

嘉兴市建筑工业学校 2021 年教育质量年度报告

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）文件精神，现将我校 2021 年度中等职业学校教育质量报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

浙江省嘉兴市建筑工业学校是由嘉兴市人民政府举办的公办职业学校，位于嘉兴市经济技术开发区塘汇路 839 号，属于全民事业单位。学校是国家级重点中等职业学校、国家首批建设行业技能型紧缺人才培养培训基地、国家首批“1+X”职业技能等级证书制度试点院校、浙江省中等职业教育改革发展示范学校、浙江省文明单位、浙江省一级中等职业学校、浙江省企业职工培训示范基地、浙江省中等职业教育名校、浙江省中等职业高水平学校建设单位、浙江省课程改革试点学校、浙江省首批现代学徒制试点学校、嘉兴市首批依法治校示范校、嘉兴市首批“红船精神进校园”示范校。学校主要为地方经济社会发展培养技术技能人才，办学层次为中等职业教育，同时承担建设行业职工技能培训等各类短期培训。校园面积占地约 211 亩，建筑面积约 66736.72 平方米，年内新增固定资产投入 4546169.28 元，新增无形资产投入 1628220 元，年内新增资产共 6174389.28 元。

1.2 学生情况

学校现有中职全日制在校生 2358 人，2021 年招生 793 人，其中五年制高职 680 人，中高职招生数与 2020 年比有所增长。学生年入学巩固率达 100%。2021 届毕业生就业率达 100%，对口就业率达 97.63%。成人高等学历教育学生现有 438 人，2021 年招生 82 人，2021 年开展各类培训达 12323 次。

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 146 名，硕士研究生及以上学历专任教师 22 人，占专任教师 15.07%，中高级职称 119 名，占 81.51%，其中高级职称 60 名，占 41.1%；专任专业课教师 85 名，占专任教师 58.22%，其中“双师型”教师占专任专业教师比为 88.24%，技师以上占比为 56.47%；兼职教师 16 名，占专任专业教师的 18.82%。

1.4 设施设备

学校现有仪器设备 4640.7555 万元，比 2020 年新增 197.17 万元，增长率为 4.4%；生均仪器设备值为 19680.9 元，比 2020 年新增 625.9 元，增长率为 3.28%（详细分析见表一）。学校拥有校内实训室 52 个（含职业体验馆 27 个），校外实训基地 69 家，年内新增 4 个，校内新建成装配式建筑实训基地一个，建筑智慧教学实体模型一座。学校共有纸质图书 8.7 万册、电子图书 1.6 万册。

表一：仪器设备增长率统计分析表

年度	在校 生数	设备值 (万元)	生均值 (元)	设备净增 (万元)	设备总 增加率	生均值 净增值 (元)	生均值 增长率
2020 年度	2332	4443.5845	19055	444.1308	11.1%	453	2.38%
2021 年度	2358	4640.7555	19680.9	197.17	4.4%	625.9	3.28%

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的教育活动引领学生，开齐开足德育课，在校生犯罪率为零；强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课合格率达 92.31%，其中语文 92.65%，数学 91.97%，英语 92.32%；学校按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，学生中级工考核合格率达 100%。2021 年度学生参加全国生肖个性化邮票青少年创意设计大赛、全国职业院校 BIM 应用技能大赛、浙江省职业院校技能大赛等各级各类技能竞赛中荣获一等奖 11 项、二等奖 11 项、三等奖 15 项、优胜奖若干；重视体育卫生工作，开齐开足体育课、音乐课，开展第八节课“阳光体育”活动，强化体质锻炼，加强体质监控。学生体质测评合格率达 94.6%，优良率 40.3%；同时规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达 99.74%。

2.2 在校体验

2.2.1 学校注重校园环境建设和文化积淀。打造具有建筑专门化学校特色的鲁班文化品牌，弘扬“勇于担当，敬业创新”的育人理念，从激发学生学习兴趣、

增强学生学习信心、构建形式多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验，专业学习满意度达 97.08 %，校园文化活动满意度达 97.46 %，校园安全满意度达 97.52%，生活满意度达 97.08 %。

2.2.2 学校重视就业创业指导工作。开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度达 100%。

2.3 资助情况

学校高度重视助学工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组和评审工作领导小组，制定了《嘉兴市建筑工业学校经济困难学生认定办法》、《嘉兴市建筑工业学校奖学金评选实施办法》，构建了助学工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神，围绕以“免”“补”工作为重点的补助模式。严格按申请、评审、公示、审核程序管理助学金发放。2021 年度共计免学费 813.4 万元，免杂费 11.385 万元，发放国家助学金 7.1 万元。

2.4 就业质量

学校各专业部与课程教学处、学生管理处协同规划，依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求开展学生就业渠道的开拓，确保学生有较高的就业质量。2021 年共有毕业班学生 756 人，实际毕业 754 人，毕业率达 99.74%，毕业生就业率 100%，对口就业率达 97.63%，“中高职一体化五年制”专业学生升入高等教育比例 98.79%。

2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，促进学生学会学习，培养学生学习能力和技能操作能力。学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。学校就毕业生工作后的情况进行调研，结果显示用人单位满意度 100%；学生发展前景满意度 100%。

3. 教学改革

3.1 专业动态调整

学校结合区域经济发展对人才的需求，及时调整专业结构，并根据教育部、省教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，在充分调研的基础上，联合院校企制订了 21 级房地产营销专业三年制的人才培养方案，并与五所高职院校共同制定了 21 级建筑工程施工等 8 大专业的中高职一体化五年制人才培养方案，经学校党总支审定后执行。每年根据建筑产业的发展与升级对人才需求的变化，适时适度动态调整课程设置、教学内容及评价模式。

3.2 三教改革

3.2.1 专业建设研改齐步走。

一是人才培养模式固本出新。多领域科学合理选聘专家，成立新一届专业指导委员会，指导学校专业建设和人才培养；高质量做好 2021 级新生开学第一课暨知岗学习之职业体验活动；创新建构“五育并重、中高职贯通一站式”人才培养模式，两大高水平专业分别以“中高职一体化‘3+3+X’人才培养模式”和“中高职一体化‘433’人才培养模式”领衔创新，从而带动其他专业整体提升；房地产营销专业试点“中-高-本”一体培养模式。

