

# 目 录

<b>第一章 学校情况</b> .....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	6
<b>第二章 学生发展</b> .....	7
2.1 学生素质.....	7
2.2 在校体验.....	9
2.3 资助情况.....	9
2.4 就业质量.....	10
<b>第三章 质量保障措施</b> .....	13
3.2 教育教学改革.....	15
3.3 教师培养培训.....	23
3.4 规范管理情况.....	24
3.5 德育工作情况.....	28
3.6 党建情况.....	30
<b>第四章 校企合作</b> .....	34
4.1 校企合作开展情况和效果.....	34
4.2 学生实习情况.....	34
4.3 集团化办学情况.....	35
<b>第五章 社会贡献</b> .....	36
5.1 技术技能人才培养.....	36
5.2 社会服务.....	37
5.3 对口支援.....	38
5.4 服务抗疫.....	38
<b>第六章 举办者履职</b> .....	39

6.1 经费.....	39
6.2 政策措施.....	39
<b>第七章 特色创新.....</b>	<b>42</b>
引领示范衢州市职业技能等级认定工作.....	42
<b>第八章 主要问题和改进措施.....</b>	<b>43</b>
8.1 主要问题.....	43
8.2 改进措施.....	44
<b>第九章 其他.....</b>	<b>45</b>

# 2021 年度中等职业教育质量报告

衢州市工程技术学校（衢州市技师学院）

2021 年以来，在市委市政府和市教育局的正确领导下，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届四中、五中、六中全会精神以及全国、全省、全市教育大会精神，以办人民满意的职业学校为核心，以为党育人、为国育才、为衢州育工匠为目标，坚持立德树人根本任务，围绕“人才为本、技能立校、质量强校、特色名校”的办学思路，按照全市职业教育“五统筹”要求，进一步优化师资队伍建设，扎实推进专业建设和课程改革，提高学校治理能力建设，提升学校办学内涵和品牌，实现学校可持续发展。

根据教育部职业教育与成人教育司《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件精神，对 2021 年度学校教育教学质量进行全面回顾总结，编制本报告。

# 第一章 学校情况

## 1.1 学校概况

### 1.1.1 校名及历史沿革

学校全称为“衢州市工程技术学校(衢州市技师学院)”，网址为：<http://zjqzgc.zjer.cn/>，地址为：衢州市智慧新城钱江大道1号。学校始建于1979年（时为衢州市技工学校），2003年升格为技师学院，2010年与衢州市交通中专（成立于1985年）合并组建成衢州市工程技术学校，2020年学校更名为衢州市工程技术学校(衢州市技师学院)。

### 1.1.2 办学性质

衢州市工程技术学校(衢州市技师学院)是一所公办职业学校，由衢州市人民政府举办，属财政全额拨款事业单位。学校一直坚持技能立校，学历教育与社会培训并重，中职教育与技工教育融于一体。

### 1.1.3 校园面积

学校目前占地面积165.1亩，建筑面积52745.9平方米，生均用地面积为28.15平方米，生均建筑面积为13.49平方米，低于《中等职业学校设置标准》中建筑面积要求21.26平方米，造成学校教学用房、宿舍、食堂、实训用房严重不足。

### 1.1.4 学校集体荣誉

学校先后获得国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级高技能人才培训基地、全国

职业院校数字校园建设实验学校、浙江省中职名校、浙江省文明单位、浙江省高技能人才公共实训基地、浙江省民族团结进步模范集体、浙江省“高水平”院校建设单位等省级及以上荣誉。

## 1.2 学生情况

2021年在籍学生共3742人，其中2021年招生数为956人，毕业生数为992人，毕业率为98.41%。

2021年学生情况如下：

招生规模		956人
在籍学生数		3742人
男女生比例		1.9:1
毕业生规模	教育口	357人
	人社口	635人
学生结构	中职层次	1388人
	高职层次	1737人
	技师层次	617人
春季学期巩固率		98.81%
秋季学期巩固率		98.25%

学校教学资源向社会开放，依托国家级高技能人才培训基地优势，面向全市培训10013人次，是在校生数的2.58倍；培养高技能人才1141人次。

## 1.3 教师队伍

2021年，专任教师数为247人，专业课教师为164人，专业教师取得双师型资格的人数为139人，兼职教师数7

人，学校具有大学本科以上学历为 241 人，其中硕士学历 22 人，具有高级职称的教师数 68 人。学校在校生数为 3742 人（不含顶岗实习学生）。

教师队伍	2020 年	2021 年	变化情况
生师比	15.9: 1	15.1: 1	0.8: 1
“双师型”比例	80.9%	84.8%	3.7%
兼职教师比例	4.7%	2.8%	1.9%
专任教师本科以上学历比例	97.2%	97.6%	0.4%
专任教师硕士以上学历比例	8.1%	8.9%	0.8%
专任教师高级职称比例	26.8%	27.5%	0.7%

### 1.3.1 师资队伍

以培养教学能力强、教育能力强、实践能强力、教科研能力强等“四强”教师为目标，通过高层次人才引进、教学和技能竞赛、梯队建设等，着力打造一支专兼结合、德才兼备、技能精湛的教师队伍。一是引进人才优化学历结构。2021 年借力衢州州市高层次人才引进平台，引进 1 名硕士研究生。二是以赛促技培育浙江工匠。依托国家高技能培训基地、校企合作、校校合作提升教师专业技能，本年度 3 位教师被授予“浙江省青年工匠”。三是激活机制注重梯队培养。推进青蓝工程、名师工程，加强青年教师和名师名匠的培养，开展教学新锐、学科带头人评比、及课堂教学比武、班主任基本功大赛提升教师教育教学能力和整体素质。2021 年获省教坛新秀 1 人，市学科带头人 3 人，市教坛新秀 1 人；市优秀班主任 1 人，班主任基本功大赛中省三等奖 1 人，市一等奖

1 人，新增市级技能大师工作室 1 个。

### 1.3.2 教师培养培训

学校制定教师培训制度，科学规划培训方案，继续实施“校级、市级、省级、国家级、国外”的五位一体教师培养工程。一是全员培训工程。以“请进来”为主，重点加强师德师风等方面的培训，提高全体教师的整体素质。二是教师专业发展工程。根据教师专业发展情况，因人而异，实施教师专业发展培训。与市教研室对接实施职教通识培训，与人社部门对接，实施专业技能培训。三是职业资格提升工程。以省级培训为主，培养高技能师资。四是专业带头人培养工程。根据专业发展，选派骨干教师参加国家级培训，提升专业带头人能力。五是高技能研修工程。以境外培训为主，学习国外先进职教理念，掌握新技术、新工艺、新方法，提高教师的专业技能。

2021 年我校教师参加指令性和自主选课培训 363 人次，教师完成培训总数为 12525 学时，人均达 34.5 学时；省级骨干培训 52 人次，新增高级技师 9 人。

### 1.3.3 科研管理

学校修订完善《衢州市工程技术学校教科研奖励办法》，完成衢州市 2021 年衢州市教育教学规划课题结题 5 个，教师个人小课题结题 4 个；浙江省 2021 年技工院校教育教学课题结题 2 个。推荐申报浙江省 2022 年技工院校教育教学课题 3 个，衢州市 2022 年衢州市教育教学规划课题 5 个，教师个人小课题 4 个；推荐 2021 年浙江省职业教育协会教

