

内容真实性责任声明

学校对 诸暨市职业教育中心教育
质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021年11月17日

诸暨市职业教育中心 2022 年中等职业教育质量年报

2021 年是学校全面建设浙江省中职高水平学校的开局之年，学校以《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《浙江省职业教育“十四五”发展规划》《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》等文件为指导，坚持党建引领的现代学校治理，党建品牌获得 5 项荣誉；坚持德能并重的队伍建设与德技并修的人才培养，学校教师在各级各类比赛获奖达 180 余人次，学生在省市级以上各类技能类、体艺类及综合德育类等获奖 57 项 259 人次，其中全国建设行业职业技能大赛上获 6 金 1 铜；持续推进专业体系的转型升级和绿色发展，建设诸暨市乡村振兴学院，精准服务区域经济社会发展。提高站位，以县域职教改革为突破口，高标准达成了高水平学校建设的年度目标，努力成为浙江省县域中职学校职教改革的“重要窗口”。学校办学育人的优秀成果得到了中国日报、经济参考报、浙江工人日报、职业杂志社等媒体报道。现对学校 2021 年的办学实践进行总结归纳，形成《教育质量年度报告》。

1. 学校情况

1.1 学校概况

诸暨市职业教育中心于 2009 年由绍兴市农业学校与诸暨市中等专业学校两所国家级重点中专合并而成。是一所以普通中专为主体，集高考预科班、五年一贯制大专班、成人函授教育（大专）、成人远程教育（专、本科）为一体的诸暨市教育局直属公办全日制学校。

学校占地面积 300 亩，建筑面积 8 万多平方米，为国家级重点中专、教育部首批 1+X 证书试点单位、浙江省高水平中职学校建设单位（其中园林专业、汽车运用与维修为高水平建设专业）、浙江省中职

名校、浙江省中职教育改革发展示范学校、浙江省体育特色学校、浙江省现代学徒制试点学校、浙江省建筑工人培训考核单位、浙江省创新创业教育示范基地、绍兴市优秀中职学校、绍兴市农民培训示范基地；绍兴市农林职教集团理事长单位、诸暨市建筑业教育联盟理事长单位。学校共开设十多个专业，其中园林专业、建筑专业、汽车维修专业为省示范专业、绍兴市高标准示范专业；建筑安装、学前教育、商务外语、财会、机械加工专业为绍兴市示范专业、家政服务与管理为绍兴市紧缺型人才培养专业。

1.2 学生情况

2021年新招生人数1265人，目前实际在校生人数3681人，男女生人数比为1.13:1，2021年毕业生人数986人，比去年减少13%，三年前（2018年）招生1076人，巩固率为91.63%。学校为诸暨市唯一的省批建筑工人培训考核机构，2021年来校进行建筑培训考核人数为1028人次。近年来学校一直以服务地方为己任，不断提高社会服务水平和能力，利用学校资源，依托专业优势，开展企业技术服务、企业高技能培训、考证培训、各级学历培训、成人双证制培训、农民素质培训等工作。社会培训合计5927人次。

