



诸暨市实验职业技术学校（诸暨技师学院） 2022 年中等职业教育质量年报

1. 学校情况

1.1 学校概况

诸暨市实验职业技术学校（诸暨技师学院）秉承“厚德精技”的校训，以“建设现代化学校、培养高技能人才”为战略核心，已形成集全日制中职教育、职业培训、技能鉴定、就业服务为一体的办学模式。学校占地面积 170 亩，建筑面积 10.9 万平方米，总资产 23942.07 万元。回顾 2021 年度，我们诸暨市实验职校在省市县教育行政部门的正确领导下，根据《诸暨市实验职校 2021—2025 年五年发展规划方案》及《诸暨市实验职校 2021 年教育工作思路》，积极创建现代化中职学校，努力培养高素质专技人才。

在 2021 年度中，诸暨市实验职校取得了耀眼的成果：全国职业院校技能大赛“机器人技术应用”继续创造辉煌，夺得银牌。其他方面也是硕果累累：我校被评为 2019-2020 年绍兴市跨界融合教学示范校，同时产教融合工程被省发展改革委等 10 部门评为年度省产教融合工程项目；在 2021 中国（浙江）技能培训教育博览会上，我校荣获优秀组织奖；2021 年 10 月被评为绍兴市中职高水平学校；“朗高杯”2021 年诸暨市保安员职业技能竞赛团体第四名（直属学校组）等。

学校的校企合作、人才培养、课程改革、双创教育等工作受到了各级媒体的关注，共计 137 篇通讯稿在省市级报刊、微博发表，其中在《浙江教育报》、《浙江工人日报》、《浙江教育在线》等省级报刊共发表 82 篇。

1.2 学生情况

2021 年度，诸暨市实验职校拥有全日制班级 102 个，在校生成数为 3767 人，其中女生 1370 人。在校生中的住宿生为 3028 人。2021

年高三毕业生人数为 937 人，其中女生 309 人，所有的 937 名毕业生在校期间均考取了相应的职业资格证书。2021 年完成全日制高一新生招生 975 人，其中报读五年制高职中职段的 339 人。我校严格实行“双证”制，规定中技段毕业生必须取得中级工技能等级证书，高技段毕业生必须取得高级工或技师等级证书，鼓励学生“一专多能”，考取跨专业的等级证书。

1.3 教师队伍

学校实行教职工聘任制，师资培养机制较为完善，已形成了一支爱岗敬业、结构合理、教学能力强、技能水平高的专兼职教师队伍。拥有浙派名校长 1 人、浙派名师 1 人、省级学科带头人 3 人、省春蚕奖 3 人。

现有在编教职工 275 人（女性 136 人），其中专任教师 245 人、行政人员 5 人、教辅人员 4 人、工勤人员 9 人。另有聘请的校外兼职教师 79 人。学生数 3767 人，生师比为 15.38:1。

275 名在编教职工中，高级职称 107 人，占比 38.4%；中级职称 105 人，占比 37.6%；初级 41 人；未定职级 16 人。研究生学历 16 人，本科学历 241 人，实习指导教师有 5 人为专科学历，目前正在就读本科函授。

245 名在编专任教师中，高级职称 104 人，占比 35.1%；中级职称 104 人，占比 39.8%；初级 37 人；未定职级 16 人。

245 名在编专任教师中，文化基础课教师 106 人，占专任教师数的 40.6%；专业课和实习指导课教师 155 人，占专任教师数的 59.4%；“双师型”教师 146 人，占专业课和实习指导课教师总数的 94.2%。文化基础课教师的高级职称 47 人，占文化课教师的 44.3%。专业课和实习指导课教师的高级职称 57 人，占专业课教师的 36.8%。

本年度聘请授课的校外兼职教师 79 人，其中专业理论课和实习指导课教师 79 人，51 人为“双师型”教师。

一年来，教师自身共有 138 人次在省市级技能比赛、文艺比赛、学科竞赛中获奖，省一等奖 4 人次；省三等奖 3 人次；省三等奖 2 人

次；绍兴市一等奖 26 人次；绍兴市二等奖 35 人次；绍兴市三等奖 68 人次。其中钱志颖获得 2021 年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛省级一等奖，陈淑婷、胡航玮、赵媛媛获得泛长三角地区自媒体运行技能大赛暨浙江省技工院校第五届移动电商技能大赛--新媒体电商直播技能项目（社会组）省级团体一等奖，钱志颖获得 2021 年绍兴市中等职业学校教师信息化说课比赛--数学专业信息化说课比赛市级一等奖，詹玉丹、杨莹、王碧雷获得 2021 年绍兴市中职语文教师微专题教学设计比赛--教学设计（PPT）单项奖市级团体一等奖，宣国强、俞琼超、阮才锋、闵华伟、赵华强、赵钦光获得 2020 年绍兴市中职学校跨界融合优秀网络同步课程--数控加工与编程项目教程市级团体一等奖，王铁江、楼迪、胡航玮获得 2020 年绍兴市中职学校跨界融合优秀创意作品--《新视场-珍珠原产地新零售的创变者》市级团体一等奖，何杜怡、范婷婷获得 2020 年绍兴市中等职业学校数学师生比赛--教师命题比赛市级团体一等奖。

有 48 位教师获得了省市级各类荣誉。宋海军、钱巨锋老师被评为“浙江工匠”；徐振宇老师被评为“最美禁毒人”；钱巨锋老师被评为诸暨市第十三届“十佳青年教师”；寿晓峰老师被评为诸暨市模范教师，寿秋菊、杨莹、张培三位老师被评为诸暨市优秀教师，宋海军老师被评为诸暨市中小学师德楷模，杨波老师被评为诸暨市优秀教育工作者；钟良、姚杭海、斯炯杰、徐杭锋、邴立、宣磊五位教师被评为诸暨市人社系统先进工作者；宋海军、毛旭超、钱志颖、郑欲哲、钱秀炼、陈丽燕、张培以及赵清老师所带的班级被评为诸暨市级先进班级；徐杭锋、黄冲、何海燕老师被评为优秀共产党员；徐仲浩老师被评为优秀党务工作者；宣国强、钱锈炼老师被评为 2020 学年农村名优教师等。

2020 学年，我校教师在省级以上刊物发表论文 110 篇，论文获奖 17 篇，其中省级获奖 3 篇，市级获奖 5 篇。共有 5 项课题在省、市级立项，其中省级立项课题 3 项，绍兴市级立项课题 2 项。课题研

究完成结题 14 项，成果获奖 7 项，其中王洁琴老师负责的国家级课题《基于校企联合的中职院校英语教学路径初探》，以及谢伟治老师负责的国家级课题《数控专业产教融合与现场管理研究》均予以结题，并被中国管理科学研究院教育科学研究所评为重点课题成果一等奖；宣国强老师的课题成果《疫情背景下中职教师信息化能力提升方法研究》被浙江省中小学教师与教育行政干部培训中心评为省级三等奖。8 月，宣国强老师的课题《产教深度融合：中职学校“企业课堂”的构建与实践》被浙江省教育厅职成教教研室评为 2021 年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果三等奖；寿祖平老师负责的课题《地方非遗文化进校园传承教育研究与实践》被浙江省职业技能教学研究所评为 2020 浙江省技工院校教学业务重点课题；宣国强老师负责的课题《产教研学一体化：基于产教融合的技工院校校内生产性实训基地建设研究》和宣磊老师负责的课题《机械专业《零检测量与质量控制》与《AutoCAD》融合教学的探究》均被浙江省职业技能教学研究所评审并予以结题；寿祖平老师的课题《校企合作下中职青年教师多元化培养的实践研究》和赵凤老师的课题《专业化发展下的中职教师职业核心能力培养的研究》均被浙江省成人教育与职业教育协会评审通过予以结题；宣国强老师负责的课题《校企六合：中职学校“企业课堂”的构建与实践》被绍兴市职业教育教学研究室评为 2020-2021 年度绍兴市职业与成人教育教科研课题一等奖。宣国强老师的课题《智慧实训：数控实训基地数字化建设与研究》被浙江省教育技术中心立项省级课题，宣国强老师的课题《基于“导师制工作室”的创新创业能力培养方式研究》被浙江省职业技能教学研究所立项省级课题；徐振宇老师的课题《“分阶段考核”高技能人才培养模式的探索与研究》被浙江省人社厅、浙江省中华职业教育社立项为省级课题。

