

衢州中等专业学校

教育质量年度报告

(2021 年度)

衢州中等专业学校教育质量年度报告编写组

2021/11/25

目录

前言

1. 学校情况

1.1 学校概况

1.2 学生情况

1.3 教师队伍

1.4 设施设备

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.2 职业素养发展

2.3 精英竞赛

2.4 就业质量

3. 教学改革

3.1 思政课程与课程思政建设

3.2 高质量升学教育

3.3 多平台职业教育

4. 政策保障（政策、财政专项与质量保障的落实与成效）

4.1 拨款补贴

4.2 政策措施

4.3 专业动态调整

4.4 教育教学建设

4.5 教师培养培训

4.6 规范管理情况

4.7 德育工作情况

4.8 党建情况

5. 交流合作

5.1 校企合作开展情况和效果

5.2 国际交流与合作开展情况和效果

6. 服务贡献

6.1 技术技能人才培养

6.2 社会服务

6.3 疫情防控服务

7. 面临挑战

7.1 长学制办学模式挑战

7.2 职业教育集团化办学挑战

7.3 中德双元制职业教育合作模式挑战

8. 特色创新

9.其他

前言

2021年，衢州中专在市委、市政府和市教育局的正确领导下，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻十九大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“器质教育”办学理念，实践“双全两自”育人模式，实施“红蓝工程”，培育“红色蓝领”，全面提升党建和教育质量，开创了学校改革创新的新局面。

一是成功打造“党建”“清廉”两大品牌。实施“红蓝工程”，培育“红色蓝领”，打造“南孔匠心、红蓝器质”党建品牌，探索出一条具有“职教特色、地域特征、学校特质”的党建与教育融合之路。“南孔匠心、红蓝器质”成功入选“献礼建党百年·致敬职教力量”浙江省中职优秀党建品牌，优秀案例入选《党建领航 融合赋能——100个职教党建品牌》一书。坚持“五有”标准，开展“清廉文化节”系列活动，把清廉教育融合到党建治理、文化育人、队伍建设、课程活动的方方面面，打造“器质廉韵”清廉教育品牌，被评为衢州市教育系统2020年度“清廉学校”示范点。

二是学校项目建设取得全面丰收。2021年2月，省教育厅公布首批“浙江省现代化学校”名单，学校顺利通过省现代化学校考核。通过前期的创建，我校已经具有现代化学校的办学特色，实现以党委全面领导引领学校正确发展，治理能力改革推动学校持续发展，开放互融办学促进学校科学发展。根据2020年12月11日浙江省教育厅、浙江省财政厅发布《关于公布高水平职业院校和专业（群）建设名单的通知》，我校成功入选“双高”建设单位，获批为浙江省高水平职业院校建设单位，其中，数控技术应用和旅游服务与管理两个专业入选高水平专业（均为A类专业）。2020年10月，“三名工程”终期验收顺利通过。考核结果良好，位列全省首批名校第11名（首批共30个名校），考核专家组总结了我校名校建设中取得的14项成绩。品牌专业数控技术应用专业获考核优秀，郑军省级名师工作室考核等级为优秀。

三是人才培养质量取得新提升。2021年度共有691名学生参加顶岗实习，其中自谋实习岗位的学生165人，学校推荐526人，本地

就业人数 429 人，本地就业率 62%，顶岗实习率达到 100%。学生分布在衢州、义乌、宁波、台州、杭州等地 40 家单位，学校、企业、学生家长、学生满意度都有所提高。2021 年，我校 2021 届毕业生 1664 人，升入高校学生总数 1409 人，占比 84.67%，其中通过单招单考录取 865 人，通过自主招生录取 86 人，通过中高职一体化培养录取 420 人、中职与应用性本科一体化培养升学 38 人。在升学学生中，本科上线 166 人，创历史新高。在单招单考工作中成绩突出，本科上线 128 人，位列全省第五，机械、计算机、建筑、旅游、外贸、护理、艺术等七个专业本科上线位列全省前十，其中建筑专业本科上线全省最多，且该专业还包揽全省总分第一、第二、第三，6 名同学名列全省前十。

四是项目入选省产教融合“五个一批”。2020 年 10 月，我校衢州市旅游健康公共实训基地入选“五个一批”产教融合项目，投资 5200 万，按照计划完善建设方案，完成项目初步设计工作、完成场地改造工程、启动休闲度假旅游中心、健康养生旅游中心、文化创意旅游中心和智慧旅游服务中心的建设；作为牵头单位之一，积极参与浙江科技学院为首申报的省智能制造产教融合共同体的相关策划和建设；积极配合红五环集团创建浙江省产教融合型企业的策划、申报和校企合作等工作。

五是新时代教师队伍建设取得新突破。2020 年 9 月余雨生同志荣获衢州市第五届名校长；2020 年 12 月，杨宗斌老师新晋正高级讲师；2021 年，杨宗斌老师荣获衢州市首届南孔教育名师，杨宗斌、傅钦志荣获衢州市“两专”教育领军人才，郑丽芳荣获衢州市直教育系统优秀党务工作者，祝小雅、周浩、华毅斌荣获市直教育系统优秀共产党员，李永平荣获衢州市中小学优秀班主任；周燕敏老师荣获衢州市第六届红烛奖；朱涛、吴倩玮、杨慧荣获衢州市第七届学科带头人；2021 年 7 月，吴倩玮获得浙江省信息化教学大赛一等奖，吴婷、许靓获得三等奖；吴菲、兰新华、罗红华、项爱莲、周晓丹、余海香等 6 位同志新晋中专系列高级专业技术资格，方璐、郑晋芹、沈军、冯庆、杨虹、盛少林、蒋泽楠、刘斯、梁铖、林海引等 10 位老师新

晋中专系列中级专业技术资格。

六是学校获评首批浙江省文明校园。2021年1月，在中共浙江省委、浙江省人民政府印发《关于表彰新一轮浙江省示范文明城市（县城、城区）、文明村镇、文明单位、文明家庭、文明校园的通报》中，衢州中等专业学校被评为浙江省文明校园，这标志着我校精神文明建设取得丰硕成果，文明校园创建实现新突破。

七是服务中心工作成效显著。2020年10月，学校作为创文必查单位，连续三年实现不失分、得满分目标，为衢州市创建全国文明城市做出了突出贡献。学校承办全市教育工作会议、市首届职工技能运动会、市中职教育提质培优工作研讨暨2020质量分析会、市“五统筹”职业教育改革座谈会、市导游协会第二次会员大会等市级会议。2020年11月，连续承办省全民终身学习周开幕式、省中小学艺术节现场展演，获2020浙江省中小学生艺术节“组织贡献奖”。

八是高质量办学吸引高端媒体报道。2020年9月，《中国职业技术教育》以《善用“器”创造“器”成大“器”——衢州中专“器”文化建设纪实》报道我校文化建设。陈晓峰拍摄太阳轨迹的事迹被浙江日报、浙江新闻频道、人民网等官方微博转载。师生先进事迹7次登陆学习强国。

1. 学校情况

1.1 学校概况

衢州中等专业学校（简称衢州中专）创办于1987年，是衢州市政府举办的综合性普通中专，是首批国家中等职业教育改革发展示范校、首批国家级重点、浙江省首批中职名校，浙江省首批“双高”建设学校，先后被评为“全国教育系统先进集体”“全国职业教育先进单位”“全国德育工作先进集体”“国防教育特色学校”“全国棋牌教育推广校”“现代学徒制试点单位”“全国职业院校学生管理50强”“首批现代化学校”。学校确立了“器质教育”办学理念，形成“双全两自”育人模式，现有财经商贸、学前艺术、机电工程、信息康养等4个学部13个专业，全日制在校生4902人，教职工296人，拥有5个省示范专业，2个省级骨干专业。校园占地430亩，建筑面

积 13.85 万平方米，固定资产总值 28928 万余元。

1.2 学生情况

2021 年在校生共 4902 人，其中 2021 年招生数 1566 人，毕业生数 1664 人。与 2020 年相比情况如下表：

学生情况		2020 年	2021 年	变化情况
招生规模		1691	1566	-125
现在在校生数		4852	4902	+50
毕业生规模		1474	1664	+190
学生结构	升学班人数	4033	4423	390
	中高职一体人数	1207	1331	124
	就业班人数	819	479	-340
巩固率		95.76%	97.47%	1.71%

1.3 教师队伍

教职员工核定编制数 295 人，教职员工总数 296 人，其中编内 278 人，编外 18 人，专任教师总数 268 人，生师比 18.3:1，高级专业技术职务专任教师占比 36.19%，硕士研究生及以上学历专任教师占比 17.91%。学校专业教师 138 人，占比例达 51.49%。具有高级工以上证书的教师 120 人，占比 86.96%。兼职教师 44 人，其中技师及相当水平的兼职教师 29 人。兼职教师占专业教师的比例为 31.88%，技师及相当水平的兼职教师占比为 65.9%。体育课专任老师 16 人，比 2020 年增加 1 人；美育课专任教师 29 人（美术+学前），没有增加。

