



2021年度景宁职高 中等职业教育质量报告

—景宁畲族自治县职业高级中学—

前言

PREFACE

一支粉笔永葆教育初心，两臂铁肩担起教育使命。

2021年，景宁职高暨景宁民族分院在新冠疫情防控常态化下，深入开展党史学习教育，以党的十九大，十九届二中、三中、四中、五中全会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在县委、县政府和县教育局的坚强领导下，坚持“服务发展，促进就业”的职业教育宗旨，结合学校实际，打造校园“至”（犯其至难，图其至远）文化高地，围绕接续做强“五品牌（党建、德育、质量、专业、服务品牌）”“建百年职高，办民族院校”的目标，落实十四五发展规划，推进大数据条件下“培优提质”，深化产教融合发展，为争创有特色、有品质的省现代化山区中等职业学校打下坚实基础，以“职高人之干”诠释“小县大教，学在畲乡”教育战略，推进畲乡职业教育事业上新台阶。

根据国家教育部建立中职学校质量年度报告制度的部署和《浙江省教育厅转发教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见等文件的通知》《丽水市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》等文件精神的要求，结合我校实际，特制定本质量年度报告。





目录

CATALOG

一、学校情况	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	3
(三) 教师队伍.....	4
(四) 设施设备.....	5
二、学生发展	7
(一) 学生素质.....	7
(二) 在校体验.....	8
(三) 资助情况.....	21
(四) 就业质量.....	21
(五) 职业发展.....	22
(六) 开放办学，国际交流.....	24
三、质量保障措施	25
(一) 专业动态调整.....	25
(二) 教育教学改革.....	25
(三) 教师培养培训.....	29
(四) 规范制度保障.....	30
(五) 德育工作情况.....	30
(六) 校务监督工作情况.....	35

四、校企合作	40
(一) 校企合作开展情况和效果.....	40
(二) 学生实习情况.....	40
(三) 集团化办学情况.....	40
五、社会服务与贡献	40
(一) 完成委托单位培训任务.....	40
(二) 开展新型培训模式充分展示培训成效.....	41
(三) 强化培训班级安全及台账管理.....	41
(四) 主动服务畚乡各条战线.....	41
六、举办者履职	43
(一) 经费.....	43
(二) 政策措施.....	43
七、创新特色案例	43
八、主要问题和改进措施	48

一、学校情况

SCHOOL SITUATION

(一) 学校概况

景宁畲族自治县职业高级中学（下简称景宁职高）地处景宁县红星街道文化路8号，是景宁县域内唯一的一所集职业教育、职业技能培训于一体的综合性中等职业技术学校。

学校校园占地面积 22254 m²（33.3 亩），2021 年度生均面积 12.47 m²；建筑面积 20686 m²，生均校舍面积 11.58 m²，其中教学用房面积 11439 m²，绿化面积 4687 m²。

借澄照学校初中部场地创办了浙江建设技师学院景宁民族分院，2021 学年两校现有 42 (39+3) 个教学班，容纳了 1939 (1786+153) 名学生。在校教职工 123 人，外聘 10 人；其中民族分院开设 3 个教学班，学生 153 名，派驻教师 6 人、外聘 2 人、浙江建设技师学院派遣 2 人。专任教师高一层学历人数（研究生 4 人）及比例 3.2%，师生比 1:15.5。

浙江建设技师学院景宁民族分院成立于 2021 年 4 月，是经浙江省人力资源与社会保障厅备案，由景宁畲族自治县人民政府和浙江建设技师学院共建、具有民族特色的全日制公办技师学院。景宁民族分院坐落于澄照创业园区，规划用地 150 亩，预计办学规模 2000 人。届时，两校将达 4000 人规模。



（景宁职高暨景宁民族分院澄照校区效果图）

办学理念：育人为本，多元发展，人人出彩。

办学宗旨：服务区域经济发展，促进城乡居民就业。

校 训：立人立业，内健外顺。

校 风：文明守纪，求实求精。

教 风：敬业爱生，乐教善教。

学 风：诚信担当，勤奋精进。

政 风：廉洁自律，民主团结。

培养规格：合格+特长，素养+阳光。

口 号：责任在心，担当在行；阳光就业，满意升学。

发展抓手：做强“党建品牌、德育品牌、专业品牌、质量品牌、服务品牌”。

战略定位：努力打造与景宁县社会经济、城乡融合发展相适应，产教深度融合，中高职有机衔接，职教普教融通，学历教育与技能培养齐头并进，在校生达 4000 人、年培训学员 5000 人次以上的全国民族地区优质中职校，浙江省职业教育现代化示范校。



（二）学生情况

1. 学生规模

年度	新生班级数	招生数	在校生数	毕业生数
2019	13	591	1640	527
2020	13	608	1764	510
2021	13+3	563+153	1786+153	528

（注明：景宁职高本部新生班级 13 个，在校新生 563 人，全校合计 1786 人；浙江建设技师学院景宁民族分院设 3 个班，新生 153 人，学籍隶属浙江建设技师学院。）

2. 学生结构

2021 学年第一学期，本部在校生数 1786 人，其中男生 1011 人，女生 775 人，汉族 1436 人，少数民族 350 人。浙江建设技师学院景宁民族分院在校生数 153 人，男生 117 人，女生 36 人，畲族 28 人。



—— 立人立业 1976 内健外顺 ——



3. 培训规模

近三年来，景宁职高通过社会培训服务和帮扶企业职工、农村转移就业劳动力和待业人员等六千余人，2021年度（截至10月）学校社会培训2000余人次，其中成人高中732人次。导游讲解、粉皮制作、经济作物生产技能等培训紧紧围绕当地经济社会发展的总目标，把培训工作做好做实做细。培训处积极主动承担任务，县委副书记、县长钟海燕调研景宁职高社会培训工作时，点赞景宁职高培训工作，是景宁职高特色和亮点工程，同时培训工作多次被省市媒体报道。畚乡小吃师傅培训项目荣获市级成教品牌，培育成教品牌助力“畚乡小吃”产业振兴的实践探索荣获市级教学成果二等奖，社会培训工作列入全县大赶考项目，把培训做成一民生工程，富民工程，本年度在疫情影响下，培训工作稳步推进，保质保量完成全年目标。

（三）教师队伍

1. 师资队伍结构合理

学校建有一支结构合理的师资队伍，教职工核准编制135人，在职教职工122人，其中专任教师113人。中高级教师56人。丽水市“五养”技能大师2人，学历合格率99.1%，其中研究生毕业4人，本科毕业生108人，专科1人。专业课、实习指导课教师56人，“双师型”教师47人，技师20人（其中高级技师9人）。

2. 教师水平稳步提升

“双师型”教师47人，技师及以上职业资格20人，师资队伍建设以“提高教师的德育工作能力，专业教学能力，实训指导能力等综合素质”为重点，以全面建设专业教师队伍“双师型”为目标，多渠道引进教师、多样化培训师资、专兼结合。

学校出台《教师队伍建设四大行动计划》，创新了五级培养路径：成立“名师孕育”“名师孵化”工作站、“名师成长”空间，开设“本色名师”工作室带徒授艺，开设“大师”工作室，每年开展服务企业行动。

学校采取“研训一体”的培养措施，培养出一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍。组织教师外出学习访问，参加教育部、省、市、县、学校开办的各种教育培训，如新教师培训、继续教育90学时培训、48学时培训、教师下企业实践等形式，更新职业教育理念，更新专业技能，更新教学方法。新任教师除参加省、市、县的新教师入职培训外，更有学校为期三年的“师徒结对”式的青蓝工程培养。

2021年下半年，雷晓笑、柳海涌等9位老师获得市教坛（德育）新秀荣誉。童俊杰、叶巍巍老师获得市教学能手等荣誉。金维巧获得市级教学名师称号，童俊杰参加县委组织部青干班学习。

2021年丽水市第一届职业技能大赛中，陈超毅老师获得“丽水市首席技师”、“丽水金蓝领”称号；毛健丽、陈阳东老师获得“丽水市青年岗位技术能手”称号。

3. 兼职师资建设加强

学校聘请校外兼职教师 10 人，包括行业大师和高技能人才等，涉及我校 7 大专业。通过兼职教师的教学，促进专业课程改革，拓展学生学习途径，使专业教学、科研更接地气，为提升专业办学内涵、培养高素质的技术技能人才发挥了积极的作用。

（四）设施设备

学校有旅游服务与管理、数控技术应用、水电厂机电设备安装与运行、计算机网络技术（含电子商务方向）、汽车运用与维修、中餐烹饪等专业，实训设备总值 2230 万元，生均 1.25 万元，有 31 个实训教室，33 个多媒体教室，1 个智慧录播室，有两个省级示范基地，有工位 1210 个，基本满足学生实训要求。本年度新增实训设备 383 万元。

有图书 33445 册，生均 18.7 册，本年度新增图书 1022 册。图书种类多，有专职图书管理人员，图书管理清晰有序，深得师生普遍欢迎。

实验实训室





二、学生发展

STUDENT DEVELOPMENT

丽水日报 | 处州晚报

教育新闻

改变世界 从现在开始

景宁畲族自治县职业高级中学 吴家亮

目标是奋斗的方向，目标是远航的灯塔，目标是起航的号角。在新学期，我向全体同学提出三点要求：

要有底线意识，学会底线思维。做人要有底线，读书先学做人。每位学生要守住三条底线：要守住纪律底线、要守住安全底线、要守住文明底线。

要学会“改变”，改变世界，从现在开始。高中生行为准则要求要高于初中生。一些人在初中就留下污点，犯过错误，这都是成长的代价。今天，你们来到职高，我表示欢迎，英雄不问来处。来到职高，就要改变自身，改变一切陋习，争做“合格+特长，素养+阳光”的中职生。

