

海盐县理工学校

质量年度报告

(2021 年 11 月)

目 录

| | |
|---------------------------|----|
| 内容真实性责任声明..... | 1 |
| 海盐县理工学校 2022 质量年度报告..... | 2 |
| 1. 学校情况..... | 2 |
| 2. 学生发展..... | 5 |
| 3. 质量保障措施..... | 10 |
| 4. 校企合作..... | 28 |
| 5. 社会贡献..... | 29 |
| 6. 举办者履责..... | 31 |
| 7. 特色创新..... | 32 |
| 深化产教融合 打造工控技术人才培养新高地..... | 32 |
| 一、 案例背景..... | 32 |
| 二、 主要做法..... | 33 |
| 三、 改革成效..... | 36 |
| 四、 体会思考..... | 38 |

内容真实性责任声明

学校对 海盐县理工学校 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021 年 11 月 16 日

海盐县理工学校 2022 质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

海盐县理工学校（同时挂海盐县技工学校牌子）位于海盐县武原街道枣园西路 618 号，是海盐县教育局主管的全日制公办学校。学校是一所以先进制造业专业和现代服务业专业为主的中等职业学校，为国家级重点职业学校、浙江省一级中等职业学校、浙江省省级重点技工学校、浙江省首批中职改革发展示范学校。学校还先后被评为浙江省职业教育先进单位、浙江省级中职先进制造业技能型人才培养培训示范基地、浙江省级中职综合性公共实训基地、浙江省中职电子电工实训基地、浙江省职工培训示范基地、浙江省一级心理辅导站、浙江省中职第二批现代学徒制试点学校、嘉兴市文明单位、嘉兴市“十佳培训机构”。

学校共有 69 个班级，2757 名学生，正式在编教职工 216 人，其中中、高级职称教师达 150 人。学校拥有市、县名师、学科带头人、教学能手、教坛新秀、县先进教师、十佳班主任等称号获得者达 70 多人。

学校占地面积 182 亩，建筑面积 60000 多平方米，学校总资产为 5679 万元。教学专用设备 3500 万元。

学校开设有数控技术应用、机械加工技术、机电技术应用、电子技术应用、电气技术应用、楼宇智能化设备安装与运行、汽车运用与维修、物流服务与管理、学前教育、旅游服务管理、中餐烹饪、工艺美术、美术设计与制作等主要专业。其中机械加工技术专业是浙江省示范专业和浙江省骨干专业，数控技术专业和电子技术专业是嘉兴市示范专业。拥有机械加工技术专业和学前教育专业两个嘉兴市专业创新基地。

学校在党委和校长室的领导下实施校、部二级管理，设有校务办

公室、教务处、校安办、学生处、科研处、招生就业与培训处、总务处七个中层处室，综合部、旅游与艺术部、机电与汽修部三个教学部，由教学部具体实施教育教学管理活动。

1.2 学生情况

| | | 2020 年 | 2021 年 |
|------------|----|--------|--------|
| 招生人数 | | 1016 | 935 |
| 在校生人数 | | 2785 | 2757 |
| 毕业生人数 | | 933 | 873 |
| 学生学 历结构 | 中职 | 1616 | 1662 |
| | 中技 | 1169 | 1095 |
| 流生人数 | | 89 | 104 |
| 巩固率 | | 96.8% | 96.2% |
| 培训人数 | | 8035 | 2944 |

2021 年学生生源结构情况：

男生，1627 人，占 59%； 女生，1130 人，占 41%。

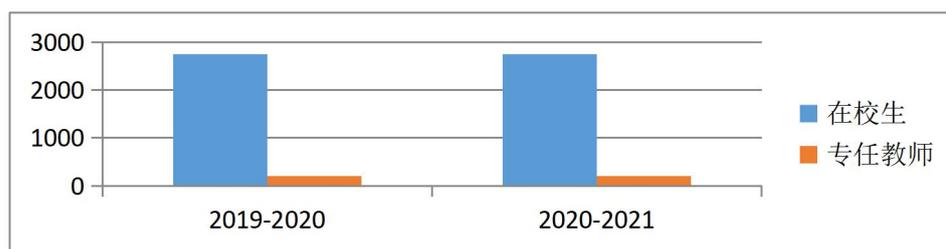
住校生，1386 人 ，占 50.3% ； 通校生(含实习生)，1371 人，占 49.7%。

城镇学生，854 人，占 31%； 农村学生，1903 人，占 69%。

本地生，1639 人，占 59.4%，外地生，1118 人，占 41%。

1.3 教师队伍

(1) 生师比。全日制学历教育在校学生 2402 人（不包括 2021 年秋季学期海盐县理工学校中高一年级技工学生 355 人），专任教师 209 人，生师比 11.49:1；上一年度全日制学历教育在校学生 2785 人，专任教师 206 人，生师比 13.52:1。



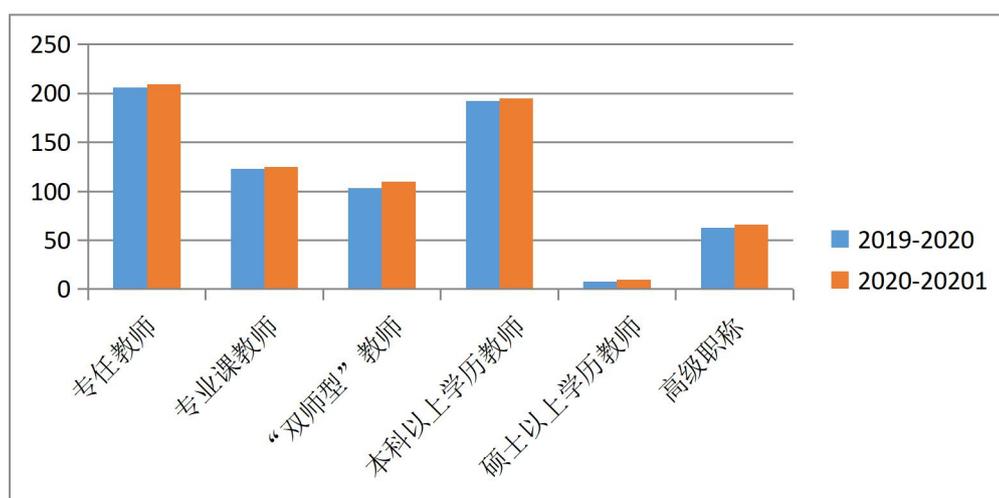
(2) “双师型”教师比例。“双师型”教师 110 人，专业课教师 125 人，比例 88%；上一年度“双师型”教师 103 人，专业课教师 123 人，比例 84%。

(3) 兼职教师：38 人

(4) 专任教师学历：专任教师 209 人，其中具有本科以上学历的 195 人，比例 93.3%以上；硕士以上学历 10 人，比例 4.8%；上一年度专任教师 206 人，其中具有本科以上学历的 192 人，比例 93.2%以上；硕士以上学历 8 人，比例 3.9%。

(5) 专任教师高级职称

专任教师 209 人，其中高级职称 66 人，比例 31.6%；上一年度专任教师 206 人，高级职称 63 人，比例 30.6%。



1.4 设施设备

| | 2020 年 | 2021 年 | 比对 | 备注 |
|------|--------|--------|-----|----|
| 在册学生 | 2785 | 2757 | -28 | |
| 在校学生 | 2308 | 2402 | 94 | |

| | | | | |
|--------------------|-------|-------|-------|------------------|
| 实验实训设备资产值 (万元) | 3314 | 3420 | 106 | |
| 生均教学仪器设备值 (元) | 12077 | 12450 | 373 | (注:按在册学生数 计算) |
| 实验实训设备(台、 套) | 3745 | 3767 | 22 | |
| 实训实习工位数(个) | 2335 | 2370 | 35 | (注:按在册学生数 计算) |
| 生均实训实习工位数 (个/生) | 1.01 | 0.99 | -0.02 | (注:按在校学生数 计算) |
| 生均纸质图书(本/生) | 33 | 35 | 2 | (注:按在册学生数 计算) |

2. 学生发展

2.1 学生素质

(1) 学校大力弘扬爱国主义精神，以爱国主义教育为主旋律，把红船精神融入学校积极德育体系中，不断探索育人的新模式。引导全体学生树立正确的价值观、人生观，使学生从思想上、知识上、技能上做好新时代接班人的准备，培养了大批适应现代化社会所需的后备技能人才。利用德育课、班会课、活动课等课堂形式，进行爱国主义教育；通过学校广播站开展社会主义核心价值观宣讲；利用晨会、晨读、班歌、主题教育等形式，开展“我的中国梦”系列活动。

(2) 毕业率

| 年份 | 毕业总人数 | 合格人数 | 不合格人数 | 毕业率 |
|-------|-------|------|-------|-------|
| 2020年 | 933 | 848 | 85 | 90.9% |
| 2021年 | 873 | 859 | 14 | 98.4% |
| 比对 | -60 | 11 | -71 | 7.5% |