二是课程建设、教学模式常优常新。建立“公共基础课程多专业共享+专业课程多模块融通+选修课程多形式混合”课程体系，校企联合以“活页式、工作任务页式”教材为主要形态进行优质校本教材的开发和建设，启动规划教材的编写工作，积极参与市共建共享课程建设和评选；体育学科以体质测试提升和体育特长发展兼顾为原则针对性开展模块化教学改革；专业课以专项技能强化周为主要载体，推进实施模块化、项目化教学模式的改革，形成典型做法和一批优质的专项项目。

3.2.2 多维同探课堂革命。

一是多维塑造，课堂生态革命见起色。以“教师善教乐教、学生乐学会学”为目标，多部门联合优化实施方案，进一步设计并推进“课堂的活力征文”、“最美教案”评比等系列活动，从教师的姿态、学生的状态、课堂的样态、作业的形态等多个维度展示最美课堂，提高课堂生态的温度和效度。二是专项推进，课堂模式革命见新意。以优秀教学项目征集活动为载体，形成学校首批优秀教学项目或课程模块并编入人才培养方案的课程设置表，使专项技能推进有章可循；逐步优化各专项模块实施方案制定、学习过程记录、专项成绩评价的制定，形成模板

相对统一、实施各具特色的典型做法。三是多形式开发，课堂内容革命见成果。结合各专业课程建设实际需求，联合企业和高职院校，踩准新工艺、新技术以及1+X证书制度试点等相关课程内容，以“活页式、工作任务页式”教材为主要形态进行优质校本教材的开发和数字资源建设；立足多个维度，开展校级“首届课堂革命”成果展示活动，为申报各级课堂革命典型案例或成果奠定基础。

3.2.3 中高贯通学徒制全面启动。

继续推行“333”现代学徒制建校模式，通过划分学徒培养“知岗学习、跟岗实践、顶岗实习”三阶段、设定“看得懂、会操作、能适岗”三级培养目标。2021年，知岗阶段“三人十一课”重构2021级专业导学及职业体验活动，开启学生建筑专业匠心学习之旅。联合本地高职院校及中高职双方的校企合作单位，以2021级建筑工程施工、建筑装饰技术、建筑工程造价专业学生为主要对象，全面启动中高职贯通的现代学徒制，科学设计并做实做新中职阶段知岗学习“四个一”活动及短期跟岗实践。

3.2.4 基地建设内外同推。

1. 校内基地建设。紧扣“三高四化”思路 and 理念（“高起点规划、高标准建设、高效能运行”的基地建设思路；“教学过程职业化、实践项目生产化、评价体系无界化、管理运行集约化”的基地运行理念），对20000平方米的新实训大楼在原有“三区七中心”初步布局规划思路的基础上，结合学校发展实际，制定规划布局方案，组织充分论证并完成方案进一步优化，力争三个基础实训中心各有特色、理论学习区实用兼容、建筑安全体验中心及1+X技能鉴定中心适度超前；科学预测2022年校内基地的建设任务和资金预算。

2. 校外基地建设。优化产教融合管理办法，全面梳理原有合作企业，遴选、发展、共建首批产教融合实践基地，推进各级五个一批产教融合获批项目在协同育人、专业建设、教师入企锻炼、师资双向互聘、技术攻关等方面做出新特色；进一步推进“小鲁班创客坊”和“数字建筑人才精准就业平台”两大新建平台以及“济南驴木匠”“建筑技术跨企业培训中心”等老平台的实质性建设；联合恒祥市政园林有限公司申报嘉兴市建筑技术研究中心，为建筑技术的“教-产-研”建立贯通式立交桥，实现校企共研共创共赢。2021年嘉兴市产教融合“五个一批”项目中获批1个产教融合工程项目及3个协同育人项目。

3.3 教师培养培训

3.3.1 组织健全管理到位。学校围绕校本研修目标，进行顶层设计。校长为校本研修的主要策划者和组织者，分管教学、德育副校长负责研修过程中各种制度的审核、活动的指导，在各职能处室中建立一条从方案设计、组织开展、过程监控、考核评定及总结汇报等主要环节的研修工作主线，形成“一线五网格”模式。专人负责研修内容设定、研修组织开展、模块宣传小结并进行研修的后续评价等，通过督导组来监督校本研修的全过程，以充分了解教师的需求、了解研修效果，从而确保研修的质量和水平，最大限度地发挥校本研修的作用，实现其功能，并为教师参加培训、教研、科研提供条件、经费和时间的保障。

3.3.2 开展分类分层培训。学校以“双高”建设为契机，以打造高水平高质量的师资队伍为目标，组织培养教师素养水平建设的“长纤鲁声”微讲坛项目、改进教师教学观念的三研同改课堂“闹”革命、加强班主任管理艺术的“心育护花”项目、以增强教师教科研方面的“抛题接单”科研实训营项目和提升智慧教学技术的“ESPS”智慧作坊项目作为培训重点。五个相关职能处室牵头的研修网格小组分小组设置研修子项目内容并根据日程安排分头实施管理，采取必修、限定选修和任意选修的形式，开展分类分层培训，力争培训成效最大化，不断提高教师队伍整体素质，全面提高教育教学质量。

3.3.3 优化师资培育六大平台。优化名师、培训、实践、竞赛、科研、智慧六大培育提升平台，打造教师提升共同体，实现师资队伍一体化提升。203人次参加了校、市、省、国及出国出境等多个种类培训，促进专业及职业能力提升；制定《嘉兴市建筑工业学校“新苗”首年培育行动计划》，通过“领进门”“带上道”“扶上马”“悟师道”等多维举措，培育建校“五有”好新苗。在2020年度嘉兴市市属学校校本研修工作考核评审中获一等奖。获评嘉兴市中小学教坛新秀1人、市属级中小学教坛新秀2人、教育系统优秀党员志愿者1人、教育系统优秀共产党员3人。

3.3.4 提升教师实践能力。完善优化教师入企实践管理办法，形成《嘉兴市建筑工业学校“十四五”期间关于专业教师到企业实践锻炼的管理办法》，以集中实践和分散实践相结合的形式，组织10位专业教师进入嘉兴灵智文化设计公司等7家合作企业与10位企业师傅结对开展集中实践锻炼，同时有序推进分散

