



龍泉市中等職業學校

LONG QUAN SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL



# 2021年度

## 浙江省龙泉市中等职业学校质量报告

ZHE JIANG SHENG LONG QUAN SHI ZHONG DENG ZHI YE XUE XIAO ZHI LIANG BAO GAO



浙江·龙泉



# 目 录 CONTENTS

<b>第一章 学校概况</b> .....	1
1.1 规模结构.....	1
1.2 招生规模.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	5
<b>第二章 学生发展</b> .....	6
2.1 学生素质.....	6
2.2 在校体验.....	10
2.3 学生资助.....	11
2.4 学生发展.....	12
<b>第三章 质量保障措施</b> .....	14
3.1 专业布局.....	14
3.2 教学改革.....	14
3.3 教师发展.....	17
3.4 德育管理.....	17
3.5 管理规范.....	18
3.6 党建工作.....	19
<b>第四章 校企合作</b> .....	21
4.1 合作情况.....	21
4.2 学生实习.....	22

4.3 集团办学	23
<b>第五章 社会服务</b>	<b>24</b>
5.1 社会培训	24
5.2 技术服务	25
5.3 对口支援	25
<b>第六章 政府履职</b>	<b>26</b>
6.1 经费保障	26
6.2 政策措施	26
<b>第七章 特色创新</b>	<b>27</b>
7.1 非遗人才培养取得新突破：早报浙江省职业教育改革案例	27
7.2 产教融合协同育人有新特色：省职教大会选送优秀典型案例 .....	29
7.3 非遗文化传承取得新亮点：不灭窑火一学校建成首座龙窑并开 展首烧仪式	30
<b>第八章 主要问题和改进措施</b>	<b>32</b>

# 第一章 基本概况

2021 年是十四五开局之年，也是国家职业教育改革步入深水区关键之年，学校以“双高”建设和教育现代化创建为抓手，紧密对接区域经济发展，聚焦重要窗口，聚力龙泉复兴，深化产教融合，校企合作，激活职教办学活力，提升学校办学品质，为龙泉区域经济社会发展和产业转型提供人才支撑。2021 年，学校成功创建浙江省中职现代化学校，荣获浙江省中职高水平学校和高水平专业建设单位。

## 1.1 规模结构

龙泉市中等职业学校座落于青瓷之都、宝剑之邦的龙泉市，是国家级重点中等职业学校、全国教育系统先进集体、全国中等职业教育德育实验基地、全国第四届黄炎培职业教育优秀学校、全国首批百所职业院校民族文化遗产与创新示范点、全国高技能人才培训基地，浙江省改革发展示范学校和浙江省一级中等职业学校、浙江省中职名校、浙江省现代化学校和浙江省“双高”学校建设单位。

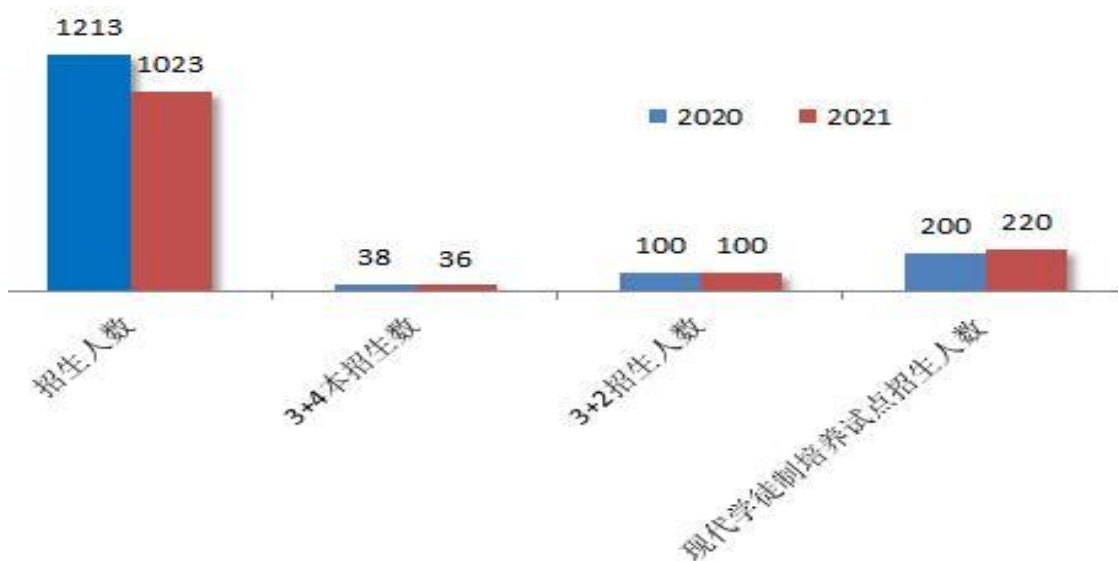


学校占地 243 亩，建筑面积 10.3 万平方米，学校分设青瓷宝剑工艺、机械电子、经贸与计算机应用、现代服务业 4 个学部，专业涵盖加工制造类和文化艺术等六大类专业共 14 个专业，其中青瓷工艺和刀剑工艺为

省优势特色专业，数控技术应用为省品牌专业，青瓷实训基地，机电实训基地为省示范实训基地，高技能人才培训基地，现有 82 个教学班，在校学生 3355 人，在编教职工 276 人，社会年培训 11163 人次。

### 1.2 招生规模

学校分加工制造类、信息技术类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类、学前教育类六大类，2021 年计划招生 1066 人，完成招生人数 1023 人，完成率为 95.96%；其中与丽水学院合作办学青瓷工艺 3+4 本科计划招生 40 人，实际招生 36 人，与其他高职院校合作 3+2 模式计划 100 人，实际招生 100 人，与企业开展现代学徒制班计划招生 230 人，实际招生人数 220 人。

