

海盐县商贸学校教育质量年度报告 (2022)

海盐县商贸学校

2021年11月

目 录

一、 学校情况	
(一) 学校概况	01
(二) 学生情况	01
(三) 教师队伍	02
(四) 设施设备	02
二、 教师发展	
(一) 师资情况	02
(二) 班主任队伍	02
三、 学生发展	
(一) 学生素质	03
(二) 在校体验	03
(三) 资助情况	04
(四) 就业质量	04
(五) 升学情况	04
四、 教学改革	
(一) 专业动态调整	04
(二) 教育教学改革	05
(三) 德育工作创新	06
(四) 教师培养培训	06
五、 政策保障	
(一) 党建情况	07
(二) 经费落实	08
(三) 政策措施	08
(三) 规范管理	09
六、 对外合作	
(一) 校企合作	11
(二) 国际合作	11
七、 服务贡献	
(一) 人才培养	12
(二) 社会服务	12
(三) 对口支援	12
八、 面临挑战	
(一) 存在问题	13
(二) 改进措施	13
九、 反映学校特色和主要创新点的案例（见附件）	

海盐县商贸学校 2022 年职业教育质量年度报告

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）文件精神，现将本校 2022 年度中等职业学校教育质量报告如下。

一、学校情况

（一）学校概况

海盐县商贸学校位于浙江省海盐县武原街道枣园西路 216 号，是海盐县教育局主管的全日制公办中等职业学校。学校主要为地方经济社会发展培养初、中级技能型人才，办学层次主要包括中等职业教育以及农村劳动力转移培训和企事业单位职工技能培训等各类短期培训等。校园占地面积 6.67 万平方米，建筑面积 2.88 万平方米，2021 年新增固定资产投资 294.9 万元。

（二）学生情况

2021 年学校计划招生 680 人，实际招生 691 人，超计划 11 人。学校现有 48 个在校班级，较上年增加 2 个班级。全日制在校生 1926 人，较上一年度增加 125 人。其中主体专业计算机专业在校生 540 人，较上一年度增加 26 人；主体专业财会专业在校生 382 人，较上一年度增加 20 人；主体专业国际商务专业在校生 424 人，较上一年度增加 83 人；主体专业电商专业在校生 391 人，较上一年度增加 13 人。商务助理专业在校生 129 人，较上一年度增加 11 人。

（三）教师队伍

学校教职工额定编制数为 157，现有教职工 157 人，专任教师 152 人（其中在岗授课专任教师数 147 人），专任教师师生比 1:12.67。其中硕士研究生以上学历 8 人，占专任教师 5.26%。中级职称教师 60 人，占 39.47%，高级职称教师 50 人，占 32.89%。在学校开设的所有课程中，均有中级及以上职称教师；所有专业中，都配有高级职称的专业课专任教师。

学校现有专业课和实习指导教师 73 人，其中双师型教师 62 人(含借调人员)，占专业课和实习指导教师的 84.93%。其中具有高级工及以上职业资格的 35 人，占 47.95%。

以上数据较之去年基本持平，略有增长。教师硕士研究生以上学历占比偏低；双师型教师由于受专业限制等原因，拥有高级工及以上职业资格的专业教师占比仍比较低。

(四) 设施设备

学校占地面积 66700 平方米，生均校园占地面积 34.6 平方米，校舍建筑面积 28842.8 平方米，生均校舍建筑面积 15 平方米。

学校现有多媒体教室 48 个，学生机房 18 个，教学用电脑 1146 台，比上年增加 120 台，教学使用的有效计算机配备率达 1.68 人/台。建有网络搭建室 1 个，网络布线室 1 个，组装维修室 1 个，财会专用教室 3 个。图书共 76552 册，生均 39.75 册，比上年减少了 0.75 册，电子期刊 200 种，并逐步有计划更新。

学校固定资产总值为 3969.38 万元，仪器设备总价值 1787.09 万元，分别比上年增加 160.06 和 45.26 万元，生均仪器设备值达 9279 元，比上年减少了 779 元。

二、教师发展

(一) 师资情况

学校重视师资队伍建设，总体来看，我校教师队伍学历结构、职称结构、年龄结构都日趋合理，教师年轻化趋势日趋明显。现有教职工 157 人，专任教师 152 人。其中思想政治专任教师 11 人，较上年度增加 1 人。现有体育课专任教师 9 人，较上年度增加 1 人。现有美育课专任教师 3 人。作为职业学校，高技能人才偏少，教师队伍学科结构有待优化，师资配备尤其是专业教师配备不足，这与职业教育新课程改革需要和学校自身发展要求均存在一定距离。

(二) 班主任队伍

我校现有在校生 1900 多人，班级数 48 个。目前德育管理人员数为 54 人，暂无名班主任工作室数。学校注重班主任队伍成长培养，

落实学校《班主任队伍建设方案》的相关举措，通过组织开展基本功比赛、常规工作评比、公开课评比、优秀班主任评比等活动，交流管理心得，分享经验，共同成长。同时通过岗位培训、完善考评机制、定期开展反思等举措，提高全体班主任老师对学生思想教育工作的理论水平和工作艺术水平，为我校德育工作奠定了坚实的理论基础。

三、学生发展

（一）学生素质

学校注重学生全面发展，通过丰富多彩的活动引领学生，开齐开足思政课，抓好体育课教学，抓实文化基础教育，精研专业技能教学，不断提高学生学习的积极性，培养德、智、体、美、劳全面发展的合格人才。2021年学生体质测评合格率达99.06%，学生文化课合格率达83.6%；学生技能水平得到明显提升，“网络布线”项目参加全国职业院校技能大赛获奖银奖。2021年毕业生522人全部获得职业技能等级证书（全国计算机一级），取证率100%。

（二）在校体验

学校始终秉承文化育人、活动育人、实践育人的教育思路，以重大节日和教育日为抓手，以主题教育活动为载体，开展丰富多彩的校园文化活动，努力提高学生满意度和幸福感。学生对现有的师资师德师风满意度达100%，校园文化与社团活动满意度达95.3%，校园安全满意度达99.2%，生活满意度达94.8%。

2020年下半年在做好疫情常态防控工作前提下，我们有计划、有组织的组织了：社团纳新、吉祥物征集、演讲比赛、经典诵读主持人大赛等。2021年上半年，组织了：远足研学、党史教育、红色研学、创变者赋能论坛等活动。努力提升学生集体荣誉感和归宿感，有效地推进和谐校园建设。构建具有时代精神和我校特点、与新课程相适应的体育课程体系和促进学生身心健康全面发展的、具有校园特色的体育活动机制，创新发展学校体育赛事。全校学生体质健康测试参与率100%，合格率较上年度提升3%，达到了99%，优良率达到了60.19%。

（三）资助情况

学校严格落实浙江省中等职业教育学生资助政策的相关文件精神，高度重视对困难家庭学生的帮扶工作，在思想上、生活上给予困难家庭学生帮扶。通过实行中职学生免学费政策、爱心互助等活动，帮助学生完成学业。学校严格执行助学金制度，2020年秋季，国家助学金发放46030，校内助学金发放112390。2021年春季，国家助学金发放52850，校内助学金发放121650。

（四）就业质量

随着海盐地方经济的快速发展，中职毕业生就业渠道得到有效的拓宽，就业形势良好。2021年，学校2018级毕业生人数522人，实习就业学生23人，中小微企业就业人数为14人，初次就业率达到60.87%；专业对口人数为516人，毕业生专业对口率达98.85%；初次就业起薪2500左右。2021年我校通过单考单招、自主招生、3+2和五年一贯制联合办学等多种途径共508名同学升入高等院校学习。由于受升学比率高及地方产业局限等影响，在毕业生创业和规模以上企业就业方面还有待突破。

（五）升学情况

学校重视学生长远发展，高质量培养学生。2021年毕业生522人，8人通过对口单独招生升入高一级院校，74人通过中高贯通升对口高职院校，423人通过职教高考升学高一级院校，3人升入成人高校；其中72人通过职教高考入本科院校，总升入高一级院校比率达到97.32%。

四、教学改革

（一）专业动态调整

学校有三大专业群：以计算机应用、计算机网络技术、计算机平面设计专业为主的信息技术类专业群；以会计、商务助理专业为主的财经类专业群；以电子商务、国际商务专业为主的商贸类专业群。学校主体专业设置均列入嘉兴市、海盐县中等职业教育发展规划和县（市、区）专业结构调整计划，比较好地反映了地方行业、企业发展

要求，与企业需求匹配度高。专业设置主动对接产业结构调整，根据县域经济发展的雪球，开设计算机应用与计算机网络技术专业对应企业信息化需求；在财经商贸大类中，电子商务、国际商务、会计、商务助理等专业以点连线，努力构建现代服务业专业群。2021年，为深入推进教学改革，为区域经济发展培养紧缺人才，学校新增计算机平面设计专业，招生44人。同时，为深层次推进选择性课程改革，开展社会用人需求调研，并对计算机应用、计算机网络技术、电子商务、国际商务、会计、商务助理6个专业的原有人才培养方案进行了优化设置，构建计算机平面设计新专业人才培养方案。

（二）教育教学改革

学校按国家和省的相关要求设置课程，实践性教学时间占专业课学时超过58%以上。课程设置体系为思政课程+人文科学修养+职业核心能力+专业核心课程+岗位技能课程和实训。专业技能课程设置是以主要核心技能为主体，突出主要岗位技能。教材选用国规和省课改教材，有自编与企业合作开发的校本教材60种。

2021年结合本校实际，以增加职业教育的选择性为主旨，构建多样化的选择性课程体系，探索建设“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制。2021年完善优化学校6个专业选择性课程体系，新建平面设计专业选择性课程体系。

建立健全与选择性课程体系相适应的教学评价新体系。规范选修课评价办法，开展师生互评工作，将学生实际操作能力、参加各种职业活动的名次、成绩纳入教学评价。加强实训基地建设，优化信息化教学手段，开展项目教学，学生在完成一个阶段的教学后，进行阶段性技能考核。推行学中做，创建企业化实体，使学生实现顶岗实操。