实践，提高教师实践活动的对口性和实效性。通过深入企业一线实践，专业教师调研了企业用人需求，接触专业前沿技术，提升自身专业技能。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理规范运行。一是不断探索和完善教学管理体系，强化“学校—专业部”二级管理，明确部门管理职责权限。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。修订了外聘教师管理办法、教学事故认定办法、专利与面向人人的奖励办法和实习管理规定。各项教学常规工作在逐步磨合中日渐顺畅高效。三是根据中等职业教育的人才培养目标，结合实际岗位需求，按照规范程序编制了课程标准，共完成了8个专业10门课程标准的修订。四是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中教材。

3.4.2 学生管理创新开展。一是立足学校“四梁八柱”学生核心素养提升框架，创新构建“三全四融五步”育人新体系。着眼学生道德品质和综合素质的提升，开展“五个一”综合素养提升工程，积极探索建校特色“三全育人”格局；着眼学生职业技能提升，开展职业能力培育工程。融通“普-专-综”闭环的专业技能培养路径；着眼学生职业生涯发展，开展职业素养提升工程，探索建立学生可持续发展机制。二是扎实开展心理健康教育工作。做好学生新学期心理适应教育，针对全体21级新生开展了心理素养测试。全校学生再一次进行心理素养测试后，开展心理高危学生的跟踪干预，同时由党员一对一结对心理问题学生，每月开展“网格连心、组团服务”活动。心理发展中心硬件设备不断完备。三是学生干部队伍活力持续增强。围绕学生干部核心素养提升计划，开展各类培训和提升活动，更好地促进了全校各项活动的高质量开展。四是“一小时生命之光”照亮学生的每周志愿服务。以“金沙公益”社团为纽带，每周参与校内外志愿服务时间不少于1小时，青年志愿者们在开学迎新、校园垃圾分类引导宣传、长纤塘巡河、爱护校园服务周边，幼儿园测视力等活动中发挥了生力军的作用。学校学生会是嘉兴市“十佳学生会”。

3.4.3 后勤服务规范有序。一是后勤服务有保障。按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采购，保障供应各类办公用品、教学实验及抗台

防疫物资。二是加强内控建设。根据学校“三重一大”议事制度、公务接待管理办法等后勤管理制度，保证相关制度在实际工作中得以有效的执行和实施。三是公务活动规范化。学校严格按照上级要求认真做好公务消费审批工作，管理规定的执行，接待等公务消费持续保低位运行。学校已取消公车，公务出行根据学校制度租用定点公司车辆。

3.4.4 强化法制安全教育。结合上级文件要求和学校工作实际，有针对性地加强法制安全教育。依靠社会力量，邀请专业人员到校开展应急救护培训、青春期教育、未成年人涉网络法律风险防范、防电信诈骗网络安全知识培训。通过国旗下讲话、主题班会、安全警示提醒、橱窗宣传等做好日常法制安全教育宣传教育；根据专题教育内容认真抓好防校园欺凌、防溺水、禁毒防艾、扫黑除恶、心理健康等教育工作；运用网络资源开展师生法制安全教育，学生各类安全平台学习参与完成率，名列市属学校前列；充分利用短信平台、QQ 和微信等工具，经常性进行防范校园欺凌、网络诈骗、网络赌博和确保交通安全等有关事项的警示教育，极大降低了以上各类情况的发生；完成 2021 年嘉兴市网络安全宣传周活动，开展《网络安全法》等法律法规的宣传普及教育，营造健康文明的网络环境，共同维护国家网络安全；学校率先与嘉兴市红十字会合作开展试点，将学生应急救护培训纳入学校选修课程，鼓励学生持有救护员证，保护青少年生命健康。一年来确保了无重大安全责任事故发生，校园平安和谐，教育教学工作正常有序。

3.4.5 教学科研成果显著。一是构建三级品质课堂。根据“抓实常规提质量，建好项目促发展”的教学工作总目标，进一步优化匠心、初心、新苗三级品质课堂的开设要求，匠心课堂有高度、有风格，初心课堂有质量、有特色，新苗课堂有内容、有新意。全年开设初心课堂 122 节，匠心课堂（名优教师示范课）8 节；新苗课堂 8 节。二是参加各类竞赛。教师参加教学比赛获浙江省中职学校教师信息化教学说课大赛二等奖 1 项，浙江省中等职业学校职业能力大赛二等奖 3 项，市赛一等奖 5 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；三是教科研成果。本年度教科研成果获奖 22 项，获浙江省职成教优秀教科研成果二等奖 2 项、三等奖 1 项；嘉兴市教学成果奖中职业教育类二等奖 2 项；第十二届教育科学规划研究成果奖综合类二等奖 2 项、微型类一等奖 1 项、二等奖 1 项；市属级第五届教育科学规划研究成果奖综合类二等奖 3 项、三等奖 3 项，微型一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等

奖 2 项。课题立项 19 项：申报省级规划课题 1 项、浙江省职业教育与成人教育科研课题 2 项、嘉兴市教育技术专项课题申报 2 项；立项市级规划课题 3 项、市属级规划课题 2 项、市级微型课题 2 项、市属级规划课题 4 项、校级课题 3 项；课题结题 18 项：市级规划课题 4 项、微型课题 1 项，市属级规划课题 2 项、微型课题 5 项、校级课题 6 项。论文发表和获奖 43 篇：教师公开发表论文 21 篇，有 22 篇论文在市属级以上论文评比中获奖。教师获得国家实用新型专利授权 11 项，其中发明专利 1 项。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况。