1.3 教师队伍

（1）教师数量及生师比

学校在编教职工251人，生师比为15.73:1，去年为14.75:1。

（2）专任教师结构比例

专任教师234人（专业课教师124人），本科及以上学历达100%，其中硕士达6.84%，高级职称教师90名占比为38%，中级职称教师89名，占比36.75%。

（3）“双师型”教师情况

“双师型”教师118人，占专业课教师比例达到95.16%。其中

技师以上 84 人，占专业课老师 67.74%；诸暨市及以上骨干教师、学科带头人 40 名；兼职教师 62 人，占专任教师比例 26.49%，与去年基本持平。

1.4 设施设备

校内建有各专业所需的实验室和实习、实训工场，有浙江省现代农业实训示范基地、浙江省建筑实训示范基地、浙江省汽修实训示范基地。实验仪器设备总额达 3682 万元，图书馆藏书 24.2 万册，电子图书达 18 万册。教育用计算机 1095 台，网络多媒体教室 120 间，生均教学仪器设备值 10002.72 元，比上一年度增加 263.7 元，生均纸质图书 65.74 册，校内生均实习实训工位 0.71 个。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校将“三维式德育”和职业技能教育并修，双轮驱动、并促并进。一方面依托“三维式德育”落实立德树人，以“引领式德育”延伸于校园品牌德育活动，“唤醒式德育”渗透于学科教学，以“活动式德育”深入于特色项目活动。“三维式德育”呈现出课堂教学深入、社会实践生动、研训体系完善的良好局面。学校牢牢树立系统思维，打破学科壁垒，紧紧抓住德育教师“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，建设好落实立德树人任务的“关键课程”。另一方面深入对接现代学徒制、1+X 证书制度、国家“学分银行”等政策，坚持“课、岗、赛、证”融通，创新人才培养模式，优化人才培养方案，重构“新职教”人才培养体系。

学校取得省劳动教育基地、省健康促进银牌学校、省毒品预防教育示范学校、市平安校园、市先进团委、德育先进集体、德育考核优秀单位、市孝德学校等 8 项省市级荣誉。学生职业素养迅速提升。毕业生均取得国家职业资格四级证书或“1+X”证书，升学人数占毕业

学生的 78%，剩余学生就业率达到 100%，对口就业率达 94.40%；用人单位满意度达到 97%左右，家长对学校满意度达 96%。学生在省市级以上各类技能类、体艺类及综合德育类等获奖 57 项 259 人次，其中：全国行业职业技能大赛上获 6 金 1 铜，绍兴市中职学校学生足球比赛获第一名，绍兴市中职学校学生篮球比赛获第二名，学生体测成绩名列绍兴市高中学校第六名（中职学校第二名）。

2.2 在校体验

学校功能分区、建筑布局合理，校园自然环境幽雅美观。以“启越”为主题，在原有形象工程和人文景观的基础上，去年投资 3000 多万新建实训大楼，今年已经投入使用。

开设选择性课堂，2021 年以 150 门次自由选修课充实课堂教学内容，选课走班，实现选择性课改全覆盖。空手道、自行车、桥牌等竞技类选修课学生在国家级、省级赛事中屡获佳绩，茶艺、非遗等选修课学生习得了一技之长，学生有了更多自主选择的机会和个性成长发展的可能。同时组织开展内容丰富、形式新颖的社团、文体等校园文化活动。学校成立了校园安全领导小组，构建安全网格管理。

学校各部门（教务处、学生处、实训处、团委等）通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查：超过 91.2% 的学生对理论学习、专业学习、实习实训方面感觉满意或基本满意，超过 93% 的学生对校园文化与社团活动方面感觉满意或基本满意，超过 97.9% 的学生对在校学习生活、学校安全方面满意度感觉满意或基本满意。

2.3 资助情况

2020 下半年有 196 名同学享受国家助学金资助，有 3676 人享受国家免学费资助；2021 上半年有 196 名同学享受国家助学金资助，有 3612 人享受国家免学费资助。对困难家庭学生除了给予经济上的资助外，学校还组织教师开展了与贫困家庭学生结对活动。安排教师

与贫困家庭学生结对与送温暖活动，了解他们的思想动态，关心他们的学习、生活情况。加强诚信教育、感恩教育、节俭教育，引导他们树立正确的人生观、价值观和世界观。

2.4 就业质量

学校注重学生专业技能的教育和训练，着力提升学生的就业能力。本着以就业为导向，以服务地方经济为中心理念，认真做好毕业生就业工作。2021年毕业生986人，直接就业学生250名，初次就业率达100%，对口就业学生236名，对口就业率94.40%。在学生顶岗实习工作中，学校结合职教集团，同时依托签订协议开展合作的富润汽修、迅马汽修、诸安建筑、花博士园林公司、宏源检测公司等82家校外合作基地，开展专业对口的教学实习和顶岗实习工作。学生在校学习期间，学校重视就业和创业指导，同时进行艰苦奋斗、吃苦耐劳精神和安全观的教育，实习前通过邀请企业人力资源管理专家和优秀毕业生作就业专题讲座，以便学生能够尽快适应岗位的要求。学生和家长对企业工作环境、工资待遇等非常满意，实习期，学校、学生和企业签订实习三方协议，保证实习和就业的有序开展，无缝对接。学生就业满意度高，企业评价好。

