



# 衢州第二中等专业学校 质量年度报告 (2021年度)

衢州第二中等专业学校年度质量报告撰写组

二〇二一年十一月

# 前 言

## 2021 年教育质量年度报告

浙江省衢州第二中等专业学校

2021 年，我校以办人民满意教育为宗旨，以市教育局 2021 年 1 号文件为指南，坚持党建统领，坚守立德树人，强化法治理念，践行“潜心育人、温暖有方”的教育精神，围绕“衢州领跑、省有地位”的总目标，聚焦“高品质育人、高质量就业”，扎实开展“三年”（双高推进攻坚年、教育质量提升年、特色发展创新年）活动，以“双高”建设为抓手，突出“质量、队伍、德育、双高、产教融合”五项重点，全面推进提质培优，致力打造高水平教师队伍和高水平专业（群），深化产教融合、校企合作，提升学生核心素养，扎实推进现代学校治理，深化“三教”改革，不断提升学校办学内涵与品牌。一年来，通过社会各界的大力支持与广大师生员工的共同努力，各项工作取得明显成效。

根据《教育部关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）文件通知，结合《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知》（教职成〔2020〕7 号）、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（中办发〔2021〕43 号）、浙江省教育厅等八部门关于印发《浙江省职业教育提质培优行动计划（2021—2023 年）的通知》和《浙江省职业教育“十四五”发展规划》等文件精神，通过总结提炼、问卷调查、召开座谈会等方式，对 2021 年学校教育教学质量进行全面回顾总结，编制本报告。

# 第一章 学校情况介绍

## 1.1 学校概况

### 1.1.1 校名及历史沿革

学校全称为“浙江省衢州第二中等专业学校”，英文表述为“Quzhou No.2 Secondary Technical School of Zhejiang Province”，标准简称为“衢州第二中专”；教育主管部门统一分派的网址

“<http://yun.zjer.cn/index.php?r=space/school/portal/index&sid=3633000347>”；地址为“浙江省江山市上余镇乌房山1号”，邮政编码为“324100”。学校前身是江山县上余初级中学，创办于1958年。1968年，上余初级中学改称为上余中学。1982年，在上余中学建立“江山县农业技术学校”，实行“两块牌子，一套班子”管理。1984年，“江山县农业技术学校”改称为“江山县农村职业技术学校”。1988年，上余中学停办，学校开始专办职业技术教育。1997年，学校更名为江山职业中等专业学校。2006年9月经衢州市人民政府批准，升格为江山中等专业学校，同年，组建了以江山中专为核心的江山职业教育集团。2021年1月，学校更名为浙江省衢州第二中等专业学校，增挂衢州园艺学校和衢州数字消防学校。

### 1.1.2 办学性质

浙江省衢州第二中等专业学校是江山市唯一一所全日制公办职业学校，由江山市教育局举办，属公益一类事业单位。学校是实施三年制全日制职业高中教育和非全日制社会培训的公办学校，属财政全额拨款事业单位。

### 1.1.3 校园面积

学校占地面积306亩，合204426.7 m<sup>2</sup>，生均占地面积61.5 m<sup>2</sup>，校园内教学区、实训区、生活区、运动区布局合理，学校现有教学、办公、实训实验、生活、运动等用房41幢，总建筑面积为74083.5 m<sup>2</sup>。

### 1.1.4 资产情况

到2021年止，学校总资产实际达到7444.37万元。其中货币资金1710.91万元，其他应收款211.60万元，固定资产原值8428多万元，比去年增加115.82

万元；负债情况与净资产情况：借款 0 万元，其他应付款 774.05 万元（包括名校建设财政配套 300 万）；事业基金正结余 537.84 万元。

#### 1.1.5 学校集体荣誉

近年来，学校先后获得首批国家级重点中等职校、国家级改革发展示范校、全国青少年校园足球特色学校、全国国防教育特色学校、全国校园文化先进单位、全国职业教育管理创新学校、国家级青春健康教育基、浙江省一级中等职业学校、首批浙江省中职名校、浙江省中职高水平学校建设单位、浙江省文明单位、浙江省中职学校 30 强、浙江省文明单位、浙江省综合性公共实训基地、浙江省首批中职课改基地学校、浙江省民族团结进步模范集体、浙江省教育科研百强学校、浙江省优秀农村预备劳动力培训基地、浙江省优秀职工教育培训基地、浙江省中等职业学校德育工作先进集体、浙江省巾帼文明岗、浙江省首批艺术特色学校、浙江省第二批体育特色学校、浙江省禁毒教育先进单位、浙江省阳光体育后备人才基地、浙江省中等职业教育创新创业课程教学试点学校、浙江省绿色学校、浙江省卫生先进单位、浙江省青少年法治教育基地、浙江省现代学徒制试点学校、“浙江省双百双提升”工程试点学校、浙江省中小学劳动实践教育项目（校外职业体验活动）试点学校、浙江省“三育人”岗位建功先进集体等省级及以上荣誉 100 多项。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 招生规模

