

绍兴市上虞区职业中等专业学校 2022 年中等职业教育

质量报告



1. 学校情况

1.1 学校概况

绍兴市上虞区职业中等专业学校由绍兴市上虞区人民政府举办的全日制公办中等职业学校，位于绍兴市上虞区百官街道百谢路 6 号，学校创办于 1985 年，属于全民事业单位。学校为国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点职校、全国教学改革创新示范校、浙江省中职名校、浙江省高水平中职学校立项建设单位。学校以中职学历教育为主体，集中职教育、成人学历教育、社会培训于一体的多元办学格局，主要为地方经济社会发展培养“就业有优势，升学有门路，创业有本领，发展有基础”的高素质技能型人才与基层管理人才。

1.2 学生情况

2020 学年，学校招生数为 1067 人，比 2019 学年招生数减少 24 人；在校生人数为 3035 人，较 2019 学年在校生人数减少 88 人；毕业生人数为 910 人，较 2019 学年毕业生人数减少 210 人。生源主要来自本区农村，其中外地户籍 678 人，占 22.3%，学生巩固率为 98.9%；学校承担社会培训 32116 人次，较 2019 学年增加 7560 人次。

1.3 教师队伍

学校教学师资力量雄厚，完全满足教育教学和实习实训需要。学校拥有一支具备有较强实践能力、较高理论水平和综合素质的教师队伍。我校现有在编教职工 217 人，专任教师 191 人，其中文化课教师 80 人、专业课教师 111 人，生师比为 15.9:1。专任教师本科以上学历 186 人，占 97.38%，比去年增加 2 人。专任教师硕士研究生以上学历 8 人，占 4.18%，比去年增加 2 人。高级职称的教师 86 人，占

45.03%，高级职称比去年增加 1 人。双师型教师 108 人，占全校专业课教师总数的 97.30%，比去年增加 1 人。学校积极聘请能工巧匠作为兼职教师到学校从事实训教学工作，目前学校兼职教师人数为 37 人，占专业课教师比例为 33.3%，比去年增加 2 人，进一步发挥了高水平兼职教师在教学培训中的重要作用。

1.4 设施设备

学校现有教学、实训仪器设备资产值 6025 万元，比 2019 学年增加 351 万元，增长率 6.0%，生均实训设备值达 20444 元，比 2019 学年增长 1698 元。建有建筑、机电、会计、旅游、服装等实训基地现代化实训工场 124 个，各专业实训室实训实习工位 5175 个，生均实训工位 1.7 个。学校建有千兆到桌面校园网、教室一体机、多媒体教室、校园演播系统等现代化教学系统，拥有计算机 1530 台，网络多媒体教室 78 间。搭建智慧校园综合管理平台，推进学校信息化管理，提高管理效能。2020 学年，学校被评为浙江省现代化学校。学校图书馆拥有纸质图书 16.945 万册，电子图书 22.1 万册，符合省一级中职标准。

2. 学生发展

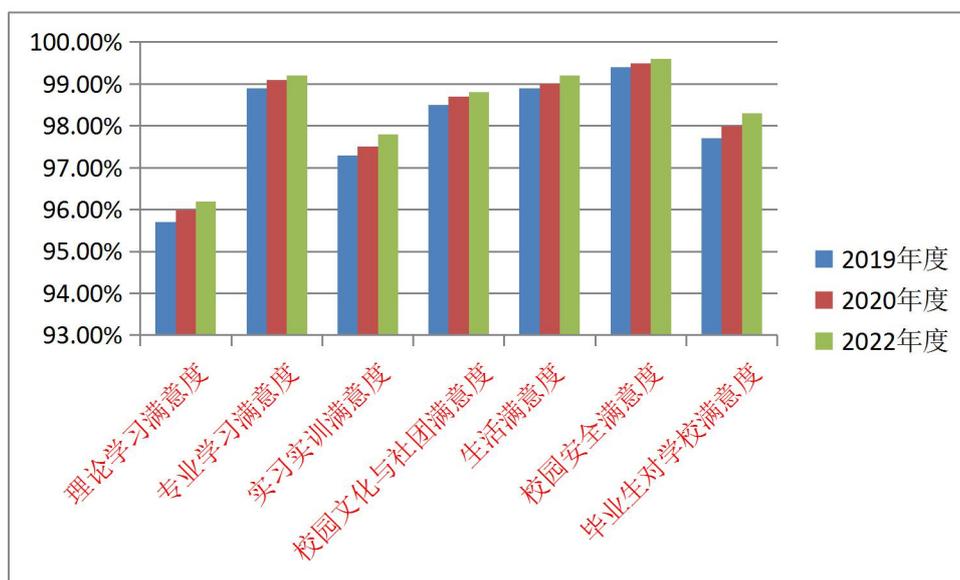
2.1 学生素质

学校注重学生思想品德教育和学生核心素养的培养，加强学生的体质训练和专业技能强化，积极开展核心素养专项教育、感恩励志特色教育，开齐开足德育课，丰富校园活动，在校生违法犯罪率为零，学生思想政治合格，树立了正确的人生观、价值观；文化课合格率 96.3%，其中语文为 96.8%，数学为 95.5%，英语 94.1%，德育为 98.6%；扎实开展面向人人的基础文化课和专业技能训练，学生的文化素养和技能水平均得到明显提升，学生技能初级合格率达 100%，中级合格率达 98.4% 以上；学生毕业率为 97.9%。2020 学年参加国家学生体质健康标准测试的学生数为 3035 人，其中优秀 142 人，良好 1544 人，

及格 912 人，体质测评合格率为 85.6%。2020 学年学生各类比武获奖国家级 12 人、省级 17 人，市级 67 人。其中，4 位学生获全国技能行业赛一等奖，8 位学生获全国技能行业赛二等奖，4 位学生获省技能竞赛一等奖，2 位学生获省技能竞赛二等奖。

