

**嘉善县中等专业学校**  
**2022 年度质量报告**

2021 年 12 月

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对嘉善县中等专业学校质量年度报告（2022）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021年11月16日

# 目 录

1. 学校基本情况.....	1
1.1 学校情况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
2. 学生发展.....	5
2.1 立德树人.....	5
2.2 生源质量.....	16
2.3 技能竞赛.....	16
2.4 创新创业.....	20
2.5 就业质量.....	29
2.6 校园文化.....	31
2.7 推进“1+X”证书制度.....	36
3. 教学改革.....	41
3.1 专业建设.....	41
3.1.1 专业动态调整.....	41
3.1.2 课程体系建设.....	46
3.2 三教改革.....	47
3.2.1 教师.....	47
3.2.2 教材.....	49
3.2.3 教法.....	53
3.3 产教融合.....	55
3.4 信息化建设.....	56
4. 政策保障.....	58
4.1 内部治理.....	58
4.2 政策支持.....	61
4.3 质量保障.....	62
4.4 经费投入.....	63
5. 国际合作.....	65
6. 服务贡献.....	66
6.1 服务国家战略.....	66
6.2 服务地方发展.....	68
6.3 服务行业企业.....	71
6.4 抗击疫情.....	73
7. 面临挑战.....	75
7.1 挑战.....	75
7.2 对策.....	75

# 1. 学校基本情况

## 1.1 学校情况

嘉善县中等专业学校创建于1997年，由原嘉善技工学校、成人培训学校、嘉善县农技校、嘉善县城镇职业学校合并组建而成，是嘉善县唯一的一所国家级重点中等专业学校，2013年成功转评为浙江省一级中等职业学校，2016年顺利通过了省示范校终期验收，正式被授予“浙江省中等职业教育改革发展示范学校”称号。2020年，学校获评浙江省首批中职名校。2021年8月经浙江省人民政府批复，学校正式筹建嘉善技师学院。

学校校园占地面积78289.4平方米，其中运动场地面积23000平方米。学校建筑面积70082平方米，其中实训大楼面积10258平方米，分设机电技术应用、数控应用与维修、模具设计与制造、电子电工四大实训基地。

学校已形成智能制造、国际教育、经济贸易三大专业部。智能制造类开设机电技术应用、机械制造技术、电子电器应用与维修、智能制造技术应用、电子技术应用（微电子芯片方向）、机电一体化、工业机器人、数字化设计与制造、数控加工等十个专业，国际教育类开设幼儿保育、工艺美术两大类，经济贸易类开设商务英语、商务助理、计算机应用、财会、网络与信息安全等五个专业。其中，数控技术应用拥有中央财政支持的实训基地，机电技术应用为浙江省示范专业、省骨干专业，财会专业为浙江省骨干专业、市专业创新基地。



学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全力构建“融文化”，打造“融教育”，以“师生对教育优质资源的向往”为办学目标，积极探索与国际接轨的现代化学校管理制度，提升学校服务经济转型升级的能力，提高育人质量。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 2021 年学校秋季招生情况

2021 年共招收 848 人，其中：高职升学班 300 人，五年一贯制高职教学班 163 人。较 2020 年高职升学班规模在减少，新增中本一体班级，五年一贯班级人数有所增加。

表一：近三年学校规模对照分析表

年度	新生总数	高职升学班	五年一贯制 中高一一体班	中本一体班
2019	740	452	187	0
2020	801	570	125	0
2021	848	300	163	30

### 1.2.2 2021年秋季在校生规模

截止至2021年10月，在校生规模2290人。其中，高职升学班1271人，五年一贯制高职教学班502人，中本一体教学班30人，国际合作班12人，精准扶贫云南对接班53人，中专就业班67人，技工口355人。

### 1.2.3 学校2021年毕业生规模（2018级）

2021年共有653名毕业生，其中，高职升学班335人，五年一贯制高职教学班172人。

表二：毕业生结构

	总人数	男生数	女生数	本县户籍	外县本省户籍	外省户籍
高职升学班	335	174	161	258	16	61
五年一贯制高职教学班	172	72	100	122	9	41
中专班	146	89	57	31	11	104
总计	653	335	318	411	36	206

注：数据截止至2021年8月底

## 1.3 教师队伍

学校现有在编教职工161人，其中专任教师159人，生师比为14.2:1。专任教师中本科以上学历139人，占87.4%，其中具有硕士研究生学历（学位）的16人，占10%；具有高级职称55人，占

34.6%；目前有专业教师 80 人，其中“双师型”教师 73 人，占专业教师总数的 91%。学校聘请兼职教师 50 人，占专任教师的 31 %。

表三：近三年学校师资构成对照分析表

年度	专任教师										生师比	
	总数	本科教师		硕士以上学历（学位）		高级职称教师		“双师型”教师		兼职教师		
		人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数		占比 (%)
2019	167	145	87	14	8.4	51	30.5	79	90.1	50	29.9	13
2020	161	139	87	14	8.8	53	33	73	90	50	31	13
2021	161	139	87	16	10	55	35	73	91	50	31	12

## 1.4 设施设备

2021 年，全年学校实训设备采购金额达到 436.73 万元，该投入有效地提升了学校的实训室建设水平，为专业发展和人才培养提供了良好条件。

截止至 2021 年 12 月，全校固定资产总值 9491.26 万元，其中教学、实习仪器设备价值总值 3661.62 万，当年新增资产 436.73 万元，生均教学仪器设备 1.60 万元，生均实训实习工位 0.7 个/生。纸质图书数量 93195 册，当年新增图书 0 册，生均纸质图书 45 册。

表四：近两年学校设施设备情况对照分析表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生均教学仪器设备值	元/生	14992.51	15989.61
2	生均实训实习工位数	个/生	0.7	0.7
3	生均纸质图书	册/生	45	45

## 2. 学生发展

### 2.1 立德树人

学校深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，全面落实立德树人根本任务，统筹推进德智体美劳“五育融合”体系建设。在“育善能之人、创名优职校”总目标指导下，秉承知行合一、德技并修的育人理念，将“红船精神”作为党建和思政教育的重要教育资源，着力构建富有学校特色的“善融”德育品牌，努力培养志趣相融、与人为善的“融合型”学生，不断优化学生的品格修养和职业素养，培养符合地区企业用工需要的上善若水型人才，反哺区域经济。通过赋能提质增效，着力加强“善融”德育品牌引领示范工作，不断增强德育品牌的辐射效应。

学校紧扣“建党百年”主题，深入落实立德树人根本任务，持续推动党史学习教育与人才培养深度融合，在课程思政建设、理想信念教育、构建长三角德育共同体、劳动教育、志愿服务教育等方面为德

育工作赋能提质。

### 案例 1: 稳步推进课程思政建设, 打造红船旁的思政“金课”

学校党总支始终把思政课作为坚守意识阵地的主渠道, 提高思政理论课的含金量, 1 月份开展了以“树立德之基、立树人之本”为主题的思政教育教学系列研讨活动。我校党总支 7 位委员集体走进课堂, 观摩许国花、叶利等五位老师的思政课。公共课结束后, 校党总支及德育条线举行了思政教育教学研讨会, 县研训中心教研员何根林、王峰也受邀参会并指导。



每学期组织“红船善育”和“扣好人生第一粒扣子——争做红船好少年”专题系列演讲、组织红船主题征文、引进红色教材; 组织学生进社区开展“学党史敬老兵”“传承红色基因”等活动, 参加社团党校活动; 组织“国旗下讲党史”“国旗下讲思政”专题系列国旗下讲话, 由各专业部书记、思政课老师作专题演讲, 提升校园红色氛围。



学校微信公众号推出“党史百年·周周读”专栏，每周推送一篇党史学习材料，旨在引导全校广大党员干部、青年团员和群众深入学习党史、铭记党史，进一步坚守立德树人拳拳初心，发扬“为民服务孺子牛、创新发展拓荒牛、艰苦奋斗老黄牛”的精神。

除了介绍“历史上的今天”之外，学校还邀请思政老师、学生等录制“忆百年党史 担中华使命”主题的系列演讲视频，如刘海燕老师的《位卑未敢忘忧国》、徐梦瑶同学的《红船映初心 精神铸丰碑》、沈昀同学的《守红船初心 担少年使命》、金宇杰同学的《乘百年红船 担青春使命》等。



学校不断完善思政课程体系，制定出适合本地特色的红船系列校本课程。2021年3月至7月，我校邀请县关工委教师开展“讲好百

年历史，传承红色基因”系列主题讲座，将党建历史与本地普通百姓抗战的故事相融；引进学生喜闻乐见的思政网络课程百余门，构建思政理论“课堂——网络——活动”立体式学习平台，让思政课不仅“有意义”，更“有意思”，为思政课提供了海量网络资源。

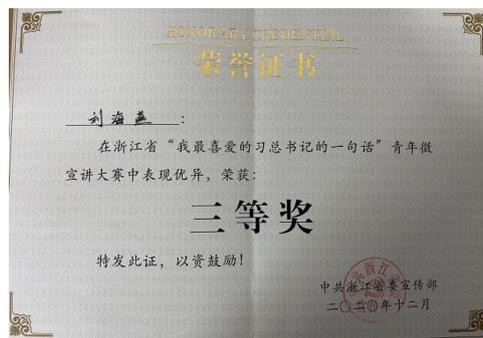
表五：“讲好百年历史，传承红色基因”课程列表

蒋德坤	《知党史感党恩 跟党走——纪念中国共产党成立一百周年》
沈兆骅	《弘扬红船精神 不忘初心》
刘晓航	《一份珍贵的临时党员证》
徐建康	《忠诚为民——中国共产党建党立业之本》
金昊	《建党百年征程 追寻红色足迹》
邹国芬	《红星照耀中国》
吴荣山	《聆听家训 不忘初心》
吴建昌	《追寻峥嵘岁月 牢记初心使命》
卫中英	《铭记历史 迎接挑战》
王卫平	《保知平为祖国就是保家乡》
芮红卫	《祖国发展我成长》
张炜	《学党史，跟党走——向嘉善党史中的红色人物致敬》
钱杏娟	《青少年如何预防落入新型违法犯罪陷阱》
秦福珍	《漫谈身心健康》
沈仑	《赏古典名篇 品语言之美》
王文华	《青少年如何用法律保护自己》



学校不断加强思政教师的队伍建设，结合学生的认知特点和成长需求，充分挖掘校史、校训、校标、校歌、校徽、校友中的红色意蕴，研发富有本校特色的德育教材或读本，采取道德小品、辩论赛等实践

形式，打造立体生动、入脑入心、学生喜爱的思政课堂。刘海燕老师在嘉善县中小学“思政公开课”进校园宣讲比赛中以第一名的成绩荣获一等奖，在长三角生态绿色一体化发展示范区思政微宣讲大赛中荣获示范区总决赛二等奖，并代表嘉善县参加由浙江省委宣传部主办的全省“我最喜爱的习总书记的一句话”青年微宣讲大赛决赛，荣获三等奖。



## 案例 2: 跨域协作一体化, 共建德育大联盟

学校着力将红船精神融入立德树人全过程, 借助长三角一体化区域优势, 建立长三角地区德育工作改革发展的有效新机制, 共享德育工作的新视角、新理念和新方法。

学校与青嘉吴地区共同探索多维度、全方位、网格化育人体系, 签订长三角职业学校党建暨德育共同体建设协议, 成立思政课题研讨小组, 提升思政理论课的含金量。2020年10月30日, 与江苏省吴江中专共同探讨构建“长三角”职业学校党建暨德育共同体建设事宜, 签订了合作协议书。2021年4月23日, 学校与吴江中专、苏州丝绸中专共同组织为期两天的长三角职业学校班主任能力提升培训活动。