2021 年学校继续发挥招生专班的优势，本着高质量录取，志愿录取的原则，科学制定招生工作方案，创新招生宣传形式，放大学校“好声音”，高质量完成学校招生工作目标，共录取新生 1182 人，较上一年增加 43 人。

### 1.2.2 在校生规模

2021 年，学校在校生数为 3324 人，其中高一年级 1182 人，高二年级 1090 人，高三年级 1052 人。

### 1.2.3 毕业生规模

2021 年，学校毕业生数为 981 人，其中有 391 名学生通过高职单考单招顺利升入高职院校继续深造，另有 175 人通过 3+2 提前被高校录取，其余学生在学

校统一安排下就业。

#### 1.2.4 学生结构

2021年，学校在校生男生1914名，女生1410名，男女比例为1.26:1。学生就读专业分别有电气技术应用75人，电气设备运行与控制专业45人，电子电器应用与维修专业293人，电子商务专业301人，机械加工技术专业567人，计算机平面设计669人，家具设计与制作79人，旅游管理与服务专业273人，农村经济综合管理专业237人，数控技术应用112人，学前教育专业264人，幼儿教育专业：199人，园林技术专业113人，园艺技术专业：97人。

#### 1.2.5 巩固率

2021年，国家和政府大力支持中职教育，进行免费教育，开通了学生升学立交桥，部分学生升入本科院校，学生就业率、就业质量提到进一步提升，2018年9月新生入学994人，2021年7月毕业生981人，巩固率达98.69%。

#### 1.2.6 培训规模

学校积极对接江山市农业农村局、江山市退役军人事务局、江山市人力资源和社会保障局等部门，全年完成培训任务6654人次。开展农业农村局电商直播培训5期250人，农村实用人才培训4期共200人，开展电商直播、农家小吃等培训专业，带动农民增收，促进乡村振兴。完成农村电商直播和实用人才考核培训总计1950人次；开展职业技能培训7期共295人次，残疾人车自动化培训31人，开展乡村振兴讲堂26次，培训学员累计3148人次，开展乡村讲堂管理员考核培训4期共497人。完成退役军人培训148人次。完成教育局成人双证学历教育培训135人次。较上一年增加196人。

#### 1.2.7 与上一年度相比的变化情况

学生情况	2020年	2021年	变化情况
招生规模	1139	1182	43
在校生数	3203	3324	121
毕业生规模	864	981	117

### 1.3 教师队伍

2021 年学校共有教职工 213 人，其中专任教师 209 人，双师型教师 97 人，兼职教师 35 人，本科以上学历教师 208 人，研究生学历教师 17 人，高级职称教师 31 人。

与 2020 年数据相比情况如下表：

教师队伍	2020	2021	变化情况
生师比	15.94:1	15.90:1	/
“双师型”比例	91.01%	90.66%	-0.35%
兼职教师比例	32.04%	32.71%	+0.67%
专任教师本科以上学历比例	99.50%	99.52%	+0.02%
专任教师硕士以上学历比例	7.46%	8.13%	+0.67%
专任教师高级职称比例	13.43%	14.83%	+1.40%

学校深入实施江山市教育局“千师登高”教师素质提升工程，继续实施“星级班主任”、“星级教师”等星级评价机制，教师梯队培养机制继续完善，使新教师、合格教师、骨干教师、学科带头人、名师、特级教师均能发挥最大效能。学校现有正高级教师 1 人，省特级教师 2 人，省特级教师培养对象 1 人，省名师名校长培养对象 5 人，省教坛新秀 3 人，衢州市名师名校长 4 人，衢州市学科带头人 4 人，衢州市教坛新秀 1 人，江山市名师名校长 7 人。

### 1.4 设施设备

#### 1.4.1 生均教学仪器设备值

到 2021 年末，学校用于教学实训的仪器设备总值为 2718.35 万元。生均教学仪器设备总值达到 8177.96 元。

#### 1.4.2 生均实训实习工位数

2021 学校校内实训建筑面积共 16785 平方米，有 60 个实训室，共有 2795 个工位。生均达 1.02 个实训工位数。其中机械类 8 个，186 个工位；数控类 7 个，203 个工位；电子电工类 9 个，268 个工位；农经类 8 个，420 个工位；经贸类 5

