



青田縣職業技術學校
QINGTIAN VOCATIONAL AND TECHNICAL

质 量 年 度 报 告

(2021年)

青田县职业技术学校
2021年11月19日

青田县职业技术学校质量年度报告（2021年）

1.学校情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
2.学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	6
2.4 就业质量.....	8
2.5 职业发展.....	8
3.质量保障措施.....	9
3.1 专业动态调整.....	9
3.2 教育教学改革.....	11
3.3 教师培养培训.....	12
3.4 规范管理情况.....	12
3.5 德育工作情况.....	17
3.6 党建情况.....	21
4.校企合作.....	23
4.1 校企合作开展情况和效果.....	23
4.2 学生实习情况.....	24
4.3 集团化办学情况.....	24
5.社会贡献.....	25
5.1 技术技能人才培养.....	25
5.2 社会服务.....	25
5.3 对口支援.....	26
6.举办者履责.....	26
6.1 经费.....	27
6.2 政策措施.....	27
7. 特色创新.....	27
8. 主要问题和改进措施.....	31
8.1 主要问题.....	31
8.2 改进措施.....	32

青田县职业技术学校 2021 年质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

青田县职业技术学校创办于 1980 年，前身为青田县职业高中，是青田县唯一的一所公办中等职业学校。2002 年 5 月，经县委县政府批准，与青田县技工学校合并。2003 年 3 月，正式易名为青田县职业技术学校。2008 年，为整合资源，采用“一套班子，两块牌子”的模式，创办了青田县石雕艺术学校。学校是国家级重点中等职业学校、浙江省一级重点中等职业学校、浙江省中等职业教育改革发展示范学校，2014 年被人社部、教育部授予“全国教育系统先进集体”荣誉称号。

学校开设电子商务、学前教育、会计电算化、服装设计与工艺、工艺美术、工艺美术（石雕优势特色专业）、旅游服务与管理、计算机应用、中餐烹饪与营养膳食、休闲体育服务与管理、高星级饭店运



营与管理、机械加工技术等 12 个专业；建有 57 个设备齐全的实训室。烹饪专业是省示范专业、省骨干专业，石雕工艺专业是省示范专业、省特色专业。工艺石雕、服装设计与工艺实训基地是省示范性实训基地，餐旅实训基地是中央财政支持建设实训基地。2020 年 12 月，旅游服务与管理（西餐方向）、工艺美术（石雕工艺）2 个专业入选浙江省中职学校高水平建设专业。10 个项目入选国家职业教育提质培优行动计划建设项目。

学校坚持“产教城一体化”发展思路，实施“专业群对接产业群，专业链服务产业链”发展策略，围绕“石雕”“华侨”两张名片，积极打造品牌专业群。学校聚焦校企合作协同育人，紧盯“高质量升学，高品质就业”育人目标，引领架构人才培养立交桥，实现了跨越式发展。学校先后荣获全国首批100所职业院校民族文化遗产与创新示范专业点学校、国家级农民科技培训星火学校、第一批全国学校体育工作示范校、国防教育特色学校，浙江省中职类专业类教研大组理事长学校、浙江省非物质文化遗产传承教学基地、浙江省非遗传承高技能人才公共实训基地、浙江非物质文化遗产传承教学基地优秀案例、浙江省现代学徒制试点单位、浙江省社会劳动实践基地，丽水市五一劳动奖状、丽水市绿色学校、丽水市首批现代学徒制试点学校、丽水市法治宣传教育基地、丽水市文明校园等市级以上荣誉40余项。

1.2 学生情况

在校生规模稳定，培训人次逐年增加。学校注重人才培养质量，巩固办学规模，生源巩固率不断提升。学校现有全日制在校生2244人，2021年招生735人，学生年入学巩固率达100%。

2021年毕业生712人，对口就业率88.98%，其中升入高等院校414人。2020学年开展各类培训36期，共计3535人次。2020学年应参加技能等级鉴定考核的学生为194人，实际参加194人，取得各类证书194个，通过率100%。

1.3 教师队伍

2021年，学校教师总数为190人，其中专任教师187人，外聘教师5人，生师比为12:1。学校以优化“双师”结构为师资队伍建设重点，不断强化“双师型”队伍建设，通过培训、下企业锻炼、参加技能大赛等形式，不断提高实际专业技能和社会实践经验，“双师”素质教师比例不断提高，其中专业教师102人，双师型教师98人，占专业教师的96%。专任教师本科以上学历比例为99%，专任教师硕士以上学历比例5%，专任教师高级职称比例为40%。

专任教师结构一览表

年份 项目	教师人数		专任教师学历结构			专任教师职称结构			
	专任教师 数	外聘教师 数	大专及 以下	本科	研究生	初级及无 职称	中级	副高	正高
2020年	180	5	3	165	12	55	52	73	0
2021年	187	5	2	175	10	57	56	74	0

1.4 设施设备

2021年，学校完成了石雕网络博物馆、钳工综合加工实训室工程项目，总投资440.53万元，实验实训设备总值达2287.60万元。

2020-2021年设施设备情况比对表

年份	教学仪器设备 (单位：万元)		实习实训工位 (单位：个)		纸质图书(教务处) (单位：册)	
	总值	生均	总数	生均	总数	生均
2020年	1943.6	0.86	2326	1.03	78097	34.68
2021年	2287.6	1.02	2253	1	80263	35.77

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 开启家校共育新模式

学校积极探索家长共育新模式，开设家长学校，注重发挥德育主渠道的作用，拓展德育途径，不断提高学生的思想道德水平。学校秉承精雕细琢的校训，践行精益求精的校风，锤炼“青石



德育”内涵，培育“尚德尚能”的学风，渐成“三品六相”德育文化价值体系，“青石德育”作为省特色项目已通过各种载体实现学生核心素养培育。实现“三色三时三节”活动系列化、情景化、常态化。

结合省劳动实践基地、市文明校园、省健康促进学校（银牌）、



省民族进步示范点等项目的创建,开展丰富多彩的主题教育、宣传与实践活 动。推行“德育积分制”学生评价模式和“全员育人导师制”学生管理模式,关注每一名学生的全面进步,对学生进行学习辅导、生活指导、心理疏导和思想引

导。

2.1.2 文化课、专业课、体质测试合格率

学校注重公共课教学,按照要求开齐开足语文、数学、英语等公共课课程。德育课课程按要求全部开设,开设有《哲学与人生》《职业道德与法律》《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《历史》等5门课程。学校高度重视学生体育锻炼,针对学校体育场地不足,创新运动会形式,每年举行阳光体育节,项目涵盖跑步类、球类、田赛类、身体素质类、集体类、棋类等6大类30余个赛项。比赛项目集竞技性、趣味性于一体,深受学生喜欢,年参与人数达1000余人次。同时,学校还成立了心理社团“心语社”,定期组织开展各类心理健康活动,普及心理健康知识,提升学生心理健康水平。