育教学规划课题 1 个，中华职业教育课题 1 个。教师论文公开发表 34 篇，获奖论文 26 篇，其中市一等奖以上 2 篇、市二等奖以上 6 篇、市三等奖 18 篇。教师撰写教育教学反思（案例）189 篇，共评选出一等奖 15 篇，二等奖 30 篇，三等奖 54 篇。

#### 1.4 设施设备

2021 学年新增设备总额 62.02 万元，其中包含智能交通专业群专业实训设备 46.26 万，智能制造专业专业设备 15.76 万元。新增设备后，智能制造专业群生均设备价值约 1.67 万元，智慧交通专业群生均设备价值约 1.29 万元，其余专业生均设备价值约 0.52 万元。学校藏书 20256 册，生均图书 6 册，各类报刊杂志 129 种，借阅率 10.2%，因办学资金、办学场地紧缺，没有与办学规模相适应的图书馆，故近三年几乎没有更新图书，图书数量不足，种类不丰富，借阅率较低。

项目	指标	2020 年	2021 年	增长情况%
设备 设施	生均教学仪器设备值	15370 元	15529 元	1.04%
	生均实训实习工位数	1988	2038	2.52%
	生均纸质图书	6	6	0%



## 第二章 学生发展

### 2.1 学生素质

#### 2.1.1 思想政治状况

学校坚持落实立德树人的根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养过程，坚持“技进于道”、“德技双馨”的办学理念，弘扬“向上向善”的校训，发扬“严正严实、精细精进、勤学苦练”的校风，构建“劳动+温暖”的育人格局。

一年来，蔡佳晨等5位同学获全国职业院校奖学金，高涵硕同学获衢州市“新时代好少年”荣誉称号，叶顺琦同学获衢州市“新时代好少年”提名奖，34位同学在中小學生艺术节获奖，8位同学在衢州市青少年阳光体育击剑比赛获奖，13位同学在衢州市青少年跆拳道锦标赛获奖，校乒乓球队在ZSTL浙江省第十二届中小學生乒乓球联赛（衢州赛区）中获高中男子组第二名。

#### 2.1.2 文化课合格率

	学段	学科	20年校平均分	20年校及格率	全市排名	学科	21年校平均分	21年校及格率	全市排名
	文化课合格率	高一	计算机	68.94	82.4%	3	计算机	61.46	59.6%
数学			48.20	30.2%	/	数学	50.05	31.7%	8
英语			72.28	83.2%	5	英语	70.88	83.0%	3
高二		语文	66.60	80.8%	7	语文	69.05	84.1%	6
		数学	54.92	37.5%	10	数学	62.66	54.8%	6
		英语	72.18	84.3%	4	英语	66.65	72.6%	6

### 2.1.3 专业技能合格率

2021年学生职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数达1052人，具体专业技能认定中级工以上的合格率如下表所示。

	专业	职业（工种）	中级工以上合格率
专 业 技 能 合 格 率	1.数控技术应用	车工	75.45%
	2.数控机床装配与维修	机床装调维修工	80.82%
	3.电子技术应用	电工	77.5%
	4.电气技术应用		
	5.工业机器人应用与维护		
	6.电气自动化设备安装与维修		
	7.汽车运用与维修	汽车维修工	56.89%
	8.汽车营销与服务		
	9.物流服务与管理	物流服务师	94.78%
	10.会计	收银员	93.37%
	11.连锁经营与管理		
	12.计算机平面设计	装饰美工	82%
	13.数字媒体技术应用	动画制作员	68.78%
	14.学前教育	保育员	94.14%
	15.物联网应用技术	信息通信网络运行管理员	49.86%
	16.中餐烹饪	中式烹调师	69.75%
	17.西式烹调	西式烹调师	82.57%
	18.酒店服务与管理	餐厅服务员	98.34%
	19.旅游服务与管理	旅游咨询员	64%
	20.市场营销	营销员	100%

### 2.1.4 体质测评合格率

体质测评合格率	测评对象	2020 年度		2021 年度	
		合格率	优良率	合格率	优良率
	全校情况	87.50%	20.96%	88.63	21.58
	一年级	92.08%	27.07%	89.4	24.2
	二年级	87.54%	21.76%	92.5	21.6
	三年级	81.42%	11.50%	84.8	12.5

### 2.1.5 毕业率

2021 年毕业生数为 992 人，毕业率为 98.41%。

### 2.1.6 职业大赛获奖情况

2021 年，学校合计共有 50 名学生参加省市技能比赛，市级比赛获奖 15 人，省级获奖 2 人。

## 2.2 在校体验

根据学校对 2021 年在校生进行抽样调查，学生理论学习满意度为 93.8%，专业实习满意度为 94.6%，校园文化与社团活动满意度为 96.7%，生活满意度为 98.8%，校园安全满意度为 97.8%。通过对我校 2017 级 241 名下企业实习学生抽样调查，学生对学校满意度为 96.06%。就业单位对毕业生职业素养和职业技能的满意度均为 97.92%。

## 2.3 资助情况

2020 年秋季学 期	全校享受 免学费学生 数	一年级学生数	891 人	补助金额	合计： 4082500 元
		二年级学生数	1100 人		
		三年级学生数	750 人		
	家庭经济困 难享受国家 助学金的学 生数	153 人		补助金额 (每人 1000 元)	合计： 153000 元
2020 年秋季学 期	奖学金获得 学生数	5 人		金额 (每人 6000 元)	合计： 30000 元
2021 年 春季学 期	全校享受 免学费学生 数	一年级学生数	867 人	补助金额 (每人 1000 元)	合计： 4009400 元
		二年级学生数	1080 人		
		三年级学生数	745 人		
	家庭经济困 难享受国家 助学金的学 生数	168 人		补助金额 (每人 1000 元)	合计： 168000 元

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 就业率、对口率和初次就业起薪

2021 年学校就业学生 770 人，就业率 77.6%；2021 年毕业生专业对口率为 89%，较去年上升了将近 6 个百分点。

各专业初次就业起薪：

专业	起薪（元）	专业	起薪（元）
工业机器人	3500	幼儿教育	3000



力。发挥创业孵化平台和专家团队引领的作用，开展校园创业活动，帮助学生创业运营，培养学生的创业意识。全年聘请外校专家开展创新创业讲座 2 次，与市就业局合作开展创新创业政策解读及创业培训 2 次，学生参加各类创新创业大赛获市级以上奖项 4 人次。

