

嘉 兴 技 师 学 院

质
量
年
度
报
告

(2022 年)



嘉興技師學院
JIAXING
TECHNICIAN
INSTITUTE

二〇二一年十一月

内容真实性责任说明

学校对嘉兴技师学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

陈尔芳

2021年 11 月 22 日

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	1
1.4 设施设备.....	2
2. 学生发展.....	2
2.1 坚持素质教育，强化“五育并举”.....	2
2.2 丰富学习方式，渗透生活体验.....	3
2.3 聚焦五项管理，呵护身心健康.....	3
2.4 规范认定方法，完善资助管理.....	4
2.5 “互联网+”模式，推进精准就业.....	4
2.6 “QV”德育模式，促进职业化成长.....	4
2.7 推进创新创业，提高双创实效.....	5
3. 教学改革.....	5
3.1 健全调整机制，优化专业结构.....	5
3.2 聚焦“三教”改革，推动“课堂革命”.....	6
3.2.1 深化队伍建设，探索跨界发展.....	6
3.2.2 规范教材建设，合理合法合规.....	6
3.2.3 巩固选择性课改，校本课程模块化.....	6
3.2.4 深化产教融合，学徒制提质扩面.....	7
3.3 依托信息技术，赋能智慧教学.....	7
3.2.1 优化智慧环境，构筑校园新基建.....	7
3.2.2 打造智慧课堂，引领教育新生态.....	8
4. 国际合作.....	8
4.1 拓展国际合作，保障成才通道.....	8
4.2 深推中德合作，双元协同育人.....	8
4.3 扩大对外开放，提升国际影响.....	9
5. 治理能力.....	9
5.1 坚持聚核守正，提升治理效能.....	9
5.2 坚持章程为本，推进依法治校.....	9
5.3 完善民主管理，加强民主监督.....	10
5.4 坚持党管干部，实施提升计划.....	10

6. 服务贡献	10
6.1 拓宽升学路径，服务终身学习.....	11
6.2 校企深度合作，服务区域发展.....	11
6.3 唱响“e 心 e 意”，服务市场需求.....	11
6.4 助力精准扶贫，扶智扶志扶技.....	12
7. 政策保障	12
7.1 拓宽经费来源，保障办学经费.....	12
7.2 加大政策支持，保障内涵发展.....	12
7.3 科学精准防控，师生无人感染.....	13
8. 面临挑战	13
8.1 学校办学条件亟需进一步提升.....	13
8.2 医教结合机制有待进一步加强.....	13
8.3 1+X 政策实施有待进一步落实.....	14
8.4 校企深度合作有待进一步加强.....	14
 附件:	
案例一：成立红旅学院，培育红色人才，服务建党百年.....	15
案例二：打造合作办学新高地，全面提升职业行动能力——嘉兴技师学院中德双元制合作办学创新案例.....	21

嘉兴技师学院

2021 年度质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

嘉兴技师学院（浙江科技工程学校）是嘉兴市人民政府举办的中等职业学校，位于嘉兴市经济开发区文博路 793 号。学校是全国中等职业教育改革发展示范校、国家级高技能人才培训基地、浙江省“名校”、浙江省现代化学校、浙江省“双高”建设单位。学校融学制教育、职业培训、社会服务于一体，以培养先进制造业和现代服务业所需的高素质技术技能人才为特色，是嘉兴市职业教育和培训的主要基地和窗口学校。学校占地面积 297.22 亩，建筑面积 13.7970 万平方米，学校总资产（除了房屋、土地等）14395.32 万元，实训设备值 10856.01 万元。

1.2 学生情况

学校现有全日制在校生 6623 人，男女生比例 1.77:1；2021 年新生招生数为 1470 人；本年度入学巩固率 98.20%，本年度毕业生 1054 人，学生毕业率 98.70%；全年度技术技能培训人次 24224 人次。

1.3 教师队伍

学校有在编教师 395 人，其中专任教师 371 名，思想政治课专任教师 19 人，体育课专任教师 20 人，美育课专任教师 37 人。专任教师本科及以上学历 369 名，其中硕士及以上学历 101 人（具有研究生及以上学历 28 人），占专任教师的 27%；专任教师高级职称教师人数 166 名，占专任教师 44%；生师比为 14.63:1。专业课教师 240 名，占专任教师比 64%，其中“双师型”教师数为 228 人，占专业教师比为 95%。有兼职教师 20 名，外聘教师 35 人。师资队伍与上

年比较保持稳定，结构略有优化。

1.4 设施设备

学校教学及教学辅助用房面积 **8.32** 万平方米，比上年增加 **0.68** 万平方米；行政办公用房 **8386.47** 平方米；按教学、实验、实训、生活、活动分区规划，各类建筑符合国家建设和安全标准，利用率达到 **100%**。实训室面积 **4.69** 万平方米，实验实训工位数为 **5200** 个，生均实训实习工位数 **0.77** 个，生均仪器设备值 **2.09** 万元，满足师生开展实验实训教学活动的需要。图书馆总面积 **3134** 平方米，**2021** 年新增图书 **3443** 册，新增期刊 **500** 册，现有图书量 **163967** 册。

2. 学生发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，健全“三全五线”长效育人机制，通过“五线育人”（常规建德、课堂渗德、党团建德、生活融德、合力育德）开展全员、全方位、全过程的学生思想教育。立足技师学院“长学制”人才培养的特点，遵循中级工、高级工和技师两个层级螺旋上升的目标，开展以“双千工程”（千日成才，倍千成师）为抓手的“红匠”德育工作，推进校本化的核心素养提升工程。

2.1 坚持素质教育，强化“五育并举”

坚持“五育并举”，全面发展素质教育。强化思想政治教育，加强学生的理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康、就业创业等方面的教育。加强法制副校长工作，开展“反诈骗”“法制安全”“消防知识”“交通安全”等法制培训和辅导讲座。利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育等。学生文化课成绩合格率达 **96.73%**，其中语文 **98%**，数学 **95.30%**，英语 **96.90%**。学生技能水平明显提升，在校生专业技能水平测试合格率 **100%**，技能证书获取

率 100%，毕业率 98.70%。学生职业能力大赛成绩突出，参加国家级各类技能大赛获奖 21 个、省级各类技能大赛获奖 46 个、市级技能大赛获奖 39 个；参加参加省级“文明风采”活动获奖 3 人、市级“文明风采”活动获奖 43 人；参加全国职业技能大赛学生获奖数 55 个；全国职业院校技能大赛学生获奖数 2 个。加强体育、美育、劳育等工作，开齐、开足体育课、音乐课等，加强学生体质监控，2021 年学生体质测试合格率为 95.21%。以成功申报浙江省中小学生学习劳动实践教育基地（职业体验基地）为契机，充分利用烹饪、财会等专业实训场所，为学生劳动实践和实习实训提供支持，增强学生的创新精神、创业意识和创造能力。

