

# 新昌技师学院 2022 年中等职业教育质量年报

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）关于“实施职业教育质量年度报告制度”和《教育部关于印发〈职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职成〔2015〕7号）关于“建立中职学校质量年度报告制度”的要求，对照我校实际情况，现将新昌技师学院（新昌职业高级中学）2021年度教育质量分析如下。

## 一、学校情况

### 1. 学校概况

新昌技师学院（新昌职业高级中学）创办于1975年，是一所经浙江省人民政府批准设立，由新昌县人民政府举办的，融学制教育、技能培训、社会服务为一体，以高技能人才培养培训为特色的全日制国家级重点职业学校、国家重点技工学校。学校2014年被批准筹建技师学院，2017年实现县域内两所学校的资源整合，实行“一校两区”管理，一校即新昌技师学院（新昌职业高级中学），两区即七星校区和沃洲校区，2021年9月被批准正式成立新昌技师学院。

学校占地面积530亩，建筑面积11.13万平方米，七星校区和大市聚校区各占5.10万 $m^2$ 、6.03万 $m^2$ ，其中实习实验场所建筑面积合计3.03万 $m^2$ ；现有运动场地面积44600 $m^2$ ，其400米塑胶运动场1个，田径场3个，体育馆2幢，篮球场13个，排球场5

个，羽毛球场 9 个，乒乓球场 24 个，单、双杠场地 12 个，足球场 2 个，地掷球场 2 个；学校已建成覆盖全校技术先进的高速稳定的校园网络，学校建有数字化校园平台，建有全新的校园网站。统一采用实名认证上网，以有线网络为基础，无线网络为补充，无线网络全面覆盖。学校现有 6 个综合性多媒体教室，100 个多媒体教室。教师人手一台电脑，已具备网络教育发展的需要。计算机房 28 个，计算机 1500 台，有 FTP 服务器，存有精品课件，教学资源达 70G，视频资源和电子资料容量达 700G。学校各种建筑和设施均符合国家建设安全标准和有关教学要求。

## 2. 学生情况

2021 年招生 1661 人，其中社会服务类专业 9 个，招生 598 人，在校生数 1595 人；2021 年毕业生 1341 人，毕业率 94.12%，初次就业率 99.89%，专业对口率 91.25%，双证书取得率 99.3%。2021 年学校有全日制在校生 4689 人，面向社会开展社会培训累计 8956 人次，其中取得职业资格证书 3896 人次，含新型农民培训 853 人次及企业职工培训 5326 人次，形成了以培养“高技能人才+大专学历”的技能型人才为主的全日制学生培养体系和中高级技能人才技能培训体系齐头并进的局面。

## 3. 教师队伍

现有教职工 356 人，其中专任教师 346 人，专任教师中文化课教师 124 人，专业课教师 224 人，实习指导教师 93 人。现有在校生 4689 人；专任教师与在校生之比 1: 13.59，较去年有 0.23 的提升；

兼职教师 66 人，占专业课教师人数的 29.46%。技术理论课教师和实习指导教师 206 人，占专任教师总数的 59.71%；2021 年双师型教师 178 人，占比 87.12%，其中高素质“双师型”教师 108 人，占“双师型”教师的 60.13%，副高级及以上“双师型”教师 57 人，占专业教师和实习指导教师的 27.94%。

#### 4. 设备设施

学校现有实习实验设备总值 5767.96 万元，其中七星校区 3246 万元，沃洲校区 2521.96 万元；有实习实训实验室 93 个，其中七星校区 61 个，沃洲校区 32 个；建有实习实训工位 5005 个，其中七星校区 2661 个，沃洲校区 2334 个；学校部分设备前置置于企业生产，其中沙迪克高性能慢走丝(ALN400QS)、德马吉五轴 DMV65、蔡司三坐标测量机(SPECTRUM7/10/6 RDS)、龙门五面加工中心、数控单柱立式车床(CKG5112)等均达到国内先进水平。学校重视机械、机电类主干专业设施设备建设，主干专业实训设备总值 4803 万元，实训工位近 2500 个。图书馆藏书 329456 册，其中纸质书 126525 册，电子书 202931 册，专业图书 168886 册。阅览室杂志、报刊达 280 多种。有学生阅览室座位近 200 个，教师阅览室座位 50 多个，电子阅览室配有近 300 台计算机。

#### 5. 学校荣誉

办学近四十年来，学校牢固树立为地方经济发展服务、为国家高技能人才培养服务的双服务思想，主动适应区域经济发展要求，大力培养素质优良的高技能人才，实现规模、质量、效益的

同步增长，先后荣获全国国防教育先进单位、全国职业教育先进单位、全国德育工作先进集体、全国就业指导工作先进学校、全国轴承行业优秀院校、国家高技能人才培训基地、中央财政支持建设的实训基地等国字号荣誉，为服务新嵊两地经济的转型升级和产业结构调整提供了一大批高素质劳动者和技能型人才。

## **二、学生发展**

### **1. 学生素质**

学校在沃洲校区实施准军事化管理、七星校区实施“”亮点工程”、养成教育，管理规范科学、成效显著。学校结合专业特点实施系部制管理，分系部对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业等主题教育；利用重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育，举行爱国主义大合唱，开展每日国旗下演讲等活动，积极组织志愿者走进敬老院、福利院等机构开展敬老扶困等社会实践活动。学校设立了剧心社、乒乓球队、足球队、羽毛球协会等学生社团，定期开展活动，学生业余生活丰富。2021年学校在校学生均为企业订单学生，文化课合格率达到了100%，毕业生的双证取证率达92.9%，竞赛项目覆盖率达100%，体质测评合格率98.5%。在校学生中获得计算机初级及以上等级证书的学生1828人，就业学生的初次就业率达到了99.89%，专业对口就业率达到了91.25%，学生初次就业平均月收入3350元，学校学生毕业、就业、升学等方面较2020年有平稳增长。

## 2. 在校体验

学校环境优美、设施一流，校内建筑新颖别致，湖光山色，交相辉映；花草树木，争奇斗艳。学习、生活、文体娱乐设施齐全，拥有一流的教学楼、实训楼、信息中心、塑胶运动场、宽带网络、闭路电视系统和校园音响系统，是绍兴市花园式学校和绍兴市文明学校。学校积极组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想道德、第二课堂、文娱、体育等校园文化活动，学校成立了校园安全领导小组，构建安全管理网络，实施24小时无缝管理，形成了校长室——学生处——值日值周组的日常安全工作格局。通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查：超过92%的学生对理论学习、专业学习、实习实训方面感觉满意或基本满意，超过95%的学生对校园文化与社团活动方面感觉满意或基本满意，超过97%的学生对在校学习生活、学校安全方面满意度感觉满意或基本满意。