## 第三章 质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

#### 3.1.1 专业结构调整

积极服务衢州“产业为王、工业强市”城市发展战略，以四省边际共同富裕示范区建设为契机，学校加强专业统筹管理，加大专业调整力度，持续打造“产业契合度高、总体规模适度、结构合理、梯度分明、协调发展”的专业格局。学校以产业需求为目标，按照“重点专业为龙头，骨干专业为支撑，新兴专业为突破”的三级专业建设架构，构建了智能制造、智慧交通、信息技术三大专业群和一个特设烹饪专业的“3+1”专业结构。以“双高建设”为主线，以国内一流高水平专业建设标准推进实施，全力打造汽车运用与维修和智能设备运行与维护2个两个省级高水平专业。2021年，根据产业发展需求，停办汽车营销与服务专业，并率先在衢州地区开设新能源汽车运用与维修专业。同时提升汽车维修专业培养层次，我校直接培养技师（预备技师）技能人才的专业达到四个，进一步提高了服务地方社会经济产业发展的人才供给水平。目前三分之二的学生以就业为目标，实施技工教育培养中级工、高级工、技师（预备技师），其余学生通过高考、中高职（中本）一体的途径实现升学目标，形成多元化、多层次培养的良好局面。

衢州市工程技术学校（衢州市技师学院）专业结构图

专业群	专业名称	对接的重点产业	培养层次					
			中级工	高级工	技师(预备技师)	高考班	中高职一体(3+2)	中本一体(3+4)
智慧交通	汽车运用与维修	交通运输业			●		●	
	物流服务与管理			●				
	新能源汽车运用与维修			●				
智能制造	智能设备运行与维护	高端装备制造产业			●	●	●	
	电气设备运行与控制				●	●		●
	工业机器人技术应用			●				
信息技术	物联网技术应用	新一代信息技术产业		●		●		
	计算机平面设计				●			
	数字媒体技术应用			●				
特色专业	烹饪	现代服务业	●	●				



### 3.1.2 人才培养方案调整

各专业按照地方经济产业发展状况，以服务产业集群为指向，修订专业人才培养方案。2021年，依托学校中职教育、技工教育集于一体的特色优势，在市教研室指导下，主持完成汽车运用与维修、智能设备运行与维护、物联网技术应用3个专业的“职技融通一体化”专业教学标准的制定，充分发挥课程标准在提升人才培养的基础性作用，以职业能力标准为依据，将新技术、新工艺、新规范引入教学内容，形成可推广可复制的专业教学标准、课程标准。主要特点是职技一体、书证融通，即在课程体系里将中职教育文化课与素养课和技工教育以考证为主线的专业课融合，学历和技能等级证书融通。在专业确定2-3个专业人才培养方向的基础上，进一步明确专业对应的产业的核心岗位、发展岗位，描述了职业生涯发展路径。理清中职（中级工）学段、高职（高级工）学段、本科（技师学段）分段培养目标，明确中级工、高级工、技师的典型工作任务、学习目标、工作与学习内容等。并进一步完善了现代学徒制，在课程体系中明确试岗、跟岗、顶岗的时间。

## 3.2 教育教学改革

### 3.2.1 学校公共基础课

严格按国家有关规定，开齐开足德育、语文、数学、英语、体育、艺术等10门公共基础课程。重构教学流程，再造课程结构，突出教学评价，创新团队协作的模块化教学，打造思政融通、文专融合、无边界融入、美美与共的“四维

立体课堂”。打破学科教学传统模式，推进项目化、情景式教学，提高教学效果。

公共基础课课时总学时安排表

课程名称	专业	必修 (基础模块)	限定选修 (职业模块 或拓展模块)	任意选修 (拓展模块)	总学时
思想政治	所有专业	144	36	/	180
语文	所有专业	144	54	/	198
历史	所有专业	72	/	18	90
数学	所有专业	108	36	/	144
外语	所有专业	108	36	/	144
信息技术	所有专业	108	/	36	144
体育与健康	所有专业	54	90	72	216
艺术	所有专业	36	/	36	72
物理	机电类专业	45	/	36	81
化学	开设技师班的专业	45	/	36	81

### 3.2.2 专业设置

2021年学校开设10个专业，有中职与应用性本科一体、中高职一体、三年制、五年制和六年制5种学制，教育、人社2种学籍。同时为促进各民族交往交流交融，不断提高内地民族班教育服务管理水平，推进落实混班教学、混合住宿、混合就餐“三混”政策，设置了新疆班分专业招生计划。具体如下：

序号	专业名称	专业代码	学制	学籍	招生数	备注
1	电气设备运行与控制	660302	中本一体化	教育	40	衢州学院
2	汽车运用与维修	700206	中高职一体化	教育	40	衢州职业技术学院
3	智能设备运行与维护	660201	中高职一体化	教育	40	绍兴职业技术学院
4	数控机床装配与维修	0109	三年制	人社	45	机械类高考
5	电气自动化设备安装与维修	0203	三年制	人社	45	电工类高考
6	物联网应用技术	0313	三年制	人社	45	计算机类高考
7	汽车运用与维修	700206	三年制	教育	45	新疆内职班
8	中式烹调 (中餐烹饪)	0501 (740201)	三年制	人社 (教育)	40 (10)	中职+中级工 (新疆内职班)
9	新能源汽车检测与维修	0435	五年一贯制	人社	45	专科+高级工
10	现代物流 (物流服务与管理)	0415 (730801)	五年一贯制 (三年制)	人社 (教育)	75 (15)	专科+高级工 (新疆内职班)
11	工业机器人应用与维护	0208	五年一贯制	人社	45	专科+高级工
12	多媒体制作 (数字媒体技术应用)	0308 (710204)	五年一贯制 (三年制)	人社 (教育)	40 (5)	专科+高级工 (新疆内职班)
13	西式烹调	0502	五年一贯制	人社	40	专科+高级工
14	数控机床装配与维修 (智能设备运行与维护)	0109 (660201)	六年一贯制 (三年制)	人社 (教育)	85 (5)	本科+技师 (新疆内职班)

15	电气自动化设备安装与 维修 (电气设备运行与控制)	0203 (660302)	六年一贯制 (三年制)	人社 (教育)	85 (5)	本科+技师 (新疆内职班)
16	计算机广告制作(计算 机平面设计)	0307 (710210)	六年一贯制 (三年制)	人社 (教育)	85 (5)	本科+技师 (新疆内职班)
17	汽车维修	0403	六年一贯制	人社	90	本科+技师

### 3.2.3 师资队伍

以培养教学能力强、教育能力强、实践能强力、教科研能力强等“四强”教师为目标，通过高层次人才引进、教学和技能竞赛、梯队建设等，着力打造一支专兼结合、德才兼备、技能精湛的教师队伍。一是引进人才优化学历结构。2021年借力衢州市高层次人才引进平台，引进1名硕士研究生。二是以赛促技培育浙江工匠。依托国家高技能培训基地、校企合作、校校合作提升教师专业技能，本年度3位教师被授予“浙江省青年工匠”。三是激活机制注重梯队培养。推进青蓝工程、名师工程，加强青年教师和名师名匠的培养，开展教学新锐、学科带头人评比、及课堂教学比武、班主任基本功大赛提升教师教育教学能力和整体素质。2021年获省教坛新秀1人，市学科带头人3人，市教坛新秀1人；市优秀班主任1人，班主任基本功大赛中省三等奖1人，市一等奖1人，新增市级技能大师工作室1个。