一方面，学校按照教育部关于中职学校德育课课程设置及教学大纲要求，开足开好必修的德育课课程。选修德育课程能结合地方特点、热点事件灵活安排，采用了开课、讲座及演练等多种形式相结合的教学方法。另一方面，依托主题教育月活动，探索第一课堂与第二课堂融合。开展了“请党放心，强国有我”主题演讲比赛、“青春心向党，奋进新征程”五四表彰大会、“唱响红歌守初心，青春奋进跟党走”红五月大合唱等全员性大型活动，同时举办了中共一大图片展、党史知识竞赛、读红色经典、观红色电影、参观档案馆党史珍品展，采访身边的优秀党员干部、重走一大路、南湖景区主题党、团日活动等丰富多彩的党史学习活动，暑期带领学生参加了关工委“永远跟党走·红船精神薪火相传”的暑期社会实践活动，让“首创、奋斗、奉献”红船精神深入师生心中。学校德育教育“规定动作”平稳有序、“自选动作”灵活多样，试点课程初见成效，学生对德育课在接受程度及满意程度持续提高。

3.5.2 开展“新鲁班”责任教育。

实施学生道德品质、综合素质、学生职业能力和职业素养提升工程，推进懂技术、能跨界、会服务、可持续的“鲁班新人”的培养。同时积极贯彻落实习近平总书记嘉兴南湖重要讲话精神，充分挖掘红船精神思想资源，将“首创、奋斗、奉献”的思想核心作为责任教育的具体内涵，依托嘉兴作为党的诞生地的红色资源，将“新鲁班”责任教育作为学校传承与弘扬红船精神的重要载体，助推学生核心素养培育与区域红色文化传承的有机结合，为嘉兴建筑行业培养勇担“首创之责、奋斗之责、奉献之责”的新时代鲁班传人，使红船精神代代相传。学校根

据“明责任、践责任、扬责任”三阶段，进一步明晰“新鲁班”责任教育的实施路径，开展“新鲁班”责任系列主题月活动，主题包含该体系中的若干个活动，月月开展、持续推进。

3.5.3 文明风采活动开展情况。

学校把“文明风采”活动当作学校德育的一项主体活动、常规活动来抓，将活动和教学相结合，将活动和育人相结合，实现了教师和学生素质的全面提升。2021年，学校获嘉兴市文明风采大赛一等奖2项，二等奖6项，三等奖5项，获得浙江省文明风采大赛优秀作品奖1项。

3.5.4 丰富社团活动。

学校积极开展学生社团活动，努力提升学生素质，着力营造良好的校园文化氛围。一是做优做大一批社团，让核心素养提升在精品社团活动中落地。国旗队、礼仪社、舞龙队、红砖青年编辑部、金沙志愿联盟等社团在校内外的影响力不断扩大。如红砖青年编辑部负责日常团委公众号“建校青年”的运营维护；国旗队在队伍人数、装备配备、仪式的质量上有了质的突破；礼仪队负责学校对内对外各种大型活动的迎宾接待，引导和颁奖工作等。二是以赛促育，让核心素养点在比赛的载体中光辉呈现。男子篮球队获得市本级篮球赛第三名、女子篮球队获得市本级篮球赛第四名。足球队获得嘉兴市市属中学生足球联赛第三名。舞龙队获得浙江省舞龙自选套路三等奖、竞速舞龙二等奖，全省舞龙锦标赛二等奖；舞蹈社的作品《不忘初心，与国同行》荣获2021年嘉兴市文明风采二等奖。另一方面，积极承办学校内的赛事活动。歌唱社承办校园“十佳歌手”大赛，获2000多学生点赞。心理社团承办第十届体育节心理游园会并获得圆满成功。丰富的社团建设在发挥社团功能，锻炼学生的能力，进一步丰富学生课余文化生活的同时，有效助推“五育”融合并举，提升学生综合素养。

3.5.5 团组织学生会建设及活动。

学校重视团学工作，大力加强学生干部队伍建设。依托业余党团校，加强学生干部的政治思想教育，增强服务意识，培养奉献精神。坚持两周一次班长团支书例会，定期召开主要学生干部大会，加强对主要学生干部的重点培养，在日常管理和重大活动组织工作中发挥领头雁作用。举办2021级新生学生干部培训班、骨干干部培训班，开展内容丰富形式多样的培训活动。

3.6 党建情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大、十九届五中、六中全会精神，聚焦学习贯彻习近平总书记七一重要讲话精神，全面发挥党组织的领导核心和政治核心作用。

一是深化全面从严治党主体责任。进一步提升学校的组织管理水平，发挥党员教师团队的先锋模范作用，凸显学校的文化治理特色。在党建、党风廉政建设、意识形态领域建设方面，做到党建要点和学校工作要点一体交融全覆盖，落实好分管领域党建责任。建立健全专题研究工作会议制度，定期组织意识形态分析会、廉情分析会和支部书记例会，以问题为导向，加强过程管理，确保推进效度。签订责任书，压实各级责任，形成责任体系闭环。把履行全面从严治党情况作为支部年度目标考核和日常检查考核的重要内容，细化指标、量化内容，构建党支部工作动态检查与年终考评相结合的检查考核机制。

二是压实意识形态工作责任。坚持立德树人，严格落实局党委意识形态工作要点和责任清单，将意识形态工作纳入中心组理论学习和支部“三会一课”重要内容。全体校领导带头上党课，加强意识形态监管工作，定期组织意识形态领域动态分析研判，守好网络、课堂主阵地，组织开展系列主题教育活动，发挥校园文化熏陶作用。

三是强化政治学习。按照领导领学、集中学习、个人自学等方式持续开展习近平总书记“七一”重要讲话等讲话精神学习、党史学习等。先后开展“坚守初心使命，潜心教书育人”支部主题党日活动、市教育系统党史知识竞赛、“守教育初心、担育人使命”履责承诺行动、千名党员进党校等“六个一千”活动，不断增强主题教育的吸引力和感染力。

四是落实党风廉政建设主体责任和监督责任。切实提高政治站位，增强反腐败工作的责任感、紧迫感，自觉把树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”作为首要的政治任务，坚持把纪律和监督挺在前面，旗帜鲜明惩治腐败。引领党员教师加强党内政策法规学习和研讨，常态化开展党性党风党纪和廉洁从教宣传教育。通报教育系统违法案例，告诫党员教师放纵放任是违法乱纪的“导火索”，拧紧思想“总开关”，站稳政治立场，用实际行动维护党中央权