## 3. 资助情况

学校设置了奖学金，充分利用国家助学金和学费减免政策，不让一个孩子因贫困辍学。根据国家规定，根据有关资助文件，目前，新昌技师学院（新昌职业高级中学）的学生能享受的资助政策有：一是免学费政策，对全日制正式学籍一、二、三年级所有在校生免除学费（艺术类相关表演专业学生除外）；二是国家助学金政策，一、二年级涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生，包括低保家庭子女、福利机构监护的未成年人、革命烈士子女、五保供养的未成年人、残疾学生（简称五类生）和家庭

年人均收入 4600 元以下的家庭经济困难学生，享受国家助学金资助，标准为每生每年 2000 元。三是学生还可以享受其它资助政策，学校通过设立校级爱心基金、特困生补助金及多种形式的勤工俭学岗位，帮助家庭经济困难的学生完成学业。对于学业优秀的学生，学校设有奖学金；对技能水平突出的学生，学校设有技能奖励金等。全校约 20%左右的学生享受特困补助，帮助困难学生顺利完成学业。2021 年学校与四川省小金县开展西部地区扶贫协作工作，9 月招收了小金县建档立卡贫困家庭子女 5 人，由地方财政和学校给每个学生每年提供生活费 8100 元、补助回家返校交通费及餐宿 2000 元；为每人每年免去住宿费、代办费共计 2200 元（含住宿费 350 元、教材 250 元、校讯通 100 元、服装费 1500 元），合计每人每年补贴 12300。

#### 4. 就业质量

2021 年共有毕业生 1341 人，三年前招生数 1424 人，中职学生毕业率 94.12%，初次就业率 99.89%，专业对口率 90.85%，双证书取得率 99.3%，毕业生初次就业平均月薪 3350 元。

#### 5. 职业发展

学校开设了职业生涯规划课程，邀请企业领导和成功校友来校作报告，在校内设立优秀校园宣传橱窗，组织学生进行职业生涯规划设计竞赛。根据企业岗位特点，制定了不同专业的职业行为规范。实训场所模拟企业环境，学生通过现场体验，感受企业文化，培养职业意识，提高职业技能。学校以培养专业技术应用型人才为目标，

文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重。学校一手抓文化知识的传授，一手抓专业技能的培训，积极参加各级技能大师，定期组织校园技能比武，成立了“创新创业创客孵化实验室”。多种举措激发了学生学习的热情，促进了学生学业水平的提升。在教育教学中，学校根据教学大纲、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，合理制定实施性教学计划，熟悉并掌握相关专业一系列课程的理论与实践技能，让学生步入单位后能尽快适应单位对员工的要求。通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力，来培养职业岗位迁移能力。学校积极响应国家“大众创业，万众创新”的号召，切实提升“职校姓职，重在技能”的职业教育内涵，努力争当“新昌经济社会创新发展的人才资源库”。

### **三、质量保障措施**

#### **1. 专业动态调整**

学校坚持教育培训与生产实际相结合，紧密围绕新昌地方经济发展和企业用工要求，结合地方产业发展特点，根据地方产业升级需要，做到能力培养与工作岗位对接合一、理论教学与实践教学融通合一、实习实训与顶岗工作学做合一，组建了由企业、行关专家组成的专业建设专家指导委员会，及时制定专业技能人才需求报告和人才培养方案，主动调整专业设置和课程结构，并对原两所职校的专业资源进行了优化整合，根据新昌产业发展趋势，结合学校实际，2021年继续加快对工业机器人、茶艺（园林）等新专业建设，加快对机械加工技术等专业进行优化，将其并入

数控加工专业，打造了机械、机电为主体，财经商贸和现代服务信息类专业为两翼的专业格局。根据地方产业转型升级和今后发展方向进行顶层设计，及时调整专业设置，适应产业优化升级的需要。目前，学校现有数控机床装调与维修、机械装配 2 个常设技师专业，数控加工技术、酒店管理等 10 个高级工专业，其中省技工院校品牌专业 2 个、省名牌专业 1 个、省特色专业 1 个、省示范专业 5 个。

## 2. 教育家教学改革

2021 年，新昌技师学院（新昌职业高级中学）按照《新昌县加快推进中等职业教育课程改革实施意见》，不断深化“选择性”课程改革，结合学校实际，共开设了 118 门选修课程，沿用 23 本校本教材，参与“选择性”课改的学生达 100%，通过课程改革，学生的学习选择权得到了前所未有的“满足”，学生学习积极性得到大幅度的提高。与此同时，学校还修订完善了《钳工技能》、《普车技能》、《数车技能》等适应理实一体化教学的课程标准；开发了《钳工职业教程》、《数控机床编程与加工技术》等实习手册，并成功入选省示范校本教材；构建了以产品项目为载体，实施项目教学、案例教学、场景教学、理实一体化为特征的教、学、做合一的教学改革模式。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持职业教育办学方向和特色，根据地方产业转型升级和今后的发展方向进行了顶层科学规划，实施“三位一体”人才培养目标、“工学结合”人才培养模式、“对接产业”的系部专业设置，以对接新嵊经济和社会的发展，推动产业转型升级，把培养学生学会做人和掌握中、高级技能作为教育目



标，不断深化教育教学改革，为此学校确立了技能大赛“遍地开花、冲向世界”的战略目标。学校积极打造“崇文尚技”的校园氛围，“以赛促教”，在2021年各级技能大赛中获得省级及以上14项，创业创新省三等奖及以上13项，其中获得全国信息化教学设计说课比赛创新创业组全国一等奖1名，2021年浙江省中职能力大赛教师技能比赛一等奖1名。

### 3. 教师培养培训

鼓励教师参加研究生学历、高级职称和技师等方面的晋升的进修，2021年学校投入师资培训经费70万元，加大了专业负责人、专业骨干教师和“双师型”教师的培训力度，实施“素质提升”师资培养工程，3名教师成功申报了高级教师，6名教师参加了技师认证，4名教师成为市级及以上名师名校长培养对象。加快名师、大师及专业带头人队伍建设，先后组织3位教师参加海外培训，组织10余位教师参加省级、国家级培训；加大专业师资引进工作，实施“教师直招”人才招聘模式，面向本科院校、全国技能大赛一等奖获得者和企业生产一线直招专业教师9人。

