

桐乡市卫生学校 2022 年职业教育质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

桐乡市卫生学校创建于 1974 年，系桐乡市办学最早的职业学校，隶属于桐乡市卫生健康局，并接受上级教育行政部门的业务管理。学校为公立全日制普通中等专业学校、公益二类事业单位，占地面积 124000 平方米，资产总值 13063.34 万元，其中固定资产 8201.40 万元。现设护理、康复技术、药剂、中药、食品药品检测等中高职一体化专业，以及护理、药剂、文秘、会计事务等普通中专专业。

学校是浙江省第一所国家级卫生类重点职业学校、全国护士执业资格考试基地学校（全国中职学校中唯一一家），拥有护理国家级实训基地、卫生类省级实训基地、康复技术省级产学研联合体各 1 个，2009 年设立“产教融合型”实训基地——附属康复医院（县级专科医院），在省内中等卫校中尚属唯一；拥有国家级示范专业 1 个（康复技术专业），浙江省示范专业、品牌专业 2 个（护理专业、康复技术专业）。学校是浙江省康复治疗技术产学研联合体牵头单位，浙江省护理类副理事长学校、药剂类副理事长学校、文秘类副理事长学校。2020 年，入选浙江省中职高水平学校建设单位，护理、康复技术专业入选“A 类”省高水平专业建设。2021 年，受教育部卫生类教学指导委员会（行指委）委托，牵头修订中职护理专业简介及教学标准，并成为全国卫生健康职业教育教学指导委员会委员单位（浙江省唯一一所中职学校）。

近年来，学校先后获得“全国青少年道德培养实验基地”“健康促进金牌学校”“浙江省健康服务开放实训中心”“浙江省德育基地”“浙江省家政服务人才培养培训学校”“浙江省绿色学校”“浙江省卫生先进单位”“浙江省教科研先进集体”“浙江省卫生系统思想政治工作先进集体”“浙江省乡医培训先进单位”等荣誉称号。

1.2 学生情况

2021 学年，学校招生 1159 人，现有在校生 3746 人，设 78 个行政班，卫生类专业学生占 86.19%。毕业生 1200 人，就业率 99.92%，较上年上升 0.64%。

近三年各专业招生数及在校生总数

专业名称	招生数（人）			在校生（人）		
	2019年	2020年	2021年	2019年	2020年	2021年
护理	786	874	714	2465	2425	2349
药剂	146	161	156	318	449	450
康复技术	50	50	50	148	148	147
医学检验技术	30	0	0	109	69	30
药品食品检验	38	40	39	115	116	116
中药	44	45	40	133	132	126
会计事务	95	110	81	256	282	280
文秘	90	83	79	164	211	248
合计	1279	1363	1159	3708	3832	3746

1.3 教师队伍

学校核定编制 218 名，现有在编人员 196 人、编外人员 50 人。教师与全日制在校学生的比例为 1:14.92。专任教师 191 人，本科及以上学历 100%，硕士及以上学历 20.94%；高级职称占 39.27%。双师型教师 163 人，占专业课和实习指导教师的比例为 72.90%，双师型教师中技师以上职称 151 人。拥有浙江省名师建设对象 2 人，其他各类学科带头人、学科骨干等 42 人。2021 年，教师参加各类教学、德育类比赛 15 项，共有 40 人获奖，其中省级二等奖 2 项（浙江省中职学校教师教学能力大赛二等奖、浙江省中等职业学校班主任能力比赛业务能力组二等奖并取得国赛资格）。

1.4 设施设备

学校实训场所面积 14600 平方米。教学仪器包括护理、药学等实验室仪器设备 462.78 万元，康复实训仪器设备 888.57 万元，教室仪器设备 411.63 万元，音体仪器设备 185.53 万元，共计 1948.51 万元。按 2020 年度在校生 3832 人计算，生均教学仪器设备值为 5085 元。实训总工位 1080 个，实习工位 910 个，共计 1990 个。与上年相比，因部分老旧设备处置，生均教学仪器设备值略有下降。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持“立德树人”，建立“三自一导”德育模式，搭建“四个平台”。一个教师引导平台：“两校一站”即党校、团校和心理辅导站，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；三个学生锻炼平台：自我管理、服务

