

# 中等职业教育质量年度报告

## (2022 年)

浙江省嘉善信息技术工程学校

二〇二一年十一月

# 目 录

1.学校情况.....	1
2.学生发展.....	4
3.教学改革.....	9
4.政策保障.....	19
5.校企合作.....	28
6.服务贡献.....	31
7.面临挑战.....	34

# 嘉善信息技术工程学校 2021 年度质量报告

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

嘉善信息技术工程学校创办于 2003 年，是一所以互联网与智能传感、旅游烹饪与服务、现代商贸、汽车维修与新能源四大专业群为布局的全日制公办中等职业学校。

学校占地面积 248.3 亩，建筑面积 75813.76 平方米。教学楼、综合楼、学生宿舍、食堂、图书馆、体育馆等建筑设施完善，环境优美，充分满足师生教学和生活的需要。校内实训中心建筑面积 17000 平方米，四大专业群共有 11 个实训基地，74 个实训室，生均设备值达到 9351 元。学校在校生 2434 人，69 个班级，在编在职教师 150 名，其中高级教师 21 名，双师型教师 78 名，硕士研究生毕业 18 名，县教学能手 29 人，县学科带头人 5 人，县级名师 3 人，市级学科带头人 2 人。

学校坚持“让每一位学生成为具有终身发展能力的职业人”为办学理念，积极探索职业教育人才培养的新模式。以“现代学徒制”为抓手，加强“美丽学校”建设，以“善工”德育文化品牌为载体，营造良好育人环境。强化与嘉善大中型企业的合作，探索学校、企业“双主体”办学，提升人才培养质量。以互联网与智能传感、旅游烹饪与服务、现代商贸、汽车维修与新能源四大专业群为布局，以群建校，形成专业群品牌。以选择性课程改革为契机，打造“四力融合”课程

体系，满足学生自主选择的需求。以亲情化、个性化为特点，实施成长导师制，开创学校德育工作的新局面。以“立德树人”为宗旨，重视学生综合素质和职业素养培养，以职业礼仪训练为重点，以社团建设和创新创业教育为特色，构建“崇善求工”的校园文化氛围。

学校已经在浙江省中职领域具有一定的知名度和影响力，学校先后被评为：浙江省首批中职现代化学校、浙江省一级中等职业学校、浙江省中职改革发展示范校、浙江省绿色学校，浙江省中职诊改试点学校、浙江省创新创业基地学校，浙江省中职美丽学校提名单位、浙江省一级心理辅导站、国家数字化学习资源中心分中心、嘉兴市文明单位、嘉兴市禁毒教育示范学校、嘉兴市教育系统标准化规范化示范党支部、嘉兴市教育系统首批红色名片·优秀党支部党建品牌、嘉兴市课程改革试点学校、嘉善县德育工作先进集体、嘉善县平安工作先进集体、嘉善县科学发展示范点示范窗口单位。

## 1.2 学生情况

2021年度在校生规模数达2434人，相比2020年的2254人有所增加。其中2021年招收新生824名，对比2020年度减少98人，应届毕业生人数608名，巩固率136%。在校学生专业结构主要为：物联网技术应用、计算机专业、汽修、电商、会计、旅游、烹饪和园艺技术等。在学生的考证培训方面我们采取了专业技术培训+职业技能培训相结合的原则。随着学校办学质量的提高，学校社会声誉的提升，学校招生连年火爆，中职学历教育人数每年基本保持稳定。

学校重视专业建设，加强了优势品牌专业的建设，物联网技术应用专业、旅游服务与管理、汽修运用与维修继续保持领先地位，会计、计算机应用专业稳中有升。

2021年各类社会培训达到3816人次，与上一年度增加了152人次。

### 1.3 教师队伍

学校通过青蓝工程、双师型教师培养工程、骨干教师培养工程、兼职教师建设工程、名师培养工程等五大措施，建立教学新苗、教坛新秀、教学能手、专业带头人、教学名师五阶梯五培养机制。三年内新教师以师徒结对形式，一对一进行教学常规等内容的培训，做到三年站稳讲台，成为县级教学新苗；四年技能过关，对接行业企业胜任岗位工作；五年成才，成为学校的骨干教师。学校以通过下企业实践、行业企业师傅拜师学艺、外出培训等方式为主，培养双师型教师。通过高校进修、名校上挂、名师结对引领等方式，提升教科研综合实力，让教师成为学校的骨干力量。以专家为引领，指导学校名师的培养。另外，学校外聘企业技术骨干担任学校的教学任务，采用兼课和定期指导相结合的办法指导学校专业课教学。学校同时聘请了各个专业的企业岗位师傅担任学校的兼职教师，指导学徒的岗位实训和实习生的实践指导。

附表 1：学校师资结构情况表

年度 类别		2020 年度		2021 年度		相比变化
		数据	比例	数据	比例	
生师比	学生数	2268	13.5:1	2434	13.99:1	生师比

	教师数	168		174		基本稳定
专任教师		148		150		新增 2 人
专业课教师		84		82		
“双师型”教师		76		78		新增 2 人
兼职教师		20		24		新增 4 人
专任教师本科以上学历		147		149		新增 2 人
专任教师硕士以上学历		19		18		
专任教师高级职称		20		21		新增 1 人

#### 1.4 设施设备

学校紧随长三角一体化发展大趋势，积极完善教学实训条件，不断更新添置教学实训设备，提升实训室建设水平，为满足学生多元化发展提供坚实保障。本年度学校在改建旅游服务与现代商贸实训基地的基础上，完善基地各实训室功能，同时在生源不断增加的情况下，利用暑期时间重新规划整合了学校的机房，使实训设备设施更为完善，更接近行业企业技术要求、工艺流程和管理规范，为专业发展和人才培养提供了良好条件。

截至 2021 年底，学校共整合有实训室 74 个，面积 17000m<sup>2</sup>，当年新增教学仪器设备、软件等值约 271 万，实训仪器设备总值达到近 2276 万元，生均教学仪器设备 0.94 万元。

学校现有实训实习工位数 1585 个，与上一年相比较，新增实训实习工位数 180 个，生均实训实习工位数 0.66 个。

学校现共有纸质图书 75994 册，与一上年相比新增图书 36598 册，生均纸质图书达 31.22 册。

**附表 2：嘉善信息技术工程学校 2020-2021 年设备设施变化一览表**

名 称	年 份			备注
	2020 年	2021 年	2021 年增加值	
教学仪器设备总值（万元）	2005	2276	271	
生均教学仪器设备值（万元）	1.03	0.94		
实训工位总数（个）	1405	1585	180	
生均实训工位数（个）	0.723	0.66		
纸质图书总数（册）	39396	75994	36598	
生均纸质图书数（册）	20	31.22	11.22	