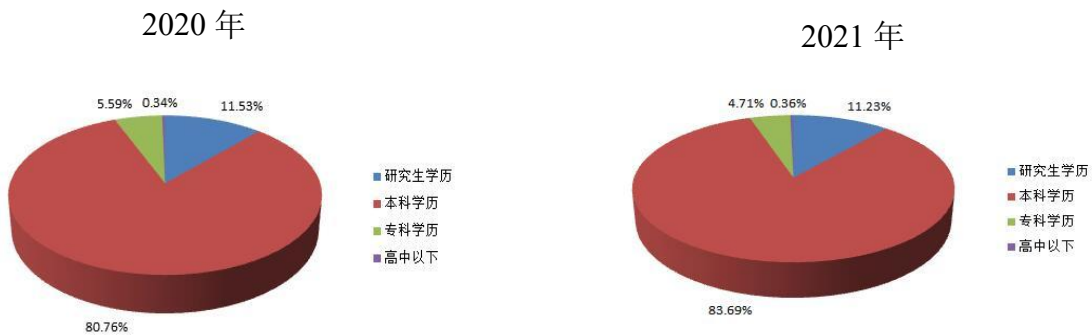


学校近两年招生情况

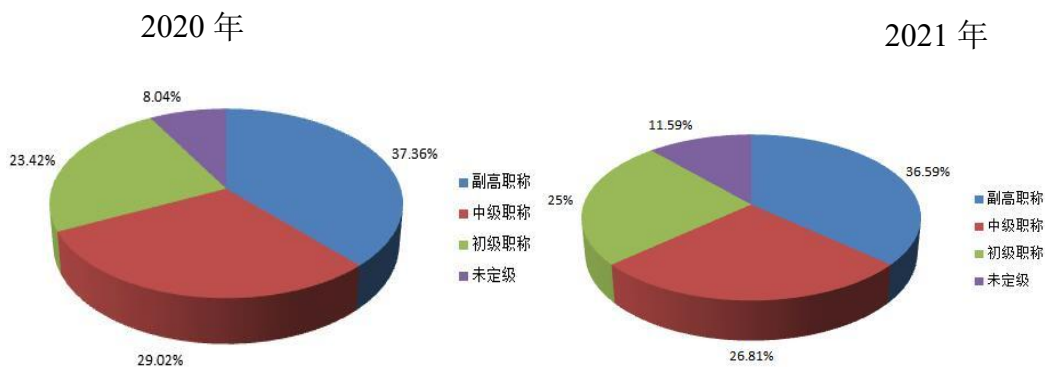
### 1.3 教师队伍

学校现有在编教职工 276 人，其中专任教师 247 人，专业课教师 153 人，专业课教师占专任教师比例为 61.94%。专任教师除两位实训指导教师外均为本科及以上学历，其中研究生学历 31 人，研究生学历占比为

13.02%，高级教师职称 100 人，高级教师职称占比为 42.01%。专业课教师均有教师资格证书和职业资格证书，具备中级以上职业资格证书 154 人，双师型教师占比为 96.1%，其中技师及以上 65 人，占比为 42.2%。兼职教师 52 人，占专业课教师比例 33%，其中技师以上 35 人，占兼职教师的 67%。



学校近两年教师学历结构



学校近两年教师职称结构

表 1-1 学校“双师型”教师结构

年度	双师型教师数量	双师型教师占专业课教师比例	双师型教师占比专任教师比例
2020	161	96.1%	62.16%
2021	153	95.2%	61.94%

按照“优先发展、自主培养、校企共育、全面提升”的建设原则，践行教师“双轨制”成长模式，建立教师梯级培养制度，提升教师能力水平，《产教融合，双轨并进，构筑专业教师成长生态链》典型案例获全国“双师型”师资队伍建设的百个典型案例。2021年新增丽水市名师2人，龙泉市教坛新秀15人，龙泉市学科带头人5人；在省级以上教学比武及技能竞赛获奖2人，丽水市级以上教学比武及技能竞赛获奖71人，立项（获奖）课题2项，教学论文获奖92篇，申报专利6项。

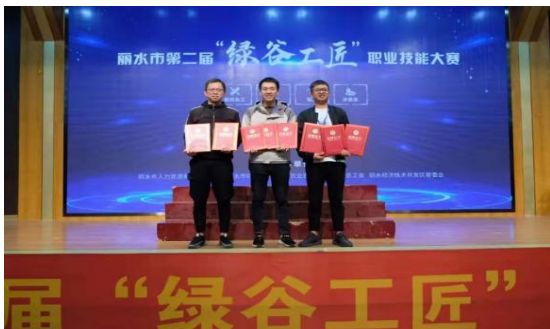


表 1-2 教师近两年名优教师人数及能力水平情况

年份	名优教师系列						
	丽水市教学名家	丽水名师	丽水市学科带头人	丽水市教学能手	丽水市教坛新秀	龙泉市教坛新秀	龙泉市学科带头人
2020年	0	2	11	3	17	22	9



2021年	0	4	11	3	17	37	14
年份	能力水平						
	省级以上技能竞赛获奖人数	市级以上技能竞赛获奖人数	省级以上教学比武获奖人数	市级以上教学比武获奖人数	省级以上课题立（获奖）数	市级以上课题立（获奖）数	教师发表论文（获奖）数
2020	3	64	23	41	2	7	81
2021	2	71	25	46	2	0	92

### 1.4 设施设备

学校现建有 10 个校内实训基地和 1 个创新创业园，建有 37 个校外实训基地，3 个产品展示区。其中现代制造业实训基地、特色专业实训基地为省级示范实训基地，是浙江省高技能实训基地和国家级高技能人才培养基地。生均占地面积 49.1 平方米，建筑总面积 11.26 万平方米，生均建筑面积 33.56 平方米，固定资产总值 14982.1 万元，生均固定资产总值 44656 元，实训设备价值 4961.68 万



元，生均教学仪器值 1.479 万元，图书共计 41.26 万册，其中纸质图书 11.22 万册，电子书 30.04 册，计算机总计 1349 台，生均计算机数 0.4 台。其中占地面积和建筑面积因学校扩建工程完工未增加，固定资产增加 1190 万元，增加 8.62%，仪器设备增加 292.78 万元，增加 6.27%，计

计算机新增加 81 台。

表 1-3 近两年学校设施设备情况

项目	占地面积		建筑面积		固定资产值		仪器设备值		纸质图书		计算机	
	总值 (万平 米)	生均 值 (平 米)	总值 (万 平米)	生均值 (平 米)	总值(万 元)	生均 值 (元)	总值(万 元)	生均 值(万 元)	总值 (万 册)	生均 值 (册)	总值 (台 )	生均 值 (台)
2020	16.2	49.1	11.26	34.17	13792.1	41857	4668.90	1.416	11.13	33.8	1268	0.38
2021	16.2	48.2	11.26	33.56	14982.1	44656	4961.68	1.479	11.22	33.4	1349	0.40