要有自强、自尊、自爱意识。男子汉当自强，女子当自尊自爱。大家要树立“劳动光荣，技能宝贵”职业意识，学精一门技能，终身受益。

同学们，青春是用来奋斗的，未来才可期。只要努力学习，考上本科、专科，一定能改变命运，改变家境。牢记“自古将相出寒门”“寒门出贵士”的老话，你们的未来不是梦。

(一) 学生素质

1. 文化课参加市统考成绩情况

年度	语文平均分	数学平均分	英语平均分
高一	56.95	50.77	51.07
高二	79.32	70.18	—

2. 专业课参加市抽测成绩情况

专业	年级	抽测人数	平均分	优秀率	合格率
汽修	高一	20	78.4	55%	100%
烹饪	高一	20	67.77	12%	96%

计算机	高一	102	93.74	87.25%	99.02%
电子商务	高一	33	68.45	24.24%	100%
旅游专业（技能）	高一	181	89.67	16.02%	96.13%
旅游专业（理论）	高一	181	64.03	11.05%	91.71%
旅游专业（理论）	高二	199	67.78	14.07%	92.46%

3. 专业技能合格率

2021 年学生参加人劳局组织的中级证考试通过率达 98%,行业组织(旅游专业考证) 通过率达 100%。

4. 体质测评合格率

2021 学年学生体质健康达标率为 96.38%，优秀率为 3.52%。全体在校生平均近视率较上一年下降 1%。

5. 毕业率

2021 学年学生毕业率为 100%。

（二）在校体验

1. 毕业生对学校的满意度

2021 年，受疫情影响，学校举办了小规模“校企合作校园招聘会”。温州嘉运大酒店、温州长江集团等数十家企业为学生们提供实习岗位，学校“旅游服务、中餐烹饪、数控加工、信息技术、电子商务、交通运输”共七个子专业学生及家长参加了招聘会，所有顶岗实习学生均选择了满意的实习岗位，就业率 98%。就业学生与升学学生均对学校非常满意。

2. 学生对校园文化和社团活动的满意度

学校以社会主义核心价值观为引领，以中职新课改理念为指南，围绕“**缤纷的校园，多彩的人生**”这一主题，以“我成长我快乐”为目标，全面推进素质教育，开展丰富多彩的选修课程和社团活动。目前学校有 21 个学生社团，包括：校园导游讲解、影视后期制作、茶艺社、美食社、志愿者协会、礼仪社、吉他社、足球社、排球社、篮球社、松月汉文化社等。各社团由校团委、学生处、教务处统一协调管理，校园文化和社团活动开展得有声有色，社团成员在市级技能赛当中成绩显著，足球社团在 2021 年浙江省第十二届中小学生校园足球联赛中男子甲组中获得三等奖的好成绩。

景宁职高社团汇总

序号	社团名称	社长	社长班级	指导老师
1	吉他社	吴安琪	高二（11）班	贾金标
2	松月汉文化社	杨雅妮	高二（1）班	陶灵琮
3	篮球社	夏飞涛	高二（10）班	梅耀东、郑浩
4	美食社	王思琪	高二（5）班	黄丽勇、张启德、戴晓飞
5	茶艺社	钟海红	高二（4）班	毛健丽
6	非遗传承社	韦贾怡	高二（2）班	雷晓笑
7	钢琴社	鲍雨鑫	高一（2）班	毛鸿雁
8	田径社	叶海涛	高二（13）班	潘彦旭
9	校园导游讲解社	刘俊	高二（2）班	严宁宁
10	书法社	柳雨彤	高二（7）班	韦朝丰
11	绘报社	汤汇仁	高一（13）班	应小晶
12	读书社	周杨熙	高三（7）班	毛晶芬
13	礼仪社	严若菲	高二（1）班	叶芳
14	心理社	严若菲	高二（1）班	翁珍妮
15	志愿者协会	陈若男	高二（6）班	吴杨峰
16	足球社	叶定灵	高三（13）班	徐秋涛
17	美术社	徐婷	高二（6）班	章祖森
18	影视后期社	商淑怡	高二（7）班	柳海涌、练妙霞
19	好声音社	张利冰	高二（3）班	商海青
20	排球社	叶品良	高二（4）班	柳育泛、朱海波
21	引擎时代	邱徐宽	高二（11）班	叶景琪、应小晶

社团指导老师为新上任社长颁发聘书



吴家亮校长为社团指导老师颁发聘书



社团活动剪影



社团活动剪影



社团活动剪影



—— 立人立业



内健外顺



志愿者风采



3. 学生对校园生活的满意度

近年来，学校在各级政府和县教育局的正确领导下，加快现代职业教育体系建设，走以提高学生全面素质和综合职业能力为核心的内涵发展道路，住宿条件得到了极大改善，校园景观越来越漂亮，建成“至廉园”、桂香亭，教室办公室整洁温馨，办学水平逐步提升，办学效益显著增强，学生素质明显提高，学校的社会声誉和认可度也越来越高，学生对校园的满意度高，得到了社会、家长和各级领导的广泛好评。

以榜样为引领，在校园内弘扬正能量，每年的“风采女生”、“魅力男生”评选，展示了一批批优秀学子风采，其中周杨熙、陈嘉欣等四名同学荣获县级“时代好少年”称号，严小鹏同学荣获市级“时代好少年”荣誉。典型学生事迹从“诚信守礼”、“勤学创新”、“热心公益”、“自立自强”、“尊师孝亲”等多方面展示了学校教育带来的个人进步和改变。

2021年5月，学校吸纳团员50人，上半年开展面向群众、面向社区的志愿活动百余场。



校园学生活动剪影



校园学生活动剪影



4. 学生和家长对校园安全的满意度

学校树立“安全压倒一切”的理念，层层落实安全工作责任制；强化校园“三防”建设，强化“安防”设施使用和人员培训；强化安全教育、防疫健康教育、行为规范教育、思想品德教育、纪律教育、安全教育等教育活动。通过主题班会、专题讲座、国旗下讲话、家长学校等形式，对学生进行校园、实训、灾害、交通、艾滋病、毒品以及心理健康等多方面深入教育。

今年，根据我校“意外伤害”现状，以预防学生意外伤害为切入点，开展健康促进金牌学校创建活动。我们分析原因，制定相应的预防策略，即找问题、制措施、重教育、提意识、抓养成、常监管、促成长。并从学生、学校、家庭、社区四位一体进行实施干预。通过“组建队伍、建章立制、优化环境、掌握知识、罗列清单、精准干预、家校联动、其他措施”八大举措让学生增强健康意识，养成健康习惯，培育健康心灵，提高健康技能，收获健康人生。

2021年6月，我校顺利通过市级评估，进入省级评估阶段。

2021年9月开学之际，学校邀请县检察院第一检察部副主任沈彬海担任法治副校长。他为全校师生带来了一场生动的法治教育课。通过对相关典型案例进行剖析，他对同学们提出了殷切期望，“勿以恶小而为之”，希望法律能够成为同学们健康成长的启明星、防火墙和护身符。

除此以外，校园内落实安全“五项”常规，即每日一提醒；每周一短信；每月一次巡查；每季一次安全工作例会；每学期一次法制教育和全员性安全演练。







（三）资助情况

学校认真贯彻落实中央、省、市关于对家庭经济困难学生资助工作的文件精神，为解决广大贫困学生上学难问题及进一步把资助政策落实好，把党和政府的关怀与温暖送给每一位家庭经济困难学生，使符合条件的学生及时得到资助，引导更多的农村贫困家庭学生能上学、读好书，充分发挥资助政策的最大效益。秉持服务贫困学生的理念，全面落实党的惠民政策，严格标准，规范管理，扎实工作。对中等职业学校困难学生免学费、国家助学金、贫困寄宿生生活补助费等涉及党的惠民政策体现上，学校严格按照“公开、公正、公示”的原则，严把资助申请、资格认定、审核、公示、资金发放、档案管理等环节，确保“助真贫，扶真困”。

1. 免学费政策落实情况

2020 学年第二学期免学费 1757 人，资金 2196250 元；2021 学年第一学期免学费 1786 人，资金 2232500 元。

2. 国家助学金发放情况

2020 学年第二学期困难生 213 人，发放资金 213000 元；2021 学年第一学期困难生 183 人，发放资金 183000 元。

3. 对畚族学生补助情况

2020 学年第二学期 350 人，补助 87500 元。2021 学年第一学期 366 人，补助资金 91500 元。

4. 奖学金发放

2020 学年第二学期发放 252 人次，60550 元。

（四）就业质量

2019 年毕业生为 527 人，其中升入高一级院校人 394，直接参与就业学生数为 131 人，就业（升学）率 99.6%，对口就业（升学）人数为 503 人，对口就业率 95.4%。

2020 年毕业生为 510 人，其中升入高一级院校人 381，直接参与就业学生数为 121 人，就业（升学）率 98.43%，对口就业（升学）人数为 497 人，对口就业率 97.45%。

2021 年毕业生为 528 人，其中升入高一级院校人 396，直接参与就业学生数为 132 人，就业（升学）率 98.48%，对口就业（升学）人数为 517 人，对口就业率 98%。

起薪情况

年份	平均起薪（元/月）	其中：（人数）			
		1500~2000	2000~2500	2500~3000	3000 以上
2019	2940	5	42	55	29
2020	3015	6	17	38	60

2021	3200	0	0	58	74
------	------	---	---	----	----

（五）职业发展

1. 用多元活动课程促素养提升

通过“学生职业生涯发展阶段需求”为导向的选择性课程体系，积极开设各类课程和学生喜闻乐见的选修课程，并在保证学生每天一小时以上的运动时间的前提下，积极培养学生的健康个性。