(3) 文化课合格率

| 年份 | 语文 | 数学 | 英语 | 专业技能合格率 | 体质测评合格率 |
|-------|-------|-------|-------|---------|---------|
| 2020年 | 96.2% | 94.2% | 90.8% | 91.9% | 94.8% |
| 2021年 | 95.8% | 93.7% | 90.4% | 92.6% | 97.3% |
| 比对 | -0.4% | -0.5% | -0.4% | 0.7% | 2.5% |

2.2 在校体验

学校践行“做中学，学中做”教育理念，开展“理实一体”和项目教学法，注重学生动手能力培养，学生对理论学习、专业实习实训有较大的兴趣，学习满意度高。校园开展技能节、体育节、艺术节等各类校园技能文化活动，同时成立各类球队、舞蹈社、合唱社、棋社、礼仪队、国旗队等各类社团，学生参与面广，满意度高。

毕业生就业率高，就业率连年在99%以上，用人单位满意，毕业生对学校满意度高。

校园开展体育节、艺术节等各类校园文化活动，同时开设舞蹈社、合唱社、滚灯协会、棋类协会、体育协会、舞蹈社、手工社团等各类社团，学生参与面广，满意度高。学校开展积极德育模式的探索与实践，提升学生积极心理，倡导学生积极行为，注重学生积极品质和职业素养的形成。

2.3 资助情况

学校有稳定的教育经费来源，学校基本建设、大型设备添置纳入举办者的预算。年生均公用经费高于当地普通高中生均公用经费的1.5倍以上，并做到逐步增加。学校已形成多渠道筹措经费的机制。对中央财政、省财政支持项目，举办者按规定足额落实配套经费。我校生均费用为3798元/人。

学校根据上级下发关于中职国家助学金相关文件及通知，制定《学生资助管理工作制度》。学校严格执行相关制度规定，严把审核关，对应享受资助的学生做到按时及时足额地发放相应助学金。做好

每期学生资助的台账资料，包括申请资料，银行卡资料，发放账及明细资料，学生变动信息等。每位受资助学生分别办理银行储蓄卡，不向学生收取包括押金等在内的任何费用。直接将助学金发放到受助学生手中，2021 春季，学校享受国家资助 75 人，助学金发放 37500 元，免除代收费 29330，免除住宿费 19200，合计 86030。校内助学金的发放一般一学期一次发放，2021 春季学期的校内助学金受助学生 36 人共 32250 元；按学期新标准 750 元/人/学期。高三（原高二国助学生）41，发放助学金 8000，免除代收费 6400，免除住宿费 4000，读书补助 8200，合计 26600。

2.4 就业质量

| 海盐县理工学校 2020/2021 年平均就业情况表 | | | |
|----------------------------|--------------|--------|--------|
| 年份 | | 2020 年 | 2021 年 |
| 总数 | | 933 | 873 |
| 就业数 | | 927 | 865 |
| 对口数 | | 886 | 736 |
| 就业率 | | 99.40% | 99.08% |
| 对口率 | | 95.00% | 96.65% |
| 分专业就业率 | 数控技术应用 | 99.24% | 100% |
| | 机械加工技术 | 100% | 89.74% |
| | 电子技术应用 | 100% | 100% |
| | 楼宇智能化设备安装与运行 | 100% | 无 |
| | 电气技术应用 | 100% | 98.20% |
| | 汽车运用与维修 | 98.50% | 98.44% |
| | 汽车整车与配件营销 | 无 | 无 |
| | 旅游服务与管理 | 98.6% | 97.75% |
| | 高星级饭店运营与管理 | 无 | 无 |
| | 中餐烹饪与营养膳食 | 98.50% | 98.44% |
| | 工艺美术 | 100% | 100% |
| | 美术设计与制作 | 100% | 100% |
| | 学前教育 | 99.00% | 100% |
| 机电技术应用 | 100% | 100% | |

| | | | |
|---------|--------------|--------|--------|
| 分专业对口率 | 数控技术应用 | 99.24% | 98.15% |
| | 机械加工技术 | 86% | 94.12% |
| | 电子技术应用 | 95.00% | 94.52% |
| | 楼宇智能化设备安装与运行 | 100% | 无 |
| | 电气技术应用 | 95.00% | 95.41% |
| | 汽车运用与维修 | 90.00% | 96.83% |
| | 汽车整车与配件营销 | 无 | 无 |
| | 旅游服务与管理 | 90.00% | 96.55% |
| | 高星级饭店运营与管理 | 无 | 无 |
| | 中餐烹饪与营养膳食 | 95.00% | 93.55% |
| | 工艺美术 | 100% | 100% |
| | 美术设计与制作 | 90.90% | 100% |
| | 学前教育 | 90.00% | 95.08% |
| | 机电技术应用 | 100% | 100% |
| 年收入（万元） | 2.95 | 3.10 | |
| 升入高校人数 | 391 | 698 | |
| 升入高校率 | 42.12% | 79.54% | |

2.5 职业发展

(1) 学习能力

学校始终秉承“做中学，学中做”的教学理论，在理论课堂和技能操作课堂中注重培养学生自主探究、小组合作的学习能力，并取得了良好效果。

2021年在校生311名考生参加浙江省单招单考，上线率100%。其中本科上线35人，本科率11.25%；工艺美术、电子电工、烹饪、汽车专业本科率均超全省平均水平，其中：工艺美术本科率48.72%、名列全省前6位，电子电工专业本科率11.90%，名列全省前13位、烹饪专业本科率19.23%、名列全省前4位。七个专业8名学生总分进入全省前50名，16名学生总分进入全省前100名。另有27名同学被高校提前录取。另外学校也鼓励中职毕业生通过高职分类考试报

考高职学校，今年有高三实习学生 93 人报名参加单独招生考试，录取 74 人，录取率 79.6%。五年一贯制三个班共 100 位学生升入对口高校，升学率 100%。

2021 年学生参加各级各类竞赛共获得 35 个奖项，其中国家级(行业) 4 项，省级 3 项，市级 13 项，县级 15 项。

(2) 创新创业能力

学校以培养学生创新意识、创业精神，提升创业能力为目标，全面实施创新创业教育。高一年级全部开设《创新教程》(省编教材)，高二年级开设《创业教程》(省编教材)，并由培训处组织对高二学生进行《创业培训》。

为了培养学生的创新意识，我校积极探索校企合作新模式，与海盐县联合电器有限公司联合成立金点工作室，由胡金星老师负责牵头；与海盐县施锐德自动化设备有限公司联合成立亮点工作室，由胡立标老师负责牵头；与法狮龙家居建材股份有限公司联合成立零点工作室，由陆青老师负责牵头。三个工作室组织专业骨干教师开展产品图纸设计与绘制、新产品研发、家装项目设计、参与企业技术改造等，既锻炼了老师，也训练了学生，开拓师生创新思维，培养学生创新意识。

在创新工作室里，指导老师通过与企业联系，引进切切实实的项目供学生实践创新，使学生的创新设计与生活、工作设计理念接轨。学校开设公共必修《创新创业》课程，组建创新大赛兴趣小组等创新创业学生团队，积极参加各级各类创新比赛。

由肖伟峰、崔程平、张佳伟老师设计的智控游标卡尺获得实用新型专利证书。在浙江省中小学优秀自制教具评比活动中蒋飞华、胡金星、富利家老师的作品立方体超模获二等奖，蔡小英、卫燕、陈戴敏老师的作品汽车电气实训台的设计与使用获三等奖；第七届全国青年科普创新实验大赛(智能控制项目)浙江省复赛中王炜豪老师指导学

生高兴龙、马佳龙设计的作品分类“益”起来获二等奖；在嘉兴市第十一届中等职业学校学生创新创业大赛小发明小创造竞赛中顾斌超、李俊老师指导学生张策、许志民、罗奥设计的作品 86 开关型电蚊香和吕华、胡金星老师指导学生王福强、柯加源、王俊辉、时鹏波、张俞佳设计的作品便携式拖把挂钩均获二等奖，仰卫力、俞佳萍老师指导学生陈刘毅、徐张宁设计的作品便携式模块化工厂电气基础排故装置和肖伟峰、陈海东老师指导学生吕智伟、周炜亮、赵磊设计的作品“行为反馈”废弃饮料瓶收集设备均获三等奖；在嘉兴市第十一届中等职业学校学生创新创业大赛创业计划竞赛中金玉飞老师指导学生刘吉兰设计的作品完美宠物乐园计划书和学生朱思轶设计的作品艺术造型工作室分获二、三等奖；在嘉兴市第 35 届青少年科技创新大赛科技辅导员创新项目中陆飞龙教师老师的作品转向灯及危险警告灯原理与排故电路板获三等奖；在嘉兴市中小学优秀自制教具展评活动中陆飞龙、顾斌超、肖伟峰的教师作品节气门位置传感器及进气流量传感器电路板、孙强、王超众的教师作品零件三视图示教台和朱娟良、王佳军的教师作品组合式汽车大灯电路实训台均获二等奖，仰卫力、俞佳萍、吕华的教师作品模块化工厂电气基础排故装置和朱娟良、王超众、孙强的教师作品基于车载网络大众汽车基本电路实训台均获三等奖；在县第二十九届青少年科技创新大赛中陆飞龙老师的作品转向灯及危险警告灯原理与排故电路板、肖伟峰老师的作品插座式电蚊香驱蚊器获一等奖，崔程平老师的作品智控游标卡尺获二等奖

