

诸暨工业职业技术学校 2022 年中等职业教育质量年报

一、学校情况

(一) 学校概况。诸暨工业职业技术学校是诸暨市人民政府主办的全日制中等职业学校，是诸暨市中小学生研学实践基地，是浙江省二级重点职校。学校前身是创办于 1957 年的璜山中学，1984 年转为诸暨林业技术学校，1992 年更名为诸暨工业职业技术学校。学校主干专业园林专业 2009 年被评为省级示范专业，学校招收初中毕业生，学制三年，规划全日制在校生规模约 700 人。

学校校园占地面积 82860 平方米，建筑面积 16961 平方米，资产 2176 万元，现有 900 平方米体艺馆、250 米塑胶跑道及足球场、篮球场、乒乓球设施和省级园林实训基地 1 个，学生宿舍、学生餐厅浴室等生活设施一应俱全。

(二) 学生情况。学校有全日制在校生 546 人，招生 212 人。上学年在校生 509 人。学校开设园林绿化、农产品营销与储运、农业机械使用与维护 3 个农林牧渔类专业，其中园林绿化专业是省级示范专业。从年龄结构看，学生主要 15—18 岁，占学生总数的 98.17%。巩固率：2019 学年 92.55%，2020 学年 97.07%。2021 年毕业生 149 人，较 2020 年毕业生 166 人减少 17 人。

(三) 教师队伍。学校有专任教师 37 人，生师比 14.76:1，专业教师 12 人占专任教师的 32.43%， “双师型”教师 11 人占专业教师的 91.67%， 兼职教师 7 人占专业教师的 36.84%，专任教师高级职称教师 11 人占专任教师的 29.73%。

(四) 设施设备。学校积极改善教学实训条件。目前学校拥有实训场地面积 12570 平方米，实训设备总值 664.02 万元，人均实训设备值达 1.22 万元，生均实训实习工位 1.5 个，建成了集教学、实训、培训于一体的实训场所近 20

多个。实训设备的数量和现代化水平明显提升，实训条件明显改善，技术技能培养能力大大提高。学校现有图书 35612 册，生均纸质图书 65.22 册。

二、学生发展

(一) 学生素质。学校坚持立德树人，秉承“厚德笃学，精技励志”的校训，强化学生教育管理，努力让学生成人成才。学校强化课程思政，构建“思政课程+课程思政”格局，开齐开足国家要求的课程，确保学生具备必需的文化基础知识和扎实的专业知识、过硬的职业技能，真正做到育人为本，全面发展。学校学生大部来自农村，可塑性强，但职高生的结构较之普高、中专要复杂得多，学生起点参差不齐，在学习、思想、行为习惯、修养等方面都不够理想，纪律上放任自我、学习上缺乏主动性、思想上“自我”为中心、生活上追求享乐。针对学生思想状况采取措施：摆正位置，充分认识加强职高生思想品德教育的重要性。正视现状，激发学生的自尊心、自信心和自强意识。以学生军训、青少年法律学校为载体，加强思想品德教育。组织学生军训，加强学生国防教育和素质教育。以诸暨市法治教育基地为依托成立青少年法律学校，加强学生法制教育。健全学生会、团委等学生自治组织，培养学生的自我教育、自我治理、自我服务能力，充分发挥共青团组织教育引导作用，以“推优”入党、发展团员、评先树优为抓手，在学生中培养典型。通过团课、学生干部培训班、班会课等形式加强对学生的思想政治教育，使学生形成了良好的自我约束能力，成为一名遵守纪律，尊敬师长，团结同学，积极参加学校、班级活动，关心集体的合格中学生。在教学上，学校深化教学改革，实施理实一体化、工学结合教学，校企合作加快产教融合，推行现代学徒制教学，教育教学质量显著提高。文化课合格率：2019 学年达到 96.66%、2020 学年达到 97.25%；毕业生取得中级技能证、专业技能合格率：2019 学年、2020 学年连续两年都达到了 100%。

学校重视学生的综合素质培养，促进学生全面发展，2019 学年体能测评合格率为 98.38%，2020 学年体能测评合格率为 99.59%。

（二）在校体验。学校不断突出党建工作与教育教学工作的深度融合，深化党组织领导的校长负责制，积极推行现代学徒制教学，不断推进主干专业建设，深化教学改革，提高人才培养质量。不断改变传统的课堂教学模式，以学生为中心，取得满意效果，学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度均超过 95%。特别是园林绿化专业，已成为学校教育的亮点。同时重视学生体质健康，制定训练目标，注重理论指导，改进训练方法，加大训练强度，分层有效训练，提升学生体质，推动文化与体育锻炼协调发展。2020 学年参加绍兴市体质测试取得绍兴市职校类第二名的好成绩。

学校通过各种形式积极解决师生在学习、生活中遇到的困难和问题，截至目前，未发生重大安全责任事故。通过发放调查问卷统计，学生对校园文化与社团活动的满意度 95%，生活满意度 96%，校园安全满意度 98%，毕业生对学校的满意度 97%。

（三）资助情况。按照国家、省、市有关政策规定，严格审核申请国家助学金学生提报的资料，对拟资助学生进行公示，确保不随意扩大资助对象范围。对于非新生，除了上述审核项目外，还结合学生在校表现，查阅学生是否有违纪处分记录等情况，确认学生受助资格。特别加强了对学生是否退学的审核，杜绝了虚报、冒领等违规违纪行为的发生。2020-2021 学年，学校共为 390 名学生发放国家助学金 76.12 万元，为 1 名学生发放国家奖学金 6000 元，免学费资金上级财政部门予以足额拨付，学校严格按照免学费资金使用规定进行使用。