和教育平台，通过德育实践周、“义工银行”、道德讲堂、社团建设、“文明风采”竞赛等载体，培养学生的自信、自主、自强、自律、责任、创新精神，促进其全面发展。学校每周开设 2 节德育课，1 节德育教育课（主题班会课），1 节德育活动课（劳动实践课）。2021 年，学生文化课合格率、体质测评合格率分别为 100%、98.70%。

2.2 学生管理

学校坚持以文明守纪教育为基础，以感恩教育、法制教育和诚信教育为重点，以“常规、礼仪、安全、节约”为主题，狠抓落实学校德育工作的“双基工程”，创新并落实学生道德实践周和教室、寝室“7S”评比，全面提高学生的综合素质。充分发挥各专业部的主管作用，具体落实、共同管理好专业部的日常内务。加强班主任队伍、宿管队伍、共青团队伍、学生会队伍建设，形成有力的学生管理体系。加强学生教育管理，深化学生“三高一特”的培养目标，建构落实“安全、放心、有序”的行政、教室、学生（学生会干部、值周班）三级值日体系，加强日常巡查与监管纠偏，实现全时段，全区域管理。着眼于培养学生的领导力，建好学生会、班干部、志愿者三支队伍，让学生成为日常管理的主力军。

2.3 学生成绩

2018 级 283 名护理专业学生参加全国护理执业资格考试，通过率达 100%。2018 级学生 619 人参加浙江省 2021 年单招单考，上线率达 100%，其中 124 人本科上线（医护类本科 94 人、药学本科 23 人、文秘本科 4 人、财会本科 2 人、工艺美术 1 人），35 名学生进入全省各专业前 100 名。全校中高职一体化专业、单考单招（含高职扩招）升入高等教育 1087 人，占 18 级学生总数的 96.73%。升入高校学生综合素养好，专业技能扎实，受到杭州医学院、宁波卫生职业技术学院、浙江医药高等专科学校、舟山旅游与健康职业技术学院、嘉兴职业技术学院、绍兴职业技术学院等高校的一致好评。参加文明风采活动再创佳绩，获得嘉兴市一等奖 3 项、二等奖 11 项、三等奖 31 项，获奖总数较上年增加 34 项；获得浙江省优秀案例 1 项、优秀作品 1 项。

2.4 就业情况

学校通过专场招聘会、学校外网、微信公众平台、钉钉等途径，累计为学生推荐用人单位约 50 家，就业岗位约 200 余个。

2021 届毕业生就业情况统计表

序号	专业	毕业人数	升学人数	直接就业人数	直接对口就业人数	就业率(%)	对口就业率(%)	初次就业起薪	升入高等教育比例
1	护理	766	749	16	15	99.87	99.74	3200	97.78%
2	康复技术	48	46	2	1	100	97.92	2500	95.83%
3	医学检验技术	38	37	1	1	100	100	3500	97.37%
4	食品药品检验	36	36	0	0	100	100	0	100%
5	中药	45	45	0	0	100	100	0	100%
6	药剂	150	134	16	15	100	98.71	2800	89.33%
7	文秘	41	39	2	2	100	100	3000	95.12%
8	会计	76	74	2	1	100	93.75	2800	97.37%
	汇总	1200	1160	39	35	99.98	98.77	2967	96.60%

2.5 资助情况

学校贯彻落实上级资助政策，做到“应助尽助”，让家庭困难的学生得到应有的资助，2021 年享受国家助学金 38 人，金额 38000 元；免学费 3746 人，金额 805390 元。

3. 教学改革

3.1 三教改革

3.1.1 教师多元发展。学校与紧密合作校外实训基地合作培养专兼职教师，实施面向低年资教师的“青蓝工程”、面向骨干教师的“名师工程”、面向全体教师的“双师型”工程，引领教师快速成长。2021 年，教师市级及以上课题研究立项 26 项、论文获奖及发表 71 篇、教科研成果 20 项；新增嘉兴市教坛新秀 1 人，桐乡市级学科骨干 9 人、学科带头人 3 人、名师 2 人、教坛名宿 2 人、教坛新秀 1 人。以专业骨干教师为基础，遴选行业及科研等骨干跨行业、跨专业多维优势互补组建教师教学创新团队 10 个，开展模块化、团队化分工协作教学与研讨，获得省级教师教学创新团队荣誉。

3.1.2 开发新业态教材。引入健康服务业新技术、新规范，更新课程内容和实训项目，编写活页式教材；针对健康服务业具体岗位职责、操作流程、工作规范等内容，编写工作手册式教材；收集健康服务业真实案例、项目，尤其是智慧健康服务内容，共同开发“双元”化的新形态一体化教材 5 本。加强资源库建设，实现资源检索、资源评价、资源在线浏览、资