学校通过围绕“书法素养”“音乐素养”“演讲素养”“传统文化素养”“职业素养”五大素养全方位提升学生的素养水平，改善了学生的学习习惯。



2. 岗位适应能力培养

学校重视学生职业生涯规划发展教育，新生入学始业教育、职业体验，企业师傅到学校职业素养教育，再接合我校以“学生职业生涯发展阶段需求”为导向的选择性课程改革方案学生进行第二次专业选择。高二第一学期组织学生下企业跟岗实习，高二第二学期学生进行分流（高考方向和就业方向）。高二第二学期我校开设了《职业指导·生涯规划》课程，提升了学生的岗位适应能力。

3. 个性化能力培养

为了加注重学生的个性发展，突出职业教育特色。根据学生个性发展需求、贴合专业发展和畲族地域特色，开设了畲族彩带编织等 75 门选修课程供学生自由选择。



4. 创新创业能力培养

近年来学校非常重视学生创新创业能力的培养，开设学生《创新创业》课程，每年定时开展校职业素养比赛，其中最重要的一项就是学生创新创业大赛。并积极组织学生参加省市职业也素养比赛。

景宁职高“畚乡小吃”样板店，更是烹饪专业同学们创新创业的实践教学基地。专业教师积极探索“烹旅+电商+市场营销”模式，使学生高中期间能够选择性发展，为人生之路做好铺垫。



(六) 开放办学，国际交流

景宁职高面向社会办学，根据学校三年发展规划与社会需求确立学校人才培养目标与规格，优化办学形式。树立大职教理念，开展职前职后一体化人才培养培训，建立中职学生深造通道，实施中高职一体化人才培养，输送的人才质量好。目前，学校与景宁中学合作培养计算机网络技术、旅游服务、工艺美术、数控技术应用四个普职融通班，建立职普相互转学与学分互认机制，积极参与普通高中课程教学改革。学校是职业教育长三角一体化联盟、丽水职教联盟、浙江旅游教育联盟成员单位，参加山海协作，与海盐理工、瓯海中职校、上海商贸旅游学校等结成兄弟校。邀请了鄞州职高陈定定校长、浙江经济职业技术学院汽车学院蒋璐璐院长来校指导专业建设。学校分别与浙江旅游职业学院、浙江同济科技职业学院、丽水职业技术学院、浙江汽车职业技术学院等院校开展中高职一体化五年制培养联合办学。

2020 学年，与浙江建设技师学院签订联合办学协议书，成立了浙江建设技师学院景宁民族分院。

2020 学年，积极参加职业教育长三角协同发展活动，叶巍巍老师到上海金山石化工业学院挂职，朱旭

斌老师暑期参加上海产教融合培训。

2021年7月9号至8月20号,由本校教师蓝耀阳、雷伟杰带队的师生团队参加了由上海商业会计学校和青年成就中国联合主办的“一带一路”新商科青年创新赋能营。他们在为期6周的线上项目式学习中,通过跨国团队协作,积极参与完成各项学习任务,完成了用数字化思维和工具推动联合国可持续发展目标的创新商业方案,实现综合素质的提高,提升了学校的影响力。



三、质量保障措施

QUALITY MEASURES

(一) 专业动态调整

景宁职高面向社会办学,根据学校三年发展规划与社会需求确立学校人才培养目标与规格,优化办学形式。在县委县政府和教育局的关心和支持下,2020学年,景宁职高与浙江建设技师学院签订联合办学协议书,成立了浙江建设技师学院景宁民族分院。开设电梯维运与管理、工程造价、建筑施工三个专业,实行“2+3”或者“2+4”人才培养模式。2021年招生153人,等到新校区建设完成,五年或六年都在景宁办学。

景宁民族分院积极对标浙江共同富裕建设“重要窗口”新目标、新定位,创设与景宁经济发展相匹配的高技能人才培养模式,让景宁学子人人有才、人人成才,在乡村振兴和共同富裕上实现见成效、出成绩,努力把“浙江建设技师学院景宁民族分院”建成全国少数民族共同富裕的示范工程。

(二) 教育教学改革

1. 全面实施中职选择性课程改革

根据省教育厅《浙江省中等职业教育课程改革方案》的意见及精神,稳步推进《景宁职业高级中学以

“学生职业生涯发展阶段需求”为导向的选择性课程改革方案》，初步完成了以下任务：一是建立基于学生“职业发展”的多层次选择机制；二是构建“生命教育”内容明显的选择性课程体系；三是打造“畲族元素”特色鲜明的选修课程体系；四是创新基于学生“全面发展”的教学组织方式；五是创建与课程改革相适应的教学评价新体系；六是探索适合学生个性发展的“成长导师制”，为全面实施中职课程改革打下了坚实基础。

2. 深入开展“精准课堂”的实践与研究

课程改革的落脚点在课堂。我们深入开展景宁职高“精准课堂”研究，对已有的实践经验进行梳理与反思，不断推进现代化课堂教学改革，不断完善精准化教学的理念与模式。在此基础上，我们还着力研究和实践“学中做”“做中学”“学会做”“做学合一”不同层次的教学模式和教学组织方式，形成以“学为中心”的教学理念、运行模式、操作流程和评价方式。

11月上旬，省中职“提质培优 共同发展”主题活动（丽水站）活动中，多彩课堂“学科桥——培养链——生态网——共同体”的文专跨课实践课堂给我校“精准课堂”研究注入新思考。

3. 主动开展“教学诊断与改进”试点工作

教学的诊断与改进是突破教学疑难点，提升教学质量的关键措施。学校通过“做规划、立标准”来全面研究解决阻碍教学发展的疑难杂症。一是做好教师职业发展规划。二是加强教学专业标准的建设。三是完善职校生核心素养指标和人才质量标准的建设。四是完善学校治理标准和相关制度。对各类数据进行收集，提出诊改措施，确保学校教学诊断与改进工作的实质性进步。

4. 强抓教学提质工作

一是组织学习课程标准。发布 20 门公共基础课程，并聘请部分课程标准制定专家到我校进行课程标准解读。**二是强化技能水平提升。**在 2020 年第十八次丽水技能大赛中我校师生再创佳绩：共获得一等奖 22 人次，二等奖 30 人次，三等奖 36 人次，共计 88 人次，获奖与去年相比大幅度提升，同比增长 15.7%。其中学生组荣获一等奖 13 人次，二等奖 21 人次，三等奖 27 人次。在浙江省中等职业学校职业能力大赛中，学生创新创业项目《畲乡飞扬文创工作室》获二等奖，《畲之语茶艺工作室》获三等奖。**三是做好市毕业统测工作。**全市统测中，高一计算机、高一汽修统测成绩平均分全市第一，高一高二高考班统测数学学科平均分全市第五，部分班级语数总分平均分已跻身全市所有班级的前三；技能抽测中，工艺美术、烹饪专业抽测平均分全市第二；中级证通过率 98%。**四是深化普职融通班管理，**组织我校普职融通班学生到景宁中学学习一日常规。本学年，学校联合景中开展了一系列活动：（1）建立“和融”普职融通教学联盟；（2）课堂教学研讨；（3）班级管理经验分享；（4）重大考试联考活动。**五是问海借力，借智发展。**本学年王岗名师工作室、戴智敏名师工作室和张国红名师工作室到我校开展送教活动。**六是注重学生学习习惯养成。**本学期开展了最美笔记、最美答卷、最美作业的评比活动，对高三每月月考成绩分析，评选“进步之星”

和“学习之星”。

5. 稳步推进教科研工作

我校深入开展以课改为主题的课题研究。吴家亮校长负责的《疫情背景下构建以学习者为中心的教师校本培养实践研究》获得省级三等奖。《中职生心理资本与其父母心理控制的关联研究》以及《中职学校“成长导师制”管理模式的探究与实践》、《中职语文教学渗透专业知识的策略性研究》在丽水市教科类2019年度课题分别获得一、二、三等奖，《“活化”非遗，畲族非遗课程进校园的开发与研究》等4个课题县级获奖。在2021年景宁县各级各类课题申报立项方面，《中职旅游赋能全域旅游路径研究》、《中职生学习心理辅导课程的开发与实践》、《中职学校新时代劳动教育实施的实践研究》获得市级立项；《中职语文口语交际“3+2”课堂教学模式的实践研究》、《说题教学中，中职数学思维“1+n”模式的实践研究》、《中职礼仪实训校本教材的开发与研究》、《中职高三旅游复习课中材料分析专题突破的实践与研究》获得县级立项。

6. 逐步完善各专业人才培养方案

落实国家课程方案，确保开齐开足体育与健康、艺术、综合实践活动，学校逐步完善各专业人才培养方案，开齐思政课、历史课。两次接受县级以上的教材内部审核，加强课程实施监管和学分认定管理。

力争中餐烹饪专业现代学徒制人才培养模式，在本校乃至全国少数民族地区的专业建设中起到了示范引领作用，为工业欠发达地区培养优秀现代学徒，为地方经济建设服务，做民族地区“共同富裕”的领跑军。

7. 做强专业品牌，打造“特色明显，小而精”专业群

1. 继续加强旅游服务与管理省级高水平发展专业建设力度。

2. 汽修专业要对接浙江经济职业学院汽车学院及吉利汽车公司加强合作，走**高考**发展路径，提升专业发展水平。

3. 满足服务丽水市经济发展需求，融合“**学历教育与技能培养**”模式。

4. 加大专业调整力度，开展各专业人才培养方案修订，建设三大专业群。

5. 以“精英培养”模式来落实工匠精神培育，聚焦重点苗子培养，创造新的竞赛成绩。

8. 精准落实高考、技能、考证三项中心工作（2021年市级技能赛仍在进行中）

一是研究高考政策。组织专业教师及时研究高考政策，特别是高考大纲的研究，完成各项高考报名，做好高三辅助教材的征订和选用工作。二是顺利完成各专业高三技能高考。三是谋划开展临界生、偏科生等类型学生的培优辅差工作。四是营造良好的学习氛围。组织高职考高三家长会、月考成绩分析表彰等活动，营造出刻苦学习、你追我赶的学习竞争氛围。2020学年第二学期，丽水教育学院各高考科目教研员到我校进行高三教学调研，并对高三教学工作进行了指导。