1.4 设施设备

诸暨市实验职校的校园面积 170 亩。校舍建筑面积 145880 平方米，生均 38.73 平方米。其中教室面积 30611 平方米，生均 8.12 平方米；室内体育馆面积 7703 平方米，生均 2.04 平方米；运动场地包

括田径场、篮球场、羽毛球场、乒乓球场、室外健身场，面积总计 36209 平方米，生均 9.61 平方米；学生公寓宿舍 4 幢，面积 46923 平方米，生均 12.46 平方米；学生餐厅 2 个，面积 5767 平方米，生均 1.53 平方米。诸暨市实验职校的固定资产总值约为 14890 万元。

校内实训基地即为诸暨市公共实训基地，实验实训面积 30002 平方米，生均 7.96 平方米；87 个实验实训室，仪器设备总值达 6185.50 万元，生均设备价值 1.54 万元。教学仪器设备颇为先进，能满足各专业教学实训的需要，2020 年度新增添了 80.0 万元的仪器设备。实训工位 3589 个，实训课开出率达 100%。技师学院对相关的实训工场进行了升级改善，使之更利于学生实训的科学化、精细化、企业化管理需求。对工业产品设计研发室进行了升级改造，引进先进高端的 3D 打印机系列设备。同时，根据专业需要，增加了护理专业实训室，宽敞的实训场地，高档的实训设备，提供了每生一工位的实习保障，有效促进了“理实一体化”教学。韩瑜焊工技能大师工作室、黄均生维修电工技能大师工作室被评为绍兴市级技能大师工作室。茅月永汽修技能大师工作室、火烙葫芦蒋鸣东技能大师工作室、宣国强车工技能大师工作室被评为诸暨市级技能大师工作室。

表 1：诸暨市实验职校的 17 个校内实训基地

序号	实训基地	所属实训室
1	数控技术应用实训	数控实训工场、加工中心、三坐标测量室、普车实训室、钳工实训室、教学楼 B102 机房、
2	机电设备安装与维修实训	钳工实训室、普车实训室、普铣实训室、机械设计陈列室、液压气压实训室、钳工装配实训室、教学楼 B104 机房、PLC 实训室、维修电工考核室
3	机械加工技术实训	普车实训室、钳工实训室、钳工装配实训室、三坐标测量室、焊工实训室、数控实训工场、教学楼 B106 机房
4	机电技术应用	普车实训室、电气安装实训室、加工中心、气泵房、

	实训	砂轮机房、下料间、数控实训工场、焊工实训工场、机械设计陈列室、
5	电气运行与控制实训	电气安装实训室、电工安全急救实训室、维修电工考核室、电气排故实训室、PLC 实训室、工业机器人 PCB 异形插件工作站
6	电子电器应用与维修实训	单片机实训室、家电维修实训室、维修电工考核室、电子装配实训室
7	电子技术应用实训	电子装配实训室、光机电一体化实训室、工业机器人 PCB 异形插件工作站
8	汽修运用与维修实训	汽修实训工场、汽车电气设备实训室、汽车拆装实训室、焊工实训工场、实训楼 A503 机房（汽修仿真）、实训楼 A505 机房（汽修仿真）
9	国际商务实训	实训楼 A601 机房、实训楼 A605 机房、财经商贸综合实训室（A704）
10	会计实训	会计电算化实训室（A702）、财会实训室（A604）、财会沙盘实训室（A705）、财会模拟实训室（A701）
11	文秘实训	财经商贸综合实训室（A704）、实训楼 A605 机房、
12	电子商务实训	电子商务实训室、实训楼 A602 机房、实训楼 A603 机房、电商创业园（育才 1 号电商创业园）
13	中式烹饪实训	热菜示范室、热菜操作室（2 间）、面点制作实训室、刀工操作实训室、面点综合实训室
14	酒店服务与管理实训	餐饮服务实训室、客房服务实训室
15	美术创作实训	美术示教室、美术室（共 4 间）、王冕艺苑、原石加工车间、美术作品展示室
16	计算机应用实训	实训楼 A607 机房、实训楼 A605 机房、计算机网络实训室（A606）、教学楼 B207 机房、教学楼 B206 机房、计算机动漫制作实训室、综合布线实训室

17	护理实训	实训楼 A805 护理实训室、A807 解剖实训室
----	------	---------------------------

图书馆面积 7240 平方米，生均 2.09 平方米，图书借阅率达到 33.58%。有专职图书管理员 3 人，内设图书阅览室、电子阅览室、教师资料室、教师阅览室，座位 818 个（其中电子阅览室座位 136 个），座位数占教师总数的 58.5%和学生总数的 18.7%，超过省一级图书馆标准。馆内藏有纸质图书 190000 余册，生均 52 册。电子阅览室面积 320 平方米，购买了包括 8000 多种期刊的“万方数据库”，以及 51800GB 的电子图书，所有数字资源均可以在学校内网永久访问。图书馆设有图书动态更新机制，每年投入专项资金 10 万元，2019 年更新图书 13502 册，实施图书馆规范化、标准化管理，积极开展读者培训、图书催还、新书推送、参考咨询、查收查引、文献传递和资源导航等多层次多形式服务。图书馆推行电脑查阅、一卡通管理、藏借阅一体化等先进管理服务模式。在省级示范校建设期间，图书馆配套设施得到了不断的更新，开始了数字图书馆建设。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校扎实开展了社会主义核心价值观进校园、进课堂、进头脑“三进”活动，把培育和自觉践行社会主义核心价值观贯穿于培育核心素养的全过程。积极创新德育工作，大力推广“生活化+活动化”的德育模式，开设道德讲堂等平台，多弘扬正能量，多树立正面典型，全面开展文明学生、文明寝室、文明班级、文明校园创优活动；组建完善了学生仪仗队、礼仪服务队、青年志愿者服务队，确保学校重大活动的有序有效开展；认真落实高一新生的军训工作，确保新生军训的安全、有效进行，努力提高学生的核心素养。

在过去的一年里，共有 429 人次在全国、省、市级技能竞赛、创新创业、文明风采大赛中取得了优异成绩，获得全国一等奖 5 人、全国二等奖 9 人，浙江省一等奖 6 人；参加浙江省第十五届电子商务大赛创业创新精英赛中教组比赛获得省团体二等奖，其中，我校赵卢栋、张玉敏、方璐敏三位同学获得省一等奖，赵卢栋同学还获得了“CEO

潜质奖”；在泛长三角地区自媒体运营技能大赛泛长三角地区自媒体运营技能大赛中，我校新媒体电商直播技能项目获得省一等奖一项，二等奖两项，三等奖两项及最佳带货主播奖。其中，冯楼杰、陈品之获得 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛中职组机器人技术应用比赛全国团体一等奖，陈杭杰、陈宾堃获得 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛中职组电气安装与维修比赛全国团体一等奖，何浩辰、孟硕获得 2021 年全国职业院校技能大赛中职组机器人技术应用比赛全国团体二等奖，何浩辰、孟硕获得 2021 年浙江省中等职业学校职业能力大赛机器人技术应用比赛省级一等奖；黄凯越获得首届全国中小学课文故事大赛一等奖，楼宽获得 2021 年全省技工院校思想政治·文化素养学习竞赛省一等奖，黄凯越获得首届浙江省中小學生课文朗诵大赛绍兴市分赛区省一等奖，蒋潞嘉、徐薇、楼倍霖、金奕、骆涛菲获得 2020 年第二届绍兴市中职工美专业学生优秀作品联展评选—工艺类奖作品团体市一等奖，孙宁路、斯意喆获得 2021 年第二届绍兴市中职工美专业学生优秀作品联展评选—绘画类奖作品市一等奖，周之荣、何雨涵获得 2020 年度绍兴市“消防安全教育示范学校”和“我是小小消防员”消防主题绘画（摄影）、作文—高中组市一等奖，周洋获得 2020 年绍兴市中等职业学校学生技能大赛—中式热菜市一等奖，方兴超获得 2020 年绍兴市中等职业学校学生技能大赛—数字影音后期制作市一等奖，何浩辰、孟硕获得 2020 年绍兴市中等职业学校学生技能大赛—工业机器人团体市一等奖。