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校的专业建设始终紧密结合当地经济发展和产业结构的调整，坚持“做优做特、适时动态调整”的专业发展思路。目前海盐产业结构调整和重点产业布局的形势是：海盐（德国）工业园区定位于先进装备制造业、智慧物流业；海盐（丹麦）工业园区定位于先进装备制造业、电子电器业、节能环保业；中法共建核能产业园，定位于核电装备制造业、核电生产性服务业、核电工业科技旅游业、核技术应用产业等四大产业；为了适应产业结构的调整和智能装备产业迅速发展的新形势，学校与产业园、经开区单位等合作，在机电一体化专业中试点的基础上，今年新开设了工业机器人专业，为智能装备产业的高技能人才需求提供保障；为提升物流业从业人员水平，智慧物流专业继续与浙江东方职业技术学院合作开展中高职一体化人才培养；在原有机电技术应用专业、数控技术应用专业继续与嘉兴职业技术学院合作的基础上，今年新增艺术设计与制作专业开展中高职一体化人才培养，将传统美术专业向艺术设计方向转型，为海盐集成吊顶、室内装潢等家装行业培养更合适的技能型人才。旅游专业一方面继续与南北湖景区投资管理有限公司、绮园景区开展校企合作培养旅游服务类人才，同时也考虑学生的升学意愿和提升专业人才培养层次的需要，继续与浙江横店影视职业学院开展中高职一体化人才培养。

通过市场调研和专家论证，科学制定本校专业发展规划，调整专业布局和专业设置，做到了主体专业与当地产业匹配度高，适应产业转型升级要求。在原有专业基础上增加工业机器人技术应用专业，形成现代制造类、物流运输类、人文艺术类、餐旅服务类等 4 个主要专业大类。

| | 2020 年 | 2021 年 | 比对 | 备注 |
|------------------|--------|--------|----|--------------------|
| 专业设置动态调整与结构优化(个) | 10 | 12 | 2 | 以 2020、2021 招生计划为准 |

| | |
|----------|----------------------------|
| 人才培养方案调整 | 修订完善了2021级学生选择性课程专业实施性教学计划 |
|----------|----------------------------|

3.2 教育教学改革

(1) 中职课改

在省、市、县主管部门统一安排下，坚决贯彻落实浙江省课改精神和县（市）课改实施意见，在2019、2020、2021级学生中全面开展课改工作。

根据《海盐理工学校选择性课程改革试行方案》，学校提出了“尊重差异，发展特长，提供最适合的教育选择，为学生的终身发展奠基”的课改理念。近两年我校的课改工作的推进，经历从无到有、从少到多、逐步扩面的量变过程，也是从追求基础规范，到特色创建的螺旋上升，不断完善选择性教育实施方案，“2412选择性课改机制”日趋成熟，并在各个专业初步构建了“同一基础、差异发展”的课程体系，以及学生三年实施性教学计划，并在各专业得到了积极落实和优化调整。出台了“各课改专业教学指导方案、选修课程开发和实施意见、选修课程申报办法、选修课教学管理要求”等配套政策，以及“校本课程及教学资源建设、师生选修课教学”等各种实施细则，并指导2020级、2021级学生进行课程选择，开展选择性学习。先后组织了2019级学生专业发展方向选择、2020级学生专业工种方向选择、2021级学生专业选择和发展方向选择。同时面向高一、高二近1870多名学生，开设了105门选修课，近80多名教师参与选修课教学，得到了全校师生欢迎，取得了良好效果。

(2) 学校公共基础课

贯彻省课改精神，由公共必修课程和专业必修课程组成“核心课程模块”，教学时数原则上不超过总时数的50%，并按1:1比例分年段设置，主要安排在第一学年。实际开设了心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等德育课程，语文、数学、英语等文化课

程，及体育与健康、信息技术等公共课程，促进了学生综合文化素养的提升。

（3）专业设置

学校开设数控技术、机械加工技术、机电技术、电子技术、电气技术、物流服务、汽车检测与维修、幼儿保育、艺术设计、旅游服务管理、中餐烹饪等专业。其中机械加工技术专业是浙江省示范专业和浙江省骨干专业，数控技术专业和电子技术专业是嘉兴市示范专业。机械加工技术专业和学前教育专业是嘉兴市专业创新基地。各专业培养了大量的毕业生，为地方经济建设培养了大批技术技能型应用人才，同时也为高校输送了大批高质量生源。

（4）师资队伍

学校高度重视教师队伍建设，出台实施了“教师梯队建设方案及过程管理考核办法”、“教师队伍建设五年规划”、三年内新教师“青蓝工程”等；组织开展了“教师五年360学时专业发展培训”、“非师范类专业新教师入职培训”、“名师学科带头人年度考核”、教学常规“四优”教师评比、教师线上学习培训。认真实施教师梯队建设方案，建立学校干部听课制度、干部联系学部、教研组和竞赛项目制度。通过建设大师工作室和省技能大师校园工作站、师徒结对、以老带新、校本培训、校本研修、技能竞赛、进高校、下企业实践等形式为青年教师的成长搭建平台，成效明显，已逐步形成校、县、市级名师梯队。

2021年有5位老师获得嘉兴市技术能手，1位老师被评为海盐县首届教育领军人才。学校共拥有县级及以上名师、学科带头人、技术操作能手和技能大师等荣誉66名，其中现任浙派名校长培养人选1名，浙派名师培养人选1名、市名校长培养人选1名、县名校长培养人选1名、市级学科带头人1名、县名师3名、县学科带头人4名、县德育名师4名。

（5）课程建设

学校进一步明确办学定位、优化专业设置、细分培养目标，积极构建多样化的选择性课程体系，探索建设“模块化课程”的选择机制，为师生实践“工学交替”的教学机制和“做中学、学中做”的学习机制，打下了坚实基础。学校立足学生实际和专业实际，打造了切实可行的包含“核心课程模块”和“自选课程模块”在内的选择性课程体系，并在实施中逐步做到“核心课程模块”教学时数原则上不超过总时数的50%，公共必修课程和专业必修课程，按1:1比例分年段设置。公共必修课程主要包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等德育课程，语文、数学、英语等文化课程，及体育与健康、计算机应用基础等公共课程。

专业必修课程主要是学生初次所选的专业大类的基础知识和技能课程。同时，“自选课程模块”教学时数原则上不能低于总时数的50%，分“限定选修”和“自由选修”两种，按二选一比例向学生提供选修课程科目。另外，学校还将职业生涯规划、创新创业教育、质量素质教育、心理健康教育等课程纳入限定选修课程体系中。设计实施了“健康生活、人格素养、专业拓展以及创新创业”四大自由选修课程，供学生自主选择学习。学校老师自主开发了15项校本课程资源。

（6）人才培养模式改革

深入贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，全面推进职业教育改革，创新校企合作办学机制和人才培养模式，推动企业深度参与协同育人，使校企合作、产教融合贯穿于人才培养全过程，同时践行知行合一、工学结合、德技并重、理实一体的教学理念和教学模式，真正实现校企双元育人。

学校汽修专业与海盐恒通汽车服务有限公司，艺术设计专业与浙江法狮龙家居建材股份有限公司、机械数控专业与中国核工业二三建

设有限公司泰山分公司、旅游专业与南北湖景区投资管理有限公司、烹饪专业与海盐宾馆、电子电工专业与浙江佳乐科仪股份有限公司、幼儿保育专业与三毛幼儿园等企业积极开展走近岗位、工学交替、学徒制培养等工作。由企业和学校共派老师和师傅对学生进行理论和实践教学，同时制定有完整的实践学习管理制度，如学生下企业学习实施方案、学习情况记录表、考核表（教师评、企业评）、教师下企业实践工作情况登记表、学生企业学习成长档案、安全措施与违纪处理办法、学徒手册等。从实施的过程和企业评价来看，参与的学生无论是职业素养、职业技能，还是岗位的适应能力均得到极大提升。

（7）信息化教学

学校在前期省示范校“数字化校园”项目建设的基础上，继续投入资金提升校园网络硬件，不断完善“学校数字校园平台”等在内的多个建设项目，集成了学校行政管理信息化、教学管理信息化、网络教学管理等多个管理平台。目前，学校校办、教务、学生、总务等科室，学部、教研组，班主任、任课教师等多个层面环节，在工作中都能充分应用信息化技术，进行日常教学和管理。每个教室均配备有多媒体教学设备，智慧教室已正式投入使用，同时通过自制、购买、借鉴等渠道，各学科均积累了一定量的数字化教学资源。软硬件条件的不断建设与完善，为信息化技术在教育教学中的运用提供了有力支撑，不断提升学校教学育人水平、效率和质量。