源在线下载、资源在线收藏、资源在线分享等功能，可随时应用于课程建设、课堂教学等多种场景，提供课程资源定向推送等功能。

3.1.3 分工模块教学。借助国内在线优质教育平台，整合线上线下优质教学资源，组建与产业紧密对接的教学模块，教师分工协作建设在线开放专业主干课程，建成护理、康复技术、药剂等健康服务类在线开放课程10门。添置信息设施，实现课堂教学直通医院（企业）。

3.2 “双师型”教师队伍

3.2.1 学校依托附属康复医院，卫生类职工在院校之间实行岗位轮换，在教师及健康服务岗位多元发展，实现学校教师角色、临床健康服务角色、临床带教师傅角色跨界一体化成长，专业课教师“双师”率达90%以上，高技能“双师”率达80%以上。

3.2.2 康复技术专业教师与附属康复医院医师人人参与双系列（教师系列、治疗师系列）继续教育、各类培训及对外交流，包括学校的教研组活动、教师培训及医院的常规查房、病例讨论、业务学习等，实现产教人员的全面融合。在康复技术专业教学中实行学徒制管理，全面推进医生带实习生的精准跟岗教学，医生与专业教师一同参与教学，组建“双师型”产教融合师资团队。学校与湘家荡颐养中心、雅达国际医疗公园、平安养生综合服务社区等进行深入合作，牵头成立“浙江省康复治疗技术专业‘产学研联合体’”，组建专业教学专家指导委员会，合作开展教师与学生培养、技能鉴定、专业建设、基地建设、课程开发、项目研发等活动。

3.2.3 护理专业对教师开展针对性培养，定期委派教师赴养老行业、企业学习，参与新技术研发改造或到养老企业挂职锻炼，提高自身实践经验和能力，护理专业与桐乡一院、桐乡中医院、社区卫生服务机构、雅达国际医疗公园、平安养生综合服务社区等开展订单式人才培养，全面推进“双师型”队伍建设。

3.3 现代学徒制

学校现有校企合作企业70多家，紧密型、教育型企业4家，嘉兴市级及以上产教融合项目2个，附属康复医院与学校实现产学研一体化教学。

3.3.1 建立教学管理机制。院校合作共同制定健康服务高素质人才培养方案，研讨课程体系建设，打造聚焦前沿、适应本土、理实一体、专劳结合的特色课程。以雅达医疗等职业岗位为指导，搭建实践平台，共同加

强实习教育、课程实习、临床实习、毕业设计、创新创业等实践教学管理，构建教学质量反馈机制和实践教学多维度考核体系，探索考试制度和考核方式改革，不断提升考核方式的信度和效度。

3.3.2 重构课程标准体系。对接新兴健康产业岗位需求，重构“文化基础、医学基础、专业课程、特色课程、素养课程、实践课程”的“六层次+模块化”课程体系。根据专业特点结合产业特色，保持基础模块不变；专业模块中加入《老年护理》、《康复护理》等特色课程设置；思政课程融入教育最新思政，如工匠精神、红船精神、抗疫精神、尊老爱幼精神等；实践课程设置融入企业中最前沿的技能。由企业资深专家和专业骨干教师组成专业指导委员会，定期修订教学计划，对接产业发展，解决教学实施过程中存在的问题，融入思政教育，优化课程体系。实现信息化资源共享，合作开发共享在线开放课程、教学资源库等。

3.3.3 实施新型教学模式。学校教师与学院师傅分工协作，实施模块化教学。以资深专家、专业骨干教师、临床护理、康复骨干为核心，组建模块化教学团队。根据教学内容、性质及教师特长，分配教学任务，专业核心课程全面实施分工协作的模块化教学。完善教学评价体系，多方协同开展教学评价和反馈。

3.4 教学科研情况

2021年，学校教学科研工作有序开展，并取得丰硕成果，被评为桐乡市教科研先进集体及桐乡市教科研基地，1名教师被评为嘉兴市教科研先进个人。课题结题20项，课题成果收获颇丰，在嘉兴市2021年教学成果评比中获得一等奖、二等奖各1项，另有1项成果获得2021年浙江省职业教育与成人教育优秀教科科研成果评选二等奖。立项课题26项，其中省厅级课题2项、高校教育科研联盟项目课题5项、嘉兴市级规划课题3项、桐乡市级规划课题3项、嘉兴市级微型课题3项、桐乡市级微型课题5项。论文获奖71篇，有15篇论文在各类杂志上发表。6名教师受邀参编国家规划教材，2名教师发明实用新型专利各1项。