此外, 在长三角生态绿色一体化发展示范区“立德树人”党史竞赛比赛中, 我校陈红燕、冯悦欣、马慧娇教师获团队一等奖; 在长三

角生态绿色一体化发展示范区职业教育活动周上我校 7 位师生接受表彰。



### 案例 3: 联通课堂内外，致力打造“善融”劳动教育特色品牌

学校坚持知行合一、德技并修的育人理念，将劳动教育融入专业学习、实习实训和生活实践全过程，努力打造“善融”劳动教育特色品牌。本学年，学校以立德树人为根本，以新时代马克思主义劳动观为理论支撑，着力从重构劳动课程、打造体验基地、革新评价机制等方面逐步构建起“专业认同、技能扎实、素养全面、职业道德、国际视野”等成就学生多彩人生的核心素养发展框架。通过三年一贯的特色劳动课程和品牌劳动活动的渗透，切实增强学生的职业荣誉感，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。2020 年学校被评为嘉善县劳动实践教育项目特色学校、县级团工作先进集体。

立足本校实际，结合学校专业、办学特色以及学生发展的阶段特征，创造性地提出了“自助式”劳动课程概念，以必修课（共 6 学分）+选修课（共 4 学分）的自主选课模式实现劳动教育落地。其中必修课程分为服务类、生产类、公益类三大模块，选修课程分为专业校本课程、研学课程、非遗课程、传统文化课程、社团活动课程五大类别。

表六：学校劳动教育课程清单

“自助式”劳动教育课程清单·必修课程				
高一劳动教育清单				
劳动类别	服务类劳动		生产类劳动	公益类劳动
	家务劳动	校内劳动		
劳动内容	垃圾分类	劳动服务周	职业调查报告	种一棵树
	洗涤衣服	班级文化节	加入一个社团	社区环保志愿服务
	打扫卫生	寝室文化节	校技能节	文明劝导
		垃圾分类	劳动精神宣讲	
		图书管理员		
高二劳动教育清单				
劳动类别	服务类劳动		生产类劳动	公益类劳动
	家务劳动	校内劳动		
劳动内容	垃圾分类	劳动服务周	职业规划书	种一棵树
	收拾房间	美丽班级评比	暑期实践	社区家电维修服务
	为父母烧一顿饭	美丽寝室评比	职业体验	养老院慰问
		垃圾分类	校技能节	
		设备维修员	“善融”人物宣讲	
高三劳动教育清单				
劳动类别	服务类劳动		生产类劳动	公益类劳动
	家务劳动	校内劳动		
劳动内容	垃圾分类	劳动服务周	完成一份毕业作品	种一棵树
	和父母换岗一天	垃圾分类	顶岗实习	税校合作进企业
	日常采购	学习材料展览	毕业典礼	
		“美味湾”野炊	校园招聘会	
“自助式”劳动教育课程清单·选修课程				

专业校本课程	研学课程	非遗课程	传统文化课程	社团活动课程
每学年选修两门校本课程，一门为所学专业方向课程，另一门为跨专业校本课程	红色研学	盘扣	书法	科技创新社团
	劳动研学	剪纸	围棋	飓风计算机社
	人文研学	田歌	武术	摄影协会
		印蓝染	太极拳	环保小组
		根雕		话剧表演社



服务类劳动

生产类劳动

公益类劳动

学校建有现代制造技术实践基地，现已申报浙江省中小学劳动实践基地。针对不同学段，提供相应的职业体验课程，有面向高中和初中学段的钳工技术和 3D 打印技术课程，还有面向初中和小学学段的编程机器人体验课程。

表七：嘉善中专体验性劳动实践课程设置

学段	初中、高中	初中、高中	小学、初中
体验内容	制作松鼠挂件	乐高建模与打印	Mixly 编程体验课（项目一：七彩变幻台灯）
	锯削直线	盘类建模与打印	Mixly 编程体验课（项目二：怪兽寻迹）
			模拟机器人
			智能寻轨器

依托校内虚拟仿真实训室、财经商贸实训室、机电职业体验中心、普车实训室等理实一体化的实践基地，借力“善融”STEAM 创客教育基地、“飓风”计算机工作室、陈华明技能大师工作室等创新创业基

地，为师生搭建了多个“学技、精技、崇技、展技”平台。在2021年长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育活动周上，我校周崇旻、冯玮老师被授予“最美职教教师”称号，王晨超、邵勇豪老师荣获“最美职校毕业生”称号，严睿杰、陶斌涛、竟朝阳获得“最优小工匠”称号。2021年，裘浙东技能大师工作室被认定为嘉兴市技能大师工作室建设项目。



#### 案例4：践行志愿服务，构筑实践育人新高地

定期组织“善融”志愿者服务队开展志愿者服务活动，以志愿者形式反哺社区和企业，实现学校与社区、学校与企业的多方联动，不断促进学生社会志愿服务的专业化、精准化和常态化。与晋阳社区和校企合作单位合作，立足学生的专业成长需求和社区、企业的实际需求，在实践中实现“双向受益”。

校内，积极服务学校与学生，设置校园文明服务岗，保证校园环境整洁和秩序有序，在大型校园活动中协助活动有序进行，例如在开学报到、家长会活动时提供搬运行李、信息问询等服务。校外，每月定期到晋阳社区进行环保志愿服务，如帮助独居老人打扫卫生、负责社区环境卫生整治，还开展宣传文明城市创建、街头文明劝导、养老

院慰问活动等；此外，与县税务局开展税校合作，协助税务局下企业进行个税清算指导；进社区开展“学党史敬老兵”活动，围坐在老人身边倾听革命故事；由学校“飓风”计算机工作室组成“e青春志愿服务队”，进社区帮助广大社区居民解决电脑问题，普及电脑维修知识及智能手机的使用方法；工美专业学生协助行政执法局到范泾村画墙画，美化社区生活环境；校礼仪队、啦啦队多次为县级别活动提供礼仪服务。



## 2.2 生源质量

本学年，学校招生申报计划 900 人，总计录取 900 人。报到 848 人，报到率 94.22%，报到率较 2020 年的 83.7%有了显著提升，其中 2021 年新生高于普高线人数为 36 人，较 2020 年的 22 人有较大提升，录取情况如下：

表八：学校招生情况对比表

录取情况	2020 年	2021 年
招生计划数	900 人	900 人
实际录取率%	100%	100%
报到率%	83.7%	94.2%
高于普高线人数	22 人	36 人

同时，学校长三角一体化招生工作持续推进，2021 年长三角一体化示范区内招生 9 人，青浦 1 人，吴江 8 人，比 2020 年的 6 人增加了 3 人。其中，首次吸引上海青浦学生报考我校，生源质量显著提升。

## 2.3 技能竞赛

学校以培养高素质技术技能的人才为目标，全面推进技能竞赛工作常态化、规范化、长效化，建立校赛、县赛、市赛、省赛、国赛五层级技能竞赛选拔机制，把职业技能竞赛的内容纳入人才培养方案的专业课程体系，积极承办政府及行业主办的大赛，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促创”的目的，不断提升办学质量。今年，我校参加县级、市级、省级各类技能竞赛 30 项。其中，获县、市级

荣誉奖项 57 项，省级荣誉级奖项 4 项。参加技能竞赛培训学生 769 人/次，参赛学生 428 人/次，268 名学生获奖，学生参赛的覆盖面、参与率不断提高。

表九：近三年学校技能竞赛奖牌统计

学年度	市赛			省赛			国赛		
	金牌	银牌	铜牌	金牌	银牌	铜牌	金牌	银牌	铜牌
2018	5	7	7	1	2	3	0	2	0
2019	7	9	3	0	1	0	停赛	停赛	停赛
2020	2	9	6	1	2	0	暂未	暂未	暂未

备注：大赛跨度一般从 11 月至下一年 6 月。例：2019 学年：市赛一般在 2019 年 11 月，省赛在 2020 年 4 月，国赛在 2020 年 6 月。

### 案例 5：金牌之路，永不停歇——我校在嘉兴市第十五届中职学校技能节上获佳绩

2020 年，学校在嘉兴市第十五届中等职业学校技能节上，共参加了电子产品装配与调试、零件测绘与综合加工技术、外语演讲、外语配音、平面设计、动漫、自弹自唱、讲故事、Python 编程等 9 个赛项，获得了 2 金 9 银 6 铜的好成绩。

其中，电子产品装配与调试、零部件测绘与综合加工技术两个项目获得了金牌，机电赛项成绩在全市 17 所中职学校中位列第一。

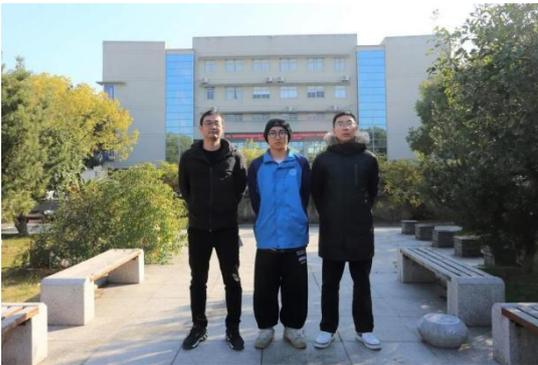




佳绩的获得，离不开参赛学生的拼搏奋斗、带训老师的辛勤指导以及全体师生的支持配合。副校长周崇旻、实训处主任黄明等领导组织召开了技能节动员大会和备赛分析会议，强调了职业竞赛的重要意义，组织带训教师分享成功经验并制定整体训练计划；辅导团队认真分析竞赛规程，制订具体集训计划，进行针对性辅导，全力提升参赛学生的综合水平；参赛学生也以饱满的热情和精益求精的精神认真备赛，争分夺秒、苦练技能，最终以良好的精神面貌在竞技舞台上展示了自己娴熟的技能 and 优异的职业素养。

技能大赛既是检验职业学校教育教学质量的标杆，也是师生展示技能水平的舞台。我校领导一直高度重视各级各类技能比赛工作，注重发挥“以赛促教、以赛促学”的作用，让技能大赛带动专业的建设与成长。





### 案例 6: 嘉善中专在 2021 年浙江省中职技能大赛斩获 1 金 2 银

在 2021 年 4 月，由周崇旻副校长、陈华明主任领队，我校参加了 2021 年浙江省中等职业学校职业能力大赛。此次比赛我校共参加机电一体化设备组装与调试、数控综合应用技术和焊接技术三个赛项的比赛，经过激烈角逐我校获得 1 金 2 银的好成绩。

其中机电一体化设备组装与调试荣获一等奖，数控综合应用技术和焊接技术项目获得二等奖。



## 2.4 创新创业

嘉善中专创新创业基地自 2013 年创建成立至今，稳步推进，亮点

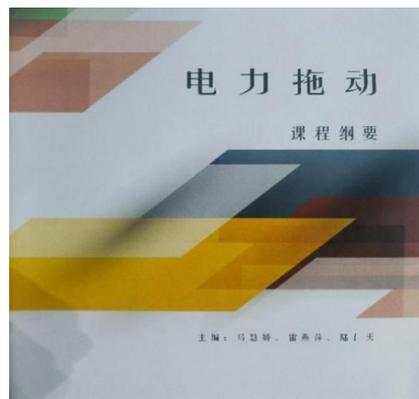
纷呈。创新创业基地作为浙江省中职创新创业教育实验室，基地硬件设施优良，占地面积 120m<sup>2</sup>，设备齐全，价值 110 万元，基地拥有外延性体验中心——机电职业体验中心。