2020学年，高三全段升学率78%以上（远超全省平均值），参加单考单招学生上线率100%，本科上线人数16人，稳居全市第二，其中旅游上线人数8人，全省位列第7。

姓名	专业	录取学校	录取专业
韦超群	旅游服务与管理	宁波大学科学技术学院(独立学院)	旅游管理(本科)
李王婷	旅游服务与管理	浙江农林大学暨阳学院(独立学院)	旅游管理(本科)
叶素琴	旅游服务与管理	浙江工业大学之江学院(独立学院)	酒店管理(本科)
李舒心	旅游服务与管理	宁波大学科学技术学院(独立学院)	旅游管理(本科)
张滢	旅游服务与管理	宁波大学科学技术学院(独立学院)	旅游管理(本科)
陈椒萱	旅游服务与管理	浙江师范大学行知学院(独立学院)	旅游管理(本科)
余珍珍	旅游服务与管理	浙江农林大学暨阳学院(独立学院)	旅游管理(本科)
齐洪斌	旅游服务与管理	浙江农林大学暨阳学院(独立学院)	旅游管理(本科)
李林涯	计算机	浙江农林大学(省重点建设高校)	食品质量与安全(农产品加工与质量检测技术)(本科)
吴一龙	计算机	浙江广厦建设职业技术大学(民办)	软件工程技术(本科)
雷腾飞	计算机	浙江广厦建设职业技术大学(民办)	软件工程技术(本科)
陈璟韬	计算机	浙江理工大学(省重点建设高校)	电子信息工程(电力电子技术)(本科)
雷姝	计算机	浙江工商大学(省重点建设高校)	物流管理(智能物流)(本科)
张军	计算机	浙江广厦建设职业技术大学(民办)	机器人技术(本科)
梅腾飞	计算机	浙江工商大学(省重点建设高校)	物流管理(智能物流)(本科)
朱俊涛	机械	中国计量大学(省市共建重点高校)	机械设计制造及其自动化(数控技术)(本科)

中级证通过情况

年度	参加人数	通过人数	没有通过人数	通过率
2019	349	343	6	98.28%
2020	226	223	3	98.67%
2021	409	401	8	98%

（三） 教师培养培训

学校成立了教师培训领导小组，加强了对教师培训各项工作的管理、协调、指导、检查、督促。教科处主要负责教师教育与教学的科学研究教师培训工作，学生处主要负责教师的道德与教育教师培训工作，教务处主要负责教师的知能与教学教师培训工作，督导室主要负责教师的教育与教学督导工作。各教研组按照本职做好相应的教师培训工作，其他处室做好协助工作。2020 学年，学校组织校本培训讲座 6 场，邀请校外专家讲座 5 场以上，5 人次参加教育部、省、学校开办的各种教育培训，教师下企业实践累计 45 人以上。委托丽水职业技术学院组织了成都师范大学培训班，60 余人参加，效果良好。

我校积极对接推荐重点发展老师参加省级名师工作室，为年轻教师成长搭好平台；落实好《景宁职高教师队伍建设规划》。

（1） 聚焦名师培养，实行重点教师梯级规划发展。

金维巧，发展方向：市名家；

潘杨杨，发展方向：市名师；

张雪、童俊杰、叶巍巍、徐王金，发展方向：市学科带头人；

柳娟、徐杰、毛鸿雁、吴杨峰、童海芳、毛晶芬、雷晓笑、柳海涌等人发展方向：市教学（德育）能手；

（2） 搭建梯级平台，唤醒青年教师健康成长。“名师孕育”坊、“名师孵化”工作站、“名师成长”空间、“本色带徒授艺名师”工作室、“大师”工作室，每学期至少活动一次。

成立“本色带徒授艺名师”工作室：潘杨杨、赵槐珠、贾金标、吴奇芬；

“大师”工作室：张启德、戴晓飞。

（3） 教研组要建设成学习型和研究型的组织，本学期开展组长工作陈述活动。

建立副校长联系年级段，中层干部联系教研组的责任制。每学年第二学期开展名师、教学能手、教坛新秀上示范课制度。

（4） 以课题研究为抓手，促进教师快速成长。

全体教师要参与课题或专题研究，每个教研组、县级教学能手以上的名师每学年至少申请一个县级立项以上课题。

（5） 变培训为培养，开展主题化校本选课培训，两年一轮，提高培训效果。

为了增强团队凝聚力，开展首届春蚕奖、鲁班奖、绿叶奖、飞马奖评选。2020 年教师节表彰春蚕奖、鲁班奖。2021 年表彰校级首届飞马奖 3 人，首届特别绿叶奖——前任校长任传顶、徐柏林、王敏建，首届绿叶奖 5 人。在老师心中扎根匠人匠心，助推师德师风建设。

（四）规范制度保障

学校制定了《景宁畲族自治县职业高级中学章程》，从办学目标与学校文化、治理结构与运行机制、学校内部管理、学校与家庭社会及安全管理几大方面为学校依法办学、自主管理作了规范。

学校修改并实施《景宁畲族自治县职业高级中学三年发展规划》（2019.9—2022.8）制定符合学校实际的中长期发展规划；符合地方经济社会发展和现代职业教育发展趋势；体现开放、共享、人本的互联网思维，目标合理，举措可行，达成度高，得到师生认同。2020年探索走“学历教育与技能培养”相结合的发展之路，与浙江建设技师学院合作创办景宁民族分院。

学校编订有《景宁畲族自治县职业高级中学管理制度汇编》，建立了详实的教学管理、财务管理、学籍管理、教育教学质量评估、职称自主评聘等制度，为学校的规范化、科学化、高效化管理提供了制度保障。

为进一步推进民主化管理进程，完善我校教代会制度，2021年上半年和下半年学校分别召开了景宁职高七届四次、五次教职工大会，全面听取教职工意见和建议，投票表决《景宁县职业高级中学章程（修订）》、《景宁畲族自治县职业高级中学教师职称自主评聘改革方案（修订）》内容，充分体现了学校领导对教职工利益的充分保障和民主精神，鼓舞了大家干事创业激情，一系列校级荣誉的评选、校级赛事的开展，平台的搭建，促进了教师专业成长。

（五）德育工作情况

学校以“防疫+德育”为工作重心，立足生命教育，深化品牌内涵建设，深入开展卫生防疫健康教育、行为规范教育、思想品德教育、纪律教育、安全教育等教育活动，继续坚持分层次、抓基础、重建设、严管理、创特色的工作思路和方法，进一步探索省级品牌“生命德育”新实践路径与举措，探索“一岗双责”创新德育新实践。现将本学期我校德育工作总结如下：

一、坚守安全底线

本学期，在平安校园建设上学生处突出三个“重点”，建立“四维”预警，落实“五项”常规，坚守安全底线。

（一）突出三个“重点”

一是交通安全教育。在交通安全教育方面，主要采取以下措施：1、通过用过短信经常温馨提醒，提高安全意识。2、建立通报机制，与交警队加强信息交流，做好动态预防和管理。3、鼓励学生走路或骑自行车，健康出行，减少骑机动车。4、开展护苗行动。学生放学密集时，安排值周老师、交警队、家长志愿者在重要路口执勤，护送学生安全回家。5、开展纠违行动，规范学生骑车，减少甚至避免学生伤害。6、开

设交通大讲坛，开展交通教育。7、开展学生自救和救护技能培训，发生伤害时及时救治，减轻伤害后果。
8、开展送头盔活动，加强交通伤害宣传。

2021年上半年，教师全员纠违活动数据：1. 本学期开展校外交通安全纠违活动3次，开展法制教育1次，交通安全教育1次，行为矫正教育118人。

二是反诈骗教育。在《2021年丽水市教育系统电信网络诈骗受骗师生情况通报（4月）》文件中我校一名学生于4月11日因为网络诈骗 /中奖诈骗被骗600元。针对该问题，我校高度重视，立即开展防诈骗自查自纠工作，分析存在的问题和不足，在校长的牵头下商讨对策，制定教育宣传方案，开展全面教育宣传防范工作。

通过召开整改会议，形成工作专班，开展反诈“七个一”教育活动，加强信息管理，列入班级考核等措施，增强师生反诈骗意识，提高辨别能力，远离电信网络诈骗犯罪。并始终紧绷反诈教育这根弦，针对师生的反诈宣防教育要不厌其烦，形式多样，入脑入心，做实做细。

三是心理健康教育在心理问题，充分发挥心理咨询师、心理教师作用，和风细雨沟通，纾解心里疾病。重点通过以下几方面来开展工作：一是开展日常心理咨询工作。二是开展心理健康普查工作。三是举办心理健康讲座。四是班级心理委员培训班（朋辈辅导）。五是一周一节心理健康课。六是关注特殊学生群体，分层分类进行心理健康教育。七是家校互通，共同实施心理健康教育。

目前，我校有高危学生24人，心理健康问题学生224人。本学期开展心理普查1391人次，心理建档率100%，开展心理个辅30人次，导师结对重点学生290人次。

（二）建立“四维”预警机制

建立校园安全“四维预警”机制，即：下达上级预警、发布时节预警、落实特定预警、大数据研判预警。采用多种形式和途径，切实加强学生交通安全、食品安全、身心健康及防汛防台、防溺水、防火、防电、防踩踏、防窒息、防中毒、防传染病、防电信诈骗等安全预警教育。

