

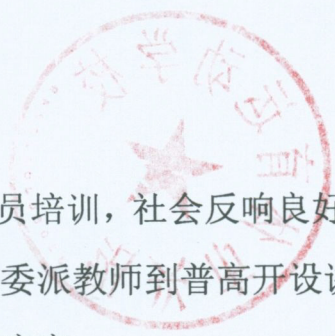


## 2022年绍兴市体育运动学校教育质量 年度报告

### 1. 学校情况

**学校概况：**学校创建于1979年，前身为绍兴地区少年儿童业余体育学校，于1987年开办体育中专。1999年8月升格为体育运动学校，是一所有着30多年办学历史的绍兴市体育局直属学校。30余年来，学校曾先后多次被评为全国群众体育先进单位、全国业余训练先进集体、全省业余训练工作先进集体等荣誉称号，2005年、2009年、2013、2017年连续四轮被国家体育总局评为“国家高水平体育后备人才基地”，2009年、2013、2017年连续两轮被中国田径协会评为“国家田径单项奥林匹克高水平后备人才基地”。40多年来，向省优秀运动队、省体校输送280多名竞技体育后备人才，培养和输送了孟关良、徐东香、汪海波、张顺芳、朱娟红、王宏伟、范雪飞、蒋梦菲、陈嵘、裘赛荣、陆敏佳、谢震业等一大批国家级优秀选手，在全国、亚洲乃至世界性比赛上摘金夺银，实现了“奥运会、世锦赛、世界大学生运动会、青奥会、亚运会、全运会、城运会”的金牌大满贯。同时，学校积极向高校输送学生350余名、为社会培养了1300余名批优秀的体育中专毕业生，广大毕业生以精湛的运动技能、扎实的基本功和优良的思想道德素质，受到各级各类用人单位的普遍欢迎。

**学生情况：**现有全日制学历教育在籍学生154人，男生88人、女生66人。2021年招生59人，2020年毕业生39人，三年前招生45人，巩固率为86.66%。学校为绍兴市唯一体育运动学校，近年来学校一直以服务地方为己任，不断提高社会服务水平和能力，利用学校资源，依托专



业优势，积极为社区工作人员开展社会体育指导员培训，社会反响良好。学校定期开放实训场所供普高学校的学生使用或委派教师到普高开设讲座、到义务段学校帮助带训，送教上门，生满意度高。

**教师队伍：**学校在编教职工 47 人，其中专任教师 41 人（专业课教师 23 人），学历全部达标。研究生学历教师 1 名，比例为 2.12%；高级职称教师 12 名，占比 25.53%；中级职称教师 15 名，占比 31.91%；“双师型”教师 8 人，比例达到 17.02%；绍兴市以上骨干教师（教练）20 余名。兼职教师 12 人，占专任专业教师比例 29.6%。

**设施设备：**学校开设体育与健康类主干专业中的运动训练与休闲体育服务 2 个专业。绍兴市体育运动学校占地面积为 14388 平方米（其中田径场占地 5085 平方米），校舍面积为 19564.17 平方米。拥有标准的文化课教室和物理、化学实验室，有多媒体电脑教室和乒乓球、羽毛球、武术、健美操、力量训练（健身）等独力的职业技能实验实训教室和室外篮球、排球、羽毛球运动场地，并同时拥有田径、游泳、拳击、摔跤、跆拳道、举重、射击、男女排球等校内实训场馆，可供中专学生进行文化和运动技能的学习与训练。截止 2021 年 9 月 1 日，学校的仪器设备总值为 924.46 万元，生均仪器设备值为 60029 元。图书馆藏书 13282 册，电子图书达 800 册。教育用计算机 75 台，网络多媒体教室 12 间，生均纸质 86.24 册。

## 2. 学生发展

**学生素质：**学校遵循“勤学苦练，求实进取”的校训，旨在培养品质优良、技能突出、人文扎实、身心健康的现代中职生，结合专业特点对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康、高

考升学和创新创业等主题教育；利用校内外德育基地和重要节日对学生  
进行传统道德教育、爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育等。  
组织志愿者参加社会实践活动。学生社团定期开展活动，业余生活丰富  
多彩。积极探索适合体校学生实际的德育教育内容、方法和途径，通过  
建立“星级教室”、“文明寝室”、“黑板报评比”、“德育分考核”  
等竞赛制度，来培育学生日常行为规范的养成，学生干部管理作用发挥  
和学生自我管理意识的强化。