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校以“服务县域科学发展、服务社会经济发展、服务学生终身发展、服务教师职业幸福”的办学理念，以“让每一位学生成为具有终身发展能力的职业人”为育人目标，以“创造核心价值”为学校使命，提升办学质量和内涵。经测试统计，文化课合格率 96.8%、专业技能合格率 100%、体质实际达标率为 96.88%、毕业率 100%。

学校注重理想信念教育、厚植爱国主义情怀。通过开设《红传情·青春志》红色教育课程、组织爱国主义研学活动 3 次，开设学生党史学习专题讲座 2 次，各年级部开展红歌赛、庆祝传统节日系列活动、

“百年潮涌”诗歌朗诵比赛，爱国主义课本剧表演和新生军训等活动，教育学生树立共产主义的远大理想，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。此外，学校积极开展“善文化”教育，教育学生存善心、行善事。通过一系列举措，我校学生秉持了健康的思想政治素质，有理想，有目标，有职业规划，有较高的政治参与意识，积极参加团组织活动、志愿者活动，学生志愿者参加志愿服务的比率大幅度提高，在社会上引起较大影响。

## 2.2 在校体验

通过学生代表座谈和调查问卷的形式进行调查评估。经统计，学生对理论学习的满意度为 97.1%，专业学习的满意度为 97.9%，实习实训满意度为 97.3%，毕业生对学校满意度为 93.8%，校园文化满意度为 96.4%，对校园生活满意度为 95.3%，均比上一年略有提升。学校积极参与全国文明城市和嘉善县文明校园建设，增设了社会主义核心价值观固化景观、党建长廊、团员活动中心和各类文化标语，进一步美化了校园环境、丰富了校园文化。

学校通过申报浙江省现代化学校、浙江省双高计划、浙江省红船善工德育品牌、浙江省文明校园等，促进学校发展，进一步提高学生对校园生活的满意度。

学校真正把安全管理规范化、标准化、精细化、法制化建设作为“一把手”工程，落实学校校长安全管理工作的第一责任。

## 2.3 资助情况

学校严格执行中职国家免学费资助政策，严格学生学籍管理，做到申领国家助学金的学生人数真实准确，杜绝出现虚报学生人数冒领国家助学金的现象。2021年上半年学校在校生人数2240人，2021年下半年学校在校生人数2434人，全校学生享受中职国家免学费资助。

学校重视贫困生资助工作，根据中职国家助学金文件落实贫困生政策，要求全校导师进行家访，掌握第一手实情，确定自助对象，建立家庭经济困难学生档案，建立贫困生库。截止到2021年12月，我校享受国家助学金学生共199人。

#### **2.4 就业质量**

学校2021年毕业生共608人，升学与就业604人，直接就业人数为184人，就业率为99.34%，就业对口率为88.98%。同比去年，就业对口率基本持平。2021年升学420人，已初步形成学生“求职有道，升学有门”的良好局面。

学校专业主要分为互联网与智能传感专业群、旅游烹饪与服务专业群、现代商贸专业群、汽车维修与新能源专业群四大专业群，各类专业毕业生就业情况都比较好，特别是酒店商贸类学生就业呈现供不应求的状态。在工资方面，电子信息专业类学生相对较高（工作时间比较长），交通运输类学生工资相对较低（对技术要求比较高，一般要经历长时间的学徒阶段）。互联网与智能传感专业群（电子信息类）毕业生258人，就业256人，对口就业人数227人。旅游烹饪与服务专业群毕业生107人，就业107人，对口就业人数97人。现代商贸专业群毕业生126人，就业124人，对口就业人数114人。汽车维修

与新能源专业群毕业生 90 人，就业 90 人，对口就业人数 77 人。

2021 年学校毕业生就业平均起薪 2855 元/月，较 2020 年有所提高，超当地最低工资标准，毕业生受到社会和企业的广泛认可。

## 2.5 职业发展

学校坚持以服务为宗旨，以“升学+就业”为导向，从学生就业需要和再发展的需要出发，以选择性中职课改为契机，以师徒结对、项目教学、情境教学等为教学手段，以师生技能竞赛、师生创新创业大赛等活动为载体，注重培养学生的学习能力、专业技能、实践能力、岗位迁移能力和创新创业等能力。同时还十分重视职业指导与职业道德教育，让每一位学生树立正确的择业观，形成良好的职业道德，更好地施展职业技能。

学校针对选择性课改实施中基础设施、课程资源、教学模式与方法等方面存在的不足，为满足学生课程选择权，以省课改方案为指导，2021 年共调研 38 家企业，了解企业对学校课程改革的要求。先后邀请企业专家 35 人次，召开调研交流会 7 次，学校领导和专业老师分组汇总课程改革调研结果，借力“互联网+”，打造品牌智慧校园，构建“四力融合”——“学习力、做事力、生活力、意志力”选择性课改机制，以五种共建的形式（教师团队共建、校企合作共建、专业合作共建、校校合作共建、线上线下共建）实施课程开发，鼓励教师积极整合资源，并引入网络平台对课改教学质量进行网络化、实时性精准管理，最后以六种方式（学生评价、教师评价、企业评价、行业评价、机构评价、家长评价）进行评价。

学校以为社会培养高技能人才作为培养目标，着力培养学生的实践能力，加大力度建设校内实训基地和校外实习基地，不断优化课程设置，采取“理实一体”实训教学手段，突出“教练结合、提升技能”这一教学环节。组织学生参加各级技能大赛，通过“以赛促训”类培养学生的学习和实践操作能力。

学校重视创新创业教育工作，采取一系列措施培育学生创新创业意识和能力。具体工作中，积极做到三个抓：一是抓好创新创业教学；1. 开设基础课。我们开设了《创业教程》和《创新教程》课程，除高职班外，积做到课程教学的全覆盖；2. 邀请专家开设主题讲座。我们邀请了高校、政府、企业、行业专家、企业家和优秀毕业生来校作报告，通过基础课、选修课和专家报告，加强创新创业理论教学。二是抓创业仿真实训：不断完善创新创业实训基地，建设平面设计创新工作室、创业虚拟学习中心、创业综合模拟实验室，新建模拟沙盘实训室、电商双创中心。依靠这样的工作平台，以活动为载体，开展虚拟仿真训练和“双十一”沉浸式电商直播活动等，培养学生创新创业能力。三是抓创业创新实践：开展校内创新创业实践。通过创业一条街、校园夜宵铺、以及校园创客邦的学生奶茶铺、学生电子商务社、剪纸工作室、无人机工作室、农艺坊、平面设计工作室等实体店开展校内创业实践。