2021年上半年，共收到县级安全预警6个，学生处下发安全预警15个。

（三）落实安全“五项”常规。

切实做好学校安全工作预防为主、警钟长鸣，抓细安全过程管理，落实平安校园建设“五项”常规，即每日一提醒，通过值周、值日教师在学生进校、离校、集会、出操期间给学生一个安全温馨提示，安全教育警钟长鸣；每周一短信，学校、班主任针对当前的热点安全、时节行安全、全国重大安全事故警示等通过短信、微信等提醒家长协同学校开展教育；每月一次巡查，局机关联系干部、学校校委领导，每月对学校重点部位、重点项目、重点人群、《隐患排查手册》的具体要求内容进行巡查，通过信息平台及时记录、及时整改隐患，形成台账；每季一次安全工作例会，回顾前阶段的工作情况，部署近期安全工作，并开展安全管理培训，提升管理水平；每学期一次法制教育和全员性安全演练，形成法制教育制度化、常态

化的特点，同时提高师生在遇到重大突发事件或自然灾害时的应对能力。

二、探索“生命德育”新实践路径与举措

（一）强化班主任队伍建设。

班主任是班级的主导，是学校德育管理工作的关键。特别是疫情期间，班主任的工作显得尤为重要。

一是落实班主任常规工作。明确岗位职责，理顺管理系统，完善各项制度，最大限度地发挥管理的功能。加大对班主任工作的考核力度，做好班主任工作的学期考评工作，严格执行《班主任工作月考核》、《星级班主任评比考核》，实行月度评比、学期考核制度。为培养一批年轻的班主任，实现班主任队伍的可持续发展。

二是每月召开班主任工作例会。首先，通过会议可以传达、布置本月的工作内容以及上级的会议精神。其次，通过会议可以进一步增强班主任对级管理工作的针对性和实效性，提高学校德育工作和班级管理水平。最后，可以借助例会平台进行班级德育管理交流和问题的探讨，帮助班主任解决管理难题。

三是开展星级班主任评比。通过评选制度调动班主任工作的积极性、主动性、创造性，促进班级管理工作的制度化、规范化；并为班主任聘任、评选及发放班主任津贴等提供依据。

（二）开展生命德育“主题月”活动。

开展主题教育月活动。形成养成、坚持、诚信、合作、感恩、自信、敬业、奉献、规划主题教育月活动，按年级螺旋推进，以期增强对我校学生进行生命教育的实效性。

生命德育“主题月”活动一览表

月份	主题	活动项目
9月	养成·文明与人生	1、新生军训，2、仪容仪表检查，3、养成教育（整理整顿），3、开学典礼，4、迎新生拔河比赛；5、温馨教室评比；
10月	坚持·毅力与人生	1、爱国主义教育；2、温馨寝室评比；3、军训补训；4、校篮球赛；5、期中考试、运动会
11月	诚实·守信与人生	1、诚信考试教育；2、诚信班级创建；3、成人礼活动；4、学生征文；5、青春期教育；
12月	合作·团队与人生	1、家长会；2、寝室美化；3、元旦文艺汇演；4、最美中职生评选
1月	友善·感恩与人生	1、家长信；2、班主任节；3、寒假敬老行动；4、年三十感恩夜

（三）开展健康教育、勤俭节约等教育活动

在共同“战疫”的背景下，学生处开展“防疫”系列活动，在班级里传播和科普防疫知识，用丰富多彩的系列活动，提高学生的防疫认识。同时利用一是利用国旗下讲话、主题班会、板报等形式，大力宣传健康生活、勤俭节约的重要意义，教育学生在学校里或家里不讲排场，不相互攀比，不比吃穿，在生活中注意节约一滴水、一度电、一粒米、一分钱；二是推行“文明餐桌”，教育学生一日三餐碗不剩饭，桌不

留米，自觉养成不乱倒饭菜的好习惯；三是设立食堂文明监督岗，对学生进行巡查监督，一旦发现有浪费问题及时进行文明劝导，纠正随意浪费错误的行为。

（四）开展“半日军训”，有效实施教育惩戒

根据《中小学教师实施教育惩戒规则》，完善我校“半日军训”制度，对学生违反学生守则、校规校纪、社会公序良俗、法律法规，或者有其他妨碍教学活动正常进行、有害身心健康行为的，可通过开展“半日军训”实施教育惩戒。

（五）着力“跑操、整顿”良好养成，打造优秀班集体

把学生行为习惯养成教育作为学校的特色内涵之一。坚持不懈从细微处落实习惯养成教育。培养学生的好习惯，绝非一日之功。通过养成教育主题月活动，强化学生行为习惯的养成。培养学生从小事做起，从身边做起，从整理课桌做起，最终养成终身受益的好习惯。跑操工作一直以来都以“衡水中学”为目标，努力让“跑操”成为我校一道亮丽的风景线，跑出职高新气象，新风貌。

三、开展健康促进金牌学校创建

根据我校“意外伤害”现状，本学期我校开展以预防学生意外伤害为切入点，开展健康促进金牌学校创建活动。

创建前，我校进行了基线调查，发现以下问题：1、校园意外伤害现象普遍发生；2、学生校园意外伤害前6位原因中，交通伤害居首位，实训意外伤害次之，最后是扭伤和割裂伤；3、造成校园意外伤害的原因骑电瓶车、实训操作不当、缺乏自我保、体育性损伤这四个原因是造成校园意外伤害的主要原因；4、发生意外伤害的主要场所为校外、实训室、教室、操场等；5、在数据中可以看出2019年干预前学生骑车不戴头盔的占比达到23%（该数据来自学校和交警队共同纠违）。

针对以上问题，我们分析原因，制定相应的预防策略，即找问题、制措施、重教育、提意识、抓养成、常监管、促成长。并从学生、学校、家庭、社区四位一体进行实施干预。通过“组建队伍、建章立制、优化环境、掌握知识、罗列清单、精准干预、家校联动、其他措施”八大举措让学生增强健康意识，养成健康习惯，培育健康心灵，提高健康技能，收获健康人生。

2021年6月，我校顺利通过市级评估，进入省级评估阶段。

四、存在的问题和措施

（一）存在的问题

1、班主任管理队伍力量薄弱

一是德育目标不清楚

在班级德育工作中，班主任没有自己的治班理念，没有班级管理目标。班主任管理被学生牵着鼻子走，如卫生出现问题讲卫生，纪律出现问题讲守纪，学生打架讲团结友爱等等，并且在这种情况下，每周仅一

节的班会课，除了有时传达学校布置的各种工作，要么成了说教课，有时干脆上课或让学生做作业。有时开的时候也处于“放羊”状态，流于形式（应付学生处检查）。

二是德育队伍的素质有待提高

全校 39 位班主任中高级职称 8 人，一级教师职称 5 人；二级教师职称（未定级）26 人（其中 17 人是第一次当带班）。正因如此，导致我校存在班主任管理经验不足、方法不到位，班级管理效果不佳等问题。应该说我校绝大多数班主任不是缺乏积极进取、乐于奉献的精神，而是缺乏德育工作的方法和经验。一些教师怀着满腔热情投入到班主任工作中，由于缺乏经验，班级管理出了问题。

三是德育的理论学习和研究不够

班主任对德育的研究和探讨相对于教学的研究，要薄弱得多，对教师德育成绩的认可程度比不上学科成绩，所以大家都不愿意花更多的时间与精力学习研究。例如：每次有班主任培训和班主任比赛都要再三动员，才有老师去参加。这样缺乏学习，再有经验的班主任时间长了，也跟不上社会发展的德育变化。

2、“德育一岗双责”工作需要进一步加强

虽然我校有“德育一岗双责”管理机制，但是这个教育管理队伍的能力不强，思想不够统一，看到学生的不良现象要共同教育，有的老师视而不见，面对管理工作，应付的较多，仍需加强重视程度，端正教师德育观念。

3、学生问题较多，管理难度大

一是心理问题学生多。本学期我校有 24 个心理高危学生，224 个心理问题学生；二是行为习惯差的学生多。主要体现在卫生习惯差、纪律意识不强、法律意识淡薄；三是问题家庭学生多。据统计，2020 学年我校家庭问题学生有 145 人；四是安全意识淡薄。本学期接到班级学生因骑车意外伤害事件有 4 起。学生骑车戴头盔率不高，骑车不规范、违反交规现象时有发生。

（二）下一步措施

1、把加强班主任队伍建设放在德育工作首位

一是探索成立学校班主任工作室。

让班主任工作室成为班主任培训的基地，研究的平台，成长的阶梯，辐射的中心，引领成长。

二是探索建立班主任培育机制。

该机制主要解决目前大多数年轻班主任缺乏班级管理经验问题（想管，但没有方法，没有经验）。学校 5 年内的年轻教师（不是班主任的或没有担任过班主任的）要作为副班主任主动与我校的优秀的班主任（主要是四星和五星级班主任）结对，并共同管理班级。副班主任要参与班级管理，和班级同考核。

该工作由学生处统筹安排，分配工作，并进行考核，对于优秀的副班主任优先推荐担任下一届新班主任。

2、把“一岗双责”作为德育的重要抓手

细化管理，制定每学期或每月“德育一岗双责”教师工作任务清单。做到有布置、有落实、有反馈、有考核。

3、继续把从严治校作为德育的根本任务

2020 学年，学校德育工作获县教育局考核单项先进。

（六）校务监督工作情况

一、背景与问题

政风、校风、教风、学风建设（简称学校“四风”建设）是学校健康发展的主要内容。学校健康发展的关键自然在“四风”建设，那么处于改革发展中的中职学校建设现状如何，学校发展的方向和重心是什么呢？

学校“四风”建设中，教风建设尤为重要。教风建设的关键自然在促使教师从他律到自律的转变，那么处于改革发展中的中职教师队伍建设现状如何，教师发展的方向和重心又是什么呢？