个，165 个工位；旅游类 7 个，202 个工位；学前教育类 7 个，260 个工位；艺术类 3 个，120 个工位；计算机类 14 个，725 个工位；园林 CAD 制图室 50 个工位、3D 打印、机器人实训室 48 个工位、智慧教室 48 个；电工技能高考实训增加了 40 个工位；钳工实训增加了 60 个工位；全年比 2020 年度增加 100 个。

### 1.4.3 生均纸质图书

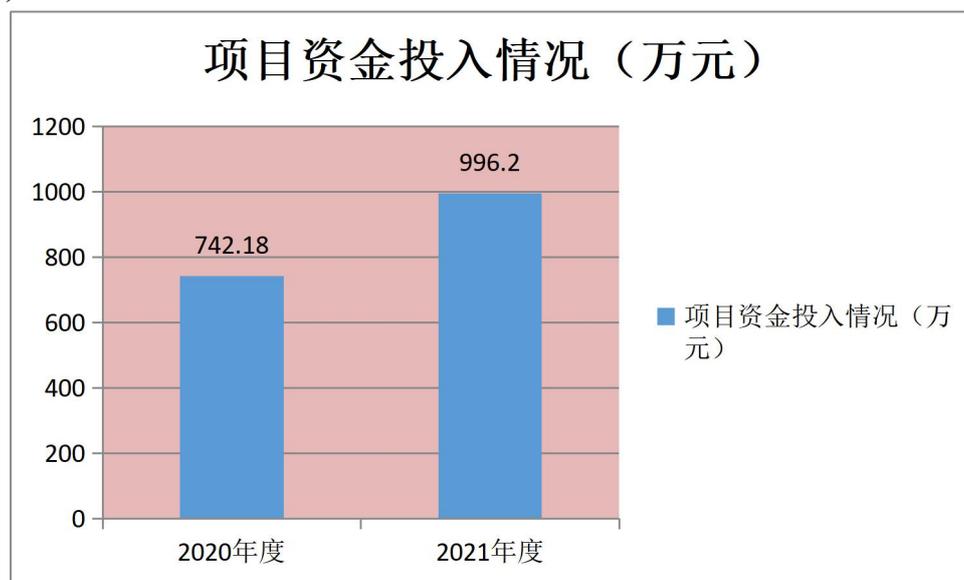
学校建有比较完善的图书馆和图书阅览室，有 5 套电子阅读系统，建成开放式的阅读长廊和建筑面积达 380 平方米的悦读馆，每周定时、定班级开放阅读。现有纸质图书 169556 册，其中专业类图书达 20000 多册，生均纸质图书 51 册。报刊 400 多种，其中专业杂志 200 多种。阅览室面积达到 1410 平方米，其中：电子阅览室 6 个，师生图书阅览室 3 个，电子商务阅览室 4 个。

### 1.4.4 学校设备设施的其他数据

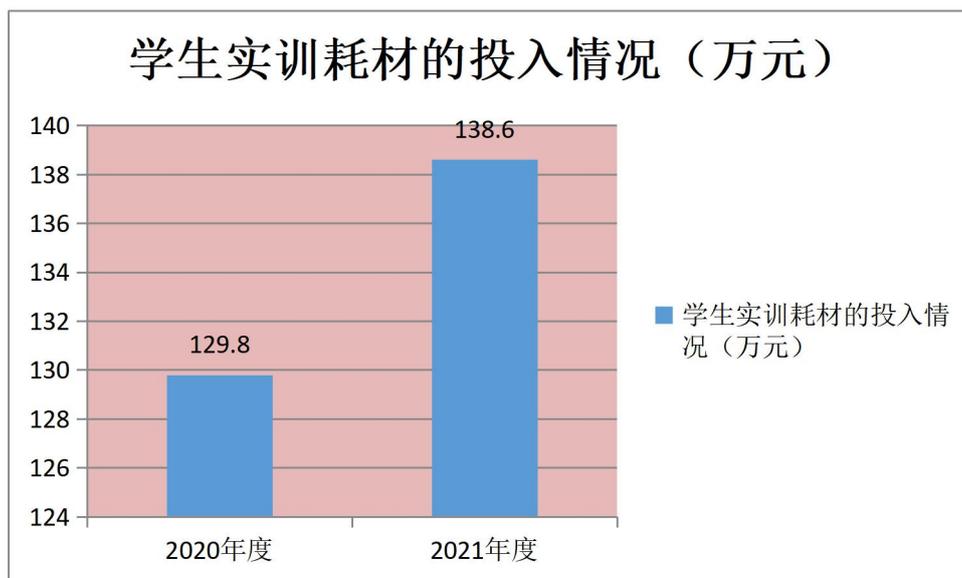
学校建有室内运动场一个，面积达 1500 多平方米，配备较完善的运动设施，有价值 20 万多元的运动健身器材、价值 5 万多元的乒乓球台桌 12 台、40 多个水泥乒乓球桌，标准化的篮球场 9 个，标准化的网球场 2 个，标准化的羽毛球场 6 个，标准化的 400 米田径塑胶田径场 1 个，有形体房、舞蹈房各 1 个，射箭训练场 1 个，配备比较完善的名师工作室，有总值达 60 多万元建有校园监控系统，有近 90 万元的智慧教室一个，新增村播教室和直播教室投入 10 多万元。