2.2 在校体验

2021 年度学校进入“后名校”建设时期，同时又被立项为省“双高”建设单位，建设任务与内容可谓任重道远；学校始终把握“办品质职教，育大国工匠”的中心任务，认真实施“一核两翼三支四节五亮六心”的学生核心素养培育行动，关注青少年思想道德建设，落地“六心”校园文化，积极实施“六心文化节活动”，以活动为抓手，通过每月主题教育、技能节、体育节、读书节、艺术节、学生社团活动、志愿者服务等，加强理想信念教育，积极践行社会主义核心价值观；发挥学校省法治教育基地的作用，把法治安全作为学生教育的常态化内容，积极实施“11530”的学生安全管理模式，杜绝校内各类学生重大违纪事件及安全事故发生；以“三全育人”为目标，整合有效的育人资源和育人力量，实施全员、全方位、全过程育人行动计划，做好学生从入校到毕业的“过程德育”文章，确保每位学生三年不掉队。一年来，学校荣获绍兴市第四届军体操一等奖，比赛实现四连冠；在绍兴市“无废细胞”建设中，创建成“无废学校”；有 8 个班集体在市、区级先进集体评选中斩获优异成绩；坚持以学生为中心，积极开展学生素养提升行动，有 3 名学生获国家奖学金，学生技能竞赛成绩节节攀升。一年来，学生对在校生活、校园文化的认可、学习、安全等方面的满意度都有所提升。



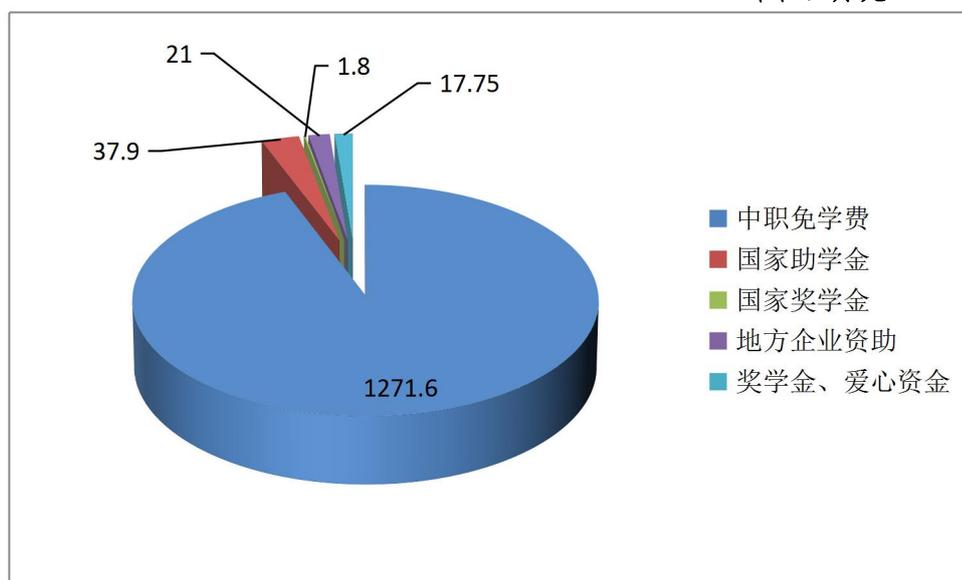
2.3 资助情况

一直以来，学校十分重视国家对中职学校的免学费、国家助学金等帮扶政策，专门成立资助工作领导小组，由校长任组长；专门制定了《上虞区职业中专困难学生认定办法》、《上虞区职业中专国家助学金、困难生补助实施办法》，尤其对国家助学金的资助政策要求、条件等内容在学生中大力宣传，让学生充分了解，积极构建完善的奖助学工作体系，严格执行自主申请、班主任推荐、资助工作领导小组审核通过、校内公示、上级审批的程序。2021 年度共免学费 1271.60 万元，申请拨付 1271.60 万元，到位率 100%；为困难学生申请国家助学金 37.9 万元，到位 37.9 万元，到位率 100%；为优秀学生申请国家奖学金 1.8 万元，到位 1.8 万元，到位率 100%；为符合条件的学生申请地方企业设立的助学金 21 万元；同时学校设立奖学金、爱心基金和勤工俭学制度，对在校困难学生实行帮扶措施，一年中共发

放各类款项 17.75 万元。

2021 年度学生资助情况一览表

单位：万元



2.4 就业质量

学校实施“双元制”人才培养模式下的顶岗实习管理，主要通过打造“双元”实习管理制度、队伍以及评价体系三大平台，顶岗实习管理质效提升成效明显。学校成立了就业指导领导小组，建立由实习就业处负责的就业指导服务体系，开展了“优秀毕业生回母校创业就业大讲堂”、各专业学生职业素养讲座、实习生产安全讲座与创业计划书比赛等一系列就业与创业指导教育活动；深入推进实施现代学徒制，通过开展认识实习、跟岗实习、专业顶岗实践活动，加大对学生的择业观、就业观教育力度，不断提升学生的爱岗敬业、吃苦耐劳等职业道德素养。切实落实企业准入等三项制度，完善学生顶岗实习管理体系，在提高学生素质和就业创业能力的同时实现了学生优质就业，确保了学生实习就业率与专业对口率的双提升。2021届实习毕业生数为326人，直接就业学生数为323人，初次就业率、专业对口就业率和用人单位满意率分别达99.08%、98.16%和97.3%，顶岗实习月薪平均为3200元，比上年度增长400元。

2021 届毕业生就业情况抽样调查统计一览表

专业名称	就业率	对口就业率	工资待遇
建筑类	100%	97.30%	3500—6000
机电类	97.67%	98.43%	3000—4000
烹饪酒店类	100%	100%	2000—3000
旅游服装类	96.08%	96.92%	2500—3800
平均	99.08%	98.16%	3200