### 4. 规范管理情况

立足常规，不断完善管理。抓好教学计划管理。依据实施性教学计划，制定校工作行事历、作息时间表、教学进程表、课程表，下达教学任务书，明确了各阶段的教学内容及重点。根据学校教学工作计划，认真制定教学处工作计划；组织教研组长制定教研组工作计划；组织教师编制课程授课计划，落实理论课实验课实训课的

教学内容；并按计划执行。做好了新学期教材的征订与发放工作。抓好教学过程管理。加强对教学质量的监控，平时每节课都有专人查课；定期检查备课笔记、听课笔记和学生作业，发现问题及时督促整改；认真组织期中、期末考核和质量分析；进行评教评学活动，了解教学情况，及时纠正偏差。认真统计了教师本学期的工作量，为绩效考核提供了基本数据。后勤处在保证常规工作及时完成的同时，努力优化校园环境，改善办学条件，多次组织打扫校园卫生，及时维护校园绿化，为各功能室、各教室配置好桌椅、卫生保洁用品，改善教师办公环境和学生学习环境。在物品采购、维修方面进行严格管理，对学校全部财产进行登记、造册、统计、量化、存档等工作，继续做好申购、验收入帐、入库、领用的购物手续，强化财产管理，力争使学校财产管理逐步走上规范化，明细化，专业化，严防学校财产的流失。此外，在食品安全和校舍管理方面也下足功夫。严格按照《食品卫生法》对食堂工作把关，做好食堂的清洁卫生工作；重视饮食安全，严格执行食品留样制度，不定期检查，杜绝食物安全隐患的出现。总务后勤部门在实践中不断探索，勇于创新，扎实做好了学校的后勤保障工作。

## 5. 德育工作情况

以青少年思想道德建设为主线，以准军事化管理为抓手，以创建“和谐有序德育”为奋斗目标，进一步落实《学生守则》和《日常行为规范》的要求，出台制定《学生操行评定量化考核制度》，实施严格的养成教育，规范学生的一日常规，完善评估考核方案，

对学生进行文明礼仪、养成教育、心理健康教育。针对学校实际开展行之有效的安全教育活动，特别是建设“安全文明校园”，“依法治校示范校”校领导高度重视，强化学生安全自护意识，加强安全自护的案例分析，组织学生收看《开学第一课》、《安全教育宣传片》，组织消防、地质灾害等演练活动。校团委以入团第一课为核心，构建团员意识教育体系；以“班级团角为依托”，构建班级支部教育管理展示平台；以活动为载体，打造共青团活动氛围；强化学生干部队伍建设，加强校园文化建设。积极组织爱国主义歌曲大合唱、羽毛球比赛、拔河比赛、主持人大赛、向经典致敬诗歌朗诵比赛等。

## 6. 党建情况

学校扎实开展基层党建，充分发挥党组织的主体作用，充分发挥党组织的政治核心作用和党员的先锋模范作用，重视和加强师德师风建设和党风廉政建设。一年来坚持以教育教学为中心，按照上级党委要求，结合学校工作实际，认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，认真组织党员开展对“两书一章”的学习，规范开展“两学一做”活动，落实“三会一课”制度，着力加强党员队伍建设。每周工作例会的第一项议程都是进行师德师风教育，传达上级关于加强党风廉政建设的文件精神。党组织能积极参与学校重大事项的民主决策，主动认真地为全校教职工服务。学院深入开展学习、宣传、贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，开展学习贯彻落实习近平同志在纪念建国七十周年庆典上

的重要讲话、十九届四中全会精神和省委十四届六次会议精神等理论学习。学院党委进一步强化了党的领导，加强两个校区6个教工党支部建设，组织了基层支部的换届选举，平均每个支部每两周召开1次支部会议；两校区平均每月召开1次党员会议；召开全院性党员大会2次。两校区均在每月5日组织“主题党日”活动，积极开展“主题党日”活动10项次，实现“微考学”的教师全覆盖等，将全面从严治党的各项要求落实到基层党组织和每一位教职工，引导确立先进意识和模范意识。实施党员积分制管理办法。学校党委加强思想建设、组织建设和作风建设，成效显著。在校园显要位置完善党建元素，制作社会主义核心价值观宣传栏、习近平新时代中国特色社会主义思想体系图表喷绘、立德树人标语等，通过校园文化熏陶、法制教育、志愿者活动、家长委员会等，促进学生核心素养培养，引导学生获得“道德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的核心素养。

#### **四、校企合作开展情况**

##### **1. 校区合作开展情况和效果**

学校坚持学校办企业、企业办学校，做到校企合一。学校开办有校办企业——旗山科技服务有限公司、阿尔法科技有限公司。校办企业与县内外80多家大中型企业建立了长期战略合作关系，其中中上规模企业31家。学校师生为中小微企业提供技术支持，合作企业主动为校办企业提供产品订单，在专业建设、课程开发、一体化教师队伍建设、实训基地共建、职业技能培训、技术研发、信息资源

共享等方面与学校加强交流与合作，促进了校企双方资源整合与共享，为学校开展校企合作筑起了坚实的平台。目前，公司生产的产品有近百个品种，初步形成“学校开办企业、企业回馈学校”的良性机制。随着企校合作紧密性加强，校企之间从冠名班制合作向企业在校建立专业学院过渡。入校时，学生和企业签订用工协议，“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”，实现了招生和招工一体化；学校派专业课教师到企业培训，了解企业生产工艺流程，企业派师傅到校授课，讲解企业文化和管理制度，校企双方根据专业技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学，实现校企一体化育人实现“四合”（产教融合、校企联合，推进工学结合、知行契合）、“五对接”（专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接）。

学校坚持工学结合、新型学徒制育人，做到教学做合一。学校坚守技工教育本色，把提高人才培养质量放在工作首位，积极推行“工学结合”人才培养模式，先后与万丰奥特集团、日发集团、三花股份有限公司等80家大中型企业建设了“订单式”校外实训基地，使学校各专业的学生100%带薪顶岗实习，并在实习期间享受到一定的工资待遇。成立了由行业主管、企业负责人参加的高技能人才培养专家咨询委员会，指导学校专业设置；成立了专业建设委员会，特邀万丰奥特集团、新和成股份有限公司、日发集团、浙江医药股份

有限公司等省内外知名企业的专家和一线技术人员参与学校的专业建设，旨在提出合理化的建议，审定专业教学计划，优化人才培养方案，并根据企业对技能型人才的需求状况，科学分析和确定各专业人才培养目标，围绕所确定的职业能力要求设置课程模块，并结合职业标准，对课程内容进行整合，开发出校本课程，突出“一点三线”。“一点”即人才培养以学生的技术应用能力为中心点，“三线”即学生的职业态度、职业规范和职业习惯训练。学校与万丰奥特控股集团、恒鹰动力科技有限公司、日发集团、中柴集团、捷昌线性驱动有限公司、白云山庄等多家行业领先企业推行新型学徒制育人等多种校企合作方式，形成招工即招生，如期为企业转型升级提供高技能人才支撑。