2.2 丰富学习方式，渗透生活体验

加强校园文化建设，注重文化积淀，以“红船·匠首”文化为引领，开展“一系一特”德育特色品牌活动，促进学生在德育活动中感知、探索、思考和积累。构建模块化校本课程体系，开设选修课程，丰富学生的学习体验。巩固“一个体验馆为主，多个实训室为辅”的职业体验体系，职业体验效果和接待能力进一步提升。学生参加校园文化与学生社团活动满意度达 99.14%，学生校园安全满意度达 99.45%，学生对教师教学满意度达 97%，毕业生对学校的满意度达 99.20%。

2.3 聚焦五项管理，呵护身心健康

深入贯彻落实教育部关于加强中小学生学习作业、睡眠、手机、读物、体质“五项管理”工作要求，定期开展自查自检工作，发现问题及时整改。通过堵疏结合、直面差异、分类施策、家校协同等，切实加强手机规范管理工作，制定《嘉兴技师学院学生手机管理工作方案》，对学生手机进行统一封闭管理。规范课外读物进课堂，严格遴选、审核课外读物，对照“12 条负面清单”对校园图书进行排查，未发现“12 条”中性质的图书。切实保护学生视力，防止沉迷网络和游戏，

促进学生身心健康发展。

2.4 规范认定方法，完善资助管理

规范贫困学生认定方法，建立健全贫困学生档案，做到“有据可依，有章可循”；做好免学费、国家助学金、免住宿费和代收费、校内助学金等学生专项资助经费的评定、公示、发放等工作。成立学校奖学金评定小组，对于国家奖学金、技能雏鹰奖学金等各类奖学金，本着公开、公平、公正的原则，规范评审。2021年度免学费学生8167人，金额1569.10万元。国家助学金资助学生242人，资助金额24.14万元；教育券资助学生264人，资助金额达26.31万元。

2.5 “互联网+”模式，推进精准就业

推进实习就业工作，充分利用信息化手段，以“精准化培养，专业化就业”为目标，采用“互联网+招聘、实习管理”新模式，举办毕业生就业暨实习校园招聘会，筛选线上线下248家优质用人单位958个岗位，需求人数达5204人，针对毕业实习人数多且分散的问题，继续使用移动互联信息化管理平台（实训云平台），对实习全过程进行动态跟踪、质量监控，提升管理质量和效率。2021年毕业生就业率达100%，专业对口率达81.58%，初次就业平均工资达3759元，就业单位对毕业生职业素养的满意度达91%、对毕业生职业技能的满意度达82.30%。五年一贯制大专升学人数达132人，占全校学生的12%，比例基本与往年持平。加强创业教育，定期开展SYB创业培训，提升实习就业学生的创业理念和创业能力，2021年自主创业人数为7人。

2.6“QV”德育模式，促进职业化成长

实施以学生的职业成长和综合发展为目标，以职业化工作技能、职业化工作形象、职业化工作态度和职业化工作道德为主要内涵的职业化素养（Vocational Accomplishment），致力于优质学生（Quality Students）培养的QV德育模式。以学校和企业为校企合作深度对接

的实施主体，强化德育队伍、德育机制、训导方案、评价体系等框架，加快推进学生职业化素养培养，促进学生的职业发展。学生的岗位适应能力、岗位迁移能力受到了社会广泛好评，特别是得到了相关企业的信任，学生发展前景满意度达 91.3%，比上年提高 0.05 个百分点。

2.7 推进创新创业，提高双创实效

学校重视学生创新创业能力的培养，以成功申报省创新实验室为契机，搭建校企创新研发平台，成果丰硕，2021 年度师生共获专利 33 项，其中实用新型专利 22 项，外观设计专利 8 项，软件著作权 2 项，发明专利 2 项。组织学生参加创新创业大赛，在嘉兴市第十一届中等职业学校学生创新创业大赛中获 4 金 5 银 7 铜，在第二十二届嘉兴市中小学电脑制作比赛中获 1 金 3 银 1 铜 6 优胜，在 2021 嘉兴市首届五彩杯比赛中获 1 金 8 银，嘉兴市第十一届中等职业学校学生创新创业大赛网络虚拟创业项目获二等奖，入围省职业能力大赛创新创业比赛。开展毕业班学生为主的创业能力培训，2021 年度开展 SYB 创业培训人数达 373 人，自主创业的毕业生数量有所增加。

3. 教学改革

科学谋划、精准施策，教育教学改革呈现新业态。全面贯彻学生中心理念，推进教师、教材、教法“三教”改革。建立健全专业建设动态调整机制，优化专业结构与布局，提高专业建设水平，深化产教融合，校企双元育人，成立产业学院——嘉兴技师学院红色旅游学院（全国首个红色旅游学院），成立“红色旅游产教联盟”，解锁人才培养新范式，激活高质量发展新动能。

3.1 健全调整机制，优化专业结构

着眼服务长三角一体化发展首位战略，对接嘉兴建设长三角区域先进制造业基地、数字经济高地和高质量外资集聚先行地对高素质技术技能人才的迫切需求，对标高端产业、高端企业、高端岗位，对专业进行动态调整，围绕主体专业重新整合专业群（先进制造业和现代

服务业二大专业群），重组教学系（智能制造系、人工智能系、信息技术系、艺术商务系、旅游服务系、财经管理系等六个教学系），目前学校有工业机器人技术应用、人工智能技术应用（新增专业）、计算机网络应用、虚拟现实技术应用（新增专业）、烹饪与烘焙、旅游管理等 20 个专业，22 个专业方向。

3.2 聚焦“三教”改革，推动“课堂革命”

3.2.1 深化队伍建设，探索跨界发展

以“四有”好老师为标准，深化“双师四维九能”教师培育体系，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平专业化教师队伍。实施“师德铸魂”工程，建立“师德清单”，探索师德师风常态化评价机制。制定“教师个人五年发展规划”，通过“跨界发展”（校企跨界、专业跨界等）计划，聘任企业兼职教师来校任课，同时派教师到企业实践锻炼，双向兼职、双重身份、双岗一体，形成常态化的“互聘轮岗”机制，促进教师专业发展。以“匠首”名师培育为目标，探索“四匠”（青匠—优匠—精匠—首匠）培育路径，以“国际—省—市—校—系”五级名师团队为发展链，精深推进“匠首领雁”名师培养工程。

3.2.2 规范教材建设，合理合法合规

学校高度重视教材建设工作，进一步加强领导，健全机制，制定《嘉兴技师学院教材管理办法》，成立教材建设领导小组、教材选用委员会和校本教材审定小组，负责教材的建设、选用和审定工作。教材选用合理，教材采购渠道合法，校本教材编写合规。改革传统纸质教材，继续探索校企“双元”合作开发教材，开展活页式、工作手册式、项目式、数字媒体等新业态教材建设，以适应不同的教学需要。