（四）就业质量。2021年，学校毕业生总数为149人，就业149人，就业率100%，学校专业属于第一产业农经类专业，对口就业135人，对口就业率90.60%，毕业生初次就业月收入达到3562元，在本地就业的毕业生占92.16%，学生实习就业供不应求，企业满意达100%。

（五）职业发展。学校积极深化教学改革，加快校企合作，采用理实一体化、工学结合教学等，推行现代学徒制教学模式，激发学生学习积极性和学习能力。推进理论教学与实践教学、能力培养与工作岗位、实习实训与顶岗实习融通合一，让学生在真实的生产环境中提升实践能力，实现老师即师傅、学生即徒弟、课堂即车间、学校即工厂、作品即产品，让学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等得到较大培养和提升。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整。学校积极适应经济发展新常态，对接产业转型升级，打造与经济社会结构战略性调整和现代产业体系建设相匹配的优势专业和特色专业成为专业建设的发展方向。确立以园林绿化为主干的专业建设发展思路。通过到企业深入调研岗位对人才素质能力的需求，聘请行业、企业等专家，召开论证会，制定专业建设规划，调整人才培养方案，以适应区域经济社会发展对技能人才的需求。

（二）教育教学改革。学校根据国家职业教育改革实施方案，制订完善专业人才培养方案。坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。强化课程思政，构建“思政课程+课程思政”格局，按教育部要求开齐开足思想政治、历史课，其他课程融入思想教育，尤其专业课强调工匠精神，学好专业技能，为家为国贡献自己一份力量。

加快产教融合，深化校企合作。学校与浙江弟兄农业开发有限公司、诸暨市街新泉润农业有限公司、诸暨中振生态

农业开发有限公司、浙江宁巍机械科技有限公司、浙江鸿森机械有限公司等 10 余家大中型企业互建人才培养和实训基地，2021 年 4 月 20 园林学生到浙江弟兄农业开发有限公司、诸暨市丰卉水果种植园进行现代学徒制育人教育实训，企业技术人员作为师傅手把手教育学生，学生在真实岗位进行技能实习，使教学更符合实际，学习效果显著提高。

学校探索跨界融合教育，成立以黄柳松副校长为导师的跨界融合创新团队，2020 年 11 月在绍兴市创新团队跨界融合联合教研活动中开出何焕永的园林与语文融合课、朱强与屠迪锋开出数学与机械融合课，获得师生好评。

做好教学资源开发。开展专业调研与分析，引入行业企业标准、职业资格标准、技能大赛规程等，校企共同设计、实施、评价和优化人才培养方案，开发校本课程：开发校本教材、多媒体课件、微课等教学资源 30 多个。

学校规范、合理使用课程教学资源，课程教材原则上选用国家规划教材，其中语文、数学、英语、政治全部选用国家规划教材，专业课教材优先选用国家规划教材，做到既跟上时代步伐有新工艺新技术，又切合学校学生实际。校企合作编写《嫁接》、《盆景制作》校本教材，做到了内容精选、突出技能性、实用性、可操作性，教材特色鲜明，使用效果良好。

（三）教师培养培训。一是加强业务提升培训。通过参加上级部门组织的各种培训提升教育理念，开阔教师视野。截至目前，我校教师共参加各级各类的培训 119 人次，其中远程培训 40 人次，校级培训 38 人次，指令培训 41 人次。二是以赛促教师发展。教师积极参加各种比赛活动：诸暨市线上教学精品课程资源评比中，何焕永、黄建勇获三等奖；在绍兴市中职文化课与专业课深度融合优秀教学资源评比中朱强、屠迪锋获得三等奖；在优质课评比中，杨利佳获绍兴市二等奖，吴燕凤、陈科分别获诸暨三等奖；诸暨市阅读节中指导

学生征文周娇阳获得二等奖，杨利佳、俞晓各获得一个三等奖；绍兴市教学资源评比中周娇阳、杨利佳、俞晓各获得三个三等奖。三是实施专业和技能双提升计划，结合项目建设，有针对性的安排教师到相关企业培训，本年度12名专业教师到企业实践锻炼达到1个月。

（四）规范管理情况。

1. **教学管理。**一是狠抓日常管理，强化教学督导。建设并运用好教研组、教师、学生三个评价体系。对教研组教学工作考核评价，从学科建设、师资培养、教学改革、学风建设、教学常规管理等方面考核指标量化。教师考核评价体系，将教师授课工作量、质量及其他教学工作量考核紧密结合，实现了学生成绩与教师考核密切挂钩。二是加强常规管理与日常督导。从教学纪律、教学内容、教学方法、仪容仪表等方面提出了细致明确的要求。实施平时督导和集中督导相结合。集中督导在期初期中教学、期末考试组织及成绩分析、教师评价等，并强化每周检查通报质量、数量、时效性的审核，确保督查质量。三是发挥好考试鉴定的促进作用。科目成绩包含平时表现、作业情况，并与教师、学生的评价挂钩，实现了以考促教、促学的目的。建立以职业资格为导向的评价制度，把学生的职业资格证书等级、学业成绩与优先推荐就业挂钩，激发学生学习的积极性，促进学风建设。

2. 学生管理。

（1）**加强班级文化建设。**我们要求班主任积极思考，加强班级制度建设、班风和学风建设，营造良好的班级氛围，树立班级形象，争创班级特色，开展三评活动，争创“文明班级”、“文明寝室”、“最美少年”。各班做到学生操行上墙，各类布置合理，好人好事有记录，学生出勤有考核。并以此考核来促进学生增强集体荣誉感，做班级的主人翁。