## 第二章 学生发展

### 2.1 学生素质

以“立德树人”为根本，以服务发展为宗旨，搭建学生多样化成长平台，秉持人人出彩的理念，以培养品德优良、人文扎实、技能精湛和身心健康的技能人才为核心，加强思想政治教育，夯实文化基础，练就精湛技能，注重学生身心健康，提升综合素养。

**2.1.1 德育思政：**深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”活动，深入开展浙西南革命精神教育，建构“思政课程+课程思政”的思政体系，开展思政课堂评比，建设思政基地；践行社会主义核心价值观，开展大师工匠进校园活动，将劳动教育有机融入专定实训教学，弘扬工匠精神。加强思政队伍建设，建构学校党政干部、德育课教师、成长导师、班主任、心理健康教师、职业导师组成的思政队伍，建构覆盖家庭、社会、企业、学校的“三全育人”网络，筑实网络化安全管理网络，引领学生健康快乐成长。现有思想政治专任教师15人，校级班主任工作室3个，心理健康专职教师2人，心理健康教育A证5人，B证14人，C证211人，持证率为93.8%，职业生涯专职指导教师3人。



**2.1.2 身体素质：**关注学生身心健康发展，坚持“两课两操一活动”，

每天保证锻炼 1 小时，开足体育课，开展课间阳光跑操，举行一年一度运动会；眼保健操有序开展，开展丰富多彩的体育社团活动，2021 学年，学生体质健康测试合格率 98%，优良率为 48.0%，相比 2020 年略有提升，学校实行学生在校期间禁用手机制度，保护学生视力，2021 年学生视力不良率为 57.06%，相比 2020 年 59.9%提高了 2.82%。



**2.1.3 文化教育：**夯实文化基础，提升人文素养，为学生可持续发展奠定基础。高一年级参加丽水市中职文化检测共有 1121 名学生，语文学科成绩优秀率，合格率分别为：1.26 %和 58.1%，数学学科成绩优秀率，合格率分别为：7.1 %和 24.7 %，英语学科成绩优秀率，合格率分别为：8.99%和 36.82%，高二年级参加丽水市中职文化检测共有 1098 名学生，语文学科成绩优秀率，合格率分别为：5.95%和 86.51 %，数学学科成绩优秀率，合格率分别为：5.96%和 33.86%，其中高一英语学科和高二语文、数学学科较 2020 年有较大进步。

表 2-1 学校近两年文化检测情况

年度	语文		数学		英语	
	优秀率	合格率	优秀率	合格率	优秀率	合格率
高一年级						
2020	1.6%	49.79%	7.74%	29.55%	7.62%	31.96%
2021	1.26%	58.1%	7.1%	24.7%	8.99%	36.82%

年度	语文		数学		英语	
	优秀率	合格率	优秀率	合格率	优秀率	合格率
高二年级						
2020	2.43%	68.4%	3.89%	11.23%		
2021	5.95%	86.51%	5.96%	33.86%		

**2.1.4 专业技能：**学校重视技能教学，各专业组建技能兴趣小组，搭建各种技能展示平台，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的良好氛围。2021年，在全国、省级技能竞赛获奖5人次，在丽水市技能抽测中各专业平均优秀率为7.86%；平均合格率为73.2%，技能考证各职业工种中级工合格率为95.8%；相比2020年技能抽测的优秀率和合格率均有所提高。

表 2-2 学校近两年学生技能水平情况

年度	省级以上技能获奖			市级以技能竞赛获奖			丽水技能抽测		职业技能鉴定	
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀率 (%)	合格率	初级工合格率	中级工合格率
2020	0	2	2	5	27	36	6.32%	68.7%	99.2%	96.4%
2021	0	4	1	还未结束			7.86%	73.2%	98.7%	95.8%

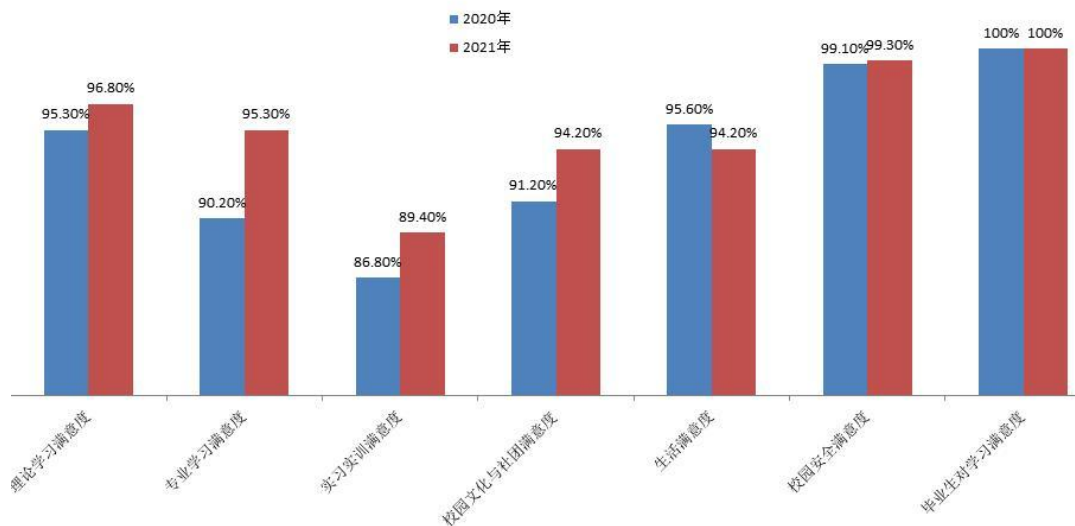
## 2.2 在校体验

学校坚持以学生为本，以服务学生发展为宗旨，高度重视学生在学习、生活、实习等校诸方面体验。开展教育教学、生产实习、社团活动、安全生活等多维度常态化考量，学生测评满意度高。

在学习方面注重职业生涯规划和学生兴趣培养，学生学习积极性主动性高；在实习实训中开展项目化教学和过程性模块化考核，注重校园

文化建设和文化价认同，文化氛围深厚，举办中秋经典颂读、元旦文艺晚会、技能文化节等等丰富多彩系列文化活动。学校生活设施完善，为学生生活提供优越生活条件，学生生活满意度高，建构覆盖学校、企业、社会、家庭一体化安全管理网络，学生生活安全幸福。

学生采用评教系统，调查问卷等方式对学生学习满意度、实训实习满意度、校园文化和社团满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生满意度进行调查，各项指标学生满意度较高。