2020—2021 年学生体质测试对比表

年份	应测/人	实测/人	平均分	合格率	优秀率
2020	2190	1720	82.08	98.54	14.59
2021	2282	1856	74.41	98.28	8.03

有序开展技能训练,按照人才培养方案开展专业技能训练,学生技能水平得到明显提升。学生专业技能考试合格率达 99.7%,学生考

核合格率达 100%。学生在 2020 年省、市技能大赛中共获得 11 个一等奖、21 个二等奖、31 个三等奖，在省级技能大赛中获得 2 个二等奖，全国职业院校教育教学创新及创业大赛 1 个一等奖，1 个二等奖。



2.2 在校体验

2021 年学校对学生在校体验的满意度进行了问卷调研，全校共 1520 名在校生参与本次问卷调查。学生对理论学习总体感到“非常满意”和“满意”的比例达到 40.5%和 54.8%，对专业学习总体感到“非常满意”和“满意”的比例达到 39.8%和 53.7%。

学生满意度调查情况统计

项目	2020 年	2021 年
理论学习满意度	95%	95.3%
专业学习满意度	92%	93.5%
生活满意度	92.2%	92.8%
毕业生对学校满意度	96.36%	97.61%

2.3 资助情况

学校帮困助学成效显著。全校学生享受国家免学费政策、每学期给予每位困难学生 1000 元国家助学金。学校有专人负责管理全国学生资助管理信息系统。2021 年春季共计 163 人次享受国家助学金，

2021年秋季共计136人次享受国家助学金。61位贫困生享受了校服费用减半的优惠。学校建有完整的国家助学金管理制度：

(1) 筛选制度：年初，学校根据国家助学金制度、按照上级文件要求，从全国学生资助管理信息系统的“学生资助对象数据参阅”中筛选出学校高一、高二贫困生名单，通知名单中的学生递交《浙江省学生资助对象认定申请表》，确保系统内困难学生得到应助尽助，资助率达到100%。



(2) 自主申请制度：系统外名单在学生自主申请前提下，按照正常流程审核。对于因疾病或意外灾难致贫的学生，按照上级文件要求，由学生自主提供辅证材料，由班主任、政教处层层审核，保证材料充分、真实，并根据学生家庭实际情况确认是否给予资助。

(3) 家庭走访制度：实行全员家访制，学校领导和老师通过实地走访，了解贫困生家庭情况，亲手送温暖、向学生家长传达政策，使家长感受到政府、社会和学校关爱，取得良好的社会效益。

(4) 动态管理制度：助学金资助名单上报审核后，若出现因病因灾造成的突发性贫困学生，可由学生自主提供辅证材料，学校向上级部门申请，经过审批后，可将其纳入资助范围。

(5) 建档制度：学校将所有贫困学生的材料整理归档，便于管理和使用。



2.4 就业质量

2021 年学校毕业学生 712 人，直接就业人数 298 人，升学 414 人，学生就业率 100%，对口就业率 88.98%，初次就业平均起薪 3000 元。

毕业生就业情况调查表

年度	专业就业率	对口就业率	初次就业起薪	升入高等教育比例
2020	99.30%	89.11%	3000	65.2%
2021	100%	89.98%	3000	58.1%

2.5 职业发展

学校按选择性课改要求，精心组织，认真谋划，选修课开设体现技能人才培养的顶层设计要求，以大国工匠精神为培养轴心，有效提升学生核心职业技能能力和核心职业素养，提升学生专业岗位能力、终生学习能力、团队沟通能力和创新创业能力。围绕学校技能人才培养模式，积极挖掘资源，开设科学合理的各类选修课，深受学生欢迎。

1. 着力开设学生核心职业技能培养的课程。体现因材施教、分层教学的原则，提高学生的岗位职业能力，在专业选修课的开设上，开设了专业提升类选修课和专业拓展类选修课两大类，体现专业方向性。



2. 着力开设学生核心职业素养培养的课程。对于学生职业素养的培养，从思维训练类、运动竞技类、艺术素养类、职业礼仪类等方向进行课程安排，如小故事大智慧、国学与人生等提升学生思维能力的课程，同时还开设了篮球、羽毛球、田径、排球、街舞等提升运动技能团队配合能力的课程。在这些开设的选修课中，有些侧重于团队精神的培养，有些侧重于专业能力的培养、有些侧重于为人处世能力的培养、有些侧重于自我学习能力的培养。有效提升学生除职业岗位能力外的终生学习能力、团队沟

通能力和创业创新等能力。

毕业生情况对比表

毕业年份	升入高校百分比	对口就业率	初次就业起薪
2020年	65.2%	89.11%	3000
2021年	58.1%	89.98%	3000

学校实习处与各专业组协同规划，结合产业人才需求开展学生开拓就业渠道，确保学生有较高的就业质量。为切实落实好学生就业质量，学校组织了校园专场招聘会。2021年共有25家企业参加学校现场校园招聘，其中本市实习企业比率占总数的44%，本省实习企业比率占总数的100%。

毕业生就业情况表

项目 年度	毕业生 数	就业情况							
		就业人数 (人)	就业率(%)	对口就 业人数 (人)	对口就 业率(%)	就业地域(人)			
						本市	本省	外省	国外
2020年	714	248	99.30%	221	89.11%	139	98	6	5
2021年	712	298	100%	265	88.98%	198	78	19	3

3. 质量保障措施

学校结合区域经济社会发展需求，围绕区域产业布局，紧密对接“一带一路”“精准扶贫”战略，动态调整我校专业设置，形成与区域产业分布形态相适应的专业布局。重点推进省级重点专业旅游服务大类专业建设，通过示范引领的作用带动工业类专业快速发展；突出工艺美术（石雕）专业的区域特色，加强石雕专业的建设。

3.1 专业动态调整

学校发挥集群优势，以专业群建设为平台，以特色专业和专业特色为抓手，落脚教研组，加快专业建设步伐，形成特色专业站潮头和特色专业露头角的良好局面。今年，学校创新了现代学徒遴选制度，

新与 2 家校企合作单位签订了校企合作协议，与 5 家单位共同新建了校企合作人才培养基地以及校外实训实习基地，继续完善了专业群的硬软件建设；初步构建了校内学生团队意尔康电子商务网站优化推广项目，形成校内老师及企业专家共同培养的双导师培养育人体制；新增增材制造技术应用专业、西餐烹饪专业。优势特色专业（青田石雕）、周蒋文大师名师工作室顺利完成省“三名工程”建设项目终期考核，取得一优一良优异成绩。旅游服务与管理（西餐方向）、工艺美术（石雕工艺）专业获批省“双高”项目高水平建设专业。