1.4 设施设备

纸质图书 2020 年 84368 册，清理 5434 册，新购 8882 册，2021 年 87816 册，新增 3448 册；电子图书 5000 册，每月更新电子图书 150 册，电子期刊 500 种，每月更新电子期刊 300 种。校园网主干最大带宽 1000Mbps。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 身心健康方面。学校成立近视防控工作领导小组，通过组建近视工作队伍、切实减轻课业负担、合理调整眼操时间、提倡加强体育锻炼、开展视力普查监测等五项举措对近视防控工作的着力推进，制度逐渐完善，氛围明显提升，工作落实有力，实际效果显著。全校近视率 2019 年度为 85.04%，2020 年度为 83.96%，同比下降 1.08%。学校重视学生的心理健康教育和心理健康咨询服务，按规定面向全校开设每周一次的心理辅导课程。关注个别学生的心理辅导和行为矫正，2020 学年共开展学生个体咨询 90 余人次；同时，学校与衢州市第三医院合作，联合建立了“阳光心理驿站”，为在校师生提供 24 小时热线电话、每周二专家坐诊、心理危机干预等心理健康咨询和诊疗服务，2020 学年“阳光心理驿站”共开展 25 次，辅导学生数 140 余人次。学校全员建立心理健康档案，每学期定期开展心理危机评测，并根据评测结果进行跟踪和反馈。

2.1.2 个性发展方面。学校开展丰富多彩的社团活动，学生积极参与各类体育、艺术、科技活动，积极参与各类劳动活动，2020 学年主要涉及的活动有技能节、篮球联赛、社团展演、拔河比赛及校园周边、校内、家庭等劳动活动等，利用寒暑假任务卡等形式促进学生积极参加家务劳动。学校积极组织学生参加省、市体育联赛及艺术节活动，2020 年参加的活动有浙江省第九届中小学生艺术节、衢州市第九届中小学生艺术节（提交作品及参加现场展演声乐专场）、浙江省中学生田径锦标赛、浙江省第八届龙狮锦标赛舞龙自选套路、浙江省青少年三人制篮球锦标赛等活动，省级以上获奖 25 项，市级以上获奖 252 人次。学生文化基础课合格率逐年上升。2020 年学业水平考试平均合格率 99.38%，2021 年学业水平考试平均合格率为 99.69%。

时间	年级	语文合格率	数学合格率	英语合格率	计算机合格率
2020 年	18 级	99.64%	99.40%	99.58%	/
	19 级	/	98.99%	99.29%	99.41%
2021 年	19 级	99.76%	99.34%	99.64%	/

	20 级	100.00%	99.35%	99.94%	99.81%
--	------	---------	--------	--------	--------

2.2 职业素养发展

为提升我校学生职业素养水平，11个专业积极试点12项1+X证书，将技能等级证书标准与教学标准、行业标准对接，重构符合行业项目管理流程和中职学生认知规律的模块化课程体系，实现“学做合一”。将训练项目与生产项目对接，细化证书标准，将日常教学、技能训练和专项强化相结合，岗位能力和职业标准全程贯穿，构建“基础训练强基固本+专业素养综合提升”两阶段递进的培养路径。将证书考核与课程考核、学习过程考核对接，按照证书考核标准、内容和要求，实施“分层+分模块”的考核评价方式改革，全方面有效提升学生职业素养的整体水平。

部分专业技能鉴定合格率

	专业	2020 年度中级工合格率（或其它技能测试）	2021 年度中级工合格率（或其它技能测试）
专业技能合格率	1. 旅游服务与酒店管理	工种取消	“1+X”证书试点
	2. 幼儿保育	100	100
	3. 电子商务	工种取消	“1+X”证书试点
	4. 会计电算化	工种取消	“1+X”证书试点
	5. 机电一体化	98.65	0
	6. 护理	96.49	0
	7. 数控技术应用	98.47	0

2.3 精英竞赛

学校在继续做好单招单考教学和备考的同时，投入100余万元增加设备设施，组建学校17个项目38支技能竞赛小组，开展长期技能

竞赛专项训练；建筑、机械、旅游、电商等 9 支队伍代表衢州市参加省赛，其中工业机器人获得省三等奖；加强创业创新教育。投入 60 余万元，加强学校创客空间建设，组织 20 余个创业、创新和创客团队，培养学生的创新意识和创新能力。5 个项目顺利晋级省赛。在 2021 年获得省三等奖 1 项，与 2020 年持平。

2.4 就业质量

2021 年，学校按照服务产业发展，服务学生成长的思路，积极遴选、汇总优质合作单位及用工需求，并按照相应标准建立招聘单位梯队。组织 10 场校企专场招聘会，顺利完成学生的顶岗实习推荐工作，年度共有 691 名学生参加顶岗实习，其中自谋实习岗位的学生 165 人，学校推荐 526 人，本地就业人数 429 人，本地就业率 62%，顶岗实习率达到 100%。学生分布在衢州、义乌、宁波、台州、杭州等地 40 家单位，学校、企业、学生家长、学生满意度都有所提高。

就业质量一览表

序号	专业	就业率 (%)		对口就业率 (%)		初次就业起薪 (元)	
		2020 年	2021 年	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年
1	服装设计与制作	100	100	83.1	83.4	3216	3240
2	工业与民用建筑	99.95	99.96	85.5	86.1	3285	3310
3	美术设计与制作	96.9	97	93.3	93.5	2565	2635
4	计算机技术应用	98.8	99	83.4	83.5	3120	3130
5	旅游服务与酒店管理	100	100	98.6	98.7	3476	3480
6	学前教育	100	100	98.6	98.8	2295	2300
7	电子商务	99.8	100	96.7	96.8	3378	3450

8	会计电算化	98.5	99.6	75.1	71.3	2680	3800
9	机电一体化	100	100	99.4	99.5	4386	4450
10	数控技术应用	99.8	99.9	99.3	99.5	4645	4730
11	工业分析与检测	100	100	100	100	3000	3100

3. 教学改革

3.1 思政课程与课程思政建设

学校积极构建以课堂为主体的教育阵地。实施“思政课程+N课程思政”红色课堂行动计划；打造市级优秀案例；全面开展“1+N”红色课堂活动，打造省市级优秀案例思政课示范课程和思政教育典型案例；形成“1+N”红色课堂教育典型案例，创设国家级思政课示范课程和国家级思政教育典型案例。打造文化引领的德育活动载体。举办德育论坛，启动课题研究，开展“四礼两仪”主题教育等活动；形成“金蓝领”品牌，争创省市级德育优秀团队和先进个人，深化“双全两自”育人模式，开展“中专有礼”活动。思政专任教师22人，思想政治课教学创新团队数1个（校级）、思想政治课示范课堂数4个（校级）。

3.2 高质量升学教育

通过职教高考升学865人、通过对口单独招生升学人数86人、通过中本贯通升学38人、通过中高贯通升学420人，合计升学人数为1409人，其中升入本科院校128人、升入高职高专院校1281人；比2020年升学931人增加478人，其中通过单独考试招生入学540人增加325人，通过五年一贯制入学335人增加85人，通过自主招生入学56人增加30人。我校积极动员在校生和毕业学生积极参加各类升学考试，落实高职扩招任务。我校组织学生参加省联合体调研考试和模拟考试，并及时进行成绩分析；组织部分教师参加省联合体成绩分析会；邀请省语文、数学专家来校上公开课、开设讲座和座谈会，提升任课教师的复习应考水平；和学部一起确定目标、探讨措施等形成典型经验与做法。

3.3 多平台职业教育

学校按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的思路，紧跟地方主导产业发展趋势，紧扣特色产业发展需求，锚定美丽经济幸福产业和数字经济智慧产业，为区域经济建设提供高素质技术技能人才支撑。

一是优化专业设置。以“五统筹”为抓手，削枝强干，优化专业布局，梳理整合智能制造、旅游健康、文化艺术、财经商贸四个专业集群，促进专业与产业无缝对接。

二是做强品牌专业。根据衢州高端装备制造，旅游、健康、养老等“幸福产业”，“南孔圣地、衢州有礼”“文化+”产业链构建战略，加大康养类专业建设，服务未来社区和新农村建设。

三是做深专业融合。根据地方产业创新实际，续建省校企合作共同体，使专业设置、方向调整与当地主导产业链实现深度融合。与地方知名企业深度合作，引进合作企业的师资人才、设施设备、质量标准，促进校企合作，融合提升。

学校实施全程交互式现代学徒制培育的创新实践，与红五环集团开展以“六共”（共同建立招生机制，共同制订人才培养方案，共同建立专业课程体系，共同组织教育教学，共同建设双元导师队伍，共同制订考核评价标准）为基础的全程交互式现代学徒制培养。让学校和企业交互成为人才培养的主体，培养目标与企业用人标准交互成为人才培养的依据，校内实训基地和企业生产现场交互成为人才培养的场地，校内教师和企业生产技术人员交互成为人才培养的师资，教学内容和岗位能力交互成为人才培养的内容。2018年被教育部列为第三批国家级现代学徒制试点学校，2021年通过试点验收。