专业类别	毕业生数	就业人数		升学率	对口就业人数	对口就业率	获取职业资格证书人数
		直接就业人数	升学人数				
农林牧渔类	50	14	36	72%	12	85.7%	50
土木水利类	223	47	176	78.9%	46	97.9%	223
交通运输类	121	38	83	68.6%	36	94.7%	121
加工制造类	102	35	67	65.7%	33	94.3%	102
信息技术类	116	31	85	73.3%	29	93.5%	116
财经商贸类	131	32	99	75.6%	30	93.8%	131
教育类	243	53	190	78.2%	50	94.3%	243
小计	986	250	736	74.6%	236	94.4%	986

2021年毕业学生就业情况统计表

2.5 职业发展

随着用人单位对人才的能力要求越来越重视，促使学校在进行人才培养时更加注重学生的综合素质的提高，在教育教学中，学校根据教学大纲、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，合理制定实施性教学计划，熟悉并掌握相关专业一系列课程的理论与实践技能，让学生步入单位后能尽快适应单位对员工的要求。通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力，来培养职业岗位迁移能力。

创新创业能力已成为现代青年的立世之本，求存之道。2021年“振兴杯”青年职业技能竞赛专项赛（创新创效竞赛）中，学生作品《“城市守护者”创新计划》获省金奖，全国优秀奖；学生创业指导中心下设“启创园”，为学生创业团队配备专业指导老师，提升学生创新创业的效率。近几年，学生在省级以上的创新创业大赛中获奖人次呈逐年上升趋势，学生会被评为浙江省优秀学生会；就业服务中心定期邀请优秀毕业生为在校生提供就业指导，帮助学生更好地走向职场。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

以服务区域经济社会发展为中心，正逐步形成以园林建筑、汽修交通、学前教育三大专业群为主体的架构，以园林、装配式建筑、新能源汽车维修、轨道交通运营服务、幼儿保育等为重点布局方向；同时本学期新办了集成电路电子类专业，全国集成电路培训基地在我校成立，园林、汽修两大专业入选省级A类高水平专业，幼儿保育专业入选绍兴市中职高水平专业。

3.2 教育教学改革

全校3856名学生全体参与课程改革。在使用教材方面，高职班和3+2采用中职一体化教材，五年一贯制班级按照合作学校教学计划

要求使用教材，专业班学生教材基本上使用学校开发课程。根据新人才培养方案，增设历史、艺术为必修课程，加强课程思政建设，文化课自一年级新生开始使用国规高教版。作为浙江省现代学徒制试点学校，本年度 1121 位学生参加现代学徒制教学，占全部专业学生的 39.25%。在升学方面，升入高职院校人数达毕业生数 74.6%。积极推进专业融合的研究，开设无人机、智能楼宇（电梯）、物联网、轨道交通、保育员等专业或专业方向，从而培养复合型人才。疫情期间，积极开展“停课不停学”活动，在试点部分课程的基础上，全部课程开设网络课程，最大限度减小对学生学习的影响。

1+X 试点证书达 6 个，报名考证人数达 200 人以上，完善人培方案，逐步渗透 1+X 课程体系，并进行相应师资等培训，新建相关 1+X 试点专业实训室。

聚焦课堂“主阵地”。加强课程教学资源建设，新建阅卷系统、题库资源等，新建之江汇网络同步课程 5 门、校内线上线下混合式课程近 200 门；进行各级课堂典型案例评比，汽修专业群中推行“白+黑”现代学徒制教学模式；出台对语数英体进行教学质量体系保证的细化制度和诊改机制，并调整相关专业建设指导委员会，获批浙江省中小学劳动实践基地的通知，相关课题获浙江省职成教优秀教科研成果奖，省级课题新立项 2 个。

3.3 教师培养培训

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”学校立足教师队伍的专业发展，构建“顶层设计、成长破局、平台跃升”队伍建设三部曲，创新培养模式，最终形成一个有远见、有深度、有长效的师资团队发展机制，助力教师培养提升工作的可持续发展，全面打造“精教育、精技能、精教研”的“三精”教师团队。