每学期举行形式多样的全校性的单项技能比赛，以赛促练，以赛促教。有完善的学生技能竞赛制度和竞赛奖励制度。学校成立新媒体工作社、SHOW艺社、画手社、摄影社、阳光心理社、国旗队、职业英语社社团，组建网络布线、网络搭建、会计电算化、现金盘点与传票翻打、企业经营沙盘模拟、创业之星、电商运营、影视后期处理等

训练小组，充分挖掘学生潜能。

学校积极探索产教融合、校企合作办学途径，完善技术技能人才培养模式，取得明显成效。继续与嘉兴蓝天电脑科技有限公司、海盐天泽伟业网络有限公司、海盐电商创业园、168 创业小镇续签校企合作协议，深入践行校企合作育人模式。2021 年拓宽校企合作形式，开设摄影、直播、跨境电商 3 门校企合作课程，企业讲师进课堂开展教学，取得良好效果。

（三）德育工作创新

持续关注德育队伍和班主任队伍培养。一年来，先后有夏萍老师获评县中学组十佳班主任；吴宇宏老师获县主题班会优质课比赛一等奖；徐梅霞老师获评市教师素养比赛二等奖；朱婷老师获县班主任基本功大赛二等奖、市教师素养比赛最美教师称号；黄杨玉、仇佳老师德育校本课程获县一等奖，张洁老师获县心理教师素养比赛一等奖；还有多位教师的教育案例、教育论文在县市级的德育论文、案例评比中获奖。

学校始终秉承文化育人、活动育人、实践育人的教育思路，以重大节日和教育日为抓手，结合学校传统德育活动，学生活动开展以培养“全面发展的人”为核心，不断丰富学生社团活动和校园文化活动。

开展相关的主题式活动，开发学生创业和发展的潜能，达到“修身”和“谋生”的有机结合，全力打造围绕核心素养培育体系建立的校园文化品牌。2021 年全力推进“友邦杯”十项全能挑战赛，同时结合上级要求，灵活穿插入相应的主题教育，丰富学生的校园生活。根据疫情防控情况，活动以线上、线下两方面开展各项赛事。线上测试：进行 100 道客观题测试，内容与学生日常学科、课外读物相匹配，同时鼓励学生关心身边时事。线下活动：共计 9 个项目挑战，包括学术类、艺术类、体育类、科技类等。

（四）教师培养培训

学校重视教师培养工作，将教师职业道德教育与“双师型”教师培养相结合，构建有效校本培训体系。每学期开展师德师风和法律

法规教育学习，引导教师遵守教师职业规范，热爱教育事业。从教师实际出发制定发展规划，明确目标，落实举措，将教育教学评价与专业发展、教科研考核相结合，激发教师成长动力。

坚持按规定提足教师培训经费，确保专款专用。合理安排教师参加省市各级研训活动，教师学分结构达到相关要求。本学年学校 100% 的教师参加县职教通识培训，新教师入职培训完成率 100%。教师参加省级及以上培训共 19 人，市级培训 135 人，培训完成率 100%。同时，坚持开展教师进企业实践活动，在引企入校、双元育人上不断探索，在培养“双师型”教师上加大力度，打造校企合作优秀团队、技术能手和教学名师。

围绕教学创新团队建设任务，结合教师专业成长规划，通过有计划、主题式的教研组校本研修，抓实校本化研究。在多层次、多形式的公开课、展示课和业务比赛活动中，提高教师课堂教学能力。教研组研究氛围浓，教师参与积极性高，教师教育教学能力显著提升。2021 学年围绕教学研究先后开设县级及以上公开课 26 节，有 113 人次教师在各级业务比赛中获奖，其中市级及以上获奖 73 人次。学校有 6 个学科团队列入嘉兴市教师教学创新团队建设名单，2 个学科入选县中小学“一流学科团队”，1 个学科入选市中职课程思政示范课程、教学名师和团队名单。

学校现有市名校长培养人选、县名校长 1 人，市名师 1 人、市学科带头人 1 人，县名师 6 人，县级学科带头人 4 人，县级教学能手 3 人，县教坛新秀 2 人。注重发挥学带名师的指导作用和骨干教师的带头作用，通过专题讲座、团队指导、课堂实践等活动，推进职教信息化、现代化理论学习和课堂教学、技能训练实践研究，提升教师执教能力，推动学校教育高质量发展。

五、政策保障

（一）党建情况

本学年，我校党总支继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对教育工作的全面领导，围绕党史学习教育，全

面落实新时代党的建设的总要求,进一步夯实党组织和党员干部队伍建设。

党总支紧紧围绕全面从严治党的总体要求,不断强化党总支核心建设,切实抓好政治履职。不断加强党员干部思想政治教育,引导全体党员教师坚定理想信念,始终保持清醒的政治头脑。继续以推进“两学一做”学习教育常态化制度化为载体,开展各项主题教育,进一步增强党组织的凝聚力,夯实战斗堡垒的“根基”。按照局党委的安排部署,坚持把落实党风廉政建设、文明创建活动、清廉学校创建与学校教育教学工作统筹推进,狠抓各项工作落实,取得明显成效。

(二) 经费落实

学校办学经费纳入县财政保障范围,有稳定的教育经费来源,学校基本建设、大型设备添置纳入举办者的预算。年生均公用经费为3331元,为普通高中生均公用经费的1.5倍以上。财政支持项目全部按规定足额落实配套经费。

2021年计算机应用高水平专业投入40多万元购置了计算机网络搭建和综合布线设备,完成教育装备43万余元设备采购,学校的办学条件得到进一步改善。2021年学校环境提升改造项目投资15万元对空调线路进行了改造,投资36.7万元对高一、高二教室也全部安装了空调,投资30万元对全校教室进行了灯光改造,安装了防近视灯具。另外投资15万元进行了校舍维修,解决了学校东围墙的安全问题,极大地改善了学校的办学条件。

(三) 政策措施

为规范学校内部管理体制和运行机制,推进学校依法治校,建设现代学校制度,保障学校依法自主管理,保障学生与教职工合法权益,全面提高办学品质,2021年1月31日《海盐县商贸学校章程》经第三届第二次教职工代表大会审议通过。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《中国教育现代化2035》、《浙江教育现代化2035行动纲要》、《嘉兴教育现代化2035行动纲要》和《海盐教育现代化2035行动纲要》,全面推进学校各

项工作再上一个新台阶，力争把学校办成具有财经商贸类特色的现代化中等职业学校，《海盐县商贸学校五年发展规划（2021—2025）》，2021年8月24日经第三届第五次教职工代表大会审议通过。

（四）规范管理

学校校纪严明，校风严谨。秉承“为学生职业生涯发展导引，为学生未来幸福生活奠基”的办学理念，教师敬业协作，学生朝气蓬勃，教育教学质量过硬，深受学生家长和社会各界的肯定和好评。学校党总支紧紧围绕全面从严治党的总体要求，不断强化党总支核心建设，切实抓好政治履职。学校不断完善依法决策、科学管理、民主监督的工作机制，努力形成依法施教、依法治校的良好局面。以章程为依法自主办学的总依据和管理的总宪章，不断完善涉及管理、教育、教学、财务、后勤和安全等各项工作的相关管理制度，使全校上下形成各司其职、有制可依、令行禁止的良好局面。

学校坚持规范教学组织工作，强化过程性管理，教学秩序稳定，教学风气好，学风正。严格考试纪律，规范组织考试，考试组织和管理有条不紊。加强教学常规检查，分校、部两级组织教研组、专业部、学科负责人对教师“五认真”进行检查。重点抓好课堂教学改革，以教学现场为载体，对教学工作进行全程跟踪管理。

学校以“管理、教育、服务、发展”为工作理念，以“以生为本、人文关怀、服务学生，成就学生”为工作宗旨，积极打造一站式的学生指导与服务平台，实现学生德育管理体系与学生学业、生涯指导工作有效融合，有效推进学校德育模式从行为规范养成教育向生涯指导的转变。2021年上半年，根据《中小学教育惩戒规则》、《教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知》文件精神，结合原有的校纪校规，修改学校校纪校规，把依法依规开展教育教学落到实处。

学校安全机构、安全组织健全，始终坚持安全第一的原则，抓细、抓实、抓牢安全工作。通过经常性的开展安全工作研讨会、校园安全巡查、日常隐患排查等形式，认真做到职责明确，落实规范，不断提高安全防范的意识和能力。一年来，在校学生未发生重大违纪和

群体性事件，学校相关岗位人员的履职意识和安全意识进一步提高，学校安保工作能力和质量进一步提升，为全校师生的身心健康和学校教育教学的有序开展保驾护航。

学校重视制度建设和措施激励，坚持科研助力学校特色发展的思路，着力营造教科研氛围。引保证教科研经费的投入，依托教师教学创新团队建设工作，通过学校科研成果奖励条例和教科研先进评比方案，规范教师教育行为，开展教育研究，让教科研服务学校发展、师生成长。一年来，学校共有 136 篇教师论文案例在各级评比中获奖，立项课题 12 个，完成结题 13 个。

严格执行国家的财经法规和制度，规范财务管理。经费使用，坚持勤俭办学、教学优先的原则，统筹安排；严格执行物价部门规定的收费标准，做好各项收费工作；严格执行差旅费报销、公务接待和公车使用等管理规定，做到帐目清楚规范。严格按照上级要求，对办公用品的采购实行政采云平台采购，大型物品采购由学校集体讨论决定，并公开招标。对于采购的物品按照固定资产管理要求，做好登记、造册和统计工作。加强食堂管理，严把原料采购、加工、烹饪、消毒、留样等各环节，确保不发生食品安全事故，确保食堂平稳运作。

严格按照上报的招生计划进行招生，规范招生程序，本学年，计划招生 680 人，实际招生 688 人。健全实习管理制度，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，加强实习期间的安全生产教育和法制观念教育，加强实习生管理和考核力度。并选派优秀指导老师跟踪指导，注重学生心理和安全教育。

学校高度重视新冠病毒疫情防控工作，认真贯彻落实上级行政部门的各项防疫工作要求，以防患于细节、防患于日常、防患于未然为工作原则，常态化开展疫情防控工作，不断提高全体师生的疫情防控意识，增强防范能力。同时，运用多种方式和载体开展疫情防控宣传教育工作，切实把校园疫情防控工作落到实处，保障广大师生的生命财产安全。