2021 年学校专业开设情况表

专业大类	专业名称	规模（班额）
装备制造类	增材制造技术应用	1
	机械加工技术	2
轻工纺织大类	服装设计工艺	3
电子与信息大类	数字媒体技术应用	3
财经商贸大类	会计事务	3
	电子商务	6
旅游大类	旅游服务与管理	6
	高星级酒店运营与管理	9

	中餐烹饪	11
	西餐烹饪	1
文化艺术大类	工艺美术	3
	工艺美术（石雕）	6
教育与体育大类	幼儿保育	6
	休闲体育服务与管理	3
	共计	63

3.2 教育教学改革

3.2.1 人才培养模式改革

各专业根据学校“双元共育，五位一体”的总体人才培养模式要求，进一步探索、完善和创新人才培养模式的内涵，以“做匠人，修匠心”育人核心为主线，围绕素养和技能两个中心点，从学生专业认知、专业见习、专业实习三个阶段角色的改变和能力的提升出发，促进了专业教学水平和人才培养质量的提高。

3.2.2 课程建设

学校按照“课程体系体现职业成长，课程内容反映工作任务，课程教学基于学做教一体”的原则，对各专业的课程设置、教学内容进行了调整与优化，构建了突出学生职业能力培养的专业课程体系。将行业企业技术标准和职业标准融入教学内容，基本实现了课程内容与职业标准对接，与工作过程或岗位对接。在教学实施中，积极推行符合学情的多样化的教学方法，充分利用现代教育技术和手段进行教学，积极创建高效学习型课堂，确保课堂教学质量。

3.2.3 实践教学

学校共有 57 个实训室，406 个实习实训工位，实践教学课时数占专业课时数 51%。

3.2.4 信息化教学

学校继续积极推进信息化教学应用工作。鼓励老师利用之江汇互动课堂、UMU、超星等信息化教学平台，优化课堂教学效果、提升教学质量，为学生的多元评价提供技术支撑平台。本年度，学校积极探

索青田县课堂教学开放共享平台的使用，全员巡课，规范教学行为，互督、互学、自学，利用该平台进行教研，圆满完成了教师的网络巡课、晒课工作。

3.2.5. 教学资源建设

开发校本教材，服务选修课程和社会培训，针对当地的特色产业开发了《汉服欣赏与制作》《走进青田石雕》《石雕篆刻》《零基础手工艺制作》等校本教材，丰富学校教育资源。

3.3 教师培养培训

2021年，烹饪专业组被评为丽水市2020学年丽水市教学工作先进集体，目前有丽水市名师3人，丽水市学科带头人5人，教学能手1人，教坛新秀9人，全国教学类比赛一等奖2人次，获得专利3项，全国技能大赛优秀指导教师2人次，各类论文获奖或发表109篇，承担市级以上课题41个。学校多措并举加快专业教师成长，采用“走出去，引进来”“上送下炼”、暑期下企业实习等方式进行全方位的职业技能提升。教师获得的职业资格证书级别越来越高，人数越来越多，年轻教师得到快速成长

2020—2021年教师培训一览表

校内外培训项目	2020年	2021年
国外培训和国内培训	0	0
省级培训项目	12	13
地市级培训项目	25	28
县级及校本培训	138	139
总计	175	180

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

依据《青田县职业技术学校教研组考核方案》《青田县职业技术学校教师考核办法》等教学质量监控制度，明确了教学质量监控的组织、管理、内容和方式；教师自我发展评价、专业发展评价和质量监控评价三级体系，建立“校组共管、分级负责、以专业部为主、严管

重罚”的工作机制，明确了质量监控的责任主体；成立了教务处、教研组长为主教学督导组织机构。教学督导组认真履行督导职能，扎实开展督导工作，采取听课、评课、座谈会、问卷调查等方式，多渠道检查了解教学工作。

公共文化课教学质量评估：继续坚持采用抽测增量考核，在原来比较成熟的做法上，适当扩大了抽测面。

专业教学质量评估：在全部学生专业分阶段达标的基础上，进行专业达标的抽测评估，继续完善专业达标考试和技能大比武，启动第三方分级抽测机制。

实行教学问诊机制，开展期中期末教学常规检查活动，聚焦新课改课堂，聚焦学风和教风，通过听、谈、查、测等多种方式，汇总信息，形成教学诊断与改进例会机制，有力促进了教学管理规范运行和教学质量提高。

3.4.2 学生管理

学校围绕立德树人的根本目标，结合学校师生实际，德育团队积极探索在疫情防控形式下进一步推进全员德育，建立德育二级学部管理体制，形成了校内全覆盖、校外多方位辐射、24小时闭环的全员德育管理工作机制。

常态化疫情防控为师生在校期间的学习生活造成了诸多困难，也带来了新的挑战。学校德育团队积极谋划和探索疫情常态化防控下开展德育教育、活动的方法，优化路径，改变形式，调整内容，以班级、寝室为单位开展教育教学活动。制定出台了疫情防控常态化期间的《教室管理制度》《寝室管理制度》，保证了疫情常态化防控形势下各项德育工作正常有效开展。



学校积极提升家校育人合力，成立了青田县职业技术学校家长学校，并在学校公众号上推出了数字家长学校平台。指导协助家长成立了第四届家委会，先后召开了3次线上家长会、1次线下家长会。

3.4.3 财务管理

严格执行国家财经纪律和政策，认真落实上级有关财务规定，建立健全学校财务管理制度，制定了《青田县职业技术学校财务内部控制制度》，加强了内部控制，明确了财务部门各岗位职责。为提高校内资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。

严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，学校收入由财务室统一归口管理，认真执行“收支两条线”政策。学生的代收费专款专用，按学期进行结算，做到公开透明。按要求管理和使用票据，完善报销审核程序，努力做到账务规范。按要求管理和使用专项资金，做到专款专用。

3.4.4 后勤管理

物资采购：学校各处室及教研组原则上一年分四季度上报需要购置的各类设备、办公用品、维修材料、生活物资、教学器材、实训材料等由分管领导审核，采购资金超2万以上由校务办公会议决定，总务处组织实施采购和定做。

基建项目：年度项目计划由基建办排出方案，由分管领导审核，经单位正职审定并提交班子集体讨论后，方可申报或予以实施。

国有资产的管理、配置、使用或处置：一律经班子集体讨论决定，资产收益一律按规定上缴，分管领导负责组织实施。

维修管理：分零星维修和大量维修；零星维修教职工上报后由总务处直接实施维修；大量维修经分管领导审核后实施维修，维修金额超2万元以上由分管领导上报校务办公会议决定，总务处组织实施维修。