威，结合党史学习教育，开展“七讲七比”党员先锋承诺书签订和“金点子”征集活动，不断加强党员干部理想信念教育。

五是深化“四足立鼎”党建品牌建设。建好基层党建“思享汇”，立“鼎建”之标；建好党建高地“廉享汇”，筑“鼎建”之台；建好争先攀高“锋享汇”，创“鼎建”之品；建好共享共融“红享汇”，提“鼎建”之质。充分挖掘“鼎建”党建品牌的内涵，发挥基层党组织的战斗堡垒作用，助推党组织和党员干部服务基层、服务群众、服务发展。党员教师卞广东、单玉萍获得全市教育系统党史知识竞赛一等奖；李翔主持的课题《“艺馨美育”：以支部党建品牌激活的中职美育实践研究》获嘉兴市教育系统党建课题研究成果一等奖；陈洁、陈忠杰获得2021年嘉兴市属教育系统“红船启航越百年 教育初心永不变”红诗会一等奖。

4. 政策保障

4.1 政策、财政落实情况

学校办学经费得到保障，2021年度学校预算内拨款6679.98万元，并能及时到位，主要用于学校人员经费及日常运转和项目支出等，其中基本支出5158.16万元，项目支出1521.82万元。

4.2 政策质量保障措施和成效

嘉兴市政府历来非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十四五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；嘉兴市职业教育与普通教育协调发展，基本实现普职比达1:1。依托浙江省高水平学校和高水平专业建设项目，在市教育局、市建委、市财政局的大力支持下，学校高水平中职学校和两个高水平专业建设资金到位，6个基础项目+1个特色项目+2个高水平专业建设稳步推进，成果初显。同时为保障学校师资队伍梯队建设，2021年公开招聘了12名教师，保证学校教育教学工作的正常开展，也为学校发展注入了新活力。

5. 国际合作

根据《嘉兴市教育事业发展“十四五”规划》中“打造教育国际化拓展地”的要求，围绕学校发展大局，为进一步深入国际交流与合作，开拓国际化教育视野，促进国际经验的本土化和再创新，学校与嘉兴南洋职业技术学院等高校合作，以在嘉外籍留学生为主体开展特色研学活动。

同时学校根据长三角一体化发展战略，牵头成立“沪苏浙皖”四地协同、“政校企”四环共荣的“四四联动”长三角建筑职教联盟，在长三角地区开展多种合作交流活动。为扎实推进高水平学校和高水平专业建设，做强做深接轨上海工作，不断加强长三角地区一体化合作交流，筹划并开展长三角建筑职教联盟成立大会、庆祝建党 100 周年摄影作品联展、长三角中职学校建筑类专业技能大赛等活动，加强合作交流，共谋发展。

6. 服务贡献

6.1 社会服务总体情况

学校与行业企业一直保持亲密的合作关系，围绕资源共享、人才共培、队伍共建，大力深化产教融合的理念。“四域四式”建筑专业社会服务模式日趋完善社会服务基础培训能力提升，近三年年均培训 9219 人次；专业领域公共服务能力得到提升，近三年年均培训鉴定 1590 人次。2021 年共完成各类社会培训合计 12323 人次。

建筑技术跨企业培训中心建设稳步推进，数字建筑产教融合创新基地入选嘉兴市五个一批产教融合工程项目；1+X 建筑装配式实训基地、建筑智慧实体教学模型建成，在华东地区乃至全国建筑类专业院校处于领先水平。2021 年学校被嘉兴市人力资源与社会保障局认定为嘉兴市首批职业技能等级证书评价组织，为区域内人社职业技能鉴定工作奠定良好基础。2021 年 6 月再次被省教育厅批准为 1+X 不动产数据采集与建库、工程造价数字化应用、建筑装饰装饰数字化设计职业技能等级证书制度试点院校，被评价组织评为建筑工程识图、建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点先进学校。

6.2 校企合作情况

学校推进校企深度合作，实现无缝对接。校企融合，建有平台，形成机制。企业参与专业建设市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位。目前，学校已建立校外实训基地 69 个。与中元建设等 69 家单位建立了长期稳定的校企合作办学关系。另外，学校与浙江禾城工程管理有限公司、浙江省先达装饰设计工程有限公司及嘉兴市维特拉电气科技有限公司建立了企业学院，与嘉兴市城建职工培训中心、浙江子城工程管理有限公司合作建立建筑技术跨企业培训中心，进一步加强了校企之间的合作，

校企合作单位巨匠建设集团股份有限公司、浙江嘉兴福达建设股份有限公司 2021 年获嘉兴市产教融合型企业称号；与合作单位浙江鸿翔远大建筑科技有限公司共建的装配式建筑一体化育人平台、与合作单位嘉兴沃之龙农业开发有限公司共建的沃之龙园林古建筑实践基地入选嘉兴市“五个一批”产学研合作协同育人项目。

6.3 学生实习情况

依托校外实训基地，为学生实训实习搭建平台，加强了与企业之间的合作。本年度，18 级建筑工程施工、建筑装饰技术、市政工程施工、古建筑修缮、艺术设计与制作专业共计 187 名学生完成顶岗实习，19 级建筑工程施工、建筑装饰技术、建筑工程造价、古建筑修缮、艺术设计与制作专业共计 170 名学生参加了跟岗实践。学校详细制定学生实习计划，严肃实习纪律，建立了日报到、周反馈、月返校、期总结的实习管理机制，实行了班主任-专业部-学校三级实习巡视制度。

6.4 集团化办学情况。学校牵头成立嘉兴建设职业教育集团，参与浙江省建设职业教育集团、嘉兴欣禾职业教育集团等 14 个职教集团、行业协会（学会）。通过校际、校企、校协之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化建筑业人才培养途径，探索人才培养新模式。

6.5 技术技能人才培养

学校视就业创业指导工作为事业发展的生命线，开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养学生的职业能力、职业素养。具体而言，通过开设创新创业课程，设立创业广场活动，及时推送就业信息，联合企业行业开展招聘会等多途径解决学生就业创业能力。同时，建立已就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。

6.6 对口支援

学校继续做好对口支援工作，资助中西部地区脱贫学生，防止返贫，为共同富裕做出积极贡献。学校目前招收的四川籍在校学生共有 157 名，中职阶段全部免学费，并对符合要求的学生给予奖助学金。地区经济支持上，学校按照上级要求，在“贫困地区农副产品网络销售平台”积极采购大米、菌菇、当地特产等农副产品，并动员学校食堂承包商积极参与采购。