3.3.1 制度保障，坚实教师成长后盾

修订完善《诸暨市职教中心教育教学业绩奖励办法（修订稿）》、《诸暨市职教中心下班管理教师工作职责（修订稿）》、出台《诸暨市职业教育中心 2021 年教师专业技术资格评聘标准实施办法（试行）》、《诸暨市职教中心关于女性高级职称教师延退工作的实施意见》等制度，将教师的工作细化成具体指标进行考核，并将考核结果与职称评聘、先进评选及绩效工资挂钩，建立优质优酬分配机制，实施岗位问责制，形成岗位责任追究机制。

3.3.2 培训研修，夯实教师专业基石

强化教师培训，提高教师业务理论水平。学校领导加强教师培训工作的领导，重质量，重过程，讲实效，多渠道开展教师培训。本学期，积极与高校对接组织中层及以上干部和教研组长 40 学时、专任教师 90 学时订单式培训，完成省级指令性培训 4 人。

3.3.3 团队建设，培育教师成长土壤

学校注重团队建设，倡导同伴之间的专业切磋，协调和合作，共同分享经验，互相学习，互相帮助，共同成长，积极打造“融合式”教学团队，创造“浸润式”学习环境。

注重共同体的建设。聚焦教师专业长远发展，基于个人实际和发展诉求，强化教师职业认同，初步拟定青年教师共同体、骨干教师共同体、最美教师共同体建设方案，借助“青蓝工程”做好教师梯队建设，依托学校复合型专业群建设，积极探索实施“专业融合”工程，形成以骨干教师共同体为核心的“1+4+N”创新团队，以名优教师为核心打造跨专业、跨学科、跨领域的最美教师共同体。2021 年，确认为绍兴市中职教师“1+4+N”跨界融合教学创新团队 5 个，新增绍兴市级名师 2 名。

加大双师型教师队伍建设。注重培养专职教师的双师素质，制订双师型教师的培养计划，采取企业挂职、外出培训、拜师学艺等形式，

取得相应的职业资格证书，使获得高级技能证书的“双师型”教师比例达到 92.7%。

加大兼职教师队伍建设。与企业合作，聘请企业技术过硬的技师到校兼职，完善壮大专业教师队伍建设，为更好的专业教学提供坚实的基础。

重视班主任队伍建设。学校创新德育教研，实施德育联盟，实现“三全”育人理念的德育新样态，成立“1+N”德育联盟，组建德育导师团队，助力学生全面发展。

3.3.4 平台搭建，增强教师成长动力。

学校以活动为载体，架梯设搭台，借助平台跃升拓宽教师发展路径。（1）通过组织各级各类比赛，促使教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。一年来，各级比赛获奖达 168 人次，校内积极组织 40 周岁以下青年教师教学设计比赛，35 周岁以下青年教师教学能力比赛，增强其探索创新意识，激发其潜能，助推其更快成长为优秀教师。（2）依托数字化校园建设平台和之江汇、超星等平台，开发网络课程 300 多门，开展线上线下混合式教学，提升教师的信息化素养。

（3）重视教师反思与科研能力的培养，积极营造教科研氛围，转变教师教研态度，加强学习型团队建设，鼓励教师积极申报教研课题。一年来，省级课题获奖 2 个，立项 2 个，申报县市级课题 18 个，获奖 9 个，其中绍兴市一等奖 2 个。省级以上刊物发表论文 44 篇，获奖 42 篇。

3.4 规范管理情况

立足常规，完善管理。（1）教学管理。抓好教学常规管理。依据实施性教学计划，制定“四表一志”（校历表、作息时间表、教学进程表、课程表、班级日志），下达教学任务书，明确了各阶段的教学内容及重点。根据学校教学工作计划，认真制定教学处工作计划；