（2）**加强后进生的教育与转化。**一直坚持以通过“师生结对活动”对有不良行为的学生进行专门的管理与教育，

通过让这些学生学习制度，参与劳动与锻炼，逐步转变学生的习惯。德育处还要求各班对这些学生的转化工作做到及时地了解掌握有关情况，做好个别学生的帮教工作。

(3) 加强学校控烟管理工作。结合诸暨市教体局关于控烟工作管理规定与学校实际情况，德育处切实开展了控烟管理，从各部门抓起，从老师到学生通过宣传、教育、警示、处理相结合，做到控烟有制度、有方法、有成效。

(4) 加强学生联防管理工作。充分利用《学生成长手册》，记录学生成长点滴，增强学生的责任感和荣誉感。制定学生一日常规，引导学生熟知一日常规并认真践行，通过《学生手册》考试、值日检查等方式对学生进行定期检查和评价。建立家校警社区联系，四合为一。学校定期召开家长会、家长委员会工作会议，聘请璜山派出所金建军警官为学校法制副校长，同时定期邀请法制副校长、社区干部来校做讲座，家长代表参与活动。通过家校警社区四方联防联控，做好教育引导和人文关怀。加强社团建设。本学年，学校在原有的漫画社、园艺社、篮球社团之外，增设心理社团，全面关注学生身心发展。

(5) 加强学生心理健康工作。现在的职高学生普遍存在心理脆弱现象，我校把心理健康教育纳入学校工作日程，设专职心理教师，建立健全心理健康教育工作体系。开设心理健康教育课，同时建立心理健康档案，设立心理咨询室，通过心理咨询，使学生的消极情绪得以释放，顺利摆脱心理压力，排除心理障碍，改变不合理的认知和行为，提高心理平衡能力与承受能力。

为更好地践行和推广学校“体验式”的德育品牌，实施学校“打造体验‘心’名片，提升健康‘幸’指数”的行动方案，在本学年中，学校结合劳动教育、学科教育、生活教育、生涯教育，深入开展“体验式”主题教育。具体活动开展如下：

开展理想信念教育。学校充分利用主题班会这一德育教育阵地，本学年多次开设“健康人生，无毒校园”、“世界急救日”、“向英雄致敬”、“预防校园欺凌”等主题班会活动，同时利用“9.30 烈士纪念日”、“12.13 国家公祭日”等革命纪念日开展“勿忘国耻、圆梦中华”主题爱国主义教育。通过手抄报、朗诵比赛等形式加强“我的中国梦”主题教育，引导学生将个人成长与祖国发展紧密结合，培养学生的爱国主义情感，展示学生朝气蓬勃、昂扬向上的精神风貌。

开展社会主义核心价值观教育。通过集中开展法制教育宣传月、国家宪法日主题活动和毒品预防、反邪教、防艾滋、防网络沉迷等主题教育，通过学生喜闻乐见的方式以及各种社会实践活动，促使学生深入学习、理解和践行 24 字社会主义核心价值观，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

开展中华优秀传统文化教育。通过集中开展“三节”、“四仪”教育，“我们的节日”主题教育，社会志愿者服务等活动，做到传授知识、情感体验和启迪心智三结合，达到学以致用、修身养德和完善人格的育人目标，让全体同学在弘扬传统经典文化的活动中养成良好的品德，健全人格，提高文化修养。

开展“幸福行动”主题活动。学校开展以生命教育为中心的研学、生活、生涯、生命和家庭专项教育，充分整合现有的教育资源，利用研学基地场馆，开展形式多样的体验教育，促进学生身心健康，提升学生的幸福指数，即打造体验“心”名片，提升健康“幸”指数，从而形成一校一品。通过红色生存教育、蓝色生命教育（应急救护）、橙色生活教育（青春健康）、绿色行动教育（安全体验）、黄色警示教育这一生命教育“五色课”，发展学生会自护、会学习、会生活、会他救、会创新、会合作、会发展的“七能力”，通过学生学习和践行，有效促进学生健康心理的形成，展现生命张力。

3. 财务后勤管理。规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。学校成立校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。严格财务管理制度，做到帐目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理。严格执行三个“一”：即一支笔审批、一个部门管理、一本帐登记。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入帐。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针，加强了招待费的管理，加强水电管理。

4. 安全管理。学校根据上级文件精神，全面贯彻落实管理“一岗双责”和安全综治领导责任制，与教职工、各处室、班主任等签订安全责任书，扎实、有序开展各项安全工作。具体表现在以下几方面：依据最新疫情防控要求，全面落实各项防控工作，尤其做好重点人员的摸排、管理和宣教工作；贯彻落实“枫桥式”平安发展理念，按照“校内建网、校外借网、内外联网”总体目标要求，设置“横向到边、纵向到底”的师生安全网格化管理网络，创新运用“枫桥经验”，每月定期开展一次网格化隐患排查，发现问题，及时整改，构建学校、家庭、社会三结合的教育共同体；进一步压实宣防责任，全方位、多层次大力宣传防诈反诈知识，努力形成学校全体教职工及学生、家长全员知晓、全员防诈反诈的宣传氛围，深入开展反诈“七一”活动，以建设平安校园营造安全稳定的育人环境；积极普及师生消防安全知识，提高消防实操能力，提升抗击突发事件的应变能力，开展“消防实操+疏散演练”等活动；切实加强食品安全、交通安全、防溺水安全、校舍安全、治安安全等宣传工作，提高师生的知晓率、防御率，完善“特殊学生”的动态管理教育工作机制，做到精准摸排，动态关爱到位有效，充分发挥班主任、心理