### 1.4.5 与上一年度相比的变化情况

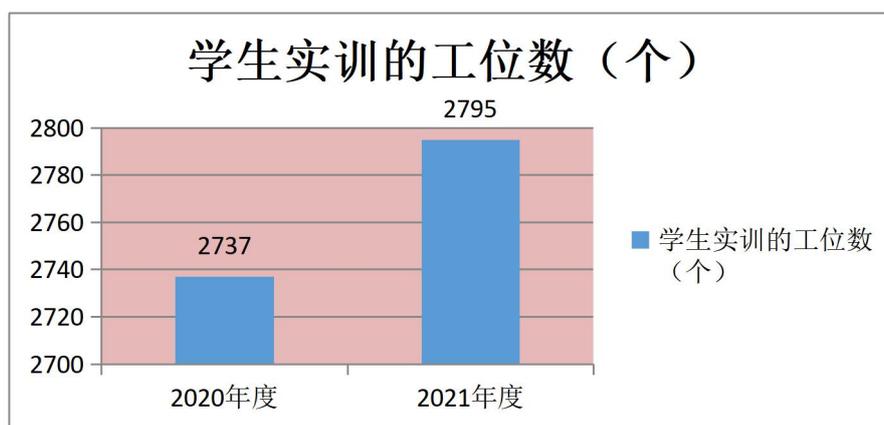
(1)2020 年和 2021 年基础建设（含仪器设备）项目资金投入情况（单位：万元）



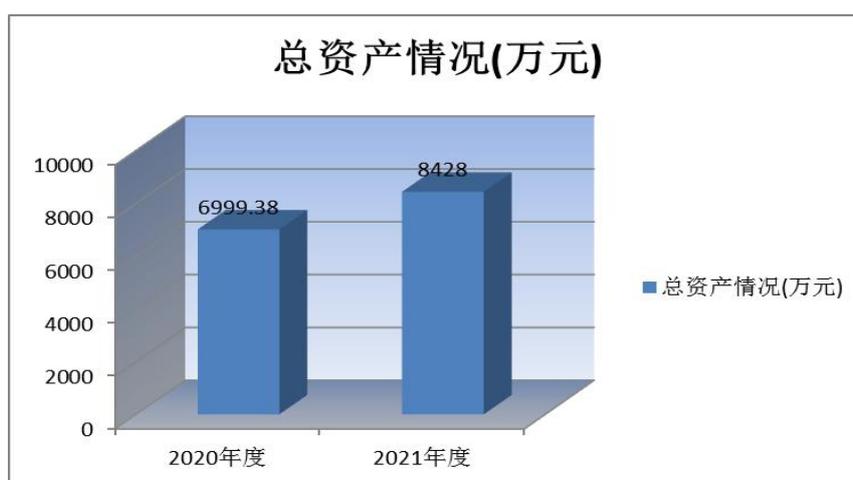
(2)2020 年度和 2021 年度学生实训耗材的投入情况（单位：万元）



(3)2020 年度和 2021 年度学生实训的工位数情况（单位：个）



(4)截止到 2020 年度和截止到 2021 年度总资产情况(单位：万元)



## 第二章 学生发展情况

### 2.1 学生素质

#### 2.1.1 思想政治状况

2021年，我校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以社会主义核心价值观、浙江省中职学生公约、浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见等为主要教育内容，坚持立德树人，落实五育并举，努力提升学生的思想政治、道德品质等核心素养水平。在“乐学 敬业 修德 致远”校训的引领下，全校学生逐渐形成了“勤学 好学 善学 乐学”的学风和“大爱 责任 崇善 尚礼”的校风。同学们自觉遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，积极参加各种社会公益活动，有强烈的集体荣誉感和社会责任心。他们爱祖国，爱家乡，爱学校，遵纪守法，尊敬师长，团结同学，乐于助人，很好地展示出新时代中职学生阳光进取、积极向上的精神风貌。

#### 2.1.2 文化课合格率

学校强化教学常规管理，抓早读、抓课堂、抓课后，切实提高学生学习效率。课堂融入思政元素，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性、主动性和责任感。在衢州市教育局统测考试中，2021年我校2019级文化课平均分位列衢州市第一名，应届毕业生文化课合格率为99.1%，处于稳健进步阶段。