六、对外合作（国际合作）

（一）校企合作

2021年，学校在校企合作、产教融合工作中不断探索实践、扎实深入推进，成功申报2021年嘉兴市产教融合“五个一批”示范基地。20级学生全面参与了企业职业体验活动，电子商务、计算机应用、计算机网络三个专业共计300多名学生参与现代学徒制项目，进入现代学徒联合培养基地进行阶段性实习实训。4月，有45名学生开展工学交替，担任海盐融创水乐园部分工作岗位。合作企业接收学生实习比例达到93.6%。

8月，浙江天开实业有限公司“跨境电商部”正式入驻我校，与我校建立更加紧密的产学研合作关系，实现跨境电商人才培养与区域经济发展的“同频共振”。合作企业教师实践基地数目前增至20个。暑假，分别安排计算机教师和电子商务教师在暑期进入友邦集成吊顶和天开实业，参与为期一个月的企业实践活动，推进“双师型”教师专业发展。商务助理专业和浙江科路核工程服务有限公司建立合作关系，成立校内赵治海大师工作室。成立支点新媒体工作室，和嘉兴有满文化传媒合作，通过制作的微视频和摄影作品，向外展示商贸学生的风采，扩大影响力，建立商贸支点品牌。2021年是我们校企合作迅速推进的一年，今后我们仍将积极走访企业，了解产业发展现状和企业诉求，积极区域内龙头企业对接，寻求建立企业学院可能。

学校为海盐商贸职业教育联盟理事长单位、嘉兴欣禾职业教育集团理事单位、海盐电子商务协会常务理事单位、长三角地区职教集团成员单位。2021年，学校注重挖掘集团化办学的资源优势，依托校外联合培养基地，深入推进计算机、电子商务等专业的现代学徒制工作，共有349位学生在联盟企业中实践学习。同时开发就业推荐小程序，及时掌握海盐当地企事业单位各类用工信息，面向我校毕业生和实习生进行就业岗位的推荐，为企业第一时间发布用工信息。

（二）国际合作

在经济全球化的背景下，经济社会发展需要大批熟悉国际标准、具有国际意识、了解国际规则，具备国际沟通能力、掌握运用专业技

能的一线劳动者。由于受到疫情影响，此项工作一直处于筹划阶段。下阶段，我们将以国际商务和电子商务专业为突破点，以跨境电商为起点，积极开拓中外合作办学渠道，学习先进教育经验做法，培养具有国际视野和跨文化沟通能力的创新人才，提高专业建设品质。同时通过整合优质的国际职业教育资源，走访区域内外资企业，积极向外寻求国际合作机会，为网络空间命运共同体做出应用的贡献。

七、服务贡献

（一）人才培养

学校坚持高质量培养人才，大面积提高学生学业成绩，“人才立交桥”畅通。专业技能课程设置是以主要核心技能为主体，突出主要岗位技能。教学管理充分运用信息技术手段，对教学知识点、学生成绩实时跟踪，实施精准教学。参加市面向人人竞赛测试，成绩位列前茅。2020 年下参加嘉兴市第十五届技能节，7 个竞赛项目参赛获金牌 3 枚，银牌 7 枚，铜牌 6 枚，较上年度增加金牌 2 枚，银牌 4 枚，铜牌 2 枚。高职考成绩喜人。2021 年毕业生 522 人，共有 505 人通过对口单独招生、中高贯通、职教高考升入高一级院校，其中 72 人通过职教高考入本科院校，上线率和本科率均居于全省前茅。

人才培养质量高，组织用人单位对毕业职业素养满意度调研，满意度达到 97.31%，用人单位对毕业生职业技能满意度达到 98.85%。

（二）社会服务

学校积极组织教师参与对外来务工人员、失土农民、退伍军人、企业新入职员工和农村预备劳动力等群体开展职业技能培训和就业再就业培训，认真完成各项培训任务，2021 年，累计参与社会培训 2 千多人次，各项培训整体效果较好。

发挥专业优势，开展义务计算机维修、维护志愿服务。与社区签订社区共建协议，提供专业技术服务。

（三）对口支援

本年度，学校继续加强与屏山职校的交流与合作，领域拓宽交流渠道。我校选派的学校中层干部俞晓锋老师，继续开展为期 18 个月

的教育帮扶工作，担任副校长一职，主要负责学校团委动、审计、联合培养、和目标督查工作，将我校先进的办学理念、管理体制和运行机制带给屏山职校，以期全面提升屏山职校的办学水平。他也光荣被宜宾市屏山县评为脱贫攻坚工作先进个人。

八、面临挑战

（一）存在问题

一是办学设施的滞后影响办学品位提升。学校建造于 1997 年，目前办学规模与初期相比增加了近三倍，配套办学设施与现代化中等职业学校标准存在较大差距。二是优质师资的紧缺制约学校稳定发展。学校目前在编在岗教师部分专业缺额较大。专业建设缺乏名师带动，企业兼职教师少，技能型专业教师短缺成为制约学校发展的短板。三是育人载体的单一约束学生素养生成。亟需我们树立新学生观，搭建更多扬长补短平台，增强校园育人活力，提高学生综合素养。四是融合基础的薄弱限制校企合作提质。受限于学校办学模式、县域产业发展和实习实训条件限制等原因，学校推进校产教融合的基础较为薄弱。

（二）改进措施

把“构建人文校园，打造商贸特色”的总目标落实到各项具体工作中去，力争把学校办成具有财经商贸类特色的现代化中等职业学校。一是精准定标，梯队培养，加强队伍建设。学校提出教师队伍建设意见，引领教师自主发展；开通多渠道培训路径，提高教师业务能力；搭建多层次成长平台，提升教师科研水平。二是内外合作，互动共育，深化产教融合。学校逐步突破原有定势，积极开展教学模式和育人模式改革，使人才培养与区域产业、地方经济社会发展相契合。三是着眼未来，畅通渠道，加强素养培育。以“三守一扬”学生自我教育为载体，推进学生自我教育和职业生涯规划；以共青团组织建设和学生社团活动为依托，促进学生综合素养的提升，逐步形成了具有商贸特色的德育品牌。

九、反映学校特色和主要创新点的案例（见附件）

附件：案例 1

“五位一体、双轴混动”：电商园区境域下现代学徒制实践

海盐县商贸学校 周王华 黄小晔 俞晓峰 马骏

一、案例背景

（一）源于电子商务园区用工需求

中国（嘉兴）跨境电子商务综合试验区海盐园区成立以来海盐跨境电商产业得到迅速发展。2020 年，海盐县人民政府提出了《关于高质量建设人才生态最优县的若干政策意见》，提出了大力发展电子商务产业园区建设的需要，逐步“建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系。”高质量发展呼唤更多高质量人才。

根据对园区 53 家电子商务专业的需求市场进行分析发现，企业在电子商务人才需求层次上，主要分为四个岗位群（一是品牌策划和开发人员；二是网站经营管理者；三是技术开发人员；四是操作人员。）其中，第一岗位群（品牌策划和开发人员）和第二岗位群（网站管理者）一般不能直接通过学校培养获得，第三岗位群（开发人员）的开发型人才需要较强的理论知识，也不符合中职学校电子商务专业培养目标的要求。

所以，在电子商务专业在人才培养方面，中职学校主要在第四岗位群（操作人员）的供给，其对应的相关岗位一般为交易员、操作员、网络管理者、硬件维护人员、销售人员等，属于基层技术应用型人才对应岗位：网络营销人员、客服人员、硬件维护人员、美工字处理、图像处理等。



表 1 企业用工需求

岗位	工作内容
跨境电商运营	制订跨境电商平台营销策略；网络渠道开发和业务拓展；维护账号各方面良好运营；建立完善的线上运营体系
跨境电商美工	负责店铺的整体风格装修和定期改版；协助团队兼顾行政协调工作；各种活动及专题页面的制作；负责商品图片的后期处理和编辑排版
跨境电商客服	在线解答顾客商品情况询问；良好地处理用户投诉或其他疑难用户反馈；帮助改进产品和市场政策；负责销售数据汇总；负责客户关系的长期维护
跨境电商销售	搜集市场信息，积极推广公司和产品，反馈客户需求；善于从用户的视角，不断适应用户的浏览习惯和点击需求；提高点击率和店铺优化设计
跨境电商物流管理	主要负责海运、空运进出口的相关事宜；制作海运、空运单证及其它相关文件

表 2 电子商务典型岗位工作内容表

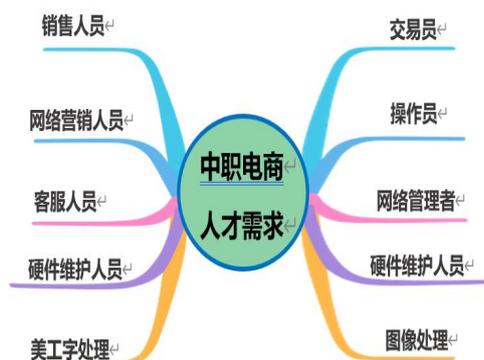


图 1 电子商务典型岗位细化图

(二) 源于对电商专业毕业生从业技能的企业反馈

通过调查，园区各大企业均反映，电子商务专业应届毕业生和相关实习生动手能力弱，专业知识不扎实是最为严重的问题；其次，应届毕业生理论基础不扎实、缺少实操经验，沟通能力不强的问题在各个类型的企业中也尤为突出，具体见下图分析。