组织教研组长制定教研组工作计划；组织教师编制课程授课计划，落实理论课实验课实训课的教学内容；并按计划执行。做好了新学期教材的征订与发放工作。抓好教学过程管理。加强对教学质量的监管，定期检查备课笔记、听课笔记和学生作业，发现问题及时督促整改；认真组织期中、期末考核和质量分析；进行评教评学活动，了解教学情况，及时纠正偏差。（2）学生管理。以青少年思想道德建设为主线，以德育学分制为主抓手，进一步落实《学生守则》和《日常行为规范》的要求，规范学生的一日常规，完善评估考核方案，对学生进行文明礼仪、养成教育、心理健康教育。针对学校实际开展行之有效的安全教育活动。（3）后勤管理。优化校园环境，改善办学条件，教师各类审批采用移动彩云 APP；实习生管理使用习讯云 APP；食堂订餐实现手机一键操作；安装车辆进出校门智能识别系统、“智安校园”系统、植物二维码识别系统等。

3.5 德育工作情况

2021 年德育处积极而主动地适应“双高计划”建设需要，在管理工作中着重于“立德树人”理念的渗透，积极创新提升德育工作效率的有效对策，为国家及社会培养与输送更多全面优质型的职业技术人才。学校从薄弱环节入手，以中职德育骨干教师队伍建设和“1+N”德育导师制联盟为重点建设项目。“1+N”德育联盟是诸暨市职业教育中心通过多年的中职德育导师制实践活动的经验总结和反思，形成的中职德育导师制新样态。通过“双高”背景下的理性思考、校本需求、实践经验、思考展望、机制保障等的德育骨干教师队伍建设的实践研究成效，侧重从五个维度来订单式培养德育骨干教师队伍和四格分层培训的操作方式持续推动班主任队伍建设，促进学校德育工作向更高层次发展。

注重班主任能力素养的提升，强调中职班主任职业化转型发展，

积极开辟有效创新德育工作的新路径。学校将“三维式德育”和职业技能并修，双轮驱动、并促并进。呈现出课堂教学深入、社会实践生动、研训体系完善的良好局面。

3.6 党建情况

坚持党建引领，通过深化党组织领导的校长负责制，推进新时代党建机制融合化；通过深化“启越文化”，践行“枫桥经验”校本化；通过实施“一核二库二室”计划，力促智慧教育现代化；通过探索政校行企协作格局，打造办学格局国际化。以“四化”建设持续推进“枫桥经验”进校园的县域现代化学校治理模式，并以“五星三名”创建为抓手，坚持以人为本的队伍建设与人才培养，形成了校本化“枫桥经验”模式。学校党建品牌获得5项荣誉，“枫桥经验”进校园已有省级优秀案例1个，省级德育品牌1个，获诸暨市创新发展“枫桥经验”先进集体。

3.6.1 贯彻上级部署，深化领导体制改革

校党委能贯彻落实局党委对学校领导体制改革要求，深化党组织领导的校长负责制改革。健全议事决策制度，组织制订了《诸暨市职业教育中心党委会议事规则（试行）》、《诸暨市职业教育中心校务会议事规则（试行）》，着力提高班子议事决策、改革创新以及推动学校发展的能力，科学规划学校发展思路，研讨决策重大事项。一年来召开班子理论学习、工作研讨会14次，集体讨论通过重大事项20余件。

3.6.2 强化责任意识，推进党风廉政建设

加强班子自身建设，定期组织召开班子党风廉政建设分析会，做到防微杜渐，切实履行“一岗双责”，实行明确的层级管理，压紧压实党风廉政建设主体责任链。加强师德师风建设，签订师德师风承诺书。一年来组织检查小组开展教职工纪律巡查100余次，认真组织开展有

偿家教及违规收受礼品礼金专项整治、教育领域腐败问题整治、酒驾醉驾及其背后“四风”问题专项治理等工作，着力推进党风廉政建设，营造了风清气正的清廉校园氛围。

3.6.3 夯实党建基础，完善党建工作体系

一年来，校党委着力完善党组织工作体系建设。党委下设3个在职党支部，按照“支部建在学部”的工作思路，由党支部书记兼任学部主任或副主任，确保党建工作与行政工作同部署、同落实，避免党建、行政工作“两层皮”现象。同时，团委下属的3个团总支书记分别兼3个学部助理，通过党建带团建，有效开展学部师生思想政治工作。