廉洁措施：各科室要严格按照文件规定执行，提高依法廉洁从政的责任意识，严格执行文件各项规定，做到“思想重视、行动落实、执行有力、保障到位。”

3.4.5 安全管理

在疫情常态化防控期间，学校扎实抓好安全工作，强化学校人员管控、落实疫情防控措施。学校根据相关政策，及时成立“疫情防控领导小组”，细化分工，落实到人，制定、调整相关制度，全面开展疫情防控工作。对教职工、学生的健康情况开展全面摸排。严格规范学生请假制度，对学生缺勤情况及时跟踪，加强对中高风险地区人口流动排查，严格落实学生返校制度。把好校园入口关，严格管控进入校园的人员和车辆，做到逢人必检，逢车必查，进入校门必须“亮二码、测体温”。严防疫情输入校园，做到门卫、值周教师、值夜中层的全方位闭环管理。制定分批错时、上下学、就餐等相关制度。积极对学生进行安全教育，开展疫情期间防网络诈骗、疫情期间居家安全、防疫知识宣讲、心理健康教育等主题活动。



深化落实学校安全工作管理“一岗双责”制度，加强校园安全“三化管理”建设，细化学校安全工作的责任分工，结合科室职能分工与教职工工作岗位的特点层层签订安全目标管理责任书，做到安全责任层层落实、安全管理目标时时明确。依托三化管理网格化建设形成横向到边、纵向到底的学校安全工作管理网络，确保安全工作不留死角。由教师组成的“青职铁盾”护校队和值周团队、党员志愿者，在学生返校、离校途中常态化执勤，及时有效地在校园周边疏导交通、疏散人流，加强校园周边环境整治，站好“护学岗”，构筑校园的第一道防线。

学校不断加强校园三防建设，按规定要求及时添置补充安保人员装备、安防器械。通过安全管控平台，保安员巡查时间、轨迹、记录电子化透明化。学校组织青年骨干教师成立校园应急小队，强化重大活动、学生周末离校等特殊时段安全管理力度。校园监控系统实行专



人管理。与辖区派出所积极联络，强化校园环境安全。建立学校微型消防站和义务消防队，开展防火巡查和初起火灾扑救防控工作，强化学校消防安全。

学校利用安全管控平台开展安全隐患排查，即时通报到责任科室，切实落实整改到位。2021年学校安全工作做到了安全管理有目标、有制度、有措施，全年学校零伤亡、零事故。

学校通过安全教育平台、禁毒平台、法制教育平台等多个平台，丰富各项安全教育的素材、规范安全教育的正确性。通过全校学生心理监测、“心理活动室”的常规值班、心理健康主题活动等，开展心理健康教育。

3.4.6 科研管理和队伍建设

学校制定出台了《青田县职业技术学校教科研管理制度》等学校教科研工作管理制度，明确学校教科研工作流程，改革教科研管理办法，规范学校教科研工作，鼓励教师开展教科研工作，将教科研成果作为优秀教研组考核重要依据。邀请相关专家对学校教科研人员进行教科研意识、教科研方法等的培训，转变教师观念，激发教科研热情，提高学校、教研组、教师对教科研工作的重视，真正将教科研工作作为学校、教师个人发展、提高的平台。

2021年，共有41个课题获奖，其中国家级1个，省级12个，市级14个；有3个市级精品课程，2个县级精品课程获奖。论文获奖、发表共109篇，其中省部级14篇。

3.4.7 管理信息化水平

现有教学用机房6间，教学用机660余台，教师每人配备办公电脑，58间教室全面安装纳米黑板或多媒体交互式电子白板。网络中心有3

台服务器，1套存储设备，建成了1间机房，1个智慧教室，2个网络互动直播教室，1个物联网创客基地，1个3D模拟导游实训室，智能安防系统，校园一卡通，智能终端，智能广播系统，数字化校园平台，石雕网络博物馆，选课系统，网络阅卷系统，智能组卷系统等。



学校重视信息化基础设施建设，重视软硬件投入，已建成校内主要楼宇的万兆光纤连接、千兆网络到桌面。办公区、教学区、实训室等区域无线网络覆盖率100%。学校建成了统一身份认证平台和OA协同办公系统、微信公众平台、资源库以及网络学习平台，使用钉钉进行移动智能无纸化办公。



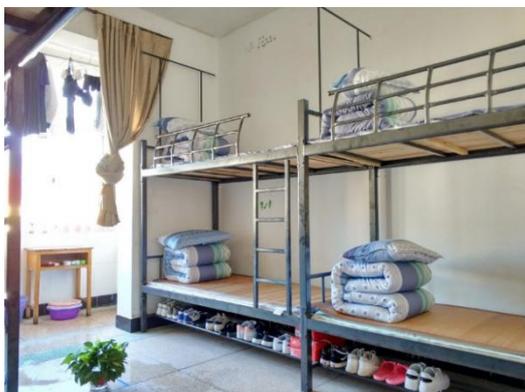
学校重视信息化建设，设置了信息中心，配备专职管理人员，负责学校的智慧校园建设、网络建设、故障维修、网络安全管理、各类信息平台管理和国产办公软件正版化推进工作。学校还开发了多个小微特色应用，有效解决学校管理的痛点、难点，大大提高了学校的信息化办公管理水平。学校的《探索融合创新-基于钉钉构建智能化移动办公平台》案例获市级一等奖并入围浙江省优秀案例。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课堂实施情况

学校为全面推进素质教育，建立良好的学校教育教学管理秩序，进一步营造良好的学风、校风，学校着力提升“青石德育”内涵，推进核心素养落地。学校不断锤炼“青石德育”，积极开展“生命、生存、生活”的“三生教育”，培育“尚德尚能”的学风，渐成“三品

六相”德育文化价值体系,实现“三生教育”活动系列化、情景化、常态化。一是按照中职生的年龄特点,寻找有效切入点,开展心理健康



普查、珍爱生命主题教育、“绿色生命”救助资金募捐活动,树立学生珍爱生命的理念,提高教育的针对性。二是按照中职生的身体素质,开展疫情防控演练、紧急疏散演练、消防知识讲座等活动,引导学生学会生存的本领,提高教育的实用性。三是按照中职生的成长规

律,注重生活、学习、成长的真实体验,开展“住校生文化节”、叠被子比赛、军训内务整理评比等活动,培养学生热爱生活的意识,提高教育的实践性。四是继续推进省级劳动教育示范点建设,充分利用这一劳动教育平台,强化学生的劳动技能培养,推动劳动教育课程化,形成“五育并举”的良好局面。

各班主任、副班主任作为校园安全防疫的中坚力量,经过统一的岗前培训,认真上好“主题课”,落实每天一分钟、每周一重点、每月一主题的“生命、生存、生活”知识宣讲,实现对学生防疫意识和



