

# 浙江省遂昌县职业中等专业学校

## 教育质量年度报告

(2021 年)



主管部门：遂昌县教育局

二〇二一年十一月二十二日

# 目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
2. 学生发展.....	7
2.1 学生素质.....	7
2.2 在校体验.....	9
2.3 资助情况.....	10
2.4 就业质量.....	11
2.5 职业发展.....	12
3. 质量保障措施.....	13
3.1 专业动态调整, 优化专业布局.....	13
3.2 深化教学改革, 促进内涵发展.....	14
3.3 教师培养培训.....	16
3.4 教学管理.....	19
3.5 德育工作情况.....	25
3.6 党建情况.....	29
4. 校企合作.....	30
4.1 校企合作开展情况和效果.....	30
4.2 学生实习情况.....	31
4.3 集团化办学.....	31
5. 社会贡献.....	32
5.1 技术技能人才培养.....	32
5.2 社会服务.....	33
5.3 对口支援.....	36
6. 举办者履责.....	36
6.1 经费.....	36
6.2 政策措施.....	37
7. 特色创新.....	37
案例一: 与茶对话 嗜之越笃 技巧越工——遂昌县职业中等专业学校教师先进典型案例.....	37
案例二: “校企双主体”协同育人.....	43
8. 主要问题和改进措施.....	51
8.1 主要问题.....	51
8.2 主要措施.....	51

# 浙江省遂昌县职业中等专业学校 教育质量年度报告 (2021年)

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37号）要求，现将本校2021年度中等职业学校教育质量报告如下：

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

遂昌县职业中等专业学校地处荷花滩畔，与“清莲”文脉相伴，是遂昌县域唯一一所中职校。学校创建于1974年，目前是国家级重点职业学校、浙江省一级中等职业学校、浙江省中等职业教育改革示范学校、浙江省中职高水平专业建设单位、浙江省第二批1+X证书制度试点院校、浙江省现代学徒制试点学校、浙江省文明校园、浙江省健康促进（银牌）学校、浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地（机电劳动实践基地）、浙江省首批舞龙传承教学基地、丽水市教育科研先进集体、丽水市共青团工作示范学校、丽水市依法治校示范校等荣誉称号。



学校开设电子商务(省级示范专业、省级骨干专业、省名专业)、机电技术应用(省级示范专业)、电子与信息技术(省级示范专业)、汽车运用与维修、学前教育、旅游管理、计算机应用、工艺美术等专业。学校拥有中央财政支持的电子电工与自动化、省级电子商务、机电技术应用实训基地和3D导游、汽车维修,茶艺等专业实验室80个,实训工位2777个。

学校以“尚德敬业严谨求实”为校训,以“扬帆精神”为校园文化的核心精神,坚定落实“扬长致用、匠心筑梦”的培养目标,致力打造高质量发展的职业教育。

学校坚持“两轮驱动”的办学思路,按照“做强主体专业、拓展新兴专业、改造传统专业”的思路,推进学校各专业建设和电子商务“1+X”证书试点工作;落实因材施教,满足学生多元化学习的需求。

学校以县域经济建设为主战场,通过“围绕产业转、围绕需求办、围绕就业干”三个目标体系,灵活办学、创新办学,全力打造区域技术工人的摇篮。以“育才、留才”为目标与菲立化学工程(遂昌)有限公司、宇恒电池有限公司等县域重点企业实现产教深度融合。

## 1.2 学生情况

2021年,学校招生749人,毕业生673人。目前,在校生规模达到2343人(其中,女生947人,少数民族学生203人),与2020年基本持平(2020年在校生2305人,其中女生953人,少数民族学生182人)。

表1. 学生基本情况

项目	2020年		2021年		增减情况	
	人数	所占比重	人数	所占比重	人数增长	比重
在校生数	2305	100.00%	2343	100.00%	38	----
招生数	870	37.74%	749	31.97%	-121	-5.16%
毕业生数	747	32.41%	673	28.72%	-74	-3.16%
流生/巩固率	58/96.9%		50/97.2%		-8/-0.34%	

表2. 学生结构情况

项目	2020年		2021年		增减情况		
	人数	所占比重	人数	所占比重	人数增长	比重	
在校生数	2305	100.00%	2343	100.00%	38	----	
女生数	953	41.34%	947	40.42%	-6	-0.27%	
少数民族学生数	182	7.90%	203	8.66%	21	0.90%	
生源地	浙江省内	2281	98.96%	2314	98.76%	33	1.41%
	省外	24	1.04%	29	1.24%	5	0.21%
专业结构	信息技术类	487	21.13%	429	18.31%	-58	-2.48%
	财经商贸类	472	20.48%	486	20.74%	14	0.60%
	旅游服务类	245	10.63%	232	9.90%	-13	-0.55%
	加工制造类	482	20.91%	579	24.71%	97	4.14%
	交通运输类	221	9.59%	177	7.55%	-44	-1.88%
	公共管理与服务	321	13.93%	243	10.37%	-78	-3.33%
	文化艺术类	77	3.34%	195	8.32%	118	5.04%

2020年新增文化艺术类专业，单列工艺美术。全校学生主要集中在加工制造类和财经商贸类专业、信息技术类（含计算机信息技术、电子电工信息技术）三大类，三大类专业学生数量约占在校生总数的63.76%。从年龄结构看，学生主要在15~18岁，约占学生总数的99%。在学生的巩固率上看，比2020年有所上升，巩固率达97.2%。

2020年共有762人次报考并参加维修电工、汽车修理工、普车、数车、焊工、钳工、保育员、中餐服务、电子商务师、数据分析师十个工种考证，合格689人，合格率90.4%，其中报考中级689人，合格622人，中级合格率90.3%。

表3. 2021年各工种技能等级证合格率统计

工 种	报考 学生数	实考 学生数	及格 人数	总合 格率	中级 人数	中级 合格率	备注
维修电工	63	63	60	95.2%	60	95.2%	中级
汽车修理工	85	85	79	92.9%	79	92.9%	中级
普车	41	41	25	61%	25	61%	中级
数车	85	85	71	83.5%	71	83.5%	中级
钳工	81	81	64	79%	64	79%	中级
保育员	89	89	89	100%	89	100%	中级
中餐服务	91	91	88	96.7%	88	96.7%	中级
焊工	33	33	22	66.7%	0	0%	初级
电子商务师	149	149	146	98%	146	98%	中级
数据分析师	45	45	45	100%	0	0%	初级
全校	762	762	689	90.4%	622	90.3%	

### 1.3 教师队伍

学校拥有一支勤奋、务实、开拓、创新的高素质应用型师资队伍。学校现有专任教师168人，生师比为13.9:1，专任教师全部为本科以上学历，其中研究生5人，占比为达3%；高级职称65人，占比达39%；中级职称58人，占比达35%；专业课教师115名，

占比达70%；“双师型”教师98名，占比58%；技师以上占比为59.1%；兼职教师29名，占比达17.7%。现有各类名师和技能大师29人。

表4. 专任教师信息表

	专任教师数	生师比	本科及以上学历	高级职称教师	中级职称教师	双师型教师	兼职教师
2020年	164	13.9:1	166 (研究生:4人)	64	53	97	29
2021年	168	14.1:1	164 (研究生:5人)	65	58	98	29

## 1.4 设施设备

学校已建成机电、电子商务省级实训基地、电子与信息技术国家级实训基地以及竹炭工艺产学研联合体实训基地，有3D导游实训室、茶艺展示实训室、农村电子商务培训学院、智慧教室、智能家居、零件测绘实训室等实训场所，2020学年新建2个画室，电子和旅游个别实训室进行了调整（班级增加，3号教学楼电子两个实训室搬到B幢），截止2021年11月，学校建有80个校内实训室，共有工位2777个，能较好地满足学生实验实训的需要。近三年是我校实训建设大发展、大建设之年。利用国家“十三五”产教融合建设项目中央支持的2000万资金及配套资金建成的。总投入5000万，其中实训设备1800万。通过几年的建设，学校实训条件大大改善。学校现有实训仪器设备4000.318万元，比2019学年新增207.978万元（以学校后保处采购账为准），增长率为19.14%；生均仪器设备值为17584元，比2018年人均新增1419元，增长率为5.20%（详细分析见附表6）。学校建有

千兆主干校园网、无线网络全覆盖、多媒体、校园录播系统、智慧教室等现代化教学系统，按照“教学、培训、生产、技术开发与服务”一体化要求建立了80个校内实训室，共有工位2777个，比2019学年增加了190个，生均工位数为1.20个（详细分析见附表7）；校企合作校外实训基地22个；遂昌职业中专图书馆馆舍总面积3516平方米，现有工作人员4人，藏书7.95万册，杂志118余种，报纸28种。设有学生书库、教师书库、教材书库、学生阅览室、教师阅览室、电子阅览室、报刊阅览室。阅览室共设有座位600个（其中报刊阅览室132个，学生阅览室168个，教师阅览室82个，电子阅览室218个），可同时供8个班级开设阅读课。

表5. 仪器设备增长率统计分析表

年度	在校生数	设备值(万元)	生均值(元)	设备净增(万元)	设备总增加率	生均值净增值(元)	生均值增长率
2019	2243	3792.34	16165	725.98	19.14%	2561	18.83%
2020	2305	4000.32	17834	207.98	5.48%	1669	10.32%
2021	2343	4000.32	17584	207.978	5.20%	1419	8.75%