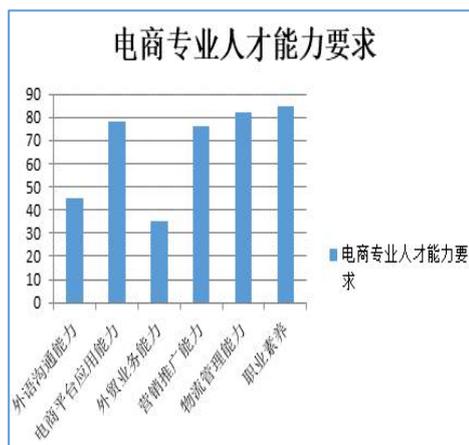


图 2 企业对电商专业人才能力要求

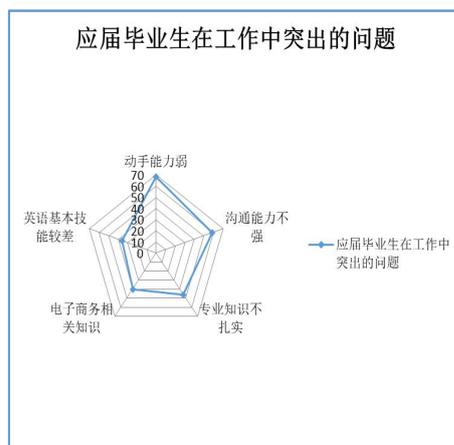


图 3 毕业生从业能力分析

三、源于对电子商务专业教学的诊断

1. 理实一体融合不充分

相比较其它专业而言，电子商务专业主要面对的是网络虚拟环境，在互联网的环境中融合网络营销、网络金融、物流、安全技术等教学内容，对学生的互联网信息收集和处理、市场拓展等方面的能力要求较高，而这些能力的培养需要通过真实环境才能得到有效的锻炼。其次，很多实训需要借助电子商务平台开拓真实业务，校内模拟

实训无法实际塑造运营环境，学生核心技能无法得到锻炼，理实一体实难融合。

2. 专业教师缺乏电商一线实战经历

教师都是从高校毕业直接走向讲台，缺乏企业的实践经验，对于电子商务的岗位需求理解不够充分，往往会导致实训教学环节与实际脱节，不能很好地满足电子商务企业对电子商务学生的培养需求。

3. 实训项目内容与岗位没有实现无缝对接

学校的课程实训项目内容没有很好的对接企业的实际需要，导致在培养的过程中不能满足电子商务行业对岗位的需求。

基于以上分析，园区对接，校企共建，签订“契约式”现代学徒制校企分阶段实习联合育人，实现理论与实践相结合不失为一条切实可行的道路。通过在岗培训、实践实习，将理论用于实践，在实践中升华理论，学徒能力在实习中提高，从而成为综合素质高、能够直接胜任企业岗位的企业员工、技术人才。

二、主要做法

（一）校企需求同频：同步协调共同培养“现代”学徒

我校与嘉兴引领汇电商园管理有限公司、天开实业有限公司正式签订校企合作协议，达成电子商务专业（创业方向）现代学徒制共同培养方案。学校与企业一起实施联合招生，确定专业（方向）、人数，上报海盐县教育局批准，在招生宣传中以适当的形式对“区校联合”办学进行宣传，提高学生对实施现代学徒制工作的企业文化、企业形象的认同，吸引学生积极报考。

同时，围绕双主体协同育人学徒机制特色，学校与企业共同制定招生招工实施方案，充分保障学徒、学校、企业权益，学校与企业制定相关协议，明确界定学校、园区、企业、学生（家长）四方各自的职责。学校与园区签订联合培养合作协议，学徒与学校、企业签订三方协议。



图 4 政校行企同步协调机制

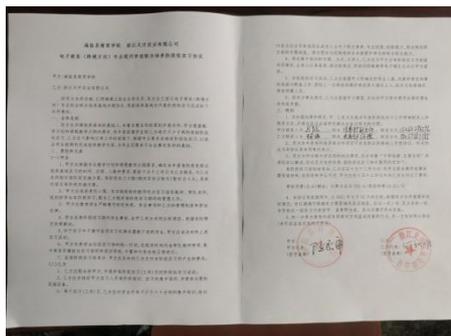


图 5 学徒协议样本

(二) 共修人培方案：重构“五位一体”课程

基于企、校、生共赢的发展愿景，定位人才培养的目标，通过对工作岗位知识、能力和素质要求的分析，融入国家职业资格标准，形成以学生为主体，以职业能力为本位，校内学习与企业实践融通的“五位一体”课程体系，即“公共基础+专业核心+岗位技术+职业素养+企业管理”。依据职业标准和课程标准，以工作过程设计教学项目，校企合作开发教材，形成以能力为核、岗位为本的电子商务专业培养人才方案。同时，深化教师、教材、教法改革，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例，总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，推动课堂教学革命。

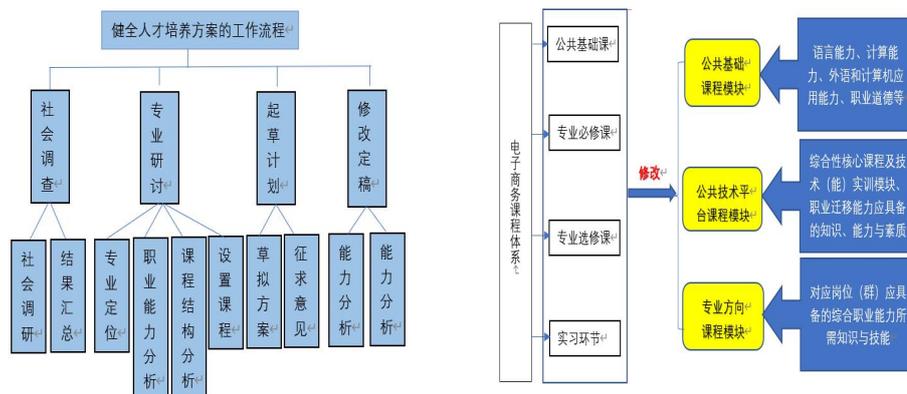


表 3 人才培养方案制定流程

图 6 课程体系调整

(三) 融合理实一体：校企双师共育多形态

1. 一徒多师，一师多徒

专业实践课程按照专业教师和企业师傅 1:1 的比例配置，形成“双师共育”的形式，构建“教师+师傅”的专业课堂，形成连贯的、全面的、完整的教学情境，以达到强化学生的技能，促进学生动手能力的提高。

2020/2021第二学期19电商1、19电商2课表安排											
4月19日-4月23日（第9周）											
班级课程	周一		周二		周三		周四		周五		
	电商1	电商2	电商1	电商2	电商1	电商2	电商1	电商2	电商1	电商2	
上午	7:30-8:15	班会教育	班会教育	政治	职业能力	职业能力	政治	政治	求职与创业	求职与创业	政治
	8:25-9:10	电子商务概论（曹佳希）		平面设计-上机（庞曹华）	网店商品摄影（林银春）	店长技能（周益峰）		物流概论（李建国）	电商网编基础（曹佳希）		
	9:30-10:15	店长技能（周益峰）				店长技能-上机（周益峰）	体育		职业素养（王艳琳）	电商网编基础-上机（曹佳希）	客户服务人员知识（张燕琴）
	10:25-11:10			体育	店长技能-上机（周益峰）	客户服务人员知识（张燕琴）		电商网编基础-上机（曹佳希）			
下午	13:20-14:05	网店商品摄影（林银春）	平面设计-上机（庞曹华）	网店设计概论（倪江军）	电商概论-上机（沈梦薇）	电商概论-理论（贺晓叶）	电商概论-理论（沈梦薇）	电商概论-上机（贺晓叶）	客户服务人员知识-上机（张燕琴）		
	14:15-15:00				电商概论-理论（沈梦薇）	电商概论-上机（贺晓叶）	电商概论-理论（沈梦薇）	电商概论-上机（贺晓叶）	体育	客户服务人员知识-上机（张燕琴）	
	15:15-16:00										
	8	班会	班会	活动	活动	活动	活动	卫生	卫生		

表 4 “教师+师傅”专业课堂课表安排

2. 校企双轴循环实践

以“学校课堂为轴线”，对工作岗位情境进行模拟，使电子商务业务的学习直接转变成模拟实务岗位教学；以“企业现场为轴线”，把在模拟环境学到的知识、能力，通过真实的电子商务职业活动现场，遇见各种各样、较为复杂的工作情况进行固化；通过学校教学与企业现场“双轴”循环实践，便于学生在学习过程中形成实际业务工作经验，熟悉电子商务企业内的管理工作流程和行业规范，实现职业能力的培养。