#### 2.1.3 专业技能合格率

“科教兴国，技能强国”，职业院校特色在技能，在专业。学校按照人才培养方案有序开展专业技能训练，专业技能经市人力资源和社会保障局职业技能鉴定中心鉴定合格后颁发相应的职业资格证书。2021年由衢州技师学院负责我校技能鉴定工作，参加鉴定学生人数1052人，合格人数1007人，合格率为96%。

#### 2.1.4 体质测评合格率

学校重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课，加强学生体质监控，体质测评按国家学生体质健康标准测试，2021年体质测评参加学生人数2661人，合格人数2507人，合格率为98.01%。

### **2.1.5 毕业率**

学校规范学籍管理，注重学业水平监控，按照衢州市教育局对普通中专学生毕业要求：具有衢州市中职学校全日制正式学籍的学生，达到规定修业年限，思想品德评价合格，按规定修满教学计划规定的全部课程且成绩合格（专业课取得相应的技能等级证书或国家职业资格证书。试行学分制管理的要修满规定学分），顶岗实习或工学交替实习鉴定合格。2021年我校实际毕业学生981人，毕业率100%。

### **2.1.6 资格证书获取比例**

2021年我校共组织1052名学生参加本专业国家职业资格四级证书（即中级工）及专项能力技能鉴定，获证1007人，获证率96%。

### **2.1.7 职业大赛获奖情况**

2021年学生在各项技能大赛、创业创新大赛、文明风采大赛和体育比赛中表现积极优秀。在各项大赛中共有78人次获奖，其中获省级荣誉15项。在学生职业技能大赛中酒店服务、企业沙盘模拟经营、手工制茶、蔬菜嫁接、电气安装与维修、工业产品设计6大赛项代表衢州挺进省赛，其中蔬菜嫁接、电气安装与维修4人次获省三等奖；浙江省梦想杯征文大赛7人次获奖，学校获优秀组织单位；文明风采大赛中吴泳慧、张晨鑫作品获省优秀作品。

### **2.1.8 学生发展的其他成果**

2021年学生除积极参加上述比赛外，在江山市第二十二届学生信息素养提升实践活动(电脑艺术设计)中21人次获奖。杨余莹、鲍雨欣获2021年江山市新时代好少年荣誉称号。学生参加2021年江山市中小学生艺术节合唱比赛、独舞比赛、绘画比赛中获区县级一等奖；江山市第十六届乒乓球大赛暨阳光体育乒乓球比赛中分获团体第二名和单打第二、四、六、八名。

## **2.2 学生在校体验**

### **2.2.1 理论学习满意度**

学校不断深入教学改革，完善课程体系，优化课程设置，通过打造骨干教师提升班和青年教师读书班加强师德师风建设，规范常规管理，营造浓郁学习氛围，学生理论学习满意度达98.01%。

### **2.2.2 专业学习满意度**

学校深入社会和企业展开调研，紧紧围绕社会和企业对毕业生的需求，修订完善专业人才培养方案，注重学生专业技能的提升，加大实训设施和场地建设投入，实施“现代学徒制”与“优质升学”相结合的人才培养模式，学生专业学习满意度达 97.96%。

### **2.2.3 实习实训满意度**

2021 年，学校以规范实习、促进学生高质量就业为目标，学生实习就业满意度为 98.77%，就上年提高 0.05%，开设数字门业、直播电商订单班，提升了学生就业对口率，事迹在衢州日报等媒体刊载。举办政校企联办校园招聘会，邀请企业家进校园开展职业生涯规划讲座，提升学生就业质量。

### **2.2.4 校园文化与社团活动满意度**

学校始终坚持“把学校发展建立在师生幸福的愿景上”的办学理念，为营造浓厚的文化育人氛围和校园文化底蕴，传承“乐学 敬业 修德 致远”的校训精神，以打造墙壁文化、石头文化、走廊文化、书香文化、社团文化为契机，深化“平安、美丽、文明、快乐、书香、智慧、和谐”七大校园为主要内容的幸福校园建设，实施“幸福校园”2.0 工程，以文化引领学校高质量发展。学校建有国旗仪仗队、吉他、街舞、英子布艺、足球、篮球、朗诵等 10 多个社团。各社团定期开展社团活动，赢得师生的喜爱。学生对社团活动的满意度达到 97.43%。

### **2.2.5 生活满意度**

学校校园环境优美，绿树成荫，校园绿化率达 80%以上，为师生提供一个园林式的工作与学习环境。校园文体设施完善，开展各种丰富多彩的文体活动，师生参与面广，积极性高，为学生提供了成长成才的平台。2021 年，学校完成了师生寝室 24 小时热水供应、党建长廊建设、教学楼门改造、文翠楼寝室改造等工程，美化了文化广场，安装了太阳能灯，启动新食堂建设等，大大提高了师生的生活水平，增强了师生的归属感与幸福感。采购电工电子实训设备、笔记本电脑、教学管理一体化软件等，为教育教学提供有力保障。学生在校生活快乐，总体满意度达 97.51%。