教师、各级领导干部在学生工作中的主力军作用，关爱每一位学生的健康成长，及时化解学校“特殊学生”可能引发的安全事故隐患，达到建设和谐平安校园的目标。一年来学校未发生治安案件、伤害事件、群访事件、食品安全等事故，为教育教学提供了坚实的安全保障。

5. 教育教学研究。学校建有各学科教研组、综合实践类教研组和教科室，形成了“教师—教研组—教科室”三级教科研管理网络。根据学校发展现状，进一步修订完善了《诸暨工业职校教科研奖励制度》，结合教师职称评定激励政策，把教师参与教科研活动的情况融入到平时的教学教育考核中，对教师参与教育科研的奖励作了较大幅度的提升。本学年组织了浙江省法治教育教研活动、校内“一师一优课”、校级名师工作室活动和“青年教师成长计划”活动，开展了“领雁工程”、“青蓝工程”活动，有效发挥了综合实践教研组平台的作用，使青年教师尽快脱颖而出，中年教师稳步走向全市，老年教师继续发光发热，努力打造“人人有优课，课课有名师”的教育人才高地。通过这些活动，有效提升了教师的教学业务水平。另外，还组织诸暨市职教论文评选、诸暨市规划类课题结题申报、绍兴市职教类课题结题申报、2021年度绍兴市教育学会专项课题申报等活动，开展了课题和论文指导一对一活动，对教师存在的教科研问题作针对性指导。对每个字句、基本格式都做了有效指导，学校教科研懈怠状态有了显著改善，基本实现了“组组有课题，人人写论文”的浓厚教研氛围，充分展现了教科室的教研先导作用。成立了以何焕永老师为组长的省劳动教育工作室，多位劳动教育项目及主要骨干教师积极加入。何焕永、包小云、陈焯琼三位老师进行了综合实践公开课展示，对新入职教师周一意教师进行了培训，进行了试教公开课展示，教学效果良好。分别派包小云老师和何焕永老师赴舟山基地和衢州基地学习，屠迪峰老师和周娇阳老师在省级活动中作观摩课交流，大大提

升了个人教学水平。本学年共有浙江省课题结题 1 个，绍兴市立项 3 个，诸暨市课题 2 个；19 篇文章在各级各类杂志发表。黄柳松校长负责，吴燕凤老师撰写的课题《实践领悟效能下提升廉洁程度的行动探究》获绍兴市教科规划类课题立项。黄伟霞老师负责、吴燕凤老师撰写的课题《“三五七”有机融合在生命实践教育中的行动研究》获诸暨市教科规划类课题立项；吴小芳负责，何焕永老师撰写的课题《疫情常态化下中职园林专业校内现代学徒制的行动研究》和陈永祥负责，蒋兰芳老师撰写的课题《中职实训活动中唤起学生创新意识的实践研究》分别获绍兴市职教类课题立项。黄柳松校长负责，吴小芳老师撰写的课题《准军事化管理引入实践课堂教学的行动研究》获浙江省综合实践课题结题。吴小芳负责，何焕永老师撰写的课题《中小学“红色教育+劳动教育”研学旅行融合课程探究》获 2021 年绍兴市教育学会专项课题立项。本学年吴燕凤、黄伟霞老师负责的课题均获诸暨市二等奖，何焕永老师等多位老师的论文获诸暨市二等奖及其他奖次。

6. 管理队伍建设。着力搭建教师建设、青年教师教学能力建设、专业带头人建设、班主任队伍建设、干部队伍建设等方面的成长平台，努力提高教师的职称等级和专业技能水平。多途径提升专任教师的教学能力。通过参加省专业发展培训、参加各级各类技能竞赛、专家教育报告、专业部门技术人员讲座、企业拜师学艺、教育教学考察、精品课程建设、教学研究活动等提升教师的专业教学水平。建立了科学的教师考核机制。修订了《诸暨工业职校教职工考核办法》，对教师的思想状况、责任担当、工作纪律、德育工作、教学质量、科研能力等八个方面进行全面量化，并作为教师评价、评先评优、职称晋升的重要依据。

7. 管理信息化水平。积极推进数字校园建设。目前学校出口带宽 1000M，IP-MAC 绑定 150 余台，无线网接入设备 46 套，建成了完善的有线网络。校园网络现已基本形成了核心

层、汇聚层及接入层三层结构。现有监控点 80 多个，实现了全覆盖、不间断、高质量的目标。

（五）德育工作情况。

1. 学校德育工作领导小组发挥核心作用，采用德育管理三加模式

学校成立德育领导小组，以校长为组长，分管副校长（俞立江）为副组长，组织对德育工作队伍的选拔、任用和考核，确立德育工作的近期和远期目标，督促德育工作人员改进工作方法，及时调整步骤，不断充实内容，探索创新德育工作的新思路、新途径，筹划构建出学校德育管理机制。领导小组重视德育工作规律，定期召开德育人员例会，集思广义，采用德育管理三加模式，即精细化+疏导式+体验式。开展精细化管理——“五自教育系列活动”，充分发挥枫桥经验，小事不出班、中事不出德育处、大事不出校门；充分利用学校的教育场馆进行“体验式德育教育”；以疏导为抓手，以“打造体验心名片，提升健康幸福指数”为主题，开展心理健康幸福行动，为学校德育队伍工作明确方向，提高实效。