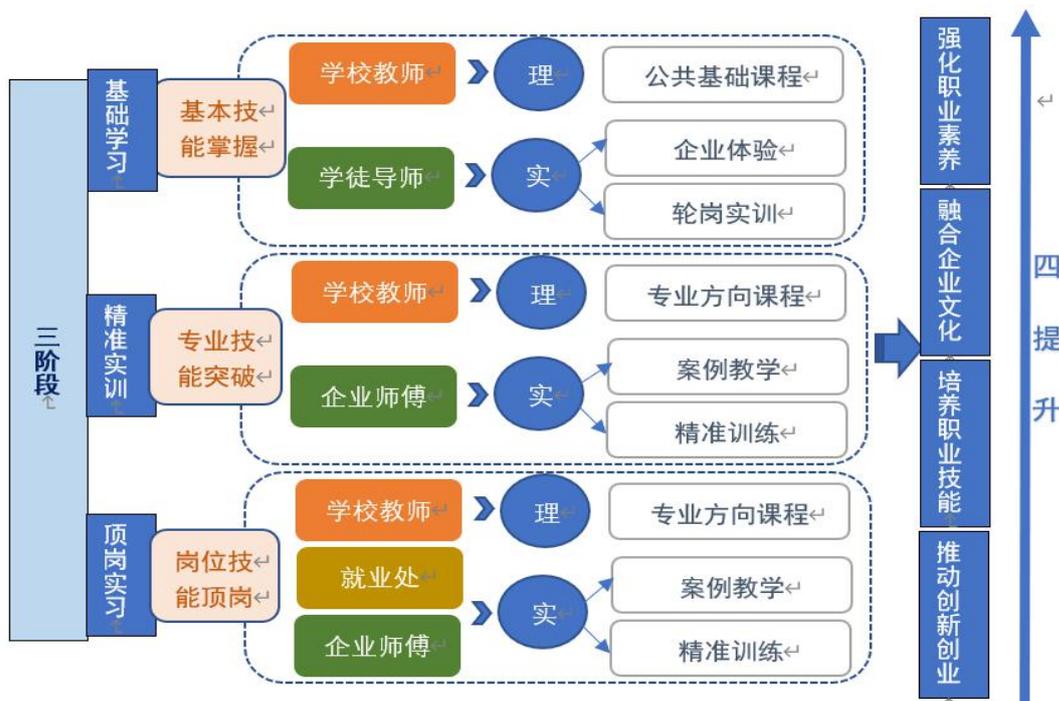


图7 三阶四体，校企共育

(四) 提升育人质量：“三岗五维”多元评价

构建现代学徒制“三岗五维”模式，四方联动，实施校企多元评价，激发学生个人潜能，通过备岗、跟岗、顶岗三过程，强化学生学徒的专业与岗位技能，培育精益求精的大国工匠。

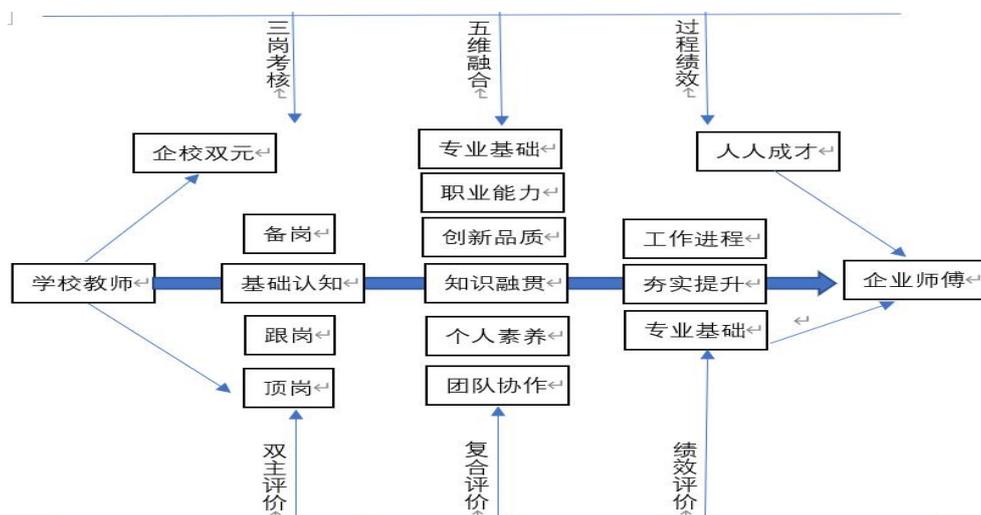


图8 三岗五维多元评价模式

三、改革成效

在嘉兴引领汇电商园管理有限公司的帮助指导和合作企业的配合协作下，我校电子商务专业“区校联合”现代学徒制试点工作，坚持探索建立联合招生、联合培养、双主体育人、双导师教学的长效机

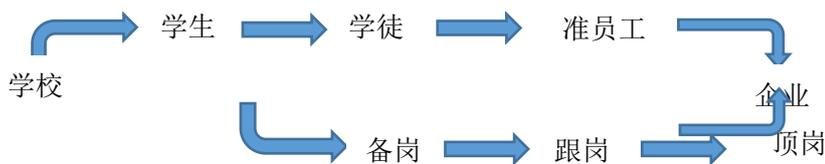
制，不断完善相关操作细则，取得了一定的实效。

（一）师生能力素养不断增强

“区校联合”现代学徒制人才培养模式试点以来，一方面学校专业教师从课堂走向企业，了解岗位工作实际，学习实战技能，提升自身的实操水平；另一方面企业师傅从岗位走向课堂，传授学校教育与企业教学无法达成的技能要点与经验，参与学生的实训指导和评价，实现了技能教学的内涵提升。学生通过现代学徒制教学真正参与企业生产实践，接受企业专家指导，提升了专业实践能力及职业素养，基本达成了“专业跟着产业走”、“职业教育服务区域经济”的战略要求，社会认同度逐步增强。

（二）学徒制育人形成特色

1. 推行现代学徒制人才培养模式改革创新，实现校内实训模拟仿真与企业工作场景统一，把校内实训基地建成兼有教学又有企业经营的功能的场所，承接企业项目，对接企业实际。实现学生到学徒到企业员工的过渡。实施选择性课改，引进企业岗位标准，教学过程融入企业经营，学生角色融入员工角色，把学生培养从“合格中职毕业生”上升到“企业准员工”。



2. 自创校企“契约式师徒制”培养新范式

基于对本校专业的实际，联合园区企业，尝试人才培养模式的改革。自创一核三阶“契约式师徒制”培养模式。学校教学与企业实践无缝接轨，大大提高了学生的职业适应力。

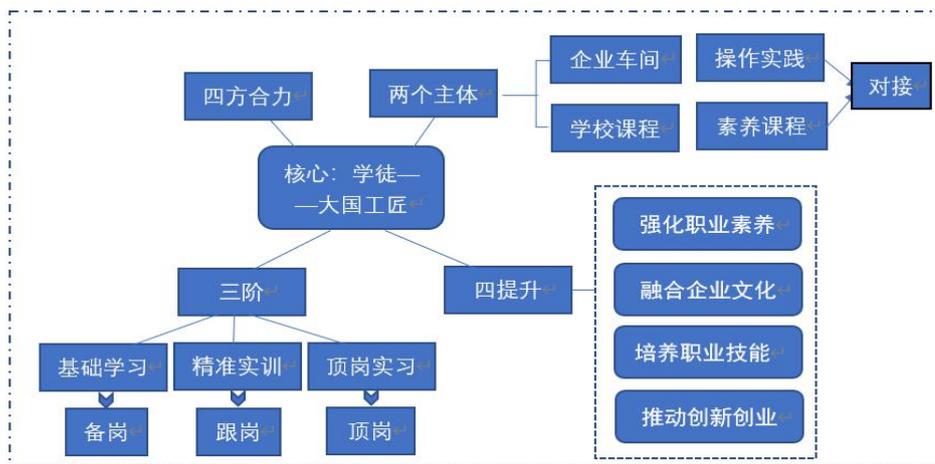


图9 三阶五维“契约式学徒制”培养范式

（三）专业建设成果显著

我校电子商务专业先后被评为中央财政薄弱学校重点扶持专业、浙江省公共实训基地、海盐县电子商务人才孵化基地。在嘉兴市产教融合五个一批项目中，我校《电商直播新体验》、《168·创业小镇》分别获嘉兴市产教融合产学研合作协同育人项目和嘉兴市产教融合示范基地。在2020年浙江省职业教育改革发展典型案例中，我校《区校联合互动共育合作共赢——海盐县商贸学校电子商务专业现代学徒制试点典型案例》受嘉兴市推荐。2020年5月，我校举行《直播带货，扶贫有“李”》的校企直播带货活动，受到了多家媒体的关注，浙江新闻客户端、学习强国浙江学习平台、浙江援川、清廉浙江、读嘉、爱海盐等12家媒体进行了报道。通过深化校企合作，我校专业建设快速发展，提高了办学的综合实力和人才培养质量。

附件：案例 2

场域进阶：中职生“四史育人”实践新范式

海盐县商贸学校 陈黎军 周王华 吴红琴

一、案例背景

2021 年是中国共产党成立 100 周年。习总书记在党史学习教育大会上讲话中强调，要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，抓好青少年学习教育，厚植爱国、爱党、爱社会主义的情感，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。中等职业教育担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务，学习“四史”知识，加强中职生红色文化和社会主义先进文化教育，厚植爱国主义情怀是当下职业教育的重要任务。

（一）文化润德：“四史”教育强化中职生责任使命

2020 年教育部发布的中等职业学校课程标准将历史课程增设成为一门公共基础必修课，说明国家对中职历史教育的重视。“四史”是我国悠久历史中举足轻重的一部分，而大多数中职学生缺少对“四史”相关史实了解和认识。开展四史教育，让学生受到四史文化浸润，增强学生对民族精神和民族理想的使命感，让学生辩证看待和准确把握历史的主流与本质，坚定为人民服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务的责任担当，争做学思用贯通、知信行统一的时代新人具有重要意义。

（二）行为铸德：“四史”教育厚植中职生家国情怀

家国情怀是学习历史应有的人文追求，蕴含了对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义的认同感和爱国主义情感。中职生对“四史”相关知识无明确意识和概念，社会价值认同容易出现行为偏差，面对现实问题无法以历史观为指引作出客观分析，理性判断、选择的能力得不到有效发展。开展四史教育，用党的科学理论培养人，用党的正确思想引导人，用党的主流价值涵养人，

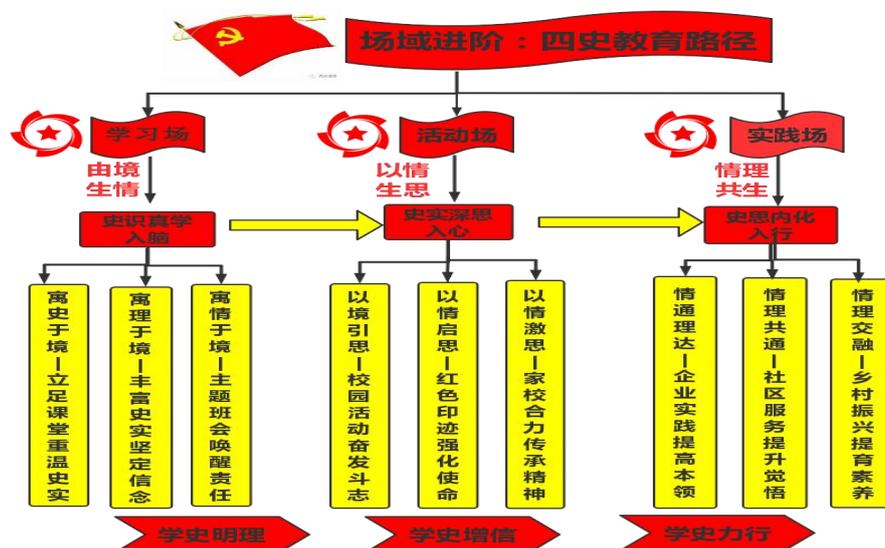
积极引导中职生知史爱党、知史爱国、知史爱家，使中职生能够自觉对抗错误思潮和不良社会情绪，最大限度凝聚共识、凝聚人心。