表6. 生均工位增长率统计分析表

年度	在校生数	工位总数(个)	生均值(个)	工位净增(个)	工位总增加率	生均值净增值(个)	生均值增长率
2019	2243	2587	1.10	120	4.86%	0.01	0.92%
2020	2305	2682	1.19	95	3.67%	0.09	8.18%
2021	2343	2777	1.20	190	6.84%	0.10	9.09%

表7. 图书馆工作人员一览表

姓名	年龄	学历	职称
吴根媚	56岁	本科	高级教师
黄美兰	54岁	专科	档案馆员
唐伟英	48岁	本科	高级教师
周利峰	44岁	中专	

表8. 遂昌县职业中专图书、报刊拥有量及2021年度出借情况表

图书总量	7.95万册	纸质	4.8万册
		电子	2.8万册
		杂志合订本	0.35万册
报刊总量	2019年	报纸	28种
		期刊	135种
	2020年	报纸	28种
		期刊	135种
	2021年	报纸	28种
		期刊	118种

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校注重学生日常规范养成教育和职业素养教育。通过课堂“5S”管理，规范学生课堂学习习惯；通过每月的学生素养考核，规范日常行为；通过生涯教育，培养爱岗敬业的职业精神；通过丰富多彩的志愿活动，培养服务社会的意识；通过业余团校和业余党校的引领，培养新时期有为青年。一年来，学生思想状况稳定，校园违纪事件呈下降趋势，学校先后荣获浙江省健康促进（银牌）学校、丽水市依法治校示范校等荣誉称号。学校《润德于心 育德于行》“五爱·七德”生态体验式德育荣誉荣获丽水市德育品牌荣获丽水市劳动清单评比一等奖。

强化教学常规管理，注重学生文化素养，不断提高学生学习的积极性。2021年市文化课统测及格率达70.11%，优良率达

25.07%。

突出学生专业技能培养，按照职业教育人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升。

在2021年省职业能力大赛中有2组学生参加浙江省创新创业大赛获得省三等奖，2组学生参加浙江省电子商务大赛分别获得省二、三等奖，1组学生参加浙江省中等职业学校职业能力大赛获得省三等奖，1人获三等奖。

图1. 校领导、高三班主任与优秀毕业生暨本科上线学生合影



2020年我校高考再创佳绩，取得了辉煌的成果，全校230人报名，上线率达100%，上本科人数达10人位，居丽水市中职学校前列。另有160名学生通过中高职一体化途径升学、136名学生通过成人高考途径升学。学校将78.16%的毕业生送进了大学的校门。

学校重视体育健康工作，开齐、开足体育课、音乐课，加强学生体质监控，学生体质测评合格率达96.3%，优良率达15.67%。学校开展阳光体育活动，学校成功创建体育健康市级银牌学校。学校舞龙社团特色鲜明，学校车龙成为县非遗项目。

规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达95.19%。

## 2.2 在校体验

学校不断深化教学改革，提高人才培养质量。改变传统的课堂教学模式，以学生为中心，采取项目、情景、案例、任务驱动等教学方式，理论课实行理实一体化教学，专业课实行工学一体化教学，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。2021年理论学习满意度94.3%、专业学习满意度95.4%、实习实训满意度97.5%，在校用餐满意度89.2%。

学校开展清廉文化建设和“五爱·七德”生态体验式德育建设，以党建带团建，以团员引领全体青年学生。学校着力打造“清明政风（按规办事、公开公示、全程监督）、清静校风（阳光管理、清廉文化、作风建设）、清正教风（课堂“5S”、教学“六认真”、师德规范）、清新学风（立德树人、职业素养、文技并重）”四大工程。校园文化满意度为99.6%，校园安全满意度达99.4%。

学校重视就业创业指导工作。开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系；

建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技術支撑，毕业生对学校的满意度达98%。

### 2.3 资助情况

浙江省对中职学生实行免学费、困难学生国家助学金和优秀学生国家奖学金政策，我校高度重视免学费、贫困生的助学金申报工作及国家奖学金的申报评定工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组，制定了《遂昌县职业中等专业学校经济困难学生认定办法》《遂昌县职业中等专业学校奖学金评选实施办法》《遂昌职业中专学生资助管理工作操作规范》，构建了规范、完整的学校助学工作体系。学校认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”、“补”工作为重点，实行地方政府资助、学校补助与社会助学相结合，以社会捐资助学为补充来开展相关资助工作。助学金的发放，严格按申报、公示、上报、发放、回访程序进行。坚决贯彻落实上级精准资助，应助尽助的原则和要求，确保学生资助工作公开、公平、公正，让这项政策惠及到在校每一个确需资助的学生，以达到国家实施精准扶贫的目的。

2021年春季、秋季两个学期，全校有4621人次在校生享受免学费，共计人民币5776250元；享受国家助学金人数为324人次，资助总金额达324000元；3位同学获得国家奖学金合计18000元。

## 2.4 就业质量

2020年，遂昌职业中专毕业生人数为747人，就业学生人数为747人（其中升入各类高一级学校人数394人，直接就业人数353人），一次性就业率为100%。对口就业人数为305人，对口就业率为86%。2021年，遂昌职业中专毕业生人数为673人，就业学生人数为673人（其中升入各类高一级学校人数389人，直接就业人数284人），一次性就业率为100%。对口就业人数为247人，对口就业率为87%。

表9. 2021年各专业大类就业情况

分专业数据统计情况	机电技术应用	电子技术应用	电子商务	汽车运用与维修	旅游服务与管理	家政服务	计算机	工美
毕业生人数	185	83	208	85	105	43	22	16
升入各类高一级学校人数	97	53	131	35	40	0	22	16
就业人数	88	30	77	50	65	43	0	0
就业率	100	100	100	100	100	100	0	0
对口就业人数	81	24	70	45	55	30	0	0
对口就业率	90%	81%	91%	90%	82%	70%	0	0

表10. 2021年各专业大类就业情况

	机电技术应用	电子技术应用	电子商务	汽车运用与维修	旅游服务与管理	家政服务	计算机
毕业生人数	141	58	165	81	66	83	79
升入各类高一级学校人数	101	41	131	40	34	0	42
就业人数	40	17	34	41	32	83	37
就业率	100	100	100	100	100	100	100%

对口就业人数	38	15	30	36	30	80	28
对口就业率	95%	88%	88%	87%	93%	96%	75%

2021年毕业生调查显示，初次就业学生的起薪2019年为3000元/月，2020年为2780元/月，2021年为2890元/月。具体见下表。

表11. 毕业生起薪情况统计

年度	平均起薪 (元/月)	其中(人数)				
		1000至1500	1500至2000	2001至2500	2501至3000	3000以上
2019年	3000	0	8	55	80	100
2020年	2780	0	10	56	187	100
2021年	2890	0	0	50	163	71

## 2.5 职业发展

图 2. “百名大师千名高徒”拜师仪式



扎实推进工学结合，积极开展校企合作。校企共建校内校外实训基地，实现校企双主体育人。把学校学习与企业实践结合起

来，理论联系实际，从而促使学生工学相长，成为高素质技能型的人才。采用“走出去，请进来”的方式，积极开展“百师千徒”过程，邀请企业师傅定期来校为学生教师授课聘请企业大师来校授课，这些兼职教师主要来自校外实习基地，主要负责专业性较强的实践教学环节，取得了良好的教学效果；专业课教师每年必须下企业实习一个月时间，学生定期到企业进行实习，让学生教师在实践中提升工艺水平。

### **3. 质量保障措施**

#### **3.1 专业动态调整，优化专业布局**

根据《浙江省教育厅关于进一步加强中等职业教育专业结构调整工作的指导意见》和《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》的文件精神，结合职业学校自身发展的需要和我县产业集中集聚发展的需要，突出专业建设，促进科学发展。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结，以提高教育质量和办学效益，推进职业教育持续、健康、科学发展。

按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则和“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路，进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级的要求，重点发展区域经济和社会发展紧缺的专业，2021年学校专业结构

作了如下调整：

一是按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路，重点发展区域经济和社会发展紧缺的专业。结合我县电子商务、旅游两大产业发展的特点以及学生就业情况，继续做大做强电子商务专业和旅游专业。招收电子商务类新生5个教学班，旅游服务类新生3个教学班。

二是继续扶持与先进制造业相关的机械专业、电子与信息技术专业、汽车运用与维修专业。招收机械类新生5个教学班；电子信息类新生3个教学班；汽车运用与维修2个教学班。

根据我县文创行业发展要求、学生的学习能力、就业状况等实际情况，结合学校的师资与实训条件，工艺美术专业，招收新生2个教学班。

根据省教育厅文件精神 and 当前社会对家政服务业的强大需求以及遂昌实际，认真研究，因地制宜地发展家政服务专业。招收家政服务专业新生2个教学班。

继续加强与浙江旅游职业学院、浙江机电职业技术学院、丽水职业技术学院等高校的合作，开设高星级饭店运营与管理、数控技术、电子商务等专业的中高职一体化合作班。

## **3.2 深化教学改革，促进内涵发展**

### **3.2.1 深化改革，课改走上新台阶**

学校严格按照《浙江省中等职业教育课程改革方案》的要求，在以徐晓平校长为组长的遂昌县职业中专课程改革领导小组和课改委员会的领导下，严格实行《遂昌县职业中专课程改革方案》

《遂昌县职业中专成长导师制实施方案》《遂昌县职业中专学分制管理办法》等一系列课改实施方案，全面实施课程改革，认真实施“一个核心、两条红线、三次选择、四步体验、五种素养”的课改模式，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，设置了由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成的选择性课程体系，建立了模块化课程的选择机制、工学交替的教学机制、做中学的学习机制；2021年上半年，学校开设了32门自由选修课周课时87课时，共配备成长导师187人，导师与在校学生的配比是1:12.01；2021年下半年，共开设了34门自由选修课周课时是84课时，共配备成长导师为186人，导师与在校学生的配比是1:12.53。