3.2.3 巩固选择性课改，校本课程模块化

以学生个性化成长和高技能培养为目的，巩固选择性课改成果，夯实“立足职业化、坚持一体化、突出选择性”具有校本特色的“核

心课程+自选模块”的“2334”模块化校本课程体系，40名教师开设了55门课选修课程，选课学生近2000人，极大丰富了学生的学习体验。创设虚拟现实环境，进一步提升职业体验中心效果，投入360万元，新建虚拟现实职业体验中心，面积240平米，体验工位100个。目前学校共有体验中心7个，接待能力进一步提升，全年接待校内外参观、体验达五千余人次。

3.2.4 深化产教融合，学徒制提质扩面

积极探索产教融合、校企合作办学途径，完善技术技能人才培养模式，与浙江瑞宏机器人有限公司、浙江三超信息科技有限公司、嘉兴市美丽家食品有限责任公司、南湖风景名胜发展有限公司（新增）等企业深度合作开展工业机器人应用与维护、电子商务、烹饪与烘焙、旅游等专业的现代学徒制试点工作。校企合作共建智能制造中心、电商直播间等实训室，设备先进、齐全，较好地满足校企开展产、学、研、训所需，依托校企合作共同体，探索人才培养新思路，通过企业导师进课堂、学生入企参加实践教学、技术改造、技师研修等，真正做到将“课堂搬到企业”，学生的专业实践能力得以提高。

3.3 依托信息技术，赋能智慧教学

3.3.1 优化智慧环境，构筑校园新基建

进一步优化学校智慧环境，改善基础硬件设施设备，在校园网络主干万兆的基础上，加速信息化教育技术装备迭代升级，实现交互式多媒体教学场所60%覆盖，依托智慧教室和移动录播的建成使用，5GVR旅游实训基地一期项目已完成验收并投入使用。探索首席信息官(CIO)制度，推进学校信息化治理体系建设，跨越提升“三服务”水平（服务学生、服务教师、服务社会）。坚持教育管理与服务相结合，搭建基于钉钉的“最多跑一次”校务审批与服务系统，已完成钉钉审批流程71项，打破了学校业务部门之间的隔阂、壁垒，使管理从分散走向集中、从部分走向整体、从破碎走向整合，推动学校内部治理

能力再上一个新台阶。

3.3.2 探索智慧教学，引领教育新生态

以提高教育教学质量为总目标，加强信息技术与教育教学深度融合，全面开展课堂教学智慧化建设。成立嘉兴技师学院智慧教育联盟，在全校范围内推进网络学习空间的应用普及，网络学习空间应用覆盖全体教师。借助“之江汇教育广场”开设 16 门网络精品课程，6 个教学空间被评为省级“精品教学空间”，4 个微课程录用为省优秀数字教育资源，4 个案例被评为浙江省智慧教育典型案例，1 个案例成功入选全国“网络学习空间”主题应用案例。1 位教师被评选为市级智慧教育联盟讲师团成员，多名学生的网络学习空间被评为浙江省“优秀学习空间”。学校成功获评浙江省“空间应用典型学校”，被评为“嘉兴市未来学校”。

4. 国际合作

4.1 拓展国际合作，保障成才通道

学校探索多渠道、多模式的国际合作办学机制，为学生的成长成才提供多方保障和通道。工业机器人、数控加工等专业，采用中德合作办学，按照德国相关专业《框架教学计划》开展教学，实施行动导向教学法具体组织专业实训教学，核心课程采用小班教学组织实施，并开通优秀毕业生留德学习通道；烹饪与烘焙专业、旅游服务与管理等专业与新西兰皇后镇旅游学院开展合作办学；国际商务专业与泰国格乐大学开展全日制本科和硕士阶段的合作办学。

4.2 深推中德合作，双元协同育人

继续探索中德双元合作办学，目前共招生 4 届 8 个班级 236 名学生。把握与遵循技能人才“新手”→“生手”→“熟手”→“能手”→“专家”成长规律与职业发展规律，引入德国课程标准，强化专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三大对接”，构建基于工作过程系统化的课程体系，以“行动导向教学”

为引领，学生在综合职业能力尤其是专业能力、方法能力、社会能力和个人能力等方面有所提高。在培养过程中，不断总结职业素养和技能水平提高的新方法、新途径，促进专业基于工作过程的模块化课程体系建设，继续完善专业课程“项目引导、任务驱动、理实一体”教学模式，改革传统的车间操作模式。在师资培养方面，开展基于 AEVO 教法的师资培训，完成了 24 名教师的 AEVO 双元制师资培训和 AHK 考试实训培训。

4.3 扩大对外开放，提升国际影响

学校于 2020 年 10 月 17-20 日承办 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，共有来自南非、津巴布韦、赞比亚、阿富汗、卢旺达等国的近 200 名选手参赛，竞赛围绕工业机器人装调维修项目展开，学校共派出 6 支代表队参赛，最终获得教师组一等奖和三等奖、高校组一等奖、中职组一等奖和二等奖的优异成绩。承办该项赛事不仅提高了学校的国际知名度和影响力，也是学校深化专业内涵建设、强化学生技术技能培养、优化学院高品质发展的需要。

5. 治理能力

5.1 坚持聚核守正，提升治理效能

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对学校事业发展的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向。完善党组织领导下的校长负责制，学校党委的领导核心和政治核心作用充分彰显。确立党委会作为学校最高决策机构，遵循“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则，严格执行议事规则与决策程序。细化职责职权，完善议事制度，健全沟通机制，强化监督机制，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、保落实的“顶梁柱”作用。切实担负党建、全面从严治党和意识形态工作的主体责任，把党的领导贯穿于办学治校全过程。

5.2 坚持章程为本，推进依法治校

继续完善以《章程》为首的“1+7+N”学校制度文化体系，结合学校发展，适时对规章制度进行修订，营造科学管理、依法治校的良好制度环境。坚持问题导向，体现法制统一和以人为本原则，“保留适应的、废止过时的、修改残缺的、制定空白的”，结合职业教育规律以及学校改革发展的新形势、新任务、新要求，保证规章制度的合法性、程序性、针对性、可操作性，体现规章制度的稳定性、前瞻性，形成思想理念先进、法规依据充分、具体运行正常、实践成效显著的现代学校制度体系。

5.3 完善民主管理，加强民主监督

强化党务校务公开，规范公开内容，包括党员发展、中层干部选拔聘用、教师的招聘、职称评审晋升、评优评先以及改革方案的制定等以公告、公示、通知的形式在学院内网平台、门户网站上予以公布，保障广大干部职工的知情权、参与权、表达权和监督权，畅通群众诉求表达渠道。同时，加强群众和舆论监督，充分发挥学院工会和教职工代表大会的作用，赋予群众质询权，接受群众监督。