## 2. 学生实习情况

顶岗实习既符合教学大纲教学安排，又利于对学生进行职业素质强化训练，使学生提前了解社会，增强岗位意识和岗位责任感，最大限度提高其综合素养，是职业教育教学体制改革的一项举措。学校与众多企业签定了顶岗实习协议，通过校园招聘会、企业专场进校园等形式，组织学生赴合作企业参加顶岗实习，计划详细、安排周密。通过增强服务意识，规范管理制度，加大考核力度，使实习受到较好效果。我们还采用回访谈心、电话联系、网上交流等形式加强与学生的联系以及与用人单位的联系，及时了解学生的工作和生活情况。另外通过协调学生与用人单位的关系，为学生实习就业创造了良好的环境氛围；通过加强与学生家长的联系，及时告知

学生动向，在他们的帮助下共同做好实习学生的稳定工作。以严格的管理、周到的服务、细致的工作为保障，我校的顶岗实习工作得到了家长和企业的充分肯定。

### **3. 集团化办学情况**

学校依托服务平台，强化技术服务，做到产学研深度融合。学校依托国家机电项目高技能人才培养基地和中央财政支持建设的“十三五”产教融合实训基地，利用俞升强大师工作室、千企百校、创新创业等载体，将学校教育资源向产业资源转化，延伸技工教育功能，不断推进区域经济发展。陈光明先后担任上海欧兰智能科技发展有限公司、浙江新昌同一汽车部件有限公司、新昌县颐中精密机械厂、新昌县南明街道亮晶冷配厂、新昌县城南乡通辉机械厂等企业的技术顾问和校办企业负责人，帮助浙江新昌同一汽车制冷配件有限公司开发完成省级新产品 1 项，带领学生设计生产专用设备 4 套，解决技术难题 1 项；联合城企业申报发明专利 1 项，实用新型专利 10 多项。俞升强技能大师工作室和十多家企业结成对子，定期上门为企业提供技术服务和科技讲座，成为中小企业的技术智囊团。学校积极参加千企百校活动，与 80 余家企业开展合作，不断推进新型学徒制开展，工学结合，传承技艺，培育工匠精神。

## **五、社会贡献**

### **1. 技术技能人才培养**

充分发挥职教优势，建立和完善了有行业、企业专家参与的校企合作委员会和专业建设委员会，构建起校企合作、产教结合、

资源共享、优势互补、共同发展的长效机制，有效推动合作办学，合作育人逐步走向深化。学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。学校毕业生供不应求，用人单位对毕业生素质赞不绝口。

## 2. 社会服务

2021年，学校积极发挥“服务职能”加强对外培训，借助新昌技师学院（新昌职业高级中学）这个平台，面向农民工、企业职工和转岗失业人员、高校毕业生等群体，积极开展就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训；通过设立弹性学制等形式，面向技能人才开展理论进修、知识更新和职业技能提升服务；加大高技能人才培养力度，2021学年累计为企事业单位开展安全生产、技术经纪人、高技能培训等各类培训8956人，其中取得行业企业职业资格证书3896人，新型职业农民853人。2021年，学院继续与儒岙镇政府开展产学研战略合作，由学校、政府和企业集群三方合作定向培养高技能人才，三方共建人才培养基地、共同组织科技服务对接、共同开展科技项目攻关，创造性地开展“点对点”的新型校企合作模式，实现了三方合作共赢。

## 3. 对口支援

学校与四川省小金县开展西部地区扶贫协作工作，2020年9月招收了小金县建档立卡贫困家庭子女9人，由学校给每个学生每年提供生活费8100元、补助回家返校交通费及餐宿2000元；为每人每年免去住宿费、代办费共计2200元（含住宿费350元、



教材 250 元、校讯通 100 元、服装费 1500 元），合计每人每年补贴 12300。

## **六、举办者履责**

### **1. 经费**

新昌县政府高度重视职业教育发展，将职业教育纳入全县经济社会发展规划，纳入政府年度重点工作项目，纳入镇、部门和单位年度目标考评体系，明确发展定位，加强督查考核。成立由政府主要负责人任组长的职业教育工作领导小组，建立了职业教育工作联席会议制度，并多次召开政府常务会、县长办公会和专题协调会，及时协调解决职业教育经费筹集、基础建设等问题。形成了“政府主导、行业指导，部门参与、齐抓共管”的良好工作格局。2015 年以来，投入资金 2.8 亿元，筹建新昌技师学院，并将其列入“新昌县政府十大实事工程”和“绍兴市委市政府晒亮点十大工程”，为学校新增用地 100 余亩，新增建筑面积 4.6 万平方米，这是截止目前新昌教体系统投资最多、建设规模最大的项目。2021 年新昌县委县政府加大资金投入，继续将职业教育经费纳入区财政保障范围，持续加大对学校的投入力度，高标准保障学校办学经费，设立专项资金用于职业教育设备设施的购置、校企合作奖、奖学助学及师资队伍建设等，2021 年我县生均经费按省规定的专业系数乘以基数给付，达到省定生均经费标准，2021 年的生均公用经费为 3201.1 元，较 2020 年增加 701.1 元。2021 年 1-11 月投入基建资金 2639.29 万元，下拨农林专业实践基

地项目资金 600 余万元，下拨到京东电商学院 660 万，县财政支持技师学院设备购置资金 314.79 万元，实习实训场所建设经费 2939.90 万元。

## 2. 政策措施

新昌县政府积极顺应全县社会经济发展大势和产业机构提档升级对专业人才的需求，将中职教育写入 2021 年政府工作报告，纳入当地产业发展规划，并出台《新昌县关于加快职业教育发展的若干意见》《新昌县职业能力提升行动实施方案》，建立了产教融合、校企合作的激励机制，加大职业学校教师招聘、培养力度。在整体编制超编的情况下，逐步建立完善人才引进培养的灵活机制。县政府每年都安排一定名额用于招聘职业学校教师，对于紧缺专业的教师招聘，还可开通绿色通道实行特招，实施“教师直招”人才招聘模式，面向本科院校、全国技能大赛一等奖获得者和企业生产一线直招专业教师 9 人。提高高技能人才培养补贴标准，加大工匠大师、技能名师参加高层次技能培训的力度，建立高技能人才与专业技术人才互通机制，明确有关技能人才在公务员招录、人才引进、工资定级、职称评审等方面的待遇；实施“素质提升”师资培养工程，加快名师、大师及专业带头人队伍建设；加大专业师资引进工作，积极深化“企业出题、学校解题、政府助题（政府服务）的产学研协同创新体制，积极推行以岗位应用为核心，工学一体、校企双师联合培养的企业新型学徒制，被各大媒体以“改革典型经验之一：产学研协同创新的“新昌模式”为题进行了广泛报道。