### 3.2.2 目标驱动,三驾马车模式的学部制改革

通过目标驱动,激发出学习兴趣和动力,启发、指导、帮助学生解决学习目标缺失,动力不足的现象,实现专业修业目标与个人成才愿望,学生的现实起点与理想志向,学校供给资源与学生修业需求的三个结合,是提升学生培养实效的根本,是提升教育质量高效途径。

按照目标驱动的教育理念,2021年我校将学生、教师分为三个学部管理。1.专业学部管理高一普通班、高二就业班班级(15个班级左右)。培养目标:加强专业技能培养让学生考上大学或选择更好的就业单位。2.综合学部管理综合班、就业学部转高考班级(22个班级左右)。培养目标:加强语数英文化课培养,提高专业课成绩让更多学生考上本科或能选择更好的学校。3.“中高职一体化”学部管理中高职一体化班级(15个班级)。培养目标:

加强专业素养培养，在技能竞赛中获得好成绩。加强语数英文化课培养，争取在大学通过“专升本”考试获得本科学历。通过分学部管理，进一步明确培养目标，促使学生从主体角度自我思考和提高，推进对不同的学生进行个性化管理、精细化管理，取得显著效果。

### **3.2.3迎思政课改大潮，落实中职学校立德树人根本任务**

2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，要求整体推进中职学校课程思政，深度挖掘各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题。

为落实课程思政、思政课改的要求，2020年学校多次召开全校性的思政课改专题会议，组织思政教师参加省市课改培训。积极组织教师申报参加思政新教材编写。一年中组织两次以“课程思政”为主题的优质课比赛。计划2021年修订融入“课程思政”的各专业人培方案。勇立思政课改潮头，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。

## **3.3 教师培养培训**

### **3.3.1校本培训规范执行**

学校制定有校本培训工作方案，校本培训有目标、有步骤、有措施。教师继续教育及时布置，及时督促，及时登记，继续教育签证率100%，合格率100%。

### **3.3.2业务学习常态开展**

学校对各教研室、教研组有明确的专题研修要求，各教研室、

教研组每周结合教研活动正常开展业务培训，结合课程标准、人才培养方案、考纲等进行专题学习研讨。

### 3.3.3. 打造多样培训形式

学校建立了同伴共研共进模式，由教科室牵头组织实施有仪式、有任务、有检查、有考核的青年教师素质提升工程。

通过青年教师交流座谈会和学习会，增进校领导与青年教师、科室主任与青年教师以及青年教师之间的交流与沟通，发挥引领作用；通过参与名师工作室切实履行培养青年教师的职责，发挥辐射引领作用；通过实施公开课、示范课计划，提升教师“教”的质量和学生的“学”的质量。

图 3. 我校青年教师参加县“教坛新秀”评比活动



一年来，叶建武、姜晓明等十一位钱瓯名优教师纷纷开设示范课，名师示范引领，创造良好教学研讨氛围。市德育名师钟春明老师分享“教学论文的选题和撰写”；名师张朝晖老师专题讲座《深入“三教”改革，聚焦“教什么”“怎么教”，我们该怎么做？》；省级名师谢芝兰老师开设观摩课——《市场细分》，她

用独特的方式，为课上的学生和到场听课的老师带去了一场知识的盛宴，积极营造一个“比、学、赶、帮、超”的浓厚教科研氛围。机械、电子商务组本着“教学质量在课堂，教师成长在课堂”的教育教学理念，开展同课异构活动，关注课堂、聚焦课堂，推进师生之间有效的教与学。本学年先后共开设公开课、示范课、展示课63节。

### **3.3.4企业实践提升能力**

根据县局制定的专业教师下企业实践的有关规定，学校组织教师按要求利用假期到相关企业实践锻炼。专业教师下企业学习新工艺、新技术、新方法，积极参与企业产品研发，专业能力得到了提升。

### **3.3.5突出重点带动全体**

学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划，以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训，参加培训教师的名额下发到各专业部，由各专业部推荐，校长室研究确定公布。培训侧重向专业带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜，用足名额。一年来我校教师参加省教科院中职校改革创新能力提升高级研修项目培训4人，参加校本研修1380人次，指令性培训184人次，自主培训178人次。在2020年丽水市中小学市级名优教师评选中，我校姜晓明老师荣获学科（德育）带头人；陈贵斌老师荣获学科教学能手；范妍妍老师荣获学科教坛新秀；项晓悦、林文强、范素忻老师荣获学科（德育）新苗荣誉称号。在县第十三届教坛新秀评选中，有季景、陈仙云、梁志鸿、雷巧娟、徐羽茜五位老师

获一等奖，赵惠丽等十二位老师获二等奖。

在市网络三项评比中，获奖46人次，其中文语晗、姜晓明老师获得市网络公开课评比一等奖；肖英、范菁、王颖老师获得微课评比一等奖；王颖、许丽萍、姜望远、叶建武、戴樟文老师获得命题评比一等奖。鲍菊芽老师获得浙江省信息化说课大赛三等奖，范菁、王颖老师获得市信息化说课大赛一、二等奖。鲍菊芽、范素忻、江坚、王颖、余伶萍老师在市课堂教学评比中获奖。

### **3.3.6 教科研水平不断提升**

一年来，教科研成绩硕果累累：获奖论文、微课等62篇（其中市一等13篇、市二等17篇、市三等32篇）。通过名师的引领和师傅的帮助，我校的青年教师参与教科研的积极性高涨，并涌现出一支年轻的骨干队伍。其中，范妍妍、雷智斌、江坚、毛邱芽、叶定超、范素忻等多位青年教师，已能独立主持课题研究，并在市、县级评比中获奖。

### **3.4 教学管理**

我校实施分层管理的制度，针对不同的目标要求实施不同的管理模式。可根据学生的意愿要求，将我校班级分为高考类、升学类与就业类三个层次，成立相应的管理团队。经过几年的不断探索，高考学部、中高职学部班级班风班貌大为改观，学习氛围更浓，升学成绩显著专业学部班级学生的活动能力更强了，综合素养明显提高，为就业、创业打下坚实基础。

#### **3.4.1 以评促建，加强省市级项目建设**

2020年省“三名工程”项目建设中，谢芝兰名师工作室在县

财政资金极度紧张的情况下，学校克服种种困难，自筹资金，努力完成各项建设任务。一年来，已完成了49个验收要点的建设任务，完成率达163%。在今年的评审中以全省第二的名次评为优秀。电子商务品牌专业建设第二年年度验收项目包括教学改革、师资队伍建设和教学设施建设、教学管理、特色创新共五个大项，37个小项，经过一年的建设，共完成48项，完成率130%，顺利通过验收。省创新创业实训室项目有序推进，已进入设备采购、场地装修阶段。2020年学校机电专业和电子商务专业入围省高水平建设专业。

### **3.4.2以评促教，加强师资队伍建设**

一是继续加强“双师型”教师的培养。充分发挥党员教师和名师的示范引领作用，做好青年教师素质提升工程（新老教师的师徒结对、新教师业务培训）、专业课教师的专业理论与技能培训、下企业锻炼、技能达标考核、技能比武等工作，切实提高专业课教师的技能水平，全面提升“双师型”教师比例。

二是外引内援，优化师资队伍结构。加强与当地知名企业和行业协会的合作，从行业、企业引进有专业背景和一技之长的行业能手、技工类人才，充实教师队伍，进一步优化师资结构。2020年，已引进电焊、维修电工、平面设计、酒店管理等社会高技能人才来校上课，取得了良好的反响。

### **3.4.3常态管理，突出教学检查与考核**

多年来，学校一直坚持“推门听课”制度和逐周督查制度。围绕“提质增效”的总体要求，做到教学督查常态化，每周随机

检查教师的备课、作业批改、实训开出率、课堂管理等情况，做到及时反馈，有错必纠；认真落实教育局要求做到的教学“六个一”和教学“六认真”，切实提高课堂教学质量；严格落实教学月考考核制度，严肃教学风气，规范教学常规；开展教学满意率的网络调查，提高教学满意率调查的真实性和可信度，强化教师日常教学行为的管理和监督。

#### **3.4.4注重校园安全工作，安全三化管理及新冠肺炎疫情防控常态化**

校园安全既是学校开展日常教育教学工作的前提，也是保障社会稳定的重要组成部分，更是学生健康快乐成长的基础。我校格外重视学校安全工作，在安全工作方面，学校积极行动，不断加强组织领导、强化监督检查、深化管理改革、落实“三防”措施、推行校园安全“三化”管理，为学校各项工作保驾护航。

一是**加强组织领导，健全网络，落实责任感**。根据“预防为主、防治结合、加强教育、群防群治”的学校安全工作方针，学校成立深化“平安校园”建设工作领导小组，坚持“谁主办谁负责”；“谁主管谁负责”的原则，对安全工作小组成员的职责进行了分工和确定，学校与全体教师签订了《安全工作责任书》，与全体班主任签订了《班主任工作作风及廉政风险专项承诺书》，与各科室签订了《科室安全工作责任书》。以班级为单位签订《遂昌职业中专校园十大安全隐患告知书》《防溺水安全承诺书》《交通安全承诺书》和《预防校园欺凌承诺书》等。做到明确分工，齐抓共管，层层抓落实，形成党政工团等统一协调齐抓共管的格