2021 年，团队在创新创业方面荣获不少的荣誉，培养了一大批优秀学子。创新创业基地运作主要采用“边服务边实践”的方式，通过承接校内校外的技术服务项目来确定创新创业基地的工作内容，这些技术服务可以引导师生学以致用，同时运用所学技术服务于大众，进一步激发学生求学的积极性，提高教师的专业技能，更好地解决企业项目困难，进行设计改造设备升级。

创新创业基地的技术服务主要分为围绕以下五方面：





一是自主开发教具与课程编写出版。2021年工作室团队自主开发电子电工教具1套、校本课程2门、正式出版1本教材并担任主编。把开发好的产品全面投入到教学实践中，在降低学校设备成本的同时，也让学生动手动脑，得到了全面的发展。

二是公益服务，主要服务校内师生和校外社区。本学年，定期进行小型家电免费维修的公益服务，对校内师生进行了20多次家用电器维修，有电风扇、手电筒、电饭煲、电茶壶、儿童玩具等一些小型电器。同时，每月进行一次进社区的开放式家电维修服务。2021年疫情期间，创新创业基地团队开发1套体温检测与身份追踪大数据信息统计，正在申请国家发明专利。





**国家知识产权局**

---

<p><b>450000</b></p> <p>河南省郑州市金水区农业路72号1号楼19层1902号 郑州欧凯专利代理事务所(普通合伙) 王志兴(0371-56620788)</p>	<p>发文日:</p> <p style="text-align: center;">2020年11月21日</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

---

申请号或专利号: 202011311617.7      发文序号: 2020112100161270

**专 利 申 请 受 理 通 知 书**

根据专利法第28条及其实施细则第38条、第39条的规定, 申请人提出的专利申请已由国家知识产权局受理。现将确定的申请号、申请日、申请人和发明创造名称通知如下:

申请号: 202011311617.7  
 申请日: 2020年11月20日  
 申请人: 杨奕鹏, 朱欣悦, 俞佳轩, 陆晨超, 吴雨鑫, 杨佳, 袁浙东  
 发明创造名称: 一种基于新冠疫情下公文出行体温监测系统

经核实, 国家知识产权局确认收到文件如下:

说明书摘要 每份页数:1页 文件份数:1份  
 实质审查请求书 每份页数:1页 文件份数:1份  
 权利要求书 每份页数:1页 文件份数:1份 权利要求项数: 8项  
 说明书附图 每份页数:4页 文件份数:1份  
 说明书附图 每份页数:1页 文件份数:1份  
 发明专利请求书 每份页数:7页 文件份数:1份  
 专利代理委托书 每份页数:2页 文件份数:1份

**提示:**

1. 申请人收到专利申请受理通知书之后, 认为其记载的内容与申请人所提交的相应内容不一致时, 可以向国家知识产权局请求更正。
2. 申请人收到专利申请受理通知书之后, 再向国家知识产权局办理各种手续时, 均应当准确、清晰地写明申请号。
3. 国家知识产权局收到向外国申请专利保密审查请求书后, 依据专利法实施细则第9条予以审查。

审 查 员: 自动受理      审查部门: 专利初审业务管理

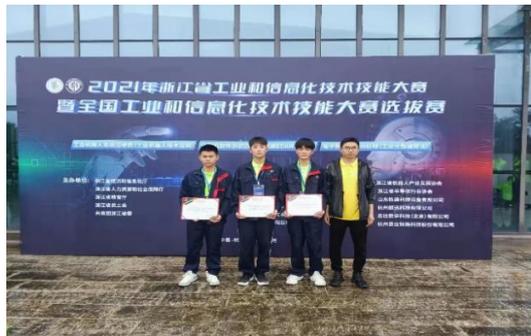
200101 纸质申请, 咨询电话: 100088 北京市海淀区蓟门桥西土城路6号 国家知识产权局受理处  
 2019.11 电子申请, 应当通过电子专利申请系统以电子文件形式提交相关文件。除另有规定外, 以纸件等其他形式提交的文件视为未提交。

三是大赛磨砺, 为中职技能大赛和创新创业竞赛输送人才。通过基地平台, 基地教师团队对各类全国技能竞赛和科技创新大赛进行系统性辅导。指导学生获得“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛金奖并入围全国总决赛; 指导学生参加浙江省工业和信息化技术技能大赛, 荣获二等奖(浙江省第五名); 指导学生在首届德国柏林国际数字化创新技能大赛中国赛区中荣获国家级二等奖; 指导学生获得宋庆龄少年儿童发明奖国家级银奖; 指导学生参加浙江省青少年电脑机器人竞赛, 荣获省级二等奖。

表十：近三年学校创新创业大赛奖牌统计表

学年度	市赛			省赛		
	金牌	银牌	铜牌	金牌	银牌	铜牌
2018	0	5	3	0	0	3
2019	2	2	1	0	0	0
2020	3	4	2	0	0	1







四是校际合作，为域内科技创新贡献力量。本学年，基地与嘉善县当地的中小学实现校际合作，定期开发课外 STEAM 课程选修课，无人机课程、机器人课程、3D 课程、无人驾驶课程等内容，提升学生的创新能力达到动手动脑，全面发展。同时，进行校内校外第二课堂拓展教学，指导嘉善泗洲中学、嘉善县吴镇小学、嘉善县实验小学、嘉善县实验二小、浙师大嘉善实验学校等单位参加青少年科技创新大赛、中小学电脑制作活动评比、创意设计大赛、电子制作竞标赛、青少年机器人竞赛、信息学竞赛等科技创新类比赛，荣获国家级一等奖 1 项，省市级 10 多项。2021 年，我校创新创业基地成功获评“全国青少年人工智能特色单位”。

中国科协青少年科技中心  
中国青少年科技辅导员协会

文件

科协青发〔2021〕43号

关于公布2021年度“全国青少年  
人工智能活动特色单位”名单的通知

各省、自治区、直辖市科协青少年科技教育活动部门单位，新疆生产建设兵团科协科普部，各省级青少年科技辅导员协会：

2021年度“全国青少年人工智能活动特色单位”（以下简称“特色单位”）申报工作启动后，1640家单位提交申请。经省级审核、资格审查和专家评选，共999个单位被评选为特色单位（名单见附件1），现予以公布。

为充分发挥特色单位示范带动作用，推动青少年人工智能科普活动广泛开展，请各省级科协青少年科技教育工作机构督促、指导各特色单位开展好如下工作：

363	浙江	丽水市实验学校
364	浙江	宁波市镇海蛟川书院
365	浙江	宁波市镇海区仁爱中学
366	浙江	江山城南中学
367	浙江	平湖市城关中学
368	浙江	浙江省嘉兴市秀洲区高照实验学校
369	浙江	台州市黄岩区澄江街道中心小学
370	浙江	嘉兴南湖国际实验中学
371	浙江	衢州市青少年宫
372	浙江	杭州市胜利小学
373	浙江	台州市科技馆
374	浙江	余杭区人工智能教育基地
375	浙江	宁波东海实验学校
376	浙江	衢州市柯城区新世纪学校
377	浙江	金华市君华国际学校
378	浙江	台州市路桥区蓬街镇中心小学
379	浙江	杭州市良山中学
380	浙江	海宁市南苑小学
381	浙江	金华市青少年宫
382	浙江	嘉善县中等专业学校
383	浙江	温岭市九龙学校
384	浙江	绍兴市柯桥区青少年宫
385	浙江	桐乡市实验小学教育集团振东小学
386	浙江	绍兴科技馆
387	浙江	嘉兴市嘉善县吴镇小学
388	浙江	嘉善县洪溪小学
389	浙江	丽水第二高级中学

— 14 —

五是校企合作，为企业产线定制解决方案。工作室团队带领学生进行企业考察，为企业服务，对企业的机电设备进行更新及维护，承担企业中的小型项目设计改造工作，把企业的产线转化为实验项目，让学生共同参与项目的研究，既拓展了学生的视野，培养了学生创新的意识，也为企业解决技术难题。工作室每年都会培养出一批又一批的优秀学生，部分学生保送读大学，部分学生推荐到嘉善当地的上市公司工作，部分学生毕业之后创业开公司。2021年，工作室被评为嘉兴市裘浙东技能大师工作室。

嘉兴市人力资源和社会保障局  
嘉兴市财政局 文件

附件：2021年嘉兴市技能大师工作室建设项目



(此件公开发布)

嘉人社〔2021〕55号

关于公布2021年嘉兴市技能大师工作室  
建设项目的通知

- 2 -

各县(市、区)人社局、财政局，嘉兴经济技术开发区(国际商务区)、嘉兴港区人社局、财政局，各有关单位：

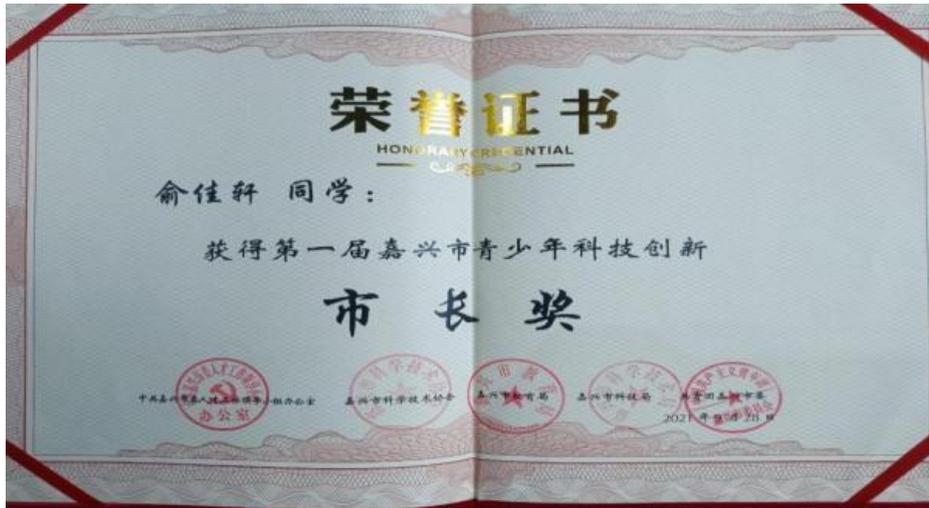
根据《嘉兴市人力资源和社会保障局 嘉兴市财政局关于实施2021年嘉兴市技能大师工作室建设项目的通知》(嘉人社〔2021〕40号)文件，经单位申报、各县(市、区)初审、实地考察、专家评审和社会公示，确定沈惠忠技能大师工作室等25个技能大师工作室为2021年嘉兴市技能大师工作室(名单附后)，现予以公布，并将有关事项通知如下：

一、各技能大师工作室应积极开展项目研发、技术革新、成果转化、带徒传艺等工作，建立完善相应机制，总结、提炼和推广工作室建设和高技能人才培养的经验做法，在本地区、本行业

附件

2021年嘉兴市技能大师工作室建设项目

序号	工作室名称	所在单位	地区
1	沈惠忠技能大师工作室	北京华奥汽车服务股份有限公司嘉兴分公司	市属
2	殷国明技能大师工作室	嘉兴市众诚汽车服务有限公司	市属
3	章建群技能大师工作室	嘉兴职业技术学院	市属
4	裘浙东技能大师工作室	嘉善县中等专业学校	嘉善县
5	叶建荣技能大师工作室	嘉善西塘良瑞酒店	嘉善县



## 2.5 就业质量

在面对全球疫情蔓延、经济下滑、用人需求紧缩的背景下，学校积极推荐毕业生到规上企业就业，开展毕业学生、实习生的就业指导服务，学校 2021 届毕业生初次就业率高达 98.02%。