扩大国际教育“朋友圈”，打造衢州教育“桥头堡”。继续加强国际教育，在与日工大、新加坡国际教育合作的基础上，开拓中德合作项目，引进双元制，做好服务对接，坚持高标准高水平做好项目推进。形成衢州职教国际教育的品牌，助力打造衢州教育“桥头堡”。

4. 政策保障（政策、财政专项与质量保障的落实与成效）

4.1 拨款补贴。学校办学得到各级政府和教育主管部门的大力支持，严格落实政策性经费拨付，2020年度学校的总经费为10127.45

万元，其中全年财政拨款收入 8244.56 万元，生均拨款 16818.77 元。年度项目总投资投入为 1725.05 万元。落实各项经费，促进了学校各项事业平稳推进。

4.2 政策措施

进一步贯彻落实国家、省市职教工作会议精神，推进学校治理体系和治理能力现代化建设，先后出台了一系列政策措施，全面提升学校办学内生动力和办学水平，提高人才培养质量。

一是进一步落实和扩大办学自主权。调整优化专业学科，增强专业特色和优势；开展市场调研，形成符合岗位需求的人才培养模式；落实人员、职称、岗位等自主评聘，激发岗位绩效，发挥各类人才积极性、创造性；根据精简、效能原则，科学设置教育、教学、行政职能部门等内部组织机构，合理进行人员配备。

二是按规定落实教师编制。根据《关于浙江省贯彻国家中小学教职工编制标准实施意见的通知》（浙政办发〔2004〕22号）《市属事业单位编制周转管理办法》，调整后，我校核定编制总数为 295 个。截止 2021 年 8 月，通过招聘优秀高校应届毕业生使用编制 2 个，已使用编制 278 个，余编 17 个。

三是出台提升学校办学水平的政策和制度。学校已建立科学高效的管理机制，坚持依法治校、民主管理的决策机制，规范有序的运行机制，有一套较为完善的管理制度，能保证建设项目高效实施，保证项目建设的高质量完成。学校严格执行项目建设管理规定，严格落实“五不直接分管”“三重一大”制度的实施办法，规范财经、预算、支出、采购、合同、招投标、项目建设管理制度，切实保证项目建设规范有序高质量地进行。

4.3 专业动态调整

4.3.1 专业结构调整。2020 年，瞄准先进装备业，为进一步增强服务衢州空气动力机械行业转型发展，新开设工业机器人技术应用专业，为地方培养工业机器人编程、操作、维护专门人才；立足衢州“美丽经济幸福产业、绿色发展智造产业、数字经济智慧产业”的新要求，以“五统筹”为抓手，削枝强干，优化专业布局，梳理整合智能制造、

旅游健康、文化艺术、财经商贸四个专业集群，促进专业与产业无缝对接。做强品牌专业。根据衢州高端装备制造，旅游、健康、养老等“幸福产业”，“南孔圣地、衢州有礼”“文化+”产业链构建战略，加大康养类专业建设，服务未来社区和新农村建设；增设数控专业机器人和工业分析与检测专业方向，服务智造产业转型升级。

4.3.2 人才培养方案调整。教务处组织各文化课、专业课教研组深入调研和研讨，重新修订了各专业人才培养方案。积极落实教育部出台的十门公共基础课课程标准，开足开齐各类公共基础课；积极落实教育部出台的各专业教学标准，合理确定各专业核心课程、加强实践教学，确保各专业实践学时比例超过 50%。

4.4 教育教学建设

4.4.1 学校公共基础课。开齐国家规定的公共基础课程，开足规定学时。所有学生必须全部修习思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术等 8 门必修课程，分专业按不同要求学习物理、化学两门课程；

4.4.2 专业设置。2021 年学校开设 13 个专业，有中职与应用性本科一体、中高职一体、三年制、国际合作办四种学制，具体如下：

学部	专业	学制	人数	合作院校
机电 工程 学部	数控技术应用	中本一体	40	浙江科技学院
		三年	90	
		三年	20	日本工业大学(中日国际班)
	机电技术应用	中高职一体	45	浙江交通职业技术学院
		中高职一体	45	衢州职业技术学院
		三年	45	
	建筑工程施工	中高职一体	35	浙江广厦建设职业技术学院
		三年	45	
	工业机器人技术应	中高职一体	45	浙江工贸职业技术学院
	分析检验技术	三年(就业)	135	
学前 艺术	幼儿保育(学前教 育)	中高职一体	30	杭州科技职业技术学院
		三年	135	

	艺术设计制作	中高职一体	45	衢州职业技术学院
		三年	90	
信息 康养 学部	计算机应用	中高职一体	50	衢州职业技术学院
		三年	90	
	旅游服务与管理	中高职一体	35	浙江旅游职业技术学院
		三年	90	
	护理	中高职一体	20	衢州职业技术学院（老年）
		中高职一体	20	衢州职业技术学院（母婴）
三年		90		
财经 商贸 学部	会计事务	中高职一体	30	浙江商业职业技术学院
		中高职一体	45	衢州职业技术学院
		三年	45	
	国际商务	中高职一体	40	浙江工商职业技术学院
		三年	20	新加坡博伟国际教育学院
		三年	45	
	电子商务	三年	90	

4.4.3 师资队伍。学校专任教师数为 268 人，专任教师实现学历“本科”全达标，取得高级职称教师人数为 96 人，比例达 36.19%，硕士研究生及以上学历专任教师占比 17.91%。学校专业教师 138 人，占比例达 51.49%。具人高级工以上证书的教师 120 人，占比 86.96%。兼职教师 44 人，其中技师及相当水平的兼职教师 29 人。兼职教师占专业教师的比例为 31.88%，技师及相当水平的兼职教师占比为 65.9%。

4.4.4 课程建设。贯彻落实国家专业教学标准，开足开齐文化基础课程、合理确定专业课程、确保实践教学比例，加强产教融合校企协同育人、实施选择性课改、建立定期调整和优化机制，确保人才培养的契合性。课程按照门类顺序排列合理，课程分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。课程性质分为必修课、限定选修课和任意选修课三类。实践性教学学时占总学时数 50%以上。课程体系结构完善，

层次分明。人才培养方案中的课程体系规定了具体的课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等，内容具体，可操作性强。各专业课程标准均参照国家专业教学标准制定，并随着人才培养方案的更新而更新。经科学认证，切实可行。

4.4.5 人才培养模式改革。通过搭建校企合作平台、实施校企合作项目，落实工学结合培养人才，积极推进现代学徒制试点工作，充分发挥企业、学校的育人双主体作用。学校根据各专业人才培养的需求，分别确立了不同内涵、不同程度的校企合作方式。学校的校企合作方式主要包含以下几种类型：校企签订顶岗实习协议、校企联合开展“冠名班”订单培养人才、建设企业大师工作室、开展现代学徒制试点、校企成立校企共同体（风动机械产学研联合体、电商校企服务共同体被评为省级校企共同体）、校企共建实训基地开展生产性实训、校企成立职教集团。校企合作的人才培养、基地建设等项目顺利完成。学校创新“全程交互式高技能人才培养模式”，即在人才的培养全过程中，学校和企业交互成为人才培养的主体、学校培养目标与企业用人标准交互成为人才培养的依据、校内场所和生产现场交互成为人才培养的场地、校内教师和企业技术人员交互成为人才培养的师资、书本知识和生产技术交互成为人才培养的内容。在该模式下，开展人才培养方案的修订、开展生产性实训和“四体验”工学交替、聘请企业技术人员担任外聘教师、开展教师下企业实践、开展课程建设、教学资源开发。“全程交互式高技能人才培养模式”成效显著。2021年衢州中专顺利通过教育部全国第三批现代学徒制试点验收。学校积极开展全程交互式现代学徒制培养，制定人才培养方案，落实培养目标，实施“专业认知课程+专业基础课程+专业核心课程+教学项目”的课程结构，举行“工匠礼”，开展工学交替，给每个学生安排企业导师，促进学校和企业人才培养上的深度融合，建立岗位技能达标和轮岗培训制度，实现校企共同培育人才的目标。

4.4.6 信息化教学。学校现有教学用计算机 1431 台，中国电信、中国联通、教育专线、政务高速专线通达学校；完成万兆有线骨干网络与千兆无线网络全面覆盖，部署魔点 D3 智能系统，所有教室配备

电子白板和教学一体机，建成衢州市首个 5G 教育网络基站；添置防疫全自动测温识别装置和人脸识别的校园访客系统，信息化教学基础已初步完善。依托钉钉软件平台和之江汇教育平台，对接家校通平台，构建了线上线下相融合的教学平台，实现办公、审批等应用的智慧化；自主开发和设计教育教学应用程序，构建了具有衢州中专特色的全时空学习场景和应用生态；建成空气动力智能制造生产性实训中心、旅游专业 VR 视频平台和电子商务模拟仿真实训平台，将教学、教研、实训、生产、创新、创业、职业技能提升等多个功能组织在一起，探索混合式教学、“理虚实一体”、自适应学习等教学新方式；通过电子阅卷系统、数字校园平台、题库系统等实现数据动态采集、实时分析和学习诊断，尝试利用教育大数据创新育人模式，探索提升教学质量的方法和手段，并取得了初步的成效；组织信息化教学比赛备赛研讨会，通过专家线上线下指导，组内反复磨课等，探索利用信息技术开展探究性、个性化、项目式等学习活动。2021 年信息化教学说课比赛中吴倩玮老师获财经组一等奖，吴婷老师获语文组三等奖。