## **2.2.6 校园安全满意度**

学校安全领导组织机构健全，安全管理制度完善，“人防、物防、技防”建设条件优化，有效形成校园安全教育防范网。学校警务室有专职保安8人，24小时执勤，加强校内及周边巡查。重点区域监控设施基本覆盖，聘请江山市公安局上余所教导员林春明为法治副校长，定期召开片区安全联席会议，定期开展安全隐患排查整治工作，校园及周边治安良好。学校连续十二年被评为衢州市治安先进单位，先后获得浙江省文明单位，浙江省健康促进学校（银奖）、浙江省首届青少年毒品预防教育优秀项目大赛铜奖，浙江省、衢州市禁毒先进单位，衢州市反邪教先进单位，全国国防教育特色学校，浙江省青少年法制教育基地，衢州市德育工作实验基地，江山市法制教育先进单位，江山市依法治校示范校，校园师生安全满意度97.25%。

## **2.2.7 毕业生对学校满意度**

学校重视毕业生跟踪服务工作，通过问卷星等跟踪服务平台，对毕业生就业、升学情况进行跟踪，制定优秀毕业学生评比办法，进行优秀毕业生表彰，对考入本科院校毕业学生给予每生3000元奖励，2021年毕业生对学校满意度达98.22%，较上年增加0.63%。

## **2.2.8 学生在校其他体验**

学生在校期间，除参加正常的学习与活动之外，为提高学生的职业技能，树立正确的职业价值观，学校积极组织学生到企业进行实地体验。年度内共组织5批次共100多人到江山金陵大酒店、星莱农业科技有限公司、江山高塬红农庄进行学生职业体验活动。

## **2.3 资助情况**

### **2.3.1 免学费和助学金落实情况**

中职学校学生开始实施免学费以及助学金政策后，学校严格按照相关政策落实并实施，未收取学生任何学费。免除学费后，根据江山市物价局、财政局、教育局等上级部门的批示，只收取在校生住宿费350元/生·学期，代收费350元/生·学期。免学费政策实施后，相关政策（贫困生补助，国家助学金等）也相应发生变化。2021年春季学期免学费有3177人，2021年秋季学期免学费有3324

人。

学生对助学金的申请，根据家庭情况填写相关申请表，并相应提供相关评审材料，班主任对本班级进行相关材料汇总(低保低边有效证件复印件、学生本人社保卡复印件等)，将初审结果和相关材料一并送交学校教务处。工作人员根据相关文件、学生提供的相关材料进行复审后，录入助学金资助系统，系统审核通过后在学校内进行公示。助学金的发放统一由教育财务核算中心以转账形式将助学金转入学生社保卡账户。2021年春季学期享受国家助学金资助473人，2019级享受资助学生206人，其中涉农专业有129人；2020级享受资助学生267人，其中涉农专业有185人。2021年秋季学期享受国家助学金资助475人，2020级享受资助学生263人，其中涉农专业有184人；2021级享受资助学生212人，其中涉农专业有136人。接受了各级各学校的学籍及资助检查，并完成了中职学生学籍申报等工作。

资助情况统计表

2021 年 春 季 学 期	享受免学费 学生数	一年级学生数	1138	补助金额 (每生2600元)
		二年级学生数	1083	
		三年级学生数	982	
	享受国家助 学金学生数	涉农专业学生数	314	补助金额 (每生1000元)
		五类生学生数	119	
		其他学生数	40	
2021 年 秋 季 学 期	享受免学费 学生数	一年级学生数	1182	补助金额 (每生2600元)
		二年级学生数	1090	
		三年级学生数	1052	
	享受国家助 学金学生数	涉农专业学生数	320	补助金额 (每生1000元)
		五类生学生数	122	
		其他学生数	33	

### **2.3.2 学校对学生的资助情况**

学校严格执行《浙江省学生资助对象认定办法》，对一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生进行资助，做到应助尽助，精准资助。年度内春季资助 473 人，秋季资助 475 人，共资助 948 人学生，发放资助金共 948000 元。

### **2.3.3 其他资助情况**

暑假期间，江山市台办和台联会走访捐助我校 8 名家庭经济困难、品学兼优的学生，让贫困家庭感受到学校和社会各界的关心爱护。

为帮助身患重型再生障碍性贫血的 20（02）班陈雨轩同学，学校组织开展“扬文明风气，做有爱学生”师生爱心募捐活动，筹得善款共计 60588.3 元。本次爱心募捐活动充分展现了全校师生温暖有爱、团结互助的大家庭情怀。