5.4 坚持党管干部，实施提升计划

实施干部素质提升计划，举办“匠首学堂”，组织中层及以上干部开展业务能力提升培训，聚焦学校事业发展“公转”，加强“自转能力”。每年举办1期干部集中理论学习培训，提高领导干部的政治理论素养和专业业务能力。完善干部管理工作规定和考核办法，强化对干部政治忠诚、政治定力、政治担当、政治自律等方面的考察考核。坚持党管干部的原则，突出政治标准，坚持事业为上，严格按照干部选拔方案选人，选优配强干部队伍，推行中层干部轮岗制。为应对新形势新挑战，促进学校内涵发展，储备后备力量，组建了33人组成的首批中青年管理骨干研修培训班，并推荐5位青年教师骨干和中层干部参加市属教育系统青年管理骨干培训班学习。

6. 服务贡献

6.1 拓宽升学路径，服务终身学习

继续开展与嘉兴学院合作的工业机器人应用专业的中本一体化教学工作。继续开展中高职一体化合作办学，完成了与嘉职院和南洋职业技术学院 131 人的升学选拔工作，严格按照合作高校要求开展选拔考试，做到公平公正、严格严肃。继续完善与金华职业技术学院、温州大学等 9 所高校的函授大专合作办学，涉及会计、电子商务等 15 个专业。扎实推进学生的自考本科管理工作，2021 年 4 月自考本科平均通过率 93.61%。

6.2 校企深度合作，服务区域发展

学生毕业留嘉率高，达 95% 以上。以行业协会、大师工作室等为校企合作平台，拓展校外实习基地，为学生实习、就业拓宽渠道、搭建“双向选择”服务平台，也推进了与企业的深层次合作，特别是推进与欣禾职教集团内企业、校友优质企业、嘉兴周边企业等规上企业的合作。举办“深化校企整合，成就大国工匠”招聘会，满足用人单位的切实需求。继续开展企业新型学徒制培训，采取企校双师带徒、工学交替培养等模式，与 6 家企业共同培养学徒，涉及中式烹饪、钳工等 9 个工种。依托嘉兴市技师协会，加大企业技能人才培养培养力度，基本形成了服务企业、服务就业、服务人才的工作机制。

6.3 唱响“e 心 e 意”，服务市场需求

唱响“e 心 e 意”培训品牌，学校是浙江省首批职业技能等级认定试点评估合格单位，现可开展的认定工种达 37 个，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，全年完成培训总量 24224 人次，技术技能培训到款额达 402 万元，以高端培训、定制化培训为特色，完成退役军人培训、继续教育培训、高研班培训、高技能人才培训等，完成各类技能鉴定 5518 人次。按照“为当地经济服务、为企业服务”的总体要求，开展社会公益培训 490 人次。依托学校软硬件优势，协助指导开展行业、企业技能人才岗位技能提升培训和评价工作，累

计完成 200 余人次。

6.4 助力精准扶贫，扶智扶志扶技

学校积极响应中央“精准扶贫”号召，做好东西部扶贫协作和对口支援相关工作。2020 年 9 月受经开区人力资源和社会保障局委托派专业骨干教师赴四川阿坝州黑水县为藏区致富带头人开展藏家乐的经营与管理课程，深受藏民好评；受南湖区人力资源和社会保障局委托，派旅游专业教师前往丽水遂昌开展山海协作职业技能培训工作，累计培训达 700 人次。为四川省阿坝藏族羌族自治州若尔盖县初中毕业生开展“智力扶贫”，就读于 18 旅游管理与服务专业和电子商务专业的第一批 7 名学生已安排顶岗实习；此外，开展若尔盖籍八名非全日制学生的东西部“劳务协作，工学结合”项目。

7.政策保障

7.1 拓宽经费来源，保障办学经费

2021 年总收入 16325.62 万元，同比增加 4.27%，年生均财政拨款 30801 元。其中：财政补助收入 14891.93 万元，占总收入 91.22%；事业收入 880 万元，占总收入 5.39%；其他收入 553.69 万元，占总收入 3.39%；基本收入 13852.74 万元，占总收入 84.85%；项目收入 2472.88 万元，占总收入 15.15%。

7.2 加大政策支持，保障内涵发展

嘉兴市政府历来非常重视职业教育的发展，专门出台了《嘉兴市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，进一步明确职业教育发展目标，构建现代职业教育体系，提升职业教育内涵，提高职业教育质量，将“支持嘉兴技师学院做大做强”写入《嘉兴市国民经济与社会发展十四五规划》，并且在办学经费上逐年加大投入力度，到 2020 年中职学校生均公用经费与普通高中比达到 1.5: 1。嘉兴市教育局加强对中职学校的管理和指导，重视职业教育招生工作，将职业教育学生入学率作为初中学校的考核指标，普职比达 1: 1。

嘉兴市委市政府高度重视职业教育，大力支持学校的高水平学校和专业建设（“双高”建设），在对我校的生均拨款持续保持递增的基础上，大力支持我校的“双高”建设，建设第一年一次性给予专项经费近 500 万元。与此同时，市政府在学生核心素养提升、校园环境改造、职教设备提升、产教融合工程等方面给予专项资金支持超过 1000 万，有力推动了学校“双高”建设。

7.3 科学精准防控，师生无人感染

疫情防控工作常态化，防疫物资储备充足，实行月检查制度，及时补足防疫物资，做好食堂、超市、教室、宿舍等场所的卫生消毒工作，执行食堂分餐制度、超市限流制度，严格执行校医 24 小时值班制。坚决执行疫情防控规定，严守校门、严格管理，做好信息登记、体温测量和验证绿码等工作，严格管控所有进入校园的车辆和人员，严守校园防疫工作第一道防线。积极对接医院、街道社区、教育局等上级部门，形成学校、社区、街道、教育局等多级疫情防控联动机制。

8. 面临挑战

8.1 学校办学条件亟需进一步提升

学校目前有在校生 6600 余人，本年度生源数量大幅增加，随之而来的师资不足、人均占地面积、实训工位欠充足等问题接踵而来。学校占地面积不足 300 亩，校内建筑拥挤，拓展空间不大，适合高技能人才实习实训的设施设备及工位数不足，校园信息化建设投入不足。

8.2 医教结合机制有待进一步加强

近几年，学校心理健康指导中心接待心理咨询个案逐年增多，情况严重者不在少数，明显超出了学校心理咨询的范围，需要医院精神科的介入。如何进一步落实医教结合机制，真正做到家庭、学校、医院和社区四方通力配合，解决日益增多的学生心理问题，还需多方共同努力。

8.3 1+X 政策实施有待进一步落实

我校已成功申报第二批 1+X 证书试点：“工业机器人操作与运维”“工业机器人应用编程”“网店运营推广”“传感网应用开发”等，证书试点工作推进缓慢，考证教材或教学资源建设不足以满足 1+X 证书证书的培训要求，师资队伍的培养水平仍有待于提高，另外由于资金等多方面因素，与之相匹配的、符合场地需求的理论学习与实践操作教学设备和场地仍有待于进一步完善。