局，以确保学校师生员工的安全。

**二是法制教育常态化，已走上制度化、规范化轨道。**安全主题教育活动丰富多次，效果良好。实行一月一主题，一周一活动。每年4月、11月是我校法制教育月，活动月期间深入开展了交通、防溺水、预防校园欺凌和暴力、反邪教、禁毒、预防电信网络诈骗、心理健康、宪法及法律宣传等一系列专项教育活动。通过主题班会、国旗下讲话、周末离校安全教育、每周日广播点评教育、广播站、电视台、钉钉家长学校（短信、微信、书信）、网络安全教育、青骄第二课堂网络禁毒教育（1620名学生参加了网络禁毒知识学习及竞赛）等平台强化对学生及家长的安全意识。邀请检察院、交警大队、禁毒大队、疾控中心等部门人员来校开设专题讲座7次。学校开展了8次安全演练，取得良好的成效，形成人人管安全的良好氛围。

**三是完善安全制度建设，确保工作有序开展。**学校严格执行各种安全管理制度，开展安全培训活动，定期开展学校校园、实训设备、用水用电、防火防盗、食品卫生和传染病等安全检查，及时发现和消除安全隐患，做到“有责必问，有错必纠”。同时，我们还加强与当地公安机关的联系，在校园内建立报警点，以便发生案件时能及时上报公安部门或教育主管部门。

**四是开展校园治安综合治理工作，营造良好的育人环境。**学校认真贯彻落实上级相关部门关于学校周边治安综合治理会议精神，将参与社会治安综合治理工作纳入学校的年度工作计划。积极配合有关部门，加大对学校周边地区治安秩序的整治力度，

如：对网吧等不良场所、各类违规违法经营的摊点等，确保学校周边环境治安秩序稳定。学校设置《来客登记表》，对来访人员实行严格的登记和验证，将隐患隔绝在校园之外。

**五是加强应急工作建设，保障学校稳定发展。**学校有详细的安全应急预案，安全领导小组分工明确，责任到人。落实校园“三化”工作，定期分析、排查、掌握影响学校安全稳定的因素，及时通报和限时整改。全学年共发布防溺水、交通安全、网络安全、新冠肺炎疫情防控等安全预警提醒八十多个。

**六是深入推进平安校园创建工作。**学校共有300余个监控探头，为校园安保工作提供了良好的硬件设施。遵循“积极响应、统筹协调、全面落实、预防为主”的原则。建立了“一总三线”的安全管理模式，夯实了“学校、家庭、社会、企业”四维一体的安全管理网络。2021年我校无一非正常上访、群体性事件、安全事故、五类刑事案件等其他影响较大的案事件发生，师生违法犯罪率为零。实现了“安全意识整体提升、周边环境持续向好、校园安全整体平稳、责任事故为零”的综合治理年度目标。

**七是新冠肺炎疫情常态化防控管理，确保师生健康平安。**

**（一）健全疫情防控制度。**一如即往实施以校长为组长，学校领导、中层干部、班主任、各安全管理员为组员的的疫情防控工作领导小组，校长为防控工作第一责任人，全面负责学校疫情防控工作的组织领导、责任分解、任务落实、督促检查等。建立了学校、班级、师生、家长四级防控工作网格，随时关注师生健康家长健康状况。制定完善疫情防控各种方案制度。编制改写

2021年度《遂昌职业中专新冠肺炎疫情防控工作预案规范汇编》，确保了疫情防控工作有章可循，顺利开展。

**（二）疫情防控常态化管理不放松。**严把师生员工入校关。开学前对2000多师生员工逐一筛查，确认师生员工健康返校学习工作均需佩戴口罩，出示健康码。严格执行上级部门规范的疫情防控制度，守好学校“小门”。教职工进校前亮码测温，学生进校前先测温，在校生教室一日三测温。教职工每天坚持健康打卡，班主任每天对学生健康情况做到及时上报。

**（三）疫情防控工作成效显著。**学校严格执行疫情防控工作制度，校园内未发生各种传染病流行传染事件。学校通过不断强化学生卫生健康教育，学生因病缺课比例相比往年大幅度下降。

#### **3.4.5 后勤服务规范有序**

在改善教学条件方面，按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工。通过招标完成以下项目的采购和项目建设：在完成A、B幢培训楼建设和专业设备采购的基础上，学校重点推进B幢实训楼旅游、机电、学前教育等专业实训室建设，改善学校的教育教学条件。重点完成了机电专业的3D打印机、数控车床、加工中心、钳工钻床、智慧实训等实训设备的采购、安装、调试，验收合格后投入使用，极大地改善了实训条件。此外，为保证各类技能竞赛有序推进，完成电子商务计算机技能竞赛设备（神州数码DCC-CRL1000云服务实训平台）、汽车营销技能竞赛设备和旅游专业客房服务和中餐服务技能竞赛设备的采购，为参赛学生提供优质训练条件，为参加省赛取得好成绩奠定了坚实

的实训基础。

在民生工程服务方面，为提升全体师生的满意度，后保处着力推进大“民生工程”：一是投入3.2万元，完成了4#、5#宿舍维修，更换了自来水管。二是投入137.08万元完成空调进教室工程，投入96.55万元完成实训室空调安装工程。

### 3.5 德育工作情况

学校高度重视立德树人工作，坚持以社会主义核心价值观为统领，大力弘扬践行“浙西南革命精神”，以“五爱·七德”为德育抓手，深入学生生活，结合学生实际，精心设计教育载体，通过志愿者服务、社团等平台，开展学生喜闻乐见、形式多样的教育活动。坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，牢牢守好意识形态主阵地。全面落实“五育并举”，形成“全员育人、全方位育人、全过程育人”德育工作格局，立足自身实际打造德育品牌。

一是依托成长导师，实现全员育人。根据中职生自身和班级规模特点，学校为每一位学生都配备成长导师，开展生涯规划、专业课学习和身心健康等方面的指导。在思想上，积极引导教育学生遵纪守法，培养学生自主、自律意识，培养学生良好品德。帮助学生认识自己的、接纳自己。开展职业生涯教育工，引导学生确立自己远大的理想，培养学生良好的道德品质，建立学生生命成长的起点；在学业上，根据因材施教的原则，培养学生观察、分析、解决问题等能力，端正学习态度，激发学习动机，树立学习信心，增强学习意志品质，提高学习能力，最终实现“想学、

愿学、能学、学会、会学”的问题；在心理上，关心学生的身心健康，及时帮助学生消除和克服心理障碍，激发他们自尊、自爱、自主和各方面蓬勃向上的愿望。善于沟通、倾听，让学生敞开心扉，是每个成功疏导者的最主要诀窍；在生活上，关心学生日常生活、帮助学生适应中学生活，明确生活目标，端正生活态度，树立正确的世界观、人生观和价值观，学会生活，养成良好的生活习惯，提高生活质量，促进学生建立合理的生活规范，学会过有意义的生活。

**二是健全班主任工作，实现全方位育人。**在工作中，班主任坚持遵循“六到岗”、“五到位”制度。“六到岗”：早晚读、午晚休、课间操、集会活动、班会、大扫除；“五到位”：教育活动前思考到位、活动开始动员教育到位、活动中督促检查到位、活动结束后总结到位、活动后教育深化到位。利用钉钉家长学校，微信，电话与家长勤沟通，形成家校合力，努力构建“学校、家庭、社会”德育教育大格局。

**三是落实主题教育，实现全过程育人。**2020学年，学校疫情防控的特殊时期开学。在校领导带领下，在各位班主任的共同努力下，我们实现了亮码测温常态化，并结合疫情防控相关要求开展崇尚英雄爱国主义教育、法制教育、防灾减灾教育、安全防溺水教育、心理健康教育、青春期教育暨女生防性侵等德育教育工作，开展了生态体验式德育活动，实现德育全过程育人目标

**四是充分利用各学习阵地，开展主题教育活动。**丰富学生校园文化生活的同时，加强对全体同学的教育引导，提高学生的社

会责任感和综合素质。使遂职青年真正做到传承红色基因，争做时代新人，共同扬帆远航。

（一）每周组织团员青年积极完成“青年大学习”网络主题团课，并让团员发动班级同学一起学习，虽然我校团员数只有167人，但每周青年大学我校完成人数基本都接近于2100人，完成率达135%，每期获团县委点赞表彰，2021年10月近三期位居学校校团委第一名。

（二）以全民抗疫、重大节庆日等为契机，校团委组织在校学生开展了“百名教师讲党史”团员青年学史教育学习活动、“高歌百年·筑梦青春”大汇演、“百年百志·奋斗有我”大宣誓、“百幅红画献给党”大创作活动、“百年荣光赞英雄”宣讲大赛、百年伟业“少年说”征文比赛演讲比赛等。通过内容丰富、形式多样的主题教育活动，加强全体团员进行党的基本知识的培训和教育，引导团员青年逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

（三）以庆祝中国共产党成立100周年为契机，扎实开展“学党史、强信念、跟党走”系列学习教育活动。五四青年节、习近平建党100周年七一重要讲话建党节为载体，开展主题教育等活动。

（四）为充分学习七一重要讲话精神，校团委以“以“青春心向党 建功新时代”为活动主题组织师生体艺节；各类爱国主义和革命传统教育；“五四青年节”期间组织2021年学生会干部团建活动；我校体艺节按照“文化体艺结合、形式丰富多样、全员广泛参与”的要求进一步落实双减政策，培养学生的创新实践