### 3.2.4 课程建设

本着服务学生发展的宗旨，学院将“职业素养培养、创新能力培育、专业知识学习与专业技能训练”相互渗透，融为一体，建立“四位一体”课程体系。将专业人才培养目标和社会需求、专业教学活动与企业工位技能要求、专业教学内容与行业标准、实习岗位与就业岗位相通。把学校与企业，专业教师与技术骨干，理论考核与企业实习评价，专业学习与创业教育相融，根据“四位一体”“四通四融”的要求，组织“百名教师进千企”活动，对本地汽修、机电、信息、物流等四大类 90 多家企业（行业）进行现场调研，使各专业形成科学合理的课程体系。

### 3.2.5 人才培养模式改革

以高水平职业院校和高水平专业建设为目标，聚力“双元”育人，创新人才培养模式。深化“政校企”合作，借助产教融合、校企合作平台，强化与区域内领先企业的合作，将新技术、新工艺、新规范引入教学内容，形成可推广可复制的专业教学标准、课程标准，创新实施理实虚立体化教学、职场化教学等，实现教学过程与生产过程有机融合、多岗实境培养高素质高技能人才，推动现代学徒制与企业新型学徒制有机结合。

汽修专业深化校企合作下“工位+项目”的现代学徒制人才培养模式，以培养学生综合素质为目标，将思政教育、劳动教育、温暖教育贯穿始终，加强学生职业道德教育，分流分类、自由选择，人人成才，做实课外思政，实施“第二

课堂成绩单”制度，实现第二与第一课堂有机互补。结合本地产业发展需求，增设汽车新能源专业技师人才培养，进一步创新教学、培训模式，形成立体式、多元化的职业教育培训体系。机电专业构建“1+N”人才培养模式。1个专业多个方向、1项核心技能+多项拓展方向技能，实现学生多元发展。完善“三阶段（识岗、跟岗、顶岗）、五环节（“参观企业，认识岗位”、“企业见习，了解岗位”、“确定企业，轮岗学习”、“确定师傅，跟岗锻炼”、“确定岗位，顶岗实习”）、双主体（校企共建）、双导师（教师+师傅）”的“3522”现代学徒制培养运行机制，提高学生理论水平、技能运用能力。

### 3.2.6 信息化教学

通过多终端应用平台提升工程，打造无边界课堂系统，创建“共同课堂”，创新教师+技师+学生三位一体实时互动的教学模式和“白+黑”教学模式；实现校内理、虚、实一体化课堂，架构了学校与企业、课堂与车间、教师与大师、理论与实践、学习与评价一体化的信息化教学环境，实现技术与教育的融合创新。疫情期间，以钉钉直播平台为主、QQ直播为辅进行线上教学。网上学习期间全校在线网络学习学生人数共计2925人，使用手机终端听课人数2550人、电脑终端375人、手机终端使用无线网络听课2307人、使用4G网络618人。学校主动对接市电教馆、市三大网络运营商，通过免费赠送手机流量、提升家庭宽带网络等办法，有效解决了教师线上授课不卡，贫困生有手机流量听课的网络保障

问题。

### 3.2.7 实训基地

学校建有国家级高技能人才培养基地 1 个，省级公共实训基地 1 个、省级专业实训基地 3 个、省级创新创业基地 1 个、市级实训基地 4 个。校内实训建筑面积共 11420 平方米，有 68 个实训室，1988 个工位；所有实训室有完善管理制度，全面推行 7S 管理，实训开出率为 100%。2021 学年新增设备总额 62.02 万元，其中包含智能交通专业群专业实训设备 46.26 万，智能制造专业专业设备 15.76 万元。新增设备后，智能制造专业群生均设备价值约 1.67 万元，智慧交通专业群生均设备价值约 1.29 万元，其余专业生均设备价值约 0.52 万元。2021 年 10 月，“衢州市智能交通公共实训基地”建设项目项目建议书经市发改委批复正式立项，总投资 6680 万元，改造面积共约 17800 平方米。主要为建设 6 个实训中心：智能网联汽车实训中心、工业互联网实训中心、现代工业技术实训中心、数字创意设计实训中心、智能物流实训中心、自动化技术实训中心实训室建设及设备采购，共计 92 间实训室。

### 3.2.8 教学资源建设

学校建成高速网络运行的硬件环境，依托云计算中心，实现了万兆进校，千兆进班，校园内 wifi 无线网络全覆盖。现有教学用计算机 1050 台、云桌面 175 套、配备教学一体机教室 90 个、新建云机房 2 个、云电脑 92 台。学校自建工程云盘，每位教师分配云盘空间 40G，通过班级云一体机，

创造了“云+互联网”教学模式，让教师云端开展备课授课、学习指导、资源建设和共享，教师只需扫描二维码打开云端即可进行云端上课、云端资源共享、云端协调办公。学校建有完善配套的七中心五门户教育教学管理平台，在此基础上对原有办公 OA、教务系统、学工系统进行了升级，为信息化教学提供了保障。同时，结合云盘资源，让教学资源数据化，碎片化、制作优质的教学资源 2.63T，理论考试题库 139 个，实操考试题库 378 个，学校被评为浙江省数字资源基地校。

### 3.2.9 教材选用

规范教材选用、采购及管理程序，文化基础课根据要求，一律选用国规教材。专业课优先在国家规定的教材推荐目录中选定教材及教学参考书，同时科学合理地参考学校任课教师的意见，比如统编目录中无相关教材但目前我校各相关专业需要征订的，则选用正规出版社的正版教材，并向上级主管部门报备。严格教材审核制度，无使用盗版、盗印教材，确保教材质量,教材征订及时，每学期开学前确保发放到位。

### 3.2.10 国际合作

打造高水平国际交流与合作平台，推进“中文+职业技能”项目建设，提升国际影响力，努力融入并加强“一带一路”沿线国家合作，尝试在智慧交通和智能制造等专业群中做好国际化元素引进，引入国际合作平台的优质教学资源，在教育理念、人才培养模式、师资交流、技术技能培训等方面深入合作与交流。探索服务“走出去”企业及发展中国家



的国际培训。通过加强新疆内地中职学生的职业技能培养，提升服务“一带一路”国家和沿线城市的经济发展能力，支持社会服务水平向国际化发展，加大与海外院所合作，稳定合作关系，为“一带一路”沿线国家提供职业教育培训，提升社会服务开放度和国际化水平，树立职业教育发展“共同体”意识。今年9月份成功申报浙江省中德先进职业教育合作汽车相关领域项目。我校将国际合作需求转化内驱力，不断提高自身专业建设水平，丰富内涵，成果实现了由引进向输出的转变，学校专业国际影响力正逐步形成。

### 3.3 教师培养培训

#### 3.3.1 教师培养情况

学校制定教师培训制度，科学规划培训方案，继续实施“校级、市级、省级、国家级、国外”的五位一体教师培养工程。一是全员培训工程。以“请进来”为主，重点加强师德师风等方面的培训，提高全体教师的整体素质。二是教师专业发展工程。根据教师专业发展情况，因人而异，实施教师专业发展培训。与市教研室对接实施职教通识培训，与人社部门对接，实施专业技能培训。三是职业资格提升工程。以省级培训为主，培养高技能师资。四是专业带头人培养工程。根据专业发展，选派骨干教师参加国家级培训，提升专业带头人能力。五是高技能研修工程。以境外培训为主，学习国外先进职教理念，掌握新技术、新工艺、新方法，提高教师的专业技能。