### **3. 教学改革**

#### **3.1 专业动态调整**

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，按照教育与

产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，形成了和产业相匹配的互联网与智能传感、旅游与烹饪、现代商贸、汽车维修与新能源等四大专业群，共 12 个专业。

互联网与智能传感专业群涵盖计算机应用、数字媒体技术应用、物联网技术应用、平面设计、现代通信技术应用 5 个专业；旅游烹饪与服务专业群涵盖旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪和园艺技术 4 个专业；现代商贸专业群拥有会计事务和电子商务 2 个专业；汽车维修与新能源专业群主要为汽车运用与维修专业的新能源汽车修理和智能网联汽车两大方向。

其中物联网技术与应用是浙江省新兴专业、浙江省特色优势专业，2020 年被评为浙江省高水平建设 A 类专业；旅游服务与管理是浙江省特色优势专业，嘉兴市专业创新基地 2020 年被评为浙江省高水平建设 B 类专业。会计专业是省级品牌专业。根据专业特点和学生实际意愿，学校科学制定升学与就业方向，满足不同专业和学生发展的需求。随着嘉善产业转型升级对技术技能人才要求的提升，学校学生升学比例逐年提升。学校与浙江邮电职业技术学院、浙江长征职业技术学院、浙江工贸职业技术学院、嘉兴职业技术学院联合办学，实行“3+2”及五年一贯制专业的中高职联合办学。

### **3.2 教育教学改革**

依据专业调研结果和社会需求，不断调整和完善人才培养方案。为提高人才培养质量和适应能力，学校制定了校本教材开发、应用和

更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，为了更好的服务当地的区域经济，先后开发了《美丽乡村·景区讲解》、《物联网技术与应用》、《零基础玩转 Android 编程》等 5 本校本教材。

学校全面贯彻落实中央及省市教育主管部门关于职业教育应加强和改进公共基础课教学的要求，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育。按教育部颁布的教学大纲(课程标准)规定，开足、开齐、开好德育、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、计算机应用基础等基础课程，公共基础课程学时占总学时的 1/3。针对职业学校学生认知特点，改革学科本位的传统教学模式，创新公共基础课教学，改善课堂教学效果。

学校立足实际，结合省市课程改革要求，精心设计开展“四力融合”——“学习力、做事力、生活力、生存力”选择性课程改革。以五种共建的形式（教师团队共建、校企合作共建、专业合作共建、校校合作共建、线上线下共建）实施课程开发，鼓励教师积极整合资源，并引入网络平台对课改教学质量进行网络化、实时性精准管理，最后以六种方式（学生评价、教师评价、企业评价、行业评价、机构评价、家长评价）进行评价。

2021 年，学校在课改上实现了四个目标：一是完成物联网、酒店和汽修专业“核心课程模块+自选课程模块”的选择性课程体系建设方案；二是启动了物联网、酒店和汽修专业课程改革，在进行行业调研、聘请专家指导的基础上制定专业“核心课程模块+自选课程模

块”课程体系设计方案和三个专业的核心课程和自选课程名称和课程标准草案；三是形成了 5 本校本教材编制目录和编制初稿；四是强化了学生职业精神与素养的培养，强化了学生专业能力的培养，强化了学生知识应用能力和综合素质的培养，提升了学生终身发展的能力。

2021 年，学校继续开设选修课，开设网络课程 42 门，全校共 14 个班级 440 名学生参与网络选修课。我们结合嘉善特殊的地理位置和文化氛围，与关工委合作开设了思政讲座课程 10 门，全校 24 个班级 915 名学生参加。校企合作课程 6 门，有旅游专业、汽修专业等专业课程，丰富了学生的兴趣，发展了学生的专长。

学校积极推进高职扩招任务，通过微信公众号推送、班主任发动进一步落实高职扩招任务，助推学生学历提高。

通过普职融通改革试点，为学生搭建成才的“立交桥”，为学生提供“二次选择”机会，让更多学生拥有出彩人生。

### 3.3 “1+X”证书制度试点工作概况

目前，学校有传感网应用开发证书对接物联网技术应用、计算机应用等专业；智能网联汽车检测与运维证书对接汽车运用与维修专业；网店运营与推广证书对接电子商务专业；业财一体化应用证书对接会计事务专业。2021 年有新增了智慧后勤运营对接物联网、计算机应用等专业；酒店运营管理对接学校高星级饭店服务与管理专业、旅游服务与管理等专业，六大“1+X”证书，完全覆盖学校的四大专业群。2021 年上半年，学校共 186 名学生参加 1+X 证书考证，平均

通过率为 90%， “1+X” 证书制度试点工作已作为学校教育教学改革的一项重点工作。

附表 3: 嘉善信息技术工程学校 2021 年上半年 1+X 证书考证情况

序号	证书名称	考证班级	考证人数	通过人数	通过率
1	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	1905	31	18	58%
2	网店运营推广职业技能等级证书(初级)	1904	43	41	95%
3	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(初级)	1908	48	48	100%
		1914	32	32	100%
		1909	32	32	100%

### 一、融入课程 对接课标

目前四大专业群都把“1+X”证书的内容融入进常规教学中，将1+X标准融入专业人才培养模式，对接学校育人模式和课标，进行深入融合的三教改革，积极开展学习有关考核内容，扎实推进“1+X”证书制度试点工作。构建“课程、证书、岗位”三位一体的专业课程体系，将证书标准对接课程标准，有力推动了“1+X”证书制度试点工作的开展。学校根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，组织开展培训考证工作，将证书制度培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，深化教学方式方法改革，提高人才培养质量，为区域经济发展持续输送高质量的技术技能人才。如传感器应用方面，根据1+X证书要求，前往浙江邮电职业技术学院重新商讨《中高职一体化物联网专业人才培养方案》，对方案中的课程、实训内容等做了相应的修改和完善。在学校物联网专业班级中先期已经开

设《传感器技术与应用》、《无线传感网》、《射频技术》等与 1+X 证书相应的课程。

## 二、建设实训 匹配考核

学校通过实训室改建和提升工程，将实训基地二楼现代商贸专业群的实训室进行改造，高度匹配“1+X”证书试点工作。如业财一体信息化应用（初级）的各项实训软件也已配备。网店运营推广“1+X”证书也通过实训室建设，直接改造为匹配网店运营推广的实训室，帮助学生更快地适应实训内容。学校多次与北京新大陆时代教育科技有限公司接洽，商讨传感网应用开发“1+X”证书实训室建设方案，基本确定先期建设满足日常实训教学要求“1+X”证书专用实训室。同时收集有关智能网联汽车“1+X”场地建设的资料，逐步加强智能网联专业建设工作推进，申报采购添置有关等级证书考核所需硬件和软件。