2020 年度，诸暨市实验职校共有 3175 名学生参加了国家学生体质健康标准测试，其中 134 人为优秀等级，926 人为良好等级，2053 人为及格等级，62 人为不及格。

在 2021 年职教高考中，诸暨市实验职校共有 288 人参加，上线率 100%。其中，考取本科 29 人，占参考人数的 10.07%，包括机械专业 14 人，电子电工 6 人，工艺美术 4 人，计算机 3 人，国际贸易 2 人。浙江省职教高考各专业前 100 名，我校占 6 人。

2.2 在校体验

我校 3767 名在校生中，诸暨籍学生达 3219 人，占比 85.5%；外地籍学生达 548 人，占比 14.5%。我校开展了对在校学生的问卷调查，学生对学校的总体评价较高。其中理论学习满意度 81%，专业学习满意度 90.9%，实习实训满意度 91.5%，校园文化与社团活动满意度 88.5%，生活满意度 90.7%，校园安全满意度 93.8%，毕业生对学校满意度 87.9%。

2.3 资助情况

按照浙江省的相关规定，我校的在校学生中职阶段 3 年内全部享受免学费政策，3767 名在校学生的学费已全部免交。为进一步贯彻落实中职学校金秋助学活动的要求，2020 年 11 月，我校深入开展了贫困助学活动，共有 88 名贫困学生享受了阳光助学，占全校学生数的 2.40%，每生每年可享受阳光助学 2000 元，共计 2 年。

2.4 就业质量

学校 2021 年中职毕业学生 937 人，其中参加高职考试并录取人数为 281 人，3+2 及五年制升学学生 74 人，升入技师学院高级工班学生 81 人，成人函授入学人数 373 人，其中浙江经贸职业技术学院入学 103 人，杭州科技职业技术学院入学 166 人，浙江商业职业技术学院入学 104 人，毕业就业人数 295 人。

2021 年度的毕业就业人数 490，基本上由学校推荐就业，初次就业率为 100%，初次起薪在 5335 元以上。对口就业人数（含升入高校人数）为 928 人，就业对口率为 99%。

2.5 职业发展

在技能竞赛大放异彩的同时，“面向人人”的技能展示也在如火如荼进行之中，学校先后组织了职教活动周、第五届技能运动会、家长开放日等综合性活动，受到了师生、家长、社会各界的普遍好评。

学校严格实行“双证”制，中技段毕业生必须取得中级工技能证书，高技段毕业生必须取得高级工技能证书。鼓励学生“一专多能”，考取跨专业的技能证书。根据人社部[2014]96 号文件精神，高级工、技师班毕业生可以参加事业单位招聘考试，可以享受全日制大专学历

的相应待遇，可以享受高校毕业生的就业创业政策。因此，已有越来越多的初中毕业生选择到我校就读，选择就读高级工、技师类专业。2020 学年，我校将原来的“王冕艺苑”改造升级，创建了除“育才 1 号电商创业园”、“育才 1 号餐饮创业园”、“启点创新实验室”以外的第四个创业园：“清荷非遗创业园”，并被 2020 年绍兴市中职内涵提升工程项目评为绍兴市创业基地，其中的“陶花岛陶艺工作室”在 2020 年 12 月被绍兴市教育局评为“2020 年绍兴市中小学示范创新实验室”。形成了以一个以电商创业园为引领，机电、烹饪、美术（非遗）四大专业联合的创新创业教育体系。“育才 1 号电商创业园”作为浙江省首批创新创业实验室，绍兴市众创空间，不断与时俱进，从一开始的与“阿里巴巴”合作，打造具有诸暨特色的传统电商品牌，到 2019 年和华东国际珠宝城合作开展淘宝直播，成为全国第二个珠宝行业直播培训基地。此外，还开展小视频制作推广，积极打造在新型的视觉传播环境下的“直播+电商”人才培养模式，真正成为诸暨电商创业人才和电商小微企业的孵化基地；“育才餐饮创业园”每年都与企业合作研发新式菜品，为当地餐饮文化推广、职工培训、技能考证等方面作出了很大贡献，博取了上佳声誉；机电专业的“启点创新实验室”以“融合德智勇勤，创新其乐无穷”的思想为指导，不但在本专业开展技术革新，还联合其他专业做“跨界融合”，与其他几个创业园联合开发创意作品；工美专业以非遗项目为主导的“清荷非遗创业园”，引导学生做一名优秀的古越非遗民艺的传承者、创造者和传播者，推出的火烙葫芦、棕编、洋湖陶艺作品供不应求；“桃花岛陶艺工作室”与烹饪专业合作推出的“活色生香”等系列的软陶作品，为餐饮烹饪行业提供产品包装、展示等设计。几大创业园通力合作，为社会、企业培养高技能应用型人才作出自己应有的贡献。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

通过融合，现在我校专业设置主要分为五大专业群，分别为机械工程类、电气工程类、信息工程类、财经商贸类、餐旅服务类，共有

19个专业：工艺美术、计算机应用、染整技术、电子电器应用与维修、电子商务、高星级饭店运行与管理、文秘、中餐烹饪、汽车运用与维修、金融事务、工业机器人应用与维护、汽车电子技术应用、机电技术应用、国际商务、会计、数控技术应用、电气运行与控制、电子竞技运动与管理、老年人服务与管理。

2020年，在浙江省“双高”品牌建设中，我校的电子商务专业和机电技术应用专业双双创建成功，继续积极推进做好这两个品牌专业的建设工作，做大做强主干专业。目前，我校拥有中央财政扶持实训基地1个、省级实训基地3个、省级示范专业5个、省级品牌专业5个。

一方面，积极发展主体专业，稳步启动新兴专业。围绕浙江省“八大万亿产业”和诸暨市的区域经济特点，积极发展主体专业，稳步启动新兴专业，不断加强电商、机电两大专业建设，新增了老年人服务与管理专业。随着省内电商行业、机电行业的突飞猛进，技师学院以创促建，不断加强电商、机电两大专业建设。我校的电子商务专业被评为浙江省级中职品牌专业，一直以来专业建设实效明显。2021年4月，浙江省第十五届电子商务大赛创业创新精英赛中教组比赛中，我校赵卢栋，张玉敏、方璐敏三位同学获得省一等奖，诸暨技师学院获得省团体二等奖，赵卢栋同学还获得了“CEO潜质奖”；2021年6月，在泛长三角地区自媒体运营技能大赛泛长三角地区自媒体运营技能大赛中，我校新媒体电商直播技能项目获得省一等奖一项，二等奖两项，三等奖两项及最佳带货主播奖。我校的机电专业2017年被评为浙江省级中职品牌专业以来，加快对本专业的建设步伐，一年来成效显著。其中，冯楼杰、陈品之获得2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛中职组机器人技术应用比赛全国团体一等奖，陈杭杰、陈缤莛获得2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛中职组电气安装与维修比赛全国团体一等奖，何浩辰、孟硕获得2021年全国职业院校技能大赛中职组机器人技术应用比赛全国团体二等奖，何浩辰、孟硕获得2021年浙江省中等职业学校职业能力大赛机器人技术应用比赛

省级一等奖。

另一方面，为缓解企业转型升级带来的高技能人才紧缺的现状，我校的数控、电气、汽修、电商专业积极招收高技段学生，逐步发展以高级工、技师为主的高技能人才培养。高技能人才培养是我们办学的目标和宗旨，高技能人才需要具备高学历（大专以上）、高技术（高级工以上）、高素质（品格高尚）。高级工专业已由2015年度的4个增加到2020年度的8个，包括：工业机器人应用与维护、汽车维修、数控加工（数控车工）、机械设备维修、电子商务、酒店服务与管理、中式烹调、现代物流等专业，共32个班级。技师专业已由2016年度的2个增加到2020年度的3个，包括：汽车维修、数控加工、电气自动化设备安装与维修等专业。

3.2 教育教学改革

3.2.1 选择性课改

诸暨市实验职校继续稳步推进与深化“一体两翼、三融四类”的中职选择性课改。“一体两翼，三融四类”，是指以“核心课程”为主体，以“限定选修课程模块”与“自由选修课程模块”为两翼，以“文化融合、专业融合、校企融合”为驱动，以“文化素养类、职业社团类、专业拓展类、体育健康类”四类课程为支撑的选择性课程体系。逐步形成有利于学生自主发展、可持续发展的课程结构框架，满足每一位学生在教师指导下进行选择学习的需要，从而实现学生“特色发展、多元发展、卓越发展”的目标。