4.4.7 教学资源建设。学校多管齐下开展优质教学资源建设，一是依托校内服务器群建成电子资源题库，内容包括向杭州东博公司采购的全套学科题库、学校自建的专业题库、电子图书资源、超星电子报刊图书等校级数字化资源，资源量达 5TB；二是利用云平台软件，建成与专业、课程、教材相配套的单元素材、课件、音视频资源、教学软件等专业组级别的教学资源，优质资源量达 2TB，本类资源覆盖面广，形式多样，质量高，应用效果好。三是依托之江汇教育广场，以学校空间、教师空间、网络同步课堂和名师网络工作室为主体开展在线教学资源建设，汇集名师课堂影像、各类学科资源包达五万个以上。四是学校重视新型教学资源载体建设，2021 年度全校共有 5 个省级网络同步课堂获得立项和开设，四位老师报名网络学习空间的专业教学空间评比。2021 年 7 月，我校获评“教育部 2020 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校”。

4.4.8 教材选用。学校组织全体教师认真学习《全国大中小学教材建设规划（2019-2022）》和《职业院校教材管理办法》，并在已

用教材审查、每学期教材选用、支持教师参与规划教材编写等方面全面贯彻落实两个文件的精神。一是成立学校教材排查小组开展已用教材排查。2020年8月，学校成立由党委书记为组长，全部党委委员为成员的教材专项排查工作领导小组。在领导小组的领导下，根据排查人员构成要求和我校学生教材构成情况，成立六个教材排查(专家)工作小组，对在用的全部教材开展了一次全面的排查。经过分组排查，专家讨论审议，一致认定我校学生使用教材符合相关规定要求，没有发现明确的原则性问题。排查出的小问题，按照规定进行了处理。二是教材选用情况。2020年9月，学校成立“衢州中等专业学校教材选用委员会”，委员会由党委书记、校长、教学副校长、教务处主任、学部主任、省市名师、教研组长、企业大师构成，具体负责教材的选用工作。委员会成员均在本人所在单位进行公示。确定教材选用流程及要求。由各学科(专业)组提出教材使用需求，再由教材选用委员会选择教材，对选用结果进行一周公示，报学校党委会批准，最后报市教育局备案。教材选用要求如下：思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材；公共基础必修课程教材须选用国家规划教材；专业核心课程原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。

4.5 教师培养培训

2021年在全民防疫大背景下，我校在严格落实疫情防控要求的原则上有计划地组织教师开展各类师资培训。通过线上线下混合式培训的方式，组织教师参加网络培训、心理学C证培训、师德师风培训、学科教学能力提升培训、青年教师90学分培训等系列培训。

4.5.1 自主选课依托平台，培训报名规范开展。2020下半年至2021上半年因疫情影响，我校自主选课工作，主要依托网络进行公告通知、审核报名等流程，培训报名规范开展。共计有127位教师顺利完成了自主选课报名，其中网络培训21人、90学时培训16人、市内省内培训106人。目前各类培训均已顺利完成，培训多采用网络学习和面授培训相结合的方式开展。

4.5.2 线上培训正常进行，网络研修顺利完成。2020 下半年至 2021 上半年在疫情防控常态化背景下，我校借力省师训平台、之江汇教育广场等网络平台，线上提升培训正常进行，共有 21 位教师参加了网络培训，其中 5 位教师参加了“双师教学”在中等职业学校教学中的应用远程培训，4 位教师参加了新课堂、新技术、新活力中职教师信息化教学能力提升远程培训等。专题讲座、案例剖析等丰富的培训形式，拓展了自主学习空间，更新了教育理念。目前报名的教师们均已顺利完成线上培训研修，教科室也全面做好了各类培训后勤服务保障工作。

4.5.3 线下培训积极组织，培训实效联动提升。2020 下半年至 2021 上半年虽已到五年培训周期尾声，又遭遇新冠肺炎疫情影响，我校教师线下培训仍有条不紊地开展，共组织 106 位教师参加衢州市内、浙江省内各类线下实地教师培训。其中衢州市内线下培训共 66 人参加，15 位教师参加了指向课堂改革的衢州市中职教师教学能力提升 90 学分培训，13 位教师参加了 2020 下衢州市中小学争做“四有”好教师混合式培训，8 位教师参加了 2020 年衢州市中小学校治理数字化领导力提升研训，7 位教师参加了指向三教改革与双高建设的中职教师教育创新能力提升初级、高级培训，7 位教师参加了衢州市名师网络工作室建设与应用骨干培训。浙江省内线下培训共 40 人参加，7 位教师参加了信息化教学能力提升培训，5 位教师参加了浙江省中小学心理健康教育教师 B 级资格证书培训，4 位教师参加了核心素养视域下的中职机械专业课堂教学培训，5 位教师参加了高中语文“课堂改革与有效教学”短期培训等。

4.5.4 C 证培训有序开展，持证比率增值明显。截至 2021 年 8 月，我校共有 259 位教师取得心理学 C 证，全校心理学 C 证持证率高达 93.2%。心理学 C 证新证培训、续证培训顺利开展。除此之外，2021 年 1 月，4 位老师参加了浙江省心理健康教育教师 B 证培训，并顺利取得心理学 B 级证书。目前全校心理学 B 证持证教师 12 人，心理 C 证持证教师 259 人。全校心理学 C 证持证率相较上一学年的 90%，现今已高达 93.2%，增值明显，远超现代化学校申报 70% 持证率的

要求。

4.6 规范管理情况

4.6.1 教学管理。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。要求教师准确把握课程教学要求，做好课程教学设计，规范编写、严格执行教案，合理运用各类教学资源，推动教学方式方法改革。丰富评价形式，实行教师评价与学生评价相结合、过程性评价与终结性评价相结合等多元评价方式。

4.6.2 学生管理。学校学生管理坚持以社会主义核心价值观为引领，落实立德树人根本任务，践行“器质教育”办学思想，构建“双全两自”育人模式，特色化发展“一委三会”，打造中专“红蓝”德育品牌，提升以“器”为核心的校园文化。学校以文明校园创建与学生日常行为规范养成提升教育为切入点，加强班主任和学生干部两支重要德育管理队伍建设，重点落实三全育人体系建设，创新育人阵地，完善学生素养发展中心建设，切实做好学生的思想政治、劳动能力、职业素养、学习态度、文明礼仪、安全法制、心理健康等方面的教育，引导学生树立正确的人生观、道德观和价值观，养成良好的意志品质和健全的人格，推进学校“勤学勤思立长志，向上向善成大器”的校风不断提升。

4.6.3 财务管理。组织财务人员认真学习相关文件政策，明确岗位工作职责，完善内控管理制度，建立健全财务管理，严肃财经纪律，按照要求科学规范、合理地安排使用经费。实施预算管理，严格按预算执行，财政资金管理规范，专项资金专款专用，收支真实、合法。杜绝无预算、无依据、无效益支出。学校收费项目符合国家政策规定，无乱收费问题。积极开展财务年度审计工作，决算报表真实、完整。建立完善助学绿色通道，学生资助做到认定公正、程序公开、资助公平。

4.6.4 后勤管理。建立单位内部控制管理委员会、预算管理委员会、采购管理领导小组和固定资产管理领导小组，在内部建立有效的内控风险评估机制，监督检查经济运行的全过程。按照衢州市委、市政府提出的“最多跑一次”到最后实现“零跑”理念，在信息化、智

能化、科学化、人性化的基础上，让信息数据跑起来，让数据信息更加精准，引入并使用无纸化办公钉钉、浙政钉平台，使审批流程更加科学合理，人、财、物运行得更加顺畅，更加符合学校内控管理要求。项目资金注重绩效管理，提前做好项目谋划，积极争取资金支持。严格执行政府采购的有关规定，推进使用钉钉平台的采购申请，确保采购过程公开、公正、公平、透明、规范；加强资产管理，做好资产登记、使用、报损工作，确保手续完备、程序规范、账物相符、去向明确。食堂管理规范。食材由衢州市教育局统一招标优质供应商配送，所有原材料均从采购平台下单，索票索证手续齐全，由学校事务室、值周老师和食堂工作人员共同进行验收入库，并建立完整的出入库流程与台账记录。学校定期开展从业人员营养卫生知识讲座，加强从业人员健康教育，确保食堂食品安全卫生。学校严格落实“四务”公开，校纪委、校监会、教代会、膳管会等职能部门切实履行监督职能。