## 三、合作共建 探索特色

四大专业群在“1+X”试点工作中，不断摸索前进，与证书考核企业、本地特色企业、行业协会对接，探索适合本校中职学生的教学内容和长三角区域特色的职业能力培养模式。依靠企业优势和行业标准，不断提高教师的专业能力和学生的职业素养，有效推进“1+X”证书的试点工作。为稳妥推进试点工作，学校实行建立项目负责人负责制，并建立“实训处牵头、教研组主抓、专业课教师落实、师生全员参与”的运行机制，明确工作任务，压实工作责任。为有效开展试点工作，学校要求试点专业要以专业建设为切入点，加快试点专业人才

培养方案修订；加强课程建设，确保考证内容和课程内容深度融合；加强师资队伍建设，建设一支既能从事学历教育，又能从事培训教育的能教善教的教学团队；加快教学条件建设，推动考点建设工作。同时，我们进行了校企共建的方式，派遣学校专业教师与企业兼职教师共同开展项目培训和考核。让本地知名企业路通汽修参与“1+X”证书的项目推进中，使得1+X证书的知名度能够在区域内的企业中得到认可，提高证书的含金量和社会认可度。

### 3.4 教师培养培训

为了满足职业院校教师、教材、教法“三教”改革需要，积极打造“双师型”教师队伍，学校以专业群为基础，组建了11个教师教学创新团队，其中有9个团队被评为嘉兴市中等职业学校教师教学创新团队。各师资团队在校外专家、校内名师和企业师傅的指导下围绕课程改革、教材编撰、创新教学方法、革新评价模式和创新创业等方面开展了一系列活动。先后开设了红船领航系列课程涵盖善文化课程、朗诵课程、非遗传承等校本课程7门，建设了语文、旅游、物联网三个专业共计30多节微课。2021年，教师参加培训人次分别为省级培训176人次，市级培训140人次，县级培训240人次。并在条件允许的情况下，选派优秀教师外出参加课改、信息化、线上课程开发和高技能双师型等培训，返校后再对教研组教师进行二级培训。

学校基于分层培养的思路分别实施“青蓝工程”、“砥柱工程”和“领雁工程”，对不同层次的教师设立不同的入选条件，明确不同的培养目标，实施不同的培养措施。

**青年教师培养:** 举办青年教师培训班,为青年教师开展师徒结对、说课展示、公开课等一系列活动,提升青年教师业务水平。

**骨干教师培养:** 加大各学科骨干教师培养力度,通过安排其外出培训,参与课题研究、论文撰写和业务竞赛打磨等教科研活动,发挥他们在教研组活动中的带头作用。为了提升骨干教师的业务素养,学校积极安排骨干教师与校外名师结对,安排他们参加各类师资培训、同课异构等活动。2021年,学校王伟老师参加了第二届长三角教育一体化高水平课堂展示暨吴江区第十一届有效课堂研究节活动,王嘉伟老师到庆元县职业高级中学挂职两周并开设公开课,沈欢老师到庆元县高级中学开设公开课《圆的一般方程》,受到听课老师的一致好评。

**名师培养:** 学校依托校内“求索”名师工作室,把握“长三角教育一体化发展”契机,先后与上海市中职谢永业名师工作室、江苏省吴江中专名师工作室结对,组织校级名师交流活动,为名师自我提升搭建平台。

### **培养成效**

2021年,我校新增29名嘉善县教学能手。7月举行的嘉善县青年教师考评中,我校八位上岗满三年的青年教师参加考核,其中1人获得优秀,2人获得良好,其他全部合格。

学校贯彻落实“科研强师、科研兴校”的指导思想,重视教学实践和科学研究的结合,制定《教学科研、教学业务工作量考核办法》,经教代会通过,以此鼓励全校教师积极参与教科研工作。为了提升教

师科研能力，学校教科室定期开展教科研培训，组织教师开展课题研究、论文撰写，科研成果打磨活动。2021年，学校课题立项共计22项，其中浙江省教育信息化研究课题1项，市规划课题1项，市微型课题2项，县级规划课题9项，微型课题9项。课题成果获奖9项，其中印娟芳、张科锋老师在嘉兴市人民政府教育成果奖评比中均荣获市二等奖。论文获奖共计114项，其中省一等奖4项，省二等奖1项，市一等奖12项，市二等奖13项，市三等奖23项；县一等奖12项，县二等奖26项，县三等奖23项。

学校通过“理论+实践”形式不断提升教师信息化素养，积极选派教师外出参加各类信息化培训，并通过“基于大数据平台的混合式教学模式”开展信息化教学方式实践，今年12月组织全校县教学能手开设“混合式教学”校级公开课，形成了多个有推广价值的教学案例。2021年教师在各类业务竞赛中累计获奖：省二等奖1项，省三等奖1项，市一等奖1项，市二等奖6项，市三等奖45项，县一等奖11项，县二等奖14项，县三等奖8项。

### 3.5 德育工作情况

紧紧围绕学校发展的总体目标，坚持“立德树人”根本任务，构建德育体系、参与学校创建、开展德育活动、参加各类竞赛、培养德育队伍、建设平安校园和坚守防疫工作。

#### 一、以申报德育品牌为“切入点”，德育体系建设实现“新跨越”

根据本学年学校开学工作报告，针对德育工作碎片化、零碎化、缺乏系统化，班主任队伍建设缺乏支持的服务体系和科学的培养，安

全工作防控体系不够完善，我们通过申报浙江省“红船善工”德育品牌，建设德育工作体系。通过一学年的努力，我们基本完成学校德育工作的框架结构，即环境建设、基地建设、德育管理、队伍建设和德育活动五个方面，并进一步细化和研究德育工作，加大德育品牌对我们工作的指导力度。

## 二、以协助学校考核为“关键点”，学校各类创建实现“新突破”

积极协助各类评估和考核，自主准备各类创建。参与学校项目创建 14 次，准备台账 12 份；组织全校大型活动 10 次；组织全校各类专题活动 20 次；开展各类专题安全教育 23 次；参与组织年级部各类专题活动 24 次；参加各类师生竞赛，获奖 68 项；组织开展各类班主任会议和培训 25 次。其中，浙江省“红船善工”德育品牌、嘉善县德育基地学校和嘉善县三星级家长学校已创建成功。