### 3.3.2 教师培训情况

2021年我校教师参加指令性和自主选课培训363人次，教师完成培训总数为12525学时，人均达34.5学时；省级骨干培训52人次，新增高级技师9人。

## 3.4 规范管理情况

### 3.4.1 教学管理

开展唤醒教育，立足课堂提质量，举办“上有趣课堂·做出彩教师”系列活动，通过“多彩课堂、多彩晚自习、多彩教研”三大多彩系列打造“四有课堂”，唤醒学生学习动力。

“四有课堂”即有用、有趣、有料、有效。有用即贴近学生生活、切合学生专业；有趣即唤醒学生，提高课堂参与度，学生愿意抬头听课；有料即教学内容符合人才培养标准，学生学有所获，有效即学有所得，学有所用，从根本上解决学生上课“低头”的问题。多彩晚自习通过“白+黑”模式、“动+静”模式、“点+面”模式三大模式，促使教师转变教学理念，充分利用晚自习时间开展授课、实训，开设多彩大学堂，提高教师教学能力，提升学生学习质量，实现师生精神面貌的双提升。自实施以来，教风学风明显好转，学习氛围日渐浓厚，师生教学相长、良性循环的新风貌形成。最明显的改变是教学质量提升，2021年学考成绩位居全市第四名，高考本科率提升了近6%。“多彩教研”通过周活动、月例会的实施，不断提质提量，教研形式日趋丰富，校领导带头进组研讨，通过集体备课、公开课展示、互学互看、专家讲座、外出考察等形式不断增强教研活动的促学促教作用，在全校形成“人人参教研，教研有人人”的良好局面。一年来师生教学类竞赛获得省二等奖2项，省三等奖7项，

市级奖项 11 项。

### 3.4.2 学生管理

加强德育队伍建设，通过师徒结对引领青年教师迅速成长，提升班主任队伍管理能力。加强学生日常管理，坚持“三查一测一追踪”制度（教室卫生检查、寝室卫生检查、课堂出勤检查、每日体温检测、因病缺勤人员追踪管理），通过德育常规教育主线、思政德育主线、学生自我管理主线、家校企合作德育线实现三全育人。开展优秀班级、文明寝室、优秀团支部、优秀学生等评比活动，在全校范围形成你追我赶的良好发展态势。加强心理健康教育，注重学生心理咨询及危机干预，同时紧抓全体学生的心理健康教育，形成较完善的心理健康教育工作体系。结合文明城市创建工作，常态化开展系列主题活动，以活动为载体，不断推进学生核心素养提升工程。

### 3.4.3 财务管理

健全财务管理制度，严肃财经纪律，规范科学合理地安排使用资金。实施预算管理，落实财务制度，杜绝无预算、无依据、无效益支出，开展财务年度审计工作，防范财务风险，提高经费使用效益。强化内控制度落实，规范资产、项目建设和合同管理。建立助学绿色通道，学生资助做到认定公开、程序公开、资助公平。

### 3.4.4 后勤管理

加强对国家、省、市职教和财政政策的了解与落实。开展校内项目建设竞争性分配工作，参与市教育局、市财局组织的

项目竞争性分配，按照分配项目开展实施；物品采购使用学校钉钉平台采购申请，按要求到市教育局、市财政局规范审批，通过政采云平台采购；食堂严格按照管理制度执行，强化食品安全，开展光盘行动，杜绝浪费现象，食堂后厨所有操作场所监控视频传输到市监管局，接受监督检查。

#### 3.4.5 安全管理

坚持以“创建平安和谐校园”为目标，贯彻“安全第一，预防为主”的工作方针，狠抓安全管理，层层签订安全责任书，落实“一岗双责”主体责任制，一年来，学校无重大安全事故发生。

制定电信诈骗、消防、自然灾害、交通、校园欺凌、食品卫生、传染病防控等 20 个应急预案，完善工作体系，明确责任人。常态化开展预防电信网络诈骗、食品安全、法制安全、消防安全、交通安全等多个主题的培训和讲座。开展应急疏散演练，提升安全防范意识和逃生技能。实行校区封闭式管理和领导干部、值周教师、门卫 24 小时值班制度。定期开展消防、食品卫生等安全隐患排查，对发现的问题及时整改，确保师生生命和财产安全。

疫情防控工作常态化，严守校门、严格管理，做好信息登记、体温检测和健康码核验工作，严格管控所有进入校园车辆和人员，严守校园“防疫”工作第一道防线。

#### 3.4.6 科研管理

学校修订完善《衢州市工程技术学校教科研奖励办法》，完成衢州市 2021 年衢州市教育教学规划课题结题 5 个，教

师个人小课题结题 4 个；浙江省 2021 年技工院校教育教学课题结题 2 个。推荐申报浙江省 2022 年技工院校教育教学课题 3 个，衢州市 2022 年衢州市教育教学规划课题 5 个，教师个人小课题 4 个；推荐 2021 年浙江省职业教育协会教育教学规划课题 1 个，中华职业教育课题 1 个。教师论文公开发表 34 篇，获奖论文 26 篇，其中市一等奖以上 2 篇、市二等奖以上 6 篇、市三等奖 18 篇。教师撰写教育教学反思（案例）189 篇，共评选出一等奖 15 篇，二等奖 30 篇，三等奖 54 篇。

#### 3.4.7 管理队伍建设

学校目前有班子成员 8 名，中层正职 14 名，中层副职 22 名。今年学校新提拔中层正职干部 4 名，中层副职干部 10 名，于 3 月份开展新一轮中层副职干部竞聘上岗工作。同月，学校第四届工会委员会和第二届校务监督管理委员会成功换届选举，为实现学校高质量发展提供组织和干部保障。学校领导班子的分工进行了优化，中层管理干部实施了轮岗交流，进一步促进了学校管理队伍的建设。

#### 3.4.8 管理信息化水平

2021 年建设、升级完成 7 中心 5 门户智慧校园基础平台，实现了多级用户数据的互通互融，各应用系统之间的数据互联互通。“最多跑一次”服务体系投入使用以来，学校完成以移动办公、后勤管理、移动学过、移动教务、招生管理、新生迎新、学生个人等 7 个大类 17 个分类的建设。围绕“治理能力现代化”和“管理标准化”，推进“最多跑一次”改

革。以推进“领跑”工作为抓手，再造学校服务流程，实现“最多跑一次”向“零跑”进军。

### 3.5 德育工作情况

#### 3.5.1 德育课实施情况

我校共有专职德育教师 15 名，兼职德育教师 3 名。每个班级每周开设 2 节德育课，1 节班团课。开设《职业生涯规划》《职业道德与法律》《哲学与人生》《中国特色社会主义理论读本》等德育课程，对学生进行思想品德和理想信念教育。除德育课程处，着重抓好四项工作。