8.4 校企深度合作有待进一步加强

由于学校专业教师的短缺，造成学校的专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面与企业需求不完全相符，校企合作、工学结合的紧密度有待加强。企业是以盈利为目的经济组织，参与职业教育发展的动力不足。校企合作的有效模式还未形成，短期的、不规范的、靠感情和人脉关系来维系的低层次的合作，尚未形成统一协调的、自愿的整体行动。

附件：

案例一：成立红旅学院，培育红色人才，服务建党百年

案例二：打造合作办学新高地，全面提升职业行动能力——嘉兴技师学院中德双元制合作办学创新案例

嘉兴技师学院（浙江科技工程学校）

2021 年 11 月 16 日

案例一：

成立红旅学院，培育红色人才，服务建党百年

摘要：嘉兴技师学院作为红船旁的职业学校，积极适应旅游业态发展变化，主动求变，依托省名师工作室，成立红色旅游学院。学院联合政府、行业、企业、社会，成立红色旅游产教融合联盟，开发红色课程，培育红色人才，为培育红色讲解人才、服务建党百年贡献力量。

关键词：红旅学院；红色人才；产教融合联盟

嘉兴技师学院为国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业教育先进集体、全国黄炎培优秀学校，是首批浙江省中职名校、浙江省高水平学校建设单位。嘉兴技师学院旅游专业为省示范专业、省实训基地、省旅游教研大组副理事长单位，为浙江省中职学校高水平专业建设单位。已形成“省特级教师—市名师—市级学科带头人—市属级学科带头人”名优教师序列，培养了多位拥有“国家级荣誉”的优秀学生：全国人大代表、接待过“七常委”等领导的讲解员袁晶，“全国旅游系统劳动模范”徐雁，“全国旅游系统巾帼标兵”、嘉兴市道德模范姚晶，“中国好导游”戚俞丹等。多年来，旅游专业积极适应旅游业态发展变化，主动求变，为区域经济社会发展作出了应有的贡献。作为红船旁的职业学校，嘉兴技师学院成立红色旅游学院，联合政府、行业、企业、社会，积极培育红色讲解人才，为服务建党百年贡献了力量。

一、成立红色旅游学院的背景

大力发展红色旅游，是党中央、国务院作出的一项重大决策部署。中共中央办公厅、国务院办公厅相继印发了《2004—2010年全国红色旅游发展规划纲要》、《2011—2015年全国红色旅游发展规划纲要》、《2016—2020年全国红色旅游发展规划纲要》。与此同时，

国家发展改革委同中宣部、文化和旅游部、财政部等相关部门发布了《全国红色旅游经典景区名录》。2021年公布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中也提到，推进红色旅游、文化遗产旅游、旅游演艺等创新发展，提升度假休闲、乡村旅游等服务品质。可以说，当前，我国的红色旅游已经进入全面发展阶段。

嘉兴是党的诞生地，红船起航地，“红船精神”升华地。围绕建党百年重大历史机遇，《嘉兴市打造红色旅游标杆城市三年行动计划》（2019）提出，通过三年的提质发展，使嘉兴成为全国品质最佳、主题最红、氛围最浓、产品最优的红色旅游标杆城市，成为共产党人“初心”教育首选之地、全国红色旅游示范之地、红色旅游融合发展试验之地。在“建党百年”历史机遇下，红色旅游必将引领嘉兴旅游产业高质量全面发展，旅游人才培养亟待量与质的突破。

作为红船旁的职业学校，嘉兴技师学院紧紧把握重大历史机遇，主动承担起培育更多更好红色旅游人才的重任，探索职业院校红色讲解人才“校企共建共育”的培育路径，把如何发挥南湖红船以史鉴今、资政育人的功能，如何为党的百年华诞献上来自技师学子的独特礼物，如何向全国同行展示嘉兴技师学院“双高建设”百尺竿头更进一步的良好形象，视为历史交给学校的“必答卷”。

二、红色旅游学院的具体做法

（一）深入挖掘思政元素，推进“红船精神”入脑入心。

嘉兴是党的诞生地，红船起航地，“红船精神”升华地。学校牢牢把握建党百年重大历史机遇，把这一重大纪念活动的思政元素充分挖掘出来，通过“唱支‘心’歌给党听”等一系列活动，构建了“红船·匠首”学校文化品牌，创建了“红船精神进校园”示范学校，让“红船精神”在广大师生员工中入脑入心。在旅游专业，2020年5月14日，开展与嘉兴市南湖名胜发展有限公司校企合作暨“红船精

神进校园”启动仪式，南湖名胜发展有限公司为技师学院“红船导游志愿岗”授牌。2021年3月，全国两会期间，17旅游两个班级的学生被第一个走上“代表通道”的袁晶学姐深深打动，给嘉兴市委书记张兵伯伯写了一封信，纷纷表示要以学姐为榜样，做好红船精神的传承者，做好红船故事的宣讲员，把红船故事、红船精神、红色力量一直传递下去。张兵书记的及时回信也给大家莫大的鼓励。2021年4月15日，在红色旅游学院成立仪式上，举行了“红色讲解志愿者”披绶带仪式，同学们以实际行动宣示：“建党百年，服务有我。”

（二）开发红色课程，构建双师课堂。

课程是确保人才培养方案落地的有效载体，为更好地培养红色旅游讲解人才，2020年4月底，新冠肺炎疫情得到控制，学校全面复学之初，嘉兴技师学院沈民权副院长就开发了一门课程《红色讲解与红色研学》，授课班级为17旅游。这两个班级的学生共58人，已有40多人考取全国导游人员资格证书，所以，四年级的“红色课程”是就是要体现“精准培养”的特点——服务建党百年，为南湖增色，为党旗添彩。这门课程又是典型的“双师课堂”，每周由南湖景区讲解员和学校专业老师共同为学生授课，从2020年4月到2021年5月，有17位景区讲解员来校授课，他们精心准备了专题课程：《当代青年应如何践行红船精神》《南湖革命纪念馆油画里的革命历史》《重要接待中讲解员的言声行》《不忘初心，牢记使命——从红船初心到民族复兴》……把南湖名胜区的“水上党课”与“重走一大路”等专题有机地结合到学校课程里去了。2021年4月起，学校“把课堂搬到景区”，课堂的主阵地就转移到南湖景区了。6月1日起，则全面承担南湖的红色志愿讲解活动。与此同时，沈民权等根据《红色讲解与红色研学》课程开发的同名微课程于2020年12月被评为浙江省级微课程，在“浙江微课网”共享，让更多的师生从中汲取知识、技能与力量。

