校仅参加全国护理技能大赛，成绩还不错，但成果太过单一。我校应积极参加国家级的各类比赛，如全国养老护理职业技能大赛等；申报国家级的各类项目，如国家级示范实训基地、教学成果等。（2）宣传力度不够，有了成绩，不做宣传，只能自我欣赏，我校应该通过不同的途径宣传我校实践教学的情况。搭建我校的网络平台，除了学校官网、微信公众号，打造以短视频为主的平台，向全国定期推送我校实践教学的情况及成果。借助全国性的会议培训，通过不同的人，向护理教育同行们宣传我校护理实践教学的经验及成果。

2. 国际化程度不高 护理实践教学，国外有很多能够满足理实虚一体化护理实践教学的场地，先进的护理实践教学设施设备，成熟的产教融合护理实践教学做法，但这些情况，我们基本是从文献上得知，缺乏实地的考察学习，能够了解到的情况很有限。学校可考虑与国外高校合作办学，派教师实地考察学习，开设国外的研学项目，开展国内外中本一体的护理教育等。在这些方面，需要政策的支持，如政府搭建职业教育国际交流平台，让我们可以学习国外的先进理念与做法；出台国内外合作办学的政策，能够送师生到国外实地学习先进理念与做法。