**2.3 学生资助:**学校继续执行免学费、国家助学金及奖学金的各项政策，严格管理办法与操作流程，对资助学生进行严格进行入户审核制度，共资助 6540 人次，其中 2021 年春季免学费人数 3160 人，2021 年秋季

免学费人数 3380 人计 806.26 万元，受益面达 100%；国家助学金资助 644 人次，64.4 万元，少数民族补助 280 人次，计 22.4 万元；2020 年共有 5 位同学获得国家奖学金，644 人享受国家助学金，学校对品学兼优学生设立学校奖学金，421 人次享受学校奖学金，共计 20.36 万元。

表 2-3 学校近两年学生资助情况

年度	国家免学费人数	免学费资助金额（万元）	国家助学金人数	国家助学金金额（万元）	少数民族补助人数及金额	少数民族补助金额	国家奖学金人数	国家奖学金人数及金额
2020	6540	806.57	644	64.4	280	22.4	5	3.0
2021	6710	831.36	683	68.3	301	24.08	7	4.2

## 2.4 学生发展

**2.4.1 升学情况：**2020 年，学校共有毕业 988 人，比 2019 年（共 946 人）增加 42 人。其中升入高一级学校就读 825 人（含就读高工班学生），毕业生升入高一级学校比例为 83.50%，其中高职单考单招参考 338 人，录取 337 人（其中通过对口单招 7 人），录取率为 99.70%，中高职五年一贯制录取 155 人，学前教育函授 92 人，高级工 243 人。

表 2-4 学校近两年升学情况统计表

年份	毕业生人数	单考单招升学人数	单考单招录取率	中高贯通升学人数	升入本科院校人数	其他升学人数
2020	946	244	25.8%	163	6	354
2021	988	338	34.2%	155	1	355

**2.4.2 就业质量：**学校办学注重升学就业并举，关注学生品质就业，密切跟踪中职业毕业生就业情况，2021 年，学校共有毕业生 988 人，就

业（含升学）975人，初次就业率为98.68%，其中直接就业人数为150人，专业对口人数134人，专业对口率为89.33%，其中在规模以上就业人数为61人，在中小微企业就业人数为89人，毕业生对学校推荐业工作的整体满意度为90.66%。就业单位对毕业生职业素养满意率93.33%，对毕业生职业技能满意率为90.00%，企业总体满意度为91.67%。

2-5 学校近两年就业情况统计表

年份	直接就业人数	合作企业接收学生实比例	在规模以上就业人数	在中小微企业就业人数	毕业生初次就业率	专业对口率	企业总体满意率
2020	174	77.59%	70	104	98.38%	89.19%	91.38%
2021	150	78.67%	61	89	98.68%	89.33%	91.67%

**2.4.3 创新创业：**学校重视“双创”教育，赛创融合，《汽车空调创新创业教育实验室》《剑瓷新车量联盟创新创业实验室》《基于非遗跨学科融合创新创业实验室》入选省创新创业实验室，建设学生职业能力实践中心、2010省青瓷协同创新中心及学生创客实践平台，学生创新创业成绩在省、市创新创业大赛中屡屡获奖，2021年在省创新创业大赛中获奖5项，市级以上创新创业获奖8项，在青瓷、刀剑行业创新设计评比中我校获奖12项，相比2020年省级创新创业获奖新增2项，市级以上创新创业获奖2项，刀剑行业创新设计评比中我校获奖4项。





## 第三章 质量保障措施

**3.1 专业布局：**按照专业与产业、学校与企业、教学与生产对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点扶持建设面向区域重点产业、优势产业和战略性的新兴产业，建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制。2021 年新增工业机器人和增材制造 2 个新兴专业，青瓷工艺专业新增青瓷雕塑专业方向，整合国际贸易和电子商务等 2 个专业，停招文秘专业，青瓷工艺、刀剑工艺和数控技术应用 3 个专业通过省“三名工程”考核，青瓷工艺和数控技术应用专业入选省高水平 A 类专业。

表 3-1 近两学年学校专业建设布局情况

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大类 (个)	专业(个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有(份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2020	7	12	0	0	14	0	5	2
2021	7	14	2	1	14	2	6	0

**3.2 教学改革：**深入产业调研，完成新一轮人才培养方案修订，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系。全面深化选择性课改，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，实践性课程比例达到 51.2%，规范开发和使用教材，大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，深化现代学徒制人才培养模式，实施“百名大师、千名高徒”人才培养模式，聚焦人才素养，着力人才培养质量。

**3.2.1 教学模式：**全面深化选择性课改，完善“126”选择机制，构

建“核心课程+自选课程”课程体系，课改参与率 100%，改革传统“2+1”模式为“2.5+0.5”模式，即高三第六学期安排学生不多于 6 个月的顶岗实习，践行“工学交替、五岗递进”人才培养模式，特色专业实施“百名大师、千名高徒”人才培养。根据丽水教育局统一部署，试点专业毕业标准，实行“双证书”毕业制度，规范教学实践课程和教学实习环节教学。

**3.2.2 教学组织：**全面实施基于工作过程导向的职业教育教学法，探索符合专业特点、适应教学内容的项目教学、案例教学和情境教学，推进基于名师工作室引领的“三段六步精准教学模式”实践研究，刀剑专业试点“三三制”走班教学制度（即学校三天，企业三天），推进“互联网+教学”改革，开展“青瓷+语文”“数控+数学”学科融合教学，构建“思政课程+课程思政”思政体系，实行线上线下混合教学，开展基于课堂精准教学“三项”评比，开展教师信息化素养培养，提升教师信息化素养。

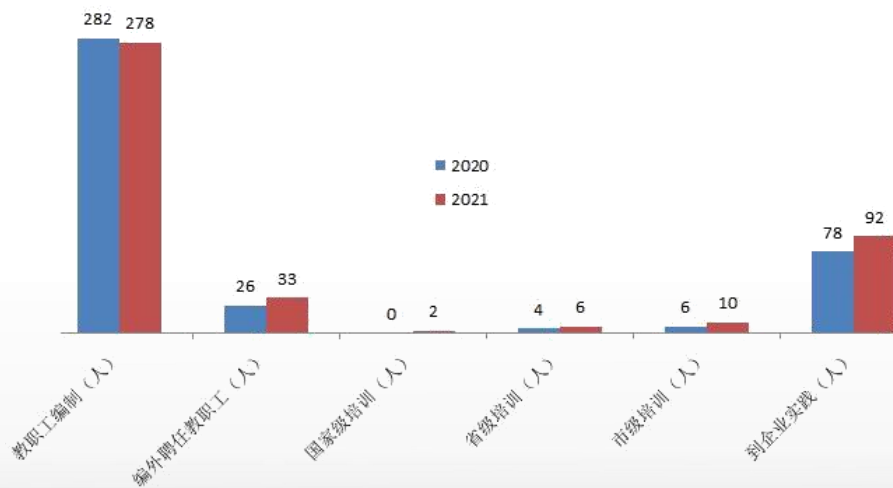
**3.2.3 教学评价：**学校建立了完善的教学质量评价体系，突出技能+素养+实践的教学评价，开展自主职业技能鉴定，引入第三方评价机制，完成了《陶瓷制作工》《刀剑制作工》国家职业鉴定制定。数控技术应用，电气控制与维护等四个专业试点《丽水市中职学生毕业标准》，学生实习考核实行校企互评制，规范教学实习考核，学校实行“双证书”毕业制度。