（三）成立红色旅游学院，建设红色旅游产教融合联盟。

校企合作、产教融合，协同推进红色旅游专业和人才队伍建设是嘉兴技师学院一直努力探索的方向。2021年4月15日，嘉兴技师学院红色旅游学院正式成立，嘉兴市文化广电旅游局、浙江红船干部学院、南湖革命纪念馆等作为指导单位参与了成立仪式。南湖名胜发展有限公司、南湖区文化产业协会、秀洲区旅游协会、嘉兴地方党史陈列馆、南北湖风景名胜区、嘉兴运河文化旅游度假区及来自全市知名景区村庄等20家单位为红色旅游学院共建成员单位。这一共同体将围绕优质红色旅游人才培育，共同探索校地共建、校企共建、校馆共建、校村共建策略与途径。2021年7月1日，嘉兴市发改委、嘉兴市教育局联合发文公布2021年度嘉兴市产教融合“五个一批”名单，基于嘉兴技师学院红色旅游学院的“红色旅游产教融合联盟”榜上有名。

（四）依托浙江省名师工作室，开展红色旅游人才培养理论研究。

嘉兴技师学院副院长、红色旅游学院院长沈民权是浙江省特级教师，是浙江省旅游专业建设和课程改革的领军人才，主持了浙江省沈民权名师工作室，核心成员有38人，网络学员200多人。依托沈民权名师工作室，开展了一系列关于红色旅游人才培养的理论研究和实践活动，联合南湖景区、成员学校申报了2020年度浙江省职业教育与成人教育协会课题《“建党百年”视域下红色讲解人才培养的实践研究》，邀请浙江旅游职业学院副校级领导徐云松教授等专家作主题讲座《红色旅游学院引领中职专业建设和产教融合的价值诉求和实施路径》等。在红色旅游人才培养上，既有理论指导，又有实践探索。

三、红色旅游学院的建设成效

（一）学生素质得以提升，培养质量得到肯定。

红色旅游学院牢牢把握红色文化认同、乡村土壤扎根、旅游服务能耐、个人未来发展、红船精神传承基本特征，以培育新时代、高素

质的“红色旅游传承人”为根本目标。“我见证，我参与，我奉献”，这是嘉兴技师学院旅游专业青年学子对“建党百年”的庄严承诺。经过一年多的精准培养，他们用专业服务建党百年，58位学生成为红船边最红、最亮丽的一道风景线。2021年6月1日至7月5日，每天有不少于20名学生忙碌在南湖畔、红船旁，累计有522人次参与独立带团，带团139个（不含双休日），讲解服务超过3000人次，他们服务热情高、专业能力提升快，游客认可度很高。学生顾崑欣表示，担任红色讲解员，必须有极强的专业性，以及心中的“红色”——内心要有对党的热爱、对嘉兴的热爱、对新中国建设伟大成就的自豪感。

（二）产教融合得以加强，人才培养途径更优。

嘉兴技师学院旅游专业通过红色旅游学院的建设，为旅游专业产教融合实践提供了新视角。聚焦“红色旅游”与“乡村振兴（乡村旅游）”，做好“红色+”和“旅游+”的文章。一方面，政行企校紧密合作，设计更多红色旅游线路，开发红色旅游产品，特别是研学旅行产品；另一方面，把学校设计类专业和商贸类专业“拉进群”，在红色旅游宣传和红色文创产品营销方面已经有了初步的成绩；同时，以“红色”为底色，往“五彩”延伸，以红色旅游带动美丽乡村建设，做好大运河文化与旅游的文章。学院准备把专业建到乡村去，把课堂设在大地上，不仅要讲好红船故事，也要讲好新时代故事。

（三）服务能力得到提升，社会影响持续扩大。

嘉兴技师学院一直在思考职业院校如何更好地服务国家战略及重大事件的方式，而建党百年给了学校最好的机遇。早在2019年，沈民权就在嘉兴电视台“政协话题”栏目就嘉兴市打造全国红色旅游标杆城市发表见解，提出了关于红色旅游人才培养的政协提案。红色旅游学院成立以后，学院还积极承担社会服务职能，依托师资、基地优势做好社会培训，服务区域发展。2021年5月13日，由市委统战

部组织的“嘉兴市庆祝建党百年‘同心圆梦’讲解志愿服务队专题培训班”在嘉兴技师学院开班，这也是红色旅游学院成立后承担的第一个培训班，学院沈民权、赵昱菁等多位教师承担培训任务，通过培训，让志愿者掌握必要的统战理论、讲解技巧、接待礼仪，培养良好的组织能力、语言能力和应变能力等，以良好的精神面貌和专业的知识储备，当好党合作示范地的“讲解员”、长三角融合地的“接待员”、红船启航地的“宣传员”。6月25日，学院承办“百年风华·致敬英烈”嘉兴市红色故事讲解员大赛（嘉兴市退役军人事务局主办），沈民权担任评委组组长并提出专家指导意见。嘉兴技师学院紧紧抓住建党百年的历史机遇，依托名师工作室，在2021年4月举办了“长三角旅游专业名师工作室联合研修活动”，浙江省沈民权名师工作室、浙江省徐春燕名师工作室、上海市董朝霞旅游服务与管理名师培育工作室、江苏省职业教育濮德锁名师工作室的30多位教师参加，与会人员考察了嘉兴南湖与嘉兴市地方党史陈列馆，活动还设计了“红色旅游沙龙”环节。此后，沈民权名师工作室的成员单位也在名师指导下陆续开展了大量红色旅游活动，如温岭杨爱花的“红色经典进校园”“红色党史地图讲解”“百年·百人·百场——台州市庆祝中国共产党成立100周年浙江英烈故事宣讲活动”，洞头黄丽燕的“浙江海霞军旅营地研学旅行”等等，红色旅游教育呈现出“星火燎原”态势。

案例二：

打造合作办学新高地，全面提升职业行动能力 ——嘉兴技师学院中德双元制合作办学创新案例

一、案例背景

（一）政校行企多方共需，双元制教学大势所趋

随着国家“十三五”规划的提前达成，“十四五”规划提到中国企业面临着全球供应链重构的机遇，是改变传统中国低人力成本、高耗能、粗放型发展的契机，制造企业的生产管理方式日趋精益化，企业对人才提出了更高的要求，采用德国“双元制”职业教育模式为制造业培养优秀职业行动能力的人才势在必行。

1. 国家发展战略的需要

在新的历史时期，制造业仍是全球竞争焦点。中国制造业，正面临发达国家先进技术和发展中国家低成本竞争的“双向挤压”。中国提出“中国制造 2025 行动计划”，明确了制造业是国民经济的主体，是立国之本、兴国之器、强国之基，将坚持创新驱动、智能转型、强化基础、绿色发展，加快从制造大国转向制造强国。

2. 地方经济发展的需要

2015 年 11 月 18 日，浙江中德（嘉兴）产业合作园正式揭牌。园区是目前浙江省唯一与德国合作的产业平台，将重点发展高端装备制造、汽车关键零部件制造、电子信息产品制造等先进制造业。园区所在的嘉兴经济开发区管委会向嘉兴技师学院传达了省、市领导的指示精神，要求嘉兴技师学院尽快建成我市首个以德资企业为重点的“双元制职业教育培训基地”，提高我市对外商投资的吸引力。