## 三、以“红船善工”品牌为“主攻点”，德育活动开展实现“新成效”

（一）德育。紧紧围绕“红船善工”德育品牌，积打造品牌活动。本学年学校开展全校性的大型活动 10 次，各类主题活动 24 次，年级部各类活动 24 次。组织开展主题报告会、主题教育、学习班、演练、研学和劳动实践等活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。（二）体育。一方面，学校通过改革体育课程教学，将体质测试整合到日常教学中、处室和年级部层面组织丰富多彩的体育活动，如：大课间跑操、篮球赛、排球赛和拔河比赛等，秋季和趣味运动会等；另一方面，学校重视各类活动的课程化，方案化，使得各类活动开展

更加规范、更加有效。一学年以来，学生的体质和运动技能得到了较大提升。我校男子篮球队获嘉善县第一名。（三）美育。学校通过组织各类文艺活动、主题月活动和各类竞赛，丰富学生的文化生活，发挥每个同学的个性特长，提升学生的艺术素养。今年的文艺汇演，从前期活动的组织、演出的策划、节目的审核、舞台的彩排和前期各类大量文艺活动所提供的舞台形式和演职人员，使得文艺汇演完美谢幕。

学校紧紧围绕立德树人的根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，鼓励学生积极参与各项体育赛事，将“强身体”与“强思想”有机结合，注重学生体质健康和职业素养双提升，进一步促进学生身心健康发展，深化学校内涵建设。

## 4. 政策保障

### 4.1 规范管理情况

学校在教育局的要求下制定了符合学校发展的“小微权力”主要在招生入学、学籍管理、学生团员发展、学生干部选任、学生职业技能鉴定、学生实习岗位选派、学生资助对象认定、教师职称评聘、教职工聘用、教职工考核、奖惩、学杂费收取及管理、学生教辅资料征订、零星维修维护、学生食堂供应商确定以及日常管理、校企合作管理、干部提拔任用、实训设备、耗材采购、学生干部奖惩、政府采购、资产处置工作等方面都制定了管理流程、工作程序。

一、学校制度建设完善。通过“目标定位、班子讨论、中层献策、教师参与、科室拟定、通过落实”五个流程规划学校制度建设，出台

《校务公开实施方案》、《教职工考勤制度》、《学生实习管理制度》等 80 项制度，通过教职工会议、班主任会议深入落实各项制度的实施情况，通过中层干部会议、党员学习、教代会，不断修订完善制度。

**二、教学管理体系健全。**制定了包括《嘉善信息技术工程学校中职选择性课改方案》、《学分制实施细则》、《师生技能大赛、创新创业大赛奖励施行方案》、《教科研奖励方案》等具有职教特色的教学管理制度，倡导师生“以赛促教、以赛促学”，鼓励师生“教材开发、自我规划”。创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的 5 种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式进行教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。建立教学质量监控体系。学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校。

**三、德育管理全员幸福。**学校积极营造幸福校园文化，施行“幸福育才”德育管理，建立教师值日、值夜、值周制度，做到“全程、全员”育人，建立学生值周、学生会自主管理制度，全员学生参与。制定班主任工作考核、学生操行评定、德育导师、7S 企业管理等，结合 28 个校园社团，32 个校园活动，引导每名学生“学有所长、才有所展、学有所乐、技有所施”，学生德育管理幸福化。

**四、科研管理抓手有效。**教科室作为学校教科研工作职责科室，充分发挥市教科研基地作用，针对学校工作的重点，扎实有效地开展

工作，以制度建设为先导，以教师发展为目标，以课题研究为抓手，以业务竞赛为平台，有步骤、多形式地开展各项工作，努力培养一支师德高、素质高的教师队伍，切实履行好教科研部门“研究、指导、服务”的工作职责，使教育科研成为能够推动学校各项改革的有力保障。

**五、安全管理网格精细。**成立安全管理工作小组，建立网格化管理制度，层层签订落实安全责任制。全面加强制度引领，落实上级各类安全管理规定，制定本校各类安全管理制度、应急预案，将安全管理纳入学校重要议事日程。着力强化队伍建设，组建各类应急小分队、安全教育宣传队、学生安全管理员队伍并经常性的开展演练和培训工作，同时加强安保力量建设与管理。普及安全教育宣传，充分利用线上线下两个渠道，通过各类网络平台，各类活动、主题班会、专题讲座、应急演练等帮助学生了解和掌握安全常识，提高安全防范意识和自护自救能力。推进智慧安防体系，充分利用物防、技防等新技术，增强校园智慧安保力量。

**六、财务管理科学化。**学校严格落实上级及本校财务制度，对学校资金使用做到“科学预算、规范报销、合理采购、平衡收支”，确保资金实际使用按预算执行。学校成立校产管理委员会，配备专业人员，严格校产采购、验收、入库、保管、赔偿等有关手续，落实财产管理责任制，建立学校资产账册，实行“学校——科室——班级——个人”四级责任管理，并及时追究相关责任人责任，确保财务管理科学。

**七、后勤管理服务化。**学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。学校严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度，强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。

**八、信息化管理网络化。**学校积极开展信息化教学。教室均配备多媒体教学设施，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。适应信息社会发展和教学改革需求，学校努力探索“互联网+教学”，进一步完善“互联网+选课”，“互联网+评价”，通过学校微信公众号定期发表学校信息，实时更新动态，实现校园信息共享便利化，有效保持家校互动，真正成为学校、家长、社会三方的信息枢纽，给学校咨询办事提供便利。并积极建立智慧校园，对全校师生的工作、学习、生活等进行全程、全员智能化、科学化、规范化管理，实现校务电子化办公。

#### **4.2 党建引领**

2021年，嘉善信息技术工程学校党总支在教育局党委的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的

十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神和省委十四届七次、八次全会精神、市委八届十一次全会精神以及县委十四届十二次全会精神，紧紧围绕学懂弄通做实党的创新理论，坚持学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通，深化巩固党史学习主题教育成果，持续抓好党风廉政建设和清廉学校建设，为学校内涵发展和质量提升提供坚实的组织和思想保证。

### 一、“红船善工+活动”，打造思想阵地

学习党总支部认真制定全年党建工作计划，切实落实“三会一课”制度，加强对三个党支部工作的指导和检查，结合教育局党委部门巡查整改意见，逐项整改到位。加强学校党风廉政建设和“清廉学校”建设，签订了党风廉政建设承诺书。做好学校“红船善工”党建品牌建设，进一步加强教师师德师风建设。