2.5 职业发展

学校高度重视学生职业指导教育，十分注重学生终身学习、创新创业、岗位适应与迁移等方面能力的培养。制定了学生就业指导计划，严格按照计划安排开展了“优秀毕业生回母校创业就业大讲堂”、各专业学生职业素养讲座、实习生产安全讲座与创业计划书比赛等一系列就业与创业指导教育活动；同时根据省中职名校建设项目推进要求，2020 年新建“MRC 虚拟现实建筑创客工厂”与“职诚会计代理记账生产性实训基地”，成立了财会专业企业专家驻校工作站，打造了“季海洋大师工作站”一个市级工作室与“陈功年大师工作站”、“钱建军大师工作站”两个省级名师工作室，构建了各专业赛、学、研“三位一体”教学平台，共同打造了“互聘共用、专兼结合”的名师大师混合教学团队，服务于学生技能与创新创业能力提升；通过开设每周 2 节职业指导课程与创新创业课程、开展优秀毕业生回母校就业创业大讲堂为主题的就业指导教育活动、“百名技师进校园”活动、邀请企业人事主管与技术骨干为学生开展职业素养与技能辅导、组织创新创业作品大赛、创业实践以及现代学徒制等活动，有效地推动了学生职业能力的培养，提升了学生职业能力和学习能力。学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的肯定，对毕业生跟踪调研结果显示，企业满意度达到 97.3%。在 2021 学年绍兴市创新创业作品大赛中，我校有九项学生创新创业作品获绍兴市

级以上奖项，“寸草春晖（中国）有限责任公司创业计划书”省赛获奖，“职诚会计代理记账生产性实训基地”被评为绍兴市级示范创业基地。

3. 教学改革

3.1 专业动态调整。

学校加强专业设置引导和调控，建立健全专业准入、预警和退出机制，实行招生计划、就业情况与专业发展“三挂钩”。结合学校传统，紧密对接地方产业，调整专业群结构及专业布局，形成“以建筑为龙头，烹饪、机电为两翼，财经、商贸、旅游协同发展”的专业框架。逐渐形成与地方产业结构相适应，与行业相匹配，优势突出的专业结构体系。本年度新增装配式建筑施工和数控技术应用2个新专业，新设市政工程技术、城市轨道交通运营管理、大数据与财务管理五年一贯制专业3个。

学校在原有建筑、烹饪、机电专业省级实训基地的基础上，不断加大实训基地建设的投入力度。2020 学年，新增实训设备 554 万元，建设了一批智慧化的实训工场。新增和完善创意木工坊、无人机实训室、中餐可视化云智慧实训室、智能家居、3D 打印实训室、烹饪模拟实训室等实训室 10 个，并对实训基地进行“7S”管理，提升了实训基地整体实力，极大地改善了专业办学条件，推动专业建设的水平和质量。

3.2 人才培养

学校进一步深化现代学徒制试点，完善现代学徒制人才培养体系，推进“工学结合，学做交替”人才培养模式改革。按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，以提高学生技能水平、职业素养为目标，探索实施“双主体（学校与企业）”培养，推行“双导师（教师与导师）”教育，促进“双身份（学生与学徒）”角色转换的培养模式。2020 学年，在机电、酒店管理、烹饪三大专

业开展现代学徒制教学,800多名学生进行了为期1个月半的真刀真枪岗位实践和轮训活动,践行职业体验,培养专业核心能力。

推进专业“1+X”证书制度试点。按照“1+X”证书标准,将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,优化课程设置和教学内容,使课程教学与证书培训在标准、内容、形式、方法、教材、教学团队以及实践环境等互融互通,促进职业技能等级标准与专业教学的有机衔接,全面提升专业人才培养质量。2020学年,参与“1+X”试点证书有财务共享服务、建筑工程识图、不动产数据采集与建库、装配式建筑构件制作与安装、机械产品三维模型设计等5个,对应试点专业共8个。

3.3 三教改革

教学创新团队建设。2020学年校以培养劳动精神和实践能力为目标,积极组织教师参加各级各类观摩、培训等教研活动,组建“文化课教师+专业课教师+企业导师”跨界融合混编教学创新团队,打破传统的单科课堂教学组织方式,开展多师同堂的模块化教学,根据各自的专长,团队共同完成教学项目或任务,发挥优秀人才的团队效应。2020学年组建4个“1+4+N”跨界融合教学创新团队,其中2个团队获绍兴市优秀跨界融合教学创新团队,烹饪教学团队在浙江省中职教师教学能力大赛中获得二等奖。

深化教材改革。紧跟产业发展和技术应用,充分应用企业真实案例、项目等,校企共同开发新形态一体化教材,针对企业岗位职责、操作流程等编写工作手册式教材;紧跟产业技术发展,及时更新内容,编写活页式教材。基于专业课程体系,开发数字教学资源,大力推进精品在线开放课程建设,校企合作开发项目化职业技能课程,丰富课程资源。2020学年,建成4门精品在线开放课程,15个网络同步课程,校企合作开发项目化技能课程6门,开发4本活页式、工作手册式教材。

深化教法改革。开展项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学等教法改革，实施“师生互动、课内课外互补、线上线下互通”的混合式教学模式，将跨界、融合、重构作为一种课堂新形态，创新教学方式，转变学习方式。同时广泛开展信息化教学培训，组织多种形式的信息化展示活动，不断促进教师信息化应用能力提升，推动“课堂革命”，打造“职中好课堂”。2020 学年，开设项目教学、导向教学、跨界融合等多种形式的公开课 30 多节，形成典型案例 2 个，有效推动了教法改革的实施。

3.4 国际合作

学校制定了《绍兴市上虞区职业中专国际化办学实施方案》，探索国际化办学，拓宽办学渠道，打造适合新形势的课程体系和专业建设。积极引进国内外专家来校指导，迎接了德中教育促进会 Peter Mibus 先生和 Bernhard Bleiber 先生来校参观指导，与马来西亚伯乐大学、加拿大常青学院、加拿大圣克莱尔学院签署合作办学备忘录，探索中马国际合作班、加拿大直通车项目。