本学年毕业生一共 653 人，其中 80 人选择就业，占总人数的 12.27%，540 人选择升学，占总人数的 82.7%。2021 届毕业生全部留在本地就业。调研发现，实现就业的首要渠道为学校推荐，占比 70.0%，其他方式就业占比 30.0%。2021 届毕业生就业行业主要集中在“第三产业”（56.25%）、“第二产业”（31.25%）和“第一产业”（12.5%）。其中，27 人（占比 33.75%）主要流向机关、企事业单位，12 人（占比 1.25%）从事个体经营，41 人（占比 51.25%）以其他方式就业。

表十一：近两年全日制应届毕业生就业情况分析表

项目	2020	2021	增长数	增长率
毕业生数	711	653	-58	-8.2%
毕业率（巩固率）	100%	100%		
就业人数	703	646	-57	-8.11%
就业率	98.87%	99.08%		
直接就业人数	76	80	4	5.26%
对口就业率	98.59%	99.08%		
升学人数	627	540	-87	-13.9%
升学比例	88.18%	82.7%		
自主创业人数	1	12	11	1100.00%

自主创业比例	1.32%	15.00%		
毕业生“双证”率	100%	100%		
毕业生平均月薪（元）	3024	3120	96	3.17%
企业满意度（抽样）	81.57%	83.57%		

表十二：近三年毕业生升学情况统计表

项目	2019	2020	2021
单考单招升入高职专科	202	267	315
单考单招本科上线	37	43	44
本科上线比例	15.5%	13.9%	14%
五年一贯制升学人数	195	177	172
技能大赛获奖选手升学人数	2	0	0
其他方式升学人数	154	0	11（10月底成考）
合计	576	487	540

2021年学校积极推进学生就业实习信息化管理体系。借助习讯云管理平台建立就业单位和毕业学生的信息资源库。利用习讯云加强校企之间的交流合作，2021全年，企业通过习讯云共发布岗位260余个，毕业生实现双向选择就业20余位。通过信息化数据了解企业的岗位需求，分析学生的择业方向，为学校办学和学科建设方向提供参谋建议。

## 2.6 校园文化

学校深入挖掘“善融”文化内涵，加强校园文化建设，培育独特的精神气质，铸造师德校魂，从而达到以文化人、立德树人的目标。通过校园环境的不断提升建设，最大限度地传达“教育浸润生命”的理念与追求。围绕“融文化”，新建文化长廊、融文化厅、悦读文化厅等主题突出的文化宣传阵地，充分发挥宣传教育功能。新建清廉文化宣传栏和清廉文化长廊，让师生在浓郁的清廉氛围中，时刻接受清廉文化的熏陶，将清廉文化逐步内化为自觉的人文素养。鼓励学生参加各级各类文体竞赛，展现职业教育深耕下的学子风采。



### 案例 7: 优化“善融”育人环境，彰显文化育人特色

擦亮“融”文化校园底色，不断优化育人环境，增强德育教育的针对性和实效性。持续推进书香校园建设，在教学楼的连廊和行政楼大厅建立开放式悦读文化厅，在操场边设立校园朗读亭，为师生在课余时间诵读经典名篇搭建了平台，提高了文学修养。除了纸质图书，还配备了多块数字阅读屏幕，可供师生阅读电子书籍和欣赏优秀文化节目，真正营造出了“处处有书香，人人在读书”的书香校园。

### 融善文化传统之底蕴——阅读环境提升



朗读亭



书法机



文化长廊



校内新华书店



学生开放书吧

将长三角杰出英才融入校园文化建设。依据长三角特色和学校的培养目标设置“长三角名人录”校园路牌，潜移默化地渗透“融”文化理念；赓续红色血脉，担当育人使命，将主席的亲身经历、大上海的发展战略和学校发展历程上墙，积聚涵养社会主义核心价值观；坚守理想教育，深耕工匠精神，设置优秀毕业生展示墙，以身边的榜样激励学子不断前行，突出了办学理念和治学之道，构建起健康向上的校园文化。

### 融长三角人杰之灵气——校园人文环境显著提升



学习主席亲身经历



学劳模优秀毕业生



学大上海发展之战略



知学校发展之大事



“长三角名人录”路牌——“融”文化理念渗透



### 案例 8：清廉文化浸校园，风清气正沐桃李

将清廉文化建设纳入学校核心文化“融”文化体系。设立“清廉文化”主题长廊，挖掘历史上和嘉善县域内的清廉历史人文资源，充分利用宣传栏、文化墙等载体广泛宣传廉洁教育，传递廉洁思想，打造学校廉洁教育特色，让学生耳濡目染，进一步了解清廉文化。2020年12月，我校廉政文化长廊获得了县教育局“廉政微教育点”评选二等奖。



### 案例 9：聚焦核心素养，文体竞赛展风采

本学年，学校以“善融”德育品牌为抓手，开展国防教育、社区服务、扫黑除恶、税法体验、法制安全等专题教育系列活动；扎实推进阳光体育运动，以务实之心答好“五育”并举工作卷，开展“善融杯”学生篮球赛、“奋进十四五·建工新时代”大合唱、“奔·向健康，跑·赢未来”无间距跑操、“垃圾分类”趣味运动会、教工排球赛等丰富多彩的师生趣味活动，营造了善育融和、温馨融洽的校园文化氛围。



文体活动成绩突出，我校男足在“县长杯”高中组足球赛中荣获冠军，学生在市 2021 年度“文明风采”活动、2021 年县师生职业大赛、县第 36 届小杜鹃文化艺术节上斩获数枚奖牌，多篇征文在县级作文比赛中获奖，在县高中生党史知识竞赛中获三等奖。

表十三：2021 年度嘉兴市“文明风采”优秀舞台作品获奖名单

获奖等级	项目类别	作品名称	作者姓名	学校名称	指导老师
三等奖	歌曲弹唱	我的祖国	乔羽、刘炽	嘉善县中等专业学校	周小柳
三等奖	歌曲弹唱	橄榄树	李泰祥	嘉善县中等专业学校	周小柳

表十四：2021 年度嘉兴市“文明风采”优秀实物作品获奖名单

获奖等级	项目类别	作品名称	作者姓名	学校名称	指导老师
------	------	------	------	------	------

一等奖	绘画	龙虾	来昊洋	嘉善县中等专业学校	郭贇芳
一等奖	绘画	龟	张婷	嘉善县中等专业学校	郭贇芳
二等奖	绘画	光明	杨静	嘉善县中等专业学校	董丹艳

表十五：嘉善县“你就是传奇”中学生作文大赛获奖名单

作者	文章标题	学校(全称)	年级、班级	指导老师	奖次
羊珂琪	《“有志者”的传奇》	嘉善县中等专业学校	高二 2010 班	陈乐天	一等奖
蔡璇	《温情悠悠黄桃香》	嘉善县中等专业学校	高二 2010 班	陈乐天	二等奖
俞嘉凝	《曙色》	嘉善县中等专业学校	高二 2015 班	钱晓勤	二等奖
张一军	《蝴蝶飞过》	嘉善县中等专业学校	高一 2102 班	杨蓓蓓	二等奖
任佳佳	《逆行者》	嘉善县中等专业学校	高二 2015 班	钱晓勤	三等奖
王诗瑜	《我生命中的英雄》	嘉善县中等专业学校	高二 2015 班	钱晓勤	三等奖
祖维珍	《你，就是传奇》	嘉善县中等专业学校	高二 2015 班	钱晓勤	三等奖
李悦森	《传奇中国》	嘉善县中等专业学校	高二 2002 班	黄胜	三等奖

表十六：嘉善县第十四届“阅读伴我成长”读书活动获奖名单

奖次	学校	作者	标题	班级	辅导老师
二等奖	嘉善县中等专业学校	吴思瑶	藏于文字里的父爱——读《傅雷家书》有感	2117	钱晓勤
三等奖	嘉善县中等专业学校	薛腾杰	《傅雷家书》读后感	2002	黄胜
三等奖	嘉善县中等专业学校	顾骏辉	父爱如山——读《傅雷家书》有感	2117	钱晓勤
三等奖	嘉善县中等专业学校	焦雪	父爱如山——读《傅雷家书》有感	2117	钱晓勤

三等奖	嘉善县中等专业学校	倪雨忻	哀哀父母，生我劬劳——读《傅雷家书》有感	2117	钱晓勤
三等奖	嘉善县中等专业学校	童 心	深沉的爱——读《傅雷家书》有感	2117	钱晓勤
三等奖	嘉善县中等专业学校	张静茹	父爱无声——读《傅雷家书》有感	2117	钱晓勤

## 2.7 推进“1+X”证书制度

2019年教育部印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（“1+X”证书制度），宣布“1+X”证书制度试点正式在职业教育中开展，由此职业教育步入“1+X”职业技能多元化的新时代。

双证制度改变了原先职业教育单一学历的弊端，突破职业资格证书和学历文凭间组合的局限性，促进了以就业为导向的职业教育课程改革，提升了学生的就业能力。

同时，双证制度对职业教育提出了新时代下差异化、复杂化、个性化、多元化的企业人才培养新需求。本学年，为推进技师学院筹建工作，促进学校职业教育高质量发展，切实提升技能型人才培养的质量，根据学校的发展实际，学校启动了“学历证书+若干职业技能等级证书”（即1+X证书）制度试点工作，确定了“一个中心、两路并行、三教改革、四个评价主体”（以校内组织体系为中心，专业课程与职业技能并行融合，教师、教材、教法改革，学生、校内、校外、企业综合评价）的实施框架。

2021年，学校继续推进1+X证书制度建设，具体如下：

### （1）1+X 人才培养方案制定、实施情况

年初，学校出台《嘉善县中等专业学校 2021 年 1+X 证书试点工作实施方案（初稿）》，认真做好专业教学标准和职业技能等级考核标准的对接工作。目前，学校依据“四个基于”原则（基于课程构建原则培养整体目标、基于实际需求优化整体课程体系、基于校企合作模式调整课程实施、基于证书获取情况的教学评价），开展涉及所有专业的人才培养方案的修订。通过修订，不断优化机械、电子、工业机器人、计算机应用等相关专业的课程设置和教学内容，改革教学方法，促进工学合作，深化技能人才培养培训模式和评价模式改革。

### （2）教师参加培训情况，参加或组织开展各类教研活动情况

本学年，学校先后申报工业机器人操作与运维、数控车铣加工、数字媒体交互设计三个 1+X 证书试点，成功申报前两个证书对应的考点，同时，计划培养涉及 3 个项目的培训师及考评员共 6 名。截至 2021 年 8 月，6 名教师参与师资培训并顺利完成，教师参与考评员培训 2 名。

### （3）教学条件完善情况

目前，我校已完成考核站点申请 3 个，其中，机器人项目达到考核要求。同时，学校投资 200 多万改善数控和工业机器人 1+X 实训教学考核场地，数字媒体考核站点也正在原有条件上升级改造中，预计下半年可开展考核工作。实训室升级后，将成为集教学、实训、培训、考试于一体的新型实训基地。

### （4）标准及培训内容融入教学的情况

目前，学校 1+X 试点项目全面修订专业人才培养方案，积极探索课证融通的实现原则和手段。一是把住教学的实践性与应用性原则，二是把住教学的拓展性与延续性原则，三是把住改革的简易型与可操作性原则。

机器人项目通过修订专业人才培养方案和课程标准，将 1+X 工业机器人操作与运维培训考核内容融合进《工业机器人现场编程》。通过理论、实践、仿真三者有效结合，实现了岗证课教学的融合，做到了理实一体化，达到了专业教学的系统性和完整性。