建立支部工作考评制度，对支部党务工作者加强业务培训，提高业务能力。各支部能加强党员队伍的教育管理，规范开展三会一课、支部主题党日、党史学习教育、党员发展、党费收缴、组织生活会、先锋指数考评、志愿服务等工作。特别是今年试行开展了“与时偕行、潜心育人”、“立足课堂教学、示范引领提升”等“融合式”主题党日活动，促进党建与学校中心工作的深度融合，发挥党组织的全面领导和党员教师的先锋模范作用。

3.6.4 建立“三培养”机制，提升人才培养质量

根据学校实际，制定了“三培养”制度，通过选准培养对象、做好跟踪培养、搭建成长平台，逐步形成了把名师和骨干教师发展吸收为党员、把党员教师培养成为名师和骨干教师、把优秀党员培养成管理人才的“三培养”工作机制。学校优先安排“三培养”对象参加各类研修培训、承担教育课题研究或到企业锻炼，并开展党员示范课、观摩课、公开课、教学能力比赛，以及优秀教师、骨干教师评选等活动，助力“三培养”对象成长。

一年来，有 2 名优秀教师成为党员发展对象，其中 1 人为高级职称，1 人为全国职业院校教师技能大赛教学能力比赛金牌团队成员之一、获绍兴市教坛新秀、诸暨市学科带头人称号，3 名优秀教师培养为入党积极分子；6 名“三培养”党员教师教学能力得到全面提升，在全国、省、市各级比赛中获奖；2 名“三培养”党员教师被选拔到管理岗位。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2021 年完成组建绍兴市农林职教集团、诸暨市建筑业职教集团、诸暨市交通运输职教集团，成立园林专业、建筑专业、交通运输专业等专业建设指导委员会，共同制定人才培养方案，构建校企合作、工学交替、现代学徒制、集团化办学等人才培养模式和运行机制。形成“园林+建筑”、“建筑+无人机”等复合人才培养模式。

引企入校，在校内建立产教融合生产性实训基地。与浙江朗讯科技合作建设的全国集成电路全产业链人才培训基地已初步建成，企业已投入装修资金 500 万，前期设备投入近 2000 万；与浙江中凯汽车技术咨询有限公司合作，校企共同投资近 400 万共建新能源汽车实习实训基地，该项目将 2021 年 12 月竣工；投入 500 多万新建建筑实训工场。上述前两个项目已申报浙江省产教融合储备项目。

4.2 学生实习情况

本年度学校实习学生人数为 751 人，占毕业生总数的 76.17%。

根据实习监管难和分布散的实际，这学期我校充分运用现代信息技术，着力构建实习信息化管理平台，引进试用“习讯云”实习管理平台，班主任和学生通过手机和电脑，进行实习签到、周结周报、考核等实习工作，及时了解和掌握实习生日常情况及思想动态变化。

常态化、动态化实习就业跟踪管理工作有效促进了学校就业工作的开展。学校要求班主任定期对顶岗实习学生跟踪调查，保证做到和班里每位实习学生每周 1 次的联系管理工作。就业处也不定期到部分企业进行回访工作。并及时做好部分学生的单位重新调整工作。

4.3 集团化办学情况

职教集团的成立有利于更好地推进产教融合，深化校企合作的职业教育改革。2020 年学校在绍兴市农林职教集团、诸暨市建筑业教育联盟的基础上，于 2021 年 1 月，集成电路产教融合公共实训基地正式授牌于诸暨市职教中心，经为期大半年时间场地整修、设备更新与资源融合，全国集成电路人才培训基地（诸暨）于 10 月份正式启幕，面向全国招生，成立为“全国集成电路人才培训基地（诸暨）”，是一所提供创新性集成电路产业人才服务的专业培训中心，可同期支撑一千余位学生。同时，基地建有集成电路设计实训室、集成电路验证实训室、集成电路虚拟仿真实训室、集成电路快封线实训室、集成电路测试实训室等多个实训室。

此基地的开幕，推进产教融合，深化校企合作，构建人才培养新模式，构成了该校的第三个职教联盟，是推动学校高质量发展的有效途径。也标志着该校在“双高”建设的开局之年，创新发展新思路，构建发展新格局，不断增强服务地方经济建设能力。此基地的开幕，将为学校集团化办学、推进“1+X”证书制度试点工作的人才培养模式拓宽了领域，是政企校联合协同发展，赋能产业的崭新尝试。作为县域职业教学的一所学校，将在本领域的高素质人才培养，促进区域经济发展做出应有的贡献，让职业教育成为真正有吸引力的成才通道。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