能力和审美情趣，激发艺术热情，学会合作竞争，丰富学生的校园生活，内容不仅包含了校运动会、职中好声音、班级篮球赛、2021年元旦文艺汇演，2021迎新晚会等全校性大型活动，还有各个班级承办的各种文体竞赛类活动，推动了我校阳光体育活动的开展，展示学校艺术教育成果，营造文明健康、活泼向上的校园氛围。

（五）“三亮三比”团员牢树先锋岗，争做新时代好少年。学生中还是涌现出一批优秀的团员青年，如校学生会主席罗奕凡等7人被评会遂昌县新时代好少年，并在校园扬帆广场树立先进宣传牌，19商务1班罗奕凡等45名团员青年被评为校极优秀团员，19家政1班等15个班级被评为活动育人优秀班集体。遂昌职业中专团委继续荣获2020年度遂昌县先进团委；吴志强老师荣获2020年度浙江省教育系统“最美志愿者”称号；罗奕凡同学被评为在校学生组“2020年丽水之干青春榜样”；10月被推荐到评选“浙江省优秀中职在校生”；刘章恒、俞越粤、何家磊、周凯骏、余付宇五位同学荣获“遂昌县新时代好少年”的称号，刘章恒同学更是被推荐为丽水市新时代好少年；校团委组织学生拍摄制作的预防校园欺凌短视频荣获丽水市“青春年护航 法润成长”法治微课大赛三等奖；20家政1班余可和19家政2班吴思雨等人参加致敬百年伟业，争做“真善美”好少年经典诵读大赛分别荣获个人组和集体组二等奖；校志愿者在7月遂昌县委组织部组织的“两新党建好故事”讲演比赛中，在十多支专业队伍中脱颖而出，取得第三名的好成绩；20家政1班团支部获评浙江省中学团支部“学

习光辉党史党史绘写初心百年“主题黑板报活动一等奖”王淑敏老师获评“优秀指导老师”称号。

图4. 我校学生志愿者“重阳节”走进敬老院



### 3.6 党建情况

学校党建工作在县委县政府和上级主管部门的坚强领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习习近平总书记重要讲话精神，打造素质优秀、业务过硬、积极向上的职业师资队伍。

一是突出政治引领，狠抓组织建设。严格执行新形势下党内政治生活若干准则，严肃组织生活，有效发挥组织锻造功能。校党委制定和优化了《遂昌职业中专领导班子及其成员落实党风廉政建设工作计划》《遂昌职业中专领导班子及其成员党风廉政分工》和《遂昌职业中专领导班子及其成员权力制衡机制》等制度，

强化党对学校工作的全面领导，实现领导班子既分工又合作的工作机制，做到党建工作与教学工作紧密结合。进一步深化党支部建设，提拔选任刘钟土、鲍仙军、范妍妍、梁志鸿四位同志分别担任工科支部、理科支部、文科支部和行政支部支部书记，优化支委配置，提升支部战斗力。**二是突出思想建党，狠抓理论武装。**校党委全面贯彻县委组织部的指示要求，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神教育党员，定期召开主题党日、班子党委会议、校务会等各级学习会议，通过各类主题教育活动引导全体教职工统领思想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。将“四史”学习与建党100周年工作统筹结合，举办“庆祝100周年红歌歌咏赛”等活动，学校《发挥遂昌红色优势，推进“扬帆党建”品牌建设》内容入选浙江省中职学校优秀党建品牌，出版交流，成果显著。**三是突出制度执行，狠抓规范建设。**学校以县纪委巡察整改为契机，全面落实章程制度建设，打造依法治校、依规管理的科学治理体系。完善党委会、班子会、校务会、教代会等制度，强化落实“三重一大”制度，做到有规可循、有据可依。党员教师积极开展公开课展示、学术交流、师徒结对等活动，充分发挥先锋模范作用。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

在县委县政府出台人才新政后，把县职业中专培养的学生纳入人才系列，享受人才津贴，以及近年来选择直接就业的学生减少，目前学校的合作企业主要集中在县域本地，切实做到“立足

地方，服务地方”。

目前，校稳定合作的本地企业有元立集团、浙江凯恩特种材料股份有限公司、宇恒电池有限公司、遂昌凯兴开元大酒店、那然生命文化股份有限公司、遂昌国家金矿矿山公园、浙江佳赶街电子商务有限公司、浙农食品开发有限公司、菲立化学工程(遂昌)有限公司等15家。2021年，学生及家长对实习单位的满意度高，毕业生获用人单位好评。

大力推进工学结合，采取“走出去，请进来”相结合的模式。在专业知识有一定积累的情况之前，将学生根据专业特色送到企业岗位上进行实操；企业师傅定期来校为学生教师授课，不断强化师生的技能水平；将企业师傅上课内容编订成册，不断学习企业行业的先进工艺。试点引企入校、引项目进校、产教协同育人等多种校企合作开展模式，提高企业在职教中的参与度，初步实现校企一体化育人。

## 4.2 学生实习情况

2021年，遂昌职业中专毕业生人数为673人，就业学生人数为673人（其中升入各类高一级学校人数389人，直接就业人数284人），一次性就业率为100%。对口就业人数为247人，对口就业率为87%。

## 4.3 集团化办学

集团化办学是职业教育发展的必经之路，我校积极参加集团化办学，成为职教集团牵头单位之一。我校联合浙江元立金属制品集团有限公司、那然生命文化股份有限公司、浙江凯恩特种材

料股份有限公司三家本地龙头企业加入丽水职教集团，并成为丽水职教集团的常务理事单位。集团建立后，校企、校校之间资源共享、优势互补和互利共赢等方面有了很大提升；增强了服务区域经济发展，2020年毕业生全部实现县域就业；办学效益提升的能力，与企业行业专业家联手，共同制定学校发展规划。学校的办学质量和美誉度得到很大提升。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 技术技能人才培养**

2020学培训中心共开展各类线下培训41期，共计培训2885人，达在校生总数的1.2倍以上，培训领域包括企业三项岗位人员培训、职业技能等级提升培训、项目制培训、企业新型学徒制培训、职工岗位需求培训、承办县域及企业内部技能大赛等六大类。学校于2021年3月入选浙江省首批职业技能等级认定试点社会培训评价组织，陆续开展认定电工、钳工两个工种的职业技能等级400余人。产教融合，精准服务遂昌企业，广泛开展各类企业需求培训。

**5.1.1 企业新型学徒制培训情况：**2020学年培训中心着力研究《企业新型学徒制工作实施方案》，入企业进行调研洽谈，最终与利民化工、翱力集团合作在丽水市内率先开办企业新型学徒制培训班，“企校双制、工学一体”的培养模式，帮助企业学徒逐步掌握并不断提升技能水平和职业素养，使之能够达到职业技能标准和岗位要求，具备从事相应技能岗位工作的能力。

**5.1.2 职业技能培训情况：**校培训中心着眼于地方经济发

展，大力发挥职教优势，扎实开展职业技能培训。2020学年积极与浙江元立、凯恩特材、遂昌永新等公司开展合作，承办公司内部技能比武、岗位技能提升、转岗转业等培训。

**5.1.3 百万员工安全大培训情况：**2020学年承接遂昌县应急管理局全民安全素养提升计划，提升各类生产经营单位从业人员安全技能和应急处置能力，针对各行业企业和对象的不同，实行差异化培训，举办百万员工培训班（高危企业）6期共574人。

**5.1.4 承办全县技能大赛情况：**积极响应政府关于进一步加强职业技能提升行动的通知（浙人社发〔2020〕41号）精神：劳动者参加职业技能大赛纳入职业提升技能行动。2020学年学校承办遂昌县“天工巧匠”系列比赛中装配钳工与茶艺两项技能大赛，帮助各参赛选手成功取得技能等级证书，并获得县“技术能手”荣誉，培育了更多“遂昌工匠”。

## **5.2 社会服务**

### **5.2.1 提升社会培训，服务县域产业建设**

遂昌职业中专培训中心围绕学校中心工作，以“稳就业、广扶持、促提升、抓实效”为导向，广泛组织开展各类社会培训。作为学校服务群众和企业的前沿阵地，社会培训是落实“最多跑一次”的关键环节，因此学校培训中心将如何科学地提高培训实效、提高学员满意度作为践行“三服务”、深化“最多跑一次”的重要着力点，扎实开展解决难题，尤其是在疫情防控常态化工作的开展下，科学提高各项培训的实效行动。

抽丝剥茧堵低效源头，三服务倡导聚焦培训过程中的关键环节和瓶颈问题，消除学员、企业存在的痛点、难点，竭力从培训量大工作人员少的复杂情况的表象中寻求深层次原因，并有针对性的改变现状。善用网络增高效途径，积极响应让“让群众少跑腿让数据多跑腿”的号召，推动“窗口报名”向“网上报名”、“智能报名”延伸，改变疫情常态化环境下学员到校“集中学”“灌输学”向“线上线下结合学”“理实一体学”深化，利用信息化、自媒体的便利，在网络报名、线上学习处做功夫。精益求精重服务品质，强调效果导向和群众满意导向，不但将提升培训实效做为克难重点，更一如既往将培训质量、服务品质作为永恒追求，并作为科室的一项重要工作内容。力求将培训质量、社会口碑做到丽水市的领先地位。

2020年9月份，为提升遂昌县转岗就业职工的就业技能，尽快实现转岗就业，促进企业发展，维护社会稳定，我校培训中心受遂昌县总工会和遂昌县应急管理局委托免费开办特种作业低压电工上岗培训班一期共114人，帮助社会群众学到真正的技能本领，提高自身的技能和职业素养，掌握一技之长，为走上工作岗位打下扎实的基础。