表 3-2 近两学年教学改革项目情况一览表

年度	教师创新团队建设			专业建设			课程思政案例			教材（课程）建设			基地建设		
	国 家 级	省 级	市 级	国 家 级	省 级	市 级	国 家 级	省 级	市 级	国 家 级	省 级	市 级	国 家 级	省 级	市 级
2020	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	2	0	1	0	1
2021	0	0	1	0	2	5	0	0	1	1	2	2	0	1	2

**3.3 教师发展：**学校建立了完善梯级培养制度实施年轻教师、全面促进双师型教师、骨干教师、名优教师、兼职教师队伍五支队伍成长。实施学校名优教师评比与考核制度，实施教师“青蓝工程”结队培养制度，制定了完善的教师绩效考核激励机制，修订了《教师评优评先考核办法》《学校职称自主评聘实施办法》等教师激励考核办法，完成五年360学时轮训，规范教师下企业实践。争取政府职业教育质量考核奖励基金150多万元，将高考升学、技能考证、技能大赛、项目建设等列入奖励范畴，确保教师待遇不低于公务员待遇。

近两学年中等职业学校专任教师培训情况



**3.4 德育管理：**以立德树人为根本，学校多管齐下开展学生思想品德教育，创新各种育人平台培育学生优良品行，践行《中等职业学校学生文明公约》，加强学生行为规范教育。全面实施“7S”管理，开展最美办公室、最美教室、最美寝室评选活动，开展“端品立行，戒尺在行动”全员参与德育管理。逐步形成“开学典礼—成长典礼—毕业典礼”“三典仪式”活动品牌，网织了学校、家庭、社会、企业参与的“三全育人”网络，构建网格化学生安全管理，实施安全管理责任制，学校被评为省红十字会先进单位，《文化唤醒，实践浸润，培育剑瓷匠》入选省德育品牌。

### 3.5 管理规范

全面深化党委领导下校长负责制，优化学校内部治理体系，规范管理流程，优化治理结构，提升管理效能。

**3.5.1 教学管理：**引入 ISO 管理体系，建立教学质量监测评估体系。以丽水市中职学校发展性评价指标体系，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生，建立教学质量考核奖，争取政府职业教育质量奖励基金 150 万元，完善考核激励机制。

**3.5.2 安全管理：**学校组建了以校长为组长，分管理副校长、政教处主任、班主任为主体的德育队伍，实行网格化安全管理，与社区、公安建立共建共治机制。建立安全目标责任考核、学校安全管理纳入学校目标考核、领导政绩考评。定期开展安全主题教育、心理健康教育、消防学习等各种活动，实施安全隐患定期排查制度，牢牢兜住安全底线，学校被评为 4A 级平安校园。

**3.5.3 财务管理：**以整章建制为突破口，规范高效为目标，完善学

校内控管理制度，规范财务报销和台帐，严格财务管理制度，做到账物相符，收支平衡，开支合理。严格履行审批手续，实行校长一支笔审批制度。项目建设资金按“统一规划、明细核算、专款专用、专账管理”的原则归口管理，提高资金使用效益。

**3.5.4 后勤管理：**以服务育人为理念，依托学校智慧管理平台，建立后勤管理工作规范流程及承诺制度，严格执行《龙泉市中等职业学校设备采购招标投标管理办法》和设备采购审批流程。建立财产出入库登记制度，严格财物报废制度，加强后勤外包的监管，后勤管理逐步走向规范科学轨道。

**3.5.5 科研管理：**建立教师校本培训制度，形成了教师校本化培训培养机制，出台了《教师科研奖励制度》，鼓励教师参加论文评比和课题研究和技能比武工作，将教师科研水平纳入教师职称晋升考核依据。建立学校校本教研制度，鼓励教师行动教学研究，通过教研提高教师能力水平，一年来共申报市级课题 13 项，教育教学论文评比获奖 92 项。

**3.5.6 队伍管理：**学校实施校部二级扁平式管理，建立处室（学部）目标责任考核，加强党风廉政建设，实施“一岗双责”，开展教师评议干部制度，教职工对领导班子测评满意率达到 96.6%；学校中层干部实行轮岗及竞聘制度，学校建立《中层干部管理考核办法》，实行轮岗及竞聘制度，学校中层具有良好的执行力和专业能力，勇于担当，锐意进取，目前学校中层有 32 位，精简效能，群众满意率保持在 95%以上。

### 3.6 党建工作

健全党建管理体制机制，党组织活动开展有序，有机融入学校教育教学中各项工作中，开展特色党建，创建党建品牌。

**3.6.1 组织建设：**健全中共龙泉市中等职业学校委员会组织机构，

坚持学校党委对学校工作的全面领导作用,充分发挥学校党委的核心作用,牢牢把握意识形态和学校工作的领导权,执行“三重一大”内部议事和决策机制,共设6个支部,全校现有党员185人,党务工作者31人,建有完善组织机构和工作机制。全面落实“一岗双责”和党风廉政建设,开展清廉学校示范点创建,建成党建和廉洁教育阵地,举办“清风廉韵”剑瓷创意作品展和学部清廉文化建设成果展。



表 3-3 近两学年学校党建工作一览表

年度	基层党组织 (个)	教职工党员 (人)	学生党员 (人)	党建活动 (次)	学生入党积极分子 (人)	学生党课教育 (次)	接受党课学习学生 (人)
2020	6	183	0	81	0	5	72
2021	6	185	0	92	0	8	78