2. 健全和完善规章制度，建立对班级德育工作的考核和激励机制

学校精心选拔教育教学经验足，能力、责任心强的教师担任班主任，建设良好的班风、校风。同时通过“青蓝结对工程”，加强班队建设，配备班主任时力求以老带新、以新促老、老少共进、教学相长，形成比较合理的班主任队伍结构。建立班主任规章制度，以业务部门的集中培训、二级传导、校本培训、自主研修为主要形式，以师德、德育操作技能、师生心理健康教育、班级管理为主要内容，以班主任六个一为主要手段（每月积累一篇德育叙事研究文章，每月召开一次主题教育活动，每月举行一次班主任座谈会，每学期至少召开一次家长会，每学期读一本教育专著或研究一种教

育思想，每学期组织一次学生心理健康教育（活动），整体提高班主任的业务能力和班级管理水平。

同时明确班主任的责、权、利，检查督办班主任每日“四进”和每周日“六查”完成情况。每日“四进”指：进教室、进寝室、进清洁区、进队伍；每周“六查”指：查人数、查仪表、查校卡、查翼校通记录、查手机、查周末活动，从而形成竞争氛围。对班主任定期检查，进行班主任量化考核，按不同的等次对班主任工作进行奖励，并在校内大力表彰优秀班主任，在考核上要给予倾斜，在评先树优、评定职称、外出学习等方面，优先突出班主任。通过新闻媒体把优秀班主任及时向社会推介，增强考核的导向功能，形成激励机制。

3. 组建值日管理小组，深入打造“温馨教室”、“星级寝室”

每天下午 17:00 值日小组将当天的值日情况上交至德育处，由德育处汇总在每周周一的课间操进行总结教育，让学校管理做到透明、顺畅。本学期我们还组建了值日管理小组：每个组都由校长室、学校中层领导亲自带队，基本做到全面观察学生、了解学生、教育学生，一定程度上促进了学校“和谐校园”、“平安校园”的建设。对于寝室整顿，初步贯彻了企业管理的先进理念，引进“7S”现场管理方法，出台“寝室内务整理 12 条”，每周至少三次寝室卫生检查，对全校 2 幢公寓楼 60 间寝室一一检查，检查后将每一个寝室的得、扣分情况及时通报给班主任，引起全校班主任与住宿生的共同关注。德育处还专门组织每学期卫生月比赛。设计出操作简易，内容醒目的三项检查数据表，即全校性值日记录表、寝室检查反馈表、学生会督查记载表，每日在网上及时公布，接受师生的监督与反馈，并每月评出“温馨教室”、“星级寝室”。

4. 积极开展心理健康教育

开足开好心理课。各班每周一节心理健康教育课，有针对性教材，配备专职心理健康教育老师；各班每学期开设一堂“幸福”主题的团辅课；各班确定一名心理委员，由专职心理老师定期举行培训。

夯实学校危机管理防线。做好每学期一次的全面摸排筛查工作，每位学生填写心理档案、开展心理测评工作并做好建档、动态监管及跨部门档案信息转递，建立信息共享机制。根据学校制定的《特殊学生动态管理制度》，明确摸排、疏导两项工作，细化动态管理具体内容和要求，确立特殊心理学生网格化排查机制和心理疏导机制。首先由班主任负责做好主要的摸排工作，将疑似人员的名单上报到安管处；然后心理辅导中心对全校学生进行一次心理危机排查工作，确定疑似人员名单；最后由安管处和心理辅导中心共同确定特殊心理学生名单。在日常疏导中，以班主任疏导为主，每周进行一次谈话和交流，并做好谈话记录；对于情况特殊的学生再由心理教师进行专业的心理辅导。对于严重的学生学校会建议家长到更为专业的心理辅导中心或医院进行更加全面的治疗。

做好心理辅导室工作。学校安排专职心理老师在心理辅导室值班，做好心理咨询记录；加强宣传教育，引导好学生正确对待自己的心理问题，鼓励学生有问题能轻松走进心理辅导室；热情接待好每一位来访者，在保证学生隐私的前提下，及时开展疏导、教育，积极与家长沟通，争取家长支持，及时纠正学生中存在着的一些心理障碍和不良倾向，杜绝因心理问题引发的事故。

落实班主任辅导、干预工作。学校的班主任全部拥有“C”证。通过班级微信群、QQ群、安全委员兼心理委员汇报等每日关注班级学生动态，及时进行危机早识别、早干预；每学期组织参加一次心理健康专题讲座（针对学生、学生家长）；每月召开一次心理健康教育主题教育活动（针对如何防止焦

虑、抑郁、有效戒掉网瘾、养成良好的人际关系、有效亲子沟通等)；从而为学校心理健康教育的顺利开展水平添砖加瓦。

学校大部分学生来自农村，家庭经济困难者不在少数，有些甚至因为经济原因辍学，为此学校制定了《诸暨工业职校勤工俭学管理办法》帮助家庭经济困难或因其他原因导致家庭贫困的学生。青春期的孩子是敏感的、甚至有些叛逆，为此学校在教学楼设立“意见箱”，由德育处老师负责每天开箱两次及时处理答复学生反映的学习生活问题。

5. 发挥先进性，利用行政的力量加强德育

一是做好特殊学生关爱工程。根据我校学生的特点，做好特殊学生关爱工程，为帮教他们做出在校老师应有的贡献，这是我校多年来的一项特色工作。对学习上有困难、行为上有偏差、心理上有异常的学生，作为重点关注和帮教对象，每位老师负责两位这样的学生，做好全程关怀，帮助他们解决学习上、生活上的困难，纠正行为规范上的偏差，矫正心理上的异常。同时，平时加强与学生家长、班主任老师、任课教师的沟通，提高教育转化的实效。