4. 产教融合

4.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的办学理念，认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》、《建设产教融合型企业实施办法(试行)》和《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》以及各级关于深化产教融合的实施意见等文件政策要求，在原有教学车间的基础上，进一步探索实践以“一厂一基二站”为载体的“四合”（合作办学、合作育人、合作就业、合作发展）校企共同体项目建设，开拓了校企深度融合新局面，全面提升了人才培养质量。学校通过组建职业教育集团，推进学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结，打造高水平产教融合实训基地；充分发挥企业重要主体作用，采取企业点单式教学，积极推进烹饪、酒店管理、机电三个专业现代学徒制

和企业新型学徒制人才培养；精心组织产业与专业高水平对话和专业建设指导委员会年会活动，深化“引企入校”“引企入校”“引校入企”项目，加快推进校企共同体建设，推动产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制迈出了新的脚步，积极探索建立政府、企业、学校三方共同参与的职业教育协作新机制，推动行业龙头企业在实习实训基地、专业课程设置、师资力量、人才培养、技术研发等方面共建共享，开拓了校企深度融合新局面，全面提升了人才培养质量。2020 学年，浙江中富集团等校外实训基地被评为绍兴市级校外实习示范基地。

4.2 学生实习情况

学校严格落实企业准入制、规范推荐制与合作育人制，新增了 5 项校企共建与合作育人制度，完成了“云招聘与云管理”平台构建。2021 年 6 月 11 日，学校克服疫情影响，为 523 名即将实习的学生分线上、线下顺利举办了 2021 年实习生“双选会”，参与企业 230 余家，提供优质岗位 3200 余个，涉及建筑、财会、机电、烹饪、旅游、服装、酒店管理等 7 大专业，曾经毕业即就业，已然变成实习即就业。面对相当于 5.6 个岗位争夺 1 个学生的“抢人大战”，区职业中专校长张建平分析，这是典型的“僧多粥少”现象，一面是市场对技能型人才的需求量持续增加，另一面是职校学生增长缓慢，技能型人才严重紧缺。学生就业正朝着优质的方向发展，顶岗实习月薪平均为 3800 元，与 2020 年相比，今年招聘会上学生实习期工资待遇平均提高了 600 元左右，学校实习与就业工作整体水平得到了质与效的提升。

学校通过完善管理制度，制度“二元”，不断健全顶岗实习管理体系；加强团队建设，管理“二元”，不断提升顶岗实习管理能力；创新评价机制，评价“二元”，全面优化顶岗实习学生质量等措施切实加强和规范实习管理，构建了“学校、社会、家长、企业”四位一体实习生管理网络，建立了“五位一体”顶岗实习考评机制，基本形

成了一套科学规范、运行有效、具有我校特色的学生顶岗实习管理体系。

特别是学校通过强化实习生实习情况“周上报”、“月总结”、“季返校”制度；建立并认真落实班主任“每月一主题，每周一推进”“三联系以下企业”实习巡视制度，规范实习生返校集中教育，有效提升了风险管控能力，大大提升了顶岗实习管理质效。一年来，2018级实习生管理重大违纪与安全事故率均为零。

2019 级实习生就业情况抽样调查统计一览表

专业名称	就业率	对口就业率	工资待遇
建筑	99.91%	99.88%	4000—6000
财会	99.86%	94.89%	3200—4000
机电	99.92%	99.83%	3200—4500
烹餐	99.86%	99.88%	3000—4500
旅游	98.88%	89.93%	2500—3500
平均	99.69%	99.6%	3800

4.3 集团化办学情况

学校积极推进集团化办学，壮大学校现有职教集团，构建合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的“四合作”校企共同体，实现职业教育和产业人才需求精准对接，推动集团化办学高质量发展。首先，学校牵头召开上虞区职业中专职教集团企业成员会议，调整、新增学校职教集团企业成员单位，壮大学校现有职教集团，修订完善《上虞区职业中等专业学校校企合作管理办法》，计划开展“四合”校企合作示范企业评比表彰，积极构建“四合作”校企共同体，实现职业教育和产业人才需求精准对接，推动学校集团化办学高质量发展。其次，在总结名校现代学徒制建设经验成果的基础上，学校、企业、行业联合制定现代学徒制专业人才培养方案，遴选恒强科技等5家企业签订《现代学徒制协同育人协议》，新增现代学徒制班 5 个，探索

实施校企双元“六共”人才培养模式，推动企业深度参与协同育人，提高人才培养质量。再次，专业建设精准对接地方优势产业，成立机电产学研中心与浙江舜泉绍兴菜研发创新基地，服务地方企业技术改造与产品研发；整合校企资源优势，通过校企共建开放共享的专业生产性校内实训基地与产教融合校外实训基地，不断深化“五个一批”建设，发挥基地“五位一体”功能，为企业培养具有创新创业能力的高素质复合型技能人才。最后，学校还充分发挥集团内的资源优势，通过全方位深度合作，有效推进了“校企合作、工学结合”人才培养模式的改革，大力开展现代学徒制试点、扎实开展“百名教师下企业，百名技师进校园”活动，全面提升校企合作水平，在破解校企合作双主体育人难题方面积累了一定的新经验。

5. 政策保障

5.1 政策措施

绍兴市上虞区政府为进一步推动我区职业教育事业更快更好发展，制订出台了《上虞区人民政府关于加快现代职业教育发展的实施意见》，将职业教育纳入全区经济社会发展规划。区政府建立职业教育联席会议制度，联席会议由分管副区长牵头，区府办、人才办、编办、教体、发改、经信、财政、人力社保、科技、旅游、服务业发展局、杭州湾上虞经济技术开发区管委会等部门单位参加，负责对全区职业教育的统筹规划、综合协调、资源配置、经费保障和督导评估。强化政府发展职业教育的主导职能，成立职业教育研究中心，加强对职业教育的研究和指导。加强绩效考评工作，完善职业教育评价和质量监控，加快建立和完善以素质能力评价学生、以教学效果评价教师、以贡献水平评价学校，教育与产业、校内与校外结合的科学评价机制。加大职业学校教师招聘、培养力度，2021 面向高校优秀毕业生直接招聘各学科教师 5 名，建立健全教师行业企业“访问工程师”培养制度，将企业实践纳入教师专业技术职务评聘和业绩考核范畴。加大职