云计算运维与开发项目基于计算机应用和计算机网络专业的人才培养方案，对标《Linux 服务配置》《Docker 容器》等课程标准，融合了考证要求，教师根据考生情况制定相应教学和培训计划，通过针对性的实训案例开展培训。

数控车铣加工项目细致研究培训及考核工作，从考核目的、考核方式以及正规操作流程入手，着眼全省横向比对，积极促进数控专业课程改革。将以往车铣分开教学，转变为企业导向的“车铣协同加工”。在教学中，通过采用考核样题进行强化练习，以增强学生数控车铣加工的综合能力。

#### **案例 10：精准对接产业链，落实 1+X 证书制度**

今年，嘉善已基本形成以华航唯实机器人科技有限公司、浙江屹立机器人科技有限公司、浙江瑞宏机器人有限公司、新松机器人自动化股份有限公司、浙江田中精机股份有限公司、晋亿实业股份有限公司、上海桥田智能设备有限公司（嘉善县经济开发区）、浙江长盛滑

动轴承股份有限公司、浙江众成包装材料股份有限公司、浙江豪声电子科技有限公司、嘉兴华航唯实机器人科技有限公司、浙江科比特科技有限公司、浙江友信机械工业有限公司等为中坚的较具特色的龙头企业带动型产业集群发展态势。嘉善政府将“机器换人”作为推进产业结构调整、转变工业发展方式的重要举措，成立干窑机器人小镇，已有 10 多家规模企业开展“机器换人”试点，支持以“机器换人”为重点的工业趋势。



通过前期调研，学校发现以上各公司的机器人设备较多，而从事工业机器人相关专业人员却相对较少，了解到了企业急切的用人需求，按照学校 1+X 证书制度试点实施方案，学校积极调整机器人专业课程体系。

首先，专业课程体系以区域行业所需、合作企业要求、校内实训基地、地方校情学情为基础进行设置。同时将专业核心课程定位于专业文化、基础认知、产品结构等基础类课程，主要开设《机器人的概论》《PLC 控制》《CAD 设计》《电气控制》《传感器应用》《电机控制》《3D 建模 SOILDWORKS》《工业机器人仿真》《工业机器人操作与编程》等课程，培养学生专业文化底蕴、专业基本素养和专业基础认知。



再次，将专业方向课程定位于面向产业必需的技能教学，包括工业机器人的组装到调试、机械设计到电气控制、专项的渐进强化技能，针对性开设《工业机器人现在编程》《工业机器人离线与编程》《工业机器人维护》等课程并进行职业技能等级考核，充分体现“1+X”的职业能力特征。

最后，将专业实践课程分为“认知——体验——顶岗”三部分，顺应学生职业生涯发展基本规律，按《认识实习》《体验实习》《顶岗实习》先后顺序实施，逐渐使学生对企业产生兴趣，提高对企业岗位的认识度，使学生能更快地融入企业、适应岗位。2021年8月，学校获授权1+X工业机器人操作与运维考点。

1+X证书制度试点工作  
工业机器人操作与运维职业技能等级证书考试 | 考务平台

1+X工业机器人操作与运维职业技能等级证书考试 | 考务平台

返回首页 机构维护 > 考点管理

序号	考生名称	准考证号	状态	考场名称	考位	机器人品牌	机器人数	平台	机器指示	操作
33044	鹿高森中等专业学校...	鹿高森中等专业学校...	准考证已生成	工业机器人实... 实训科	20000	6	赛6-8ARZD1+1X	赛6-8ARZD1+1X	赛6-8ARZD1+1X	编辑

运营单位：北京赛迪软件技术有限公司 技术支持：深圳市德控科技有限公司

## 3. 教学改革

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 专业动态调整

作为职业学校，我校一直以适应地方产业发展为自身使命，本学年，学校组织专业负责人、处室负责人下企业调研，了解企业用人需求。根据调研结果，学校不断调整专业设置、教学内容，确定了以培养机械、电子、机电一体化等制造类专业人才为主，幼儿保育、工美、商务助理、商务英语、计算机为辅的专业设置方向，以满足地方经济发展储备人才培养的需要。

表十七：近三年学校各专业学生招生数

专业	2019年	2020年	2021年
机械	106	89	53
电气	39	84	0
机器人	36	52	0
学前教育 3+2	28	42	41
工美	74	130	113
文秘	39	50	34
计算机	80	123	43
商英	89	136	83
金融事务	48	0	0
中奥创新	12	0	0
电子	79	0	51
机电	24	0	75
总数	654	706	493

2021年，我校成功申报筹建嘉善技师学院，为了更好地开展专业建设，将培养服务长三角一体化经济发展所需人才的工作抓实出彩，我校利用暑期时间组织集成电路、芯片半导体、高端制造业和计算机通信专业相关领导、骨干教师，走访嘉善当地高精尖头部企业近30家，围绕人才培养调研、课程建设、校企合作和职业技能等级认定展开了卓有成效的交流，为我校开展高技能人才培养夯实了基础、提供了方向。

2021年9月，学校迎来了技师学院的第一批学生共计355人，包括4个预备技师专业，分别是智能制造技术应用、电子技术应用（微电子芯片方向）、机电一体化技术和工业机器人应用与维护；5个高级工专业，分别是数字化设计与制造、数控加工（加工中心操作工）、机电一体化技术、网络与信息安全和会计。

**表十八：技术口专业人数统计**

技师学院专业	人数
智造技师	34
电子技术技师	32
机电一体技师	34
机器人技师	31
数字化设计高级工	45
数控高级工	47
机电一体高级工	46
网络信息安全高级工	43
会计高级工	43
总数	355

2020年的单独考试中，学校上线率达100%，有44人上本科分数线，较去年人数又有所上升，本科率达到13.1%，同时省前100名人数较去年增加了5人。

表十九：高职考上线人数统计

高职考统计	2021年	2020年
上线人数	335	310
参考人数	335	310
本科人数	44	43
前100	17	12

学校能取得以上成绩，得益于学校在职业认知、职业体验、职业规划、专业学习、产学研训、创新创业六个维度上的整体提高，综合体现了学校专业办学内涵与人才培养质量的提升。以机电专业为例，学校积极对接高校，就在今年，实现中本贯通培养突破，与嘉兴学院联合办学，开设首个中本一体化专业——机电一体化，在全市范围内首批择优招生30人。

#### 案例11：主动对接企业，电子专业建设见成效

电子技术应用专业（微电子芯片方向）在筹建过程中整合优秀教学资源，注重企业技能衔接。本学年，学校利用假期时间先后走访了嘉善翠展微电子、嘉善华瑞赛晶电气设备科技有限公司、嘉善恒为科技等当地电子专业相关企业，实地考察了企业工作环境、生产项目，并与企业管理人员进行深度交流，围绕企业紧缺技术技能人才培养讨论校企合作新模式，以企业需求作为培养目标，加强企业在日常教学中的影响力，以企业管理模式要求学生，关注学生过程性学习成果，完善技能鉴定制度以保障为企业输送优质人才。通过与企业深入交流，

还有对自身专业建设的精心准备，成功开设了电子技术专业（微电子芯片方向），现已成功招生并成班就读。

专业发展离不开教师专业技能水平的提升，我校教师在与企业交流沟通过程中接受了先进的专业技术，并将其灵活运用到教学中。我校教师裘浙东、黄明在 2021 年浙江省工业和信息化技能大赛（集成电路 EDA）赛项中指导学生获学生组二等奖，为后续专业建设起了一个好头。



### 案例 12：数据分析增效率，精准教学提成绩

为了提高工美专业的复习成绩，提升复习的效率和精准度，学校每月召开工美专业班级联考分析会，利用大数据精准把握教学节奏，制定精细复习方案。我校专业部教学部长、市级名师周小丽给予了充分的教学建议，副校长冯健榕莅临指导。



### 案例 13: 精雕细琢，助力工业机器人专业迭代升级

我校工业机器人专业通过专家指导、企业调研、现场研讨等多种形式，不断摸索机器人专业教学的应用场景，助力工业机器人专业迭代升级。



### 3.1.2 课程体系建设

本学年，学校秉承“服务学生为中心，给与学生更多选择”的宗旨，深入完善专业选择、专业技能方向、升学就业选择的三选机制，不断完善课程体系。目前，学校课程设置合理，必修选修并行实施，重视学生的德、智、体、美、劳全面发展，重视素养培养和专业技能

培养，收到师生的一致好评。同时为解决学生选专业时的盲目性，学校重视课程资源的建设，鼓励老师开发校本教材，校企共建教材，例如机械专业开发了 VR 体验资源，结合校内实训基地，形成以“线上线下相结合，虚拟与现实相结合”的体验课程。在选修课程内容上，现已逐步形成较为稳定的课程体系。本年度进一步完善走班管理机制，修订优化了相关的配套制度，同时，引入网络系统实行走班选修网络化的管理，提高了管理效率和准确性。

## 3.2 三教改革

### 3.2.1 教师

学校教师队伍培训机制健全，全面落实五年一周期的教师全员培训，措施得力，成效显著。2020 学年，学校通过省中小学教师专业发展平台自主选课、参加指令性培训、校本研修等形式，积极组织教师参加各类培训，提升教师专业教育教学水平。学校组织的校本研修《中职教师“关键职业能力”提升工程》培训项目在 2020 学年嘉善县中小学校本研修精品项目评选中获“精品”荣誉。本学年，教师 360 培训课时完成率为 100%，受疫情影响，本学年教师以县市级培训和参加远程培训为主，省级及以上线下培训较少。

表二十：近两学年教师各级培训情况

学年	国家级培训 (人次)	省级培训 (人次)	自主选课 (人次)	校本培训 (人次)
2019	3	8	330	330
2020	0	6	300	318

学校师资队伍培养主要借助湛卢名师工作室平台，以梯队式培养为主，将教师分成新教师、骨干教师、名师三个层次，分层次有针对性地加以培养，同时加强重点专业优秀教师建设，加强“双师型”教师队伍建设、加强科研团队建设，努力建立一支“素质优良、结构合理、精干高效、充满活力、勇于实践、敢于创新、相对稳定”的师资队伍。新教师全部通过县级考核；湛卢名师工作室县级考核良好。

2020 学年学校立足长三角一体化，以技师学院筹建为契机，与上海、江苏等地联动，开展联合教研、学科展示、名师引领辐射等教科研活动，促进教师专业发展。以下为 19、20 学年师资培养对照表：

表二十一：骨干教师、名师情况

学年	市名师	市学科带头人	县名师	县学科带头人	县教学能手
2019	1	3	2	10	36
2020	1	5	2	10	35

作为职业教育片组长学校，在平时的教育教学工作中，通过片组联动主题活动积极发挥基地的辐射引领作用。2020 学年，学校多次承担省市县教育教学培训活动，与长三角及市内外多所学校建立并保持友好关系。今年，我校有 13 位老师在校外（长三角区域、行业、省级、市级、县级、校际等）通过线上或线下的方式担任裁判、评委，开设讲座、公开课，领域涉及心理研究、德育研究、技能研究、教学

研究等，不仅较好地展示了学校名师的风采，对兄弟学校及教师的专业成长也起到了引领辐射作用，我校作为嘉兴市教科研基地，辐射作用突显。

### 3.2.2 教材

教材是学生获取知识、发展能力的重要来源，也是体现国家意志、传承民族文化的重要载体。教材的质量直接影响教学活动的开展，关系到职业教育教学改革顺利进行。为此，我校通过多途径开展教材建设，提升学校教学能力水平。