一是用好课堂主阵地。深入开展社会主义核心价值观“三进”活动，各学科教师备课充分发掘学科思政元素，在课堂教学融入社会主义核心价值观教育、文明礼仪养成教育。二是开展团校党校学习。每学期开办业余团校、业余党校学习活动，通过集中授课、线上学习、自学理论、笔试考核等环节向青年学生宣传党的路线、方针、政策，提升思想政治觉悟，增强责任感和使命感。本年度共发展团员 136 人，发展学生党员 11 人。三是借力新媒体丰富学习载体。组织全校学生参加线上“青年大学习”，通过微信公众号、小视频、微博等新媒体进行主题教育宣传，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体学生的头脑，扣好人生“第一粒扣子”。四是创新思政工作载体。成立“8090 宣讲团”，构建“五分钟课程思政”，层层选拔宣讲骨干，评比遴选最优讲稿课件，每位老师每月至少一次对学生进行课前五分钟思政内容讲授，用青春的声音传播党的创新理，点亮学生信仰

之灯。

### 3.5.2 校园文化建设

建成学校文化阵地——初心广场，萃集“不忘初心、立德树人”文化墙，至圣先师、万世师表孔子塑像，讲学传道、研讨辩论的杏坛，清白清正、清风清廉寓于“一池清水”的清池，以及展示宣传学校办学、师生风采的文化橱窗等等，使之成为集休闲休憩与活动集会、修养党性与锤炼师德、开展优秀传统文化教育和思想政治教育于一体的美丽家园、党建阵地、教育基地和文化地标。

### 3.5.3 文明风采活动开展情况

按照立德树人的要求，紧紧围绕“文明风采”遴选活动，积极开展各类文明风采活动，开展以创新为主旨的技能节活动；精心组织职业生涯规划评选；推进校园主题活动，开展心理健康月、学雷锋月、安全教育月、宪法宣传月、网络安全月等主题活动；依托社团，积极参与校内外各类活动，参加衢州市高中生论语辩论赛、衢州市高中生合唱比赛等活动，取得优异成绩。

### 3.5.4 社团活动

立足专业挖掘特长，建设社团规范管理。本年度学校共有以学生为主体的社团 20 余个，涵盖人文社科、体育运动、专业技能等诸多方面，既可以满足学生差异化的需求，发展学生的个性，又可以增强学生身体健康、培养终身体育意识，还能激发学生自发活动、发展创造性思维。现已形成自主管理、企业化管理模式，由教师指导，学生负责，学校提供必

要设备,可承接校内外活动,锻炼展示自我,形成良性循环。学生不仅扩大自主学习空间,并且在实践中学到更多知识和技能,提升情感教育,提升中职学生“精气神”。一年来,社团成员参加校外活动近 20 次,参加各类比赛获奖 120 余人次。

### 3.5.5 团组织学生会建设及活动等方面

不断加强本校共青团组织建设、思想建设和阵地建设,充分发挥团组织优势,发挥团员模范作用,引领青年师生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,践行社会主义核心价值观。开展了“入团积极分子培训”、“智慧团建”培训、“推优入党”等团务专题活动。举办了“纪念九一八事变”“建党百年”等爱国主义专题教育活动。严格按照团市委名额分配发展团员 136 名。

高度重视团学组织工作,不断深化学生会思想组织、作风等各方面建设,有效发挥学生会服务学校发展建设的重要作用。定期召开学生干部会议,每周开展文明督导、卫生巡检、考勤统计、纪律维稳等校内志愿服务活动,并做好迎新生、军训、校运会、技能大赛等重大活动的志愿服务工作。通过学生会干部的岗位实践锻炼,促使青年学子健康成长成材,更好地适应社会发展和企业用人需求。

## 3.6 党建情况

### 3.6.1 充分发挥党组织堡垒作用

持续打响“三创三心”党建品牌,不断加强学校党建。根据《党章》和有关党组织设置的有关规定,各党支部按期进行了换届选举,进一步提高了党建工作水平。校班子领导



成员联系各学部，吸收优秀的党外知识分子加入党组织，各部门负责人党员覆盖率达 93.3%。按时组织“三会一课”、主题党日活动、“三联三帮”谈心谈话，切实发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。按照规范要求积极开展党员发展工作，组织开展入党积极分子培训班，共发展党员 19 人。关心关爱老教师，共走访慰问了困难教师 8 人。

### 3.6.2 不断筑牢意识形态阵地

加强意识形态和思想政治教育和红色教育阵地建设，实现环境育人。根据上级有关部署与要求，制定了《衢州市工程技术学校（衢州市技师学院）党史学习教育工作实施方案》，系统性地开展对“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”的学习。召开思想政治和意识形态工作分析会，按期开展了 12 次党委理论中心组学习，每月召开教职工政治理论学习，加强意识形态、筑牢思想防线。持续深化学生思政教育，与衢州市公安局联手成立“大学生思想政治教育实践基地”，厚植学生的爱国主义情怀；参加全省技工院校学生思想政治·文化素养学习竞赛，取得了 1 个二等奖、3 个三等奖的成绩，进一步巩固思政教育成果。积极宣传党史学习教育成果，在学校公众号推出 19 期微信推送，被各类媒体相继报道 8 次。加强网络文明传播，组建一支 120 名教师的网络志愿者队伍。广泛开展“8090”新时代理论宣讲活动，雷欢老师代表市教育系统在“8090 说”衢州市新时代理论宣讲电视大赛中荣获“理论之星”。

### 3.6.3 深入开展党史学习教育

(1)开展“建党百年”学习活动。党委理论学习中心组以“跟着总书记学党史”为主题进行了6次专题学习，32人次交流发言，撰写8篇理论文章，实现专题学习、中心组成员交流、撰写理论文章“三个全覆盖”。(2)开展“红色根脉”宣讲活动。以8090新时代理论宣讲为载体，结合学校日常工作形成“8090+”宣讲模式，开展8090党支部书记和宣讲团成员讲党史活动。(3)开展“薪火相传”教育活动。一是开展系列文化艺术活动；二是开展先进典型宣传；三是组织教育红色印记寻访活动。(4)开展“教育惠民”实践活动。组织党员到社区报到，依托“邻礼通”和“志愿汇”平台，开展党员志愿服务活动。推进“我为企业解难题”专题实践活动，组织开展了百家企业进校园招聘签约会，帮助企业解决紧缺工种用工难问题；开展“菜单式”培训，精准服务企业，帮助企业解决培训难问题；积极参与“浙江工会劳模工匠志愿服务队”，帮助企业解决技术难问题。

### 3.6.4 持续推进“清廉校园”建设

一是推进落实全面从严治党责任。根据上级有关要求，按季度召开党风廉政分析会，部署“清廉学校”建设相关工作；压实各部门工作责任，与18个部门负责人签订党风廉政建设责任书，与252名专任教师签订“抵制有偿家教”承诺书；构建“四清”校园，对涉及的56项工作任务进行明确分工，举一反三，压实责任。二是筑牢廉洁自律防线。每逢节假日向全校教职工推送提醒短信，从思想重视、疫情防控、