行为的“潜移默化”教育,引导学生加强生命的认知,培养生存技能,养成良好的生活习惯;加强学生自我管理,进一步推行“班团一体化”建设,组织班干部培训,召开学生代表大会、班长会议、寝室长会议,让学生干部

、先进个人、学生优秀代表参与到德育实践活动中,协助教师、班主任开展德育工作。最后,按照学校德育课程实施与操行评定情况进行分别评价,每一类评价结果分A、B、C、E四个等级,分别代表“优秀”“良好”、“合格”“不合格”,其中“品德表现”还须撰写综合评语。

通过一系列的德育课程实践,学生良好的德育表现受到社会各界

的好评，在学生中也产生了积极的榜样推动作用。2021年共举行德育工作先进表彰活动2次，包括优秀班级、优秀寝室、优秀实践班级、优秀班干部、优秀寝室长、优秀学生会干部、优秀宿管会干部等七大奖项，表彰人次达172人次，表彰集体近132次。

3.5.2 校园文化建设

学校高度重视校园文化和校园环境提升，投入大量资源创建优良的育人环境。校园规划既立足于现有条件，结合“青石”校园文化，拓宽创新意识，推进绿色校园、法制校园、创全国文明城市建设。与司法局共同建设了普法长廊。学校全方位开展文明校园创建活动，引导师生共建文明校园。学校大力加强领导班子建设、思想道德教育、活动阵地建设、教师队伍建设、校园文化建设、校园环境建设以及家校联动机制，做到了创建目标明确、工作机制规范、平台载体多样、形式内容丰富、创建成效显著。

3.5.3 文明风采活动开展情况

学校高度重视学生文明风采活动，将“三品六相”的青石价值观作为文明风采活动的意识载体。通过演讲比赛、主题团日、青年大学习等形式，积极推进文明风采活动。通过开展“社会主义核心价值观”



进校园活动，利用“青年大学习”平台，进行爱国主义教育。本年度，学校多次举办了“做一个有道德的人”演讲比赛、“爱祖国 爱家乡 爱学校”演讲比赛。在由丽水市教育局主办的第六届中小學生“学宪法讲宪法”比赛活动中，我校选手胡紫萱同学荣获高中组一等奖。吴巧玲获得“学党史 争先锋”建党100周年主题演讲比赛特等奖。

3.5.4 社团建设

校团委依据本校青石德育体系，在严格做好疫情防控的前提下，积极推进社团活动的开展。结合学校各专业人才培养方案，为学有余力的学生提供展示平台，深化技能学习，丰富课余生活。本年度，学校共开设了涵盖各个专业21个社团活动，举办了社团招新文化节等活动。



3.5.5 学生会建设

校团委积极推行建设“一心双环”格局，以团委为中心统筹指导，通过推进“青石学生会”和“青石社团”的双环建设，激发共青团骨干力量，推进我校团员和青年开展自我教育、自我管理、自我服务。通过将团干部和学生会干部、社团干部、团支部书记联合培养的模式，建设“真善美”榜样干部团队。提出并推行了1位团干部联系5个团支部的“1+5”模式。

在一团一品创建工程、固本强基工程期间，校团委紧扣学校重点项目清单提出的建设“青石共青团”品牌要求，围绕“改革推进年”的思路重点做好了社团改革和学生会改革。

校团委和政教处经过论证研究，合并了宿管会和学生会，将寝室管理纳入学生会工作职责。校团委强化学生会部门内部建设，明确纪检部、组织部、宣传部、宿管部、广播站、公众号编辑室、实践班管理小组、学生会宣讲团等组织的工作职责，完善管理制度，



以“坚持标准，保障质量”为原则，做好了新学生会的招新和换届工作，学生会现有成员189人，校团委通过开展团干培训班、寝室长座谈会、班长会议等形式，锻炼学生会干部，通过促进干部思想建设推动全体团员青年精神面貌的持续进步。

3.5.6 团组织情况

学校认真贯彻落实党建带团建，推行从严治团。进一步严格了预备团员的审核，规范了入团仪式、团员代表大会制度。通过开展“新时代好少年”评选、最美青职生评选、国防教育军训“优秀标兵”评比、“做一个有道德的人”之“青石道德标兵”评比等一系列“真善美”大寻访活动，评选出优秀学生作为入团积极分子，表彰优秀团员、团干，树立榜样作用。

2021年，79名新团员经过“真善美”大寻访活动推优入团、并完成8学时的团课和实践后，经支部和校团委批准加入了中国共青团。学校大力开展红色研学和志愿服务。学校“青石志愿者服务队”现有注册志愿者1550人。



每学年向校内外社会各界提供志愿服务，涵盖礼仪导游、环卫宣传、比赛裁判、电商服务、会场会务等各个领域。11月13日至15日，第四届华侨进口商品博览会、咖博会隆重举行。学校选派178名志愿者，奔赴会场，开展侍酒、接待、咨询、引导、门禁管理、证件制作等志愿者服务。

3.6 党建情况

认真落实“三会一课”制度，定期召开全体党员大会，支部委员会会议，上党课。传达和学习上级有关文件和精神，部署党建工作，2020学年共召开党总支会议12次，党支部会议12次，开展主题党日活动12次。集中组织党史学习教育6次，集中学习《党章》《中国共产党重大事项请示报告条例》《中国共产党纪律处分条例》等党的理论

及规章制度 12 次，党总支书记项建微上党课 2 次，支部书记上党课 3 次。开展“学习强国”系列活动，用好“学习强国”学习平台，让习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑入心，让线上学习成为常态，将理论知识学习融于日常。

常态化开展警示教育，党风廉政教育，全年面向教师开展警示教育 12 次，强化师德师风建设，签订《加强师德师风建设、落实全面从严治党主体责任书》，把全校教职工的思想和行动统一到学校发展目标上来。

2021 年 2 月自党史学习教育启动以来，学校聚焦“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”十六字目标要求，结合职教特点，突出学用结合，确保党史学习教育走深走实。从党史学习教育中汲取力量，推动职教工作新发展。一是 190 名教师，人人 4 本指定党史学习教育用书，号召全体教职员工广泛开展“读原著、学原文、悟原理”活动，并积极打造了党史文化墙，通过黑板报、党史学习专栏、党史文化墙壁等广泛开展党史学习教育，覆盖全体师生。引领师生学史明

理，唱响党史“泛读曲”。将党史学习与学校当前的“管理体制扁平高效，二期建设安全优质，专业建设争优创先，教育质量提质培优，社会服务赋能增效”五大年度目标任务中心工作结合，把“支部建在学部上”，推动学校高质量发展。引领师生学史增信，唱响党史学习“精读曲”。与“立德树人”结合，开展“党史人人晒”活动，把党的优良作风和革命传统代代传承下去。5 月 25 日，全体党员深入班级开展“党史人人晒”公开课活动，党员结对班