（8）实训基地

学校实训基地已具备一定规模，实训基地现有建筑面积 16899 平方米，教学设备 3400 余台套，总价值 3400 余万元。建设有机械（数控）加工、电子电工、汽修、烹饪、旅游服务、美术设计、学前教育等实训基地，共有实训室 81 个，工位 2800 多个，基本满足本校各专业实训教学和社会培训的需要。今年又投入资金 100 多万元建设烘焙室、工业产品检测室及烹任用燃气改造，不断改善实训条件，调整

完善实训室布局，为教学实训提供更良好环境。

学校实训基地建设除硬件设施的逐步完善外，还重视软件建设，加强师生职业规范的培养，加强企业文化进校园建设，与企业岗位教学、职业意识培养相结合，逐步尝试从单一的粗放型管理向精细化管理、现代 7S 体系管理、企业岗位式管理转型，参照企业做法在实训室设置可视化看板，以使实训过程、师生职责更加明了，减少实训教学过程中的随意性，从而提高实训课教学效果和质量。

学校除建设好校内实训基地外，还积极与当地企业开展校企合作，建立企业实训基地，如在海盐恒通汽车服务有限公司内建设汽车钣金实训室，通过政府评选出中达集团等教育型企业，与浙江佳乐科仪股份有限公司联合成立佳乐工控研学中心，与浙江法狮龙家居建材股份有限公司共建工作室等。学校不断创新校企合作办学机制，推动企业深度参与协同育人，使产教融合贯穿于人才培养全过程，校企携手共育工匠传承。

（9）教学资源建设

学校聚焦教育教学困惑点，突破教育教学疑难点，以校本课程开发突破教学资源缺失的局限，努力构建理工特色校本精品课程。继续推进校本课程开发和应用研究，倡导教研组校本课程开发形成“一组一品”，鼓励广大教师积极参与编写校本课程。2021 年完成了第三批校本课程开发项目 15 项，并组织开展第四批校本课程项目开发 16 项。并围绕超星学习通平台课程建设、之江汇空间和之江汇课程建设、信息化教学能力提升、线上线下融合式教学开展集中信息化教学资源建设专题培训，在理论学习基础上，紧扣学校特色校本课程，有序申报，教师设计、研讨，组织拍摄、修改完善等，推进特色精品课程资源建设，助力教育教学，助力学生成长。

学校不断建设并完善专业教学资源，以精品课程建设为抓手，创设网络教学平台资源，不断加强立体化教学资源库建设。到 2021 年，

学校已积累了一批优质校本信息化视频资源，与 36 项特色精品课程匹配，形成了包括《应急救护》、《玩画板，学数学》、《西餐菜肴制作》、《PLC 实训》58 项微课视频资源。后疫情时代依托学校教学平台超星学习通建设在线课程，开展线上线下混合式教学。目前，《群诗阅读》、《立方体与立方体集合》、《中职电路基础》等 3 项在线课程成功申报之江汇在线同步课程，课程正在省之江汇平台进一步建设完善并推广。《群诗阅读》课程被评为浙江省之江汇网络同步课程省级一等奖。这些课程资源将中职教学在时空上进行了延展，链接课前、课中与课后，成为学校信息化教学有力支撑，在省、市教育教学中推广运用，获得了一致好评。

此外学校还购买了超星电子图书和电子期刊的阅读、下载版权，依托学校专业教学资源网络平台，实现教学资源共享。

（10）教材选用

学校按照省市有关精神，结合学校两套课程体系实际，按规定征订学期学生教师教材、教辅、音像等教学资源。包括“公共必修课程、专业必修课程及选修课程”三个模块，都能合理选用“国家规划教材、省课改实验教材、省市地方教材、行业教材以及校本开发教材”等，尤其是课改专业按规定全面充分征订各专业课改教材教辅资源。部分合作办学班级，则按规定建立与对口高校相衔接的课程体系，并征订高校规定教材教辅等。另外，结合省全面深化高校考试招生制度改革试点实际，结合我校高等职业教育提前招生、单招单考等考试需要，精心选择征订与单招单考密切相关的地方性教材教辅资源。

（11）国际合作

为探索职业教育国际化办学，加强教师、学生与国外职业院校的交流，拓宽职业教育国际视野，自 2014 年我校与丹麦南方职业技术学院签订合作办学协议，两校互派师生交流学习。目前我校与丹方通过线上渠道协商相关合作事宜，待条件允许后着手开展相关工作。

3.3 教师培养培训

(1) 扎实做好省、市、县教师专业发展培训，以培训更新理念，助力教师理论成长。聚焦县级以上培训学习，2021年，全校214位教师进入省培训平台教师，学校科研处根据省、市、县文件，科学引导，分层分类，集中完成省、市、县三级培训项目的梳理，依据教师专业发展特点，组织教师进各项教师培训学习。上级部门组织的各项教师培训参加准时、认真，有效完成培训提优工作。2021年县级以上培训人次1300，教师专业发展培训经费达近17万元。经费保障、组织有序、参训评价及时，有效完成上级各项教师专业培训提升工作。

(2) 聚焦校本专项培训，活化“微专题”分享活动，示范引领，助力教师专业成长。聚焦校本专项研训，学校教务处、学生处、科研处三处室沟通协作，处室联动完成海盐县理工学校校本研训计划，并积极推进基于校情和学校教师专业发展实际的校本研训。2021年，围绕学校三教改革，关注教师团队建设、研究力提升、积极德育班主任管理能力，学校以“停学不停研”为宗旨，采用网络信息方式，扎实组织和推进全校层面4次校本专题培训。2021年3月30日，学校诚邀嘉兴教育学院管建林老师就2021课题申报作课题申报选题及方案优化策略的钉钉专题直播辅导；2021年4月，学校邀请了嘉兴教育学院职教科鲍家农老师为全体教师做了《职业院校教师教学创新团队建设路径与“三教改革”实践》专题培训；2021年8月，学校邀请嘉兴市高级中学翟景梅老师做暑期师德培训《让生命在教室开花》；2021年9月，学校特邀浙江工业大学胡斌武教授在图书馆二楼报告厅做了题为《坚持三教改革：提高人才培养质量》专题讲座。学校聚焦教师研究力，借助研究团队骨干开展的优秀成果方案经验分享、优秀论文分享、精品课程资源建设分享、科研成果的结构图的制作、调研课题的撰写等，活化教师同伴互助的专项专题类“微专题”分享活动。一系列专题校本研训，让教师更新理念，让学习成为一种常态。

2021年11月，代表职业学校参加嘉兴市教师专业发展培训专项调研进行学校研训特色发言。积极撰写研训相关报道，10多篇在校园网发布。校本专题性研训活动，多角度服务和引领教师成为研究型教师。

(3) 360学时培训情况

| | 2020 | 2021 (上) | 备注 |
|---------|---------|-------------|---------|
| 参训教师人数 | 205 | 214 | 以平台数据为准 |
| 省培(人次) | 32 | 24 | 以平台数据为准 |
| 县市级(人次) | 773 | 233 | 以平台数据为准 |
| 培训经费 | 222931元 | 371037元 | 以财务数据为准 |
| 人均培训经费 | 288元 | 785元 | 以财务数据为准 |

3.4 规范管理情况

(1) 教学管理

为保证学校教学工作顺利开展，教务处提前在上一学期末就组织教研组根据招生计划研讨制定各专业实施性教学计划，并做好教材教辅征订工作；学期开学前根据专业实施性教学计划安排班级开设课程，根据师资情况安排教师任课，只有合理安排教学，才能保证教学秩序和教学质量。不管是理论课还是实训课，学校的一切教学工作均属于教学常规管理的范围，教务处、学部采取定期和不定期的方式，对实训课堂进行巡视检查，发现问题，及时反馈，督促整改。本学期继续开展教学督导，由校级领导开展课堂随堂听课和反馈，强化教学常规管理，促进教学质量提升。期中期末会同学部、教研组对教师备课本、作业本等教学资料进行检查并及时反馈优劣，督促整改，根据要求学部每月组织人员对教师备课本开展检查并统计备课量。每个月月底组织学部对各个实训室进行7S安全检查，发现问题，及时拍照反馈。

同时不断加强学生职业意识教育，不断提高学生职业素养。

在探索改进学生学业考核评价方式方法的同时，加强对各级各类考试考务工作的管理，不断完善和推进考教分离制度。教研组除合理安排组内教师出卷外，还积极联系校外兄弟学校教师命题，同时通过参加市学业水平测试、省联合体、八校联盟的联考，不断提高命题规范性和试卷质量，真正做到考教分离，通过考试反映教学质量。考试结束后由教务处、教研组组织集体阅卷，提高阅卷质量，客观公正反映学生学习状况，同时通过数据处理技术，对成绩进行汇总分析，并及时公布成绩统计情况，为教学分析提供依据。