7. 特色创新

案例一： 强责砺能 全面提升党建工作质量和水平

案例二： 立足“三教”改革，中职师资内育提优“361”模式的实践

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题。一是学校教室、实训室数量以及图书馆空间等基础设施建设有待进一步完善。二是专业结构与产业发展匹配度有待提高。三是教师队伍层次结构和数量有待优化和适度扩充。

8.2 改进措施。一是继续推进中高职一体化大楼教室及实训场地等基础设施建设，结合学校实际情况，制定多功能报告厅、图书馆等建设规划。二是进一步深化产教融合，通过校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施、政校行企四级联动的合作机制深入细化产业对接，提高专业建设方向与区域产业结构契合度。三是遴选引进优质企业技术力量扩充现任教师队伍，并在专任教师数量上适度扩充，进一步优化生师比需求。



附件：

案例 1：强责砺能 全面提升党建工作质量和水平

——“四足立鼎”党建品牌的建构实践典型案例

一、背景与起因

（一）新时代党建工作的全新要求决定了中职学校党建工作的主要方向

党的十九大报告指出“中国特色社会主义进入新时代，我们党一定要有新气象新作为。”这是从党和国家事业发展全局出发，提出了新时代党的建设总要求。在 2018 年十九届中央纪委二次全会上，习总书记又强调“重整行装再出发，以永远在路上的执着把全面从严治党引向深入”。由此可见，新时代加强党的领导需要全面、持续推进党的革命性锻造，把党建设得更有力。学校党总支结合教育局党委“党建深化年”工作要求，层层落实学校党建工作主体责任，认真思考如何把中职学校党建工作和党中央、各级党委提出的一系列重大战略思想体现出来、落到实处、见到成效，积极探索以新理念、新思路和新载体，进一步加强和改进学校党建新模式，确保体现时代性、规律性和创造性。学校从构建“四足立鼎”的“鼎建”党建品牌入手，既是借鉴企业品牌经营理念加强和改进党建工作、推进党建工作创新发展的有益探索，又是对新形势下以改革创新的精神全面推进中职学校党的建设的有益尝试。

（二）全面加强中职学校党建工作，将有力推动教育改革、提高育人质量

在 2020 年度市教育系统党建工作要点中提到：坚持党建工作和教育教学两手抓。落实立德树人根本任务，提升教育现代治理能力，努力办好人民满意的红船旁品质教育。为此，我们围绕“鼎建”品牌建设，以“鼎建”之标、“鼎建”之台、“鼎建”之品、“鼎建”之质四个方面开展实践研究，不断深化党建工作内涵，增强基层党组织活力，充分发挥党员先锋模范作用，为学校发展提供思想和组织保障。

二、措施与做法

“鼎建”：学校党建品牌名称。鼎在古代象征国之重器，体现权威、集中、齐心、鼎盛之势。建，为我校建筑专业特征。鼎建，音同“顶尖”，建设“省内一流、区域引领、全国知名”的浙江省中职专门化名校，需要有强有力的党建品牌创建助力推进。

“四足立鼎”：四足鼎，是鼎式之一。学校以四大建设路径架构起党建品牌建设目标。

构建“四足立鼎”鼎建党建品牌：按照“典型带动，规范提高，整体推进”的创建思路，紧扣“服务中心、建设队伍”两大核心任务，“四足立鼎”鼎建党

建品牌以四大路径充分挖掘党建品牌的内涵，力争提质、增特、创特，发挥基层党组织的战斗堡垒作用，使党建品牌成为党组织和党员干部服务基层、服务群众、服务发展的重要平台和示范阵地。积极探索形成符合新时代特征和具有专门化学校特色的党建品牌，不断推进党的基层组织设置和生活方式创新，扩大党建品牌的影响力和示范性。

学校主要从“四足立鼎”党建品牌的“四足”分别对应“鼎建”之标、“鼎建”之台、“鼎建”之品、“鼎建”之质四个方面研究“四足立鼎”党建品牌的建构。将指向规范化标准化建设的“思享汇”项目作为“鼎建”之标，项目建设内容主要围绕严格规范组织生活，引领师生服务力，创建支部特色品牌，扩大党建影响力；将指向智慧化体验化建设的“智享汇”项目作为“鼎建”之台，项目建设内容主要围绕着力提升便捷度的“智慧党建”，不断提升体验度的“平台优化”；将指向示范化服务化建设的“锋享汇”项目作为“鼎建”之品，项目建设内容主要围绕鼎建示范岗展风采，鼎建标兵式优品质；将指向共建化优势化建设的“红享汇”项目作为“鼎建”之质，项目建设内容主要围绕提升校企党建合力的“红椽”党建共同体，共建产教融合合力的“优势资源”共享化。

（一）立“鼎建”之标——规范化标准化建设的“思享汇”

1. 严格规范组织生活，引领师生服务力

在规范组织生活方面，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持红船领航，强化政治建设，积极推动党员干部自觉维护党中央权威和集中统一领导，在思想行动上与上级决策部署保持高度一致。勇担党建主体责任，领导班子成员落实“一岗双责”，抓好分管范围内的管党治党工作。层层落实党建责任书签订，促进党建全面过硬。加强和规范党内政治生活，推动“三会一课”、领导干部双重组织生活、主题党日等制度落到实处。

2. 创建支部特色品牌，扩大党建影响力

学校党总支策划各支部党建品牌建设活动，汇集支部品牌力量深化“鼎建”品牌内涵。以“鼎力打造特色支部，培育鼎建标兵，提高服务师生能力”为品牌方向，激发党建活力。结合专业部特色，探索党建工作服务学校教育教学中心工作的新途径，扎实培育子品牌。

（二）立“鼎建”之台——智慧化体验化建设的“智享汇”

1. 融合同步“智慧党建”，数字赋能提升便捷度

数字赋能智慧党建，重视党建基础数据信息的采集、分析、使用，党内组织生活“三会一课”同步“红船云”智慧党建平台，充分运用全国教师管理信息系统，组织开展教师专业技术职务、各级评优评工作的数字化申报。促进学习教育和组织管理的信息化，实现党员教育活动全覆盖，增强品牌建设质量和效果，