学校重视毕业资助工作，根据《浙江省人力资源和社会保障厅办公室关于 2021 年求职创业补贴发放工作的补充通知》（浙人社办函〔2021〕26 号），2022 届符合低保家庭、孤儿、残疾人、获得校园地或生源地国家助学贷款、脱贫人口和贫困残疾人家庭条件之一的我市范围全日制普通高等学校、中等职业学校（含技工院校）非定向培养毕业生，给予每人 3000 元的求职创业补贴。学校积极组织 2022 届毕业生进行网络申报，并及时审核公示，最终人社审核通过 59 人，共 177000 元。

## **2.4 就业质量**

### **2.4.1 分专业就业率**

2021 年，共有 2018 级学生 981 人毕业，升学 572 人，实习就业 409 人，就业率为 98.98%。其中电子电器应用与维修专业就业 34 人，就业率 100%，电子商务专业就业 63 人，就业率 98.72%，机械加工技术专业就业 96 人，就业率 98.63%；计算机平面设计专业 107 人，就业率 98.11%，旅游服务与管理专业就业 30 人，就业率为 98.82%，学前教育专业就业 53 人，就业率为 99.38%。

### **2.4.2 对口就业率**

从就业结构看，从事第一产业的占直接就业人数的 26.65%；从事第二产业的占 31.73%；从事第三产业的占 41.62%。从专业大类看，加工制造类、教育类、

医药卫生类、旅游服务类、轻纺食品类等 5 大类专业对口就业率均超过平均对口就业率，这表明，越来越多的毕业生实现了对口就业，专业建设上越来越契合当地经济社会发展需求。

### 2.4.3 初次就业起薪

2021 年，学校就业初薪较上一年略有提高，从就业质量看，在直接就业学生中，签订劳动合同的比例达 100%。就业月平均起薪 2001-3000 元的占 59.39%，3000 元以上的 35.15%，毕业生的薪金待遇和社会保障状况有较大改善。

### 2.4.4 反映学生就业的其他数据

2021 年，学校学生有工伤保险的就业毕业生达 98.66%，毕业生的薪金待遇和社会保障状况均有较大提升。

### 2.4.5 升学情况数据

2021 年共有 981 名学生毕业,572 名学生升入全日制普通高等职业院校就读，升学比例达 58.3%。其中，通过浙江省单考单招升学 391 名，通过五年一贯制入学 175 名，通过自主招生入学 6 名。2021 年我校本科上线 28 人，较 2020 年增加 7 人。旅游专业本科上线人数全省第 10 名；商业类（电子商务方向）本科人数较往年取得突破；工艺美术、机械加工、计算机专业维持强势，各专业本科上线多点开花。

**升学总体情况较 2020 年对比数据表**

年份	毕业生人数	中高职一体化学生数	单考单招考生数（不含退役士兵）	自主招生录取人数	退役士兵上线人数	升入高职院校人数合计	专科录取人数	专科录取率	本科上线人数	本科上线率
2020	864	175	358	10	7	550	347	96.9%	21	5.9%
2021	981	175	385	6	8	574	363	94.3%	28	7.3%
增量	118	0	27	-4	1	24	16	-2.64%	7	1.41%

## 2.5 职业发展

### 2.5.1 学习能力

学校一如既往非常重视学生职业发展能力的培养。通过实施课程改革，确定科学人才培养规格和专业培养目标、制订专业培养方案；通过校内外实训和顶岗实习的实践教学体系，积极进行现代学徒制试点工作来提高学生岗位适应能力和迁移能力，践行“教育即生活”“教育即成长”的理念；通过课堂教学和实训操作课程渗透认真踏实、吃苦耐劳的情感目标，充分利用学校现有资源和社会资源，让学生在接收知识时提升自身发展能力，积蓄后续发展潜力。并且在整个过程中获得个性与潜能的发展，培养学生的实践能力和创新精神。通过本次问卷调查，97.63%的学生对自己的学习能力满意，其中49.13%以上的学生认为自己学习能力强。

### **2.5.2 岗位适应能力**

学校继续做好学生职业发展能力培养，通过实施课程改革，确定人才培养的规格和专业培养目标，制定专业培养方案。通过校内外实训和顶岗实习的实践教学体系，积极进行现代学徒制试点，提高学生岗位适应能力和迁移能力，践行“教育即生活”“教育即成长”的理念，在课堂教学和实训操作课程中渗透认真踏实、吃苦耐劳的情感目标。充分利用学校资源和社会资源，让学生在接收知识时提升能力和生命的质量，获得个性与潜能的发展，培养实践能力和创新精神。