持续推进党史学习教育，教育引导全体党员学习《中国共产党简史》等书籍，三个党支部书记带领每位党员认真学习党史，圈划点读，批注感悟，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，真正学深悟透、融会贯通。党员“学党史、悟初心、担使命”专题学习；每月开展学党史主题党日活活动，认真开展组织生活会、民主评议党员，先锋党员评比等活动，撰写学习心得微体会，做到学习有记录、有讨论、有体会，将学习强国、钉钉、红船网等平台运用到日常党建工作，用创新的思维拓宽党建活动的渠道、丰富党建活动的形式。开展“红船党课”学习4次，党组织杨剑峰书记上党课2次，通过学习教育，进一步加强了党员干部的思想理论武装，坚定了理想信念，强化了政

治意识形态。

在“百名思政教师讲党课”和“百名中小學生悟党史”活动中，完成了党员教师沈文慧的作品《勇立潮头 匠心育人》，学生倪佳伟的《红船少年跟党走》两部微视频作品的拍摄、录制、剪辑工作；沈文慧教师的《不忘初心职教人 匠心铸就业教梦》获“青年教师话师德”创作中获县三等奖。

组织全体党员收看了《榜样5》、《闪亮的星——浙江省“最美公务员”》等节目，参与教育系统“清廉在身边”摄影大赛。“红船善工”党建品牌案例《以红船精神引领质量发展 用善工德育赋能未来工匠》入选“献礼建党百年 致敬职教力量”浙江省100个中职优秀党建品牌优秀案例。学校党组织被评为嘉善县五星级基层党组织，学校宣传工作被评为2019-2020年度信息宣传工作先进集体；党员团队在长三角生态绿色一体化示范区职业教育协同创新平台庆祝建党100周年党史学习教育知识竞赛中荣获三等奖；党员教师沈文慧在长三角生态绿色一体化发展示范区思政微宣讲大赛中荣获二等奖。

## 二、“红船善工+制度”，夯实组织力量

（一）组织建设“无死角”。根据学校发展实际，积极加强组织建设，三个支部分别配齐了支部班子成员，加强党支部规范化建设，推动了基层党组织建设不断完善。本年度，三个党支部认真执行“三会一课”制度，丰富党内组织生活，开展了“党员先锋助力志愿填报精准指导服务高三学子”等有意义的活动，以自己的行动做好学生的引路人。

**（二）制度建设“不留白”。**围绕疫情常态化下的各项工作的开展学校党总支结合实际，制定了《关于组建疫情防控工作领导小组和建立应对疫情防控工作体系的通知》、《校外实习实训专项防控制度》、《关于组织19级实习班学生参与企业复工的实施方案》等党建工作制度，为夯实党建工作基础、促进党建工作与中心工作深度融合提供了制度保障。

实行党风廉政建设领导分工责任制和责任公开，党总支与校级领导、中层处室签订《党风廉政建设责任书》，形成“一把手”总负责，逐级负责，一级抓一级，层层抓落实的工作局面。通过塑造清明政风，净化教育生态；建设清静校风，优化育人环境；营建清正教风，强化师德师风；营造清新学风，建设美好校园，积极推进“清廉学校”建设。

**（三）工作责任“再压实”。**学校党总支以“党建+专业建设”为总体思路，着力做强优势专业，实施党总支委员和省中职“高水平”专业建设联系结对的形式，牵头梳理项目建设中的问题，提出改进办法。物联网、旅游两个专业已经基本完成第一年的建设要点，稳步推进项目建设，这得益于总支委员明确分工，为党建工作质量夯实了基础。

#### **（四）廉政教育“零差错”**

学校高度重视全面从严治党工作，加强党组织对学校工作的领导。实施党组织领导下的校长负责制，书记是落实“从严治党”的“第一责任人”，把党建工作摆在突出位置，与学校各项工作同步考虑、

同步部署、同步实施、同步考核。我校每学期开始，关于党的工作以及党风廉政建设都会摆在首位，明确目标要求，任务分解，领导班子成员都有具体分工。在党史学习、师德建设、开展安全教育、组织构建以“红船善工”为核心的校园文化建设等方面，做了大量全面具体的工作。做到师德师风教育制度化、常态化，发扬敬业奉献精神，打造红船旁的职业教育铁军，党总支将有偿家教、酒驾醉驾、赌博等严格禁止的行为作为重点内容，开展好警示教育。

### 三、“红船善工+团队”，创新队伍建设

通过优秀教师团队评比，积极选树“清廉”标杆，通过教师节活动、长三角职业教育活动周，大力表彰市县“先进教育工作者”、“优秀班主任”、“最美职教教师”等，营造学习榜样的良好氛围。签订师德承诺书，坚决抵制有偿家教，以及利用职务之便收受礼品礼金、推销教辅材料和微商营销等问题。加强名师队伍建设，为名师成长搭建更多、更好的平台。

学校党总支坚持在急难险重任务中锤炼党员队伍，台风天党员教师自觉加班驻守、2名青年党员教师在县防疫办连续工作，坚守在抗疫的第一线；更有全体党员在新学期开学前开展校园大扫除，助力疫情防控，确保安全开学。这一支队伍为师生们展示了党员的先锋模范作用、筑起了生命健康防线。

#### 4.3 财务专项

截止 2021 年 11 月 15 日，2021 年度全年财政拨款收入 5375.24 万元，事业收入 29 万元，其中：中专教育 5083.81 万元，各类考试

考务费 40 万元，中等职业教育学生资助经费 23.1 万元、教育优质发展专项经费 8 万元，教师培训经费 13.92 万元，职业教育专项经费 555 万元，提前下达 2021 年现代职业教育质量提升计划补助经费 4.8 万，提前下达 2021 年职业教育东西协作补助 19.97 万元，残疾学生培养 5.4 万元等项目经费财政均如数、及时下拨到位，每年生均公用经费达 3000 元/人。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和嘉善县财务管理制度，在专项资金管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准、审批人员、权限、流程，按要求管理好项目经费，政策性经费、生均拨款、项目投入经费及时到位。严格执行财务制度，保证财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

#### **4.4 质量保障的落实与成效**

学校将制度建设作为建立现代学校制度的重要着力点，依据制度来规范办学行为，建立并完善学校管理架构与管理机制，维护师生合法权益，健全内部质量保证体系。制定《教师手册》明确学校规章制度；完善小微权力清单，厘清学校权力运行边界；进一步完善教职工大会制度。结合学校实际工作，落实广大教职工对学校发展以及切身利益等方面的知情权、参与权、决定权、监督权；进一步推行党务、校务公开；发挥全体教职工参与管理、民主治校的作用，增强学校管理工作透明度；重要工作、重大事项、重要决定，体现民主集中制原则，接受群众监督，倾听群众呼声；成立校务监督委员会，参与学校