## 七、特色创新

### 案例 1：塑造精神，强化技能，培育“大国工匠”

新昌技师学院（新昌职业高级中学）一直坚守“职教姓职重在技能”的办学本色，采取了系列措施，注重对学生工匠精神的培育，强化学生的专业技能，着力培养符合地方社会经济发展的“大国工匠”。

#### 一、精品特色管理孕育工匠品格

新昌技师学院（新昌职业高级中学）大市聚校区通过切实有效的精品特色管理，实施了系列教育措施，让学生树立起对职业敬畏、对工作执着、对产品和服务追求完美的价值取向，让学生形成阳光、自信、进取的精神面貌，拥有“皆可成才”的自信与“尽展其才”的豪迈。

##### 1. 准军管理，促引学生学会做人

新昌技师学院（新昌职业高级中学）大市聚校区注重培养学生“工匠精神”，通过准军事化管理的教育抓手，促引学生树立一种对职业敬畏、对工作执着、对产品和服务追求完美的价值取向。

学校以培养“与企业用工职业素质要求零距离对接的劳动者”为切入点，围绕“以学会做人为核心，重点强调吃苦精神、行为习惯和纪律观念”等问题，从狠抓基础道德和日常规范入手，通过准军事化管理，重在让学生学会做人，提出了“一个核心、一个抓手、三种品质”的育人模式。通过这种模式，培养学生一丝不苟、整肃端庄、令行禁止、吃苦耐劳的个性品质。在学校校园，随处可见穿着军装、仪容整洁的学生，他们精神抖擞、自信进取；在学生寝室，每一场被子都叠成了豆腐块，方方正正、有棱有角；课间出操，则是三五分钟集合完毕，队列整齐；学生每天坚持 2500 米晨跑，风雨无阻……。

通过准军事化管理，使学生达成良好的行为习惯、道德品质和职业素养，让‘工匠精神’真正成为影响学生一生的习惯。

##### 2. 闪光工程，感召学生自信进取

在“重学轻术”等错误价值观的影响下，中职学生得不到应有的理解和尊重，在百姓眼中，职业教育始终难登‘大雅之堂’，职业学校的学生被认为是传统意义上的‘失败者’。中职学生“失败者”的心理阴影，往往变成他们成才成长道路上难以逾越的暗礁。针对这样的问题，新昌技师学院（新昌职业高级中学）大市聚校区把“重塑学生信心”作为作为培育学生“工匠精神”的首要任务。

学校实施的闪光工程就是促使学生重拾自信、点燃学生内心积极向上的火花的重要举措。学校积极开展课题研究，《基于“进步—展示—再进步”的赏识型德育模式的实践与研究》围绕如何重塑学生信心的问题，对教育育理念、德育抓手、德育实践和德育评价等方面进行了深入而细致的探索，制定、完善了各项有

关制度、模式和载体，实施了“闪光工程”，随时随地利用校园展板、黑板报、广播电视等各类教育载体，展示学生在学习、行为、文体等方面的进步点和闪光点，引导每个学生重拾信心，树立目标，点燃心中希望之灯，促引树立高远之志，培育学生阳光、自信、进取的精神。

### **3. 自主选择，帮助学生尽展其才**

针对大多数学生来自农村，素质参差不齐的问题，新昌技师学院（新昌职业高级中学）大市聚校区认识到，生源的复杂意味着成才需求和成才路径的多元，提出了“人人皆可成材、人人尽展其才”的教育理念。

学校立足现有办学基础，整合现有资源，遵循因材施教、人尽其才的原则，结合学生兴趣与特长，构建了覆盖全校的选择性课程体系。在选择机制上，学校给予每一位学生在专业、就业、升学、课程等方面的充分选择权；在选择性课程上，学校每一位教师都根据自己的爱好和专长参与了选修课程的教学任务。

自主选择性的课程改革，着重拓展学生的知识与技能，充分挖掘学生潜能，关注和培养学生的多元智能，促进学生的专业成长和特长发展，让学生学有所爱、学有所长，在今后的职业生涯中业有所攻、业有所成，并能获得尽展其才的豪迈与自信。

## **二、创新创业教育孵化工匠基因**

学校积极响应国家“大众创业，万众创新”的号召，切实提升“职校姓职，重在技能”的职业教育内涵，成为新昌经济社会创新发展的人才资源库，成立了“创新创业创客孵化实验室”，为其配备了创新创业专业导师，购置了3D打印机等设备设施。在教学中，实验室突出体现实验教学的开放性、应用技术的实践性和创新性，实施案例驱动、专题讲座、项目分析等教学方式，实现从理论实验到行动实验的跨越，多途径地对学生的实践动手能力、创新能力和个性化发展进行培养，从而引领师生创新创业。

## **三、职校姓职重技锤炼工匠技艺**

### **1. 技能教学面向人人**

学校结合中职课改，全面实施了“面向人人”的技能实训。进一步完善了学生技能实训的内容、标准和训练机制，构建了“技能实训全天候开放体系”，确保所有专业都能按要求开设技能实训课程，让每一个学生都接受系统的技能训练，从而全面提高学生的技能水平。

其中，学校以培养高素质技能人才为抓手，全面实施“文化素质+职业技能”的人才培养模式，将“技能实训”作为学校教学的“重头戏”，通过组织学生参加技能高职考，提高学生技能学习的目的性和主动性，增强职校姓‘职’重技的本色。许多同学为了争分夺秒加强技能高考训练，带着方便面全身心扑在了实训场。在12月举行的全省“技能高考”中，学校三个专业的学生都取得了优异的成

绩，其中机械专业的平均分为 136.8 分（满分 150 分），位居“浙江省高职考试研究联合体”20 所成员学校中的第一名；计算机专业的平均分为 126.2 分，在全省 17 所学校中名列第五名；文秘专业的平均分为 108 分，在全省参加评比的学校中名列第四。

学校积极开展校级技能比武，并积极参加省市技能抽测，充分发挥了各级技能比赛的检验展示、选拔激励、引领示范作用，以赛促练，以赛促教，以赛促学，有效地把参加技能比赛当作提高学生实践动手能力的有力抓手，推进了我校技能技术人才的培养。近年来，学校师生在各级各类技能大赛中获得了良好的成绩，其中获得国家级奖项 1 人次，省级三等奖及以上 13 人次，市级三等奖及以上 84 人次。