开设选修课程达53门，其中，限定选修课17门，自由选修课36门。依托选择性课改，学校深入推进专业课程改革，老师们编写了23本校本教材，修订了22个课程标准。

表2：诸暨市实验职校自由选修课程一览表

类别	序号	课程名称	类别	序号	课程名称
体育健	1	健美操	职业素	19	摄影

康类	2	篮球	质与社 团类	20	军事天地
	3	乒乓球		21	棋类对抗
	4	羽毛球		22	棕编技艺
	5	排球		23	陶艺
	6	田径运动			
	7	健身运动			
	8	形体训练		24	电气安装
				25	保健食谱设计
文化素 养类	9	音乐欣赏	专业拓 展类	26	面点制作
	10	影视欣赏		27	面包与蛋糕制 作
	11	中国历史		28	水果拼盘
	12	中国旅游地理		29	汽车保养
	13	旅游文化赏析		30	淘宝与网上开 店
	14	中外名著欣赏		31	图形图像处理
				32	点钞与小键盘
职业素 质与社 团类	15	合唱团 (音乐欣赏)		33	会计沙盘对抗
	16	书画		34	火烙葫芦画
	17	演讲与口才		35	动漫制作
	18	文学社		36	手工电弧焊

学校实行“专业选择制”的课程改革，根据学生的兴趣与特长，及时调整专业方向，及时调整人才培养方向。围绕增加教育选择性，创设学生更多的专业选择机制。在多样化的选择性课程体系和工学交替的教学机制的支撑下，研究并尝试灵活的多学期制度。为激发学生兴趣，让学生对学校开设的各专业有一个比较全面的认识，在第一学期学生进入学校以后，根据自身的情况合理的选择适合自己发展的专

业，并设计自己的专业生涯规划，完成第一次的选择；在第三学期末，进行专业方向的选择，完成第二次的选择；在第四学期末，进行学生是否就业或升学的选择，完成第三次的选择。

同时，引入非遗课程，激发选修课程活力，推进课改工作，促进学校发展，不失为中职课改中的一个亮点。三门非遗选修课程：火烙葫芦画、棕编技艺、陶艺，引起全校师生和社会大众关注，引起学校领导和上级教育部门、文化部门的重视，再发展成为一个非遗教学基地，不失为中职课改中的一个奇葩。

3.2.2 现代学徒制

我校积极组织以在校学生为主体的“现代学徒制”教育实践。截止 2021 年 11 月，电子商务、机电技术应用、工业机器人、数控技术应用、酒店管理、汽修、烹饪七个专业，396 名学生参与了“现代学徒制”的教育实践，其中 315 人参与企业新型学徒制，参与“现代学徒制”的教育实践单位包括诸暨和瑞温德姆大酒店、诸暨大酒店、浙江力达电器股份有限公司、浙江耀江开元名都大酒店、万安集团、露笑科技等 16 家联办企业。在所有的现代学徒制教育实践中，学校均委派专业教师深入企业，全程跟随学生，全程管理学生。

2020 年 12 月 11 日，电子商务专业被评为绍兴市现代学徒制示范项目，受到了绍兴市教育局、绍兴市人社局领导的充分肯定。

3.2.3 双创教育实践

一直以来，学校在双创教育上实行“分层培养、阶段递进”的教育实践理念。一方面，各专业抽取精英教师组成了创新创业团队，面向全校学生，分年段开设创新创业通识教育课程，营造“双创”氛围，普及双创理念。另一方面，针对有强烈创业意愿的学生进行有计划的分层培养，采取“创业计划—团队组建—课程培训—入园孵化”阶段递进的模式，在校企双导师带教下，组建创业团队，提供场地和设备，为学生搭建一个全方位创业平台。

在全校师生的共同努力下，我们在 2020 学年“双创”等职业素养类竞赛中取得了可喜的成绩：2020 年 12 月，我校学生创业作品《兴

珠记》在 2020 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生素养类）“创新创业”赛项中荣获一等奖（第 1 名）；在 2020 年绍兴市第十三届创新创业作品大赛中，我校 21 个项目参赛，14 个项目获奖。其中 6 个项目挺进省赛，有 5 个项目在 2021 年 8 月的 2021 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生职业素养类）创新创业决赛中获奖；2021 年 5 月，由周大钧、胡航玮老师指导的学生项目《古榷匠——古树香榷的开创者》获第三届全省技工院校创新创业大赛创业类（学生组）三等奖；在浙江省第十五届电子商务大赛创业创新精英赛中，学生团队赵卢栋，张钰敏，方璐敏获省一等奖，诸暨技师学院获省团体二等奖，赵卢栋同学获省 CEO 潜质奖；在泛长三角地区自媒体运营技能大赛暨浙江省技工院校第五届移动电商技能大赛中，我校师生获 1 个一等奖，一个最佳带货主播，2 个二等奖，3 个三等奖；此外，蒋鸣东老师指导的学生作品《忆红颂歌》和《百年辉煌——红色印迹系列》在 2021 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”竞赛中获省级优秀作品奖；

3.2.4 教学资源建设

我校积极打造数字化校园，全面开展校本资源库建设，让师生充分感受到数字化校园所带来的深刻变化，从而形成特色校本资源库。一是学校各专业在校园网定期上传电子教案、教学课件和专业试题库、公开课视频等，加强专业课程的资源共享。二是连接相关网站，包括浙江职业教育资源网、浙江职成教网、浙江教育资源网、浙江教育资源公共服务平台等，让师生更便捷获取相关的教学资源。三是购买了包括 8000 多种 130 万册期刊的“万方数据库”和“超星数据库”，以及的 20000 册电子图书，所有数字资源均可以在学校内网永久访问，推行电脑查阅、一卡通管理、下载、借阅一体化等先进管理模式。

3.2.5 教材选用原则

选用教材时要求首选国家规划统编教材和省编课程改革教材，再选用其他省编、市编教材、主管部委或行业规定教材。如果确实没有

上述教材或难以找到适用教材的，可以鼓励教师参与教材的编写，采用自编教材。由各系、教研组组织教材的配置工作，由主管校长审批，最后由教务处统一订购。

学校开设了语文、数学、英语、历史等文化课程；开设了机电技术应用、数控技术、电子电器应用与维修、汽修、会计、电子商务、烹饪、酒店、工艺美术、计算机、工业机器人应用与维护、老年人服务与管理、电子竞技运动与管理等专业课程；开设了法律基础、心理健康教育、职业道德、职业生涯规划等德育课，以及选修课、阳光体育课等。

3.3 教师培养培训

我校通过“内培外聘”方式，建立一支师德高尚、技艺超群、结构优化的“双师型”专业团队。学校创新教师培养和激励机制，着力优化名师培养对象、专业带头人和骨干教师的质量和结构，在专家引领、名师培养、骨干带头作用下，达到全员素质提升的效果。

学校在“理实一体化”教师建设、青年教师教学能力建设、专业带头人建设、班主任建设、干部队伍建设等方面积极提供成长的平台，组织教师按时参加专业发展培训，组织教师参加各级各类技能竞赛，努力提高教师的职称等级和专业技能水平。2020 学年，我校 256 名在编专任教师参加了继续教育培训，包括省市级培训、校本培训，共达 813 人次，培训时间共达 22964 学时，其中集中培训时间达 16820 学时。

为贯彻落实诸暨市教育局制订的《诸暨市中职教师岗位“大练兵、大比武、大提升”活动实施方案》，进一步加强我校教师的专业知识和技能水平，我校组织中青年教师积极参与了英语学科的诸暨市级比赛，获得了较好成绩，其中英语教师王洁琴、朱红利、徐巧美获得一等奖。钱锈炼、沈梦兰、傅科女老师荣获二等奖。

深入实施“职校教师进企业”和“企业技师进校园”的“双进”工程。现代学徒制的带队教师轮流入驻企业，指导学生；诸暨焕趣电商公司、华东珠宝城等电商公司的企业导师常驻我院，拥有独立的工

作室，并带领学生进行客服、打包、发货等一条龙电商轮训。

我校不断加大对高层次技能型人才的引育力度，已连续三年面向全国招聘应届高校优秀毕业生，并特别注重对专业技能的考核。2020年度，我校在诸暨市教育局、人社局的统筹安排下，又顺利完成了8名新教师招聘工作，为我校的技能实训、技能竞赛注入了更为充实的优质师资。