3. 学校自身发展的需要

嘉兴技师学院成立后，办学水平不断提高，学校成功创建“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“国家级高技能人才培训基地”

两个大型项目，2020年成功获批浙江省高水平学校和两个高水平专业。学校进一步秉持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”的办学方针；以“高技能人才培养培训”为核心，坚持“动走转变”办学，促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应。开展的中德职教合作项目正是符合职业教育发展规律、符合人才培养要求的教育教学模式，是德国“双元制”教育理念的本土化实践，也是学校加快发展国际化办学有益探索，从而为学生的职业化成长及多元化成才搭建平台，有效提升学校服务经济的能力。

（二）传统职教模式亟待转型，双元制教学满足企业需求

由于受我国初中学生升学选拔机制特点的影响，中职生源往往基础比较薄弱，学习主动性相对较差。并且传统职业教育自身存在三个问题，一是缺乏企业参与，培养目标滞后于企业对人才的需求；二是教学与岗位脱节，教学过于强调系统性和完整性，不利于培养学生的全面素质和综合职业能力；三是以教师为中心、课堂教学为中心的教学方法，不利于培养学生学习的主观能动性，限制了学生摸索学习方法的能力。生源问题在短时间内无法得到大幅度改善，但期望通过改变传统职教模式，引进并本土化德国行动导向教学模式，做到实训工位即企业岗位，从而提升人才与企业需求的匹配度，最终培养出企业满意的高技能人才。

二、主要做法

从2015年年德合作项目确定实施以来，到2021年7月第一届学生完成实习顺利毕业为止，嘉兴技师学院中德双元制合作办学完成第一个周期。其中主要的做法归纳为：师资培养、学生培养、课程开发3个方面。

（一）多措并举，打造双元制教师团队

学校为中德师资培养量身打造了一套培训方案，培训共60天，分为行动导向教学培训、企业培训师身份ADA培训、技能互助培训。

除此之外，德国外教每年两次进入课堂现场指导教学。

1. 行动导向教学培训

德国行动导向教学模式一直被国内职教领域所熟知并认可，并在项目教学广泛应用，其核心是学生综合职业能力的培养，具体包括专业能力、方法能力、社会能力、个人能力。在中德师资培训期间，4位德国专家对学校40位老师进行3期共45天的系统培训，使参训教师能够根据不同教学项目，灵活选用合适的教学方法开展行动导向教学。

2. 培训师 ADA 培训

第二阶段由专家对选拔出的20位教师进行系统培训，培训内容既有从宏观层面对德国企业培训体系进行系统介绍，也有从微观层面对培训师的 ([教学方法进行详细讲解，同时专家指导参训教师撰写企业培训指导方案，并进行模拟企业培训演练，整个过程采用一对一辅导和点评，使教师系统掌握了德国培训师的培训理念和方法。

3. 专业教师技术技能“互帮、互学”培训

对接企业生产实际的教学项目往往在一个项目中融入大量的跨专业、跨工种的知识与技能，形成复合型教学项目，这就要求教师能够突破工种界限。学校按照德国教学项目的实施要求，以需求为导向，创新教师培养模式，一是以实际工作任务设计培训内容，组织开展了教师间的“互帮、互学”教研活动；二是在日常教学过程中将不同工种的教师结成教学 ([小组进行“伙伴式”学习，同时结合各级各类教师校外培训、教师下企业实践等，从而打造出一支“一专多能”的复合型一体化师资队伍。

(二) 对接岗位，培养学生全面职业行动能力

为了保证学生能够在全面职业行动能力上得到充分训练，为此综合分析了双元制合作培养学生所涉及的时间、场地、设备、投入等多方面因素，采取“理论总结+基础技能专项训练+综合能力项目训练+

职业资格证书考试”的教学训练形式。根据企业工种要求选择代表性的练习项目，从简单到复杂进行教学时间前后的科学安排，逐步完成从初级水平到高级水平的职业能力训练，最终通过自德国手工业行会考试中心组织的考证。培养模式也从学生的培养转变到学徒的培养，学生在综合项目中理解各个理论模块与实习技能的衔接，掌握各项技能之间的工艺衔接，有效培养学生的整体性思维。同时以团队模式开展项目不仅注重培养学生专业能力、方法能力，更加注重培养学生个人能力和社会能力。通过全面职业行动能力的培养，保证学生接受的实践教学与世界级工业先进水平真正接轨。



图 1 全面行动能力训练模型

（三）分解工作任务，依据工作流程开发课程

为了实现培养学生获得全面职业行动能力的目标，使用与教学目标、教学内容相匹配的教学方法和课程体系，将实际工作系统化过程搬到课堂教学中来，最大限度的保证学生能够获得与企业实际工作要求相匹配的能力素质。按照实际工作要求确定教学目标，按照实际工作流程制定教学计划、设计课程，根据实际工作材料设计和开发学习

材料，按照实际工作场景布置教学环境。

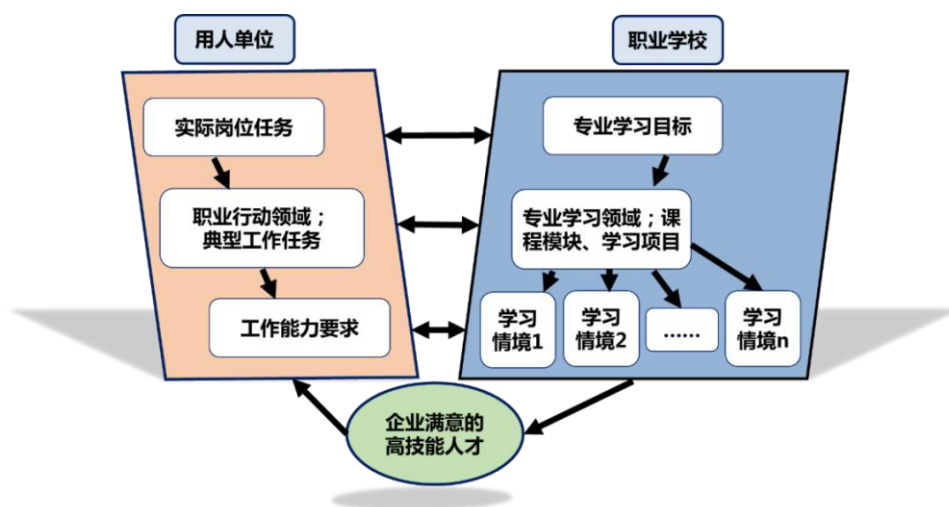


图2 开发课程流程图

三、改革成效

（一）合作办学成果显著，人才培养成效斐然

通过5年的教学实施，形成了一套行之有效的人才培养方案，两届中德班最终在德国精密机械师职业资格证书考试中获证率达到100%。教师在实施教学过程中，将8门中德课程本土化，形成了活页式教案8本。同时40名教师在师资培训中获得德国行动导向教学资格证书，20名教师获得ADA培训师。