## 2. 有序深化校企合作

学校以服务为宗旨，以就业为导向，更新教学理念，突出实践能力的培养，深化校企合作融合度，筹建了“阿凡提科技服务有限公司”，建立了“大市聚职中浙江陀曼精密仪器有限公司校外实习实训基地”，成立了“大市聚职业中学轴承产学研联合体”，依托企业行业优势，充分利用企业教学资源，建立了校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制，达到了“双赢”的目的，深化了产教融合，提升了我校教育教学水平和人才培养质量，更好地建设了适应职业教育需要的师资队伍，开创了校企合作的新局面。

## 3. 搭建人才成长立交桥

近年来，学校以培养高素质技能人才、促使学生更好实现就业为目的，积极响应国家号召，培养高素质技能人才。高职考呈现了良好的发展势头，高职考升学率连续五年达到了 100%，上本科人数大幅度增长，共培养了 1 个全省状元，7 个全省前十名，277 个本科生。在这些学生中，有 47 位学生考取的是宁波大学、浙江工业大学这样的一流技术运用型本科院校，其中在 2017 年的高职考试中，有 57 位学生上本科线，被应用型本科院校录取。

“通过高职考试上大学、上本科”的目标，让许多中考成绩并不理想的孩子，重拾了学习信心和求知兴趣，重振了奋进斗志。

### 案例 2：德育为先育英才 精品管理创特色

学校坚持以德育工作为抓手，打造一流的管理精品化学校为目标，从多方面着手，实现了学校内涵建设的全面提升，德育管理特色声誉鹊起，受到各级领导和专家的高度肯定，毕业生以优秀的素质受到了企业的特殊青睐，成为竞相争聘的香饽饽。

#### 【管理侧记】

##### 一、在环境中熏陶，创设育人文化

很多慕名而来的专家和教师对学校的德育文化都印象深刻。这里，是学校，更似军营。每一位师生都穿着挺刮的军装；学生仪容整洁，精神抖擞；这里的学生彬彬有礼，见面时都互道“你好，谢谢”；全校近 200 个寝室，任何时候草绿色的军被都叠得方方正正、有棱有角；每日清晨，军号响起，一列列队伍步伐整齐地在训练场上晨跑，番号响彻天地；任何一个地方看不见一张废纸；任何一张桌椅找不到一丝划痕……

好的环境就是好的教育。营造浓郁的军营文化，是学校实施军事化管理的第一步。首先，学校按照部队的模式为每位师生统一配备了多套军装、军被等军用生活用品。在校期间，每位师生全部着军装、戴军帽、行军礼。二是按照军人标准制订行为准则，参照《部队纪律内务条令》，制订了《新昌县预备役军人学校军事化管理条令》，以军人的标准规范学生的仪容举止。三是参照部队生活开展文化。活动，起床、熄灯采用部队军号，播放军歌；每周举行庄严的升旗仪式；每月组织观看一场军营题材的电影；音乐课教唱军歌，每年组织一次军歌比赛。身处这样的环境，学生自然就树立起一种积极向上的处世态度。

## 二、在规范中养成，确立行为准则

学生行为规范的好坏是校风的最基本的体现，也是学校开展教育教学工作最基础的保障，学生的行为规范是德育工作的主要呈现形式。《中共中央国务院关于进一步加强未成年人思想道德建设的若干意见》中提出，德育的主要任务之一是“从规范行为习惯做起，培养良好的道德品质和文明行为”。

学校认为，凡事要有规范。全校学生军容整肃，走路挺胸抬头，坐下腰杆挺拔，跑步整齐，番号响亮，集会迅速；寝室内务被有棱角、物有序列；注重校园保洁，不能有一张纸屑；教室课桌椅整齐划一，桌面不能有一丝划痕；不能边走边吃，不能跑步就餐……学校以日常养成为渠道，以督查强化为抓手，使学生在规范中养成良好的行为习惯。

每年 9 月，新生入学后的第一件事情就是接受为期 20 天的高强度、严要求的军事训练。这是规范学生行为习惯，培养纪律观念的第一课。军训的内容主要是白天进行队列训练，晚上结合军训开展德育专题讲座。军训的要求是做到“服从、严格、责任”。“服从”就是让学生确立“军人以服从命令为天职”的观念。训练场上，只有学生做错的动作，没有教官喊错的口令。凡是教官讲的都是对的，学生应该无条件地执行。“严格”就是要求学生确立“做事应追求完美、一丝不苟”的观念，把每一件事、每一个动作做到符合标准就是我们永远追求的目标。“责任”就是让学生确立“态度比能力更重要”的观念。

不仅如此，学校还把细节管理向教学课堂延伸，要求学生坐姿端正有精神，实施实训场 7S 管理，培养学生严谨的工作作风。这一切与其说是军训要求，还不如说是对学生为人做事的基本准则，是学生就业后的宝贵财富。

### 三、在践行中强化，保障育人成效

习惯不是一朝一夕就能养成的，必须依赖于对某一行为的不断强化，所谓“久行成习惯，习惯成自然”，我们构建了一套“事事有规范，处处有督查”的全天候全方位的“全员三级督查强化体系”。值周教师划分区域全天候督查，值日教师负责班级全方位督查，同时发挥学生自治的作用，学生之间相互督查。这样，我们就能把每一个德育要求和管理细节落实到位。

在践行中强化，培养严谨的生活作风。日积月累的内务整理培养的是一丝不苟的工作态度；任何一张课桌椅找不到一丝涂抹和划痕。

在践行中强化，培养良好的学习习惯。书声琅琅的早自习体现的是积极进取的学风；任何一节课都没有学生睡觉。

在践行中强化，培养文明的仪容礼仪。整肃端庄的仪容走姿体现的是学生良好的精神风貌；学生每天相对而站，大喊三声“你好、谢谢、不用谢、对不起、没关系”。

在践行中强化，培养吃苦精神和意志品质。每天坚持 2500 米的晨跑；富有特色的意志品质课是培养吃苦精神的有效方法。

通过长期的坚持，良好的习惯积淀为一种优秀的品质，许多毕业生走上工作岗位后，都会自觉地捡拾起工厂里的每一片废纸，不怕肮脏地去打扫公共厕所。许多企业由衷地赞美我校学生的优秀品质。

### 四、在沟通中尊重，塑造和谐人格

德育不仅仅是强行的规范和约束，成功的德育更应该是由内而外的自然流淌，如果教师不走进学生的心灵世界，不尊重学生的人格尊严，不关注学生的情感需求，就不可能真正实现人的发展，就不可能有成功的德育。