2020 学年，学校自编一批精品校本教材如下：

表二十二：2020 学年校本研修精品项目汇总表

序号	项目负责人	项目名称
1	王琦玮	Photoshop 人像图片精修处理
2	王玉芳	气排球
3	洪剑芳、钱晓勤	《南腔北调——传统诗歌悦读》
4	马慧娇	图示四步：电工考级实操可视化教学
5	马晓群、张维	工业产品设计与创客

同时，基于国家职业技能标准和我校各专业人才培养方案，学校大力开展教材信息化资源建设，对文字教材、实物教材、电子网络教材进行整合，融入学校信息教学平台；积极引导教师开发新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源；严把教学标准关口，与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材，确保优质教材进课堂。

例如，学校要求各专业定期下企业调研，调研时学校对领队做如下内容收集要求：

(1) 技师学院开设的\*\*专业，企业对此类专业的技能人才需求程序如何？

(2) 针对\*\*专业，结合企业实际岗位需要，希望学院能够增加哪些课程内容或者教学环节？

(3) 针对\*\*专业，今后企业能否安排技术技能骨干到学院兼职授课，协助培养人才？

根据上述反馈，学校及时动态更新教材内容，定期召开教材使用情况研讨会，并根据国家职业技能等级标准、1+X 证书制度试点的进展，及时将新工艺、新规范充实进入教材内容，实现书证融通。通过教材改革，引领教学方法改革，提升教师教学能力和学校教学质量。

2021 年，学校新增技师口专业 9 个。为了办好技师学院，学校前期对这 9 个专业所使用的教材进行了研讨，并赴兄弟院校进行学习借鉴。本校教师裘浙东编著的技工条线机器人专业教材使用，目前已由哈尔滨工程大学出版社出版。学校最终汇总使用教材如下：

表二十三：文化课教材汇总

科目	教材名称	出版社
语文	基础模块（上册）	人民教育出版社
语文	学练同步（上）	人民教育出版社
语文	《中职语文导学与同步训练》	浙江科学技术出版社
数学	数学（第一册）（双色）新版（配教参）	浙江教育出版社
数学	数学学习能力训练与提高（第一册）新版	浙江教育出版社
数学	中职数学基础模块 一课一练（高一上）	浙江文艺出版社
英语	全国英语等级考试实用教材第一级	同济大学出版社
英语	新模式英语（1）	
英语	新模式英语练习册（1）	
信息技术	信息技术（职教版）	电子科技大学出版社
政治	《职业道德*法律》学生用书	浙江人民出版社
政治	《职业道德*法律》课业手册	浙江人民出版社

表二十四：专业课教材汇总

专业	开设课程名称	教材名称	教材出版社	是否进行校本技能鉴定
1. 智能制造技术应用-预备技师	机械制图	机械制图（第七版）	中国劳动社会保障出版社	是
	测量技术	极限配合与技术测量基础（第五版）	中国劳动社会保障出版社	
	车工	车工工艺学（第六版）	中国劳动社会保障出版社	是
2. 电子技术应用(微电子芯片方向)-预备技师	电工基础	电工基础（第六版）	中国劳动社会保障出版社	
	电子基本电路	电子基本操作技能(第五版)	中国劳动社会保障出版社	是
	DXP	protel DXP2004 应用与实训	科学出版社	是
	机械制图	机械制图（第七版）	中国劳动社会保障出版社	
3. 机电一体化技术-预备技师	机械制图	机械制图（第七版）	中国劳动社会保障出版社	是
	测量技术	极限配合与技术测量基础（第五版）	中国劳动社会保障出版社	
	车工	车工工艺学（第六版）	中国劳动社会保障出版社	是
	电工	电工学（第六版）	中国劳动社会保障出版社	
4. 工业机器人应用与维护-预备技师	安全用电	安全用电（第六版）	中国劳动社会保障出版社	
	机械制图与CAD	机械制图（第七版）	中国劳动社会保障出版社	
	DXP	Protel DXP2004 应用与实训	科学出版社	是
	电工基础	电工基础（第六版）	中国劳动社会保障出版社	
	电子基本电路	电子基本操作技能(第五版)	中国劳动社会保障出版社	是
5. 机电一体化技术-高级工	机械制图	机械制图（第七版）	中国劳动社会保障出版社	是
	测量技术	极限配合与技术测量基础（第五版）	中国劳动社会保障出版社	

	车工	车工工艺学（第六版）	中国劳动社会保障出版社	是
	电工	电工学（第六版）	中国劳动社会保障出版社	
6. 数字化设计与制造-高级工	机械制图	机械制图（第七版）	中国劳动社会保障出版社	是
	测量技术	极限配合与技术测量基础（第五版）	中国劳动社会保障出版社	
	钳工	钳工工艺学（第六版）	中国劳动社会保障出版社	是
7. 数控加工(加工中心操作员)-高级工	机械制图	机械制图（第七版）	中国劳动社会保障出版社	是
	测量技术	极限配合与技术测量基础（第五版）	中国劳动社会保障出版社	
	钳工	钳工工艺学（第六版）	中国劳动社会保障出版社	是
	数控铣床	《数控铣床编程与加工技术》	高等教育出版社	
	数控车工	《数控车床编程与加工技术》	高等教育出版社	
8. 网络与信息安全-高级工	计算机	中文版 Photoshop CS3 图像处理	劳动版	
	计算机	Flash 动画制作与设计（第二版）	劳动版	
	计算机	中文版 Access2010 基础与实训	劳动版	
9. 会计-高级工	会计基础	会计基础（第二版）-吴莹	中国劳动社会保障出版社	
	会计基础	会计基础（第二版）习题集-吴莹	中国劳动社会保障出版社	
	财经法规与职业道德	财经法规与职业道德（第二版）--吴莹	中国劳动社会保障出版社	
	财经法规与职业道德	财经法规与职业道德（第二版）习题集--吴莹	中国劳动社会保障出版社	
	会计基本技能	会计基本技能（第二版）--史春光	中国劳动社会保障出版社	

## 案例 14：对接企业需求，科学制定专业课程

数控加工专业和数字化设计与制造专业是我校第一批高级工招生中的龙头专业，为了办好这两个高级工专业，我校对于该专业及课程进行调研，根据企业需求制定课程设计。



### 3.2.3 教法

课堂教学“怎么教”是学科教科研的重点，学校教科研工作一直努力做到立足课堂，针对学生的学习实际，针对课堂教学实践开展工作。本学年，学校 32 位教师在 2020 年嘉兴市中等职业院校教师专业（学科）素养测试中获优秀，占比 25.8%，其中 5 门学科的全市第 1 名由我校教师摘得。2020 学年我校教师在市县级各类教师课堂（技能）比武中共有 27 人在县级以上获奖，其中省级获奖 2 名，市级获

奖 12 人，获市一等奖 3 人，市二等奖 4 人，市三等奖 5 人；县一等奖 6 人，县二等奖 6 人。2020 学年我校共有 5 门校本课程、19 本自编作业在县级及以上获奖，其中 3 门校本课程获县级优秀精品课程，2 门校本课程入选精品课程；6 本自编作业获县一等奖，8 本自编作业获县二等奖，5 本自编作业获县三等奖。

学校高度重视学科教师对课堂教学的研究，具体体现在广泛而深入的课题实施和论文撰写上。本学年，学校教师教师参与课题研究氛围浓郁，课题研究数量也创新高：全校共有 12 项课题立项，21 项课题顺利结题，其中 7 项课题成果在县级及以上获奖，其中王琦伟老师主持的省级课题《“工作室制”：中职计算机专业“聚能立业”十年研究》在 2021 年嘉兴市教学成果奖评选中获职业教育类一等奖；基于课题研究而产生的 5 个课例也在县级获奖。具体数量见下表：

**表二十五：课题立项、结题、获奖情况**

级别	课题立项	课题结题	课题获奖	课例获奖
省级	1 项	0 项	0 项	0
市级	6 项	7 项	2 项	0
县级	6 项	16 项	5 项	5

教师在教育教学一线也不忘对教学展开积极反思，本学年，共有 73 篇论文在县级以上获奖或发表，具体见下表：

**表二十六：论文获奖情况**

级别	一等奖或发表	二等奖	三等奖
省级	6 篇	2 篇	3 篇
市级	7 篇	10 篇	20 篇
县级	7 篇	7 篇	11 篇

### 3.3 产教融合

2021年，持续推进和完善职教集团——专业联盟——产业园区“三位一体”的产教融合体系，升级打造“嘉善县机械电子职业教育集团”的产教融合体系，全力推进校企联盟和产业园区的深度合作。

2021年，学校不断加强对外合作，推动产教融合。学校加强园区互动，多次调研县域内优秀产业园区，中节能产业园、干窑机器人产业小镇、中新产业园等，就产业园区共建产业学院和联合培养人才等合作事宜进行洽谈，部分项目已实质性推进。与浙江中吉机械密封件有限公司、三思光电有限公司等4家单位签订了校企合作协议。

产学合作企业共计82个，引进兼职教师12人，企业接收学校顶岗实习学生49人，接受毕业生就业人数80人，为企业年培训员工数3120人次。

拓展校外实训基地4家，已辐射县域内每个乡镇，方便学生在家门口就能顶岗实习；共建教育型企业2家，让学生在校期间就能贴近生产一线，增加实践能力，有效解决用人单位的实际问题。

#### **案例 15：校企签约，合作开展技能培训**

2021年9月25日上午，嘉善技师学院（筹）&嘉善县中等专业学校与浙江中吉机械密封件有限公司在中节能产业园区成功举行校企合作签约仪式暨技能培训开班仪式。双方就企业员工培训，产品技术攻关，校外实习基地建设等方面将开展深入合作。



### 3.4 信息化建设

信息化建设是学校教学管理工作的有力支持，我校信息化建设工作以“集约化、智慧化、生态化”为核心理念，以数据中心为核心，贯穿“教育教学、校园管理、生活应用”三条主线。用全局观进行顶层设计，分期分年度逐步建设完善信息化建设。以生态化为运作模式，校园各项功能以需求为导向，及时进行更新迭代，减少功能滞后、数据孤岛等现象的出现。

本年度进一步完善了信息化体系在教学、管理等方面的应用，为学校的人才培养提供了安全稳定、先进实用、高效便捷的信息服务和数据支持。

优化硬件设施，集约化数据管理。为解决学校服务器分散、数量众多、功能单一、利用效率低下的问题，学校采用集约化管理，建设了一体化管理中心，采用智能机柜将各分散服务器进行集中管理，采

用超融合管理平台将分散的服务器进行整合、虚拟化，大大提升了各类服务器的降耗集约化管理。

在原有校园无线网络的基础上，针对个别死角区域、实训室等增设 24 个 AP、5 台楼层级交换机，使得无线校园网实现无死角覆盖。同时对 2 个老旧机房进行了升级改造，满足信息技术课程实训教学的需求。

加强教学信息化管理，提高管理的实效性。加强教学的信息化管理、提高教学的管理水平是提升学校管理水平的一个重要方面。本年度新增并完善了监控管理系统、人脸识别系统、实训教学资源库等。进一步完善以钉钉为主体的教育、教学、办公为一体的综合性平台，特别是相关流程的规范。结合学校的实际情况，进行个性化的优化升级，添置了物品采购、出勤管理、学生管理、教学管理等 6 大模块，将原有的 OA 平台逐步迁移至移动办公平台，简化了操作流程，提升了流转效率。