二是做好周末放学、上岗岗位工作。因学校到璜山镇上车站还有较远距离，为了确保学生安全，周五下午放学时段、周日下午返校时段，学校都安排专人定岗定位值班巡视，对学生的违纪现象，起到一定的抑制作用。

6. 建立家校警社区四联合的管理框架

学校定期召开家长会、家长委员会工作会议，校长向家长报告学校教改动态和办学情况，老师汇报孩子在校的情况，要求家长认真履行监护人职责，勇于承担教育子女的责任，积极配合学校，教育子女，使其成为阳光、乐观的新世纪青少年。学校每学期举办教学开放日活动，邀请家长走进课堂，了解孩子在校学习情况。每年举行读书节、科技节、体育节、艺术节、安全教育节等。学校邀请法制副校长、社区干部做

讲座，家长代表参与活动。通过家校警社区四方联防联控，加强心理健康教育知识宣传，做好教育引导和人文关怀。学校通过印发《告家长的一封信》，及时向学生家长反馈办学情况和学生取得的成绩，提出一些有关安全法制、亲子沟通等方面的要求，家长配合学校对子女进行教育，形成合力。

7. 专项教育体验化

(1) 开展生命教育。学校是诸暨中小学生学习实践的研学基地，开设了生命教育特色窗口，拥有完善的生命教育场馆，给生命教育提供一个良好的文化环境。引领师生对生命教育和价值的认识，探索中小学生学习生命教育的内容、途径和策略，开设生命教育课程。在原有生命教育的基础上进行“三五七”教育活动，即“三要素”即现代素养、世界眼光、人格魅力恰当适时地注入生命教育课程中，“五色课”红色生存教育、蓝色生命教育（应急救护）、橙色生活教育（青春健康）、绿色行动教育（安全体验）、黄色警示教育，“七能力”——自护、会学习、会生活、会他救、会创新、会合作、会发展的深度融合，开辟学校所蕴涵的不竭的生命资源，提升生命教育育人水平，使其成为学校内涵发展的软实力，进而源源不断地培育出社会所需优质人才。

各班每学期开设一堂生命教育课程，师生走进生命教育馆，观看《人的一生》、《优秀的你》等视频，体验“盲道”、“骨骼耐力”“老年视听”、“家居安全”、“溺水救护”等环节；动手学习心肺复苏操作技能及各种安全知识问答等活动，了解人的生命过程，掌握自救和互救的技能，从而树立起“尊重生命，关爱生命，敬畏生命”的理念。心理健康和幸福行动关键在于疏导，在源头上解决心理问题。开展互动体验式的渗透教育，培养学生积极的生命情感，建立感受生命之美的心理机制。我们将唤醒学生的生命意识，启迪学生的精神世界，激发学生的生命活力，让学生增强对自己、家人和社会的责任感。

(2) 践行生活教育。利用近三十亩的劳动教育实践基地的开心农场、现代农业园、园林景观园、创意制作园、盆景园、家政实训基地等六大区块，使它成为学生展示自我，成就梦想的舞台。学生们在这里体验农作物栽培、茶叶采制、花木种植、盆景制作、石膏工艺品制作、珍珠工艺品制作、包馒头、蒸饺子、烧大餐等十多个实践体验项目课程，知识与技能同在，传统和现代并存，观光与收获相伴，让学生亲近自然、体验劳动、接受教育、探索科学、休闲娱乐，沉浸田园诗境，享受舌尖幸福，锻炼动手能力。与诸暨市农业农村局合作，结合我校劳动实践基地和园林专业成功经验，成立高新农产品培育基地，培养新型幸福农技工。

(3) 经历生涯教育。重点推进“现代学徒制”试点工作，在园林专业成功试点的基础上，根据学校实际和用人单位需求，考虑扩大试点专业和单位。实施校企交替、工学结合。聘请企业专家组成教学改革与专业建设发展咨询委员会，指导专业建设。在专业设置和人才培养上，及时跟踪企业发展的需要进行调整，力求实现专业设置、课程结构与企业需求的“零距离”结合。在招生、专业设置、计划制定、教学内容、教学方法、派员授课等方面与企业开展全方位合作，真正实现校企合作的“双赢”、“零对接”。发挥教师优势，积极开展岗位培训，为海亮集团、宁巍科技、泉润食用菌基地等多家企业的员工进行岗前和在职培训。

扎实落实《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）、省教育厅《关于进一步加强职业院校学生实习管理工作的通知》（浙教职字〔2016〕33号）文件要求，学校制定《诸暨工业职业技术学校学生实习管理工作实施办法》等，学校招就处制定《学生实习管理工作实施细则》，指定专门实习班主任、企业岗位师傅进行精细化管理。加强督导检查，提高实习管理质量。学生、家长、企业满意度均超过95%。

(4) 加强以弘扬爱国主义为核心的主题教育活动。为贯彻落实教育部提出的“中小学弘扬和培育民族精神”的 implementation 要求,我校不但把此活动列入学期德育计划,而且通过宣传横幅、广播台、国旗下讲话、开学典礼等形式,同时与学校军事化管理结合进行爱国主义教育。营造出培育民族精神的良好的校园氛围。开学第一周组织新生参加军训。以队列会操、内务整理、国防教育、《学生手册》学习等为内容,培养学生的国防意识、集体意识和吃苦耐劳的精神。组织学生观看《开学第一课》、《安全防范碟片》、白天以及晚上两次演习灭火疏散方法,撰写感言体会,这些活动的设计既提高了学生的安全防范意识,又增强了学生的生命责任意识。