### **5.2.2 夯实工作品牌，服务社会发展需求**

学校青年志愿者秉承“奉献、友爱、互助、进步”志愿者精神，在校党委的领导下，不断完善志愿者队伍建设，提升社会服务功能。从防疫青年教师志愿者，到敬老爱老、扶贫帮困、我为遂昌跑一

次、消防安全宣传、交通安全宣传、垃圾分类等，校团委本年度共组织扬帆志愿者服务团进行了40余次的志愿者服务活动，参加人次2000余人，服务时长2万余小时，2021年10月荣获县中小學生田径运动会“优秀志愿服务团队”。

一是加强志愿者注册工作。学校严格按照《中国青年志愿者注册管理办法》规定，做好志愿者注册登记工作，并通过下载志愿汇APP实现志愿活动中的打卡工作。2020学年，学校拥有在册志愿者1827名，吴志强老师荣获浙江省最美志愿者荣誉称号。二是加强志愿者组织建设。学校积极发挥青年学生的主导作用，健全志愿者组织，保障各项志愿者活动的协调有序开展。2020学年，学校志愿者服务队参加各类志愿服务30余次，特别是遂昌铁路开通仪式、仙峡湖马拉松比赛、汤公班春劝农等大型县域活动中，学校青年志愿者兢兢业业、刻苦努力的服务态度获得了主办单位的一致好评，让遂昌职业中专志愿者服务队成为遂昌县志愿活动中的重要标签，赢得了良好的口碑。

图5. 我校扬帆志愿服务团为社区居民维修小家电



### 5.3 对口支援

2021年，学校积极开展对口支援工作。学校继续委派校计算机专业毛婵娟老师到四川省通江县职业高级中学开展支教活动。根据《长三角地区教育更高质量一体化发展战略协作框架协议》和《长三角职业院校教师跨省市企业实践工作实施方案》等文件精神，学校与丽水学院、浙江机电工程学校等高校和上海信息技术学校、浙江信息工程学校、浙江交通技师学院等中职名校开展合作交流活动，依托发达地区院校的专业特色与优势，开展干部培养、专业指导、教师培训、人才培养、资源共建等方面的合作，有效助力我校的快速发展。2020学年，学校委派教师参加上海市企业实践锻炼、“一带一路”新高科青年赋能营、课程思政和中高职贯通等方面的培训和交流活动，为我校师资锻炼和培养提供了更多优质、可靠的培训。

认真做好对口扶贫工作，与蔡源乡27户低收入家庭开展“一户一策一干部”结对帮扶工作，开展低收入学生大家访活动，结对70名“微心愿”学生，积极参与“垃圾分类”、新冠疫情防控等志愿者活动30余次。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

学校办学经费得到保障。2020年学校经费达6371.48万元，其中主要包括其中财政拨款收入6253.77万，其他收入117.71万。学校总支出6928.76万，其中工资福利支出4506.54万（基本工资、津贴补贴、绩效工资、公积金、社会保障费等），商

品和服务支出 701.73 万(办公费、水电费、培训费、差旅费、工会经费、福利费、公务接待费等)，对个人和家庭补助支出 139.54 万(离退休费生活补助、助学金等)，资本性支出 1580.95 万(基建投入、设备投入)。

## 6.2 政策措施

遂昌县政府历来非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划；遂昌县政府为加快发展现代职业教育，实施了一系列具体措施，2016 年下半年开始县财政不再对我校上缴的学费、住宿费统筹 30%，奖励性绩效工资由原先的按绩效工资上浮 15%提高至按绩效工资上浮 30%，总投资 5000 万的两幢实习培训楼建设项目，除中央财政补助 2000 万外，县政府已落实 1700 万的配套资金等；遂昌县职业教育与普通教育协调发展，重视职业教育招生工作，将职业教育学生入学率作为初中学校的考核指标。2016 年我校获得浙江省中职校挂钩考核一等奖，获得奖补资金 750 万元，2017 年我校获浙江省中职校挂钩考核二等奖，获得奖补资金 450 万元，有效推进学校各项大型项目建设和改进。学校办学有充分的自主权，根据学校教学需要，2019 年内招聘了 4 名新教师，保证学校教育教学工作的正常开展。

## 7. 特色创新

### 案例一：

#### 与茶对话 嗜之越笃 技巧越工

——遂昌县职业中等专业学校教师先进典型案例

郑笑里，女，遂昌县职业中等专业学校茶艺教师，二级茶艺师，三级评茶员，浙江省技术能手、浙江省岗位能手、浙江青年工匠、丽水市技术能手，丽水市“五养”大师，香港国际中华音乐节古筝演奏最佳表演奖获得者。这位优秀的茶艺人默默扎根职业教育，成为推动本专业产教融合发展的坚定实践者和创新者，是一位既能讲理论，又能动手做的名副其实的“茶香”教师。

**一、理念创新——从“兴趣驱动”到“责任驱动”的中职人才培养模式。**

“一身淡粉棉麻布衣，一间茶室，一座茶台，一张摆放着简单茶器的桌子。温碗、弃水、置茶、注水，伴随着水雾的轻盈升腾，清幽的茶香随之弥漫缥缈，让人不自觉地放松下来，只想静静地喝一杯茶细聊一份人生。”这是一场如梦如幻的茶艺展示，台上茶艺老师优雅的动作，深深吸引了遂职中的孩子们。茶叶，对于出生于山区小县的孩子们再常见不过，但孩子们也许不会想到在未来他们会和“茶”留下不解之缘。“这场表演完全颠覆了我对茶的认识，原来茶可以有那么美的呈现方式。”经此体验，茶艺就像种子一样在孩子们的心里，生了根、发了芽、开了花。

为了让孩子们追寻这个在心里生根发芽的梦想，郑笑里带着茶娃们开始真正走上习茶之路，然而学习之路并非轻而易举，一开始学习泡茶手法，常常因动作不正确，把手烫出水泡，十指连心，有时疼得整晚都睡不好觉。为了能让孩子们获取更多的茶艺知识，掌握茶艺技能，郑笑里亲自辗转各地，参加各种茶艺博览

会，不断地收集最新茶文化讯息。在茶文化企业实习期间，更是将自己沉浸在“茶”的世界当中，每天认真做好记录，遇到不清楚的情况及时向师傅询问，把所需的技能、职业素养一一记录在案，并在脑中形成了课程标准改革的方案。她自己也说，“实践把我从一个理论专业老师，变成了会上课的茶艺师”。实践一结束，她就将自己项目实践学到的知识，转化成了校本教材，教材里渗透了她对专业课程的思考。

## 二、融合创新——从“茶”“乐”相融到益求其精的“园”“院”校企合作模式。

在日积月累的学习中，郑笑里对茶有了细致的辨识：哪些茶需要高冲，使其翻滚，加速茶中内含物质释出；哪些茶需要用水慢慢浸润，既不影响叶底的观赏价值，又能保持茶汤口感……在学习的过程中，她越来越感受到茶文化的深厚和博大。但追求精品的茶艺人又岂能局限于“茶”。茶艺离不开音乐，音乐使茶艺锦上添花。茶艺之美与音乐之美的完美结合，一直是“茶”文化的追求。毕业于中央音乐学院的郑笑里对于音乐有颇深的造诣，2018年香港国际中华音乐艺术节暨“梁祝”六十周年，由音乐之父何占豪亲自指挥演奏《梁祝》，郑笑里为古筝领奏；同年央视筑梦中国春节晚会上，她还与古筝名家同台演奏《红梅赞》，荣获“最佳表演奖”。正因为郑笑里对音乐有自己独特的感悟和理解，她主动带领学生和技能工作室的成员到遂昌茶园去采风，并带着在茶园产生的灵感到杭州、丽水音乐学院及相关音乐工作室

去将灵感落地。每次参加茶艺比赛，她对所用的音乐题材和茶艺主题以及茶席搭配，都能做到别出心裁，能让传统文化推陈出新，又能将新主流文化和地域文化有机融合。2019年在县汤公音乐节的青培计划专场音乐畅谈会，郑笑里的团队和青培音乐家们摩擦出的一场以汤显祖戏曲文化为主题的茶艺表演，就是一个具有遂昌特色的茶艺作品。泡上一壶香浓的茶，在高雅优美的音乐声中品茗，也不失为人生一大美事，这就是茶艺人郑笑里想要让我们感受的空谷回音的清澈。

### 三、方法创新——从以“茶”育人到品“茶”暖人的特质分类能级模式。

“很繁杂的理论，都能讲的简单易懂；很复杂的操作，都能耐心教导，在课堂上她是一个非常严谨、尽职尽责的老师，在生活上她是一个细心又贴心的朋友。”这是学生们对郑笑里老师的评价，她的专业课是最受欢迎的。郑笑里老师将对“茶”的爱同样也给了她的学生，在她看来，爱是教书的动力，爱是育人的源泉。一名教师如果有了真“爱”便会用慈母般的眼光去发现学生的优点，便会有为人师表、追求卓越的精神和勇气，才能真正走进学生的内心。

正是凭借着对学生的这份“爱”，她指导的学生都能以优异的表现来展示茶艺的魅力。自2016年起，郑笑里老师带领的昆区茶艺社团每年受邀参加国际茶博会，多次受邀赴德国莎士比亚的故乡斯特拉夫德市参演。2020年她的学生获得全国技能大赛