**3.6.2 党建引领：**学按照《党的支部工作条例》《党的基层组织工作条例》规范并富有成效开展工作，学校党建工作与学校教育教学有机结合，规范开展主题党日活动，开展“一支部一特色”党建品牌创建，

党的活动扎实有效开展，台帐规范。加强阵地建设，开展党员身份亮出来，积极开展党建特色活动，开展课程思政评比、龙泉安全大巡防、微心愿实施活动、昭化职高学生结对帮扶党建特色活动。

表 3-4 近两学年学校党建工作一览表

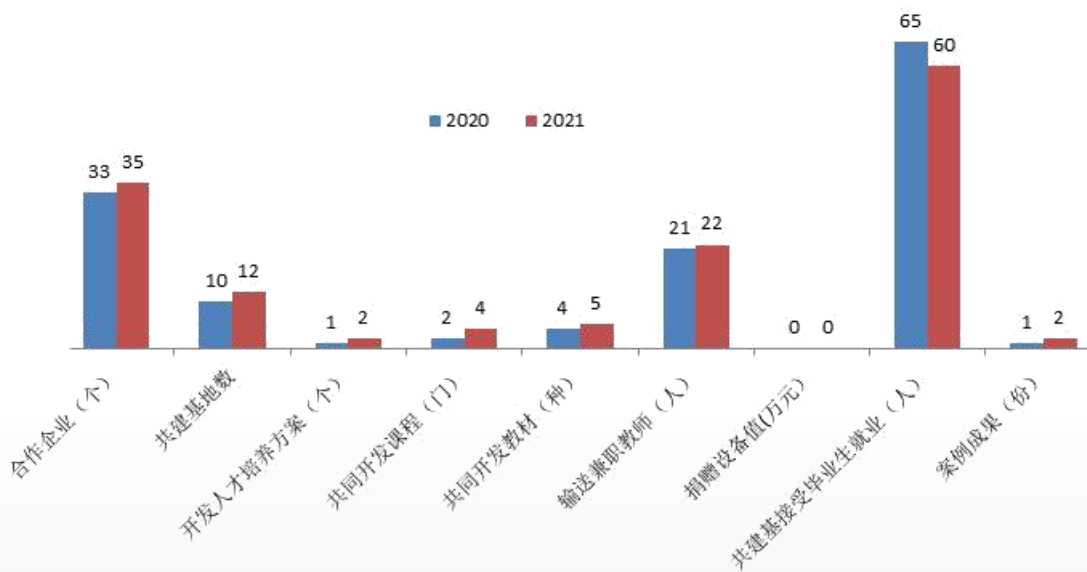
学年度	基层党组织 (个)	教职工党员 (人)	党建活动 (次)	学生党课教育 (次)	接受党课学习学生 (人)
2020	6	183	81	5	72
2021	6	185	92	8	78

## 第四章 校企合作

学校坚持开放融合办学，深化产教融合，校企合作，校企共制方案，共建基地，共建课程，共育师资，共同培养。通过引协驻校、引企入校、引师进校，不断拓宽校企合作渠道，丰富合作内涵，提升协同育人水平。

**4.1 合作情况：**全面贯彻《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》《丽水市职业教育产教融合发展实施意见》等文件精神，进一步深化《龙泉市产教融合实施意见》，制定《意见》实施细则和工作举措，全面深化校企合作，学校积极融入行业、企业，深化校地、校企、校校合作，促进教育链和产业链有机融合，拓宽校企合作深度与广度。2021年，学校召集规上企业座谈会5次，走访企业21家，共建基地12家，开发人才培养方案2个，共同开发课程4门，合作企业相比2020年增加2家。

近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表





## 4.2 学生实习

**4.2.1 现代学徒培养：**学校在通过浙江省教育厅现代学徒制人才培养基础上，继续深化现代学徒制人才培养试点工作，数控专业与浙江施克汽车空调有限公司、浙江毅力汽车空调有限公司；青瓷工艺专业与浙江金宏瓷业、上垟青瓷小镇；刀剑专业与蒋氏刀剑，旅游管理专业与龙泉大酒店，学前教育专业与龙泉机关幼儿园开展现代学徒制人才培养。青瓷工艺专业和刀剑工艺专业学生 30 名学生结拜龙泉青瓷、宝剑大师 6 位大师开展“百名大师、千名高徒”人才培养。2021 年，现代学徒制试点专业新增 1 个，合作企业增加 2 家，共有 295 名学生参与现代学徒制试点培养。校企共同确定课程体系、共同制定教学计划、分类承担教学任务、共同完成教学管理，共同管理监督，有效提升人才培养质量。



表 4-1 学校近两年就业情况统计表

学年度	试点专业 (个)	合作企业 (个)	试点班级 (个)	参与学 生数	“百名大 师千名高 徒”试点专 业	“百名大 师千名高 徒”大师 人数	“百名大 师千名高 徒”参与 学生数	案例成果 (份)
2020	4	10	7	220	2	4	20	1
2021	5	12	7	295	4	6	30	2

**4.2.2 学生实习：**为进一步规划学生实习工作，学校出台了《学生顶岗实习管理制度》《学生教学实习管理办法》《实习考核办法》等学生实习管理制度。学校与企业签订协议，落实企业学生实习责任保险、实习报酬等的责任义务，并实施了有效的监督，在实习过程中，学校教师驻厂管理。学校与浙江长江电子有限公司，浙江国镜药业有限公司、浙江三田压缩机有限公司等开展合作培养等 35 家企业开展联合培养。2021 年，调查分析学生实习满意度达 92.02%，企业对实习学生满意度 93.33%，合作企业接收实习学生的比例 88.95 %，生均企业实习经费补贴为 195 元。

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地情况一览表

学年度	校外合作实习基地 (个)	学生校外基地实习数 (人)	合作企业接受实习 学生的比例	生均企业实习经费补贴
2020	26	185	89.73%	180
2021	28	163	88.95%	195

**4.3 集团办学：**学校与中国青瓷学院合作共建 2011 浙江省龙泉青瓷协同创新中心，吸纳青瓷行业协会、中国青瓷小镇、中国大师园、中国青瓷研究所，金宏瓷业等 20 余家共同建立龙泉青瓷产教联盟；同时学校与庆元职高、浦城职业高中、松溪职高等六所职业学校建立了浙闽赣边境区域职教联盟。各学校依托职教集团平台，共建共享平台资源，使学校人才培养与企业用人需求在质量和数量上均达到供需平衡，在确保学校与企业互利共赢的基础上，实现资源由分散到集中共享的转变。