业教育宣传力度，不断形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。

5.2 治理能力

为进一步加强内部治理能力建设，学校出台了《学校内部治理体制改革实施办法》《教职工绩效工资实施方案》《系管理实施办法》《教师教学工作规范》《教学事故认定及处理的规定》《教师专业技术资格评聘标准实施办法》《外聘兼职教师、技师管理办法》等一系列规章制度，并汇编成册。同时，出台了《关键岗位干部交流和定期轮岗制度》《集体议事决策制度（三重一大决策制度）》《主要领导“五个不直接分管”、“集体决策”和“末位表态”制度实施办法》《不相容职务分离办法》《财务支出审批制度》等一系列内部控制制度，确保学校健康发展。学校以大数据应用为依托，全面提升校园信息化管理水平，完善“智慧校园综合管理平台”，将日常的办公、教学、德育、招生就业、科研等与校园资源、应用系统整合，进行信息化管理，实现了全校资源、数据的融合和共享，考勤管理、选课管理、成绩管理、竞赛管理、教学质量监测、教学诊断等可以实现数据智能化处理，自动生成各种数据分析报表，为科学决策提供精准数据支撑。

5.3 德育工作

开齐开足德育思政课程。学校整体规划德育课程体系，充分发挥德育教研组的重要作用，加强德育课程体系的教学研究，根据《中等职业学校德育大纲》的要求，开足开好《法律·生活·职业》、《经济·政治·生活》、《职业道德·职业指导·职业生涯规划》、《思想道德修养和法律基础》、《就业创业指导》和《心理健康》等德育课程，把社会主义核心价值观体系、中职学生核心素养的基本内容融入德育课的各门课程教材，切实加强公民道德教育、职业道德教育、法制教育、就业和创业教育，坚持每周一节政教课，各班主任精心备课，认真组织，记载详细。

坚持劳动教育，抓好劳动教育，以劳成人、以劳立德、以劳育智、以劳健体、以劳益美、以劳创新，从认知、实践、再认知、再实践进行循环教育，努力办好职业教育劳动技术教育，积极落实上级文件精神，巧设活动载体，强化学生劳动意识，形成了一套有职教特色的劳动教育模式。以劳成人，劳动教育与课程教育相结合，整合课程资源，优化劳动教育，发挥专业劳育，培养工匠品质；以劳成才，劳动教育与社会实践相结合，建设学校专用劳动实践基地，落实劳动课的有效途径，提高学生综合素养；将思想教育、知识教育、技能教育、劳动实践融为一体的劳动教育平台实施志愿者项目，深化劳动实践，建设“职中青春”志愿服务队，结合学雷锋志愿者服务月，学校团委将校园分为不同的卫生责任区，组织不同班级的青年志愿者轮流执勤做校园清洁的参与者和监督者。

加强校园文化建设。学校进一步加大建设投入，浓厚校园文化氛围，增设了校园党建长廊、教学楼宇命名、楼梯文化等，对心理健康中心的设施进行进一步更新与完善；深入实施“真心感恩，诚心待人，爱心奉献，静心学习，敬心做事，匠心逐梦”的“六心”校园文化，推进“六心”文化活动开展，倡导并实施“阳光中职生”培育计划，精心组织校园“元旦文艺汇演”、第35届田径运动会、校园创新创业大赛、文明风采大赛等活动

坚持活动育人、实践育人、以文化人，面向全体学生持续开展“文明风采”活动，多件作品在绍兴市获奖，《对话历史，以游筑梦》活动优秀案例获得浙江省活动优秀案例；积极开展社团活动，丰富学生课余生活，开设社团14个，其中礼仪社被评为上虞区精品社团，阳光·心灵使者社被评为上虞区优秀社团；进一步推进学生自我管理、自我教育、自我服务、自我发展的学生自治方针，充分发挥共青团、学生会、德育实践班等学生自治队伍的作用，让学生去管理学生，最终实现学生自主管理的目的。顺利召开了第二十六次学生代表大会二

次会议，选举补充了第二十六届学生委员会，每月一次定期培训，切实提高学生干部的思想素质和行为表率作用，增强他们的组织管理能力，强化服务意识，努力做到“服务同学，奉献学校，提高自己”，对工作认真，表现突出的学生会干部每学期进行优秀学生会干部的评选，体现自我价值；由值周组、宿管员、行政人员对各德育实践班进行评比，一学年中共评选出优秀德育实践班级18个。

5.4 党建工作

5.4.1 健全党建工作管理体制。强化党委的全面领导作用，以双高建设为契机，积极探索党委领导下的校长负责制，优化“党委领导、校长负责、民主管理、多元共治”的现代学校内部管理结构，以学校章程为基，推动制度“废、改、立”，完善制度5项、废除1项、新增12项，编印《学校制度汇编》和《学校内部控制手册》，促进学校管理制度化、规范化；从严治党，深化“三级书记”抓学校党建“10+X”责任清单制，抓实基层党建联述联评联考制，全面落实党建主体责任，明确具体要求、重点举措，精准施策、整体推进，保证了党建工作的全面深化和质量提升。

5.4.2 做好学习教育活动。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的五中全会精神，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化，全面安排部署党史学习教育，召开全校动员大会，结合校情制订党史学习教育方案，围绕“学思践悟”，达到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，学党史、悟思想、办实事、开新局”的总体目标。下发党史学习教育四本“必读书”和学习笔记本，做到读原著、学原文、悟原理。全年组织12次理论中心组学习，10次专题学习研讨，学校党委书记、党支部书记通过线上线下的方式共设党课6节，一月一测评，以考促学，全校上下形成了主题教育的浓厚氛围。