教育是沟通的艺术，是与学生心灵的对话，我们只有真正了解学生的内心世界，才能最有效的教育学生。而沟通的前提是平等，是尊重，许多时候教育的成功不是批评和惩罚，而是心平气和的坐下来，与学生一起喝一杯清茶。

为此学校设立学生谈话室，教师不得当着其他人的面批评、惩罚学生；开展一年一度的“尊重——架起学生心灵沟通的桥梁”的班主任德育论坛；开展心理健康教育全员培训；开展心理健康教育，加强个体心理辅导，并且心理辅导室实行全天候开放。

我们常常会听到这样的抱怨：现在的学生越来越不听话了。其实是因为我们不了解学生的内心世界和想法。人与人和谐相处的秘诀很简单，就是“沟通”二字，有了沟通，坚冰都能融化。

### 五、在感悟中成长，实现自我发展

教育的本质是对生命的关怀，通过教育，让人理解生命的意义，体验生命的价值与幸福，因此，德育工作不是一味的束缚和灌输，更多的应该是激发与唤醒。

传统的德育总是通过道德认知入手来解决问题。但对学生来说，道德认知并不是问题，他们最需要的是道德体验和感悟，认识模式的德育教学，传递给学生的是枯燥的道德语言符号和知识气泡，简单的道德说教对现代学生的道德养成没有实质意义，因为认知不是问题。德育的意义在于真正唤醒学生的心灵，让学生在情感体验中实现自我感悟，在自我感悟中实现自我成长，一次体验胜过一百次说教。

为此，学校开展了“情景化、体验式德育课堂理念”的教师全员培训。创新德育模式，设立专门的德育教室，在全校开始实施德育课程的改革与实践，研发SPI（情景——体验——成长）的课程模式。课堂中教师的角色转变为创设情境，并引领学生投入到情景中去，学生的角色转变为主动地在情境中体验，在体验中感悟，在感悟中实现自我发展。在体验式课堂上，我们总能看到原本对什么都无所谓的学生激情满怀、潸然泪下，我们总能欣喜地看到很多学生在悄悄地发生改变，德育效果大为提高。

### 【工作成效】

德育管理经验告诉我们：没有教不好的学生，只是我们没有找到好的教育方法。其德育成效主要体现在三个方面：一是学校德育工作要强调规范，当学生处于失去外部规范制约的环境中，不少人就有可能会有放纵自己的言行，而用有一定强制性的行为准则来规范学生的行为，显然是必须而且重要的。二是德育工作要注重强化。学生的行为习惯如不经过长期强化，刚刚形成的良好规范行为将付诸东流。只有在日常管理中及时监督、强化，才能形成长效机制，即所谓的“习惯成自然”。三是德育更是“心育”，这是德育工作的内在本质，SPI德育课程让学生“心临其境”，真正启开了学生的情感之门，唤醒了他们的生命。

近年来，学校凭着有效的德育管理，取得了一系列的成绩，获得广泛好评。

### 案例3：“双创”教育持续发力，助推创新人才培养

为积极响应国家“大众创业，万众创新”的号召和省委省政府提出的“创业富民、创新强省”的战略要求，2007年起浙江中职教育开始努力探索培养创新型技能人才的新方法，在全国率先实施全省范围内的创新创业作品大赛，这些年来我校的创新创业教育也得到了长足的发展，形成我校特色的创新创业品牌。

#### 一、发展历程

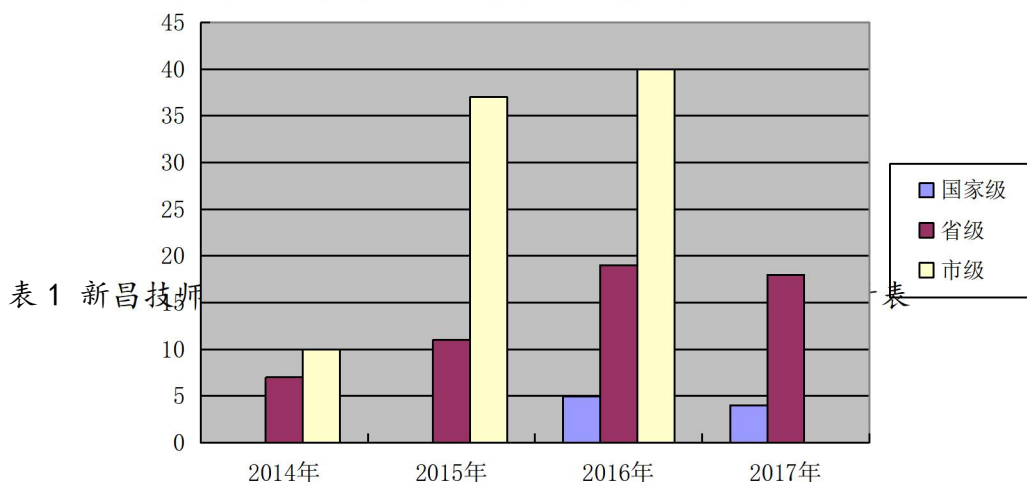
2007学校独辟蹊径，开始酝酿创新教育，让创新教育成为职业教育一个重要组成部分，在创新上做足文章，赋予学生一双会“思考”的手。2008年学校开设创新教



育试点，组建科技创新指导教师团队和“创新教育试点班”1个，共计学生54人，并创办“新昌职技校科创协会”。2009年，学校在原有创新班级规模的基础上进一步扩大授课范围，分别开设了创新、创业二个方向的公共基础课程，其学生数达到了125人，取得良好的教育效果。学生创新作品获得了浙江省中职生创新创业大赛一等奖1项，三等奖6项的好成绩，在学生中形成了较大的反响。2011年，由学校潘美祥老师带领校教师团队组织编写的《创新教程》正式出版，并被推荐为国家改革创新示范教材，2011年5月学校被确定为浙江省中等职业教育98所创新创业课程教学试点学校之一。2012年3月我校被推选为浙江省中职创新创业理事长学校，学校投入专项双创经费10万元购买了创新设备，改建了校级创新实验室和新建创新陈列室，开设校园开放实验室，试行学生自主管理，涌现了一批王坚毅、陈晓春等创新新星。2014至今，我校共有机电、数控、幼师、烹饪、计算机、电子商务、建筑管理、动漫设计等10个专业96个班级开设了《创新教程》课，约2500人接受了创新创业教育，学生参与率达到了90%以上。2015年学校又投入资金30多万元，创建校园创客空间和创业一条街，2016年评为绍兴市首批创新实验室。