质量提质培优，社会服务赋能增效”五大年度目标任务中心工作结合，把“支部建在学部上”，推动学校高质量发展。引领师生学史增信，唱响党史学习“精读曲”。与“立德树人”结合，开展“党史人人晒”活动，把党的优良作风和革命传统代代传承下去。5 月 25 日，全体党员深入班级开展“党史人人晒”公开课活动，党员结对班

级，教师结对学生，引领学生“学党史、知党恩、颂党情、跟党走”，坚定“为中华之复兴而读书”的远大理想。“党史人人晒”活动被县委党史学习教育简报报道并推送到丽水市党史办。突出学史崇德，唱响“领读曲”。

严格落实《青田县学校党组织领导下的校长负责制工作实施方案》，充分发挥党组织学校全面领导作用，党建引领学校发展，工作亮点纷呈。参与县机关工委党建课题比赛，学校课题《强化基层党建引领、打造青石德育品牌》获得二等奖。学校党员同志积极参与教育局《习近平总书记在浙江考察重要讲话精神》征文比赛，学校三位参赛同志全部获奖。大力推进党建带团建工作，学生在全县教育系统党史竞赛活动中获奖15人次，吴伟等3位同志获得优秀辅导员称号。6月18日，学校两个舞蹈节目和一个朗诵节目参与水南社区“感恩党、迎七一”庆祝建党100周年活动，在社区反响良好，后被《今日头条》报道。

2020学年，学校整体工作出色，被县委县政府评为践行“丽水之干”模范集体，是全教育系统唯一获此殊荣的单位。今年6月学校党总支被评为教育系统先



进基层党组组，曾有才被评为全县教育系统优秀党务工作者，徐友洪被评为全县教育系统优秀共产党员。



4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

作为浙江省现代学徒制试点单位，学校与青田县石雕、餐旅等行业企业按照职责共担、合作共赢的原则，共同推进现代学徒制培养模式改革，积极打造校企“共同招生招工、共同制定培养方案、共建课程教材和基地、共建师资队伍、共同考核评价”的“双元育人”机制。截至目前，学校与青田德艺石雕有限公司、意尔康股份有限公司、青田侨乡进口商品城、青田侨乡国际大酒店、杭州之江饭店等 33 家企业建立了校企合作关系，在省内外 21 家企业建立了校外实训基地，其中 1 个被评为“浙江省中职教育校外实习实训示范基地”。2021 年，校企互派师资 40 人，企业接收学生顶岗实习 217 人，初步形成了成果共享、多赢共荣、共同发展的良好局面，现代职业教育体系构建产生了“聚集效应”。

学校还通过校企合作洽谈会、企业课堂、顶岗实习招聘会等形式，积极打通学校到职场的“最后一公里”，为学生顶岗实习、工作就业搭建发展大平台。2021 年 5 月，学校成功举办了顶岗实习校园招聘会，25 家企业参会，提供岗位 500 多个，岗位供需比达 2:1 以上。

4.2 学生实习情况。

学校设有实习就业指导处，有专职的管理人员三人。实习班主任管理到位，通过 QQ 群和全体实习学生保持经常性的联系，电话联系经常化，发现问题及时沟通解决。每位班主任每月走访实习单位 4 次以上，每月组织一次实习小组长返校。通过学生资料考核、实习企业定期走访、学生住宿区抽检等措施，加强安全管控和细节管理。引导毕业生树立正确的择业观和成才观，增强了他们职业选择的市场意识、法制意识、竞争意识，从而实现学生、教师、专家全方位立体化的合作模式。



4.3 集团化办学情况

2021 年，青田县职业教育集团向内涵建设纵深推进，校际之间积极开展不同层次的交流，共享信息资源。每学年，召开联谊会一次，

组织成员间合作交流，相继组织开展了专业调整、教师优质课评比、学生技能训练等方面的交流研讨。2020 学年，学校根据县教育局党委要求，成立工作专班，组织职教集团骨干教师制定了《青田县职业教育专业建设发展规划》，深化职教集团专业布局调整，提高整体办学效益。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校培养与社会主义现代化建设要求相适应、德智体美等全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的中级专门人才和高技术高技能人才。

2020 学年学校为社会培养各类技术技能人才 1006 人，用人单位满意度达 95.3%，比上一年度增长 1.1%。

企业对毕业生满意度调查汇总

调查年份	发放份数	回收份数	满意度
2020	87	69	94.2%
2021	88	70	95.71%

5.2 社会服务

学校充分利用自身资源优势开展“三服务”工作，面向企业、农村、社区开展精准培训。2020 学年共开展各类培训 3535 人次，其中面向企业精准培训 673 人次；面向农村精准培训 1679 人次（中式烹调师培训 730 人次，新型农民培训 949 人次）；面向社区培训 663 人次；其他培训 520 人次。



学校紧紧围绕县委县政府建设欧陆风情小镇、咖啡小镇、世界红酒中心的决策部署，加快推进构建现代服务业发展新格局的工作举措。结合“481050”工作任务，充分发挥自身师资、场地、设备优势，联合县委组织部、县人社局积极开展以西式烹调师、西式面点师为主的“青田西餐师”系列特色技能人才培养，为青田的服务行业注入了新的活力，2020 学年培训 136 人次。

5.3 对口支援

学校扎实推进“援藏援疆万名教师支教计划”。作为民族团结工作的践行者——学校优秀援藏教师朱丽积极响应习总书记号召，带着年迈父母的嘱托，告别了相亲相爱的丈夫，远离了天真无邪的孩子，来到了梦寐以求的西藏，开始了为期三年的支教工作。她始终不忘教育初心，牢记支教使命，矢志艰苦奋斗，主动担任浙江班主任。2021 年 6 月，她所任教的班级高考大获全胜，全班 41 人，本科上线 39 人，其中，重本上线 24 人，1 人被浙江大学录取，创造了拉萨那曲高级中学教育的奇迹。8 月 29 日，中央新闻联播专门报道了朱丽老师的事迹。



学校还积极响应中央号召开展东西部教育对口帮扶计划。今年秋季学期，四川古蔺职高在 2020 级选派 20 人到我校交流学习。学习结束后，学生可回古蔺职高继续学习或由我校组织到企业实习，毕业后安置就业。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校办学经费得到保障，根据学校 2020 年部门决算，学校预算内财政拨款 6437.88 万元，并能及时到位，主要用于学校人员经费及日常运转等，其中，项目收入 960.49 万元，主要用于校园二期扩建工程和“三名”工程项目支出。