在兼职教师的引进与应用方面，学校聘请中科院老科学家金能强教授、中科院老科学家潘厚任教授、浙江工业职业技术学院应跃教授为我校的客座教授；聘请浙江省级余铁军名师、茅天尧大师等为我校的客座教授；学校继续聘请绍兴市火烙画葫芦非遗传承人王继达先生、绍兴市棕编非遗传承人寿新灿先生来校收徒传艺；学校借力校企合作平台，向企业聘请具有丰富实践经验的技师、高级技师担任学校的实习指导教师。通过兼职教师的“传帮带”使得专职教师，特别是新教师自我摸索、自我成长的进程大大缩短。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

一是建立教学质量监控的组织体系，由教务处、各专业组和教研组及专任教师组成三级监控组织，根据各管理职能，在不同层面上实施质量监控。二是建立教学质量监控的方法体系，制定与落实诸暨技师学院教学督导工作制度，教学质量检查采用集中检查与日常检查相结合，普遍检查和随机抽查相结合，检查与指导相结合，自检与互查相结合的“四结合”方法来确保教学质量的稳步提升，并实施推门听课制度。三是加强教学质量的“三全管理”：全面性管理，要求对全体学生的思想品德、文化科学、专业技能、职业素养等方面素质的提高进行全面的评价监控，出台相应的《学分制细则》，学分包括课程学分、品德学分、实践学分、实习学分、奖励学分和特长学分，促使学生全方面的综合发展；全员性管理，要求全体师生都要参与到教学质量管理中；全程性管理，制定了《诸暨市实验职校教学常规管理制

度》，指明了各环节的质量要求，使教师在备课、上课、作业、辅导、技能训练等方面都能有章可循。

3.4.2 科研管理

学校由教科室牵头，各处室配合，教研组成员共同参与，强化“四个管理”——教科研活动管理、课题研究管理、名师工作室管理、教师培训管理。

教研组活动做细、做实，有方案、有记录，抓好教科研活动管理，组织参加各级论文评比和发表、省市教师研讨和培训、汇同教务处组织全体教师及创新团队参加浙江省教育厅职成教教研室关于举办全省职业教育跨界融合教学研讨会、参加 2020 职业教育与县域经济社会发展论坛、参加第二届绍兴市中职工美专业学生优秀作品联展、参加 2021 浙江省技能培训教育博览会、参加绍兴市第九届校园影视征集活动、2020 绍兴科创大走廊科技金融合作推进会、2020 诸暨市政协”五下乡“活动、2021 绍兴市第八届职业教育成果展示活动、组织 2020 年绍兴市创新创业大组年会暨宣国强名师工作室活动及绍兴市虚拟创业大赛活动、组织参加浙江省第六届“梦想杯”中职学生征文大赛；学校教科室及时制定教科研工作计划，各教研组活动开展丰富，记录详尽，材料齐全；教科室牵头做好课题的申报与指导工作，督促已立项课题的过程实施、及时总结和材料整理，积极推广获奖课题成果，抓细课题研究管理；培养县市级名师，创建县市级名师工作室，抓实名师工作室管理；认真组织每次校本培训，抓足教师校本培训管理，在诸暨市校本研修精品项目展评中，我校“火烙画葫芦”项目获诸暨市精品校本教材一等奖。

3.4.3 智慧校园管理

我校积极打造数字化校园，全面开展校本资源库建设，让师生充分感受到数字化校园所带来的深刻变化，从而形成特色校本资源库。一、更新学校多媒体设备 139 套，使所有教室、部分实训室都配套教室电脑与多媒体设备。增加视频投影一体机 5 台，能针对实训室细节操作实时操作演示。二、更改部分模拟信号监控设备和增加校园死角

与周边环境监控 250 只，使学校与周边环境全程进入综合安防系统。三、是学校各专业在校园网定期上传电子教案、教学课件和专业试题库、公开课视频等，加强专业课程的资源共享。四、是连接相关网站，包括浙江职业教育资源网、浙江职成教网、浙江教育资源网、浙江教育资源公共服务平台等，让师生更便捷获取相关的教学资源。五、是购买了包括 8000 多种 130 万册期刊的“万方数据库”和“超星数据库”，以及的 20000 册电子图书，所有数字资源均可以在学校内网永久访问，推行电脑查阅、一卡通管理、下载、借阅一体化等先进管理服务模式。

3.4.4 财务管理

学校建立健全了财务管理制度，明确财务部门的岗位职责。为提高校内资金使用、分配的合理性，做到“用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位”。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和诸暨市财政要求执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

3.4.5 后勤管理

总务处一直注重于服务理念的提升，按照管理精细化、服务全程化的要求安排日常工作，积极落实相关的后勤保障工作。开学初购买教学常用的办公用品和卫生工具，并按时发放；期末结束对学校所有公共财产进行检查、维修、更换；及时采购教学所需日常物品，保证学生实习效果及提高学生竞赛成绩；平时对学校的各种用电设备设施进行不定期和定期的检查、整修；维修损坏的门窗、多次更换损坏的门锁及开关，安装破损的玻璃；维修和更换各个卫生间的冲水阀，疏通和清理下水管道；清除草坪内的杂草、并按时给花草树木施肥、浇水及修剪，打药灭虫；配合党政办、教务处、德育处等处室做好公务

员考试、事业单位招聘考试、运动会等学校重大活动；继续实施学生、教职工宿舍用电管理规定，路灯、走廊灯时间控制，既节约了资源，又减少了学校经费支出；为提高专业建设，加强学生的创业实践能力，及时对学校各类专业的实训工场、专业教室进行了搬迁改进。

3.5 德育工作情况

我校始终坚持“人人皆为德育工作者”的原则，秉承“每个人都有人生出彩的机会”的理念，以“人人皆可成才，人人尽展其才”为宗旨，以“博学精技”为校训，依托“健康促进（金牌）学校”创建工作，积极打造“行为在线”德育品牌，以“贤文化”为引领，以创建营造氛围，以竞评树立榜样，以感悟凝练情操，外修型，内养心，内外兼修。从安全、卫生、纪律、晨读等多方面入手，加强对学生的思想道德和品质的锤炼，注重学生日常行为习惯和文明礼仪的养成教育。通过学生自我管理、“技师之星”“先进班级”评选活动，营造“敬贤学贤齐贤”的德育氛围，促进学生的“行为在线”，培养品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康的优秀职校学生。

今年，学校积极创建“浙江省健康促进（金牌）学校”，依托创建工作，多层次、多方面开展德育工作，在10月份的迎检工作中受到了省评委专家组的一致好评。截止目前，我校被评为浙江省“健康促进学校（银奖）”、绍兴市“行为在线”德育品牌、绍兴市“绿色学校”、诸暨市示范性家长学校等荣誉，为提升学生核心素养提供了更宽广的发展平台。

3.5.1 构建以“贤文化”为核心的校园文化。结合本地的“三贤”文化，构建以“贤文化”为核心的校园文化，将“贤文化”的内涵定位为“承贤德、诵贤言、精贤技、行贤事”12个字，营造“敬贤学贤齐贤”的氛围，提升学生核心素养。学校还成立了“贤文化”工作领导小组，将“贤文化”引领到学校的教育教学之中，将“贤文化”融入于文明校园的创建之中，将“贤文化”置顶于培育高技能人才的蓝图之中。

3.5.2 创建“浙江省健康促进（金牌）学校”。自开展创建“健

康促进学校”活动以来，学校紧紧围绕“健康促进学校”的创建标准，扎实有效地开展创建工作，不断增强师生员工的健康意识，提高健康水平，从而有效地推动了学校各方面工作的顺利开展。

2017年“健康促进学校”银奖创建成功，2019年学校又以预防意外伤害作为工作切入口，争创“浙江省健康促进金奖学校”。近两年来，在各级卫健局、教育局的正确指导下，学院领导班子明确了“健康文明”的办学思想，从活动场所的设置、健身运动器材的配备、餐厅食谱的确定、饮水卫生到学生在校时间、作息时间的规定、课程的设置、活动课程的比例、健康知识技能的培训、心理咨询和心理教育、特殊学生帮扶等方面细化落实，做到以师生的健康为本，把培养健康人才作为学校的第一追求目标。学院旨在通过丰富的健康教育活动，教会全校师生学会算“健康账”，改变“重治疗轻预防”的社会习俗，增强师生的健康意识，提高师生的身心健康素质。创建健康文明的生态校园，是培养学生良好卫生习惯和建立健康生活方式的重要途径，更是提高整个民族文明、卫生、健康素质的根本措施。