作为中等职业类学校，大型基建项目建设、大宗物品采购、小额工程发包、学生奖学金和助学金发放等领域存在的风险比其他学校更大。直面问题，正风肃纪已成为扭转学校发展颓势的关键，明立德树人的责任之道成为教师队伍建设的核心，打造清廉的政风、校风、教风、学风，着力构建教育、制度、监督并重的学校惩防体系，最大限度地防止违背党中央集中统一领导、干扰正常教育教学秩序、损害学生利益、毁损学校名誉和教育形象的负面影响，以及不遵纪守法，不注意生活作风和家庭美德等违反社会公序良俗等现象的发生迫在眉睫。在这样的背景下，“校务监督委员会”的成立提上了日程。于是，在上级的推动下，学校的“校务监督委员会”应运而生。自 2015 年起，景宁职业高中在充分发挥校监会功能上积极实践与探索，使校务监督逐渐成为助力“四风”建设，为学校可持续发展、教师专业化发展、学生身心健康成长提供有力的支撑和保障。

二、措施与做法

（一）校务监督机制的建立

1、性质定位。中小学校务监督委员会（以下简称校监会）受局纪检组和学校党组织的双重领导，具体工作业务接受局纪检组的指导，校监会主任兼任局特邀纪检员，按《党章》和学校管理的法律法规开展工作，是校长负责制的补充和完善，是学校管理有关事项的参与者、建议者、审议者和监督者，是新形势下教职工行使民主权利、参与学校管理和监督的一种有机途径。

2、成员组成。校监会由 3—5 名成员组成，设主任 1 名、委员 2—3 名，可根据学校规模和工作需要设

置副主任 1 名，任期均为 3 年，与学校党组织同步换届。

3、主要职责。一是对“三重一大”（重大决策、重要人事安排、重大项目安排和大额资金使用）事项及其他有关事项开展监督。二是协助学校党组织抓好党风廉政建设工作。协助上级纪检监察组织做好宣传教育、信访举报、制度执行、财务审计、信息上报等各项工作任务，经授权做好信访举报的日常处理和初查核实工作，协助上级查处党员干部违纪违法案件。三是主动收集广大师生的意见建议，认真受理师生的投诉举报，并及时向校党组织、校长室反映。四是协助学校抓好正风肃纪工作，对学校教职工廉洁自律情况尤其是违反职业道德规范情况开展监督。案件线索在向学校党组织报告的同时要向局纪检组报告。五是通过监督检查，维护学校集体和师生的合法权益。

4、工作保障。一是制度保障。校监会按照要求正常工作例会、学习培训、履职报告、考核评议和工作台账制度。校监会每次开展工作，都认真、如实分类记录，原则上每月召开一次例会，每月开展集体学习，每月向学校党组织报告工作情况，每年组织一次纪检监察业务培训。二是运行保障。为确保规范运行，力求实效，做到“六个一”，即一个办公室、一块牌子、一个公章、一个意见箱（另设网上电子信箱）、一个公开栏、一本工作手册（包括各项制度、流程）。三是权益保障。教育局主动向当地纪委做好工作汇报，在县纪委指导下落实好校监会工作经费。学校领导班子要支持校监会履行职责，为其开展工作创造条件。

（二）校务监督举措的创新

景宁职高依托校务监督机制，在努力建设清明政风、清静校风、清正教风和清新学风过程中，探索出了系列创新举措。

1、强化组织保障，提升监督实效

一是全力支持工作，主动邀约监督。校务监督关键看行动、根本在担当。学校在做重大决策时，建立了支部、行政、工会、校监会联席会议制度，突出了工会、校监会等监督部门的地位，支持并邀约他们履行好监督职能。我们以实际行动积极推进校务监督工作，把监督工作融入学校管理、教育和教学的全过程。校务监督工作的落实，关键在校长。校长高度重视，自觉践行，才能带领全体教职员工从内心深处接受监督，自觉践行师德师风，廉洁修身，守住底线。

二是强化制度建设，促进工作融合。学校校监会成立后在制度上不断创新和完善，确保各项制度具有针对性和可操作性。根据县教育局机关党委提出的强化校务监督工作与“清廉学校”建设融合的指导思想，我校成立了以党支部书记为组长的“清廉学校”工作领导小组，下设办公室，由校监会主任（支部纪检委员）兼办公室主任，负责开展“清廉学校”建设工作。学校切实把党风廉政、正风肃纪、廉洁文化进校园和“三重一大”“三务公开”等工作有机融合在一起，促进了学校和教师的健康发展。

三是加强业务学习，提高监督能力。学校提供校监会参加各类学习培训活动机会，校监会在每月召开

工作例会的同时组织学习会，集中学习政策法规和业务知识。每月研究分析本月份的监督情况，选取典型监督事项作为“案例”开展研究性学习。积极参加县教育局每年度组织的业务学习和培训，切实提高校务监管水平。落实专题学习培训方案，把学习培训情况纳入校监会年度工作内容。

2、强化校务监督，建设清明政风

一是推进政务公开，回应师生关切。校监会积极推进民主管理校务公开的机制建设，严格规定校务公开的内容、公开的程序和公开的形式和时间，对每项内容的公开设定具体操作规程。在坚持民主集中制原则，坚持“集体领导，民主集中，个别酝酿，会议决定”的决策原则基础上，切实加强教师职称评审、评优评先等工作的监督，事先公开政策、条件、指标、程序，事后公开结果。校监会对各处室的“三务公开”事项如实加以记录，“三务”公开项目逐渐常态化。除了公示，要求监督了要向教职工做好说明、解释工作，做好有温度的监督。

二是完善监督机制，推进精准监督。校监会把推进“校务监督精准化”列为重点内容，积极探索校务监督精准化的方式和方法；坚持以重大决策、重要人事、重大项目、大额资金和政务公开监督为核心，以监督制度建设为抓手，大力构建多元化校务监督精准化格局，切实完善校务监督精准化机制，努力提高校务监督的质量和效率。

学校重点开展阳光收费、阳光采购、阳光评审、阳光招生、阳光助学、阳光基建、阳光食堂、阳光招聘、阳光抗疫和阳光教育“十大阳光”监督，把“教职工评优评先”“教职工职称自主评聘”“教职工年度考核”“中层干部提拔”“工程承包和大宗物品采购”“师生奖励方案的实施”“招生工作”“校服订购”和“超市和食堂承包”定为十个清廉风险点，从事项监督延伸到对学校重点工作、干部工作作风、教师执行力等领域的监督。

3、丰富监督形式，营造清正教风

一是恪守报告制度，强化自身建设。校监会坚持每月向学校党组织报告工作情况，每年至少一次向教职工大会汇报校监会工作情况，每年年终向局纪检部门报告工作情况，随时报告特殊情况或重要事项，及时接受上级的指导和各方监督。在每月向学校党支部报告上，主要报告本月份“监督项目”“工作反思”“监督建议”等内容，以及下月份“主要工作”。由书记审阅后签发，向全校教职工公示以接受再监督。

二是创建监督网页，公开监督内容。学校工作越透明，监督工作越透明，教职工对学校工作和校监会工作的信任度就越高，支持力度也就越高。校监会在学校网站上创建了“校务监督”专栏，把工作制度、工作报告、监督记录、监督信息等内容及时、真实地发布在学校网站上，向社会和广大教职工公开监督内容，同时也接受社会和广大教职工对校监会工作的监督。

4、实施提醒监督，推进清净校风

一是发布温馨提示，强化工作落实。校监会利用QQ群、校讯通、短信、微信、纸质材料等媒介发布各

类“温馨提示”，案例警示，及时提醒了学校、处室及各位教职工完成相关工作，遵守有关纪律和规定。温馨提示是一种心理监督、常态监督、日常生活监督，守规者无意，心里有鬼者忌惮，有时比事项监督、教育谈话监督更有效，把它作为一项监督手段，列入监督议程，对监督工作很有帮助。

二启动约谈制度，助力作风建设。校监会在开展民主监督工作实践中，不断探索出新的做法和形式，把工作汇报、约谈、谈话、廉政风险点排查等监督方式应用于日常监督中，特别是廉政约谈、提醒约谈、诫勉约谈和问责约谈等在清静校风建设实践中取得了实效。每学期，学校党支部、校长室和校监会都会一起对个别“问题教师”进行约谈。

三、成效与影响

实施校务监督机制以来，我校初步形成“清朗党风、清明政风、清静校风、清正教风、清新学风”的校园生态，用一联来概括，可说是：聚力凝心，小天地里开新境；追云揽月，大浪潮中争上游。

（一）全体教职员工从内心深处立起了廉洁意识、规矩意识。时刻绷紧“廉洁”这根弦，处处克己奉公、严以律己、遵纪守法，自觉把教书育人作为自己的光荣职责，以实际行动践行初心使命。

（二）学校干部和教职工从开始的排斥监督，到主动邀约监督，彰显了全体教职工廉洁从教的自觉和自信。从被动监督到接受监督到自觉接受监督，再到主动邀约监督，加强了对权力运行的有效制约，形成了高效和谐的监督机制。

（三）促进了学校的内涵发展，在社会声誉等方面取得了良好成效。

一是校风、师风、学风明显改善，师德失范情况基本杜绝，学生文明程度明显提升，各类志愿者服务活动层出不穷。近年来，学校的优秀教师不断涌现，现有高级技师16人，“双师型”教师64人，国家职业技能考评员22人，国家级导游9人，市138人才1人，市“五养大师”4人，市首席技师1人，市金牌导游1人，县行业紧缺技师和高级技师9人。

二是教学质量有新突破。近年来，高考成绩取得“七连增”，综合排名居全市前列，实现了从“跟跑”走向“领跑”的历史转变。

三是社会声誉有大提升。近年来，随着学校教学成绩的不断进步，办学水平逐步提升，办学效益显著增强，社会声誉和认可度也越来越高。学校先后取得了浙江省德育品牌学校、浙江省现代学徒制试点学校、浙江省教学诊断与改进试点学校、旅游服务与管理省名专业、全国国防教育特色学校、北师大生命教育实验学校、浙江旅游教育集团理事单位、省首届百支优秀“平安志愿服务队”、市师德师风创优达标学校、市职业教育先进单位、市安全教育示范学校、县全面先进学校和县学生行为规范示范校等20多项综合荣誉和称号。