表 4-3 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数 (个)	吸纳行业 协会(个)	吸纳企 业(个)	吸纳中职 学校(所)	吸纳本科 学校(所)	吸纳高职 学校(所)	集团开展 活动(次)
2020	1	1	14	6	1	1	3
2021	2	1	21	6	2	1	5

## 第五章 社会服务

坚持“培训和服务”为两翼，构建政府、行业、企业、学校四位一体社会服务体系，充分发挥名校在区域辐射和东西部帮扶的示范引领作用，通过社会服务提升了学校的社会影响力和美誉度。2021年学校被确定为全国职业技能等级认定试点单位、中国陶瓷行业特有职业工种职业技能鉴定基地和龙泉市首批创业培训定点机构，“大平台、高品质、好口碑”的龙泉中等职来学校培训品牌初步形成。

**5.1 社会培训：**学校坚持全日学历教育和非学历培训相结合办学方针。依托国家高技能人才培训基地，创新培训模式，拓展培训渠道，提升培训品质，充分利用网络平台开展“双证制”和“企业新型学徒制”培训，完成成人高中培训 8020 人次，开展职业技能培训 1307 人次，就业创业培训 1691 人次，退役军人培训 55 人次，2021 年共培训 11163 人次，达到在校生 3.2 倍。利用丽水市职业资格自主鉴定机构、中国陶瓷行业特有工种职业技能鉴定基地为丽水境域开展职业资格鉴定，开展职业技能鉴定 3581 人次。



表 5-1 学校近两年社会培训情况统计表

年度	职业培训总数 (人次)	职业技能 培训	就业创业技能培 训(人次)	能力提升 培训	双证制 培训	退役士兵培训 (人次)	职业资格鉴 定人数
2020	7955	4172	1162	276	2290	0	756
2021	11163	1307	1691	145	8020	55	3581

## 5.2 技术服务

依托 2011 青瓷协同创新体和浙西南科创基地产学研平台，学校骨干教师和企业技术骨干组成技术服务团队，校企联合共同开展技术研发、产品开发、创意设计等。共同完成了青瓷工艺制作和刀剑工艺制作职业技能鉴定题库开发。2021 年，为企业解决技术难题 31 个，申请发明专利 6 项，开展釉料研究、创意设计、3D 打印的技术难题攻关，服务区域青瓷产业创新发展，开展非遗传承交流活动，承办了浙江省第二届青瓷、宝剑技能大赛暨丽水市第四届“绿谷工匠”技能大赛（青瓷、宝剑），承担了服务“世界青瓷大会”系列活动。

表 5-2 近两学年中等职业学校技术服务情况

学年度	参与企业技术 研发(次)	为企业解决 技术难题	参与企业技术 培训(人次)	参与文化传承 活动(次)	承办行业 大赛	参与制定标 准(题库)
2020	2	21	22	7	4	2
2021	3	31	26	10	5	3

**5.3 对口支援:**深度参与“东西协作”计划，2021 年青瓷工艺专业教研组长杨宸星接替学校项卫平老师赴新疆新和职业技术学校进行为期一年半的支教帮扶；结束四川昭化职高结对帮扶，帮助 3 个批次 59 名同学顺利完成学业，鼓励他们留龙就业或回乡创业，实现以技脱贫；继续帮扶浙闽赣边境区域职教联盟体，举办了联盟体教师师资培训。

## 第六章 政府履职

**6.1 经费保障：**龙泉市人民政府高度关注职业教育发展，切实落实各项经费保障。出台《关于调整高中段学校财政保障体制方案的专题会议》（2016.7号）；文件明确指出，加强职业教育经费保障统筹，促进职业教育快速健康发展，明确了职业学校生均公用经费标准是普通高中的1.5倍，地方教育附加费用于职业教育的比例不低于30%，建立职业教育质量奖，每年奖额是150万元，建立产教融合专项基金100万元，并且在浙江省“三名工程”各项目经理费给予1:1配套保障。

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2020	7955.46	7950.81	7950.81	3.57	1.08	2.41	4606.21
2021	8874.73	8761.97	8761.97	3.86	112.76	2.61	1660.04

**6.2 政策措施：**建立职教联席会议，破解产教融合难题，市领导多次调研学校办学体制、学校发展、基础建设和学校教师编制紧缺等问题。出台了“固定岗+流动岗”编制政策，破解教师紧缺难题。出台了《深化龙泉市产教融合实施意见》《关于深化产教融合高质量发展职业教育的实施意见》《关于调整高中段学校财政保障体制方案的专题会议》等文件，出台一系列针对职业学校发展的激励政策，明确了学校公用经费按1430元，教师培训经费按工资总额的3%安排给予保障，校舍维修不低于50万元，设备更新经费不低于30万元，职业教育发展奖励资金年人均7000元，为学校健康持续发展提供了保障。

## 第七章 特色创新

### 7.1 非遗人才培养取得新突破：《青瓷非遗传承人才“学校+”长学制体系化培养》——申报浙江省职业教育改革案例

**背景：**针对剑瓷人才培养过于强调就业导向的培养目标使得培养对象技能单一，文化底蕴不足；脱胎于传统师徒制的培养方式使得培养过程随意性较大，碎片化明显；单兵独进的培养机制使得校企缺失技艺共享，培养人才止步核心技艺等局限的人才培养局限性。学校特色专业人才培养，立足当地作坊型工作室产业特点，坚持以全技艺、高素养的非遗传承人才培养为核心，以学校标准化、体系化和全面化人才培养破解传统非遗传承人才培养面临的技艺局限、数量有限和发展受限问题，并以“学校+”构建学校教育和后学校发展一体化成长路径。

**做法：**首先，立足学校教育对非遗传承人才成长的基础性、方向性和潜在性作用，遵循非遗传承人才“工-匠-师”的发展路径，按照徐国庆碗型理论基础，重构培养目标，优化培养方式，完善机制保障，培养具备大师潜质的非遗传承人才。如按照非遗传承人才在“道德、技能、素养、潜力”等方面的要求，将“道术、技术、艺术、学术”“四术互融”目标贯穿人才培养全过程；按照人才培养过程“课程、教学、环境、评价”等影响要素，提出“课程赋能、教学创新、平台集成、评价革新”“四轮并驱”的培养手段；按照保障方面“政企协校”等要素作用，提出“政校协同、行校衔接、校企联通、中高贯通”“四频共振”的保障机制。其瓷后学校时代秉承人才成长实践性和持续性的现实，通过青年创新创业孵化地、青瓷新青年联盟集散地、技艺提升菜单式培训地建设，建设个人持续发展“加油站”，助力青瓷非遗传承人才的长线成长。