对比普通班，中德双元制教学模式培养的学生在各方面都有所超越。中德班学生在完成整个教学周期后掌握了钳工、普车、普铣、数控车、数控铣、工程制图6项技能，而普通班的学生只能掌握其中4项；专业技能成绩中德班学生达到83.4分，而普通班学生分数是70.5分；中德班的高级工考证一次性通过率是100%，普通班为82.5%；就业对口率方面，中德班就业对口率达到95.4%，普通班为83.4%；中德班学生到德资企业就业的比例为28.2%，普通班只有6.1%；企业满意度方面，中德班企业满意度达到100%，普通班为80.48%。

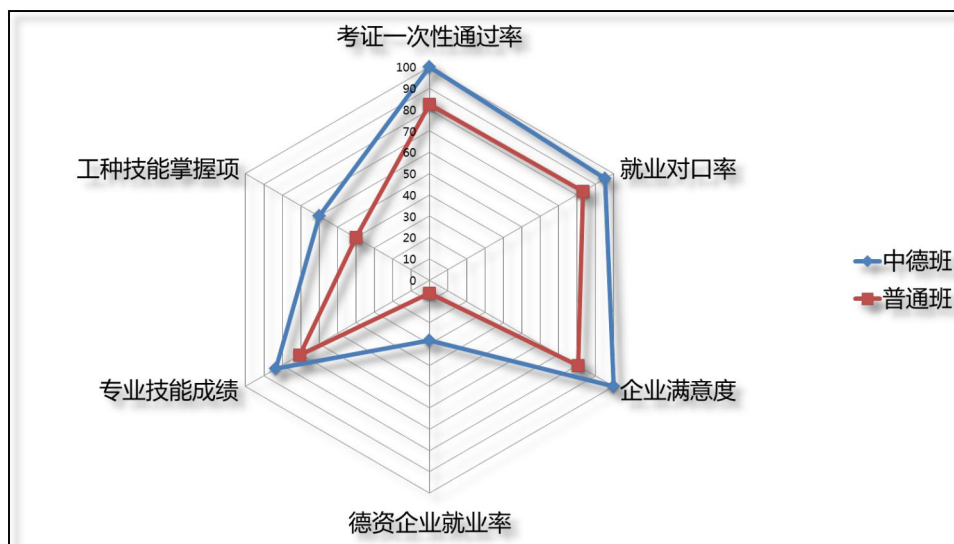


图 3 成果对比图

通过中德双元制合作办学，有效提升学院合作办学的层次。中德双元制合作是培养高素质技能型人才的一种成果模式，也是职业院校办学摸索过程中发现的一种有效途径，同时也是学院致力于推动中外学校高水平、高层次合作的成功开端。

（二）创新教评模式，实现高质量就业

1. 教学模式改革创新

教学内容方面引入德国的课程标准并本土化，使教育内容对接企业“岗位、技术、工艺”，突出“项目引领、任务驱动”，构建基于工作过程系统化的课程结构。学生通过行动导向教学模式，有效提高学生的专业能力、方法能力、社会能力、个人能力，从而培养学生的综合职业能力。学生的毕业评定将引入德国相关行会职业资格认证，学生不但获得学院相应文凭，还能取得德国的职业资格证书，增强学生就业能力，从而实现高质量就业。

2. 评价模式改革创新

依托“中德班”引入德国的量化考核模式。采用从拟定工作计划到项目完成，一个完整的过程评价和团队协作参与度量化考核等评价方式。通过引入企业、行业评价及过程评价，构建了学校、行业、企业等多方共同参与的“开放、多元、发展”的教学评价机制，形成企

业只有 100 分，没有 60 分的理念。

（三）以点带面推广模式，示范引领作用突出

通过开展中德二元制合作项目，强化专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三大对接”，中德班的人才培养体系、课程资源、师资团队等方面积累的成功经验，以点带面引领学校其它专业进行类似的课程改革。课改过程中也充分借鉴中德班的成功经验，进一步把握与遵循技能人才从“新手”→“生手”→“熟手”→“能手”→“专家”成长规律与职业能力发展规律，优化课程质量，提升师资水平，使学校高技能人才培养体系更加完善。以此开展多类型多项目的社会培训与服务，更好地为区域中外企业开展服务，增加职业教育活力，提升学校社会知名度。

四、体会思考

（一）合理调配教学资源，打造专用实训中心破解难题

中德课程介入的技能训练特点是实训专用周的技能实训，完全打破专业课程体系，以学习领域来开展教学，对学生的专业综合能力的要求非常高，严格实行教考分离，技能训练培训师和技能考证的考官是分离。根据中期和末期两次考试按 30%、70%的比率折算成绩，来衡量学生是否具备德国考证的要求，整个考证的要求完全和德国国内的要求相同并同步实行。全新的教学理念，不同的技能要求，迫切要求我们改变传统的技能训练方式和实训设备实施的布局，在数量、质量上也提出了更高的要求。中德课程开设往往要占用多个实训场地，传统的以课程、工种来规划的实训场地无法满足技能训练要求。

建立中德专用实训室就显得非常必要，按照德国的实训标准建立综合性的实训室，将相关设备和工具合理配置到专业实训室，这样可以顺利按照实训专业周的模式开展中德课程，同时不会影响普通班实训课的正常开设。并将实训场地按照企业工场的生产现场的布置，让中德班学生最大程度感受到行动导向教学模式的优势，真正体验工位

即岗位的职教理念。同时也能为考培基地的建立打下良好的硬件基础，实现教学—训练—考培—考评四个步骤的有效衔接。

（二）打造校企通道，“冠名班”调动企业参与度

德国的双元制教育，是以企业培训（企业内培训和跨企业培训）为主导的教育，职业学校只起着配合和服务的作用，学生与企业是签订合同的，学生的学费由企业承担。双元制学生具备双重身份，他们在学校是学生，在企业是学徒工，学生定期或分期在企业里接受实践教育，在职校里接受理论教育。而在国内大部分的企业以生产为主，以“用人”为主，而不承担培养人才的责任，从而导致在中德人才培养过程中企业参与度不足，学生的培养很难做到适销对路，缺乏企业的深入参与难以处理好当前的合作办学与学生未来就业的关系。

要提升企业的参与度，就要让企业清楚认识是为自己企业培养人才，“冠名班”作为加深校企联系的模式得到企业的认可。通过“冠名班”加强企业与学生的相互联系，企业参与的教学过程也作为企业考查新员工的一部分，学生在企业实训的过程也是认可企业文化的过程，尽早接触、深入了解是增强企业对中德班人才培养参与度的有效途径。