4.6.5 安全管理。2021 年学校坚持以“构建平安校园，护航美丽名校”为目标，结合全国文明城市创建的校园安全环境整治要求，认真落实上级文件精神，全员参与，继续坚持“安全第一，预防为主”的工作方针，狠抓安全管理，层层签订责任书。实行“一周五天全封闭”式住校生管理模式。强化门卫 24 小时值班护校制度，严格考核，定期巡查，严禁卧岗、离岗。积极开展安全教育，将安全教育纳入师生入学、入职培训，强化安全意识，警钟长鸣，树立树牢师生安全防范意识。突出“三防”建设，加强安全隐患排查，规范学生宿舍管理，将晚间查铺层层落实到位。卫生防疫不松懈，加强对食堂、超市的监管，实行食品原料定点采购、索票索证和食品 48 小时留样制度，实行对食品的储藏环境、加工环境、销售环境、留样环境的定点摄像监控和的不定期抽查，切实维护校园食品安全。建立应急机制，通过处置应急突发事件演练提高师生的自护自救能力。建立联防机制，积极主动与公安、消防、市场监管、防疫等部门的工作联系，及时掌握并解决校园及周边的治安安全问题。2021 年未出现重大安全责任事故，成为让学生安心、让家长放心的中职学校。

4.6.6 科研管理。2021 年我校共计有杨宗斌特级、名师工作室 1

个，王善讨名师工作室、何梅艳名师工作室、方雪珠名师工作室、陈国庆德育名师工作室等4个市级名师工作室，朱雄志、姜剑技能大师工作室2个。以上工作室分别涉及中职机械、中职语文、中职建筑、中职德育等学科，我校共有32位青年教师成为了以上工作室核心成员，真正实现了“平台+培养”的新活动模式。尽管疫情影响仍在，但我校特级、名师、名校长、技能大师及其工作室相关工作灵活采用了线上、线下相结合的形式展开，各项活动有序开展，较好地发挥了我校名优教师工作室的教研辐射引领作用。我校教师有意识、有目的、有计划地对教育领域中的现象和规律进行探索，开展学术论文撰写和课题研究的培训，重视成果推广运用。近年来，我校教科研成果斐然。学年内全校教师在省级及以上论文获奖和刊物发表文章人次达53篇，占比18.03%，超8%。2021学年，对申报课题进行修改优化，11项课题立项，其中1项省职教协会课题；7项市规划课题，重点1项，一般6项；3项电教课题。12项课题结题或获奖，省级2项结题，6项市规划课题，4项教师个人小课题结题并获奖。其中1项获市一等奖，2项获二等奖，7项获三等奖。

4.6.7 管理队伍建设。一是加强管理干部培训。加强党员干部学习培训，利用学习强国学习党的理论、政策和会议精神；每年召开管理骨干研讨班，开展教育教学管理业务培训，集中研讨学校发展问题，提高管理干部理论水平和业务水平。二是加强管理干部考核。严格按照上级党委要求，开展党委班子全面从严治党自查报告，组织党委成员述责述廉，邀请市教育局党委分管联系领导出席并作点评指导；认真组织市管、局管干部年度述职述德工作，加强校管干部考核工作。根据工作实绩推荐各类优秀评选。三是落实廉政谈话制度。结合监督执纪“第一种形态”工作要求，落实《廉政谈话制度》，把谈话制度进行具体化、规范化和常态化。加强中层干部队伍建设和监督管理，注重警示教育，聚焦关键环节，强化监督执纪，及时提醒苗头性、倾向性问题。一年来，领导班子成员谈心谈话达380人次以上，学校没有发生违反党的政治纪律和政治规矩、组织纪律的现象发生。

4.6.8 管理信息化水平。严格执行校园网管理制度、计算机教室

和多媒体教室管理制度等，逐步使用数字化校园系统，对档案资料进行分类、分权管理，充分利用校园门户网站及时宣传学校发展改革成果。

4.7 德育工作情况

4.7.1 德育课实施情况。学校按计划组织学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届四中、五中全会精神，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，牢固树立“四个意识”，积极开展党史主题教育。学校除了按照教育教学大纲开设德育课和班团课等常规思政课以外，着重抓好四项工作。

一是建立团校党校，开展先进性思想教育。学校定期开展团校、党校课程学习，通过集中授课、自学理论、社会实践和笔试考核等环节，将社会主义核心价值观、十九大精神、党史团史、党章团章、《之江新语》和《习近平的七年知青岁月》作为必学课程，提升团员青年的思想政治高度。二是开展青年马克思主义思想政治学习小组活动。以学校学生会和学部为组织单位，选取优秀基层学生组成的五个青年马克思主义学习小组，常态化开展时政和理论学习，采用自学、讨论和互助的形式，加强学生干部政治素养。三是加强新媒体矩阵学习载体建设。我校团委通过微信个人号、微博、抖音、快手等新媒体进行主题教育宣传，内容丰富多彩，深受青年团员喜爱。四是开展微团课评比，成立8090青年宣讲团。利用每周一升旗仪式开展8090新时代宣讲，举行“奋斗的青春”、“抗疫先锋”等主题微团课比赛，推荐微团课获奖学生加入学校青年宣讲团，深入班级开展“青年说”课堂，讲述他们自己的青春奋斗故事。

4.7.2 校园文化建设方面。学校完善以“器”文化为特征的CI视觉形象识别系统，设计了四方一圆的简化“器”字LOGO，作为学校“器”文化的显性标志，规范使用校名、校徽、校训、校歌、校旗、校服、名片及周边办公用品、会场（活动）等布置的形象标识，学校“器质教育”品牌在国家知识产权局获得商标注册认证，充分展示学校的品牌形象。学校将校园规划为五大区块，形成“四区一广场”格局，“四区一广场”指的是“技术文化区”“艺术文化区”“高雅休

闲区”“健身活动区”和“器文化广场”。“技术文化区”以三幢实训楼为主体，用“鲁班锁”雕塑等体现学校“崇技”的职业教育特点；“艺术文化区”以艺术楼和山水园的师生雕塑作品来营造“尚艺”的氛围；“高雅休闲区”主要由六幢学生宿舍组成，营造“博雅”的寝室文化环境；“健身活动区”则由体育馆、风雨操场、运动场等组成，让学生养成“行健”的习惯。同时，学校还建设“器文化广场”，用学校标志三个基本图形（圆形、方形、三角形）作为器材，构成了“涌思池”的基本元素，寓意师生在文化、技能学习中能文思泉涌。

4.7.3 文明风采活动开展情况。我校按照立德树人的要求，把“文明风采”遴选活动与学生核心素养培养有机结合，积极开展系列文明风采活动，开展以作品为核心展示的技能节活动；积极推进儒学经典、高雅艺术进校园活动，承办浙江省中小学生艺术节优秀作品现场展演活动、衢州市高中生合唱比赛等活动，参与并取得一等奖的好成绩；推动校园专题教育，开展心理健康周、志愿服务周、学雷锋周、安全教育宣传周、爱国教育周、感恩教育周、普法周、推普周等八大主题活动；通过“阳光校园”主题系列活动，推动文明校园建设，开展新时代好少年、阳光男孩女孩等评选，营造创先争优的良好氛围。2021年6月，毛毅平主持的《红色传承 匠心育人-红色基因传承活动》获衢州市中等职业学校职业能力大赛“文明风采”遴选活动优秀案例。

4.7.4 社团活动。学校目前以学生为主体的社团共34个，涉及文化艺术类、专业实践类、体育健身类、志愿服务类、学术科创类等诸多方面，参与学生数达千余人，既丰富了学生的业余生活，又提高了学生的技能。本年度，学校社团联合会根据《衢州中专社团星级评定制度》评出四星级社团2个，三星级社团8个，二星级社团11个，一星级社团12个，停办社团2个，新增社团3个，根据计划开展社团展演2场，狮龙社、礼仪社、民间舞社等参加校外活动二十余场。

4.7.5 团组织学生会建设及活动方面。根据学校实际需要和团学改革精神，充分体现一心双环的组织格局，重视志愿服务活动规范持续发展，并每月定期召开团委学生会例行会议，落实和创新常规工作。切实抓好共青团基层组织规范，6月召开学生代表大会和团员代表大

会，学生委员会和团委顺利选举换届，成立新一届团务中心、学联、社联、志愿服务总队和学部学生会主席组成的团委工作团队；深入实施团支部“强基固本”工程，巩固班级团支部建设，班长担任团支部副书记，促进班团一体化发展，在五四期间评选出10个先进团支部；坚持落实“三会两制一课”，规范团支部工作记录本，严格进行团支部考核；严格按照团市委名额分配发展团员230名，全校团员比例25.76%，团青比进一步下降。广泛开展社会实践活动，通过志愿服务特色项目、“三下乡”暑期实践活动、校企现代学徒制和助力衢州有礼等平台，动员广大师生参与社会实践。一年来已组织信安湖守望者、下方村共建护绿、鹿鸣公园环境保护、水亭门街区文化义演、红五环实践等二十余次实践活动。

4.8 党建情况

学校党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实中组部、教育部党组《关于加强中小学党的建设工作的意见》精神，将党组织领导下的校长负责制原则写入学校章程，发挥党组织政治核心和战斗堡垒作用，不断加强党建工作，建设清廉学校。