3.5.3 建设以“三化”为抓手的美丽校园环境。进一步加强校园净化、绿化、美化活动，精心设计和创造优美的校园环境。一是加强“净化”工程，通过定期开展全校性大扫除活动，及时清除卫生死角；开展班级轮流值星制度，做好校园日常卫生打扫、卫生监督和环卫服务工作等工作，构建了清洁整齐的节约型校园。二是实施“绿化”工程，通过根据季节差异和树种特点，充分利用校园空间进行绿化规划，形成疏密有方、错落有致、深浅有度、寓意有显的绿色景观，搭建了生态绿色的环保型校园。三是推进“美化”工程，校门、停车位、学生活动场所、升旗台等设施安全实用，警示牌、指示牌、路标、刀旗、墙体大字、展示窗等均通过专门设计，使各种文化元素自成一体，相映成趣，独具风格，形成了文明育人的书香型校园。

3.5.4 联合社会资源创建“平安校园”。结合校园电视台、广播台、校园网、室外显示屏等宣传媒介，深入实施“贤文化”教育，着力提升学生的核心素养；加大食品安全宣传力度；加强与食监、城建、

公安部门横向联系，提升对流动外卖的整治；增加安防人员，增强校园监控的实时效果；扩大周末放学城区公交进校园规模；加大了禁毒教育力度，利用好青骄第二课堂，成功创建了省级禁毒教育示范基地；加大消防安全教育与检查力度，成功创建绍兴市消防安全示范学校。

周末放学时段班主任和护校队参与学生管理。学校安管处组织全体班主任和护校队老师参与周末放学时段学生管理，具体为班主任在学校大门参与管理，督促目送本班学生快速安全有序离校；护校队员分小组在校内和学校周边巡逻，而每天早上上学和傍晚放学时段都有队员在诸店快速道十字路口红绿灯下安全提醒和文明过马路。

周末放学时段安排公交车进校园接送学生。学校特意联系市公交公司安排车辆进校园接送学生，具体做法，公交车进校园后，分为两条线路，一路送往诸暨市客运中心，另一路送往三角广场朱公湖停车场。组织护校队老师参与管理，让学生按回家线路有序排队等候上车，

学校消控中心采用了远程电子监控。针对我校消防工作实际情况，本年度我校与浙江鼎仁网路科技有限公司签订了合同，让公司专业人员对我校消控中心进行 24 小时远程监控，一旦发现火灾灾情，快速做出反应，第一时间通知消控中心值班管理人员做出应急响应，杜绝了因值班人员一时疏忽而引发的消防事故。

一年来，我校未发生重大安全事故，校园安全保障工作得到社会各界的广泛认可。

3.5.5 开展丰富的“警校共建，行为在线”德育主题活动。学校特聘请城东派出所杨金龙同志担任法制副校长及辅导员。同时，摸排校内成绩较差、行为习惯较差、受过违纪处分、特殊家庭状况、特殊体质等情况的学生，分类组建“行为在线”小分队，由德育处老师和派出所辅警分别担任专兼职导师，实行德育导师制。

以导师为领队，开展多层次、多阶梯教育活动。德育专兼导师对各队全员进行家访，及时了解学生的家庭情况。在校期间，导师们通过微信群和电话等形式与学生家长进行高频沟通，全面掌握学生的在家表现，并及时向家长反馈学生在校情况，积极引导后进生良好行为

习惯的养成。同时，充分利用家长会、学校开放日等时机，共同探讨家校共建策略，密切关注孩子的成长。

假期是很好的实践教育活动时段，德育导师采用社会调查、倡议宣传、勤工俭学、便民服务、义务劳动等形式，让队员参与社会实践活动，并及时完成社会实践活动报告。随着日积月累的引导教育，后进生参与志愿服务的积极性越来越高。到了后期，部分学生利用学雷锋日、禁烟日、环保日等节日，主动组织同学走出校门，走上街头，开展志愿服务和宣传活动，即加强了学生个人热爱家乡、建设家乡的责任感，也为暨阳大地增添了一道亮丽的风景线。

依托互联网平台，深入与“警”合作，有效挖掘“警、校”资源，充分发挥“警校共育”功能，线下与线上结合，全方位开展“行为在线”教育。利用大数据网络时代建立由学校、派出所、社区、家庭、学员行为在线树人班线上班级群，把大部分的警校共建帮扶内容放到线上来进行，如：法律法规宣传、一对一帮扶教育、节假日行为的安全提示教育、未成年人个案警示教育等，打破帮扶的时域、地域，提高帮扶的实效，使得帮扶——监督——成效数据化。

随着活动的开展，后进生的不断进步并融入到大集体中，学校整体面貌焕然一新，提升了很大档次。学校后进生在蜕变，已不是往日的旧模样，现在都衣着整洁得体，略带稚嫩的脸庞上流露着现代学子的朝气蓬勃、阳光自信和健康向上，学校的新文明、新秩序、新风貌悄然形成。

3.6 党建情况

诸暨市实验职校 276 名教职工中有 134 人为中共党员，1 人为民主党派人士，下设 6 个党支部。学校党委严格落实党组织领导下的校长负责制。制定出台《中共诸暨技师学院委员会议事规则》，发挥党组织核心领导作用，全面领导学校工作，确保各项工作见实效，努力促进常规工作有创新、重点工作有突破、特殊工作有品牌。

认真落实党风廉政责任制。制订《诸暨市实验职校党风廉政建设和作风建设工作计划》，全校党员干部签订了廉洁从政承诺书、廉洁

从教责任书和师德师风承诺书；成立了学校行风监督领导小组，制定行风评议工作实施方案，召开动员大会；党组织学习记录、活动记录及校务会议、党员教职工会议记录完整，资料齐全；行政楼设立党建长廊，采取多种形式进行宣传教育，开辟行风评议专栏，公布行风评议举报电话，把开展行评工作的目标、内容、方法步骤、措施以及师生、家长反映的热点、难点问题，在公开栏上公开；党政领导述职述廉及一把手履职报告按时上报诸暨市教体局，每月的《亮诺书》在校园网上公示。

在党员发展过程中，为适应新形势下的发展党员工作，从提高认识、转变观念入手，采取会议、培训等形式，使基层党员、干部充分认识做好发展党员工作的重要性和紧迫性，更新观念，变“等上门”为“领进门”，不断改进工作方法，把培养教育工作做在入党积极分子递交入党书之前，积极引导他们向党组织靠拢。上级党组织定期来校听取党建工作汇报，并实地走访踏看学校的党建工作开展情况。

4. 校企合作

4.1 合作情况和效果

我校与万安科技、露笑科技、海亮商务酒店、诸暨大酒店、浙江力达电器股份有限公司等 60 余家市内外规模企业建立了长期合作关系，开展订单教育、冠名班、企业技师进校园、校内工厂、现代学徒制、顶岗实习等多层次多模式合作内容，取得了良好效果。目前已建设有 66 个校外实习实训基地，其中 5 个市级以上示范校外实习实训基地，能充分满足目前学校所有专业学生实习实训需求。经过企业实训，部分毕业生逐步成长为企业骨干力量。

4.2 学生实习情况

我校严格按照教育部等五部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》开展学生实习工作。

在实习工作开展之前，成立由学校分管领导为组长，招就处成员、班主任及相关教师为组员的实习工作领导小组，明确管理职责和义务。根据每一个实习单位的具体情况，与实习单位制定学生实习工作

具体管理办法和安全管理规定、实习学生安全及突发事件应急预案等制度性文件。

实习生开始实习后，实习班主任和招就处老师定期巡视实习情况，实习小组组长定期向实习班主任汇报实习情况，实习班主任必须每月向招就处负责老师汇报学生实习岗位、报酬、安全保障等情况。同时，学校还要求每一个实习班级建立 qq 群或微信群，实习学生可以随时反映实习情况，做到实习管理无空挡。编订了内容详尽的诸暨技师学院实习生手册，每个实习生人手一册。执行实习生的强制保险制度，要求实习单位必须为学生投保实习责任险，学生在实习期间受到人身伤害，属于实习责任保险赔付范围的，由承保保险公司按保险合同赔付标准进行赔付。不属于保险赔付范围或者超出保险赔付额度的部分，由实习单位、学校及学生按照实习协议约定承担责任。