假期值班、师德师风、酒后驾车等五方面提醒教职工要廉洁自律。三是开展执纪监督。校纪委全程介入学校的重大事项，开展纠正四风问题提醒与排查2次，食堂超市月度常规检查8次，参与项目验收、采购询价、开标、封闭组卷等督查工作20余次。强化监督执纪力度，充分利用四种形态推进监督执纪，重点运用第一种形态，落实正风肃纪工作，对19人次进行谈话，其中政务警告处分1人，警告处分1人，运用监督执纪“第一形态”谈话17人。重视来电来访来信的答复，本学年共接信访件17件，对接责任部门，及时答复办结信访件，办理满意度100%。

## 第四章 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持以产教融合为抓手，强化与政府、行业协会、企业的紧密对接，借助汽车学院、物流学院、智造新城产业学院平台，以现代学徒制工作为载体，开展校企合作、产教融合，实现了由校企合作、“校协”合作迈向“政校企”高端合作，实现了育人主体从学校到校企双元再到学校、行业协会、企业、政府职能部门等多元，由此实现合作多方共赢。2021年新增校企合作企业21家。汽修专业与衢州市汽车维修行业协会、衢州市汽车美容协会紧密合作，通过引企入校，深化“工学结合、校企合作”。9月与万通进口轿车修理厂共建的产教融合型生产实训基地正式揭牌，通过专业建设共建共管生产实训基地，企业融入学校人才培养过程，使专业在人才培养目标、课程标准、实训基地、教学团队、人才质量评价、专业文化等方面建设实现与企业的有效对接，构建与企业一线操作与管理岗位“零距离”的人才培养平台。

### 4.2 学生实习情况

发挥企业在实施职业教育中的重要作用，推动形成产教融合、工学结合知行合一的共同育人机制，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。学校严格落实《职业学校学生实习管理规定》，修订各项实习制度和流程，实习单位全部投保社会保险或意外伤害险。就业处对接实习单位，开展实习管理督查并处理实习突发问题，实现校企共商共建共管，让实习工作

更加有序、稳定和安全。学校安排学生进校企合作企业进行识岗、跟岗、顶岗实习，使学校学生获得实际的工作体验，让企业招聘到企业最需要的人才，实现学生就业与企业用工的顺利对接。2020年合作企业接收学生实习比例78%，2021年增加到82%。

### 4.3 集团化办学情况

2021年学校与衢州智造新城签约成立智造新城“智造学院”，以政校企三方开展产教融合战略合作为起点，把产业学院建设成融生产、教学实训、技能培训与鉴定为一体的生产性实习实训基地，借助产业学院这个平台，以现代学徒制工作开展为载体，实行政校企协同的产教合作、融合的集团化办学。衢州日报、衢州电视台经视频道和三衢教育公众号等媒体均有报道我校“政校企”合作，通过集团化的产教融合开展让校企合作模式有了升华。2021年合作企业拓展至56家，比2020年增加8家，环比增长14.29%，校企合作开展“识岗”“跟岗”“顶岗”等工作更加顺畅，实现了由校企合作、“校协”合作迈向政校企集团化高端合作，实现了育人主体从学校到校企二元再到学校、行业协会、企业、政府职能部门等多元，由此实现集团化合作多方共赢。

## 第五章 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

我校教学资源面向社会开放，通过培训提高城乡劳动者的技能素养，加强劳动者在市场竞争中的能力，为城乡劳动者尽快实现再就业、高质量就业提供服务。面向监狱服刑人员开展技能培训，为他们刑满释放重返社会再就业提供保障。面向在职职工开展从业资格证和继续教育培训，更新职工知识，提升职工工作技能和生产力。聘请企业优秀技能人才来校开展教学与培训，培养了大批学业、技能优秀毕业生和技能人才。

1. 完善制度，构建大培训格局。完善社会培训工作管理机制，推行“任务分解、学部主体、全员参与”的培训模式，构建城乡劳动者的终身职业技能培训体系。不断加强师资整合力度，鼓励在校教师加强学习，一专多能。同时，在立足本校师资的基础上，面向更广阔的范围整合师资，适当更新专家库教师，把优秀的党政领导干部、知名企业家、知名技术人员、高等院校专家学者充实到我校师资库。培训对象从学生、企业职工、监狱服刑人员、退伍军人扩大到农村实用人才和高素质农民技能培训、进城务工人员、转岗人员等，构建劳动者终身职业技能培训的体系。

2. 深化体制，强化高技能人才培养。做好高技能人才的需求预测和培养规划，开辟高技能人才培养的多种途径，动员社会各方面力量开展高技能人才培养工作，指导企业、行业开展高技能人才培养工作。同时，充分发挥学校现有教育培训资源

的作用，建立高技能人才校企合作培养制度。

## 5.2 社会服务

学校坚持学历教育与社会培训并举，建立了一整套的规章制度。发挥国家级高技能人才培训基地优势，不断加大校企合作力度，建立产业学院，依托产业学院提升学生、学员对专业知识的掌握能力。

1. 社会培训方面。“破三墙”培训品牌影响力日益扩大。依托高技能人才培训基地优势，面向全市开展社会培训，2021 年培训人数达 10025 人次，培养高技能人才 1048 人，其中技师、高级技师 419 人。

2. 技术服务方面。充分利用技能大师工作室等技术服务平台为全市中小微企业提供技术支持与咨询。学校教师朱永良、戴建峰、高志康、郭志辉作为工作室领办人建有衢州市技能大师工作室 4 个，校企共建省级、国家级技能大师工作室 3 个，学校多名专业骨干教师加入“衢州金蓝领技术协作创新团队”。2021 年暑期期间，戴建峰老师团队给衢州格林特电线电缆有限公司提供技术服务，研发 HDMI 数据线自动擦油盖帽机和机封口扫描一体机，将投入企业应用并准备共同申报专利。

3. 职业技能等级认定方面。职业技能等级认定方面。学校 2021 年面向在校生和社会人员开展 15176 人次的职业技能等级认定工作,获证 11306 人次，获证率达 74.50%。当年开展电工、车工、汽车维修工、茶艺师等认定工种 42 个，等级涵盖 5 -1 级。2021 年成功通过复评，正式成为第三方认

定机构，认定工种增加到 128 个。

2021 年职业技能等级认定人数					其中在校生认定人数		
五级	四级	三级	二级	一级	四级	三级	二级
735	9409	2379	2524	129	3968	216	6
15176					4190		

### 5.3 对口支援

2021 年学校从新疆地区招收新生 88 名，今年汽修和物流两个专业毕业生 86 名，其中有 28 人升入大学就读，其余毕业生也已全部就业，就业率 100%，深受当地企业欢迎，为建设美丽新疆，实现新疆地区跨越式发展提供人才支撑服务。10 月份，为了加强实习生的管理，学校与乌什县职业技术学校签订实习生委托管理协议。10 月 26 日，傅林峰校长携学科专业建设处等一行赴保山中等专业学校（保山市技师学院），签署了战略合作协议，下一步将在师资培训、实习基地、项目建设、实习就业、人才培育等方面进行深度合作。