5.4.3 推动德育和思想政治工作。以学校党委为主导，把握正确的德育方向，增强德育的靶向力。积极统筹好、落实好学校的德育工作。在学生中深入开展党史学习教育，充分发挥和利用上虞红色资源优势，丰富多彩地展现中国共产党百年光荣历程和伟大成就，组织清明祭奠、歌舞演出、书画比赛等弘扬革命精神，传承红色基因。根据学校对思想政治教育工作的要求，构筑以“党建思政”为引领、“教师思政”为关键、“学生思政”为核心、“课程思政”为载体、“环境思政”为保障的“五位一体”的思想政治工作格局，以高质量党建打造“思政熔炉”。

5.4.4 加强党的组织建设。一是坚持“三会一课”制度。从“组织建设标准化、组织生活标准化、主题党日活动标准化、品牌建设标准化、党内关怀标准化、活动场所标准化、档案资料标准化”七个方面全面落实党建工作的各项任务要求，全体党员认真做好学习笔记和会议记录。认真开展组织生活会，党员个人做自我剖析，按照准备好的分析材料逐个进行对照检查，开展批评和自我批评，并在教师中进行民主评议、党员互评。完成“先锋指数”测评和公示。二是推动支部主题党日活动常态化。每月5号左右召开支部主题党日活动，全年12次，认真贯彻上级主题教育要求，积极开展支部书记上党课、先进党员事迹学习，切实将主题教育工作落到实处，在全体党员中组织开展“一题一案一议”优秀心得撰写、征集、评比活动，将优秀的心得体会编辑成册，做到“看中学，学中写，写中悟”，支部工作的规范化程度不断提高。三是严格按照发展程序与计划，发展预备党员1名，积极分子3名，接受1位教师的入党申请，接收3名党员组织关系转入。四是做好党务干部能力提升工作。组织党建办同志参加局党委组织的党务干部基层规范化建设和党建信息联络员培训班，进一步增强党务工作能力。五是开展党内评优活动，组织开展先进基层党组织、优秀共产党员和学习强国先进集体和十佳“学习之星”评选表

彰。2名老党员获颁“光荣在党50年”纪念章，3名教师获评上虞区“五星三名”育人先锋，2名教师获评上虞区教体系统优秀共产党员，机电党支部获校级先进党支部，4名教师获校级优秀共产党员，机电党支部获评学习强国先进集体、10名教师获评十佳“学习之星”。

5.4.5 党组织发挥政治核心作用情况。继续以“五星育人 三名争创”为总抓手，全面强化党建引领和课程、管理、文化、实践的育人功能，进一步提升名师、名科、名校争创的实效，以党的建设质量的全域提升，推动育人质量和办学水平的全面提高。“先锋领航，匠心筑梦”党建品牌获评上虞区党建“精品”。发扬密切联系群众的工作作风，切实加强对党的群团工作的领导，着力于“五带五抓”，即坚持带思想，抓道德建设；带组织，抓团队建设；带队伍，抓人才建设；带活动，抓载体建设；带工作发展，抓长远建设。实施“党政五个一工程”，切实抓好每一块工作、联系到每个教研组、挂钩一个专业系、结对一名教师、帮教一名学生。充分发挥共产党员先锋模范作用和基层党支部战斗堡垒作用，学校把党员先锋岗设在疫情防控第一线，开展防疫宣传、学生返校志愿服务活动，组成值班小组，在校门值班检查，巡视校园，加强校园疫情防控管理。广大党员同志立足本职，爱岗敬业，不断进取，扎实工作。1名教师圆满完成为期1.5年对口援疆支教任务。1名教师立项省级课题；5名教师在省级技能竞赛中获奖，1名教师获得“浙江省技能能手”“浙江省青年岗位能手”称号，3名教师入选省“百千万”高技能领军人才培养工程。在绍兴市中职教师各类教学业务比赛中共有65人次获奖，其中获一等奖4个、二等奖15个、三等奖26个。

5.5 经费保障

上虞区委、区政府高度重视职业教育发展，加大财政保障力度，健全经费增长机制。将职业教育经费纳入区财政全额保障范围，持续加大对职业教育基础能力、专业、师资队伍等建设的投入，保证教育

费附加用于职业教育的比例在 30%以上，确保职业学校生均公用经费高于普通高中 1.5 倍。2021 年度财政拨款人员经费 6054 万元，公用经费拨款 1017 万元，基建及专项设备拨款 2368 万元，全年合计拨款 9439 元，生均拨款 3.11 万元。

6. 服务贡献

6.1 技术技能人才培养

学校高度重视技术技能人才培养质量的提升，认真落实《深化新时代教育评价改革总体方案》与《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》相关要求，把学生职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准，强化人才培养全程的质量监控，探索出了由学校、企业与家长三方共同参与的顶岗实习“三位一体”管理模式，构建了顶岗实习“五评合一”考评机制，确立了一套科学规范、运行有效、具有我校特色的企业与学校管理评价为主，学生家长监护以及学生自我管理评价为辅的学生顶岗实习管理体系。三年的实践证明，这套学生顶岗实习管理体系通过制度创新、手段创新和机制创新落实了常规指导与管理，实现了管理到位、服务到位，很有效地解决了实习地点分散化、实习内容多样化等问题，顶岗实习学生不仅守纪与安全防范意识明显增强，彻底摆脱了学生顶岗实习“放羊”状态，而且由于有指导教师和其师傅的指导与及时解疑，确保了学生通过顶岗实习顺利完成由学生向员工的角色转变，加快了职业技能人才培养，大大提升了我校顶岗实习管理质效，学生钻研意识增强，技能提升与成长速度比以前明显加快，实习期缩短，很多学生顶岗实习期间就做起了小师傅，个别机电专业学生还被提拔为车间副主任或班组长，学校学生毕业率与优秀率得到了很大提升。学校学生技术过硬，具有良好的职业素养，学校办学良性发展，既促进了学校的招生就业，也让企业蓬勃发展，出现了“两旺”的趋势，取得了较好的管理效果和明显的社会效应。2021 学年，学校毕业生用人单位满意度达 99.8%，