(5) 开展法制教育。为切实打造“平安校园”,我们始终将法制安全工作当作学校工作的重中之重。通过让师生学习《教师职业道德规范》、《预防未成年人犯罪法》、《交通法》、《诸暨工业职校校园欺凌专项治理实施方案》、《防电信诈骗》等法律法规,通过与教师、家长签订“安全责任书”,把法制安全教育职责落实到每一个教师,每一位家长。开展了法制讲座、法制安全主题班会、主题黑板报、知识竞赛等活动,进一步加强对学生的防范知识教育和技能培养。同时,学校将安全教育结合于日常教学之中,做到安全教育,警钟长鸣。活动的开展,学生的安全意识、法制意识得以明显的增强,一年来全校学生无安全事故、违法事件发生。

8. 开足开齐思想政治课

学校切实发挥思政课关键课程作用,按照规定开足开齐开好思想政治必修课程,并按照规定选用国家统编教材,并在其他公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容。

(六) 党建情况。

1. 坚持党建引领作用。积极推进“党组织领导的校长负责制”改革,充分发挥党组织的政治核心作用和新的管理体

制优势，继续开展“建党百年·领航育人”主题活动，强化“党史”学习教育，强化对党员以及教职工的教育和管理，创建规范化党支部。成立党员示范岗，发挥党员先锋模范作用，确保党支部的战斗力和党员的先进性。深化中层干部述职述廉制度，增强“五星育人、三名争创”活动实效，致力实现学校党建工作与业务工作双融合双促进双提升。

2. 加深党史学习教育。紧扣“学党史、悟思想、办实事、开新局”目标要求，聚焦立德树人，彰显学校特色，注重融合创新，高标准高质量推进党史学习教育。将党史学习教育融入思政课堂和研学课堂，推进红色文化研学，引导青少年扣好人生第一粒扣子。同时作为诸暨市党员教育培训中心，以党史学习教育为契机，推动全面从严治党工作、“清廉学校”建设向纵深发展。

3. 不断擦亮党建品牌。继续抓好“五星三名”党建特色工作。深入推进“清廉教育”工程。着力夯实党风廉政建设的主体责任，继续深化清廉教育计划，做好做强清廉教育这篇文章。通过清廉教育馆、法律法规教育、警示教育和廉政文化活动推进，打响清廉教育品牌，创造政风清明、校风清静、教风清正、学风清新的育人环境，积极创建省级清廉学校；开展心理健康“幸福行动”。不断创新心理教育途径和方法，大力开展体验式心理健康“幸福行动”，利用生命教育体验中心，统筹专业课程教学、研学实践活动、家庭社会等资源，以“打造体验‘心’名片，提升健康‘幸’指数”为主题，创建幸福校园。

4. 继续加深宣传力度。牢牢把握意识形态工作领导权，善于运用一切场合、一切载体、一切方式做好思想政治工作，同时加大学校信息宣传工作力度，树立积极正面的宣传意识，充分发挥政府宣传机构、校园网站、学校微信公众号等的宣传功能，做好舆论热点引导和正能量宣传，全面宣传学校教育发展的新思路、新举措、新成就和教育教学动态、教育工

作亮点以及教职工的精神风貌，扩大学校影响力，不断提升学校知名度。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果。一是建立校外实习实训基地。与浙江蓝美科技股份有限公司、浙江宁巍机械科技有限公司、浙江鸿森机械有限公司等 10 余家企业建立紧密的合作关系，利用企业的资源，实施校企交替、工学结合，推进“现代学徒制”试点工作。二是聘请企业专家组成教学改革与专业建设发展咨询委员会，指导专业建设。在专业设置和人才培养上，及时跟踪企业发展的需要进行调整，力求实现专业设置、课程结构与企业需求的“零距离”。企业从招生、专业设置、计划制定、教学内容、教学方法、派员授课等方面开展全方位合作，真正实现校企合作的“双赢”。

（二）学生实习情况。学校扎实落实《诸暨工业职校实习生（安全）管理制度》、《学生校外生产实习管理条例》、《诸暨工业职校学生实习守则》等制度，成立机构，指定专门指导老师、师傅进行精细化管理。加强督导检查，提高实习管理质量。学校从不安排学生从事有安全风险的实习活动，严格按照上级部门疫情防控指令，严禁学生特别是自寻工作的学生到疫情中高风险区域实习。并在学生离校之前和学生、家长签订《实习申请表》、《实习安全责任书》、《实习推荐表》，再办理顶岗实习相关手续。

学校在学生实习之前，首先对合作企业资质进行实地考察调研，实行合作企业“准入制”，由校务会议讨论决定最终合作企业并向教体局备案。要求各专业根据人才培养方案，提出实习计划，要求学生实习单位与学生所学专业对口或相近，招就处根据需求和合作企业联系共同制订实习计划，并要求企业不得安排学生从事有安全风险的实习内容。企业来校进行双向选择，经监护人签字确定后学生再办理相关实习手续，并要求学生离校之前学校、实习单位和学生（家长）