学校招就处坚持能集中安排实习的尽量集中安排，长期合作的规模企业优先安排，专业对口的岗位优先安排的原则，学校对所有实习单位进行了实地踏看，确保学生实习工作顺利展开，保证学生安全。2020 年，学校有 403 名学生参加实习，全部签订了学校、企业、学生及家长三方协议，基本通过学校招就处统一安排到学校长期合作企业实习，对于个别学生自己找的实习单位，学校招就处也经过实地踏看并要求相关企业负责人来校办理三方协议签约手续，按教育行政部门相关文件精神和学校相关规章制度执行，对于不符合要求的学生实习一律不予以办理。对于实习过程中发生的学生离岗、实习学生工作表现不好等问题，学校招就处能第一时间进行妥善处理，没有发生实习生投诉事件和实习生安全责任事故。

4.3 集团化办学情况

我校携手高职、中职和企业等 50 家单位组建跨系统跨区域的诸暨市机电职教集团，烹任职教集团，并成为该集团的理事长单位。2020 年 12 月 11 日，烹任职教集团被评为绍兴市示范职教集团。我校的“集团化办学”教育围绕为诸暨市经济社会发展服务的宗旨，致力于“做大做强”，先后与海亮集团、盾安集团、万安集团、凯达集团、富润

集团、露笑科技、诸暨大酒店、耀江开元大酒店等知名企业实行联合办学，校企集团化合作办学模式取得了一定的成功。

4.4 推进国际交流与合作

首先走出去，去了解。2019年10月，王铁江校长受浙江省教育厅的委派，赴德国参加了德中经济文化交流协会的培训，并担任浙江省培训团团长之职，对于德国的职业教育体系有了更深更直观的认可，特别是对德国的双元制教育、理实一体、校企合作等职教模式有了新的认识。

其次是建立姐妹学校关系。2018年10月，我校参加了宁波市“一带一路”沿线国家技能智能制造邀请赛，周泳波等两组学生均获得团体二等奖。2018年11月，AICC 澳洲国际职业教育中心的专家学者在诸暨市教体局领导的陪同下，来我校参观洽谈合作办学事宜。随后，芬兰、意大利、加拿大、韩国等国外职业教育专家纷纷来我校考察合作事宜。2021年6月，我校与AICC 澳洲国际职业教育中心携手打造“中韩合作国际班”项目，将与韩国又松大学、东国大学、产业大学等开展“中本一体化”合作教育。

最后加强对国际职教理念。AICC 澳洲国际职业教育中心于2021年6月在我校开设了韩国文化体验课。之前，我校积极引进德国的“双元制”教育，实施“现代学徒制”和“企业新型学徒制”教育实践。

5. 社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养

我校的公共实训基地积极开展技能等级培训服务，承办各类技能大赛，实现了实训基地资源共享和效益使用的最大化。学校拥有一支62名社会培训教师及考评员的管理队伍，有一套完善的培训鉴定制度，设备设施齐全，操作程序规范，鉴定考试实施了全程的网络监控，展示了我院高水准的培训管理水平。

2021年度，面向企业职工、农村转移劳动力、失业人员、转岗职工等人群开展新型学徒制、职业技能、职业资格、道路运输从业资格、特种作业上岗证、家政服务类、SYB 创业培训等项目，培训人

数累计 103 期合计 7565 人次，积极响应了“提标准、广人群、拓载体、求实效”的培训要求，发挥了技工院校在社会培训中的主阵地作用，社会效果显现。期中职业技能培训 2784 人次，有效助推了企事业单位的技能人才培养工程；完成道路运输从业资格培训共 23 期合计培训 2047 人次；积极开展 SYB 创业培训 7 期共 354 人，助力即将毕业的高技能班学生改变就业观念，激发创业意识；继续与海亮、申发、越隆、万安等企业合作开展企业新型学徒制高级工培训，新型学徒制在学高级工培训人数增加到 317 人共 7 个班；学校与浙高运公司合作开展巡检员、水电工、系统员的技能提升培训，为企业学历和技能提升提供了平台；今年学校还与妇联合作开展了家庭教育指导师培训班，请来了省、市家庭教育专家授课，学员好评如潮。

因为疫情防控常态化，我校对货运等道路运输从业资格证实行急事急办，实行一对一电话受理、网上操作、电话反馈，获得了受训人员和企业的好评。

5.2 社会服务

2021 年度，学校先后承办了诸暨市评茶员、茶艺师技能大赛、全市新教师培训、浙江省以及绍兴市工业机器人职业技能比赛、绍兴市优质课评比活动、绍兴市焊工技能大赛、诸暨市行风评议活动、绍兴市创新创业大组年会、2021 年度二级建造师执业资格考试、2021 年度诸暨市公务员招考笔试、2021 年度社会工作者职业水平考试、2021 年诸暨市公开招考事业单位工作人员笔试、诸暨市教体局面向 2021 年应届高校优秀毕业生招聘会、2021 年诸暨市普通高中教师学科专业知识大比武等一系列活动。在此期间，学校从大会场布置、制作宣传条幅等各个环节加强了组织协调，力求完美，得到了上级领导的充分肯定。

5.3 对口支援

5.3.1 与遂昌职业中等学校对口支援

按照诸暨市委市府的统一部署，我校积极参与诸暨市第四轮教育对口支援活动，与遂昌职业中专的结对工作全面落实，我们在单考单

招、专业建设、课程改革、就业创业、师资培训等方面开展了全方位的双向合作交流。2021年度双方互派师生参与交流学习1次，专题研讨活动2次，参加人数28人，结对名师3人，结对老师5人，赠送图书300册，结对学生5人并资助经费5000元。

5.3.2 响应与金川对口支援，继续迎来9位金川学子

学校一如既往的高度重视此项工作，立即成立了以校长为组长的学校东西部协作工作领导小组，专门配备了专职金川学子辅导员，校内党员教师开展“怀匠心、践匠行、做匠人”行动，用爱心汇聚力量，用匠心共筑希望，为金川学生搭建良好的学习生活环境，营造家的温馨氛围，架起通向成功的彩虹桥。学校制定详细的接待方案，从接机到入住确保全程服务无“盲区”。同时，学校根据金川学生饮食习惯，“私人订制”一日三餐，以最贴心的方式免费为每个学生提供食宿用品，安排学生食宿环境。学校坚持“扶贫扶智”和“授人以渔”的方式，为让他们有更强的专业技能，针对学生选择的数控、汽修、烹饪和计算机四个专业，学校提前选配能力强、业务精的优秀党员担任班主任和任课教师，加强思政教育，安排合理的课程内容，确保让金川学子学有所成。

5.3.2 相应东西部协作号召，开展“蓝鹰工程”结对沐川。

东西部扶贫协作是推动区域协调发展、协同发展、共同发展的大战略，是打赢脱贫攻坚战的大举措。为贯彻省委、省政府《关于浙江省助力东西部扶贫协作地区脱贫攻坚的实施意见》等文件要求，在诸暨市委市政府的牵头下，诸暨技师学院迎来了“蓝鹰工程”。

“蓝鹰工程”启动仪式上，诸暨市技师学院与沐川县中等职业学校现场签订了校校合作协议，浙江海亮股份有限公司、浙江申科控股集团有限公司、浙江万安科技股份有限公司、浙江和瑞酒店管理有限公司4家企业分别与诸暨市技师学院和沐川县中等职业学校进行三方签约，4个企业订制“蓝鹰工程”冠名班——诸暨海亮集团班、诸暨万安集团班、诸暨和瑞温德姆班、诸暨申科控股集团班。“蓝鹰工程”具体包括“蓝鹰之星”培养计划、“蓝鹰之师”领航计划、“蓝

鹰之梦”创新计划三大行动计划。以该工程为抓手，深度推进东西部职业院校、企业“产教融合、校校联盟、校企合作、人才共育、制度创新”，协同培养适应绍乐两市经济社会发展需要的“蓝领雄鹰”，最终实现学生高质量培养、企业高质量招才、学校高质量办学。