为区域经济发展提供人才支撑。学校现有学历教育在册生 441 人，今年为区域经济发展开展农村实用人才、农村建筑工匠、婚姻家庭辅导员、幼儿园保育员、食品安全管理员、药品经营企业安全管理员等培训 5927 人次。同时，全面推进“新民讲堂”乡风文明巡讲活动，提升农民素质。我校（学院）共完成全市 8 个乡镇（街道）共计 19 个班次的巡讲活动，参训人数达 4000 余人。2021 年，学校毕业生初次就业率达 100%，毕业生双证率达 100%，用人单位对毕业生满意度达 95%左右。学校毕业生 986 人中，250 名直接就业，736 名升学，区域内就业 100%。作为浙江省建筑工人培训考核机构，依托专业优势和设备条件，为诸暨这个建筑之乡的建筑工人培训、考证。计算机专业、电商专业、园林专业师生能够用自己的专业为社区、街道服务和职教集团成员单位、合作企业进行技术服务和培训指导工作。

5.2 社会服务

学校依托专业发展和师资队伍建设，结合当地产业发展需要，加强与行业主管部门的联系和合作，内炼外合，组建创新技术服务团队，开展适合乡村发展所需的项目培训，开设招收本地产业发展急需的专业和学生，持续深化和加强中西结对帮扶工作。

在学校加强专业建设，创新专业跨界融合培养模式的基础下，结合学校“园林+建筑”“建筑+无人机”“汽修+农机”等复合型人才培养模式，依托与同创无人机公司共建的无人机维护与操控培训中心，与浙江中凯汽车技术咨询有限公司合作的新能源汽车实训室和新建实训大楼装配式建筑实训工场的团队力量和硬件基础，组建校园景观工程改造、装配式建设、新能源汽车、农机维修和无人机技术服务和培训团队，为当地企业和学校提供技术指导、培训和服务。在做好服务工作的同时，提升了专业教师的职业能力和职业素养。

结合诸暨集成电路产业发展需求，以及学校和杭州朗讯科技集团

有限公司合作共建全国集成电路人才培训基地，学校新设微电子技术
与器件制造专业；和璜山镇政府合作开展机械加工技术定向班招生。

5.3 对口支援

在继续深化与云南瑞丽、四川金川学子合作培养工作的同时，2021
年6月，19级的云南生开始进入实习期，学校与当地企业进行对接
后，并与家长沟通，学生自愿的情况下，有6位云南生留在诸暨的信
胜绣花机厂实习，1位同学进入诸暨的迅马汽车有限公司实习，共7
位同学留诸实习。以“一个学生带动一个家庭，影响一个地区”精
准教育扶贫理念经三年的努力得以实现。今年学校还派遣1位汽修专
业骨干教师奔赴新疆阿克苏地区支教，参与阿克苏职校的汽修专业建
设和发展工作，多次开展线上研讨活动。学校还指定教学能力大赛金
牌选手及校内专家对阿克苏职校参加教学能力大赛的团队和青年教
师进行远程辅导和经验分享。

自2018年以来，学校积极响应国家东西部协作和对口援疆政策，
先后接纳来自云南瑞丽、四川金川近40名建档立卡贫困家庭学生在
该校对应专业学习，并派出了多位教师赴新疆阿克苏、云南瑞丽支教。
在省市级各大新闻媒体上发表多篇相关报道。

5.4 服务抗疫

疫情期间，全面做好防疫工作及疫苗接种工作。同时不断加强全
体师生的身体锻炼，平时假期全部进行线上体育打卡制度，班主任检
查督促，全面落实。

为精准做好金川、云南学生复学工作，经过与学生家长多日的协
调准备，10月份，诸暨市职教中心与金川四川、云南瑞丽通过职业
教育东西协作行动计划接收的学子如期踏上返校的归程。因为疫情防
控需要，学校的全程照护，做好各级各类防疫工作，让学生安全安心