### 5.4 服务抗疫

以高度的政治责任感、使命感，高度重视师生安全与健康，坚决做好科学防疫。做到信息摸排及时准确，严格落实疫情防控日报制度，确保防疫无盲区。制定日常防疫“十条措施”，科学合理规划学生晨午晚检、因病缺勤、离校返校、就餐就寝等各项工作，确保防控措施落在细处实处。“防疫”不忘“育人”，用防疫思政培养学生家国情怀、懂得感恩、珍惜生命、勇于担当，实现铸魂育人。扎实开展心理健康宣传，通过线上线下心理讲座、辅导守护师生心理健康。坚持科学防控、依法防控、联防联控，遵循相关医学规程，全面做好疫情防控工作。



## 第六章 举办者履职

### 6.1 经费

学校办学得到各级政府和教育、人社、交通等部门的大力支持，严格落实政策性经费拨付，2021年度学校的总经费为16699.0347元，其中一般公共预算拨款6850.3471元，政府性基金8843.1069元，其他收入资金774.2307元，事业收入资金2313500元。2021年秋季学生数3742人，年生均财政拨款为18306.65元。

#### 6.1.1 出台政策

衢州市人民政府下发了《关于加快发展现代职业教育的实施意见》，提出了参照12.5:1的生师比标准核定中职学校教职工编制的目标，提出了对中职学校实行“编内外聘、财政定补”的聘任教师经费补助政策。

#### 6.1.2 项目建设

学校已被确定为浙江省高水平职业院校建设单位，其中汽车运用与维修和机电设备安装与维修两个专业被确定为高水平A类建设专业。学校一期扩建项目被列入2020年市本级重点项目，项目总投资2.88亿元。项目预计于2022年下半年竣工并投入使用。基础项目建设，推进学校高质量发展。

### 6.2 政策措施

### 6.2.1 落实办学自主权

学校坚持依法办学，以人为本，完善内部治理结构，积极推进现代学校制度建设，不断推动学校管理规范化、科学化、现代化，全面提高学校管理水平和办学效益，提升学校自主创新和科学发展的能力。积极推进学校章程、制度的制定和实施；加强专业建设，科学设置课程，深入开展课程改革，办出学校的特色和水平；落实招聘教师和办学经费的自主权，根据学校发展的实际聘用教职员，依据学校发展的实际制定办学经费特别是教师绩效的奖励方案；积极推进家校互动，让家长参与学校的管理，充分发挥家长委员会的作用；坚持民主管理，完善校务公开制度，开设“校长信箱”，定期召开教代会，重视发挥纪委、工会、校监会、群团等组织的监督作用，进一步落实学校办学自主权。

### 6.2.2 落实教师编制

学校严格落实教师岗位编制，主动对接上级相关职能部门，用活教师招聘政策，坚持校内和校外招聘相结合，不断充实师资队伍力量，优化师资队伍结构，提升师资队伍综合素质。2021年学校新招聘教师6人。

### 6.2.3 出台提升学校办学水平的政策和制度

学校强化党委领导下的校长负责制，明确学校发展方向，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校三重一大工作事项，保证政务公开透明。学校管理制度健全，建立了重大事项民主决策制度、以教师为主体的教职工代表大会制度、规范的教学管理、财务管理、学籍管理等制度和教育教学

质量保障体系，确保了学校管理的民主化和科学化。每年度向社会做质量年度报告及时向社会发布。一年来未发生重大安全责任事故。对全校的管理干部实行竞聘上岗，教师实行全员聘任，实施绩效管理。进一步激发了广大教职工工作积极性和主动性，为学校健康快速发展提供了制度保障。

## 第七章 特色创新

### 引领示范衢州市职业技能等级认定工作

2021 年学校职业技能等级认定试点工作工种覆 128 个，等级涵盖 5 级—1 级，我校成为衢州市唯一面向在校和社会人员开展职业技能等级认定工作的第三方评价机构。

1. 工作规范有序。以质量为导向，根据工作实施方案不超工种、等级，试点工作指南规范有序开展职业技能等级认定工作。做到人员配备齐全，场地符合规范，考务规范有序，认定资金到位，题库安全保密，巡视督导到位，服务意识到位，严把职业技能等级认定质量关。

2. 着眼专业特点，积极探索实践。学校目前已经形成智能交通、智能制造、信息技术三大专业群和烹饪特色专业的“3+1”专业结构。一是巩固“主阵地”，积极开展职业技能等级认定工作。二是抢占“新高地”，不断拓宽新职业技能认定渠道。三是勇攀“制高点”，不拘一格选拔人才。四是主攻“主战场”，大力推进职业技能等级认定工作。

3. 灵活评价，服务社会。对于市外区域考点，我们采取送考上门方式进行职业技能等级认定工作。开展校外技能认定前，均会提前到现场确认场地情况，对不符合认定标准和要求的，限期整改，直至符合规范方可进行认定，严把职业技能等级认定质量关。

## 第八章 主要问题和改进措施

### 8.1 主要问题

#### 8.1.1 高端引领不够，专业课教师结构失衡，素质不够精良

技能大赛是近年来学校（衢州地区）明显的短板，获奖量少，级别层次不高。缺乏高端引领，另外还表现在教科研等成果层次不高；名师名匠等高层次引领人才缺乏，比如金牌教练，学科（专业）领军人才不够等；标志性成果不够。随着“五个统筹”的推进，许多专业课教师面临转型、转岗的压力，教师队伍结构合理性、专业能力方面的胜任度与专业建设的匹配问题尤为突出。近年来新进年轻教师比较多，专业能力提升不够快，部分专业课教师还存在青黄不接的现象。

#### 8.1.2 资源集聚不够

学校原为部门办学，与行业企业合作紧密，办学历史悠久，有很大一部分校友成功创业，故企业资源、社会资源、部门资源、校友资源丰富，但资源集聚不够，调配不够。如一些在企业有一定知名度、影响力的校友或毕业生反哺学校比较少，有些工作“蜻蜓点水”，在资源集聚上有待提升。

#### 8.1.3 人才培养质量有待提高

人才培养质量有待提高，特别是高级工、技师段的学生质量培养。我校为中职教育与技工教育融于一体，并且以技能立校的职业院校，在人才培养的定位上应以“技能”为核心，当前学校高级工段、技师段学生在技能培养的力度上有待加强。

## 8.2 改进措施

### 8.2.1 加强高端引领

提前谋划，引进高端人才，集中投入，争取代表办学质量的竞赛有新突破。科学规划，优化队伍结构。学校从社会定位、发展目标等统筹考虑，明确师资在各专业的分布，师生比等情况，注重学科（专业）职称结构、年龄结构比例，科学定编、合理设置，鼓励教师攻读在职研究生，并借力衢州市高层次人才引进平台，提升师资队伍层次。面对现状，优化学校青蓝工程，建立教师成长培养激励机制。名师引领，优化梯队培养。强强联手，优化竞赛团队。深化产教融合，加强校企合作、校校合作。

### 8.2.2 加强资源集聚

加强与社会各界的沟通，积极争取办学资源，把这些资源集聚起来，集中财力办大事，集聚资源促发展，提升资源的使用效能，实现学校发展新突破。通过政府、学校、企业加强联络，充分发挥优良资源的共享作用，将企业高技能人才、优秀企业文化引进校园，扎实开展职业技能教学，加大产教融合投入力度，统筹各方职业教育资源，加强集聚。

## 第九章 其他

学校认为无需要向社会公布的其他办学情况。