3.5 教师培养培训

疫情常态化防控下，结合学校新一轮五年培训计划，培训平台上自主选课以短时远程为主，克服工学矛盾，按需进行选课培训。2021年，参加国家级网络培训3人次、省级培训（包括指令性培训）44人次、嘉兴市级

培训 101 人次、桐乡市级培训 70 人次，每位教师均参加 5 次以上的校本研修。开展“高效课堂”构建活动，倡导教师开展精准化教学与分层作业，提升教学素养和教学能力；开展“师徒结对”及第十二轮、第十三轮“三心”教育活动，促进青年教师的茁壮成长。

4. 政策保障

4.1 资金保障

桐乡市党委、政府高度重视卫生职业教育工作，财政资金落实到位，保障学校教学工作有序开展，进一步改善学校的教育教学条件。在全额保障人员经费的基础上，2020 年按生均 3000 元/人给予公用经费保障，全年财政拨款 757.09 万元，用于学校正常运转所需的各项基本经费开支。

4.2 人员保障

2020 年 11 月，根据桐乡市编办《关于同意市卫生学校增加编制的批复》（桐编〔2020〕14 号），同意“市卫生健康局下属市卫生学校增加事业编制 15 名，其中 10 名从市教育局事业编制中调剂。调整后，市卫生学校事业编制 218 名。”

4.3 组织保障

加强学校领导班子建设，推进党委领导下的校长负责制，学校现有党政领导班子成员 7 人，完善党委会议事规章、校长办公会议制度等各项规章制度，严格执行民主集中制。开设“校长信箱”、“校长电话”，实行“校长接待日”，主动接受校内外群众、学生家长、社会人员的意见建议和提供咨询解疑等。学校实行能级管理，注重中层干部队伍建设，充分发挥中层干部的桥梁、纽带作用和模范表率作用，带动学校各项工作的开展，2021 年 7 月完成新一轮中层干部聘任。加强党员队伍建设，结合自身实际，创新开展工作，积极打造“受欢迎、有实效、叫得响”的党建品牌，学校“桐心·三原色”党建品牌入选桐乡市卫健系统首批红色名片。

4.4 质量保障

学校制定适合实际教学情况的教学质量管理体系，建立完善教学质量监控组织体系，教务处作为教学质量监控体系的主要职能部门，负责学校教学质量监控的组织实施，每学期组织学生评教反馈教师授课情况，2021 年任课教师评教优秀率为 85.30%，满意率为 100%。教学质量管理制度是有效监控的先决条件，针对教、学、管三个层面的每个环节，制定完整管理

制度，建立健全新教师岗前培训与师徒结对制度、教学常规检查制度、教学督导制度、听课制度、考试制度、教学质量奖励制度、学生评教制度等，并严格落实、强化评估，发现问题、及时整改。

5. 对外合作

5.1 校企合作

根据专业办学特点，不断深化校企合作，健全合作机制，拓展合作内容，提升人才培养、技能培训和社会服务能力，实现校企双赢。2021年，学校有浙江省产教融合“五个一批”建设项目——护理、康复技术产教融合实训实习基地（中心）4家；建有紧密合作型校外实训基地70余家，涉及嘉兴、湖州、宁波、杭州、舟山等地，其中三级以上医院14家；桐乡市第一人民医院被评为“浙江省优秀职业教育校外实习基地”。学校与嘉兴湘家荡颐养中心、乌镇雅达国际医养中心、高桥平安养生综合服务社区签订合作协议，开展人才培养、师资培训等多方面的合作。2021年，学校加入浙江省“一老一小”健康服务领域产教融合联盟。

5.2 集团化办学

学校于2012年1月牵头成立“桐乡市医药护理职业教育联盟”；2011年6月加入“宁波天一职教联盟”；2010年1月加入“嘉兴欣禾职业集团”。护理与康复技术作为学校骨干专业，均与集团内成员单位建有紧密型合作项目，临床护理专家定期来校进行技能指导、评价，并担任学校专业课的兼职教师，成员单位优先接受我校学生实习实训，优先录用优秀毕业生。