来校学习专业，为将来就业服务地方经济做出贡献。

6. 举办者履责

6.1 经费

2021 年省双高专项资金按时到位，本年度学校实际使用资金 1871.38 万元，其中省财政 457.29 万元，地方财政 1414.09 万元。其中基建投入 1083.46 万元，实训设施使用投入 787.92 万元；学生生均公用经费 2777 元，总额 1071 万元。

项目资金严格遵照《诸暨市职教中心省“双高”项目建设专项资金管理实施细则》实施，严格资金管理，明晰资金分配，确保专款专用，由专人负责把关每个环节并执行预决算。所有资金由诸暨市教育局统一核算，大额资金使用通过充分论证，程序合理合规。

6.2 政策措施

诸暨市政府、诸暨市教育局高度重视职业教育发展，将职业教育纳入全市经济社会发展规划，明确发展定位，加强督查考核。有职业教育工作分管教育局副局长、有负责职业教育发展的职成教科、有职业教育教研员，多次召开相关会议，及时协调解决职业教育经费筹集、基础建设、专业发展等问题。形成了“政府主导、行业指导，部门参与、齐抓共管”的良好工作格局。

将职业教育经费纳入市财政保障范围，持续加大对学校的投入力度，设立专项资金用于职业教育设备设施的购置、招生就业奖励、校企合作奖、奖学助学及师资队伍建设等。将职业教育经费纳入财政集中支付中心统一管理，坚决杜绝挤占、挪用或截留经费等现象发生。学校积极顺应诸暨经济发展大势和产业机构提档升级对专业人才的需求，加大职业学校教师招聘、培养力度。2021 年诸暨市教育局牵头对于紧缺专业的教师进行校园招聘，自主招考应届高校优秀毕业生

6名，为招聘专业教师开通绿色通道，并逐步建立完善人才引进培养的灵活机制。

7. 特色创新

7.1 精准供给，建设诸暨市乡村振兴学院

学校成立诸暨市乡村振兴学院，将办学重点与服务区域经济社会发展有效结合起来，从学院自身建设、助推产业振兴、优化社会治理、学院研究和提升等四个方面深入展开，构建产学研交流合作机制，促进教育、科技、人才、信息集成，为全市乡村振兴提供智力和人才支撑。

第一年度，重点结合诸暨新农村建设需求，紧扣社会生育政策调整和幼教发展的迫切需求，持续加强与建设局、教体局等部门的联系，开展农村建筑工匠和幼儿园保育员的培训和考核工作，取得良好的社会效应和“接地气”的培训效果。现已开展农村实用人才、农村建筑工匠、婚姻家庭辅导员、幼儿园保育员、食品安全管理员、药品经营企业安全管理员等培训 5927 人次。同时，全面推进“新民讲堂”乡风文明巡讲活动，提升农民素质。我校（学院）共完成全市 8 个乡镇（街道）共计 19 个班次的巡讲活动，参训人数达 4000 余人。通过做精、做强培训项目，为推动诸暨市经济社会高质量发展提供强有力的人才保障。

8. 主要问题和改进措施

8.1 专业建设布局有待进一步优化

学校在制订下一步的专业建设规划时，一方面要结合区域社会经济的发展，推进以园林、建筑、汽修、幼儿保育等重点专业为龙头的品牌专业集群建设，引领中职专业建设潮流；另一方面，为进一步发挥中职教育的基础性作用，学校将有效集聚和整合资源，匹配高职院校

校、应用型本科院校的人才需求，具备科学性、精准性和前瞻性。

8.2 服务乡村振兴有待进一步深化

《职业教育提质培优行动计划》发布，表明当前职业教育服务乡村振兴战略的决心。下一步，学校将持续推进职业教育服务乡村振兴的水平，力争在未来三年率先建成乡村振兴人才培养优质校，为全国县域职业教育提供一个优秀的参考范本。

8.3 产教融合有待进一步探索创新

《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展的实施方案》已发布，学校下一步将在目前引企入校共建基地的基础上，致力于探索创新共享共赢的校企合作运营机制，构建与企业、社会深度融合的平台，推进深度产教融合，建立教师企业实践流动站，打造国际化高水平产教融合实训基地。