提高信息安全意识，规范校园网络使用。随着网络应用的不断拓展，信息安全已经成为网络应用的重要一环。学校针对校园网网络安全，本年度出台了《嘉善中专网络安全管理规定》《嘉善中专网络安全应急预案》《嘉善中专校园网络平台管理制度》等 5 个管理制度，针对校园网络信息发布、审核、监控作出了详细的要求。另外，学校利用各级会议对全体师生开展网络信息安全教育，规范操作培训等，为创建平安、健康、有序的校园网络环境打下基础。

## 4. 政策保障

### 4.1 内部治理

全面加强党的建设。激发思政课程新活力，推进思政课程教育教学改革，加强思政教师队伍和能力建设。深化党总支领导下的校长负责制，健全党建、意识形态工作联席会制度，细化“三重一大”集体决策机制，坚持党政磋商会制度。提升信息化提升管理决策科学化、规范化水平，建成网上网下并行的常态化工作体系。

健全学校内部治理结构。成立学校职称评审专门委员会、专业建设专门委员会，规范校务监督委员会的职责和权力。完善专业部学术组织结构，组建各专业部教职工代表大会组织，以“党总支领导、校长负责、教师治学、依法治校、民主管理、社会参与”为基本架构健全内部治理组织体系。

深化学校内部运行机制改革。通过完善学校检查考核机制、专业部目标管理和绩效考核机制、教职工代表大会组织规程和办事规则，健全党总支领导下的校长负责制，推进党风廉政制度建设和纪检监察机制改革。完善专业部党政分工协同、学术管理、民主管理方面机制，形成以持续改进为理念的内部质量运行机制。

健全内部管理制度体系。出台学校《规范性文件管理办法》，建立规章制度审查与清查机制，开展规章制度清理和汇编工作，完成新一轮涉及学校党群、教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全等内容管理制度制定和修订工作。全面优化工作流程，形成科学

完备、层次合理、内容规范、简洁明确、协调一致的内部管理制度体系。

### 案例 16: 坚持旗帜领航, 打造党建高地

学校“三融三创”党建品牌荣获嘉善县教育系统 2021 年度党建特色品牌荣誉称号。

**建好“桥头堡”，立根固本筑堡垒。**一是坚持开展民主生活会。学期初全体党员召开党内民主生活会，对标“六查六看”，深入查摆问题，正视自身存在的问题，进一步发挥民主生活会的精神洗礼作用。二是坚持原汁原味学党史。各支部通过统筹制定党员教师学习计划，把理想信念作为党员教育培训的重要内容，始终坚持原汁原味学党史。三是创新途径多元化学习。通过情景式教育“寻初心”、“体验式教育“亮红心”、系列化教育“筑同心”等系列活动提高党员素质。



**打造“先锋队”，勇猛精进树标杆。**一是“学校领航岗”，引领教师成长。培养一批具有名师、学科带头人或骨干教师称号的专业教师。2021 年，苏世鹏老师被评为嘉兴市中小学教坛新秀。二是“企业护航岗”，深化校企合作。建立党员带头下企业，为企业提供技术服务，协助企业完成技术改进、产品研发等工作，自成立嘉兴“陈华明大师工作室”以来，为嘉善地方企业输送了一批技术骨干。三是“社

区引航岗”，保持血肉联系。组织党员教师进社区报到领取“微心愿”、开展志愿服务，充分展现了我校教师的社会责任与担当。



做好“排头兵”，加速转型提内涵。一是通过深入企业作调研、组织专业申报可行性专家论证会、加入嘉兴技师学会，高质量编制完成《嘉善中专“十四五”规划》，扎实推进“一体化、高端化、国际化”的技师学院筹建工作。二是主动融入长三角发展。学校面向示范区继续开放工艺美术、机电技术应用等四个优质3+2中高职一体化专业，共计40个招生指标。三地教师的技能竞技逐步形成了每学期的“必修课”。在示范区职业教育协同创新平台党史竞赛中，我校团队获得一等奖。三是深化社会服务培训。学校新增技能等级考核服务，成为嘉善县职业技能认定社会培训评价组织单位。



今年是学校党建工作硕果累累的一年，不仅“三融三创”被评为嘉善县教育系统2021年度党建特色品牌，上半年学校还受到中共嘉

善县委表彰，获嘉善县“先进基层党组织”称号；受到中共嘉善县委组织部表彰，获得2020年度“五星级基层党组织”称号；受到中共嘉善县教育局委员会表彰，获教育系统“先进基层党组织”称号；受到中共嘉善县离退休干部工作委员会表彰，获得2020年度离退休干部“示范党支部”称号。

## 4.2 政策支持

国家重大战略产生叠加效应，为开放办学带来新机遇。中国制造2025、长三角一体化发展等国家战略，为嘉善职业教育持续释放政策红利、改革红利、资源红利，为学校优化专业设置创造了条件，为融合优质教育资源搭建了平台，为推动产教深度融合和创新创业工作提供了便利，有力推动学校企业服务、技能培训等工作。

职业教育政策赋能社会需求，为提质培优带来新机遇。习近平总书记表示“职业教育前途广阔、大有可为。要加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。同时，《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》以及全国职业教育大会的胜利召开，为新时代职教改革发展提供了一系列政策保障，更利于我校深入推进育人方式、办学模式、管理体制等改革。

职业教育资源持续优化调整，为产教融合带来新机遇。目前政府对职业教育的投入多以项目的形式向重点职业学校倾斜，我校两个专业已经被列为高水平专业建设单位，这为专业建设、人才培养等工作

带来了许多优势。同时，省政府支持公办职业院校混合所有制办学改革，鼓励社会力量以资本、知识、技术等要素参与办学，提倡“政企社”协同推进，为我校融合资源、高质量筹建技师学院、深入推进产教融合提供了良好的条件。

### 4.3 质量保障

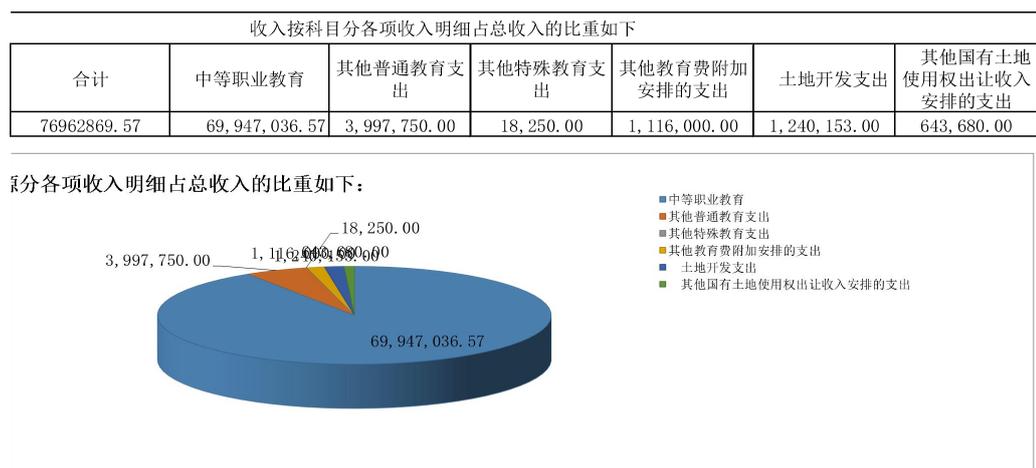
精准服务，质量诊断到位。聚焦质量保证改革，以质量文化为引领推进内部质量诊断与改进。建立基于数据决策的质量诊断文化，完善学校的人才培养工作状态数据管理系统，对人才培养质量的隐患进行精准定位与判别分析，形成了以持续改进为理念的内部质量运行机制，促进教育管理的自我诊断与改进工作。通过教学诊断和改进，学校对各项工作进行全面把脉，诊断点达 170 多个。通过诊断，各条线负责人对工作标准和差距都有了清醒的认识，通过改进措施，有效提升了学校办学实力。

制定标准，质量监督强化。全面实施学校标准化建设，校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，深化教育评价改革，提升办学水平。建立校务会、理事会、职教集团、决策咨询委员会、监事会、专业指导委员会等组织，吸收企事业单位、行业组织、专业机构和家长代表、校友代表等社会力量，全方位参与学校管理、专业建设、人才培养和质量评价等工作。

## 4.4 经费投入

2020 年度学校收入为 7696.29 万元，其中一般公共预算收入 7417.69 万元，政府性基金预算收入 188.38 万元。

表二十七：各项收入占总收入的比重

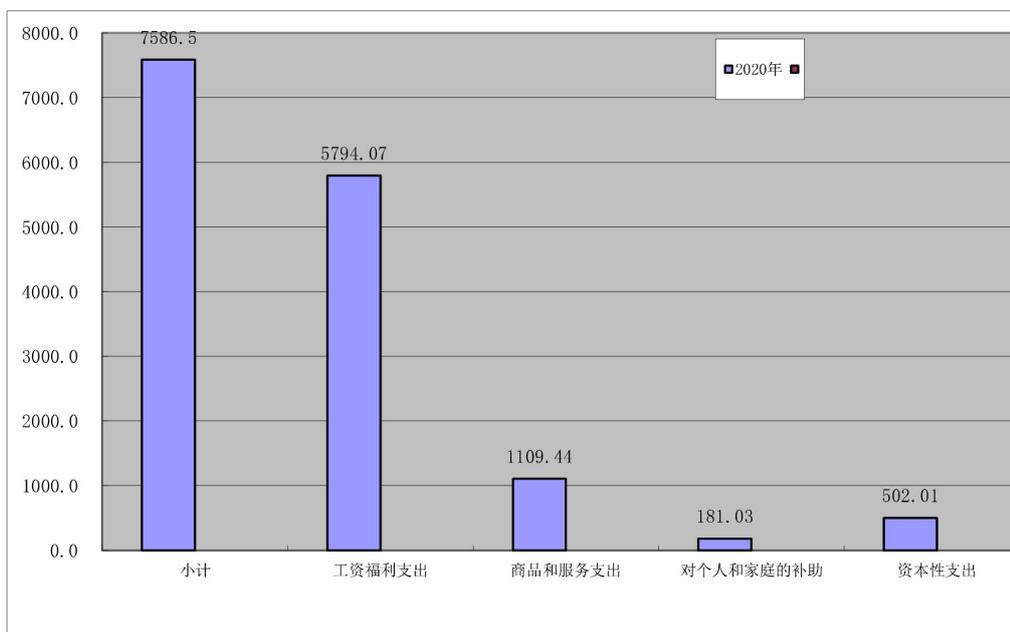


2020 年度学校支出为 7586.55 万元，其中一般公共预算收入 7398.19 万元，政府性基金预算收入 188.38 万元。

表二十八：各项支出占总支出的比重

(1) 2020年度按经济分类科目支出(单位:万元)

项目	小计	工资福利支出	商品和服务支出	对个人和家庭的补助	资本性支出
2020年	7586.5	5794.07	1109.44	181.03	502.01



2020年我单位上年结转, 本年总收入; 各项支出总计, 年末收支结转结余情况如下表:

表三十: 经费结转和结余情况

项目	上年结转	本年收入	本年支出	非财政结余弥补或分配	本年结余	执行率
总计	1029511.90	75060786.57	73963626.32	438736.53	1687935.62	97.21%
中等职业教育		69947036.57	68681809.84	438736.53	826490.20	98.19%
其他普通教育支出	52301.90	3997750.00	3205906.38		844145.52	79.16%
其他教育费附加安排的支出		1116000.00	1098700.10		17299.90	98.45%
高等职业教育	977,210.00		977,210.00			100.00%
其他特殊教育支出		18,250.00	18,250.00			100.00%
土地开发支出		1,240,153.00	1,239,894.00		259	99.98%
其他国有土地使用权出让收入安排的支出		643,680.00	643,680.00			100.00%