（三）实践砺德：“四史”教育激发中职生理想信念

四史学习是满足广大青年发展需求的最好的教科书和营养剂，开展“四史”教育，让“四史”教育活动真正落地，需要创新方式方法，利用多种载体，开展丰富多彩的教育实践活动，努力让“四史”教育成为校园文化的特色，才能有效引领学生树立坚定的理想信念，在价值关怀和人文情怀中关注现实问题，不断提升境界，自觉服务于国家富强和中华民族伟大复兴。学习四史不仅仅回顾历史，更重要的使青少年从伟大的建党精神源头出发，弘扬光荣传统，赓续红色血脉，传承红色基因，用青春与汗水在实践中创造出中国特色社会主义新的辉煌。

二、主要做法

通过创设学习场、活动场、实践场，构建学习环境，形成三进阶式的学习场域，让学生在课堂讲解与思辨、课外阅读与体验、校外实践和参与中了解相关史实、体验党的奋斗历程，内化为自身的价值认同。（图1）通过开展相应的课程学习，在认识史料的基础上实现“四史”知识的真学入脑；依托丰富的学习活动，借助多种教育资源，在对史事理性分析和科学评判的基础上让史实深思入心，核心是引导学生通过各种实践活动由表及里，由外而内让“四史”思想内化入行。



（一）“四史”学习场——形成史识实学入脑的“由境生情”路径



图 1：场域进阶：中职生“四史育人”

1. 寓史于境——立足课堂重温史实

(1) 校本教材学史

以普通高中历史教材为基础，依托学习强国、红船云、五彩嘉兴等 APP 平台资源，结合中职生实际和地方红色资源，着眼于历史知识认知的角度编制德育校本教材设置爱国爱家乡主题系列，开发了《海盐乡村系列》、《我爱海盐》等校本教材。



(2) 选修课程研史

构建开放互动的兴趣选修课，拓宽“四史”学习领域。建设一系列以生活为基础、以学科知识为支撑的选修课程模块，供学生自主选课学习。（图 2、3）

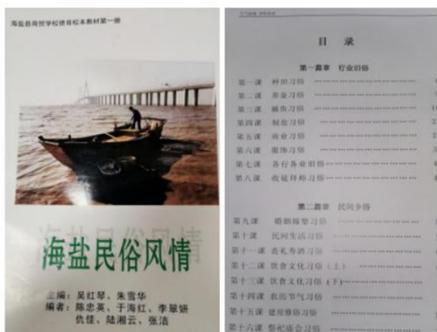


图 2：《海盐民俗风情》选修课校



图 3：《盐商文化》选修课校本教

(3) 专题培训讲史

学校依托思政课堂，组织各教研组开展“四史专题”教学研讨和集体备课，厘清“四史教育”的内涵和核心。“四史”模块教学设计专题研训，围绕教学目标，选择教学策略、运用信息化手段设计分课时教学实施方案，鼓励学生参与课堂活动，提升教学实效。在高一高二思政课堂开展每周一次的“四史”专题研训。邀请县党校校长陆云良来校做党史专题报告（图 4），还有邀请学校党委书记陈黎军召开教研组四史教育主题研训（图 5）。



图 4：党校专家作四史专题讲



图 5：校长陈黎军做四史专题

2. 寓理于境——丰富史识坚定信念

(1) 结合专业学史

每一位任课教师从科学技术史角度介绍自身学科史的发展沿革，围绕新中国科学大家和典型人物的成长与成就，上好开学第一课。在日常教学中，主动收集和储备相关科技史、学科史知识，并将有关信息融入课堂教学，开拓学生眼界，培养有创新精神和钻研精神的技术人才。

(2) 课程思政研史

从课程思政角度挖掘各个文化课、专业课思政元素，将“四史”教育融入日常课堂教学。让学生在了解优秀人才、先进人物事迹的过程中，体会新中国在各个学科、各个行业取得的成绩和进步，以伟大成就强化政治认同，坚定“四个自信”。



图 6：王颖老师微党课《百年辉煌为你而歌》



图 7：学生党课团课四史理论学习

(3) 政治导向讲史

在学生团校、业余党校平台设置《毛泽东思想概论》、《邓小平建设有中国特色的社会主义理论》、《科学发展观理论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想》等课程开展教学（如图 7）。以党史为主线，将“四史”内容按时间顺序设置成具有感染力的历史故事，让学生走近历史、重温历史，让学生感受党领导人民走过的艰苦、曲折的奋斗历程和取得的伟大成就，凝聚共识，坚定理想信念。（图 6、7）

3. 寓情于境——主题班会唤醒责任

(1) 主题班会学史

围绕“身边的历史”开设革命年代、改革之路、科技之光系列主题班会课。将海盐当地的爱国主义红色教育资源融入其中，讲好身边的红色故事。通过视频、图片、故事等资料让学生感受榜样的力量，明确时代使命，激发热爱家建设家乡的责任意识。



(2) 宣讲组团研史

以党员教师为指导,学生为主体的人员组成四史宣讲团,在班级和全校范围进行四史知识宣传,讲述嘉兴红船精神,党诞生地的革命故事,宣讲革命首创精神,传承共产党大无畏的敢闯敢拼的精神。结合嘉兴人民的勤和善美,勇猛精进八字精神,鼓励学生发扬广大,并在实际学习生活工作中体现出来。(图8)



图8: 归依玲老师四史知识宣讲

(3) 辩论竞赛讲史

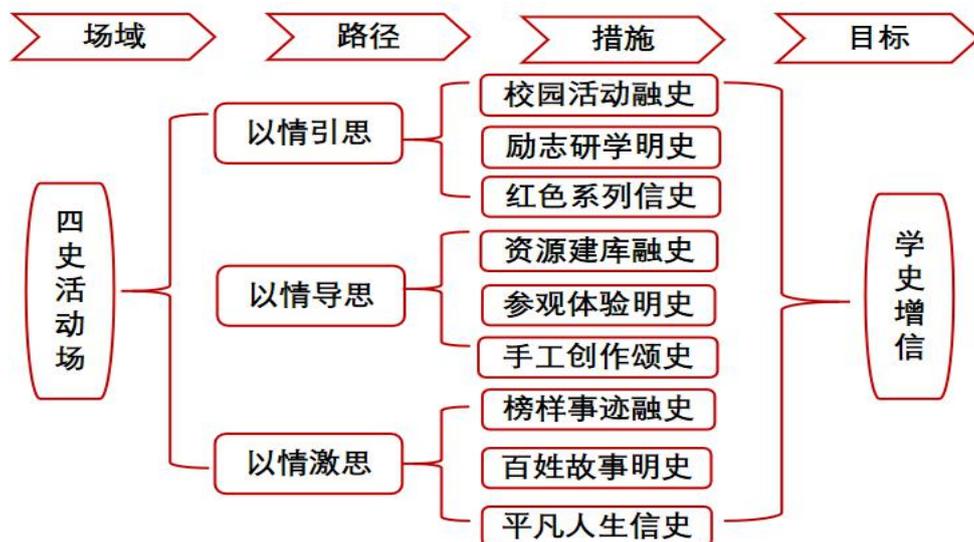


图9: 学校举办四史主题演讲赛

从史料实证出发思考问题,透过历史现象看本质,以史料为依据,形成对历史正确、客观的认识,培养对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义的认同感和爱国主义情感。举办四史演讲大赛,通过学生演绎四史中感人故事,理解新中国发展的艰辛历程和建设中的英雄人物及优秀事迹,感叹建国初期的不易,珍惜现在的幸福生活!(图9)

从史料实证出发思考问题,透过历史现象看本质,以史料为依据,形成对历史正确、客观的认识,培养对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义的认同感和爱国主义情感。举办四史演讲大赛,通过学生演绎四史中感人故事,理解新中国发展的艰辛历程和建设中的英雄人物及优秀事迹,感叹建国初期的不易,珍惜现在的幸福生活!(图9)

(二) “四史”活动场——形成了史实深思入心的“以情启思”路径



1. 以境引思——校园活动奋发斗志

以校园活动为抓手，开展一四史系列主题活动。以境引思，激发学生树立远大目标，从四史中汲取革命精神，不怕苦不怕难，撸起袖子加油干，结合三个年级学生特征，针对性地举行了丰富多彩的校园红色系列活动。

时间	9月	10月	11月	12月	1月
高一 上学期	“学党史、知党情、跟党走”赠书仪式	“寻找身边的红色记忆”研学远足	“书华夏篇章 绘百年历程”学生优秀书法绘画作品展	“探访红船精神”参观嘉兴烈士纪念馆	“百年青春梦 拥抱新时代”舞台艺术大赛
时间	2月	3月	4月	5月	6-7月
高一 下学期	“读红色书籍 讲红色故事”读书分享会	线上党史知识竞赛	“红心向党”经典诵读比赛	“唱支山歌给党听”大合唱比赛	“永远跟党走”党的生日签名送祝福活动

图 10：高一年级 “少年工匠心向党，青春奋进新时代” 主题教育活动安排

2. 以情导思——红色印迹强化使命

(1) 资源建库融史

按红色诗词、红色故事、红色歌曲、红色电影、红色电视、红色圣地六个板块建设红色资源库。立足教学实际，为教师教学提供资源与素材，深挖红色鲜活教材，使四史学习更贴近学生，讲好党的故事、榜样的故事，使中职生学史明理，学史崇德，学史力行。