（2）学生管理

认真研究和总结学校德育工作体系，完善德育管理机制，进一步加强对“德育例会制度”、“三检一调”制度、安全信息上报制度、家校联系制度、寝室安全制度、班主任常规工作机制、班级德育管理、学生自我管理机制”等德育制度的优化和完善，形成学校德育工作鲜明特色。

坚持“公开、公正、公平”的原则，规范班主任月考核、班集体月考核制度，在各学部考核的基础上，加强学部际之间的互查和学生处抽查，并从中发现管理中出现的问题，及时调整管理策略，提高实效。以优秀班集体考核、劳动实践班等活动为载体，持之以恒地开展好日常行为规范教育。学生日常行为规范教育是德育工作的抓手，努力培养学生良好的行为规范，努力矫正学生不良行为习惯。主要措施包括：日常操行考核评定、9月行为习惯教育月、10月寝室文化教育月、学习环境创造月、传统文化教育等活动。培养学生良好文明守纪习惯，促进学校良好的校风、班风、学风的形成与巩固。

认真抓好学生干部队伍建设，建立健全学生会、青年志愿者服务队、广播小组以及各班的班委会等学生管理队伍。加强学生干部队伍的培训、培养制度，提高班干部的工作能力和工作主动性、积极性。

充分发挥学生《成长之路》的作用，以此为载体深入开展学生自我教育活动。

坚持和完善周二劳动课制度和劳动实践班制度。通过周二劳动课教育和劳动实践班制度培养同学们热爱劳动的品质，家校共育推进家庭劳动常规化；完善劳动实践值周班制度，进一步优化校园环境，发挥值周班学生更多的管理潜能，扩大值周班学生校园管理范围，提高校园绿化保护、就餐纪律、自行车推行管理、清洁卫生等方面的管理力度，使学生在劳动实践中体会、内化自我劳动。加强学生道德品质和法律法规意识的培养，通过班会课、劳动实践班、法治讲座等活动来推动学生劳动品质和法律法规意识的提高。

充分发挥医务室在各项卫生保健工作的主要作用。重视健康知识和卫生知识的宣传和教育，完成健康知晓率的全校测评工作。各个季节，完成预防和控制各类传染病、流行病的传播。建立好女生档案工作，加强女生委员和生活委员的培训力度，完成全校学生的一年一度体检工作，秋季传染病防治工作。

（3）财务管理

学校财务工作中，严格执行相关法律法规要求，事前做好预算工作，基础资料数据统计及时准确，实行收支两条线管理；事中严格按预算执行，做到有计划的使用经费，从严掌握开支。按照法律、法规及上级主管部门的要求，单据报销均需校长、分管领导审批签字、经办人签名方可报销。学生收费及时清理上缴，按时办理退费，每学期保证零欠费；事后及时做好整理、统计及材料的归档工作。

（4）后勤管理

学校总务后勤工作在学校领导的支持下，围绕学校重点工作，坚持服务全体师生、服务学校发展的工作宗旨，坚持团结协作、规范操作的工作理念，虚心听取师生建议，群策群力，不断提升工作质量。做到严守财经纪律，严格操作程序，规范物品采购与管理；优化工作

流程，提升服务质量，保障学校各项工作开展；同时加强设施管理，重视绿化美化，打造平安美丽校园；强化“五常法”管理，注重食品安全，提升食堂饭菜质量；加强规范过程管理，重视工程质量，抓好重点项目建设。保障了教育教学工作有序开展。

(5) 安全管理

学校高度重视安全工作，牢固树立安全第一的理念，校园安全是第一要务，学校安全组织健全，层层签订安全责任书，完善安全应急预案；定期开展各类安全隐患的检查、排查；完善安全硬件建设，保障学校安全措施的落实，“三防”落实到位，各类生活、教育教学设施设备安全；学校开展的“安全教育周、消防安全教育月、法制宣传教育周”等法制、安全主题教育内容丰富，切实有效；加强实习生的安全管理，实习指导教师定期下企业进行检查，实习生都参加了实习责任保险；学校未发生任何食品安全、公共卫生事件。

(6) 科研管理和队伍建设、管理信息化水平

2021年，海盐县理工学校坚持以科研为先导，努力贯彻“科研兴校、科研兴教、科研兴师”理念，合理规划学校科研发展方向，明确教育教学研究重点，有计划稳步推动学校各条线工作又好又快发展。学校深化科研内涵，坚持“规划设计、实践反思、示范引领”12字科研工作思路，扎实展开“咨询、指导、管理、参谋”等科研工作。

以科研传统项目，打造学校全员科研特色。学校已经形成了理工学校四大科研传统特色项目：学校教育教研科研项目全校“头脑风暴”活动，学校课题研究“四诊论证”活动，学校课题展示周活动，学校科研成果（课题、课程）中期研讨展示活动。四大科研活动打造理工科研全员科研浓郁氛围。团队特色攻坚，打造学校团队科研品牌：聚焦中职教育教学改革热点、难点、重点，2021年围绕“三教改革”“中高职一体化课程改革”“课程思政”“产教融合”，构建理工团队特色精品科研项群目——科研项目群包含传统文化特色项目、学科

专业疑难问题突破项目、学科与专业融合项目、学校重点推进品牌建设项目四大项目。重点推进学校重点项目推进建设的《中职学校精品课程开发策略》《思维转型：高水平机械专业“产教融合”策略研究》品牌建设项目。初步形成了学校特色的科研项目群，为打造理工科研特色品牌打下基础。项目精深研究，打造教师示范引领典范：以“课题”研究为核心的“四课一体”推进科研项目精深系列研究，打造教师示范引领典范。学校涌现了一大批优秀科研骨干，在课题、论文、课程资源等科研方面取得了优异的成绩。

2021年，海盐县理工学校被评为2019-2020年度嘉兴市教育科研先进集体，学校通过海盐县第七轮教科研基地考核，获得县教科所一致好评，并完成第八轮县科研基地申报。学校教科研成果喜：一是市级以上教育教学优秀课题成果奖共9项，其中在嘉兴市2021年教育教学优秀教科研成果评审中（人民政府奖）中，我校三项课题成果被推荐参评全部获奖。卫燕老师的课题《中职幼师活动设计课程“具身”教学的实践研究》获市级一等奖，潘云杰老师的课题《经典浸润：聚焦核心素养的中职语文群诗阅读教学研究》和段秀萍老师的课题《立体浸润：职业安全防护与应急救护教学“三全三创”新样态研究》获得市级二等奖。另外孙芳老师的课题《巧用数学看专业——电子电工中的数学问题》获得嘉兴市第十二届教育教学成果二等奖；吕华老师课题《学好电工基础——疑难突破》课获得嘉兴市第十二届教育教学成果二等奖。二是县级及以上课题立项共21项，包括省级课题6项，市级4项，其中许晓峰老师的《高水平机械专业产教融合策略研究》课题为海盐县唯一一项市级重点立项课题，同时，学校2021年结题课题23项，课题结题率100%，其中县级课题11项中，有9项课题被评为A档优秀结题课题；三是教师发表省级及以上论文39篇。四是县级及以上获奖论文共88篇。五是教师课题展示课及县级通识培训展示：2021年度教师开设县级通识展示公开课13节，校级课题展

示周探究展示课共 37 节。六是校本课程开发：2021 年开展校本课程开发专题培训 2 次，完成第三批 15 项校本课程开发完成，推进学校 2021 年第四批校本课程开发项目 16 项。

3.5 德育工作情况

学校把德育课作为学校德育工作的主渠道，开设职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程。注重心理健康教育工作，开展心理健康团体辅导和个体辅导，注重心理健康教育有效性。与此同时，结合学校实际，开发了相应的德育校本教材。借助《开学六节课》、《读响青春》系统教材有效地进行了预防艾滋病教育、毒品预防教育、环境教育、廉洁教育、安全教育、反邪教教育等。

深入推进积极德育情感教育模式，每天早晨开展“聆听幸福”活动；坚持每周一次的《成长之路》学生周记，在《成长之路》设置情绪心情指数、耐力韧性指数。建立积极育人的环境，班级设立“幸福家园”专栏，营造积极、幸福的班级文化。学校每周利用周一晨会播报上周好人好事，每学期出刊“好人榜”；每学期发布张贴“笑脸墙”活动；开展积极行为训练营活动。开展丰富多彩的文体活动，包括开展班歌日日唱活动、幸福班歌比赛、感恩教育、文明礼仪训练、微笑训练、活力学子、活力班级、活力寝室评比等等。加强积极德育的校本课程研究，围绕积极德育的育人目标，建设 24 课时的积极德育主题班会课。继续做好学生各类体育活动的组织工作，以学校传统“三大球”活动，带动其它球类、棋类等各种活动，扩展学生参与面，提升学校活力。