比前一年增长 2.5%。

2021 年度用人单位满意度测评情况统计表

共发问卷表	500	回收份数	500
满意	499	较满意	1
不满意	0	满意度	99.8%

6.2 社会服务

6.2.1 职业培训。充分发挥校内实训基地及专业设备设施的优势，组建职业培训师团队，开展中式烹调师、西式烹调师、中式面点师、维修电工、焊工等工种的职业技能等级培训。

【技能等级培训汇总表】

2020 学年职业技能等级培训统计

序号	申报项目	人数
001	电工中级	6
002	电工高级	9
003	电工技师	13
004	中式烹饪师（5 级）	48
005	中式烹调师（5 级）	37
006	中式烹调师（4 级）	162
007	西式烹调师（4 级）	77
合计		352

6.2.2 培训服务。积极发挥学校社会培训服务中心的优势，主动与政府职能部门、行业企业对接，依托“二个资质、三个平台”，构建“一站一中心”开展“四大类培训”。全年共举办各类培训班 201 期，学员 24556 人次。

【社会培训情况汇总】

2020 学年培训情况统计表

培训项目	期（班）	培训人数	获证情况	部门
电工、焊工特种作业人员培训	18	919	特种作业操作证	省安监局

特种作业人员培训	27	2192	特种作业操作证(年审)	省安监局	
危化特种作业人员培训	17	662	危化其他从业人员合格证	区安监局	
危化特种作业人员培训	22	1177	特种作业操作证	省安监局	
企业负责人、安管员培训	21	2408	安全管理合格证	区安监局	
建筑 7 大员 13 岗位培训	新培训	网络	1645	建筑 7 大员岗位证书	省建设厅
	继续教育		6856		
建筑管理岗位培训		网络	1645	“三类人员”、建筑技工、特种作业证	省建设厅
成人“双证制”培训	11		1186	成人高中证书	区教育局
函授教育类	3		74	建筑技术,会计,酒店管理	金职院
职业等级技术培训考核	7		352	中式、西式烹调师,电工中、高级、技师	人社局
2020 年百万员工技能大培训	104		13000	上虞区员工安全技能提升培训	区安监局
合计	230		32116		

6.2.3 技术服务。借助“虞舜”产学研中心平台，以名师、大师工作室为载体，以技术创新为抓手，开展技术咨询服务和技术难题探究，打造一支业务能力高、科研能力强、专业技术精的教师服务团队，强化学校、行业、企业之间的技术交流和技术服务意识。金铮铮老师新研发了“一种间距可调密封性好的管接头”、“一种电机减震固定装置”并申报国家专利；成立上虞区职业中专安全生产隐患技术服务小组，下企业开展安全生产隐患排查活动，本学年继续会同百官街道路东工业园区相关企业共同开展隐患排查活动，为企业排查了“5S”管理、设备设施、消防管理等 20 多项安全隐患，并提出了各项隐患的整改建议，受到企业好评。

6.2.4 文化传承。聚焦区域地方经济发展特色，助力传统产业的转型升级，提升产业文化内涵建设，促进区域经济持续发展。如传承上虞餐饮文化，开发旅游特色产业，培养民宿技能人才，促进集乡村旅游、农家乐、乡情民宿的发展与创新，推进省级民宿集聚区建设，推动民宿产业文化发掘。2020 年举办“山居岭南”民宿技能人才培养

训班及上虞区“山居岭南”杯民宿人才技能竞赛，该活动促进岭南旅游业健康发展，规范提升民宿经营管理和水平，助推民宿集聚区改革试点建设，并开发出“岭南十大碗”菜系。

6.3 对口支援

积极响应省、市区职业教育东西协作扶贫政策，进一步扩大中西部对口支援。在原有与四川小金、云南瑞丽对口支援的基础上，今年又选派1位烹饪专业教师（曾金春老师）赴新疆阿克苏开展为期1.5年的对口援疆，同时新招收四川小金县云南瑞丽贫困学生8人。学校与西藏比如公共实训基地学校、云南瑞丽市职业中学、景宁职业高中、武义职校、金华艺校等学校开展校际对口帮扶工作，多次开展校际教师交流、选择性课改、现代学徒制试点、专业建设等研讨活动，并互派领导和教师开展对口交流，取得了较好的效果。

6.4 疫情防控

为了应对疫情持续发展，首先制定预案制度。学校建立了新冠肺炎疫情预防控制工作体系和工作制度。一是成立由校长、党组织书记任组长的新冠肺炎疫情防控工作领导小组等组织机构，并明确专人负责，建立覆盖全员的疫情防控责任制，层层压紧压实全员疫情防控责任。学校要坚持“预防为主”“精准防控”原则，在卫生健康部门的技术指导下，制定《新冠肺炎疫情应急处置预案》，完善疫情报告、晨午晚检、学生因病缺课登记追踪、复课证明查验、教学场所的通风与消毒等制度。二是开展师生健康排查，学校建立排查制度、信息登记制度，明确处室、系部、班级管理人员职责，对全校师生员工的健康状况和行程动向逐一进行摸排、筛查，了解其外出史、接触史等关键信息。重点关注假期有无到过疫情严重地区，有无与确诊或疑似患者接触等，做到追踪到人、登记在册、全面掌控，确保一人一档、一个不漏、一个不少。通知当前身在疫情严重地区的师生一律推迟返校，具体返校时间等候通知。对其他疫情严重地区的师生做