资源种类	主要内容	素材类型
红色诗词	毛泽东诗词：《沁园春·雪》、《七律·长征》、《七律·人民解放军占领南京》、《浪淘沙·北戴河》、《沁园春·长沙》、《水调歌头·重上井冈山》、《水调歌头·游泳》、《忆秦娥·娄山关》《蝶恋花·答李淑一》、《采桑子·重阳》、《七律·和柳亚子先生》……	毛泽东诗词集小册子、照片、视频、音频
红色故事	《上甘岭战役中的战斗英雄》、《狼牙山五壮士》、《宁死不屈的女民族英雄-赵一曼》、《黄继光：舍身堵枪眼》、《抗日民族英雄-杨靖宇》、《视死如归的刘胡兰》、《歌唱二小放牛郎》、《四渡赤水》、《杀了夏明翰，还有后来人！》……	红故事 http://www.honggushi.com 红色故事汇 http://xuexi.12371.cn
红色歌曲	《没有共产党就没有新中国》、《社会主义好》、《歌唱祖国》、《在希望的田野上》、《唱支山歌给党听》、《我和我的祖国》、《长城谣》、《保卫黄河》……	音频、MP4
红色电影	《金刚川》、《长津湖》、《南征北战》、《上甘岭》、《红色娘子军》、《青春之歌》、《小兵张嘎》、《地道战》、《闪闪的红星》……	学习强国平台电影
红色电视	《觉醒年代》、《山海情》《江山如此多娇》、《叛逆者》、《麻雀》、《绝密使命》、《亮剑》、《人民的名义》……	学习强国平台电视剧
红色圣地	嘉兴南湖革命纪念馆、南湖红船、南北湖革命英雄纪念碑、海盐彭家堰纪念馆、核电科技馆、步鑫生纪念馆、澈浦镇“红色记忆”党性教育基地、朱聚生纪念馆……	实地参观、照片、网络虚拟实景

(2) 参观体验明史

学校团委为庆祝建党 100 周年，组织开展“高举党旗跟党走，我与党旗合个影”活动。并组织学生党员参观南湖红船，在与历史最近的地方回望历史、读懂历史，让学生身临其境感受到了中国共产党诞生地红船的革命精神。班会课主题教育延续实践活动组织学生参观彭家堰纪念馆和步鑫生纪念馆。（图 11-14）



图 11：参观南湖红船纪念馆



图 12：学生一起制作红



图 13：参观彭家堰纪念



图 14：参观步鑫生纪念馆

(3) 手工制作颂史



为了更好地展现中国共产党的百年光辉历程，组织开展文创作品大赛等活动。邀请优秀专家进校做讲座，引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情怀，激励着同学们在奋进新征程中努力展现青春新作为，作出新贡献。（图 15）

3. 以情激思——家校合力传承精神

(1) 榜样事迹融史

邀请老党员、劳动模范、海盐县农业技术推广首席专家、全国优秀工作者王金良到校做讲座（图 16），主题为东西协作山海情，脱贫致富架金桥，讲述了他赴四川屏山农业扶贫的故事，通过讲座和互动让学生在榜样与先锋的示范引领中进步成长。

图 15：“奋斗百年路，启航新征程”文创作

图 16：全国优秀工作者王金良

在家长、亲友中选择党员、退伍军人、干部、城乡建设者等典型代表，从职业特点、成长经历等进行访谈记录，体验平凡岗位的付出成就美好生活。请他们来校讲述生活中的党员故事和老百姓的生活故事。（图 17-19）



图 17：家长代表—社区工作者



图 18：家长代表—工人



图 19：家长代表—自主创业

(3) 平凡人生信史

①学校教师走进学生家庭进行“四史”宣传。让家长与学生在不同的场域共同学习四史，并体会到中国社会主义制度的优越性。

②相片故事：寻找家中三代人的照片，讲述背后故事，与家人一起展望未来，20 级学生撰写“写给 2035 年的我”参与学校征文活动。学校把家庭合照、故事以及征文在宣传栏内展示。（图 20）



图 20：学生一家三代

对话未来

——“给 2035 年的自己”

20 国贸 1 班 顾祉奕

你好，这里 2021 年的你，你还记得自己是 2005 年出生在一个朴素的小农村吗？十六年过去了，这里的变化也很大，但我相信肯定没有 2035 年那时的变化大。你现在有没有完成自己的梦想呢？2035 年的我成为一个职场女强人了吗？其实之前也有和妈妈讨论过，她认为是四年后，这个小小的海盐很有可能变化的和香港那种大城市一样，在家的附近没有工厂，当然了，对于现在的我依旧执着于“长大之后一定要在父母身边，不想离家太远”。

那一栋十四年前就被你惧怕说是“危房”的房子，你还记得吗？它应该已经被拆掉，造起了更大更好的房子，也发挥到了更高的价值了吧！其实我很感慨，那幢老房子，像极了自己的爷爷奶奶，经历了岁月的洗礼却依旧坚强的屹立在那里，为我们这些后辈造福，从来不会抱怨太苦太累！爸爸妈妈也很努力，努力工作，十六年，换了新房子，买了新车子，真的在一步一步地给我们这些下一代提升人生的平台。

对于未来的你，我没有好回应的，毕竟你就是我，我就是你，但作为十六岁的我，对于未来的我有不少期望与希望，首先，希望你不要为了生活而放弃自己的兴趣，哪怕是日常生活中的娱乐爱好也好，生活嘛！开心很重要啦！然后是对爸爸妈妈一定要有耐心哦，爸爸妈妈唠叨是真的，但他们都是在以他们自己的方式关心你，爱你而已。三十岁的你应该做一个经济独立，甚至在父母长辈需要的时候，可以帮助他们的人。最后一点也很重要，那就是学会开解自己自己，一定要吃好喝好，不要委屈了自己哟！

最后祝愿你可以开开心心，幸福美满！

(三) “四史”实践场——形成了史思内化入行的“情理共生”

路径



1. 情理通达——企业实践提高本领

结合学校校企合作工作，通过学生下企实践活动，详细了解对应企业发展历史、思考企业成长过程中的时代背景，听取企业党员、优秀员工、技能人才成长经历，体会企业文化，培养创新创业精神。通过踏出校门，在职业岗位上体验艰苦创业的奋斗精神，专研技能操发扬敢为人先的首创精神，学以致用，树立精益求精的创新意识。领会敬业爱岗，培养高度负责的职业道德品质。评选表彰“优秀红船实习青年”，鼓励更多的青年学生能不畏艰难，勤学苦练，夯实基础，扎实工作。（图 21-22）



图 21：学生进企业参观体验



图 22：学生听取企业讲座

2. 情理共通——社区服务提升觉悟

联合社区开设社区学堂，积极参与社区文化礼堂学习，组织参加文明创建、智能服务培训等活动，服务社区文化。作为社会一员，中职生理应投入到社区日常的志愿服务中去。通过组织每月一次的红心行动，以相近居住社区为单位，进行一次红色精神宣讲，宣传中共党史；开展志愿者服务，帮社区开展文明创建活动；进行垃圾分类和反诈骗主题宣传活动。让学生在义务志愿活动的同时接收红色洗礼，使为人民服务成为自己的一种行动自觉。（图 23-24）



图 23：学生参加社区志愿活



图 24：学生参加义务劳动

3. 情理交融——乡村振兴提素养

针对学校大量新居民家庭的实际情况，响应习近平主席号召广大



图 25：屏山学子为家乡直播带

青年回乡置业，振兴农村的号召，教育广大外来家庭学生扎实学本领，回乡努力振兴老家乡村，实现自己的青春梦想。学校组织“家校心连心活动”。运用学生专业特长，联系家乡生产实践，助力地方经济发展。2020 年在国家扶

贫工作指导下，四川屏山学子在我校交流学习之际，利用直播电商平台，开展了山海协作东西扶贫茵红李的直播带货，多家媒体转载和报道了此项活动受到了社会的广泛关注。

三、改革成效

(一) 构建了场域进阶的四史教育路径模式，丰富了学校德育实践新范式。

在“四史”教育中，围绕党的领导这一主线，通过创设学习场、活动场、实践场，构建学习环境，形成三进阶式的学习场域，让学生在课堂讲解与思辨、课外阅读与体验、校外实践和参与中了解相关史实、体验党的奋斗历程，内化为自身的价值认同。通过学习场四史文化的宣传与教育，浸润学生品德，强化中职生责任使命，使史识实学入脑；通过活动场以多种平台为载体，建筑学生德性，厚植中职生家国情怀，使史实深思入心；通过实践场参与社会服务，

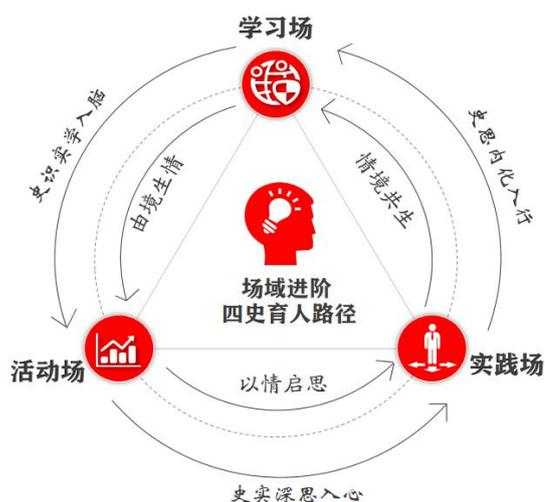


图 26：学校四史教育德育实践新范式示

；通过实践场参与社会服务，磨砺学生德行，激发中职生为民服务，复兴中华的理想信念。场域进阶层层推荐，丰富了学校德育实践的新模式。（图 26）

(二) 搭建了红色学习资源库让四史入脑，培养了学生的唯物史观。

本校教师通过多渠道搜集四史相关红色资源，分门别类建立了红色诗词、红色歌曲、红色故事、红色电影、红色电视、红色圣地资源库，红色诗词歌曲和故事编成小册子，让学生在早自修、午自修和晚自修课时间学习。红色电影和电视通过学习强国免费资源平台给学生播放。红色圣地则利用节假日组织部分学生去南湖纪念馆瞻仰红船，海盐彭家堰革命纪念馆，海盐南北湖步鑫生纪念馆等，通过实地参观让学生亲身体会到当今幸福生活来之不易，忆苦思甜，珍惜当下，听党的话，为中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量，培养学生身体力行的唯物主义历史观。



红色诗词歌曲和故事编成小册子，让学生在早自修、午自修和晚自修课时间学习。红色电影和电视通过学习强国免费资源平台给学生播放。红色圣地则利用节假日组织部分学生去南湖纪念馆瞻仰红船，海盐彭家堰革命纪念馆，海盐南北湖步鑫生纪念馆等，通过实地参观让学生亲身体会到当今幸福生活来之不易，忆苦思甜，珍惜当下，听党的话，为中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量，培养学生身体力行的唯物主义历史观。