学校一手抓文化知识的传授，一手抓专业技能的培训，举行校内专  
业技能抽测，促进技能提升，每年举行人人参与的技能运动会开展技能  
比武，并组织学生参加省、市级的年度锦标赛和冠军赛。多种举措激发  
了学生学习的热情，促进了学生学业水平和技能水平的提升。学生文化  
课合格率为 65.2%，专业技能合格率为 94.5%，毕业生双证取证率 100%，  
体质测评合格率 98.27%，在 2021 年绍兴市体质测试运动会上，平均分  
排名绍兴市第 2 名。2021 届毕业生 39 人，毕业率为 100%。

**在校体验：**尽管学校校园面积较小，但学校功能分区、建筑布局合  
理，校园自然环境优美。开展选择性课堂，2020 年开设 8 门，开设生活  
型选修课如茶艺、西点制作和时尚型街舞、空手道等课程。同时组织开  
展内容丰富、形式新颖的社团、文体等校园文化活动。学校成立了校园  
安全领导小组，构建安全网格管理。学校各科室（教务科、政教科、团  
委等）通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查：超过 90%  
的学生对理论学习、专业学习、实习实训方面感觉满意或基本满意，超  
过 95% 的学生对校园文化与社团活动方面感觉满意或基本满意，超过 95%  
的学生对在校学习生活、学校安全方面满意度感觉满意或基本满意，毕  
业生对学校的满意度为 98%。

**资助情况：**学校实行全校学生全免学费，免学费率达到 100%；助学金在学生自主申请的基础上，由班主任、政教科、校领导根据学生的德育、学习、平时表现进行综合评价，选出真正在生活中存在困难、品行良好、学习刻苦的学生给予助学金申报，并将助学金按时足额发放到学生的中职资助卡中；学校每学期都发放一、二、三等奖学金，获奖学生每学期人数为 30 人左右，占学生总人数的 20.5%。对困难家庭学生除了给予经济上的资助外，学校还组织党员教师开展了与贫困家庭学生结对活动。安排教师与贫困家庭学生结对，经常找他们谈心，了解他们的思想动态，关心他们的学习、生活情况。加强诚信教育、感恩教育、节俭教育，引导他们树立正确的人生观、价值观和世界观。

**就业质量：**认真做好毕业生就业安置工作，学校经过多年的努力，已建立了完善的就业、升学网络，毕业生就业、升学渠道通畅，学生择业余地比较大，社会反响好。2021 年毕业生初次就业率为 98%，就业专业对口率为 95%。毕业生安置后，学校本着对学生高度负责的精神，毕业生下企业前均接受就业和创业指导，同时还进行艰苦奋斗、吃苦耐劳精神和安全观的教育，以便学生能够尽快适应岗位的要求。学生和家长对企业工作环境、工资待遇等非常满意，受到社会各界的广泛赞誉。

**职业发展：**随着用人单位对人才的能力要求越来越重视，促使学校在进行人才培养时更加注重学生的综合素质的提高，在教育教学中，学校根据教学大纲、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，合理制定实施性教学计划，熟悉并掌握相关专业一系列课程的理论与实践技能，让学生步入单位后能尽快适应单位对员工的要求。通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力，来培养职业岗位迁移能力。

### 3. 质量保障措施

**专业动态调整：**专门化学校专业结构相对单一，但学校能及时调整人才培养方案。2017年，学校根据体育事业发展的趋势，增设体育休闲与服务专业。

**教育教学改革：**全校学生全体参与课程改革。公共基础课方面，高职班和3+2采用中职一体化教材，五年一贯制班级按照合作学校教学计划要求使用教材，专业班学生教材基本上使用学校开发课程。我校自2015年开始选课走班，限定选修课每周8课时，任意选修课每周6课时。至2021年开设选修课程10门，校本教材开发12本。

**教师培养培训：**全体教师按照省教师发展要求每年参加相应学时的培训，并鼓励教师参加研究生学历、高级职称等方面的晋升进修。成立名师（名教练）工作室，传帮带骨干教师，加大专业组负责人、专业骨干教师和“双师型”教师的培训力度。

加大教师分层培养力度，对5年内新教师，40周岁以下青年教师40周岁以上中老年教师做不同要求分类培养，校内开展学科教师说课比赛、专业教师技能比武、青年教师专业发展规划比赛等活动促进教师专业素养提升。2021年度，我校2名教师成功申报了高级教师，教师参加国培1人次，教师参加省培22人次，教师参加市培20人次，参加继续教育49人次，参加校本培训17人次，多名教师下企业培训。

**规范管理情况：**立足常规，完善管理。①教学管理。抓好教学常规管理。依据实施性教学计划，制定“四表一志”（校行事历表、作息时间表、教学进程表、课程表、班级日志），下达教学任务书，明确了各阶段的教学内容及重点。根据学校教学工作计划，认真制定教务科工作计划；组织教研组长制定教研组工作计划；组织教师编制课程授课计划，落实理论课实验课实训课的教学内容；并按计划执行。做好了新学