四、经验与讨论

景宁职高的“校务监督”制度已坚持实施了六年，六年来学校已经开展监督事项1000多项。2018年12月，

学校校监会主任在丽水学院举行的景宁县校监会主任培训会议上作了题为《让权力运行在阳光下——景宁职高校务监督及相关工作典型经验交流》的专题讲座；2019年12月，学校校监会主任在丽水学院举行的景宁县校监会主任培训会议上作了题为《校务监督与清廉学校建设的融合——景宁职高依托校务监督机制推动“清廉学校”建设的实践与思考》的专题讲座；2020年7月，学校校监会主任在景宁民族小学举行的景宁县清廉学校建设专题研讨会上作了题为《工作月报告制度（报告单）的实践与创新》的专题讲座，“工作月报告制度（报告单）的实践与创新”还被推荐为清廉丽水建设红榜项目。2020学年，学校党支部被评为2020年度县教育局年度考核优秀支部。

“校务监督”制度的实施，为学校营造风清气正的教育生态和育人环境贡献了智慧和力量，促进了学校健康、优质发展，也积累了丰富的经验。

一是监督内容丰富化。以“三重一大”和政务公开监督为核心，以监督制度建设为抓手，逐步构建多元化校务监督网络，充分运用网络等新媒体，在校园DD群上开通“清廉职高（至廉园）”专题栏目，把工作制度、工作报告、监督记录、监督信息等内容及时、真实地发布在公众号上，利用QQ群、校讯通、短信、微信、纸质材料等媒介发布各类“温馨提示”，及时提醒了学校、处室及各位教职工完成相关工作，遵守有关纪律和规定。

二是监督程序规范化。校监会积极推进民主管理校务公开机制建设，严格规定校务公开的内容、公开的程序和公开的形式和时间，对每项内容的公开设定具体操作规程。做到事前公开政策、条件、指标、程序，事中全程参与，事后公开结果，向教职工做好说明、解释工作，同时每月向学校党组织报告监督工作情况。

三是结果运用常态化。根据监督中发现的风险隐患苗头或存在的问题，校监会还参与学校党支部、校长室对教师开展的廉政约谈、提醒约谈、诫勉约谈和问责约谈等工作，提出监督意见建议，参与问题整改监督，积极助力清静校风形成。

2020学年，学校被景宁县委评为“清廉学校建设示范校”，正在创建“清廉学校建设”标杆校。2021年学校教师一年来“零”违纪。

四、校企合作

SCHOOL-ENTERPRISE COOPERATION

（一）校企合作开展情况和效果

2021 年校企合作单位 39 家，其中现代学徒制人才培养、紧密型合作单位有景宁畚乡鸿宾大酒店、景宁天元名都大酒店、丽水东方文庭大酒店、丽水万庭大酒店、温州嘉运大酒店、温州长江汽车电子有限公司、上海大众宁波工厂、丽水大众 4S 店、景宁利达汽修、景宁洁净钢管、景宁浩南电子等 10 余家省市县知名企业。这些企业能根据现代学徒制人才培养和学校教学需求接收学徒生、跟岗实习生和顶岗实习生，并能保证学生安全实习、获得合理报酬，深受学生家长的欢迎。

（二）学生实习情况

目前，学校与浙江吉利控股集团、上海大众汽车、温州嘉运大酒店、浙江嘉利工业股份有限公司、温州长江汽车电子有限公司等 39 多家单位保持着良好的合作关系。保质保量完成高三酒店管理班、高二汽修就业班、高三汽修就业班、高二数控班和高三小水电班学生前往杭州、温州、丽水相关企业跟岗实习任务。

（三）集团化办学情况

学校与浙旅院、浙江同济科技职业学院、丽水职业技术学校、云和职高、浙江汽车职业技术学校分别组成职教集团，与景宁畚乡鸿宾大酒店、浙江吉利控股集团等 10 家企业组建校企职教集团，成立景宁职业教育集团指导委员会，成员单位 14 家，共有理事长、副理事长、秘书长及工作小组成员共 25 人。

五、社会服务与贡献

SOCIAL SERVICE AND CONTRIBUTION

（一）完成委托单位培训任务

近年来，学校在各级政府和市、县教育局的正确领导下，加快现代职业教育体系建设，走“学历教育、技能培养”的双路径内涵发展道路，办学条件得到了极大改善，办学水平逐步提升，学校核心竞争力显著增强，社会声誉和认可度也越来越高，得到了社会、家长和各级领导的广泛好评。

学校以“三服务”和乡村振兴工作为重点，超额完成了 2021 年初制定工作任务，发挥出职教独有优势。



（二）开展新型培训模式充分展示培训成效

根据畚乡新农村建设和总乡村振兴总体要求，以繁荣农村经济为重点，全面促进畚乡农村经济社会发展。分类施教，理论实操两手抓，送教下乡、一对一教学，把教室搬到田间，让农民不走一里路就能享受高质量的免费培训，其中一对一、小班化教学模式得到了央视新闻浙江卫视、浙江日报、丽水新闻、丽水日报等省市主流媒体头条报道。

（三）强化培训班级安全及台账管理

在培训班级管理，突出学员个性化管理，以发挥学员特长为主要教学内容，精准教学、因材施教，先摸底，了解学员知识，特长，让老师精准备课，讲学员所要得，能听得懂，学而能用。培训班信息及时学分银行和一体化、浙农云平台，一班一台账。

（四）主动服务畚乡各条战线

积极参与学校及县里的各项活动，主动作为，把职业教育的曙光辐射畚乡大地，积极参赛、展示畚乡发展成果，先后参加浙江省十大名小吃、丽水味道评选。畚乡小吃培训在全省乡村振兴现场会，寻味畚乡、浙江丰收节上展出。由培训代表景宁参加丽水味道烹饪技能比赛获集体二等奖，张启德获得丽水市技术能手称号。制作的畚乡清廉十二味被县纪委主推为公务接待用餐。今年，学校主要参与和策划制作畚家十大碗成为浙江省百县千碗发源地，得到了省政府办公厅批示。畚家十大碗、十小碟荣登中央学习强国平台。

我校依托那云天空之城、畬乡鸿宾连锁酒店等大型企业，开展本地现代学徒制试点实践，实施“百名大师，千名高徒”建设工程，融合企业新型学徒制培养，有省市山区学校产教融合发展典型案例，为畬乡共同富裕贡献职业教育力量。



六、举办者履责

THE SPONSOR DUTIES

（一）经费

2021年财政经费总额3368.39万元，学生数为1786人，生均财政经费为1.9万元，生均公共经费2500元/生，按学生人头数按标准及时拨款到位。

（二）政策措施

为保障国家、省政府关于《现代职业教育体系建设规划》的实施，丽水市政府出台《丽水市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，景宁县委县政府出台《中共景宁畲族自治县县委景宁畲族自治县人民政府关于实施人才发展新政策的若干意见》等文件，畲乡教育的“一四五”发展思路，保障了学校专业人才队伍的建设、专业建设的投入等，为提升学校的办学实力打下了扎实的基础。

2020年9月学校修改并实施《景宁畲族自治县职业高级中学三年（2019—2022）发展规划》发展规划分为基本概况、现状分析、办学理念、发展目标、实施策略和保障措施六部分阐述，以努力探索中等职业教育的发展模式、运行机制和教育规律，不断深化教育改革，提高人才培养质量，促进办学定位与地方经济社会发展的深度融合为总体发展目标，以深化学校内涵建设，提高学校治理能力，努力提升办学质量和效益。2020年起探索走“学历教育与技能培养”相结合的发展之路，与浙江建设技师学院合作创办景宁民族分院。

七、创新特色案例

CHARACTERISTIC INNOVATION CASE

案例：**双路径赋能人才培养 联合办学探索共同富裕道路**

——景宁畲族自治县职业高级中学职业教育改革典型案例

一、案例背景

（一）政策背景

2020年12月10日，我国第一届职业技能大赛在广东省广州市开幕，习近平总书记致信祝贺。贺信指出，各级党委和政府要高度重视技能人才工作，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动

者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多高技能人才和大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)及中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知精神,以“服务发展，促进就业”为指导思想，推进技能型社会建设，充分利用城市优质职业教育资源和就业市场，进一步推进实力型技师学院与欠发达山区县之间职业院校的合作办学，助力建设共同富裕示范区。

（二）合作背景

浙江建设技师学院是以培养技师、高级技工等高技能人才为办学目标的省属公办全日制技师学院。学院拥有两大校区和一个培训中心，全日制教育学生近6000余人，是国家重点技工学校、国家级高技能人才培训基地、世界技能大赛中国集训基地。获得世界技能大赛5块奖牌，被浙江省人民政府授予一等功，是浙江省乃至全国建设高级技术人才培养的领军学校。

景宁畲族自治县地处浙南山地中部，是典型的“九山半水半分田”“两山夹一水，众壑闹飞流”的山区县。景宁职高现占地面积33.3亩，2021学年设39个教学班，在校生1764人，正式教职工122名。当前硬件设施已无法允许学校继续扩容，面临发展瓶颈，可当下景宁县仍有300余人初中毕业生没有高中就读学位的尴尬局面；部分职高毕业生面临专业不对口、择业就业困难。景宁职高短时期内唯有通过合作办学，借智借力，才能走出困境。

基于这样的认识，景宁职高抓住机遇，在2020年景宁县人民政府与浙江省机电集团签订教育帮扶战略合作协议书之际，主动作为，与浙江建设技师学院签订联合办学协议，合力打造浙江建设技师学院景宁民族分院，合作培养技能型人才，探索新的发展路径。