实现阵地标准化、管理规范化的手段信息化。

2. 深化连心服务，提升平台体验度

深化“网格连心、组团服务”，加强合作、对话，党员教师持续结对困难生，校领导对接联系专业部、班级网格和网格内学生的学习、生活等情况，听取他们对学校教育教学管理意见和建议，做好困惑解答、诉求回应等工作，形成行政和教研的同向联动，推进协同育人机制落地生根。

（三）立“鼎建”之品——示范化服务化建设的“锋享汇”

1. 站牢主阵地服务奉献，鼎建示范岗展风采

站牢课堂主阵地。认真开展党员的培养、教育、管理工作，始终守牢师德底线，发挥党员教师在教育教学、科研竞赛等方面的领航作用，促进教师队伍的整体发展。站好服务奉献岗。积极开展党员与“学困”“心困”“经济困难”学生的一对一“暖心结对”活动；食堂“一员双岗”活动，集中放学时段的校园门口和公交站点的“安全护卫岗”活动。

三个党支部借支部党建深化年之机，搭建支部党建三大特色板块，积极发挥党员教师的创新精神和模范带头作用，不断更新教育理念，传道授业，为学生的身心健康发展和职业技能提升，奉献智慧与力量，培养德智体美劳全面发展的新鲁班传人。

2. 选树典型激励奋进，鼎建标兵式优品质

选树典型，激励奋进。组织评选教职工中的“首创之星”、“奋斗之星”、“奉献之星”，弘扬正能量，引领新风尚。重在教育教学、专业发展研究、指导学生等方面有创新，教育教学管理工作中有创新精神的“首创之星”；在工作生活中能克服特殊困难保持积极向上的心态，拼搏进取，在专业等诸方面取得优异成绩，展现舍小家、顾大家的品质和精神并获得突出成绩的“奋斗之星”；积极参与校内外志愿者活动和社会实践活动，有见义勇为或拾金不昧的突出事迹，深受师生和社会好评的“奉献之星”。

（四）立“鼎建”之质——共建化优势化建设的“红享汇”

1. 提升政校行企党建合力，续增“红椽”党建共同体

通过开展党建共同体建设，横向扩展，覆盖多类型党组织；纵向到底，覆盖学校党政工团学，以扎实有效的学习教育促进党的建设高质量发展。“红椽”党建共同体立足专、精、强、特，走出专门化、特色化党建共同体的发展之路，突出了建筑行业优势，彰显了政校行企党建亮点，提升了党建合力，在打造数字浙江，对接“十四五”国家规划中展现出党建共同体的风采。

2. 共建产教融合常态合力，持续开展“优势资源”共享化

随着《国家职业教育改革实施方案》、《国家产教融合建设试点实施方案》

等产教融合政策接续出台。学校与行业、企业在党建方面融合尤为重要。学校依托嘉兴建设职业教育集团、嘉兴市欣禾职教集团等平台，建立政、校、行、企四方协同机制。

三、成效与影响

（一）党建引领促发展，凝心聚力出成效

学校党组织连续四年获评先进基层党组织；匠馨支部获评市教育系统首批红色名片·优秀支部党建品牌；艺馨支部的党建+美育品牌入选“献礼建党百年·致敬职教力量”浙江省中职优秀党建品牌；鲁馨支部获第二批教育系统标准化规范化党支部；鼎建志愿服务队获评市教育系统“最美志愿服务组织”；获评首批市属学校高品质“三星级”清廉学校；获年度教育系统“优秀团组织”；获评嘉兴市优秀党务工作者，获评市属教育系统优秀党员、优秀党员志愿者；获全市教育系统党史知识竞赛一等奖。获市属教育系统“红船启航越百年 教育初心永不变”红诗会一等奖；在嘉兴市教育工会迎建党百年书画展中，获得一等奖等。

（二）特色党建晒亮点，交流展示共提升

组织承办全市教育系统党史知识竞赛活动；举行“红心向党 献礼百年”第二批“红椽”党建共同体授牌仪式；学校领导班子、全体中层、党员教师代表、退休党员、业余党校学员前往南湖瞻仰红船、聆听党课；三个支部分别前往沙家浜、油车港党群服务中心、菱珑湾开展主题党日活动；党员教师代表带领学生参加2021年中国（浙江）技能培训教育博览会展示学校技能培养成果。

（三）志愿服务到基层，媒体宣传广辐射

志愿服务党史宣讲到基层：党组织负责人在全市书记“领雁讲坛”开讲微党课《走进一百年前“00”后的青春》；先后在街道社区两次宣讲到基层；党员教师张晓慧面向群众宣讲党课。严格落实意识形态责任制。抓牢“主导权”，做好意识形态定期研判工作，严守“主阵地”，加强论坛、讲座、研讨会及重大活动、重要展陈等阵地管理，认真做好门户网站、微信公众号等运营管理工作，实施网络舆情动态研判分析。

四、经验与讨论

（一）党建品牌内涵进一步发掘提升。采取更多举措并举促进品牌成为党组织和党员干部服务基层、服务学生的重要平台和示范阵地。努力扩大党建品牌在企业、社区乃至市域范围内的影响力和示范性。

（二）支部建设与学校重点项目建设协调共进。积极发挥支部战斗力，激励党员教师主动融入学校教育事业大发展中，不断提升主人翁精神。

（三）学校与企业党建共建中深度互融。加强与合作企业的党组织的联系，统筹美育资源，联合育人。通过联合党建活动，在技能教学、业余生活、管理服务

务、文化联创四位一体基础上，进一步构建学校、家庭、社会协同育人机制。

案例 2：立足“三教”改革，中职师资内育提优“361”模式的实践

嘉兴市建筑工业学校以全面提高师资队伍整体层次和规格为中心，以优化结构为重点，以机制创新为导向，全面优化配置资源，立足“三教”改革工作落实实施，构建形成了具有“建工”特色的教师培养提升“361”模式。实践证明，该模式的实施，在师资队伍整体结构的合理性、教师教育教学理念和教学实践能力动态调整机制的科学性、教师专业业务能力提高的速度和质量等方面成效明显。