4.8.1 扎实推进学校党的建设。制定《衢州中专章程》，明确党委统一领导学校办学治校、教书育人工作。制定党建工作计划和党委理论学习中心组计划，定期开展常委会研究党建工作、“三重一大”事项、专题学习和党课，每年按规定开展党委民主生活会、支部组织生活会、民主评议党员和支部书记述职评议。加强下属支部建设，2021年3月23日完成换届，配备党委、团务干部，机电工程支部荣获衢州市先进党组织，学前艺术支部荣获市直教育系统先进党组织。完善党建统领结构，打造“南孔匠心、红蓝器质”荣获省级优秀党建品牌。

4.8.2 严格落实意识形态工作责任。印发《进一步加强意识形态工作的实施方案》，制定年度落实意识形态工作要点，制定教职工思想政治学习计划，通过全校教职工大会专题学习等多种形式加强思想政治教育，积极组织党员开展线上线下学习培训。成立衢州中专8090新时代理论宣讲团，创新“8090带00”，利用党史知识竞赛、晨会等形式常态化开展理论宣讲；实施思政课程和课程思政建设，加强业

余党校、团校管理，开展爱党爱国和社会主义核心价值观教育。

4.8.3 加强党员教育管理。运用《党支部工作纪实手册》，严格落实“三会一课”、主题党日制度。按照党建阵地建设标准规范建设党建长廊，设置党建主题、先锋形象、党建特色等专栏和党员活动室。严格按照党员发展程序，发展预备党员7名，转正4名，确定入党积极分子9名。发挥党员先锋模范作用，积极参与全国文明城市创建和省“双高计划”项目申报，4位党员获得市级优秀。严格落实谈心谈话、党务公开制度，开展党外知识分子结对关爱。

4.8.4 落实全面从严治党责任。党委书记负责党委全面工作，履行全面从严治党主体责任，班子成员协助书记分工负责政治、思想、组织、作风、纪律及制度等六项建设，制定2021年度履行主体责任工作计划，明确班子成员的主体责任和“一岗双责”，开展述责述廉。研究制定党风廉政建设和反腐败工作任务分工和责任分解，梳理35条小微权力清单和学校办学负面清单，落实廉政谈话制度。制定清廉学校建设实施方案，打造“器质廉韵”清廉教育品牌。

5. 交流合作

5.1 校企合作开展情况和效果。学校立足培养适应经济社会发展的创新型综合人才的根本目标，面向学生自我实现需求，面向社会发展需求，面向市场经济转型需求，突出服务宗旨，围绕就业导向，通过订单培养、工学交替、产教融合、现代学徒等模式深化校企合作，突出学生实践能力的培养，努力提升为地方和区域经济社会发展服务的能力。同时依托企业行业优势，充分利用教学资源，更新教学理念，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制，达到共赢目的。2021年新增签订校企合作企业8家。

组织19级旅游专业学生赴衢州市档案馆开展工学交替、育训结合的跟岗实习工作。学校结合时间节点、社会热点事件及时给实习学生发布安全预警，重点加强防诈骗安全教育。定期走访合作企业，看望实习学生，回应学生关切的问题。

参加尚志教育举办的“大型校企合作暨应用型人才供需对接洽谈会”和温州“千企百校”人才合作线上对接会，为19级学生顶岗实

习提前热身。学校与衢州第二人民医院、258 电商产业园、杭州长乔极地海洋公园签署合作协议，积极拓展校外实习基地，为学生成才成才搭建更好平台。

学校深入贯彻落实优化营商环境“十条宣言”和“三个决不能”要求，以“南孔圣地、衢州有礼”为抓手，主动对接企业，主动解决困难，主动做好服务，帮助企业解决“痛点”、“堵点”和“难点”，积极助推创优营商环境建设。年度共安排 429 位同学在本地顶岗实习，一大批学生在红五环集团、仙鹤股份有限公司、灵萃电商、颐高数码等企业得到锻炼，成长成才，为企业发展赋能，获得企业点赞。

5.2 国际交流与合作开展情况和效果。

2021 年，国际合作方面因疫情影响，学校暂停选派教师出国(境)研修培训项目，国际合作交流由线下转为线上。与日本工业大学线上召开经验分享会，定期与留学生进行沟通交流等，在专业建设、项目共享和文化认同等方面开展线上学术交流和培训。2021 年 3 月，德国海外商会陈丽玮副总监一行 4 人来校考察。2021 年 9 月新加坡博伟国际教育学院中方代表来校开学宣讲，对接赴新留学事宜，进一步巩固与国外院校的交流合作，推进国际化建设。

6. 服务贡献

6.1 技术技能人才培养

学校积极践行“全纳教育”育人理念，构建“双全两自”育人模式，弘扬“勤而立信、忠以成器”校训，传承和发扬“勤学勤思立常志、向上向善成大器”的校风，探索实施“红蓝工程”，培育“红色蓝领”，推进学生忠家爱国、勤劳精技、修身健体、向上向善核心素养培育。2021 年就业单位对毕业生职业素养满意度达 99.7%，对职业技能的满意度达 87%，分别比去年提升了 0.1 和 2 个百分点。

6.2 社会服务

6.2.1 “1+X”证书试点——实效推进。2021 年学校为了顺利推进 1+X 证书试点工作，组织各学部专业从“认识、落实、成效”三个层面统筹谋划，分步推进。在思想认识上，强化政策宣传与认可引导，努力营造“政、培、校”多方联动、合力推进的环境氛围；在具体落

实上，落实标准对接，强化课证融合，深化评价改革；在工作成效上，将学生成长成才和教师能力提升作为试点工作的最终落脚点，探索实施“三方联动、课证融通、双轨并进”的证书试点模式。学校通过积极申报，先后三个批次 11 个专业参与了 12 个证书的试点，3 个工种成功申请考点学校。通过 1+X 的落实，使得学生在技能考核中更加贴近专业技能岗位实际，学生的专业技能更加适应工作岗位需要，为学生的“更高质量就业与升学”目标提供强有力支撑。

6.2.2 技术技能人才培养——匠心育人。学校本着“匠心育人”的宗旨，十分重视培训工作。2021 年，我们继续开展社会人员就业前培训和相关工种岗位的员工职业技能培训，共培训人员 2503 人。学校年均为区域经济发展培养输送中级技能人才 800 人以上，专业实训基地被评为衢州市高技能人才公共实训基地。为当地产业发展提供了人才支撑和智力支持，为地方经济社会发展做出了应有的贡献。

6.2.3 社会服务——多样高端。积极开展社会培训。学校作为衢州市人社局、农业农村局、旅游局、民政局、教育局、工业园区等部门技能人才培训基地，充分利用旅游类、商贸类、电工类、学前教育类、护理类专业教育资源，积极开展短期职业培训和考证培训，提供考证考试服务，社会服务能力显著提升。2021 年，联合衢州市教育培训中心、市总工会、市应急管理局、市旅游局、柯城区民政局、衢江区总工会、衢州市智造新城管委会、幼儿园学校以及化工、机械、幼托机构等有关行业协会、企业开展员工职业技能培训，为中天东方氟硅材料有限公司、豪邦化工有限公司、杭甬变压器有限公司开展员工培训，为希望幼儿园教育集团、手牵手教育集团开展保育员中级培训，为农家乐、民宿行业开展管家技能培训，学校与乡村政府合作，开展市区失业人员、失地农民技能培训，学校与监狱系统合作，开展服刑人员的“双证”培训。2021 年合计培训人员 2503 人，若按 30 学时算，培训人次达到 8052 人次。此外学校还承担了市政府、旅游局组织的政府礼仪人员培训工作，有利的促进了学校与相关政府部门、行业企业的深入交流，拓展了学校与社会联系的空间，为区域社会发展做出了重要贡献。

6.2.4 对口支援——使命担当。示范引领，辐射全国。作为衢州职业教育的“领头雁”，学校切实起到辐射引领作用。国内、省内等多省地市的职业院校慕名来校考察学习，各地市教育局等组织校长及局领导考察团来校学习，学校全年共接待考察学习80余批。学校办学模式与办学经验辐射全国。**担当使命，倾情援疆。**学校徐向忠老师积极响应市政府号召，远赴新疆阿克苏地区中等职业技术学校支教一年，担任该校学校党委委员、副校长（援疆），分管教育教学、教科研、援疆团队等工作。一年来，他坚守初心，担当尽责，发挥管理专长，组建学校精英团队，积极组织学校投入重大项目申报建设工作，带领学校成功入围新疆维吾尔自治区教育厅、财政厅公布的首批自治区优质中等职业学校建设名单，使只有八年建校历史的阿克苏地区中等职业技术学校，以第二名的成绩高位入选。徐向忠老师以人民教师的职业情怀，以自己的专业和敬业，展现一名“有理念、懂方法、敢担当、能奉献”的党员支教教师形象，被评为省援疆系统“综合优秀个人”称号，被阿克苏地区教育局、人社局记嘉奖一次，他所在的地区中职援疆教师团队荣获省援疆系统“2020年度创新争先先进集体”。**区域带动，协同发展。**与新疆乌什职业技术学校、北川县羌族自治区七一职业技术学校等国内薄弱职校开展结对帮扶工作，助力培养乡村教师，为实现中西部、城乡教育统筹发展提供支持。发挥集团办学优势，带动衢州市江山中专等集团成员校协同发展。