期教材的征订与发放工作。抓好教学过程管理。加强对教学质量的监管，定期检查备课笔记、听课笔记和学生作业，发现问题及时督促整改；认真组织期中、期末考核和质量分析；进行评教评学活动，了解教学情况，及时纠正偏差。②学生管理。以青少年思想道德建设为主线，以德育学分制为主抓手，进一步落实《学生守则》和《日常行为规范》的要求，规范学生的一日常规，完善评估考核方案，对学生进行文明礼仪、养成教育、心理健康教育。针对学校实际开展行之有效的安全教育活动，特别是建设“安全文明校园”，我校被评为绍兴市学校安全教育示范学校。③后勤管理。优化校园环境，改善办学条件，多次组织打扫校园卫生，及时维护校园绿化，改善教师办公环境和学生学习环境。在物品采购、维修方面进行严格管理，在食品安全和校舍管理方面也下足功夫。

**德育工作情况：**把德育放在教育教学的首要位置，把立德树人作为教育的根本任务。一是大力开展理想信念教育。突出以爱岗敬业为重点的职业道德教育，用中国特色社会主义核心价值体系引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为有责任心、有正义感、有奉献精神的人。二是加强德育活动课程建设。按照国家规定的德育课程，不断完善德育内容和要求，改进德育方式方法，组织好军训、跑操运动、班际篮球比赛、田径运动会、文艺活动等寓德育于实践教育、体验教育、课堂教学，提高德育的针对性和实效性。三是着手制定实施学校德育工作督导评价标准，建立全员育人制度，形成人人育德、课课育德、处处育德的德育学分制。

2021年我校开展了第三届传承经典文化节活动，其中包括：

- 一、激活暑假——暑期集训阶段社团活动；
- 二、师恩难忘——教师节拜师礼活动；

### 三、舞动青春 ——元旦迎新活动。

这一系列活动时间跨度横跨整个下半年，与去年第二届传承经典文化节活动相比，今年增加了暑期的社团活动。不同于其他学校，暑期是我校夏季集训的重点时间段，这段时间学生的训练压力大，教学、管理上相对比较薄弱，今年暑假利用晚自习时间，每周开展二次社团活动，大大丰富了学生们夏季集训期间的业余活动，使得学生的身心得到很大的放松，受到了学生的一致好评。传承经典文化节活动不仅丰富了我校师生的课余生活，也提高了学生的综合能力。师生共同参与，在活动中加深了解，体会彼此的不易，师生共同成长。

2020年5月我校进行了校团委的换届选举，市共青团学少部副部长屠瑾参加会议并讲话。通过全校团员（学生团员、教职工团员）的投票选举，我校胡苗老师、谢璐老师、吕哲栋教练及四名学生共同组成新一届的校团委成员，其中胡苗老师担任校团委书记，孟建祥校长宣布投票结果，胡苗老师进行了表态性发言。校团委的换届选举，为我校校团委注入了新鲜血液，使得团工作更加富有活力、创造力，活动效果较好。

**党建情况：**充分发挥党组织的政治核心作用和党员的先锋模范作用。根据学校支部年初制定的计划，认真组织开展“三会一课”、党日活动等，认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育规定及自选动作，定期组织支部委员及全体党员学习，认真收集整理各类党务资料，配合局里组织好党员义务劳动等各项活动。着力加强党员队伍建设，充分发挥党组织的主体作用。重视和加强师德师风建设和党风廉政建设。工会组织能积极参与学校重大事项的民主决策，主动认真地为全校教职工服务。各项活动开展正常。学校共青团在党组织的领导下，组织团员教师

和学生开展丰富多彩的活动。党总支加强思想建设、组织建设和作风建设，成效显著。

#### **4. 校企合作**

我校自开展校企合作以来，积极探索、扎实推进，共建课程体系、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发；实行专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产；最终实现企业和学校合作共赢。学校与绍兴市五环青少年体育俱乐部、绍兴市体育中心游泳馆等多家企业合作，不断拓展各专业的校外实训基地，共建校外实训基地6个，为学生岗位技能，提升职业能力服务。学校与企业共建适应企业岗位需求的订单培养、现代学徒制等人才培养模式。同时，通过推送专业教师教师下企业实践锻炼，引进企业技术能手、能工巧匠来校任教。