管理、审议学校重大事项。协调学校、家庭、社区（社会）之间关系、维护学生权益、营造学校发展良好环境方面发挥着重要作用，为推动学生成长、教师发展和学校提升提供保障。

## 5. 校企合作

### 5.1 产教融合 校企双元育人开展情况和效果

为了全面深入推进产教融合、校企合作的体系，2021年，学校将现代学徒制人才培养模式改革作为学校建设的重心。学校坚持“一条主线、二元文化育人、三个融合、四个主体、五条途径”深入推进现代学徒制。始终坚持“培育终身发展的职业人”为主线、以“校企二元文化育人”为手段、以“专业与产业、课程与职业、教学与生产”的融合为载体，以“政府部门、学校、行业企业、学生及家长”为主体，以改革“沟通与运作机制、课程体系、教学组织形式、教学实践场所、评价考核方式”为途径，2021年度实践了基于旅游局为主导的“职教集团+N家旅游企业”的现代学徒制运作新模式、基于“汽修职教联盟+校中厂”的汽修现代学徒制新模式、基于政府政策引导下的“1+1+1+N”护理专业现代学徒制新模式的学校成为浙江省现代学徒制试点学校、全国现代学徒制区域试点的参与学校。

在四大专业群中，学校已建成了省级校企合作共同体1个、何坚忠省级大师工作室1个、孙莹莹省级技能大师工作室1个。2021年，五大专业共参与现代学徒制班级13个，旅游和烹饪专业参与现代学徒制学生288人；汽修专业参与现代学徒制学生138人；家政服务与管理专业12人；电子商务专业19人。

省教科院副院长程江平、职成教教研室副主任崔陵等领导专程来校调研“现代学徒制”试点工作；嘉兴日报等多次刊登了学校的现代学徒制模式：《嘉善信息技术工程学校现代学徒制之下的人才培养模式初探——让职业教育铸造更多“嘉善工匠”》。

## 5.2 学生实习情况

学校严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》，成立校长任组长的实习工作领导小组，制定了《嘉善信息技术工程学校实习生管理制度》《嘉善信息技术工程学校实习工作应急预案》《嘉善信息技术工程学校实习指导教师制度》等规章制度。学校6月份分别召开了校园招聘会，安排了2019级学生的顶岗实习，并制定了切实可行的顶岗实习教学计划。在顶岗实习前，学校、实习单位和学生或学生家长签订约定实习报酬的“三方协议”。学校与实习单位共同落实顶岗实习学生的保险责任，为顶岗实习的学生购买了学生实习责任保险。学校安排专门指导老师，合作企业有专门技术人员带班，及时协调解决学生的专业知识和技术困惑，确保了实习质量。

## 5.3 基于职教集团的现代学徒制

学校牵头成立了“嘉善县旅游酒店职业教育集团”和“嘉善县汽车运用与维修职业教育集团”，充分发挥集团内学校、行政部门、行业协会、企业的各自优势，实现资源整合。其中嘉善汽车维修职业教育集团成立于2013年7月，由嘉善县公路运输管理所和嘉善县汽车技术协会牵头，成员单位有嘉善车通四方汽车服务有限公司、嘉善爱

众汽车销售服务有限公司等汽修企业组成。嘉善县旅游酒店职业教育集团成立于2013年11月，由嘉善县旅游局和嘉善县旅游饭店协会牵头，成员单位有嘉善罗星阁宾馆、嘉善梅园大酒店、嘉善宾馆等企业。两大职教集团自成立以来，有具体的制度和机制保障，每年开展一次成员单位活动，对应专业的学生到成员单位企业试行现代学徒制的教学模式，工学结合，成效显著。学校专业教师和企业师傅也经常性的进行互动，相继开发了《汽车结构与拆装实训指导书》和《酒店企业文化鉴赏》两本校本教材。我校的一些技能大赛项目也通过职教集团得到了各大企业的支持，比如：在全国职业院校“运华-道唯”杯学生汽车营销大赛获得，得到了路通汽修企业的大力支持，获得了全国奖项4人次，省级奖项2人次，市级奖项6人次；在“中式铺床”和“中餐摆台”两个项目中，得到了嘉善宾馆和罗星阁宾馆的大力支持，累计获得全国奖项4人次，省级奖项2人次，市级奖项10人，长三角区域性奖项3人次；在市“模拟导游”比赛中，得到了行游天下旅行社的大力支持，也屡获市赛奖牌；“中式热菜”“中餐冷拼”和“果蔬雕刻”烹饪项目，得到嘉里家宴的全力支持，长三角区域性比赛中获得二等奖的好成绩。

通过深化职教集团化办学，我校也取得了一定的成效：

**一是学生实践操作能力持续提升。**学生中级工考证通过率100%，在各类技能大赛上成绩优异，我校旅游服务与管理专业学生累计共获全国奖项4人次，省级奖项4人次，市级奖项11人次；汽车运用与维修专业学生累计共获全国奖项2人次（汽车营销三等），省级奖

项 1 人次（机电维修二等），市级奖项 16 人次（机电维修二等 1 人、汽车营销一二三等 6 人、汽车维修技能二三等 2 人、汽车电路诊断二三等 3 人、创新创业三等 4 人）。

**二是教师岗位实践能力普遍提升。**通过推行现代学徒制，学校教师与企业及企业骨干的零距离接触，提高了教师专业素养和专业技能，近几年，我校旅游和汽修专业的教师参加各类业务及教科研比赛，累计获得省级奖项 4 人次，市级奖项 16 人次。

**三是学生就业质量明显提高。**通过推行现代学徒制，实现了人才培养的社会化，企业化和员工化，实现职业教育与企业需求的无缝对接，让学生更好地提升了职业素养，加强了职业技能，拓展了职业能力，学生就业质量和职业晋升明显提高，已成为嘉善及周边地区企业竞相招聘的对象。

**四是学校发展示范作用凸显。**现代学徒制是职业教育校企合作不断深化的一种新的育人模式，有利于促进就业解决企业招工难问题，校企高度合作，优势互补，形成企业、学生、学校三赢的局面，浙江之江新闻、嘉兴教育新闻、嘉善电视台多次对我校现代学徒制工作进行采访报道。

## **6. 社会贡献**

### **6.1 技术技能人才培养**

学校以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，以用人单位满意为目标，以项目创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力