6.3 疫情防控服务

2021年，学校根据上级会议和文件精神，严格按照疫情形势发展和防控要求变化，迅速响应，在工作制度等十方面确保到位，坚决打好防疫攻坚战。一是工作制度到位。学校建立防控指挥管理体系、校园防控组织体系、校园防控制度体系与家校联防协同体系等四大防控机制，制定《传染病防控工作方案》、《新型冠状病毒肺炎疫情防控应急预案》、《衢州中专传染病防控的健康教育制度》、《衢州中专传染病疫情及突发公共卫生事件报告制度》等两案八制。二是信息采集到位。疫情期间，学校利用钉钉授权健康码实施每日监测，严格实施师生员工离衢离省报备审批制度，执行健康状况晨午晚检，对涉及

中高风险地区人员和疑似病例“一对一”跟踪结对，确保人员信息摸排实时、高效、全面。三是物资储备到位。配齐配足固定和手持体温检测仪 128 件，储备 2 周以上的口罩、消毒液、洗手液等防疫物资，配备 3 处临时隔离间和 2 间隔离教室。四是错时安排到位。学校根据年级、学部、班级错时错峰返校离校，疫情严控时期执行分批错时用餐，确保教育教学秩序。五是学生接送到位。与衢州汽运公司合作，安排返回县市的学生在校内购票乘车回家，减少学生回家转车次数，降低交叉感染风险。六是应急预案到位。建立疫情防控应急预案流程图，明确出现异常情况的处理流程和应急方案。学校建立两条工作网络，一条是学校、学部、班级、家长钉钉通讯录联系网络，随时关注学生健康状况，及时收集和确认相关信息；另一条是由学生到教师、到学校疫情报告人、到学校领导的传染病疫情发现、信息登记与报告制度的传染病疫情报告网络，确保突发情况信息通畅，形成教育网格员、街道社区联系人、疾控指导员、社区医院联系人、学校疫情报告人的防控工作联系网络。七是安全管理到位。校园封闭管理，严格“三验一亮”，按期开展疫情防控和安全知识全员培训。每学期开学前，学校会对消防、食品、饮水、用电等方面进行了全面的安全隐患检查，不到位的地方督促立即整改，设立部门安全员，建立安全月查制度。八是网格管理到位。学校建立已学部工会小组为体系的网格管理制度，落实网格管理员责任和任务分工，落实党员联系寝室和联系班级制度，在疫情严管或应急流程启动期间明确学生就餐和返寝的行进路线，活动和就餐区域，确保学生不串班、不串层、不串楼，减少交叉感染风险。九是心理干预到位。学校为受疫情影响的我校师生提供免费的心理健康咨询、疏导和服务，为有需要的师生提供及时的心理健康干预，积极预防、缓解和控制疫情带来的心理影响，制定《疫情防控期间心理健康干预方案》、《心理健康辅导中心值班安排表》、《衢州中专心理危机干预流程图》等制度。十是疫苗接种到位。我校师生员工除禁忌症外基本完成疫苗接种，教职工 294 人，完成接种 280 人，完成率 95.23%；学生 4645 人，完成第一针接种 4619 人，完成率 99.44%；后勤人员 154 人，完成第一针接种 149 人，完成率 96.75%。

学校制定《衢州中专关于疫情防控期间实习学生管理实施方案》，实施学生在外实习情况“日报告、零报告”制度，积极做好实习学生稳岗和疫情防控工作。以我校5名教师为核心的衢州市金蓝领技术创新团队积极投身疫情防控和推动企业复工复产，冲锋在前、担当作为、甘于奉献，长期服务于中小企业，为其开展技术服务。

7. 面临挑战

7.1 长学制办学模式挑战

一是师资的挑战。我校在校生近5000人，专任教师仅268人，按照1:15的师生比，我校教师缺口达65人，举办长学制班，必将加重我校师资数量不足的问题，需要加大师资引进和外聘力度。长学制班的后两年按照高职学院的培养目标开设课程，我校目前具备上高职课程能力和资格的教师数量不多，需要加强教师培训提高能力、提升教师资格等级；二是设置设备的挑战。我校目前在校100余班级，教学楼安排已经比较紧张，长学制班级需要相对独立的教学场地，需要我校认真研究，调整现有部分功能室的布局，力争将二号实训楼单独空出来安排长学制班级；长学制班级的技能要求高、专业方向更明确，目前我校的实习实训设备更注重专业基础训练，专业化不明显，需要我校添置一批符合长学制专业要求的专业化实训室；三是管理的挑战，包括按照高职学院的要求开展教学管理、教学诊改、思政教育、学生管理和参加各类大学生比赛，我校经验不足，需要及时对接合作高职院校，做好管理工作。

7.2 职业教育集团化办学挑战

政策机制不够完善。目前衢州政府层面或行业层面支持职业教育集团具体配套政策有待进一步完善，职业教育集团化办学工作仍以教育部门为主角，政府、学校、行业、企业多方利益均衡的合作机制尚未完善。实体化运作的混合所有制职业教育集团尚有产权、利润等诸多瓶颈需要突破。

“双导师”队伍尚待强化。由于缺乏有效的“双师型”教师培养和培训手段，职业教育集团真正的高水平“双师型”教师仍然缺少。学校缺乏与企业进行有效的技术和管理对接能力，企业师傅大多未经

过专门的教育教学教育培培训，辅导学生的能力和水平较弱。

职业教育集团企业参与的积极性和主动性还不是很很高。在校企育人工作开展过程中，学校合作的愿望强烈而企业合作的顾虑较多。企业不仅要考虑培训成本，还要考虑劳动力的需求，承担更多离职的风险。

7.3 中德双元制职业教育合作模式挑战

党的十九大报告指出，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。校企合作是职业教育的必由之路，而“双元制”则是实现校企合作最有效的途径之一。

德国的“双元制”职业教育是指企业和学校形成双元联合育人的职业教育模式。因此，接受教育的学生必须经过两个场所的教育与培训，一元是职业学校，二元是企业等校外实训场所。

德国“双元制”职业教育注重职业教育与社会需求的联系，注重企业在职业教育中的重要作用，关注学生实践能力的提升，培养了一大批德才兼备的技术技能型产业工人，提升了德国制造业在全世界范围的影响力，为德国经济发展做出了重要贡献。因此，在我校推动中德双元制职业教育合作模式，深化产教融合，特别要注重企业的重要作用，关注学生实践能力的提升。要以市政府政策支持为支撑，以“双高”建设为助力，以本地企业为伙伴，以项目为突破口，以主体双元为核心，以校企双方发挥各自优势为手段，通过实施“双主体育人”，不断提高产教融合发展水平，提高技术技能型人才培养质量。

8. 特色创新

典型案例一：中职学校“器质教育”育人模式的构建与实践

本成果针对中职教育普遍存在的育人目标矮化、方式陈旧和联动机制缺位等问题，聚焦中职学生综合素养培育主题，抓住职业教育特点，从“器”突破、以“器”育人，促人成“器”，经过13年的理论研究与实践探索，形成了“器质教育”育人模式，塑造了“红蓝器质”育人品牌，全面提升学校人才培养质量。四项省教科规划课题结题，专著《器质教育探索》出版，本成果获市教学成果一等奖第一名。

一、从“器”突破，创建“器质教育”育人理念

史籍中“器”的含义，一指器物，二指人的素养素质。结合职业教育特点、地域特征和“勤而立信、忠以成器”的校训，学校提出了“器质教育”理念，其核心内涵是“善用器、创造器、成大器”。人才培养以“器”为载体，以“质”为追求，从职业能力、创新思维和文明素养三方面下功夫，培养学生综合素质。

二、以“器”育人，形成“器质教育”育人模式

1. 确立一个育人目标：即培养“善用器、创造器、成大器”的器质学子。“善用器”强调技能养成、“创造器”聚焦作品创作、“成大器”关注人的发展。目标由浅入深、从易到难、渐次递进。学生综合素质在浅层学习向深度学习的迁移中内化，在深度学习的内部关联和外部拓展中提升。

2. 搭建四类育人平台：建设“内外融合、四维一体”的学生生涯规划中心、技能实训中心、创业服务中心、素养发展中心，创建学生素养培育的项目、载体和空间，将课堂的“学”和平台的“做”有机融合，在“学做一体”中提高综合素质。

3. 实施三条育人主线：一是“职业体验—项目学习—生产实训—综合制作”，在学做交互中“善用器”；二是“创新启蒙—项目融合—作品创作—创业孵化”，在专创一体中“创造器”；三是“课程渗透—仪式强化—文化浸润—活动实践”，在红蓝融合中“成大器”。