学校积极组织学生参加文明风采比赛，2021 年学校 26 个作品在嘉兴市教育局举办的“文明风采”比赛中获奖，其中一等奖 13 个，二等奖 10 个，三等奖 3 个，获奖数量列嘉兴市第一。

学校组织丰富多彩的教育活动，展现他们的特长，表现他们的才

能。在传统的演讲比赛、朗诵比赛、征文比赛、专业技能比赛、大型文艺汇演等形式之外，学校根据学生特点和喜好，创新思维，开展一些他们喜爱的新颖多样的活动。比如组织学生积极参与个人才艺秀、篮球比赛、校园十佳歌手大赛、校园主持人大赛、羽毛球赛、乒乓球赛、棋艺赛、下乡演出等活动。既反映出学生活泼健康的精神面貌，又增强学生自我认同感和自信心。除了这些，还有各类协会和社团组织，如青春飞扬的体育协会，灵动活泼的舞蹈社、细致创新的手工社团、帅气十足的卡丁车协会、因地制宜的旅游协会、奇思妙想的智能制造社团、具有地方特色的乡宴协会等。理工学校社团活动的蓬勃发展，已成为构建校园文化的主力军，解读校园文化的风向标。

坚持“礼貌、学习、模范、创新”的工作理念，充分发挥学生群体“自我教育、自我管理、自我发展”的职能，参与学校学生事务的管理，致力于为我校广大师生创造良好的学习环境和生活环境。为了提高学校学生干部的理论知识水平和实践工作能力，使之能够更好的适应学校学生工作环境，创新学生会竞选，真正实现学生自主管理，规范校学生干部选拔和培养，在学生干部的定位和工作的流程、思路及方法等方面给学生干部进行了全面的培训。为学生会制作了统一工作证，规范了学生会挂牌上岗制度，真正起到“示范一批，带动一片”的正面效果，规范校学生干部选拔和培养，努力营造一个健康、高雅、文明、进步的校园文化氛围，为学校建设发展、为良好校风学风形成做出积极贡献。

学校的青年志愿者活动作为特色活动，充分发挥职业学校资源优势，培养学生甘于奉献，乐于助人的高尚情操。除常规的敬老院活动，还注重与社区街道开展为居民志愿服务，在张元济图书馆设立德育实践基地，积极参与县志愿者协会组织的各类活动。志愿者活动注重体现职业教育的特色，将培养学生对专业的认识与社会实践相结合，组织家电维修、计算机专业维修的同学为社区做志愿者工作，组织宣传

文化小组，定期上街、进社区宣传节水、禁毒、环保等文明社会公益。学生学以致用，得到了更好锻炼学生。礼仪服务志愿队也活跃在校内外的各类活动中，主要负责礼仪服务、引导和接待任务，展现了理工学子良好的精神面貌和礼仪素养。

3.6 党建情况

中共海盐县理工学校委员会，上半年由 5 人组成，黄雪明同志为书记，马志勇同志为纪监委员，李海青同志为宣传委员，黄伟同志为组织委员，许晓峰同志为统战委员。下半年由 7 人组成，黄雪明同志为书记，宋海平同志为副书记，马志勇同志为纪监委员，李海青同志为宣传委员，黄伟同志为组织委员，许晓峰同志为文体委员，陈喜同志为青年委员。上半年全校有党员 107 名，下设五个支部，其中第一党支部（行政支部）有党员 28 名；第二党支部（综合部支部）有党员 35 名；第三党支部（旅游与艺术部支部），有党员 15 名；第四党支部（机电与汽修部支部）有党员 18 名；第五党支部（退休支部）有党员 11 名。下半年，全校有党员 110 名，直设四个支部，其中第一党支部（行政支部）有党员 29 名；第二党支部（智造学部支部）有党员 40 名；第三党支部（文旅学部支部），有党员 30 名；第四党支部（退休支部）有党员 11 名。

2021 年度学校党建工作，突出围绕全面从严治党要求，以党史学习教育为主线，发挥党员先锋模范作用，加强政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、廉政建设，推进学校党建工作。

深入推进党员先锋示范建设工程，打造“红船先锋”党建品牌。积极开展红船引领下的“精工先锋”党建品牌探索，将“红船精神”内涵与学校“明理为人，精工为技”的校园文化相结合，通过“红船文化先锋、红船育人先锋、红船清风先锋”三大工程，打造“党建+课程思政、党建+志愿服务、党建+清廉校园”三大阵地，做优“红船引领”党建品牌。学校党委组织全体党员积极投入抗击新冠肺炎狙击

战，在社区防控志愿服务、学校线上教学、复工复产、学校疫情防控等方面，学校全体党员发挥先锋模范作用。通过党员公开课、党员技能展示、党员先锋示范岗、党员爱心结对、感动理工教育微故事叙述、争做红船育人先锋、党员家电维修志愿服务等载体，开展学校党建特色和品牌创建，发挥党建引领作用，着力打造一支业务精湛、作风优良、示范引领的党员队伍，为培养“三守一扬”具有理工特色的新时代建设者发挥党员的先锋模范作用。一年来，党员教师题成果获奖 21 项，课题立项数 50 项，论文获奖和发表 316 篇，34 名党员教师在省、市、县多彩课堂比赛中获奖。

发挥党委领导作用，加强学校政治建设、思想政治和意识形态工作。积极落实党的全面领导要求，加强学校政治建设，不断提高“政治三力”。落实“四责协同”机制建设要求，加强学校领导班子建设，不断增强“四个意识”，做到“两个维护”，坚定“四个自信”。积极开展党史学习教育，加强教职工思想政治工作。学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 系列重要讲话精神，学习“四史”，组织开展《习近平总书记教育重要论述讲义》学习，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师。办好学生业余党校第十、期培训班和第十九、二十期业余团校培训班，加强学生思想政治工作。积极推进“七讲七比、争先攀高”党建高地创建行动，开展师德师风大排查和大整改，落实回头看工作，落实大引领，开展红船精神进校园活动，弘扬学校教师爱岗敬业的奉献奋斗精神，凝聚学校正能量，促进师德师风建设。重视党建舆论阵地建设，加强宣传引导，2021 年度在微信公众号等上共有 28 篇学校党建工作的报道，进一步扩大了学校党建影响力。

落实从严治党要求，加强学校党组织自身建设。加强思想建设。积极开展好党史学习教育，通过“跟着总书记学党史”、“沿着红色足迹学党史”主题党日学习、“寻足迹·促成长”实践活动、“传承

红色基因初心党课”等形式深入开展党史学习教育。加强组织建设。规范用好基层党组织工作手册，进一步健全和落实支部组织生活制度要求；落实三会一课制度（支部书记上党课、优秀共产党员上党课、普通党员上党课）；坚持月主题党日学习制度，组织开展好主题党日活动，丰富主题党日内容和形式；做好党员党费收缴工作，坚持月交季清制度；落实民主评议党员工作制度，做好上下半年两次党员先锋指数管理考核和民主评议工作；落实党员发展计划，规范发展党员工作程序，做好2名预备党员的转正工作。加强作风建设和廉政建设。落实责任，做好党风廉政建设的监督工作，发挥学校纪检小组监督工作，参与学校招生、规范收费、物品采购招标、教师招聘、校内维修工程、学校迁建工程等监督工作；学校落实中央“八项规定”要求，学校无任何违反党风廉政建设的行为和问题。

积极推进清廉学校创建和红船精神进校园工作。学校创建成为县教育系统二星级清廉学校。学校获嘉兴市第三批红船精神进校园示范校。

2021年度学校党建工作所获荣誉有：学校党委获县教育系统“学习强国”学习先进组织荣誉，黄伟同志获县教育系统优秀党务工作者荣誉，马志勇、张芳娇、罗丹平、钱颖乐、顾海燕、高小雯等6名党员获海盐县教育系统优秀党员荣誉。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

| 合作形式 | 合作数量 | 合作内容 | 合作效果 |
|--------|-------|---------------------|-------------------|
| 理工职教联盟 | 33家单位 | 共同研究和开发技能型人才培养模式 | 对中职学生的培养目标和方式更加明确 |
| 工学交替班 | 4个班级 | 通过工学交替的形式促进技能型人才的培养 | 学生了解了企业的岗位要求，专业技 |

| | | | |
|-----|-------|------------------------|-------------------------|
| | | | 能得到了提升 |
| 学徒制 | 3 个班级 | 通过拜师学艺，深化校企合作育人，实现五个对接 | 在教师和师傅联合传授下，学生职业素养和专业技能 |