(三) 筑建了丰富多彩活动场使四史入心，提升了学生的史料实证能力。

根据学校建立的四史资源库，相对应的举行了一系列的活动。在活动和比赛中让学生重温历史事实，重新审视历史人物和历史事件，明辨是非，审时度势，从历史背景出发，让学生树立辩证唯物主义历史观，提升学生运用史料实证的能力。



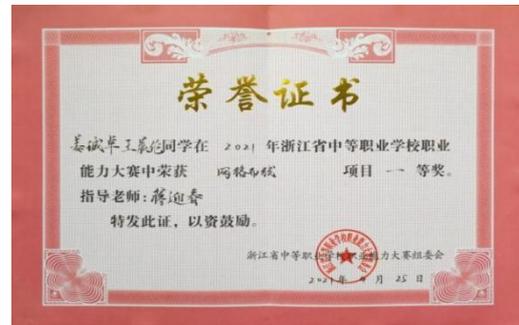
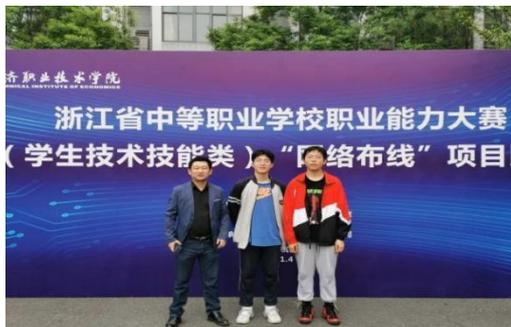
☆ 学生获奖（部分统计）：

（1）2020年9月学生19 电商2班王作源、俞鑫、张欣蕾、吴海鸿在海盐县2020年中小学经典诵读成果展示中获得县级二等奖。

（2）2020年10月，学生18 电商2班陈秀秀“学宪法 讲宪法”演讲比赛获得县级一等奖。

（3）2020年11月，学生19 会计1班 张琳在海盐县未成年人社会主义核心价值观主题征文荣获县级一等奖。

（4）2021年5月，学生21 计算机班姜诚卓和王晨伦参加浙江省中等职业学校职业能力大赛荣获网络布线省级一等奖，6月参加全国职业能力大赛荣获国家级二等奖。



（5）2021年9月，学生20 会计1班陈晓懿和20 会计2班曹灵璐参加海盐县中小学经典诵读成果展示荣获县级二等奖。



(6) 2021年10月，学生20国贸2班何友凤、20国贸1班杨家



敏参加海盐县中小学党史知识竞赛分获县级一、二等奖。

(四) 共建了校外实践基地使四史入行，厚植了学生的家国情怀。

学习“四史”，更重要的是要从建党精神这个源头出发，弘扬光荣传统、赓续红色血脉，传承红色基因、赓续革命薪火，凝聚奋斗力量，讲担当，求实干，以学促行，切实为民。基于此，学校还通过远足让学生用脚丈量家乡的土地（图27），领略家乡的大好风光；通过校外蔬菜实验基地（图28），让学生懂得劳动的意义；通过在企业实习（图29），让学生学以致用，学习企业文化和培育集体主义精神。



图 27：高一青春梦励志行远



图 28：学生校外蔬菜基



图 29：学生实训基地

(五) 通过四史知识的专题培训和指导，提升了教师的历史理论素养。

在场域进阶——四史育人德育新范式的带领下，我校教师也受到了四史教育的洗礼，从四史中汲取了智慧和力量，助力正确认识世界和中国发展趋势，提升了自己的历史文化涵养。学好四史，感悟历史精神，从而感召学生从四史中领略红色革命精神和奋斗精神，感悟历史成就，知史而自信，信史而笃行。

☆ 教师获奖（部分统计）：

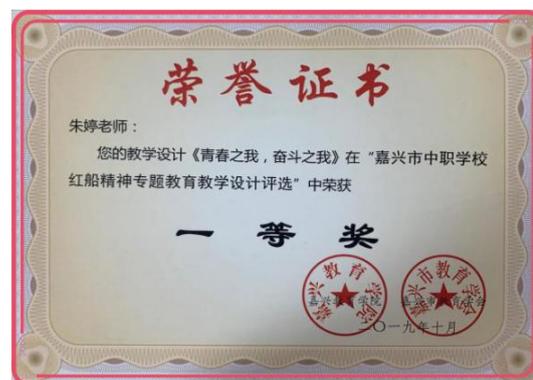
(1) 参加党史知识竞赛获得了殊荣

今年是中国共产党成立 100 周年，我校外贸专业老师张学华代表海盐和另外两名外校老师组成海燕队，在嘉兴市党史知识竞赛中表现优异，层层闯关，最终取得了嘉兴市二等奖的好成绩。



(2) 撰写主题班会教案获得佳绩

我校班主任、外贸专业教师朱婷设计红船主题班会《青春之我，奋斗之我》教学设计获嘉兴市一等奖。





(3) 召开四史主题公开课 受到好评

思政组历史老师吴红琴担任四史主题县级公开课《民之所盼，政之所向——关注改善民生》，受到了师生的广泛好评。



(4) 开设课程思政凸显成效

计算机专业老师王许琴撰写的论文《Photoshop 课程中开展课程思政教学的思考与实践》获得嘉兴市二等奖。并且，以赵东海为组长、成员王许琴、陈燕华、杨道豫、吴静涵老师组成的计算机团队开设的《Photoshop 数字图像处理》课程获得嘉兴市中等职业教育课程思政示范课程。



嘉兴市教育局文件

嘉教职成〔2021〕50号

关于公布嘉兴市中等职业教育课程思政示范课程、教学名师和团队遴选结果的通知

7	Photoshop 数字图像处理	海盐县商贸学校	赵东海	陈燕华、王许琴、杨道豫、吴静涵
---	------------------	---------	-----	-----------------

时间	姓名	项目	获奖
2019年	吴红琴	论文《传承红色之源 弘扬民族之志》	海盐县二等奖
2019年	吴红琴	论文《传承红色精神 谱写青春年华》	嘉兴市三等奖
2019年	夏萍	论文《红船精神在中职学校班级文化建设中的实践与探索》	海盐县二等奖
2019年	夏萍	论文《扬红船精神塑班级文化——浅谈红船精神在中职学校班级文化建设中的实践与探索》	嘉兴市二等奖
2019年	陈忠英	国家课题《中职“优雅”女生的礼仪素养认知教育研究》	中国职业技术教育学会教学工作委员会职业教育教学改革课题立项
2019年	黄杨玉	教学设计《红船精神与立志成才》	嘉兴市二等奖
2020年	吴妙燕	课题《三会育能：中职3+2班级管理策略研究》	嘉兴市陶研会课题立项
2020年	黄杨玉	课题《中职学校思政课课堂生活化教学的实践与研究》	嘉兴市陶研会课题立项
2020年	陈忠英	德育课程《个人礼仪》	海盐职业教育精品课程一等奖
2021年	王琴	论文《现代学徒制背景下中职电商专业班级文化建设》	海盐县二等奖
2021年	吴红琴	课题《场域进阶：中职生“四史育人”路径研究》	海盐县重点课题立项； 嘉兴市级一般规划课题立项
2021年	吴红琴	公开课《民之所盼，政之所向——关注改善民生》	县级公开课展示
2021年	夏萍	课题《传承·融合·创新：红船精神深入中职班级建设的路径研究》	县班主任育人方式微型课题立项
2021年	虞燕萍	课题《“三律三励”在中职会计班级治理的实践研究》	县班主任育人方式微型课题立项
2021年	黄小晔	课题《三守一扬：中职劳动教育模式的构建与实践》	浙江省职教教研课题
2021年	黄杨玉	德育校本课程《电信网络诈骗安全教育》	海盐县德育课程一等奖

(5) 教科研取得了长足进步

在场域进阶：四史育人德育新范式的引领下，我校教师通过教研组的研磨，四史学习理论的指引，自身教学实践的领悟与体会在教

科研方面取得可喜的成绩。围绕“四史育人”主题，论文、课题、教学设计、公开课均有了明显的进步。

四、体会思考

2021年7月1日习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上讲话指出：“以史为鉴，可以知兴替。我们要用历史映照现实、远观未来，从中国共产党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功。”

“四史”学习教育与青年学生自身发展有着极强的逻辑关联，它是满足广大青年发展需求最好的教科书和营养剂。“四史”中不仅包含着世界、国家与民族的宏大叙事，更蕴含着个体实现自我价值、成就人生出彩的密码。本校“四史育人”德育实践新范式通过在中职生中加大“四史”学习教育力度，多方位、多角度探索四史育人路径，强化学生的历史担当，培养学生服务人民的家国情怀，做到学思用贯通、知信行统一。

1. 进步与成绩

学校党员领导干部以上率下，人人上台讲，将中国共产党的历史讲清楚，引导全体教师学习四史，对“四史”深入了解，广大教师在此次系列活动中得到了能力的提升。特别是在四史专题研讨和讲座中深受启发，专业课老师通过四史学习也拓宽了视野，把专业课与课程思政相结合，把四史教育真正落到了实处。

广大中职生通过三个场域学习，从学史明理，学史增信和学史力行中弄清楚中国共产党为什么“能”，马克思主义为什么“行”，中国特色社会主义为什么“好”。把党的历史学好，把党的经验传承好，铭记奋斗历史，担当历史使命。

2. 不足与反思

“四史育人”德育模式在实施两年过程中，也发现了不足。中职学生在初中时学习的历史知识不连贯，很多学生对于中国学生对于四史知识内容知之甚少，特别是中国共产党党史的发展历程。所以通过学习场加强理论学习，使四史入脑，通过运动场使四史入心，通过实践场使四史入行。三个场域是层层递进关系，大部分学生还是在这次

四史育人德育新模式中得到了历史素养的提升。

但是实际过程中还是存在有的活动流于形式，学生对于活动的真正意义还缺乏深刻认识。所以在今后的四史育人新范式中，结合中职生成长规律和身心特点，创新方法手段，深入开展“红心向党”主题实践活动。同时，充分发挥学校主渠道作用、利用场域进阶——四史育人德育途径和社会教育的功能，创新活动载体，为中职生“颂党恩”搭建活动平台，丰富教育内容，为中职生学四史提供有效途径。