培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。社会对学校的满意度持续增高，学生一次性就业率达到 99.17%，专业对口率达到了 88.26%。社会认可学校的办学质量，学校招生火爆，填报志愿的学生是招生计划的 1.5 倍，2020 年招生 1060 名，近 2 年招生均 2 天内完成。

## 6.2 社会服务

2021 年，学校积极开展服务社会的工作，为本地社会经济发展作出了积极贡献。2021 年共培训 3816 人次，以职业技能培训、社会公益培训、安全生产培训等为重点，开展职业礼仪、汽修维修等工种职业技能培训。学校选派优秀专业教师定期到企业进行实践、培训与交流，帮助企业解决技术难题；学校组织师生技能服务队，免费为社区和乡镇居民开展家电维修、计算机操作、汽车维护等技能服务，受到了广大市民的普遍赞誉。

学校积极服务嘉善公务员招聘考试、事业单位人员招聘考试、企业招聘、自学考试等社会考试 17 次，年参考达 10000 以上人次，发挥学校在组织全县考试中的积极贡献。学校“金钥匙”志愿者队伍参与县委、县政府、宣传部、团县委、旅游局、民政局、工会、博物馆等组织的重大活动，传递了正能量，学校被评为嘉兴市“文明单位”。

## 6.3 工匠精神

学校作为非物质文化遗产传承教学基地，与非遗传承盘扣工作室合作办学，特地邀请非遗传承人彭利华大师进课堂讲课，每周安排 2 个课时，实现非遗传承进课堂，工匠精神再延续。每学期开设“盘扣”

选修课，让学生能了解非遗传承手艺并且接触该手艺。学习“盘扣”，让“非遗”走向大众生活。学生作品多次参展，2021年学校“建党百年——专业课作品展示周”活动，获得了一致好评。

在职业教育活动周期间对学校“十佳小工匠”进行评比和宣传，“技能，让生活更好美好”的活动主题深入学生心里，传递工匠精神。

#### **6.4 对口支援**

学校作为红船旁的中职学校，主动担当、积极作为，在县委、县政府的重视下，以“红船精神”为引领，实施“东西协作计划”，为云南芒市贫困“建档立卡户”、四川九寨沟、浙江庆元等地培养汽车运用与维修、旅游、电子商务、家政服务与管理（养老护理）等专业技术人才，共有160多名学生参与该计划，首届20多名学生已经毕业就业，完成脱贫任务。学校通过加强学生思想教育，实施有针对性的课程教学，关爱每一位学生的发展，让他们成就更加出彩的人生。该成果在全省中职东西协作计划交流会上作经验介绍，得到县市电视台的报道，产生了良好影响。

#### **6.5 服务抗疫**

自疫情发生以来，学校结合职业学校专业实际，第一时间响应县委、县政府关于复工复产的要求，动员符合要求的学生深入合作企业，为企业复工复产贡献力量。学校联合人社局、团县委组织了嘉善县第一次“云招聘”，充分发挥职业学校优势。学校被评为“嘉兴市教育系统抗疫先进集体”。

### **7. 面临挑战**

## 7.1 疫情常态化、长三角一体化、数字经济快速发展面临的挑战

一、疫情常态化下，国际交流需要进一步深入。学校积极开展国际理解教育，吸收世界先进教育理念和育人模式，融合国际元素建设专业课程，与境外台湾同德家事商业职业学校师生开展海峡两岸中职生职业素养交流活动。但因为疫情常态化以及经济全球化、国家“一带一路”战略以及现代化信息和通讯技术的快速发展，学校在中职教育国际化办学需要更多的创新尝试，积极对接国外先进的中职教育，满足家长学生追求优质、多样化职业教育的愿望，不断提升办学品位。

二、立足长三角，社会贡献有待进一步拓展。学校需进一步搭建“产教研一体化”社会服务平台，在物联网、5G、新能源、传感网芯片领域等高度匹配县域数字经济和新能源新材料产业迭代升级；进一步集聚专业群建设优势，助力乡村振兴战略；进一步打造专业服务品牌，服务城乡社区教育体系建设，未来社区学院建设，扩大服务区域、深入服务内容。

三、数字经济快速发展下，教师队伍有待进一步优化。一所学校的发展，教师队伍的整体水平是关键中的关键。由于近年来学校规模的快速扩大，我们学校年轻教师多，经验丰富的教师少，名师少，专业带头人少，需要加强教师业务素质和信息化应用能力的提升，大力培养教师团队，适应快速发展的数字经济时代。同时，教师队伍中存在对学生关爱不够，给学生正面引导不够的问题，也有教师自我成长的内生驱动力不足，需要进一步提升。

## 7.2 改进措施

## 一、借力长三角一体化，智治助力共同富裕先行典范

依托长三角一体化资源共享，深化数字革命，促进优质资源均衡发展。推进智慧校园数字化、网格化体系建设，提高学校对教学质量、课程设置、专业设置、人才培养、课程评价等一系列改革的数据监测与科学治理；及时对接行业用人需求与行业目录，进行人才培养方向、培养规模的预测与监测，提高人才培养的前瞻性与针对性；集中优质师资与优质资源开发职业教育专门化课程，加强职教数字化教学资源库建设，智治助力共同富裕先行典范。

## 二、实施个性化教育改革，构建中职学生核心素养培养基地

推进“1+X”证书制度改革，满足每一位学生对中职教育的需求，实施教育教学改革，为学生提供更加个性化、多元化的教育资源，搭建更多的平台，实施个性化考核，满足学生多元成才的需求。

根据中职学生核心素养培养要求，着力构建“品德高尚、底蕴扎实、技能精湛、身心健康的”的“四位一体”核心素养指标体系，优化“四力融合”选择性课程体系，完善“善工”学校文化，为学生提供更加优质的教学资源和更加灵活的学习方式。

## 三、加大师资培养力度，打造一流的中职教师团队

学校可持续发展在于教师，一流的教师成就一流的学校。学校将积极搭建平台，为教师专业成长提供机会。一是加大对名师、专业带头人的培养力度，发挥名师对专业的引领作用，通过“走出去、请进来”的方式，为学科带头人、名师培养奠定基础。二是要加强教师结对、教师项目团队建设的力度，出台和完善新教师 and 老教师结对管理

和考核的办法，激励新教师通过学习提高自身专业能力和综合素质，为教师团队建设提供有力支撑。三是要进一步加大“双师型”教师培养力度，通过下企业锻炼、调研，提高“双师型”教师综合素质和能力，鼓励专业课教师考高级工、技师和高级技师，提升专业课教师的专业技能。

嘉善信息技术工程学校

二〇二一年十一月