4.2 学生实习情况

| | |
|--------|------------|
| 实习生总数量 | 涉及顶岗实习企业数量 |
| 345 人 | 137 家 |

4.3 集团化办学情况

| 集团化办学名称 | 地位和作用 |
|-----------------|--------|
| 海盐理工职教联盟 | 理事长 |
| 海盐县机械学会 | 理事长 |
| 浙江商业职教集团 | 成员单位 |
| 嘉兴欣禾职业集团 | 成员单位 |
| 嘉兴模具协会 | 会员单位 |
| 嘉兴技师学会 | 副会长单位 |
| 嘉兴交通职业教育集团 | 常务理事单位 |
| 杭州富阳区职业教育集团 | 理事单位 |
| 浙江省模具协会 | 理事单位 |
| 嘉兴市工业互联网与智能技术协会 | 理事单位 |
| 嘉兴市机器人与智能装备协会 | 会员单位 |
| 浙江学前教育人才培养合作联盟 | 成员单位 |

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

| 年份 | 2020 年 | 2021 年 |
|----------|--------|--------|
| 毕业生数量 | 933 | 873 |
| 技能等级获取数量 | 849 | 859 |
| 技能等级获取率 | 91.0% | 98.4% |

| | | |
|-----------|-------|-------|
| 企业评价满意度 | 96.2% | 96.5% |
| 社会对毕业生认可度 | 91.3% | 92.7% |

5.2 社会服务

(1) 培训服务

| 2020/20221 年社会培训汇总表 | | |
|---------------------|--------|--------|
| 年 份 | 2020 年 | 2021 年 |
| 培训开班数 | 70 | 38 |
| 培训人数 | 8035 | 2944 |
| 培训工种 | 21 | 5 |
| 全日制在校生人数 | 2744 | 2747 |
| 培训人数与全日制在校生人数比例 | 2.9:1 | 1.1:1 |

(2) 技术服务

学校通过海盐理工职教联盟、海盐理工餐饮联盟、嘉兴欣禾职教集团、嘉兴市工业互联网与智能技术协会、海盐县机械学会等校企合作平台，按照“贴近行业、注重实效、重点突破，整体推进”的原则，进一步拓展产学研合作的广度和深度。通过组织和参与人才参加洽谈会、承办职工技能比武、承担职工培训活动，服务本地经济建设。

学校建有培训中心，承担制造业、现代服务业、农业等产业的社会培训。既开展专业知识和职业技能的培训，也开展职业道德素养、文化知识等通识培训；既有员工、退役军人培训，也有中、高层管理人员的管理培训；既有职业素养培训，也有创业能力培训。形成了以学校为龙头，与全县9个乡镇成人文化学校和有关部门紧密联动的“1+9+X”培训机制。虽然受到疫情的影响，2021年的社会培训人数还是达到近3000人。学校因培训工作突出、特色鲜明而被评为浙江省“优秀职工教育培训基地”，嘉兴市“十佳培训机构”。

学校通过校企合作，继续推进了两个“产学研中心”工作，共同研发新产品开发，获得多项国家专利；继续做好了三个专业教师工作

室工作；建立佳乐研学中心；建有国家级技能大师工作室校园工作站一个，省级技能大师校园工作站二个，嘉兴市技能大师工作室一个；与秦山核电联营公司联合共建核电新员工培训基地，合作开发核电员工培训教材。

（3） 文化传承

学校利用自身的专业特点，积极参与地方文化建设。学校是海盐非物质文化遗产进校园——“海盐滚灯”项目的传承学校，经常代表我县参加各类展示活动，代表学校参加各类汇报表演，深受各界欢迎。学校还通过传统节日活动，培育传统文化情感；开设传统文化选修课，加强对传统文化认知。

5.3 对口支援

学校积极响应浙江省教育厅的号召，继续对口帮扶西部贫困地区和本省欠发达地区职业学校，在教师培训、专业建设、学校管理等方面进行帮扶。

2018年8月至今，根据嘉兴市委组织部、海盐县委组织部和海盐县教育局的安排，学校派出了汽修专业金帅老师赴屏山职校开展支教活动。

2019年8月31日四川省屏山县职业技术学校共有48名建档立卡贫困家庭学生来到我校就读。

2019年10月我校沈培华主任、胡立标老师赴椒江第二职业技术学校支教，为期一个学期。

2020年5月，陆佳勋老师赴四川省屏山县职业技术学校支教。

2020年5月底，四川省屏山县职业技术学校共有12名学生来我校学习。

6. 举办者履责

6.1 经费

有稳定的教育经费来源，学校基本建设、大型设备添置纳入举办

者的预算。年生均公用经费高于当地普通高中生均公用经费的 1.5 倍以上，并做到逐步增加。学校已形成多渠道筹措经费的机制。对中央财政、省财政支持项目，举办者按规定足额落实配套经费。2020 年我校生 3798 元/人。

6.2 政策措施

县教育局积极赋予和落实职业学校的办学自主权，在全教育系统教师编制十分紧张的情况下，优先保证职业学校的教师需求，尤其在专业教师的引进和招聘上，给予政策倾斜。县政府出台校企合作资助政策，每年安排不少于 200 万元的专项资金，奖励合作企业和学校。评选了两家县教育型企业，并给予 5 万元的奖励，企业推动校企合作和产教融合，服务地方经济建设。

7. 特色创新

深化产教融合 打造工控技术人才培养新高地

一、案例背景

（一）实训基地建设的背景

工控技术的出现和推广带来了第三次工业革命，大力推动了中国制造业的自动化进程。进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，企业对工控技能人才的需求也越来越紧迫。而据调查显示，中职工控专业在学生培养、教师能力和企业合作上都存在一些问题。

1. 人才培养滞后社会需求

工控专业核心课程有 PLC、变频器、伺服电机、触摸屏等。据了解，大部分学校对于该专业的核心课程教学只选取其中的一门或两门教学，而且教学内容也落后于工控技术的发展。同时，教学标准落后于行业企业标准，从而导致人才培养滞后于行业企业的需求。

2. 教师能力发展渠道单一

教师的专业成长主要来源于学校教学工作，与相关企业的联系比较少。对新技术、新工艺和新规范的了解也不够到位。而培养成为一名生产型教师，离不开企业的实践。

3. 校企合作教学受到限制

校企合作受到阶段性和专业性的限制。一方面对企业来说进企业实践容易影响其生产效率、打乱其生产的节奏，企业参与的意愿并不那么强烈，另一方面对学校来说，安排学生进企业实践需要做的前期工作涉及到多个部门和方面，容易受一些原因的影响而无法推进。

(二) 实训基地建设的目标

《国家职业教育改革实施方案》中强调要深化职业教育产教融合、校企合作，推动公共教学资源和实训资源共建共享。基于以上问题，结合本校实际情况和当地企业对人才的需求现状，以就业为导向、育人为根本，

对接当地产业，密切校企合作，深化教学改革，并以政府为主导、行业企业为支撑、学校为主体，推动专业资源优化组合，构建产学研创一体的工控实训基地。集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体。具体目标为：

1. 打造产教融合实训基地，促进资源共享

促进产教融合、校企合作的畅销机制，促进校企教学资源的互通共用、共建共享。

2. 构建对接工控职业标准的课程体系，服务 1+X 的有机衔接

促进学校专业结构优化和课程调整，为工控人才培养提供支撑平台，将实训基地建设成集人才培养与培训、文化融合与创新等多功能基地，形成高素质技术技能人才培养模式。

3. 完善教师培养体系，实现产业型教师的培养

为教师成长拓展渠道，并引入优秀兼职教师，形成教师的可持续发展态势。

二、主要做法

(一) 高站位高起点，打造高水平实训场所

基于行业企业先进的生产环境和生产设备，及时吸收行业企业的新技术、新工艺、新规范和新标准，结合教学新理念、新模式，联合佳乐科仪公司共同建设了佳乐工控研学中心，包含了工控专业子中心3个。



图 1

1. PLC 触摸屏实训中心

PLC 触摸屏实训中心以香蕉头插线来操作，将重点放在编程思路和逻辑上，学生掌握 PLC 的编程和触摸屏的组态，提高了课堂效率。

2. 变频伺服实训中心

变频伺服实训中心以分立元件接线为主，能完成逻辑、模拟、过程、运动、通信、组态等控制，为学生从原理开始掌握系统项目，提升工程应用技能。

3. 工控仿真研创中心

工控仿真研创中心具有多样化、开放式和自主式的特点，便于校企双方人员更高效的完成新资源的创新开发。

（二）聚融合强根基，共建平台共享资源

根据行业企业岗位职责和技能对学校人才培养提出的新要求，结合专业课程标准，解决实训过程中的内容滞后、学科独立、项目离散等问题，有针对性地开发混合教学平台、新型活页式教材和 1+X 证书技能考核题库。共享共建的资源与岗位技能对接、与人才培养方案对接、与实习实训对接。