5.4 疫情防控

2021年8月19日完成了“诸暨技师学院预防新型冠状病毒感染肺炎疫情应急预案”、“诸暨技师学院2021年秋季开学前后疫情防控工作议案”、“诸暨技师学院2021年秋季开学师生返校工作方案”，人员职责分工明确。8月25日完成收集在校师生一人一档的健康申报，暑假期间师生出绍兴市、出省报备共116人次，其中学生33人次，教职工83人次，按防疫要求提供核酸检测报告50人次，其中学生15人次，教职工35人次，目前还在省外学生4人，教职工已全部返校。8月26日27日完成12至17周岁学生疫苗接种3193人，截止今日在校学生共完成接种4000人，教职工319人，门卫、宿管员、食堂职工已全部完成2针剂接种且提供48小时内有效的核酸阴性证明。暑假期间校园进出人员严格落实戴口罩、测温、亮码、查行程卡再联系登记进校，杜绝无关人员进入校园，值班人员严格落实疫情防控信息日报告、零报告和突发事件即时报告制度。开学后严格落实绍兴市、诸暨市疫情防控指令，全校各班、教职工体温一日三检；做好防控宣传工作，及时向学生家长推送防控最新形势和要求；严格师生出省、出绍审批制度，做到有报备、有记录、有报告。

6. 举办者履责

6.1 经费

诸暨市政府出台了职业学校生均公用经费标准，省级以上建设项目地方配套经费足额到位，每年都足额拨付给我校，并将统筹开展政府性职业技能培训工作交由我校承担。诸暨市财政在每月按时足额拨付教职工工资的基础上，根据年初预算及办学条件基本标准和教育教学需要，按时足额拨付其他各项经费。2021年省补资金共369.89万元，其中2021年省现代职业教育质量提升计划专项资金86.38万元，

浙财科教经费 283.51 万元。2021 年度共计拨款 10205.43 万元，以全校学生数 3671 人计，生均教育经费为 25155 元；2020 年度的公用经费共计 1230.6 万元，以全校学生数折合为 3671 人计，生均公用经费为 3000 元。2021 年度教师培训经费 59.89 万元（因疫情影响，培训班取消，教师培训经费有很大减少），专任教师 261 人，人均培训经费达 2303.46 元；2021 年度项目投入 720.53 万元；2020 年度新投入实训设备经费 346.61 万元。

6.2 政策措施

根据《浙江省诸暨市教育体育局面向 2021 年应届高校优秀毕业生招聘教师公告》的有关精神，经诸暨市教体局批准，我们诸暨市实验职校面向全国公开招聘 2021 年应届高校优秀毕业生，包括数学、体育、烹饪、机械专业教师各 1 名。这种校园直聘的师资招聘方式将进一步扩大我们学校的办学自主权，以便吸收更具专业操作技能的实践型教师。

诸暨市实验职校（技师学院）被确定为绍兴市目前为止唯一的职业技能鉴定所。为了更好的做好职业技能鉴定工作，我校研究制定了《诸暨市实验职校（技师学院）职业技能等级认定中心管理制度》、《诸暨市实验职校（技师学院）职业技能等级认定档案资料保管制度》、《诸暨市实验职校（技师学院）职业技能等级认定题库（试卷）开发、保密规定》等，确保所有技能认定制度化、规范化。

7. 特色创新

7.1. 特色之一：创新“7 极+1 教”训练模式，国赛摘金夺银

“7 极+1 教”训练模式是“7 极+1 教”技能竞赛训练新模式的简称（以下简称“7 极+1 教”训练模式）。“7 极”是指七个极，即极懂礼仪、极守纪律、极讲卫生、极会运动、极肯吃苦、极精技能、极有创新；“1 教”是指 1 个学生执行教练。是我校经过 5 年多时间实践并总结出来的宝贵经验。当初创新“7 极+1 教”训练模式的主要目的就是为了解进军国家级技能大赛和世界级技能大赛。

继 2020 年 12 月，我校的两组同学代表浙江，分别出战全国职业院校技能大赛改革试点赛中职组“机器人技术应用”和“电气安装与维修”赛项的比赛，勇夺两枚金牌后。2021 年国赛，用高一年级新生参加比赛，再次获得国赛银牌。这一成绩是该校教师深厚的专业功底和学子扎实的专业能力有力证明；也是该校机电品牌与实力的充分体现；更是弘扬工匠精神，打造“大国智造”摇篮的完美诠释。

虽然“7 极+1 教”训练模式成效明显，但是，他还是有许多地方需要改进和补充，比如争取上级领导的支持，建立心理辅导团队、选择优秀竞赛苗子等等诸方面，我们还是需要下苦功夫进行研究和实践。

7.2 特色之二：注重工匠精神培育，积极推进产教融合

坚持“人人皆可成才，人人尽展其才”的教育理念，秉承“厚德精技”的校训，推行以“专业选择制、选修走班制、弹性学分制”为主要内容的课程教学改革，积极培育符合时代需要的工匠精神。我校牵头组建了诸暨市机电职业教育集团和烹饪职业教育集团并建立相应专业建设指导委员会，每年召开年会并不定期开展活动，2021 年各开展活动 6 次。

与我校签订长期合作协议的产学合作企业共有 80 个。2016 年 5 月，我校被浙江省教育厅确定为省级现代学徒制的试点学校。2018 年 6 月，我校又被浙江省人力资源和社会保障厅确定为浙江省企业新型学徒制试点学校。2020 年，电子商务专业获得绍兴市现代学徒制示范项目。同时我校被评为 2019-2020 年绍兴市跨界融合教学示范校，产教融合工程被省发展改革委等 10 部门评为年度省产教融合工程项目。

2021 年度我校毕业人数 937 人，就业率 100%。专业对口率极高，而且几乎全部落户绍兴就业。学生实习用人单位满意率、学生就业用人单位满意率连创新高。

我校各系组织专业老师积极与名企业人员联系，共同开发教材数

15 门本共并共同开发课程 13 门。

2021 年度新增企业共同攻关技术项目 7 项，分别为与诸暨创加电子设备有限公司、浙江盛名机电制造有限公司、浙江凯达机床股份有限公司、浙江盾安人工环境股份有限公司、浙江露通机电有限公司、浙江宏发五峰电容器有限公司等七家企业共同攻关技术项目。共同技术创新成果 6 个：分别为①与诸暨创加电子设备有限公司共同开发“智慧香榧人工智能视觉植保应用”项目；②与浙江盛名机电制造有限公司共同开发“智能助残康复机器人”项目；③与浙江凯达机床股份有限公司共同研发“可调平口钳”；④与浙江盾安人工环境股份有限公司共同研发“多功能环境监测器”；⑤与浙江露通机电有限公司共同研发“隐藏式可升降可照明插座”；⑥与浙江宏发五峰电容器有限公司共同研发“一种温度控制的配电箱报警装置”。

校企共建实验室共 3 个：2020 年 9 月绍兴市创业基地（“清荷”非遗创业园）；2020 年 10 月零部件测绘综合实训基地（工业产品设计室）；2021 年 6 月电气安装设备实验室。

8. 面临的挑战

8.1 国际间的合作交流还需紧跟时代步伐

虽然，我校与意大利、澳大利亚、韩国等国的文化教育团体实现了交流学习，但无论是从学校层面还是学生交流层面，国际间的文化交流合作还颇为不足。我们需要进一步借助对外交流与合作办学的平台，积极参与“一带一路”的伟大建设之中，紧跟时代步伐，加强国际交流，进一步提升办学水准。

8.2 产教融合要“双赢”还需要协调组织来保驾护航

现在的校企合作确实存在一些明显的问题。一是大多数情况下存在“学校热，企业冷”的问题。以教育为职能的学校和追求利润最大化的企业之间，确实存在着一定的矛盾。至少有三大难点：一是企业的生产与学生实训之间的矛盾。企业希望自主生产的时间越多越好，而学校当然希望学生上机操作的时间越多越好；二是企业希望生产过

程中，合格率越高越好，而学生都是生手，上机操作，易出次品；三是学生的人数与设备数量之间的矛盾。同时职校对企业掌握的信息是不全的，因而教学内容与企业的岗位需求之间往往存在脱节的现象，结果是既浪费了教育资源，培养出来的人又跟企业的需要不对口。如果有一个专门的机构来做信息沟通、统筹协调，效果就会完全不一样。