**创新：**按照青瓷非遗传承人“工-匠-师”的成长规律和发展阶段，打造“学校教育+后学校发展”一体化成长模式。学校教育从目标、手段及机制重构“四术互融、四轮并驱、四频共振”新时代非遗传承人才培养模式，以高质量培养缩短人才成长时间；后学校时代秉承人才成长实践性和持续性的现实，通过青年创新创业孵化地、青瓷新青年联盟集散地、技艺提升菜单式培训地建设，建设个人持续发展“加油站”，助力青瓷非遗传承人才的长线成长。

### 7.2 产教融合协同育人有新特色：典型案例《政校企协“四频共振”，筑起产教融合新生态》——省职教大会选送优秀典型案例

**背景：**校企合作是职业教育办学的本质属性和根本模式，由于职业学校和企业分属两个不同任务的系统，具有不同的价值取向和任务目标，学校实施教育教学活动，以培养高素质的人才为目标和价值导向，企业从事生产经营活动，以追求经济效益为目标和价值导向，以盈利为目标，校企合作协同育人往往出现学校热、企业冷、层次浅、缺规范等现象。为破解这一难题，龙泉从政、协、校“三位一体”筑牢协同育人保障；校企方“一体联动”，创新产教融合实施，筑起产教融合新生态，走出一条地方特色之路。

**做法：**政协校“三位一体”，扮好各自角色，筑牢协同育人保障，

协同出台《龙泉市深化产教融合实施意见》，建立产教融合专项基金，建立职教联席会议，构建相关部门助力产教融合新格局；协会入驻学校，校协共同完成陶瓷、刀剑制作工国家职业技能标准建设，校协联袂举办省市技能大赛，协会设立奖学金，学生在技能自信中托起自信人生；联姻高校，打通中高职、中本一体化培养；创建技师学院，实现5年制高工和6年制技师培养，打破发展天花板，吸引越来越多优秀学子就读。

校企方“一体联动”，创新产教融合实施，校企共建校内外生产性实践基地和校外产教融合基地，共同打造“产、研、培”一体化平台；在实践生产、教学研究和实习培训中提升人才培养。开展专业教师拜大师为师制度，校企骨干相互兼职流通，能手大师建立互栖工作室，激发教师新动能，优化“学、教、创”一体化队伍；创设各类展赛平台，搭建展赛买平台，浓厚竞技氛围，学生做中学、学中做，培养“做、展、赛”一体化人才。

**创新：**通过实践证明产教融合不是关起门来办学，只有建立起政府统筹，行业指导，园区协调，校企联动的校企合作机制才能纵深推进产教深度融合，校企合作要建立行之有效合作平台，融合团队，促进校企有效深度合作，发挥专业服务产业、产业带动专业的多方共赢局面。

### **7.3 非遗文化传承取得新亮点：不灭窑火一学校建成首座龙窑并开展首烧仪式**

**背景：**龙泉青瓷传统烧制技艺是世界非物质文化遗产目录。习近平在龙调研曾指出龙泉青瓷是民族的瑰宝，一定要好好保护。龙泉市中职校作为龙泉青瓷产业人才培养和文化遗产的专门化学校，是国家首批职业院校民族文化遗产与创新示范点、浙江省非遗文化传承教学基地。在青瓷技艺传承基地建设、教材建设以及职业标准方面走在全省前列，但



在传统文化传承和青瓷文化研究找不到有效平台和新的载体。

**做法：**“龙窑”是“人类非遗”——龙泉青瓷传统烧制技艺的主要载体，为了更好传承“非遗”文化和技艺，学校花巨资在校园内打造了龙泉市内最大一座传统“龙窑”，学校龙窑座落于历史悠久的金沙，依山而建，其形如卧龙而得名，其建造工艺和形体结构全部按照龙泉现存的青瓷古龙窑建造，呈现了宋代龙泉窑的面貌，泥与土的相知在龙窑中烧灼磨合，传承与新生力量在不灭的窑火中融合。2020年5月，学校技能文化节举行首烧仪式，聘请了龙泉“非遗”传承人和青瓷大师作为技术指导，指导师生进行首烧。庄严的首烧仪式，还原了宋代龙窑烧制的真实场景，薪火赓续，生生不息。



**成效：**在学校建成传统龙窑是“非遗”技艺与文化遗产最有效的载体，也为龙泉中职校特色办学赋予新的内涵，是龙泉中职校校园文化一道亮丽的风景线，给予师生弘扬传统青瓷烧制技艺真实体验，为龙泉青瓷文化传承建立新的平台。

## 第八章 主要问题和改进措施

名校建设发展，成果丰硕，实现学校跨跃发展，在新一轮“双高”建设，如何增值赋能，寻找学校发展新的增长极，促进学校内涵提升，需要我们继续谋划前行，砥砺前行。

### 8.1 积极探索“1+X”证书试点

“1+X”证书作为新时代职业教育改革重大举措，是深化评价体系的重大创举，但在推进“1+X”证书过程，受到机制体制、评价、队伍等诸多因素限制，推进力度不够。下阶段应以申报“工业机器人编程”“网店运营维护”技能等级证书为契机，推进“1+X”证书试点工作，深化复合型技术技能人才培养模式，推动评价体系改革。

### 8.2 加快推进智慧校园构架

学校智慧校园基础建设已初具规模，但智慧校园终端应用还处在起步阶段，信息未能实时共享，治理碎片化等问题较为突出。下阶段应加快推进智慧校园构架，实现招生、实习、教学、后勤、人事等各项工作高效管理，探索教育治理新模式，实现学校可持续发展。

### 8.3 加速推进产教进一步融合

深化产教融合、校企合作是现代职业教育本质特征，但在推进校企协同育人方面企业参与的积极性、热情不高，校企合作的深度和广度还有待进一步拓展。接下来进一步促进专业与产业融合贯通，进一步优化校企合作的机制与平台建设，加快学校办学与社会服务融合贯通，中高职一体培养融合贯通，建立学校开放融合办学新局面。

### 8.4 进一步加强高水平教师队伍建设

教师是学校发展的根本，学校要把教师队伍建设作为基础性工作来

抓，支撑学校职业教育改革发展。学校教师发展要加强校本培训，加强高水平师资队伍建设，加强师德师风建设，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力有针对性培养正高级教师和技能竞赛金牌教练，为实现学校职业教育现代化、培养高素质技术技能人才提供强有力的师资保障。