（制茶）全国技术能手；浙江乡村振兴职业技能大赛二等奖、三等奖；衢州市技能大赛二等奖；松阳县技能大赛一等奖，遂昌县茶艺大赛一、二、三等奖。2021年浙江省技能大赛（茶艺项目）获得一等奖、三等奖；丽水市技能大赛一等奖、二等奖。

对“茶”有着高追求的她，对她的团队同样也有着高追求，2021年8月成功申创郑笑里技能大师工作室，进一步提升茶艺团队技术水平，将有茶艺兴趣的孩子集中培训，为未来茶艺团队贡献更多力量。同时她率领团队分批次走进学校进行宣讲表演，在各中小学每月开展一场茶艺宣讲会，让更多孩子接触到茶艺，学生们热烈的掌声和回应让她的团队倍增力量。不仅如此，郑笑里老师还带领茶艺团队走进社区，在丽水、衢州等地与社区党群中心活动携手，通过每月两场的茶艺展示会，为居民朋友带来了“茶”的温暖，也让他们对茶有了更深刻的了解，参加活动的居民说：“喝了这么多年的茶，才知道喝茶有这么多门道，这样的茶会能与老朋友开心聚谈，我很开心，近距离接触到这么有专业有亲和力的讲解还是头一次，我觉得茶带来了平和和从容。”郑笑里老师和她的团队带着“茶”在育人和暖人的道路上正不断前进，走向更广阔的的天地。

#### 四、传统创新——从“茶”之初心到敬“茶”爱乡的华夏文化传承模式。

茶艺带给郑笑里的不仅仅是技能，不仅仅是荣誉，更不仅仅是梦想，那颗以才报乡的初心终究能因为茶艺而兑现。从山区小

城出来的孩子，带着梦想回到了山区小城，不光是在学校教授学生茶艺，郑笑里一直在思考着茶艺能给家乡带来什么。为了帮助遂昌茶文化的发展，郑笑里像学生一样向各行业的大师学习请教，吸收消化，融汇贯通。汤显祖文化、好川文化、红色文化、遂昌独特的山水文化都是郑笑里信手捻来的茶艺表演文化载体。几年前，她在充分学习遂昌前辈们创作的昆曲茶艺的基础上，结合遂昌地域文化与自身对于茶艺的理解，吸收适合茶艺表演的文化元素进行再创作，以《牡丹亭》中的杜丽娘的形象，推介遂昌名茶“龙谷丽人”。亭亭玉立的“龙谷丽人”茶和温婉柔情的昆曲唱腔，通过她的倾情演绎，尽显遂昌这个江南小城的清丽与柔美。在国际茶博会上相当吸引眼球，让国内外的朋友认识了遂昌，也记住了遂昌的名茶。在2019年丽水市举办的“五养”职业技能竞赛茶艺项目的舞台上，郑笑里一改以往温婉艳丽的表演风格，转而展示汤显祖初到遂昌勤政爱民、豪情满怀的从政情怀，最终取得了第一名的好成绩，获得了丽水市“五养”技能大师的荣誉称号。郑笑里对茶器也有自己的独特情怀。每次参加茶艺比赛，市面上找不到合适的茶具，她就让陶艺大师设计一套“郑氏风格”的茶器。遂昌的“夏陶茶器”就是她经常光顾的地方，她觉得为遂昌茶业代言，使用的茶器也应该具有遂昌特色。具有4000多年历史的遂昌黑陶，在郑笑里老师的茶席上熠熠生辉，与她的表演相得益彰。学习的道路永无止境，郑笑里老师在帮助遂昌茶艺文化发展的同时，也不断提升自己的职业技能水平，常常

来往于各地的中高级茶艺交流会和培训班。茶艺已经是她生活必不可缺的一部分，人生未来的道路，她只会踏上更高的台阶。

“无论世界怎么变，只是想守住心里的那一份善、那一份宽容、那一份自由。”不忘初心，方得始终。郑笑里老师正是因为那份热爱，因为那份情怀，用汗、血、泪铸成了一条工匠之路，诠释了工匠精神的使命与价值！

## 案例二：

### 浙江省职业院校产学合作协同育人 项目申报书

项目 简 况	项目名称	“校企双主体”协同育人					
	项目类型	<input checked="" type="checkbox"/> 新工科建设项目 <input type="checkbox"/> 新医科建设项目 <input type="checkbox"/> 新农科建设项目 <input type="checkbox"/> 新文科建设项目 <input type="checkbox"/> 教学内容与课程体系改革项目 <input type="checkbox"/> 师资培训项目 <input type="checkbox"/> 创新创业教育改革项目 <input type="checkbox"/> 其他					
	起止年月	2022.01~2023.12					
企业名称	菲立化学工程（遂昌）有限公司	规模	规上企业	资助经费	12万		
项目 申 请 人	姓名	陈贵斌	性别	男	出生年月	1983.10	
	职务/职务	讲师		最终学位	无		
	所在学校及院系	遂昌县职业中等专业学校			邮政编码	323300	
					电话	15205886800	
教学研究 工作情况	起止时间	项目名称			项目级别		

	(限5项)	2017.09	一种多功能水龙头	专利
		2017.05	《钳工工艺》教材	科学出版社
		2017.07	《创新与创业》教材	科学出版社
		2019.10	中职精准机械专业精准教学模式探究 ——《机械识图》为例	市级
		2017.10	中职生对选修课走班制所持态度分析及对策	市级
项目 主要 成员	姓名	职称	主要任务	签名
	郑伟云	高级讲师	金属焊接实训中心负责人，金属焊接技术教学	
	王琛	高级工程师	企业部门经理，负责校企合作日常管理	
	何高峰	助理工程师	企业部门副经理，负责校企技能提升培训管理	
	郑发富	技师	技术指导，负责金属焊接技术培训	
	邓显洪	讲师	校信息处主任，负责企业职业道德培训	
	郑成飞	助理讲师	负责机械制图、机械基础培训	

## 1. 项目相关背景和基础介绍

▲产业支撑有背景：2021年，遂昌县举办了阿里巴巴诸神之战“数字经济赛道”全球总决赛暨数字经济产业峰会。峰会指出遂昌各领域、各产业的物理场景和数字应用应运而生、迭代升级。在“万物开源、数智遂昌”的背景下，加快建设遂昌县传统制造业智能化改造行动刻不容缓；遂昌县2023年将实现规上企业自动化、数字化、智能化全覆盖，2025年，打造未来工厂培育试点企业1家，争创智能工厂（数字化车间）5家。

▲双方合作有基础：菲立化学工程（遂昌）有限公司是一家专业从事生产和销售微通道反应机组、流化床反应器、全自动压力过滤，高压恒流泵及各种智控系统，是集科研、开发、设计、生

产、销售于一体的高新技术企业。现有发明专利 3 项，实用新型专利 4 项、外观设计专利 1 项。遂昌县职业中等专业学校的机电应用专业是省示范专业、省“重点扶持学校主干专业”、省改革发展示范校的重点建设专业，在专业资源及专业建设上具有雄厚的师资力量，双方优势互补，为项目的开展奠定了坚实的基础。自 2019 年开始校企双方已经开展专业实训设备资源共享、学生就业实习、专业建设提升等项目合作。

## 2. 项目的特色和亮点

▲深度融合、资源互补：整合双方优势资源，对资源进行重组，做到双方不分彼此，并将资源进行融合创新，达到校企融合，做到双方资源互补，共同推动协同育人的进行。

一个标准化金属焊接实训基地）、工业设计实训中心等多个实训基地。师资力量强劲，共有机电技术应用专业教师 26 人（具有高级技师职业资格 8 人，技师职业资格 12 人），其中聘请企业兼职教师 3 人；张文华（丽水市首席技师、丽水市职业技能带头人、焊接技术）、范丽峰（浙江省首席技师、全国五一劳动奖章获得者、焊接技术）、周林生（博士后、增材制造技术）

▲校企共同育人、三元并重：产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的校企共同育人机制为本地产业的发展提供了技术及保障。“三元并重”（人文素养+职业素养+劳动精神）的育人模式培养了学生科学的世界观、人生观和社会主义核心价值观。

## 3. 项目建设目标

依托遂昌县生态工业智能制造项目建设，发挥机电一体化专业师资团队、智能制造实训中心和实训优势；加强应用技术研发、科技成果转化和社会培训服务。

建立健全完善的专业动态调整的论证、决策长效机制；根据“校企双主体”育人项目引导学生选择专业，科学深入完善和实施“校企双主体”协同育人方案；

积极对接区域合作产业，与合作产业共建“产学研协同研究院”，建立并实行“产教融合导师制”，做到全程育人，密切配合，共同商讨，为机电技术应用专业“现代学徒制”教育提供技术和管理保障，不断强化校企合作，不断深化机电技术应用专业技能提升培训。

#### 4. 项目建设内容和实施路径

依托项目建立学校和企业的深度融合，合作遵循本校“教学同研究共举，理论与实践兼顾”的科学发展理念，构建协同创新的校企全面战略合作体系，以专业共建，联合培养面向机电技术应用方向的应用型人才为核心，共建队伍、共建平台、共建教学资源库、共建新型实训基地为主要内容，突出“以产业需求为导向，以岗位技能为标准，以学生发展为中心，以职业素养为首位”四位一体的育人的理念，培养适应区域产业需求的机电技术应用复合型人才。