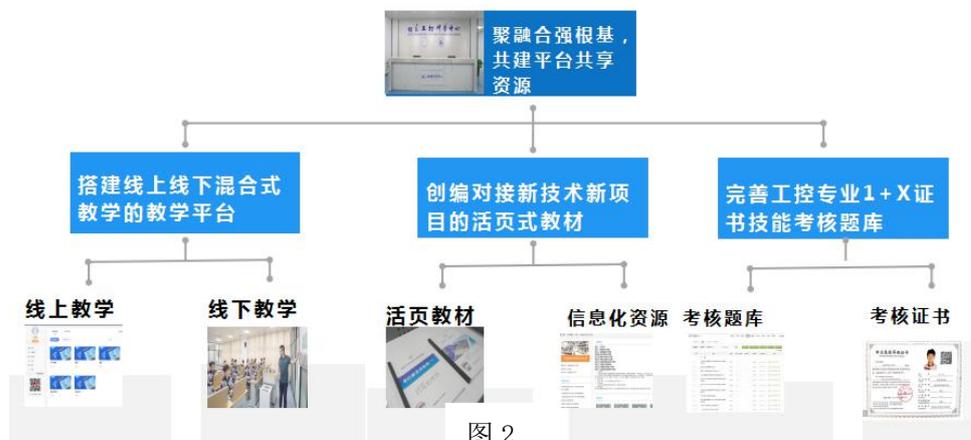


图 2

1. 搭建线上线下混合式教学的教学平台

学校和企业围绕以学生为中心，理论知识、仿真操作为一体，以全真案例、全真过程、全真效果为理念，共同建设工控产学研创一体化教学平台。

2. 创编对接新技术新项目的活页式教材

编写出项目化的可更新活页式校本教材，助推线上线下融合的混合式学习。结合课程标准和人才需求，融入企业新技术和新标准，编写了新型活页式教材 2 本，并配套开发信息化资源。

3. 完善工控专业 1+X 证书技能考核题库

编写出依据《电工国家职业标准》，参考国家职业资格培训教程，结合当前社会生产和技术发展水平及对从业人员的各方面要求的题目。并依托网络，生成工控专业 1+X 证书技能考核题库，方便技能认定考核。

（三）依托大师工作室，组建高水平师资队伍

为增强工控专业建设，校企双方抽调全校电子电工专业骨干教师和企业大师、技术专业参与，并依托顾月刚技能大师工作室，组建一支高水平的师资队伍。

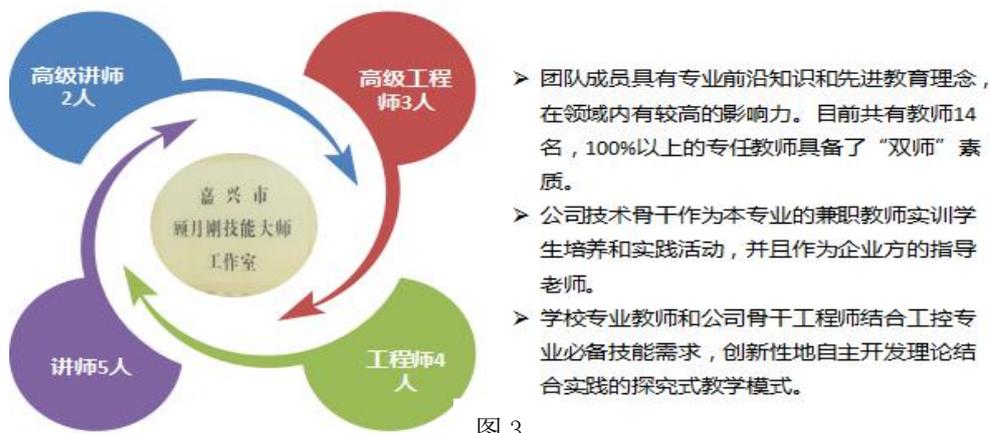


图 3

（四）探索新型学徒制，助力高质量就业

1. 探索新型学徒制培养模式，高质量就业

基于实训基地，探索工控专业新型学徒制下的产教融合教学模式。利用线上线下两条线，构建学校实训课堂、企业课堂和线上课堂三个课堂的联动教学，实施校企合作、双师共育、混合学习。将实训内容与企业生产项目相结合，实训流程与企业生产流程相结合，评价标准与行业企业标准相结合。同时融入思政教育，实现立德树人、德技并修，提高就业质量。

2. 开展高质量职业培训，服务乡村振兴

依托实训基地，为地方提供技术和社会培训工作。通过岗前专项训练，为地方培养了约 160 人，参与研发了口罩机，工厂电气柜，工控实训箱等项目建设，毕业生就业质量和企业对人才满意度显著提高。

三、改革成效

（一）实践成效

1. 优化了工控专业课程体系

从需求导向、特色导向和目标导向三方面出发，明确专业型人才向复合型、创新型、应用型人才转化的培养定位，优化专业课程，形成高度系统化的专业课程群，突出了能力导向和多学科交叉融合的课程设计理念。

2. 推进了教师向产业型转型

教师是双师型教师，接轨新技术，新工艺，新规范，新标准的新教师，根据社会需求的设立项目，改进教法，提升业务能力。

3. 落实了电类专业课程思政

学校和企业作为课程教学的两个主导体，达到协同育人，在实践中通过企业真实案例激发学生的地方自豪感。在团队合作过程中，培养团队精神、合作探究能力和职业责任意识。在课堂操作规范下，锻炼职业技能、工程素养。从而落实了课程思政，实现德技并修。

4. 弥合了校企人才“需-供”断裂

以校企协同实现双师共育，以线上线下实现混合教学，通过课程项目的整合，结合企业行业对人才的需求，培养学生的职业技能和职业素养，从而实现教学与生产的零距离。通过该模式为企业提供所需的技能型人才，也促进了企业的新技术新工艺新产品的推广应用，从而弥合人才的“需-供”断裂。

（二）理论成果

从实训基地的建设至今，校企双方的参与人员都取得了长足的进步和丰收的理论成果。具体见下表 1、表 2

表1 专著、专利及设备研发情况

| 序号 | 专著、专利及设备名称 |
|----|------------------|
| 1 | 专著《PLC和触摸屏技术》 |
| 2 | 专著《变频器与伺服系统应用技术》 |
| 3 | 专利《智能游标卡尺》 |
| 4 | 设备研发《工控实训台》 |

表2 获奖情况统计

| 类别 | 省级 | 市级 | 县级 | 合计 |
|------|----|----|----|----|
| 课题 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 技能比赛 | 0 | 0 | 40 | 42 |
| 教学比赛 | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 论文 | 1 | 4 | 2 | 7 |
| 学生比赛 | 1 | 3 | 0 | 4 |
| 合计 | 4 | 13 | 49 | |

（三）创新点

依托实训基地建设，实施“以学生为中心”的产学研创一体化教学，实现了“思想道德培养+教学”“科学研究+教学”“产业发展+教学”和“创新创业+教学”的深度融合。

1. 思政融合、立德树人

学校和企业作为课程教学的两个主导体，在人才培养过程中厚植爱国主义情怀、艰苦奋斗和吃苦耐劳精神等优良思想，推进“以文化人、以德育人”的教育进程，通过企业真实案例激发学生的地方自豪感，在操作规范下，锻炼职业技能、工程素养。从而落实了课程思政，实现德技并修。

2. 科教融合、教研一体

秉承“科研也是教学”的理念，科学研究与人才培养互为依托，在实训教学中实施科研活动，培养学生批判性思维和创新精神。

3. 产教融合、协同联动

通过实训基地的建设，形成学校、企业、地方政府、行业和社会“五位一体”，教育链、人才链和产业链“三链联结”的教育格局。以产教融合构建了以需求为导向的产教融合育人长效机制。

4. 创教融合、优化培养

以“创意-创新-创造-创业”四创递进的教学体系，实现了“学、研、创”的协同推进，同时联合政府和企业构建了“政府号召、企业协同、高校培养”多联动、系统性的双创人才培养体系。

（四）推广应用情况

1. 双方合作共建的工控产学研中心是产教融合协同育人示范地，是以学生为中心理念切实落地，针对学校特赦进行共建资源及平台指定构建的产学研合作的“新模式”，对嘉兴地区其他中职学校起到了示范作用。

2. 产学研中心已开展学生培训十几次，新员工及校外人员培训几十次，承接对外开放技师培训和技能比赛。

四、体会思考

1. 效果显现待更明显，建议长期运行下去

由于该实训基地于2021年1月筹备建设，使用实践的时间有限，故一些长期的效果还未显现。

2. 课程设置待论证，建议专家学者实地考察论证

不定期走访工控企业，了解企业的需求，按照企业的发展变化，不断改进课程设置，使培养出来的学生更加适应企业的发展需要。不断完善更新教材内容，力争精品课程。

3. 人才培养待检验，建议企业行业用人情况问卷

专业人才培养的科学性、有效性尚未得到企业和社会的真正检验。考虑到实践学生尚未毕业，需要我们继续跟踪这些学生的进一步发展情况，随时调整实训基地建设需要，在不断的探索和努力中提高一个层次，培养更多的技术蓝领为企业服务。