一、案例背景

（一）提质培优：新时代职校师资队伍建设的有关要求

2018 年中共中央《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出：“全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍”。2019 年《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革的任务。“三教”改革中，教师是根本。2019 年《国家教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13 号）中指出：深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。充分说明了师资队伍建设的必要性。

（二）固本出新：现阶段我校师资内育提升的新需求

一直以来，我校非常重视师资队伍建设，以五大工程积极推进教师素养的提升：“学历升格工程”、“视野拓展工程”、“业务提升工程”、“青年教师培养工程”、“骨干名师选树工程”，取得了一定的效果，但是还存在一定问题，比如整个师资团队的整体架构有待进一步优化，教师教育教学理念有待进一步更新，教学实践能力有待一进一步加强；专业教师的入企实践基地数量有待进一步增加等。如何与时俱进，合理调整师资队伍结构，提高教师队伍的整体素质，值得深入思考并积极实践探究。

二、主要做法

“361”模式主要为师资队伍建设的三级阶梯、六大平台、一体化提升，铺设教师发展的三级阶梯：优发展，向高处走；搭建教师成长的六大平台：聚合力，从实里做；打造教师提升共同体，实现辐射引领，从而提升师资整体水平，实现

师资队伍培养的“专业化”、“智慧化”、“现代化”。三级阶梯是发展步骤，六大平台是合力保障，一体化提升是建设目标。

1. 教师成长三个阶梯，明目标，有动力

(1) 第一阶梯：青年教师——南湖新苗

(2) 第二阶梯：骨干教师——钱江新秀

(3) 第三阶梯：名优教师——鲁班匠师

2. 助推成长专项活动，分层级，有特色

(1) 新苗培育行动——师道传承，从“新”起航

从“新苗”成长“心动力”、“新苗”蜕变 360 等全方面多角度助力新教师成长。

(2) 教学创新团队建设——抱团发展，特色创新

培育一批较高水平的教学创新团队，做实建设过程，做好层级式推进。

(3) 名师工作室引领——示范带动，共同提升

成立“曹国中”名师工作室，分层结对抱团研修，工作室成员不断达成“准名师”的专业成长目标。

3. 评优表彰定期开展，给肯定，树榜样

开展学校、区域特色的评选活动，凸显分层培养的成效。每三年评选一批校级教学名师暨“鲁班匠师”、教学骨干暨“钱江新秀”、优秀青年教师暨“南湖新苗”。

(一) 搭建教师成长六大平台，发挥加乘效应

学校积极搭建名师、培训、实践、竞赛、科研、智慧六大师资培育提升平台。高效运作和相互联动，发挥“加乘效应”。

1. 名师平台，领跑师资团队

带领中青年优秀教师快速成长，在师资队伍建设中发挥示范领跑作用。

2. 培训平台，夯实综合素养

建立并探索“一线五网格”的研修管理模式，不断提高培训的有效性和实效性。

3. 科研平台，助推专业发展

根据学校原有基础和自身特点，从“问题导向、需求导向、目标导向”出发，

构建“抛题跟单”科研管理新方式。

4. 竞赛平台，提高教学水平

通过组织培训、组建团队、专家指导等，多部门合作为骨干教师参加教学比赛和指导学生竞赛积极提供技术支持和后勤保障。

5. 实践平台，强化专业技能

打造形成了“一室四站”的实践平台，全面介入建筑行业的市场端、产品端、技术端、标准端，使教师实践锻炼落到实处。

6. 智慧平台，推广智慧教学

组建“ESPS”智慧服务联盟，构建网络化、数字化、个性化、终身化的智慧校园学习生态，积极推动教育变革和创新。

（三）打造教师提升共同体，实现辐射引领

打通“政、行、协、企”合作交流渠道，打造形成了跨领域的建筑专业教师提升共同体。定期开展活动提升共同体内部在政策研究、技术研发、标准制定、人才培养、师资培育等方面的合作深度和广度。不断发挥学校辐射引领作用，将自身建设成为嘉兴建筑行业认可的一流“智库”。

三、改革成效

（一）教师队伍综合实力整体跃升

近三年，学校成功培育浙派名校长、浙江省“百千万”高技能领军人才培养工程“优秀技能人才”等领军人才2人，嘉兴市名师、学科带头人、教坛新秀等市级名师10人次，市属级学科带头人、优秀教师、优秀班主任等名优骨干27人次，国家级、省级技能大赛裁判6人次，具有专业注册类从业证书38人，学校“双师型”教师比例有效提升。打造了6个校级教学创新团队，其中5个团队获批市级建设团队。

（二）教师专项领域取得重要突破

近三年，获得省级教学成果奖11项。省级及以上课题研究共6项，省级及以上期刊发表论文120余篇。教师在市属级及以上教学比赛中获奖或获得相关荣誉118人次，指导学生在市级及以上79项竞赛中605人次获奖。建筑装饰教学团队获2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中职专业技能课程一组一等奖1项。教师成功申报专利发明22项，教师团队与企业共同研发了以“JJX”规

格型号命名的 5 类实训设备共计 75 台。

（三）教师服务地方水平显著提升

近三年，开展 8 个类别的建筑类培训，惠及近千万名一线从业者，面向数十家大中小型建筑企业提供各类技术协助 40 余次，领全省之先；学校名师工作室成功入驻浙江清华长三角研究院，成立驻企技术服务站，成为首家中职入驻学校。

四、经验体会

（一）体会

1. 系统化构建教师培育机制，实现师资队伍均衡发展

学校通过构建师资内育提优“361”模式，形成了一个从上至下、从内到外、从点到面的立体化师资培育全类型、全阶段、全方位覆盖网络，促进了师资队伍的均衡发展，实现了教师培养机制的提质升级。为中职学校实现精准化、个性化、全员化的师资培育提供了学习、借鉴模板。

2. 提供分层化多类型发展渠道，助力教师实现个性化成长

中职学校的教师构成相对普高院校更加多元化，个体差异也更大，因此传统上针对学校教师划一的培育不利于教师个人专业的差异化、个性化发展。学校通过提供分层化的培养方案和多类型的学习提升渠道，实现了对普通教师成长潜力的充分挖掘，让每名教师都走上一条适合自身发展的成长之路。