经费情况表（单位：万元）

年份来源	财政经常性拨款	财政项目拨款	财政免学费和助学金补助资金	合计
2019 年	4427.19	1152.96	156.06	5736.21
2020 年	5440.53	960.49	36.86	6437.88

6.2 政策措施

学校拥有高度的办学自主权，在经费、教师编制、人才引进诸多方面得到政府的支持，国家和省市重点项目的专项资助，学校办学条件不断完善，办学实力不断增强。

7. 特色创新

案例 1:

技术攻关 标准引领 产品新拓 打造青田石雕行业发展新高地

青田石雕作为传统手工艺行业受到了市场环境、宏观政策、消费需求等多方面的影响，面临着工作环境不佳、生产成本低、营销模式滞后等诸多挑战。

作为青田石雕行业的引领者、佼佼者，周蒋文大师开拓创新，锐意进取，引领和带动石雕行业转型升级，在求索中赋能浙江工匠新内涵，在奋进中打造石雕行业发展新高地。

一、成效

（一）“新刀工”，推动了行业技术新突破。面对工作环境、雕刻设备使用中出现的“疑难杂症”，周蒋文大师潜心研技，强化技术攻关，带领工作室成员研发出了“除尘双循环”通风除尘系统，以“独立操作空间、独立空气循环”的标准，优化了石雕生产工作环境，解决了一直困扰行业的工作环境灰尘多、噪音大等老大难问题，给石雕从业人员带来了巨大的福音。与此同时，周蒋文大师带领工作室成员研发出了“水刀”技术，引领行业从石雕到玉雕的重大技术革新，降低了生产成本，提高了工作效率。

石雕工艺面对面单个传授一定程度上制约着石雕技艺的推广和传承，石雕生产工艺标准和技能等级鉴定标准的缺失更是成为阻碍石雕行业规模化发展的绊脚石。周蒋文大师带领工作室成员经过多方调研，反复研究，联合其他石雕大师制定了石雕行业职业技能考核标准，将石雕工分为五个等级进行评价考核。同时开发出了《石雕敲坯》《石雕造型设计》两个省专项职业能力考核规范、试题库，并于2019年11月通过了青田县人力资源与社会保障局组织的论证会，为石雕行业人才培养标准化及产业发展规模化提供了保障。

（二）“新石材”，开辟了行业发展新领域。随着青田石原料矿源的日益枯竭以及开采成本的高涨，石雕生产综合成本不断扩大，石雕行业发展面临着巨大挑战。面对石料资源枯竭，生产成本高涨的行业发展困境，周蒋文大师把目光投向了老挝石、印度石、巴西石等国外石料，引进世界各地的石料为青田所用，改变了石料市场的供求关系，降低了生产成本，实现了“天下石、青田雕”，为石雕行业的可持续发展奠定了坚实的基础。随着国家“一带一路”战略的推进及东西部扶贫政策的实施，周蒋文大师在陕西蓝田开设了工作室，把青田石雕“因材施艺、依色巧雕”的理论和工艺引入到了蓝田玉石刻领域，增加了石雕刻工艺美术门类新品种，开辟了青田石雕产业发展的新领域。

（三）“新形态”，引领了行业发展新风尚。青田石雕享有“在石头上绣花”的美誉，过去给人以“高大上”艺术品的印象，与普通消费者有一定距离感。周蒋文大师带领工作室成员运用跨界思维，将文化创意植入石雕产品创作，针对市场需求特别是年轻消费者的口味，创新推出集传统、时尚、创意、实用于一体的文创产品——挂件、戒指、摆件。不仅让石雕作品有了“青春面孔”，也让原来一些原石切割后的边角料“变废为宝”，开创了新的“产业门类”——石雕艺术衍生品，实现了文旅跨界融合，让越来越多的青田石雕走进寻常百姓家，成为家庭装饰、文房制印、亲朋赠礼等的大众所需。

周蒋文大师还把以往的传统营销思路转变为网络宣传、文化推广、线上销售合为一体，借助电商直播平台开展石雕网络直播带货，利用微拍堂、淘宝等互联网平台，以“直播卖货”的形式，扩大线上市场，实现了线上线下融合营销，双向发力。这解决了最实际的问题，把作品销出去，还带动周边石雕市场的发展，为石雕艺人重新树立了信心。

二、做法

（一）技术革新领衔，推动产业升级。周蒋文大师带领工作室成员通过技术攻关和技术革新，改善了行业从业环境，提升了生产效率，降低了生产成本，推动了产业升级。同时，制定了行业职业技能考核规范，为石雕行业人才培养标准化及产业发展规模化提供了保障。

(二) **原料创新发力，开辟雕艺新窗口。**针对青田石原料资源紧缺，供需矛盾日益突出的困境，周蒋文大师另辟蹊径，引入世界各地原石，将天下石为我所用，解决了石原料不足的难题。同时将石雕技艺引入蓝田玉雕，增加了石雕刻工艺美术门类新品种，开辟了行业发展的新路子。

(三) **文旅产业导航，形成非遗新方向。**运用跨界思维，坚持市场导向，将文化创意植入石雕产品创作，开创了新的“产业门类”，实现了文旅跨界融合。同时利用互联技术，开展直播带货等，实现了线上线下融合营销，找准了青田石雕产业发展的方向。

三、经验

(一) **技艺创新要坚持市场导向。**要以市场为导向，坚持艺术和市场兼顾，推出富有创意的新产品迎合市场端需求，才能让传统工艺在当代焕发新的活力。

(二) **工艺传承要坚持跨界融合。**要运用跨界思维，打造亮点，增加创意，让传统工艺产品有故事性、传承性，并赋予其时代特性，提升产品竞争力和吸引力。

(三) **魅力扩散要借助现代技术。**要充分利用互联网技术，做好线上宣传推广，展示传统工艺艺术魅力，让传统工艺走进大众视野，“足不出户、晓喻千

案例 2:

标准驱动 智创赋能

创新基于传承基地的非遗技艺高技能人才培养

周蒋文大师工作室一直致力于深度挖掘青田石雕资源，将生产技术攻关、新技术应用以及新项目、新产品的开发，与技能人才培养有机结合，为青田石雕产业高技能人才培养服务。与青田县石雕艺术学校建立校企合作关系后，积极引领学校师生践行现代学徒制，建设成为培育未来具有国际视野和工匠精神、一流水平的“世界石，青田雕”摇篮。

一、成效

(一) 培养了一批“有品位、会雕刻”的非遗技艺高技能人才

随着“现代学徒制”、“双师型”教学理念的逐步推进，工作室与学校、企业的合作逐步深入，合作项目内容涉猎面逐步拓宽。一方面定期邀请国家级、省级行业大师进校园，开设专题讲座 30 余次，承担专业实操教学任务，开展篆刻、石雕、印纽等专业社团，以教学模式多元化推动学生自觉自主融入石雕文化，提升专业技能，为石雕行业输送高技能职业人才。