好排查登记。要求到过其他疫情严重地区的师生必须实行居家医学观察或集中医学观察不少于14天，对上述人员的密切接触者同时开展居家医学观察不少于14天。三是开展防控教育，将疫情防控知识通过微信、短信、校讯通、等途径发送给师生员工和家长，普及新冠肺炎的特征、危害、传播途径、防治办法等，引导师生假期不到人员密集的公共场所活动，尤其是空气流动性差的地方，例如公共浴池、温泉、影院、网吧、KTV、商场、车站、机场、码头、展览馆等。四是做好个人卫生。要求师生返校途中，乘坐公共交通工具时，要全程佩戴一次性医用口罩，减少接触交通工具的公共物品和部位。打喷嚏或咳嗽时，用纸巾或手肘衣服遮住口鼻，及时用流动水和肥皂（洗手液）洗手。注意手卫生，未洗手不得触摸口、鼻或眼部。五是做好防控物资储备工作。学校储备足量的个人防护用品（外科口罩、手套、洗手液）、消毒剂（漂白粉、医用酒精）、体温计等物资。准备好并启用校内（或校外）医学观察隔离场所，落实好人员、物资、经费及处置流程等相关保障。六是坚决减少出行。对出绍出省的情况一直强调“非必要不外出”，对必须出绍或者出省的情况，严格落实审批手续，返回后查验健康码及行程码，按照绍兴市要求对省外返回的人员严格落实毕业的管控措施。对已在外顶岗实习的学生，由学校协调实习单位做好学生观察与检测。各班级要安排专人每天与学生保持联系，及时了解学生及其家人的健康状况，掌握学生学习、生活及居家体育锻炼等情况。七是开展环境整治活动。开展学校环境清理工作，将学校宿舍、食堂、教室、图书馆、卫生间、垃圾桶站等场所的桌椅、楼梯扶手、门把手、水龙头等物体表面以及地面、走廊、教具等作为防疫消毒的重点区域。每天及时清运垃圾，清洁卫生死角。

7. 特色创新

案例一：实践“一条主线，双轮驱动，三全育人”的“123”全景式德育管理，推动学生核心素质全面提升。

背景：为解决中职学生家庭教育的缺失、学生非主流个性化突出、自控能力差，情感态度、价值观念、辨别是非的能力和遵纪守法的意识欠缺等问题，我校结合上虞“中国孝德之乡”、全国法治教育宣传先进县的优势，将感恩励志和法治安全作为学校的德育重点，构建了“一条主线，双轮驱动，三全育人”的“123”全景式特色德育管理模式。

做法：学校以“立德树人”为主线、“孝法德育”为双轮驱动，构建“三全育人”德育新路径。全面构建了“感恩+法治”为载体的“双轮驱动”德育工作体系；凝炼了以“爱心、敬心、匠心、用心、耐心、尽心”为重点的“六心”校园文化；创新开展“三感三为三微”活动，丰富了德育教育内容；创建完善了三全育人机制，形成了良好德育教育生态环境。有力推动了新时代中职生形成正确的人生观和价值观。

成效：切实增强了学生感恩意识、励志精神和法制观念，校风持续向好，素养持续提升，学生违纪率下降了 15.6%。“青春色彩与同行”法治教育被评为省德育品牌，“感恩励志”教育被评为绍兴市德育品牌，2020 年学校荣获省平安校园、绍兴市先进团委等荣誉称号。“双轮驱动”教育模式工作经验多次在浙江省德育年会上作经验介绍，近三年来共接待参观来访的学校 20 多所，真正起到了“建成一个品牌、形成一个特色、带动一片地区、影响一代青年”的效果。

案例二： 开展“双线组元，五支重组，三段递进”渐进式人才培养，促进建筑专业品牌提升和技能型人才培养。

背景：面对传统建筑行业向装配式、智能化的现代建筑业发展的新趋势，应对用人单位由原来单一的岗位技能人员需求向复合型技能人才的需求的新变化，为上虞“建筑之乡”培养更多新型建筑业技能型人才，学校实施创新人才的培养模式改革。

做法：“双线组元，五支重组，三段递进”渐进式人才培养就是

依托“副理事长学校地位”和“省大师工作室”丰富的社会资源和特殊的区域地位，对建筑专业人才培养进行岗位能力重析、课程体系重构、教学方式重置、教学团队重塑、评价方法重建，通过“技能专业基础阶段—岗位能力强化阶段—复合能力培养阶段”3个年级阶段，递进式培养学生“职业基本素质和基本技能—专门化岗位能力—员工综合能力”，实现学生到员工的零距离对接，突破中职学生综合能力不足的培养瓶颈。通过模式实践，我们构建了1+N+X专业选择性课程体系；确立了“三段递进”的人才培养路径；形成了“三条主线、三个阶段”逐步递进的实训教学体；依托智能化实训管理，重建了教学评价体系。

成效：极大地提高了专业教学质量和企业用人满意度。三年来，建筑本科上线人数有52人，位居全省前列；共培养毕业生1000余名，2020年就业率达到100%，企业满意率达98.5%，为区域经济发展提供人力支撑。《中职建筑工程施工专业人才需求与岗位能力调研报告》获省一等奖，《建筑工程施工专业三段式工学结合人才培养模式探究与实践》获省三等奖，《中职建筑工程品牌专业群建设实施与研究》获绍兴市一等奖；《“语文+建筑”跨学科教学实践初探》、《中职“语文+X”跨界融合教学探究》在《职业教育》杂志上发表。

8. 面临挑战

8.1 教师的专业能力有待提升

学校在组织教师参与企业技改活动中，通过“大师工作室”引领，取得了一定成绩。但总体来说，教师的专业能力还有待进一步提升，服务企业的力量较弱，与新技术、企业要求有一定的差距，实践能力相对薄弱。下阶段，学校需要加强教师下企业锻炼的力度，更多地参与企业技术创新与服务活动，努力提高教师的专业水平，为专业发展服务。

8.2 “1+X”证书制度试点工作有待深入推进

由于试点工作尚在初期，因此对试点专业的证书种类偏少，目前学校试点专业比较少且参与面不广，无法满足学生 X 本证书的需求。下阶段，在坚持不给课程体系增加额外的“负担”又能满足学生多方发展的前提下，我们将进行课程体系修订，把融通课程作为专业基础课，然后根据 X 课程来满足升学、就业、考证等多方向需求，从而逐步建立起课证融通的课程体系。