二、案例做法

（一）联合办学，成立浙江建设技师学院景宁民族分院

2021年4月，浙江建设技师学院与景宁畲族自治县职业高级中学联合办学协议签订仪式在景宁职高召开。根据协议，学校与浙江建设技师学院的联合办学进入了实质推进、全面落实的关键阶段。

2021年9月，浙江建设技师学院景宁民族分院揭牌仪式在澄照农民创业园区召开，标志“景宁民族分院”正式成立。9月1日，民族分院正式招生，多吸纳本县初中毕业生153人。

（二）新开建筑类专业，探索双路径人才培养新模式

景宁民族分院建设初期，学校新开设电梯工程技术（楼宇自动控制设备安装与维护）、建筑施工、工程造价三个专业，每个专业1个班，每个班50人。用三年时间形成一套集招生、教学、管理、就业等管理运行体系，为后期规模发展打下基础。3-6年后，景宁分院逐步把招生专业扩大到6个以上，开设与区域

经济需要相适应的专业，服务畲乡经济社会发展。

景宁民族分院创建初期，专业学制采用 2+3 或 2+4 培养模式，即从开始为前 2 年在景宁学习,后 3 年或 4 年在杭州学习。2+3 学制的学生，发浙江建设技师学院毕业证书，鼓励考取高级工技能等级证书； 2+4 学制的学生，发浙江建设技师学院毕业证书，鼓励考取技师技能等级证书，实现“学历证书+技能证书”人才培养。景宁民族分院所招收技工类学生学籍前期纳入浙江建设技师学院管理。等到景宁职高整体搬迁的新校区建设完成，民族分院学生五或六年学制都在景宁校区完成。届时，将促进澄照创业园企业引进、人员集聚、产业升级发展。新开建筑类专业，也弥补了丽水市各中职校缺建筑类专业的短板。这样，景宁职高本部走学历教育之路，民族分院走技能成才道路，两校融合发展，实现“学历教育、技能培养”双路径人才培养模式的融通发展。通过院地、院校、园合作，开展实现共同富裕的新实践探索。

（三）引培并举，借智借力提升师资队伍水平

景宁职高借联合办学之势，不断完善各专业人才培养方案，大力实施技能型人才引培工程。一方面不断健全引才机制，围绕学科发展定位，坚持把引才与引智相结合，招聘招引技能和文化课新教师；另一方面积极对接浙江建设技师学院，建立分院与校本部（杭州）师资互动挂职培养机制：走出去，开启“汇智借脑工程”，向高职及技师院校取经；引进来，设立名师工作室，向其派遣大师学习。学校推动教师立足行业企业，开展课题研究，服务企业技术升级和产品研发，逐步培养高质量“双师”型师资队伍。

（四）保障措施

强化组织领导。学校建立领导机构负责总体培养目标及培养方案的制订和相关工作的组织、实施与协调等。整合景宁中学、各初中学校资源联合创建民族分院。

强化经费保障。学校积极提案，建议召开景宁县职业教育大会，也得到了县教育局的支持。教育局将设立创新型后备人才早期培养专项经费，用于人才早期培养的教师工作、引进专家、业绩奖励、购买优质服务等。

强化业绩考评。学校优化创新教育教学生态环境，鼓励教师积极创新技能型课堂教学模式，通过对教学工作进行量化考核，对学生学业成绩评价、教学专项提升项目等进行工作效能评估，促进课堂有效教学，达到技能培养提质增量目标。同时制订人才培养的工作与业绩奖励办法，对服务技能培养作出突出贡献的教师和管理人员、优异学生给予奖励表彰。

强化氛围营造。学校不断加大“双路径”人才培养的宣传力度，做好广大教师、学生和家长的引导工作，形成学校专业优质特色发展和技能型后备人才不断涌现的良好氛围。

三、改革成效

（一）基本满足区域初中毕业生升学需求

浙江建设技师学院景宁民族分院与职业高中融合办学，每年多招收 300 人左右的初中毕业生，5 年之后

相当于将职高规模翻了一番，基本满足本地初中毕业生的升学需求，确保完成县域高中入学率 98% 的目标。还可以为上不了普高和职高的县外学生提供就学途径，技能型专业吸引县外初中毕业生前来就读。景宁民族分院也实施免学费入学政策，为上不起学的学生家庭减轻经济负担，以期实现“技行天下，共同富裕”的目标。

（二）开启“畚乡匠苗”培育战略

景宁民族分院根据不同的阶段和不同的专业，在景宁职高和浙江建设技师学院进行 2-6 年的培养，完成“匠苗”培育，让毕业生的择业、就业困境得以破解，为景宁经济社会高质量绿色发展提供创新性技能后备人才。且浙江建设技师学院景宁分院作为丽水市唯一的培养建设类专业技术人才学校，能让浙西南地区人才培养结构不断趋于合理化，更好地辐射服务周边县市经济与社会发展。

（三）促进创业园人口集聚

景宁民族分院后期学生六年在景宁学习，加上景宁职高本部学生，届时将达在校生 4000 人，从而带动农民创业园人口不断集聚。澄照创业园有族自治县的税收优惠政策，小水电之乡的电价优势，民族分院的创建，将助力创业园的产业不断升级发展。

（四）打造民族地区职业教育高质量发展路径示范重要窗口

充分发挥技师学院的技能培训、考证优势和景宁职高的生员、师资、设备的优势，在景宁共同打造集区域技能培训、技能提升、技能考证为一体的浙西南高技能人才培养基地，进一步提升景宁职业教育的影响力，使之成为全国 120 个民族自治县职业教育高质量发展路径示范的重要窗口。

（五）助力景宁跨越式发展，实现共同富裕

要致富，先引才。浙江建设技师学院景宁民族分院也是县政府“双招双引”项目之一。景宁依托民族分院培养技能人才，必将引来建筑行业上下游企业入住创业园，助推山区县跨越发展。今后开出民族民居装饰等专业，对接其他民族自治县开展订单班、扶贫班培养，将助力中华民族共同体建设，能为高质量发展建设共同富裕示范区作出贡献。

四、体会思考

首先，与技师院校联合办学是景宁职高变道超车、跨越发展的一大机遇

景宁职高的前身是 1956 年创办于交见圩的道化农业中学。历经半个多世纪沧桑的景宁职高深切地感受到创办之初的艰难、抢抓先机的不易。况且目前硬件设施已然成了限制学校发展瓶颈。当前党中央号召建设技能型社会，学校立足现实，抢抓机遇，与浙江建设技师学院联合创办民族分院，培养技能人才，极大提振了师生精神，赢得了社会的关注。第一年招生 150 名，报名第一天就爆满。旁观周边县市中职校，对创办技师学校培养技能人才还在观望或筹建。下了先手棋，要答上好成绩。景宁职高要乘势做大做强民族分院，培养出省赛、国赛、世赛的技能选手，助力共同富裕示范区建设。

其次，联合办学过程中需要不断优化课程体系建设

学校坚持“明确定位，科学优化”的原则，积极与浙江建设技师学院共同探讨企业对人才的需求、就业岗位和在中高职两个阶段应具备的知识、能力、素养来系统构建课程体系。从景宁县产业发展的实际需求出发，依靠政府和行业，在传统旅游服务与管理、数控技术应用、水电厂机电设备安装与运行、汽车运用与维修等专业的基础上，新增电梯维运与管理、工程建筑施工、工程造价等专业，与浙江建设技师学院共同研究制定人才培养方案，使两个阶段较好地衔接，促进学生技能成长。民族分院的师资派遣、实训基地建设、学生学籍管理、招生任务完成等工作需两校不断磨合、研究，共同推进民族分院健康发展。

再次，联合办学要加强日常管理运行机制的建设

县委县府高度重视，政治任务性的动机，对当下建设民族分院不见得是优势，反而缺少持久的动力支撑，浙江建设技师学院与景宁职高两校之间需要很好研究。主要有四个因素制约着民族分院稳定发展：一是政策层面，缺少省政府同意共建技师分院的批复文件；二是技术层面，缺少制约双方履约的保障措施；三是管理层面，两校校长的前瞻全局意识、战略合作意识能否得到民族分院具体管理者的有效贯彻落实，教师编制怎样解决；四是效益层面，学费收入如何分配，长期投入如何保障。因此，要提高联合办学的实效性，两校之间必须定期研究、解决面临的新问题。

最后，有了人才与智力支撑，实现共同富裕目标要县委县政府综合施策，加大“双招双引”工作力度，做大做强园区经济。



八、主要问题和改进措施

MAIN PROBLEMS AND IMPROVEMENT MEASURES

在上级部门的有力领导和全校师生的共同努力下，2021年学校发展取得了明显的进步，师生面貌和精神状态更加振奋，教育教学更加规范化和科学化，各项管理更加有章可循，安全工作深入人心，山海协作取得新成果，与浙江建设技师学院合作创办景宁民族分院，得到了广大畚乡群众的认可，为畚乡发展提供了人才储备。

同时，伴随着学校内涵建设的深度推进，在发展的过程中仍然存在不足，面临如下瓶颈的制约。

（一）县城校区面积不达标成为学校发展瓶颈。各类用房紧张，制约了学校专业建设和品牌打造。

（二）内涵建设缺乏内生动力。缺少特级教师引领，省级赛事一等奖难以突破。

（三）产教融合难以深化。由于景宁本土缺少大型企业，现代学徒制培养、企业新型学徒制培养等难以深度推进。

（四）景宁职业教育对社会贡献、影响力还要增强。

今后要谋划好“后搬迁”的后发优势，与浙江建设技师学院合力建设景宁民族分院，有高度地定位学校发展，逐年解决以上问题。





景寧縣職業高級中學

立人立業

內健外順