#### **5. 社会贡献**

学校不断深化教育教学改革，办学质量和社会影响力显著提高，服务社会、贡献社会的能力明显提升。

(1) 为区域经济社会发展提供体育人才支撑。学校十分注重办学质量效益，十分重视优势项目的培育，自建校始，集全校之力，倾力把水上项目打造成为我校的品牌项目，培养了奥运冠军孟关良、奥运亚军徐东香、奥运选手张顺芳、汪海波。2006年水上运动学校单列，根据我校实际，通过全校师生的共同努力，田径项目已成为我校的优势项目，近年来培养和输送了谢震业、陆敏佳、陈巧玲、张倩茹、叶嘉莹、蒋赵聃等一批优秀选手。同时，学校综合竞技实力不断增强，教练员本着扎实训练、培育苗子的宗旨，按照学校的要求，认真完成训练、参赛任务。

(2) 充分发挥骨干、示范和引领作用，社会服务能力不断增强。坚持开放办学，多层次开展社会培训，量多面广。学校与省、市体育局、



市残联联合，多次举办了面向全市的社会体育指导员培训、游泳救生员、游泳教练员和各类体育技术、技能培训。学校是市残联命名的“残疾人培训基地”。

(3) 对口支援和对口扶贫。浙江省内体育运动学校之间资源共享，实行专业资源互助。与金华体校、宁波体校之间学科、管理团队相互听课学习，送教到校。绍兴市区内普高开发开设选修课时，给予及时的帮助，共同开发教材，送教师去授课，促进了职高和普高之间的对口帮扶。

## **6. 举办者履责**

绍兴市政府、绍兴市教育局高度重视职业教育发展，认真做好《绍兴市职业教育十四五规划》明确发展定位，加强督查考核。有职业教育工作分管教育局副局长、有负责职业教育发展的职成教科、有职业教育教研员，多次召开相关会议，及时协调解决职业教育经费筹集、基础建设、专业发展等问题。形成了“政府主导、行业指导，部门参与、齐抓共管”的良好工作格局。

将职业教育经费纳入市财政保障范围，持续加大对学校的投入力度，设立专项资金用于职业教育设备设施的购置、招生就业奖励、校企合作奖、奖学助学及师资队伍建设等。将职业教育经费纳入财政集中支付中心统一管理，坚决杜绝挤占、挪用或截留经费等现象发生。

学校是体育局下属财政全额拨款事业单位，每年有稳定的经费用于学校教育事业和体育事业的发展并且经费来源多渠道，包括学校自筹、公共财政、转移补助和政府性基金（体彩公益金）。其中转移补助为每年国家体育总局和浙江省体育局下拨的配套资金各 30 万元，主要用于学校高水平体育后备人才的培养，对配套资金学校均按规定足额落实。

## **7. 特色创新项目**

### 案例 1: 学生管理的融合

走进绍兴市体育运动学校，大家可以看到每间教室外的班牌上除了传统的几年级几班，还多了一个名称，分别为举重教室、拳击教室、田径一队教室等等，学校根据运动项目不同，把学生分成了 12 支队伍，这 12 支队伍各有一个教室，作为他们的大本营。

班牌上还分别写着教练员、队长和班主任的名字。这预示着市体育运动学校的管理模式悄悄变脸，原来以班级为单位进行日常管理、以队伍为单位进行体育训练的传统方式，变成了以队伍为单位为主的管理方式。

原来教练与文化课教师经纬分明的工作界限通过教练员与文化老师结对的形式被打破了，是实现了校内的体教深度融合的开端。

### 案例 2: 跨学科的融合

带出了很多名将的举重队教练姚炳泉老师从小学数学老师跨界而来，他认为文化课教育与体育项目的训练有交叉融合的空间，比如举重运动中包含了很多物理中的运动力学的知识，如果教练和文化课老师能够相互配合，一方面能让学生生动学到知识，提高运动技能，因为一项运动项目，不仅仅是身体素质的考验，同样也是脑力和心理的拼搏；另一方面也有益于营造教练关注学生学业，文化课老师关注学生训练的良好氛围。

小班牌名称上的小变化、教练员与教师组队参加比赛，其实，背后蕴含着学校进行“联姻式的体教结合”模式实践的大改革。

孟校长说：我们国家非常重视加强运动员文化教育和运动员保障，认为运动员文化教育程度不高，制约了体育后备人才持续发展和阻碍体育强国梦实现。对市级的体育运动学校来说，学习与训练的矛盾一直存

在，因此我们想通过管理方式的创新，来实现学习与训练两手抓，促进运动员全方位可持续发展，这是对运动员、对家长负责，也对社会和国家负责。”

学校还将进一步探索“联姻式的体教结合”模式实践与研究。根据学校的顶层想法，正在制定“一接二融三改”的校内体教结合的实施方案。

“一接”就是指教练和教师结对，“二融”指学生管理的融合和训练、文化课教育的融合，“三改”则指对课程管理的改革、学生管理方式的改革和师生考核评价制度的改革。所有出台的改革措施都是为了努力办好特色学校。