一方面指导学校师生积极参加各级各类技能大赛，邀请行业大师、技术能手共同指导，把脉契合行业、市场走向，传授精雕细刻技能，提高参赛作品水平。

在“2019”青田石雕杯，全国文创大赛（青田石文化创意设计）中学生陈伊娜石雕设计作品《荷花簪》获得优秀奖；在省级学生创新创业、文明风采比赛中指导的10余名学生均获得较好成绩；在青田县旅游局主办的旅游纪念品设计、讲石雕、写石雕比赛、石雕文创大赛中指导的10余名学生均获得奖项。

（二）打造了一支“非遗大师引领”的国家非遗传承团队

大师工作室促成行企把脉、跨界合作、互为资源。工作室聘请行业30余名国家级、省级工艺大师，与青田县石雕技术学校专业教师共同组成专业建设和人才培养委员会，搭建了“石雕国家平台”。

大师工作室安排教师参加企业项目的开发赢得个人职业能力提升的机遇，达成“双师型”教师培养目标。并内提外培专业带头人1名、骨干教师4名，提供石雕行业兼职教师4名，形成了一支产学研一体的专业教学团队。大师工作室成员江雪青在下企业实习期间将泥塑理论与石雕技艺相融合，雕刻了52方印钮和46方篆刻作品，并在“2019”青田石雕杯，全国文创大赛（青田石文化创意设计）中获得优秀奖，工作室成员黄学军老师石雕设计作品《》获得三等奖。

（三）研发了一系列“主动革新”的工艺、教学改革成果

周蒋文大师工作室研发的“水刀”技术，引领行业从石到玉的雕刻技术的重大革新。

大师工作室引领教学创新，学校报送《引领行业创新促发展的非遗情缘—青田县职业技术学校周蒋文大师工作室师资队伍建设典型案例》被评为浙江省中职教育“三名工程”项目建设优秀典型案例。《雕艺+：石雕工艺非遗传承教学创新与实践》入选浙江省中职教育教学成果精品化项目，并列为2020浙江省教育科学规划“中职精品化”专项课题，获丽水市教学成果奖、2020年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果一等奖。

（四）形成了一中“交流中创新”的传承责任共担氛围

作为浙江省工艺美术大师、浙江省玉石雕刻大师，周蒋文经常带领工作室成员赴陕西蓝田、温州泰顺等职教中心开展送教交流活动，搭建“青田石对话蓝田玉”等艺术交流平台。工作室全体成员承办了省创客年会、市首届中职特色专业教师课堂教学评比、市中职学校石雕特色项目技能大赛等活动，打造学术交流平台。同时，以工作室为载体，为浙江大学、浙江工业大学、中国美院等高校研究生提供专业调研与毕业创作实践的技艺研发平台，让新生代技艺人才的创意通过雕刻作品展现出来。

二、措施

（一）融合、创新现代学徒制，优化“做中学”人才培养模式

经过三年探索工学结合、产学一体的现代学徒制人才培养制度，通过师徒结对，方向领航学生生产实训，从小学徒成长为小工匠，通过“做中学，学中做”

的项目教学，把学生的课堂作业转化为销售商品，半工半读。通过在线课堂的建设，收集企业师傅带徒期间的教学资料，收集行业最新的技术资料，收集专业委员会单位的最新技能资料，结合校内专业教师的教学资源库的建设，逐步构建体系相对完善、内容相对前沿、学习方式适合学生、信息化程度贴近时代的中职石雕工艺专业技能教学课堂。通过学校课堂、企业课堂、在线课堂，推进教学过程与生产过程对接，建立双元教学、双师执教、双元管理、双元评价机制。

（二）制定、创新国家标准，丰富非遗传承教学内容

大师牵头与学校、行业联动制定了国家职业技能考核标准，将石雕工分为五个等级进行评价考核。编写了石雕技能培训教材，实现了技艺传承单凭口口相传向有学材、有教材的转变。

大师工作室引领标准创新成效明显，2017年《青田石雕》培训教材由浙江科学技术出版社发行。2019年响应国家技能考证改革需要，重濒临传承技术鉴定革新，工作室牵头开发了《石雕敲坯》、《石雕造型设计》两个省专项职业能力考核规范、试题库经过多轮修订，已通过县人力资源与社会保障局组织的论证。

（三）借力新技术、新工艺，智创赋能推进教创研训宣一体化传承

建成了雕艺+产教研创新基地，非遗文化抢救室、镂雕技艺研究室、石雕网络博物馆，以非遗文化抢救和保存大师技艺、传承经典作品为目的，大力搜集并利用现代雕刻手段，弘扬名人、大师石雕素材。2020年建成石雕网络博物馆，大师石雕代表作品、VR作品赏析供世界石雕爱好者观摩，开展线上大师课、石雕销售网络技术咨询、职业体验等线上活动。建设石雕教学资源，面向社会开展文化特色培训，让青田石雕走进社区、中小学、幼儿园，开展石雕文化传播。突出影响力，多渠道展示社会培训服务水平。

三、经验

（一）技术研发应该走在非遗人才培养前列

“水刀”技术的研发，促使雕刻技术从石到玉的重大革新，扩大了雕刻行业的发展格局。这需要将非遗项目的传承与创新中的技术创新摆在最前列，成为推动专业发展、人才培养的发动机。

（二）多途径、多平台有利于人才培养机制优化和文化遗产

搭建多方联动的校企平台，运用各种教学模式和手段，打通师生进入企业、行业、社会的锻炼渠道，丰富教学资源、优化人才培养机制。

“大师讲坛”“技能展演”“石雕艺术作品展”、选修课、社团、创客空间、技能节活动等多途径相融合，将工作室成员变身为石雕传承大使，让石雕工艺传承的火种生生不息。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是二期建设任务重、工期紧，还需进一步加大推进力度，确保明年秋季投入使用。二是学校教师队伍水平还需进一步提高，研究生教师比例、名优教师比例还比较低。三是学校内涵建设还有待提高，尤其是高考本科上线和师生技能大赛获奖人数偏少、层次偏低。

8.2 改进措施

一是加快推进二期建设，确保布局调整与学生就学同步实现。强化基础建设部职能发挥，加快在建项目建设力度，确保年底实现结顶。加快推动产教研中心项目开工，全力做好两个施工主体的统筹协调工作，形成工作合力，确保所有建设项目如期完工。二是建立健全教师培养机制，分类分层做好培养培训工作。以教研组建设为抓手，以任务导向为手段，大力促进骨干教师专业化发展。三是以教育部提质培优项目、浙江省“双高”项目建设为契机，强化学校内涵建设，切实提高办学水平。