签订符合规定、切实维护各方权益的实习协议。我校还为实习学生统一购买实习责任保险，并把相关政策告知给学校实习班主任、学生和家長。

学校制定和实施《学生实习工作具体管理办法和安全管理规定》、《实习学生安全及突发事件应急预案》等制度性文件，使学生实习的质量、安全等有了可靠保障。安排了实习班主任和企业岗位师傅等专人管理，负责学生实习期间的业务指导和安全工作；实习单位、实习班主任和实习学生（家長）严格履行《规定》中安全职责。实习班主任每月按要求下企业探访实习生，填写《探访记录本》，了解学生在岗实习情况，并对实习中出现的问题及时处理，确保每一名实习学生安全、稳定和成长。使学生、家長、企业满意度均超过95%。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养。学校管理科学规范，专业设置贴近市场需求，学生管理严格。学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训培养大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；受到当地政府的肯定与认可，历年来，学校被评为省中小企业职工培训示范基地，省园林实训示范基地，绍兴市农民素质培训品牌基地，绍兴市成人教育先进集体等，与多家企业建立校企合作共谋发展，为服务于地方经济和社会发展发挥了重要作用。近期，我校联合企业，对学校教育、教学质量、学生综合素质等方面开展调查，用人单位满意度高，对毕业生的满意度达到95%。

（二）社会服务。学校高度重视技术应用与服务工作，充分利用园林实训基地、钳工、车工、计算机实训室、家政、消防应急救援实训基地等实习实训场所和专兼职教师，对诸暨市德宏轴承有限公司、浙江鹏鸣游乐设备有限公司进行车工技能培训指导，对越烽建设集团有限公司、浙江叶晓针织机械有限公司进行消防应急知识培训，配合姚江镇政府进行

农村电商培训，联系浣东街道、陶朱街道、陈宅镇政府、璜山镇政府组织村民进行家政服务知识培训，积极发挥国家职业技能定点培训机构的服务功能，开展社会培训，总计完成年平均培训 1400 余人次，完善培训菜单，开辟培训市场，密切与政府机关、企事业单位合作，圆满完成企业技能培训、农民创业培训、就业培训工作。

（三）服务抗疫。2020 年是新冠病毒漫延的一年，学校规范落实防疫措施，把疫情防控放在首位，做到“一严二清三防四控”，严格落实师生健康监测、校园安全管控、卫生消毒、班级教学管理、就餐就寝管理等防疫工作规定、制度，做到清楚防控要求，清楚全国疫情、清楚师生情况，防校外输入、防突发事件、防懈怠情绪，控聚集、控流动、控质量、控安全。同步协调实习单位，建立实习学生疫情防控联动机制，共同做好实习学生安全防护工作。进一步强化家校合作，要求家长配合做好学生的居家健康监测，如实申报学生的健康状况，不将有病症的学生送至学校。以上三方面筑牢校园疫情防控安全网，确保师生生命健康安全。

六、举办者履责

（一）经费。全年收支：全年收入 1509.35 万元，支出 1509.35 万元。政策性经费：市财政按照在校生人数，每生每年拨款 3000 元用于公用经费，中职学生免学费就读。项目投入：2020 年，基建投入 93 万元，实训设施设备投入 12.25 万元，教师素质提高专项资金 5.7 万元。

（二）政策措施。诸暨市委、市政府高度重视职业教育发展，明确发展定位，加强督查考核，及时协调解决职业教育经费筹集、基础建设等问题，形成了“政府主导、行业指导，部门参与、齐抓共管的良好工作格局。学校认真贯彻落实严格遵守《职业教育法》、《教师法》等法律法规，规范办学行为。坚持党组织领导下的校长负责制和民主集中制原则，重大问题集体研究决定，重大事项都经教代会研究通过，自

觉接受师生监督。深入开展体系制度建设，完善职称自评制度，确保各项工作有章可循。

七、特色创新

（一）促进学生全面发展。不断落实“双减”政策，协同落实德智体美劳五育并举，深化素质教育实践和新时代文明实践，整体推进劳动教育、研学实践、生命教育融合发展。一方面是劳动教育，进一步完善劳动教育课程，同时将劳动教育课程纳入中职生的课程体系之中，在生活的各个阶段提升劳动教育内涵。另外一方面，加大学生体质健康训练力度，加强理论指导，制定训练要点，充分利用晨间活动、大课间活动、课外活动和体育课开展体质训练，推动文化教育与体育锻炼协调发展。

（二）增强实践基地教育功能，有效课程内涵。加大对研学实践基地的投入和管理力度，改造户外拓展中心，建优营地，提质升级。优化项目课程，积极创建省级项目课程精品，成功申报为绍兴市防疫先进基地、绍兴市关心下一代教育基地和绍兴市研学实践基地。成立了以何焕永老师为组长的省劳动教育工作室。顺利组织了省“民主与法制”教研活动，提出了“法治教育+”的新融合，展示了学校法治教育方面的成绩，得到了省领导及其他基地的肯定。做好清廉教育，做实做特法治教育、劳动教育项目，充分发挥场馆效益，创建省级清廉学校，做优做强普职携手工程。

八、主要问题和改进措施

（一）人才培养中存在的问题，主要表现为：

1. 教师队伍还存在着数量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升；
2. 产教融合不足，校企合作还需加强，缺少与对口专业规模企业合作深度。
3. 学校主干专业园林绿化专业规模不足。

（二）改进措施如下：

学校根据教育部提出的“立德树人、全面发展”，“产教融合、校企合作”，“工学结合、知行合一”等原则和办学思路，确定改进措施。

1. 通过提升教师专业水平和引进优质师资，进一步增强办学综合实力和管理水平，全面提升人才培养质量和社会服务能力。

2. 进一步深化校企合作产教融合，利用企业资源不断地改善办学条件提高办学水平，巩固和扩大学校发展所取得的成果。

3. 加大资金投入与师资队伍建设，加强学校主干专业园林绿化专业的建设。