4. 完善三项育人机制：创新以“习作”“作品”“素养证书”等作为考核指标的可视化评价机制；落实“职业规划守护行动”的全员育人机制；实施“校家企社联动”的校内外协同育人机制。

三、促人成“器”，培养大批“器质”学子

学生获全国“最美中职生”总数全省最多。学生技能合格率达到93.85%，中级工获证率97.37%。近五年，学生获国家级奖项93项、省级奖项272项、市级奖项493项，1人入选第44届世界技能大赛国家集训队。获全国创新大赛特等奖1项、省一等奖24项。师生参与企业技术创新改造22项，获国家专利82项（其中发明专利8项）。毕业生中涌现了12位省市级专业技术能手、21位“市百优工匠”、4位市级劳动模范、18位青年创业能手。

典型案例二：“1433”开放共享式心理健康教育实施模式

一、“1”搭建——搭建一个平台

我校心理辅导中心以全国文明城市创建为契机，引入政府投资资金334万，搭建了一个崭新的平台——衢州市未成年人心理健康辅导中心，打造了一个共有3000多平方米室内场地，集20余个功能室、7套先进的心理测评和训练软件、1个可容纳920人的智慧报告厅等空间为一体的智能化心理健康辅导综合体。依托这一平台，我校创新管理运营模式，整合各方资源，引领衢州市未成年人心理健康教育工作。

二、“4”整合——四维整合资源

1. 政府层面。一是引入资金改造，提升场地和设备条件，搭建工作体系；二是发挥引领作用，提升中心知名度和号召力，营造浓郁氛围；三是促成各方合作，将各方力量联合起来，搭起共建桥梁。

2. 教育领域。一是在市教育局的支持下，整合各校力量，成立讲师团，提高师资整体水平；二是统筹各校心理老师到辅导中心值班和辅导，共同打造“开放共享式”心理健康教育模式。

3. 卫健系统。一是我校与市第三医院成立“阳光心理驿站”，开通24小时心理热线，定期到校一对一个辅，进行紧急心理危机干预；二是邀请卫健系统专家开设讲座、进行个案督导、参与团辅课。

4. 社区角度。一是将社工纳入团队，衔接在校时段和放学时段，作为学校心理健康教育的补充；二是我校心理辅导中心承办心理社工的技能培训。

三、“3”共享——三个学段共享

1. 幼儿园学段。一是中心开辟了儿童放松区，通过滑滑梯、海洋球、绘本等方式，打造了一个充满童趣的空间；二是联系和统筹幼师中的心理教师，为幼儿家长提供公益家庭教育咨询。

2. 小学学段。一是中心面向各小学开放场地，与市未成年人心理健康辅导中心共同开发主题心理体验活动，公开招募小学生参与，为小学生家长提供公益家庭教育咨询；二是中心为各小学提供心理测评指导，向农村偏远小学送教心理课。

3. 中学学段。一是中心面向全市初高中开放场地，组织师资开设

团辅活动，对学校推荐的未成年人提供公益心理咨询；二是中心面向中学生招募具有同质性心理困惑的中学生，带领封闭式心理成长小组。

四、“3”反哺——三大领域反哺

1. 反哺学校。一是中心不仅与各校共享场地设备，更与兄弟学校共建共享，提供交流、培训的平台，通过邀请专家讲座、牵头组织研讨、接待心理体验、送心理课下乡等途径，提升团队的师资水平；二是中心接受兄弟学校的个案转介，帮助他们进行棘手个案的咨询。

2. 反哺社区。一是组织心理教师深入社区家长学校开设讲座、提供公益咨询。我校教师先后到新荷社区、天皇巷社区、北门社区等地，参与了6次送教和面询；二是学校通过承办社工心理辅导技能培训，帮助提升知识储备和专业技能。

3. 反哺社会。一是我校心理辅导中心开通日常心理热线和寒暑假电话值班，同时接受学校和社区转介，开放多种预约通道；二是承办青少年心理训练营，帮助广大未成年人及其家长解决心理困惑，提升心理健康水平。

典型案例三：中、高职一体化人才培养体系的构建与实践

《中高职“一平台、三协同、五统整”一体化人才培养体系的构建与实践》是由衢州职业技术学院、衢州中等专业学校、红五环集团股份有限公司等7家空气动力机械企业合作，中职、高职、企业共同完成的一体化育人研究项目。随着区域空气动力机械行业转型升级，对人才的需求重点从一般技术技能型人才转向高素质、高技能的复合型人才。本项目的研究着力于解决为区域空气动力机械行业培养适用的高素质、高技能复合型人才的问题。

本项目起勤于2012年校企合力打造“衢州市空气动力产学研联合体”，至今已历时9年。经过持续多年的研究与实践，目前已经形成较为科学、合理的一体化人才培养目标、课程体系、资源共享机制、评价机制，构建了中高职“一平台、三协同、五统整”一体化人才培养体系，其核心内涵是“围绕一个目标、打造一个平台、促成三方协

同、实现五项统整”。

“围绕一个目标”，就是围绕空气动力机械行业转型升级需要的岗位技术含量较高、专业技能训练周期较长、技能熟练程度要求较高的“制造工程师”这一培养目标实施中高职一体化人才培养。目标是建构人才培养体系的起点。

“打造一个平台”，就是围绕“制造工程师”这一培养目标，由衢州职业技术学院、衢州中等专业学校、红五环集团股份有限公司等7家空气动力机械企业共同组建的“衢州市空气动力机械产学研联合体”，通过制定章程、成立教学指导委员会、建立议事规则，为中职、高职、企业一体化育人提供沟通、交流的平台，基于平台构建了校企合作的长效机制。平台是建构人才培养体系的基础。

“促成三方协同”，就是中职、高职、企业为了达成培养目标，基于平台，结成“心在一起、人在一起、事在一起、利在一起”的资源共享、方案共谋、项目共建、人才共育的“中高企共同体”，实现中职、高职、企业一体化育人的良好局面。协同是构建人才培养体系的关键。

“实施五项统整”，就是围绕目标、基于平台、遵循协同开展“培养目标统整、课程体系统整、育人资源统整、过程管理统整、质量管理统整”，通过五项统整，实现培养目标贯通、课程体系衔接、育人资源共享、管理机制互联、人才评价一体的目标，将中职、高职、企业一体化育人重重落地。统整是构建人才培养体系的关键。五项统整中，培养目标统整为纲、课程体系统整为本、育人资源统整为要、过程管理统整为措、质量管理统整为法。

中高职“一平台、三协同、五统整”一体化人才培养体系为衢州市空气动力机械产业培养了500余名高素质、高技能的制造工程师人才，助力地方特色产业的发展。该模式也在全市其余10所中等职业学校中推广使用。其核心做法入选2019年浙江省职业教育教学改革典型案例，先后被《浙江政务信息》《中国教育报》《教育信息报》《浙江省电视台》《衢州日报》等政府内参、主流媒体专题报道近20篇次。

9. 其他

学校认为无需要向社会公布的其他办学情况。

附表 1。

衢州中等专业学校

2021. 11. 21

表1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	思想政治课专任教师数	人	22	22
2	德育管理人员数	人	103	110
3	名班主任工作室数	个	1	1
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	1	1
4	思想政治课教学创新团队数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
5	思想政治课示范课堂数	个	0	4
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	99.6	99.7
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	85	87
8	体育课专任教师数	人	15	16
9	美育课专任教师数	人	29	29
10	学生文化基础课合格率	%	99.38	99.69
11	学生体质测评合格率	%	95.67	96.01
12	毕业生总数	人	1474	1664
13	就业（含升学）人数	人	1466	1615
14	在规模以上企业就业人数	人	437	515
15	在中小微企业就业人数	人	62	176
16	毕业生专业对口就业率	%	92	91
17	通过职教高考升学人数	人	540	865
18	通过对口单独招生升学人数	人	56	86
19	通过中本贯通升学人数	人	0	38
20	通过中高贯通升学人数	人	335	420
21	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	0	0
22	升入本科院校人数	人	129	128
23	升入高职高专院校人数	人	802	1281

24	其他升学人数(含留学、成人教育、自学考试)	人	0	0
25	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	0
26	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0
27	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	502	629
28	全日制在校生数	人	4852	4902
29	生均校园占地面积	平方米		51.00
30	生均校舍建筑面积	平方米		28.07
31	生均教学仪器设备值	元		14147.29
32	年生均财政拨款	元		16818.77
33	纸质图书数	册	84368	87816
34	电子图书数	册	5500	5500
35	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
36	教职员工额定编制数	人	295	295
37	教职员工总数	人	297	296
38	其中:专任教师总数	人	272	268
39	生师比	/	17.84:1	18.29:1
40	“双师”素质专任专业教师总数	人	120	121
41	合作企业教师实践基地数	个	56	60
42	高级专业技术职务专任教师占比	%	33.46	36.19
43	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	18.01	17.91
44	企业提供的实践教学设备总值	万元		237
45	合作企业接收学生实习比例	%	75	80
46	生均企业实习经费补贴	元		0
47	其中:生均财政专项补贴	元		0