## 5. 国际合作

学校遵循“一带一路”倡议，走共同发展、共同繁荣的合作共赢之路，以长三角生态绿色一体化发展示范区建设为契机，接轨江苏，融入上海，放眼寰球，以《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》为指南，根据自身专业实际和嘉善“一城一谷三区”产业结构，一年来，从以下三个方面开展国际合作：

一是新设技工口电子技术应用专业（微电子芯片方向）。学校接轨珠三角龙头技工院校——东莞技师学院，与苏州职德教育积极洽谈，计划引进德国德累斯顿芯片学院课程，德国双元制职业教育理念、标准和方法，通过嵌入德国课程在“芯片设计与制造”领域开发学院微电子芯片专业的核心竞争力。拟定微电子专业中德合作项目建设方案，包括资金、专业建设、课程体系、实训场地设备、国际证书等，通过中德合作打造辐射长三角的微电子芯片专业，建设智能制造学习型工厂，达到高技能人才培养目标。



二是顺利打通了中职国际升学通道。学校首届（2018级）国际合作班级5名同学通过学校三年培养顺利出国留学深造，其中4名赴“一带一路”国家就读QS世界前200名大学，1名同学成功跻身QS

世界前 100 位的名校就读。现有 2019 级国际合作班顺利进入第三年学习阶段，为辅导学生奋战雅思考试，学校采用校内校外相结合的双导师制，力争为学生提供高质量高性价比的国际升学通道。

三是学校成功加入浙江省中华职教社国际职业教育专门委员会。学校主要领导被聘任为专委会会员，负责推广职教国际化办学经验，探讨解决职教国际化存在的问题，逐步建立信息互通、资源共享的机制，为浙江省职业教育国际化贡献一份力量。



## 6. 服务贡献

### 6.1 服务国家战略

紧跟国家战略方向。“东西协作”行动计划是国家战略，“教育扶贫”是扶贫攻坚的重要组成部分，自 2017 年起，云南班的人才培养工作一直是学校重中之重项目。学校通过活动赋能、联动建制等措施，构建课堂内外融合、校内外协同合作、充分挖掘多方资源，实现齐抓

共管的校内外合力育人共同体。我校已有 3 个东西协作发展代培班（云南班），目前在校 2 个代培班所学专业为计算机应用和机电技术应用，其中 2019 级机电技术应用已下企业实习，开展校企合作现代学徒制工作。

落实高职扩招任务。彻落实国家高职扩招工作政策，积极开展学生升学指导工作，与合作高校共同制定符合特定招生对象的教育教学方式 and 人才培养方案。2021 年共招收中高职一体化培养学生 170 人，为合作办学高校输送优秀毕业生 172 人，现有中高职一体化班级 13 个，共计 540 人。

积极参与职业教育改革试点工作。职业教育改革是教育改革的深水区。我校作为浙江省首批建设名校单位，积极开展职业教学改革试点。2021 年我校作为全省中本一体化办学试点学校之一，与嘉兴学院合作开设中本一体化（工业机器人方向），首批 30 名学生已经进入我校学习。

### **案例 17：我校 19 级云南班赴三家企业顶岗实习**

2021 年 10 月，学校经过前期调研走访，最终确定了 2019 级机电技术应用云南班学生的三家实习单位——田中精机、三思光电、嘉丰机电。通过顶岗实习，云南班的学生深入企业一线，充分了解企业生产过程，学习和适应优秀企业的管理模式，学会企业师傅的优秀品质和技能。



2019 级云南班到三思光电顶岗实习

## 6.2 服务地方发展

学校发挥机械、电子两大专业办学优势，紧贴产业，精准供给，不断增强技术技能培训能力。学校紧扣地方企业转型升级和区域经济发展需求，培训围绕农村社区、中小企业、退役军人等重点人群，积极开展再就业技能培训。

承担社会培训，开展技能鉴定工作。2021 年全年共计培训人数 3120 人，超过在校学生近一倍。其中为全县企事业单位培训考核各类安全生产、特种工种、危险化学品等从业资格人员 2081 人。全年开展职业技能培训鉴定工作 5 次，230 人次，鉴定初级工 106 人，高级工 119 人，技师 5 人。同时，学校主动对接县安监局、人社局、优资培训学校、罗星成校等机构，拓展社会培训内涵。2021 年，我校成功举办了市、县两级的职工技能大赛钳工项目竞赛和县级焊工技能竞赛，为成绩合格选手发放技能等级证书。

主动对接高校，开展人才回归工作。学校通过与用人单位、高职

院校等多方合作，实施“家燕归巢”行动，做好毕业生后续联系工作，助推我县企业聚才集英。联合浙江工业职业技术学院、浙江机电职业技术学院、嘉兴学院等高校举办与嘉善知名企业合作洽谈会。全年联合县内 21 家龙头企业参与校园招聘，共收到近 300 余份求职意向书，成功招聘 50 多人作为储备企业人才。通过“合作一家高校”到“形成一个窗口”乃至“打开一片天地”的策略，为我县企业提供技术人才，也增进了我校与相关高校的联系。

立足本地就业，服务地方发展。2021 年实现毕业学生 100%本地就业。2021 届毕业生就业行业主要集中在“第三产业”（56.25%）、“第二产业”（31.25%）和“第一产业”（12.5%）。2021 届毕业生中 27 人（33.75%）主要流向机关、企事业单位，12 人（1.25%）从事个体经营，41 人（51.25%）以其他方式就业。

### **案例 18: 我校顺利举行嘉善县第十三届职工技能运动会**

2021 年 9 月 12 日，由县总工会、县人力社保局、县教育局主办，嘉善技师学院（筹）&嘉善县中等专业学校承办的嘉善县第十三届职工技能运动会焊工、钳工项目比赛在我校顺利举行。我校叶成龙老师以第一名的优异成绩被授予“嘉善县首席工匠”荣誉称号，周建琪老师获得“嘉善县技术能手”荣誉称号。本次职工技能竞赛，是我校作为社会培训评价组织单位首次提供的社会评价服务，也是我校自挂牌技师学院（筹）后第一次承办县级职工技能竞赛，旨在以赛促教，推动专业与产业衔接。



第十三届职工技能运动会（钳工、焊工）赛场

### 案例 19：我校开展电工（初级）技能等级认定工作

2021年8月28日，我校与嘉善嘉博培训学校合作，在我校实训基地二楼对30名电工从业人员和退役军人，开展电工（初级）技能等级认定工作。本次技能等级认定是我校作为社会评价组织开展的第一次社会人员认定工作，学校领导高度重视，考务人员对各个环节要严格执行，认定工作严谨规范，最终顺利完成电工（初级）技能等级认定工作。



## 6.3 服务行业企业

学校开展技术服务工作，助力企业转型。2021 学年，学校充分发挥技术力量，组织专业教师走访企业，深入车间开展技术服务工作。我校数控机械分队分别与田中精机、蓝创塑胶、明德机械等县内企业开展技术合作，共参与技术改进项目 6 项，完成技术改进方案 4 个，技术图纸 3 套，参与自动化切割器，加工中心底座夹具设计等技改项目 16 项，完成配套技术图纸 5 套。

学校积极组织送教服务，提升职工技能水平。2021 年学校积极响应政府号召，开展技能培训送教服务。学校先后组建机械装调技术、电子装接技术、数控加工技术、机电控制技术 4 个技术服务队伍，积极投入送教服务工作，全年共服务企业 26 家，参与培训人数 1300 余人次，为企业技能培养和人才认定工作有序开展贡献力量。

### **案例 20：我校数控技工服务小队积极为企业进行技术服务**

2021 年，我校依托陈华明市级技能大师工作室为企业技术服务基地，组织 4 支服务小队。每个服务小队针对企业提出的相关技术问题为企业提供设备升级、工艺改进、样品试制等服务工作，服务企业的同时也进一步提升教师的专业素养。



为企业进行设备改造和工艺提升服务

### 案例 21：企业送教，服务技能

2021 年我校主动开展服务企业送教活动，为企业职工提供技能培训、安全教育等方面培训。根据县人社局提供的相关信息，特别针对企业急需的车工、加工中心操作工、电工、焊工等方面的人才进行强化提升培训，助力我县企业转型升级，为我县经济社会高质量发展提供技能人才支撑。



## 6.4 抗击疫情

自新型冠状病毒肺炎疫情发生以来，学校按照嘉兴市应对疫情工作的安排，积极响应，迅速行动，实时留意疫情发展趋势，全面加强疫情防控管理工作。学校成立了以书记、校长为组长，分管副校长为副组长，各处室、班主任、心理老师、校医为组员的疫情防控工作领导小组；制定了学校防控工作方案和应急预案，研究部署落实防控措施，定期召开会议，及时指导学校防控相关工作；专业部长和班主任负责管理和填写疫情日报，确保落实“一日一报”；班主任通过班会、钉钉群，对学生进行心理疏导，正确认识疫情，引导学生科学做好防护；心理老师为居家健康监测的学生和家长提供心理支持热线和线上心理辅导，建立动态排查上报和跟踪记录制度，并完善相关心理档案；校医定期通过视频上课、转发新型冠状病毒肺炎的预防知识等，提高师生的防范意识，让师生理性认识疫情。

开学前，组织全体教职工进行学生返校疫情防控模拟演练，全方位改善学校的环境卫生条件，对教室、宿舍、食堂、厕所等重点场所全面消杀，做好日常通风换气，保持室内空气流通。严格落实保安24小时值班和领导带班制度，严控外来人口、车辆进入校园。对进入校园的外来人员做好人员信息登记和体温测量登记工作。



组织师生分批次完成疫苗接种工作。教师分批次前往大云镇卫生院进行疫苗接种，于1月初和2月初分别完成两针剂的疫苗接种工作。学生以班级为单位分批前往罗星街道罗东临时接种点进行疫苗接种，于8月底和9月底分别完成两针剂的疫苗接种工作。教师疫苗接种率达90.78%，学生疫苗接种率达91.38%。



## 7. 面临挑战

### 7.1 挑战

区域经济发展，为专业建设带来新挑战。“十四五”期间，嘉善大力培育智能传感、集成电路、生物医药、氢能源等战略性新兴产业，产业升级为我校主体专业的“再发展”创造了更大的发展空间，对高水平技能型人才的需要也更大，因此，为我校的技能人才培养、社会培训服务等工作带来了更大挑战。

专业师资短缺，为融合发展带来新挑战。在国家为融合优质职业教育资源积极搭建平台的背景下，学校需要一支更高水平的专业师资队伍，做好企业服务、技能提升等工作。目前学校在与高层次名师、企业行业技师的融合发展上充满了挑战，专业教师偏重于理论教学、信息化水平不高、名师紧缺等问题也日益凸显。

### 7.2 对策

优布局、强特色，提升专业建设水平。对接区内产业结构，科学调整专业设置，组建专业群建设管理团队，重点打造机电特色专业，加快推进机器人技术应用、电子技术应用（微电子芯片方向）等新专业建设，形成以智能制造为主的专业特色群，与青浦、吴江三地形成专业优势互补，促进人才培养与区域发展全面对接。

聚名师、强合作，打造高水平教师队伍。通过整合优质资源，加强团队建设，打造一支与办学规模、专业设置和培养层次相适应的专

兼职教师队伍，同时培育各具特色的教学创新团队、科研骨干团队、技能训练团队，借力长三角一体化背景下优质师资及企业资源，开展各级各类教育教学活动，加强名教师的培养力度，打造一支学习型、技能型、研究型、创新型的教师队伍，为学校发展提供更加坚实的师资力量。