2021年8月，学校加入“全国卫生职业院校信息化教学创新发展联盟”，成为联盟理事单位；加入“全国卫生职业院校职业资格考试联盟”，成为副理事长单位；学校与浙江雅达国际康复医院在原有合作的基础上，签订“护康养”产业学院合作协议。

5.3 东西部合作

学校与青海省海西州柴达木职业技术学院结对，针对护理、康复技术专业的师资培养、课程设置、教学资源开发、技能操作训练、课题研究等方面，进行对口合作。不断深化东西部协作和教育对口支援，根据四川省阿坝州人才需求短板和学生就读专业意愿，学校承担阿坝州九寨沟县、松潘县10名学生的委托培养任务，2021年9月起在我校进行为期三年的护理专业学习。

6. 服务贡献

6.1 “1+X” 人才培养

2019年6月，学校成为教育部首批“1+X”证书制度试点院校。2020年，组织学校老年护理方向学生首次参加“1+X”老年照护职业技能等级证书考试，通过率达91.83%；组织教师参与“全国老年康复职业技能等级证书试点项目之老年康复职业技能等级证书初级教材”编写。2021年，学生参加“1+X”老年照护职业技能等级证书考试，通过率达100%；组织护理骨干教师参加全国“1+X”老年照护职业技能等级证书考试师资培训。

6.2 职业技能等级认定

根据浙江省人力资源和社会保障厅关于开展职业技能等级认定试点工作的要求，2021年3月，学校通过嘉兴市人力资源和社会保障局组织的遴选评估，成为第一批职业技能等级认定试点社会培训评价组织，自2021年5月8日起，在核定的工种、等级、范围内开展职业技能等级认定工作。截至2021年10月底，累计开展家政服务员、保健按摩师、养老护理员职业技能等级认定839人次。

6.3 社会服务

6.3.1 学历培训。学校与温州医科大学、浙江中医药大学等高校合作，开展成人学历教育，专业包括临床、护理、药学、中药、检验和康复技术，涵盖专科、本科两个层次，2021年学历培训392人。

6.3.2 社会培训。学校与民政、残联、消防、红十字会和市内各类学校合作，开展养老护理员、卫生员、家庭照护者培训以及青春期教育、救护知识、营养知识、康复知识、医学知识等培训。2021年，累计培训6106人次。

7. 面临挑战

7.1 办学层次有待提升

作为中职学校，为了提升学生的学历层次，我校通过单招单考和中高职一体化两个途径，绝大部分的学生都能进入上级高校继续深造。但升学学生的“出口”在上级高校，从而带来了毕业生的流失问题。此外，目前“中高职一体化”专业在中、高职两个阶段的课程设置上存在不足，影响了培养质量。

7.2 保障力度有待加大

自 2013 年中职学校免学费政策实施以来，地方财政除了保障人头经费外，按 3000 元/生/年的标准补助公用经费，资金相对不足，影响了学校的基础设施建设和信息化提升。此外，根据上级政策，在高水平学校的三年建设期内，由省级奖补 400 万元/年，要求地方配套资金不能低于省级奖补资金标准，但奖励以及配套资金难于足额到位。

7.3 单招单考与护考有待统筹

目前，全省护理单招单考专业基础课程考试与护士执业资格证书考试内容差别较大，单招单考专业理论学习的内容不够全面，知识点缺乏系统性，对于学生专业素养的培养不利。单招单考专业理论应与护士执业资格证书考试相衔接，进一步加强护理人才的一体化培养。

8. 努力方向

8.1 抓好“双高”建设

以“双高”（高水平学校、高水平专业）建设为抓手，进一步做优做强护理、康复技术等优势学科，并通过中职联盟（学科联盟）、中西部合作等形式，增强品牌辐射面，提升学校影响力。

8.2 加大合作办学力度

积极争取政策，深化合作办学，设立合作高校的桐乡校区，联合开办全日制高职专、本科教育，着力培养实用型、高素质的专业技术人才，并把更多的专业技术人才留在本地。

8.3 推进模块化精准教学

为健康服务产业发展提供高水准“智慧健康服务”技术技能人才和应用技术服务支持，进一步完善培养体系、推进立德树人、深化产教融合、优化教学资源、组建多维互补教师团队、实施分工合作混合式模块化精准教学，不断提升教育教学质量。

桐乡市卫生学校
2021 年 11 月 18 日