▲培养方案制定：企业通过自身的行业优势、科技优势帮助共建学校所对应的专业去分析和调研就业市场，运用敏锐的触觉

及大数据分析为学校提供明确的行业人才的需求标准，跟随市场需求协助学校完成人才培养的教育教学改革工作。将校企合作纳入培养方案，打造校企合作品牌，遵循“锚定岗位、强化实践、服务产业”的专业核心建设思想，构建人文素养+职业素养+劳动精神的联合培养及就业一体化体系。培养过程侧重金属焊接方向、增材制造方向应用型人才的实践创新能力培养。

▲课程体系建设：课程体系建设是在确立应用型人才培养目标前提下首先要解决的问题，理论与实践并重是课程体系确立应遵循的目标，双方共同按人才培养模式完善课程设置，提倡专业理论水平和实践能力综合协调发展。在优化的专业培养方案中，合理提高实践教学(包括实验、课程设计、企业实训)的学时、学分比例。其中公共课程、专业基础课程、部分主干专业课程的教学由学校专业教师承担。专业前沿知识讲座、职业素质课程、部分侧重实践的专业课程、实习、实训等环节由企业教师承担。覆盖金属焊机技术、增材制造技术方向的课程体系设置。

▲课程建设：校企共建过程中选取具有代表性的一门课程为试点，将产业和技术的最新发展、行业对人才培养的最新要求引入教学过程。通过课程的建设，更新教学内容、改进教学方法，建设能够满足行业发展需要、可共享的课程以及教材资源并推广应用。在课程资源建设过程中，对教学计划、教学设计提供合理化建议，为课程制作提供规范指导，协助学校选定专业教材以及共同研发适用的教材，共同研发项目案例、纂课、PPT、教学手册

和学生实验指导书、实验设备等教学产品，丰富学校教学内容及工具，共同研发和实施在线课程，共同制定课程教学方案。企业端负责为开发完善的课程提供承载线上线下课程实施平台，并确保翻转课堂计划的顺利实施。

▲双师型队伍建设：应用型人才培养侧重动手实践能力，因此也要求教师团队必须具有较强实践能力。校企共建过程中除聘请企业工程师参与学校实践教学环节外，制定教师参与企业的工程项目开发工作，熟悉具体项目开发流程、积累项目开发经验，并能跟深入了解企业的用人标准与需求。制定本项目专业教师下企业锻炼专项方案，教师可以利用非授课时间参与企业举办的各种技术培训，从而帮助教师实现知识更新，丰富教学案例，实现理论与实践的紧密结合。

## 5. 项目预期成果

围绕智能制造新技术、新工艺，1+X证书制度，构建“学、研、赛”一体化的型智能制造实训中心，符合行业、企业未来发展趋势的校内实验实训中心，建成产教融合协同创新中心办公地。

▲机制建设：建立《遂昌职业中专“校企双主体”协同育人方案》，由企业导师、专业教师、职业生涯规划导师等组成考评小组，具体负责学生在校内外实习的监督和记录工作并完成《课程体系改革试行报告》，完善《机电技术应用专业现代学徒制课程改革方案》。

▲课程开发：与行业、企业开展深度研讨，确定具有遂昌本

地特色的校企共建课程标准，编写与市场需求相配套的校本教材，包括《增材制造技术》、《数控综合加工实训》、《金属焊接技术》、《职业素养主题活页式教材》。

▲师资培训：常规性开展技术研发能力，教学能力，课程资源能力水平培训，建成市级教育教学创新团队 1 个，“双师型”教师占比达 100%。

▲技术研发：深入开展校企技术研发，计划与企业完成新型实用专利 3 项。

▲社会服务：依托“校企双主体”协同育人平台，完成社会培训 1500 人次。

## 6. 项目实施计划

依托遂昌县生态工业智能制造项目建设，建立健全完善的专业动态调整的论证、决策长效机制；科学深入完善和实施“校企双主体”协同育人方案；积极对接区域合作产业，与合作产业共建“产学研协同研究院”，建立并实行“产教融合导师制”。

第一阶段（2022 年 1 月—2022 年 12 月）

目标：建立健全完善的专业调整的论证、决策长效机制，科学深入完善和实施“校企双主体”协同育人方案。

任务：培养方案的制定，通过双方现有的优势，利用大数据平台分析为学校提供明确的行业人才的需求标准，构建从招生宣传到联合培养及就业一体化体系。共建产学研协同研究院，改善校企合作机制，制定实施计划，建立考核奖励制度，成立教学创

新，技术研发和社会服务团队。开发《增材制造技术》校本教材一门，申请国家专利 1 项。

第二阶段（2023 年 1 月—2023 年 12 月）

目标：积极对接区域合作产业，与合作产业共建“企业内训中心”，建立健全“产教融合导师制”。

任务：对接生态工业智能制造企业，联合创办“企业内训中心”。聘请企业、行业知名工程师，定期开展专业教学；做足“引企入校”文章，做好“百师千徒结对培养工程”、做细“教师下企业”等互派互学，积极推动学校在企业设立实习实训基地，企业在学校建设培养基地，开发《金属焊接技术》校企合作教材。

主要任务：完善工程师“协同双育”师资培训平台运营管理模式，与浙西南科创基地和学校合作，开展技术研发技术攻关，参加省技能和科创竞赛获奖 20 项，开展产业员工培训 2 期，申报省科技项目 1 项和申请专利 3 项，完成项目验收。

## 7. 经费使用规划

项目周期 2 年，学校和企业共同出资 52 万元。为规范项目经费的管理、使用行为，加强财务管理，提高经费使用效益，保证培养项目活动的有效开展，将建立《遂昌职业中专“校企双主体”协同育人项目经费管理制度》，专款专用。

序号	建设内容	投入经费（万元）		
		学校投入	企业投入	合计
1	平台机制建设	1.5	0.5	2
2	课程开发建设	4	2	6
3	师资培训培养	1.5	0.5	2
4	社会服务水平	0.5	0.5	1
5	保障体系建设	0.5	0.5	1
6	实训设备建设	32	8	40

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 主要问题

在浙江省建设“重要窗口”和遂昌县“一城五区”生产力布局中，发展的“卡脖子”现象依旧存在：校园文化主题不突出；高层次师资比例偏低；信息化教学资源偏少等方面的问题。对于这些问题，我们必须高度重视，以“站在未来看现在”的姿势，补短板、谋发展。

### 8.2 主要措施

2021年我们要紧跟遂昌万物开源大门开启的契机，强化闭环思维，进一步完善目标、政策、工作、评价四大体系，全力打造区域技术工人的摇篮。

#### 8.2.1 在校园文化建设方面

一是依据县委县政府“一城五区”高水平高质量发展要求，立足遂昌地域产业特色，坚持以“学生为中心”，全面、深入探

索遂昌职业中专的办学理念和办学宗旨，开展以“扬帆”校园文化为基础，打造清明政风、清净校风、清正教风、清新学风的“清廉校园文化”和传承弘扬昆曲茶艺、舞龙等具有民族特色的“传统特色文化”。

二是对学校扬帆广场、学校主干道和实训楼、教学楼等文化墙建设进行优化和补充，营造积极向上、具有遂职特色的显性校园文化。确保重要显性文化标识和内容要强调长期性，突出政治引领和立德树人的育人目标。

2021年2月，学校开展以“学生为中心”主题大研讨活动，各职能科室深入思考、畅所欲言。将学生发展工作与科室工作进行深度融合，推升学生幸福感、归属感，提升学生培养质量和数量。

三是在学生养成教育方面，学校依托成长导师制，实现全员育人目标，实现人人参与，齐抓共管的育人体系；依托国旗下演讲、校园电视台、体艺节等活动平台开展“身边榜样”宣传活动，鼓励学生向榜样学习，向榜样靠齐；依托《遂昌职业中专学生职业素养考核标准》，落实量化考核，取长补短，建立健全德育教育、德育评价体系，促进学校德育建设和学生核心素养的提升。

### 8.2.2 在师资队伍建设方面

一是在研究生培养方面，加强宣传，进一步营造尊重知识、尊重人才的良好氛围。依托遂昌县人才新政的宣传，2020学年，新增在职研究生学历一位。通过调查反馈，学校共有23位青年

教师有报读研究生的意向。

二是在高层次教师培养方面，学校优化教师培养方案，通过内培外引，2020 学年，通过人才引进语文专业教师一名，通过天津师范职业技术学校定向委培机械专业教师一名，新增丽水市教学名师 2 名，德育名师 1 名。

三是在青年骨干教师培养方面，制定并实施《教师“三年成长”规划方案》，鼓励教师积极参加省市县各类教学评比及技能大赛；继续开展名师引领、师徒结对和自我提升行动；持续开展同伴互助行动，引领青年教师成长。

### 8.2.3 信息化建设方面

学校加大信息化建设方面投入，在建成智慧教室的基础上，积极引导教师开展教育教学资源的整合和整理，将校内优质课和说课等录制成教学资源。鼓励教师参加市级网络三项教育教学评比活动。2020 学年，学校微格教室已开工建设，建成之后有望成为提升教师教育教学能力的重要平台。

学校坚持以“扬帆精神”为学校建设标识，进一步梳理了党建工作与学校发展的关系。党建领航既是学校育人的目标和航向，也是学校高质量发展的风帆和动力。当前，“扬帆党建”已成为学校改革发展的红色引擎，驱动学校全力打造遂昌县职业教育重要窗口。我们将以本次年度质量报告总结为契机，在县委县政府和上级主管部门的坚强领导下，在全体教师的大力支持下，以建设“双高”中职校为目标，积极探索、科学创新，坚定厉行“丽水之干”，

致力提升学校综合办学实力，打造县域职业教育高质量发展的“重要窗口”，办好山区职业教育，助力县域高质量绿色发展。