## 二、主要成绩

1. “双创”竞赛成绩喜人。自学校“双创”教育开展以来，在校级领导的全力支持下，我校师生近4年来在各级各类创新创业比赛中取得国际金奖1项，国家级奖项10项，省级以上奖项55项，市级以上奖项87项，详见表1。



2. 课程体系成果丰硕。在双创课程开发上，学校结合自身特点编写了8本双创教材，包括《创新教程》被作为浙江省双创指定教程出版，《小创新、大世界》、《创意世界、从新做起》、《寻梦创业、放飞理想》、《带你玩创新》等7本校本教程，

其中，2 本校本教程被评为浙江省中职课改校本选修教材三等奖，4 本校本教程被评为绍兴市优秀校本教程。

**3. 校园活动丰富多彩。**目前，学校有创新社团 2 个，校园创客 60 多人，共举办了大型专题讲座 4 次，邀请了浙江省创新教育领域专家潘美祥、呼格吉乐教授为我校学生进行“争做快乐创客，推进创新教育”等专题讲座，总计到会人数达到了 450 多人。学校还举办了七届“校园变废为宝”创新大赛和二届“学校创意大赛”参赛人数达到了 700 多人，此外，还有 20 件作品被杭州 StarLab 创客社区购买并成功实现成果转化。在 2016 年我校加入了浙江创客教育基地联盟，并参加了首届创客联盟大赛取得了优异的成绩。

**4. 师资队伍建设稳步提升，教研成果成效显著。**在师资队伍建设上，我校创新、创业教育以课程为基础，以创新社团和创新比赛为载体，以“创新科技服务公司”和““创业一条街””为实践平台，组建了以创新和创业教师教理论、校外企业外聘专家带项目、创新创业成功的优秀毕业生传帮带的“多层结构”师资队伍，形成了独具特色的“一核二层六线”创新创业教育模式，截止目前为止，共有 16 位专职或兼职教师和 4 位校外指导教师参与了学校的“双创”教学工作，其中，涌现了一批中、青年创新导师，如：吕钦松、陈光明、郑卫华、杨君锋、张优雅等，团队成员获得浙江省职业教育成果三等奖 1 项，市级教育成果一等奖 1 项，市级课题一等奖 1 项，市级论文一等奖 1 项，三等奖 2 项，在国内核心期刊公开发表相关创新技术论文 5 篇，开发省级新产品 4 项，申报各类专利 100 多项，省级创新创业课程设计一等奖 1 项，省级公开课 3 次，省级网络学科优秀学科带头人 1 人，省级教坛新秀 1 人，市级教坛新秀 1 人，省级创新创业优秀指导教师 3 人。

**5. 社会影响逐步提高。**学校创新教育结下了累累硕果，引起了新闻媒体的高度关注和社会各界的广泛好评。近年来，《中国职业技术教育》杂志社、《职业》杂志社、绍兴晚报社、浙江教育网、新昌电视台、新昌报等新闻媒体多次先后报道了学校双创教育的先进经验。宁波、金华等兄弟学校纷纷前来参观交流。

学校制定了《新昌技师学院（新昌职业高级中学）云星双创实验室建设三年发展规划（2017.09-2020.09）》，并以此作为学校双创教育实验室建设今后三年发展的指导性文件。

## 八、主要问题和改进措施

### （一）进一步整合德育资源，不断形成工作合力

众所周知，职业教育现在成为不选择学生的教育，无奈接受了一些思想品德差、行为习惯差、学习态度差、学习成绩更差的学生，尽管根源不在职业学校，却要求职业学校将其教育“成人、成才”，任务过于沉重，也有悖于职业教育培养技能的主体功能；学校教育与社会家庭教育时有落差甚至相悖，职校学生家长多为弱势群体，自身素质一般不高，学生得不到良好的家庭教育，少数甚至还耳濡目染了家长的不良习气和社会的不良风气，使学校的正面教育大打折扣，缺乏说服力和吸引力。

针对以上情况将进一步建立以学校教育为中心、家庭教育为基点、社会教育为依托的三位一体的社会化德育管理网络，努力把德育工作放到整个社会大系统中去思考。通过建立家长学校，不断提高家长教育子女的水平。通过建立家校联系制度等形式，及时沟通、反馈学生学习、生活信息，有目的、有针对性地做好德育工作。主动联系有关部门和群众团体，积极配合综合治理、公安、司法等部门，加强校园周边治安环境治理，形成学校、家庭、社会教育的整体合力。

### （二）进一步加强队伍建设，不断提升整体素质

目前，我校主干专业教师多，非主干专业教师偏少，文秘、汽修等专业尤为突出；高级“双师型”教师偏少，师资队伍结构有待优化，层次、素质有待提升。

一是加大领军人才、学科带头人和中青年骨干教师培养力度，健全领军人才、学科带头人和优秀中青年教师的选拔培养制度，

重点资助学科带头人和中青年骨干教师进修深造，促使他们尽快成长。以领军人才、学科带头人为核心，构建一批结构合理、优势互补、团结协作、具有凝聚力的创新团队。二是进一步加大“双师型”教师培养力度，完善规章制度，加强校企合作，刚性要求专业教师到生产服务一线参加专业实践并取得相应的高等级的职业资格证书等，进一步提高教师技能水平，提升参加技能大赛获奖面和层次、等级。三是用足用活政策，加大专业教师招聘力度，使专任教师队伍职称比例、年龄结构逐步趋于合理，形成梯队。同时，聘请更多的企业专业技术人员、高技能人才担任兼职教师。

### **（三）进一步深化校企合作，不断完善办学机制**

坚持以市场和社会需求为导向，完善校企合作办学激励机制。与企业深度合作，探索引企入校、办校进厂、校办企业等多种校企合作形式。进一步推进学校与企业之间的人员交流，选派学校教师到企业挂职顶岗，为企业（行业）职工开展技术培训、技术指导服务，聘请企业负责人、技术骨干和能工巧匠到学校兼职。加强中西部合作，积极开展对外交流。

### **（四）进一步加强项目建设，不断提升服务职能**

将县委县政府关于建设职业院校的决策部署贯彻落实到位，加大项目建设力度，加快校园信息化建设步伐，尽快实现教学、办公、管理数字化。不断整合实验实训资源，重点建设几个设施先进、管理规范、高效低耗的示范性实验室和校内实习实训基地。利用学校地域、实训场地设备设施和技术优势，扩大社会培训，提供优质服务，提高社会经济效益，为新昌社会经济发展做出贡献。

新昌技师学院

2021 年 11 月 20 日