### **2.5.3 岗位迁移能力**

学校重视学生岗位迁移能力培养，学生对自己岗位迁移能力认为可以达到96.78%，主要通过：一是加强学校选择性课改工作，学校共设选修课程，学生进行选修课程学习，覆盖兴趣特长、专业技能、体育休闲、生活制作等学科，通过课程选修，加强专业以外教育，从而提高学生的岗位迁移能力。二是扩大学生专业宽度，课程设置上提高学生的基本知识与基本技能的宽度，提高了职业岗位上所需的岗位迁移能力；三是开展了一系列助推江山工业振兴活动，特别是企业家进校园宣讲活动、四个专业现代学徒制实习、学生职业体验活动、学生社会实践活动，提升了学生职业素养，提高了学生的岗位迁移能力。

### **2.5.4 创新创业能力**

学校重视学生创新创业能力培养，根据学生对自己创业能力与创新能力认知的调查结果，96.56%学生认为合格。学校通过如下途径培养学生创新创业能力：一是学校开设创业创新课程教育，提高学生创业创新的思想与观念；二是注重学

生学习能力培养，教学方式上立足以学生为主体，立足以教师为主导；三是通过社团活动、创业创新活动、创业创新比赛，锻炼学生创业创新能力。三是通过创办校园创业创新大讲坛，培养学生创业创新方法；四是参加各级各类创业创新比赛。

## **第三章 质量保障措施**

### **3.1 专业动态调整**

#### **3.1.1 专业结构调整**

我校建设3大专业群：现代农业、智能制造、信息商贸。以及一个单列专业：学前教育。强优专业为：机械加工技术、数控技术应用、电气技术应用和园林技术；扶持专业为农村经济管理、家具设计与制作、旅游服务与管理；限制专业为：电子商务、电子电器应用与维修、学前教育和计算机平面设计。2021年，与衢州职业技术学院合作，新设家具设计与制作中高职一体化培养班。根据衢州市教育局要求，将学前教育专业转幼儿保育专业。拟开设新专业：增材制造技术专业。

#### **3.1.2 人才培养方案调整**

人才培养方案是学校组织教学、管理教学过程和确定教学编制的依据，是学校对教育教学质量实施监控与评价的基础性文件。以改革促发展，学校深入社会展开调研，紧紧围绕社会和企业对毕业生的需求，实施“现代学徒制”与“优质升学”相结合的人才培养模式。按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件要求，2021年全校所有专业组长与骨干教师在暑假期间开展专业发展规划大讨论活动，对专业发展及人才培养方案进行全面修订。

#### **3.1.3 专业建设及调整的其他情况**

2021年学校牢牢把握双高建设契机，全面提升学校教育办学水平和人才培养质量。根据衢州市职业教育改革“五个统筹”的整体规划，建设“主体专业强、特色专业优”的专业集群，重点发展现代农业和智能制造两个专业群，推动学校专业建设水平的整体提升。学将对接我市特色产业进行结构调整，更好地服务地方经济发展。加大投入，完善更新实训设备。加大名师培养力度，发挥名师工作

室的带动作用。做足“农”字文章，积极打造适合地方经济发展的特色专业，提升学校服务能力。

## 3.2 教育教学改革

### 3.2.1 学校公共基础课

学校规定：所有学生必须修习国家规定的8门公共基础课程，包括思想政治、语文、数学、外语、历史、体育与健康、艺术、信息技术等，开足公共基础课课时，物理、化学两门公共基础课程，不同专业有不同的要求，具体设置如下：

课程名称	专业	必修（基础模块）	限定选修（职业模块或拓展模块）	自由选修（拓展模块）
语文	所有专业	144	54	
数学	所有专业	108	36	
外语	所有专业	108	36	
思想政治	所有专业	144	36	
历史	所有专业	72		18
信息技术	所有专业	108		36
体育与健康	所有专业	54	90	72
艺术	所有专业	36		36
物理	机械、电子、电器、家俱	45	36	9
	其他			0
化学	园林、园艺	45		36
	机械、电子、电器、家俱	45		9
	其他			9

学校致力于提高课堂教学效果，不断加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂提高课堂效率。学校严格要求教师认真学习国家教育方针政策中对各阶段人才的教育培养要求，认真揣摩各公共基础课程教学大纲，细致研究单考单招各科考纲，把握各公共基础课程教学要求，根据学生具体情况，科学制定各科教学计划，规划各课程教学设计，规范编写均衡生产教案，严格执行各科教案，充分利用各种途径，合理运用各类教学资源，努力开展课堂教学模式研究，推动教学方式方法改革，切实提高教学质量，实现教学相长。改革评价模式，扩大评

价主体，实行教师评价与学生评价相结合、过程性评价与终结性评价相结合、学校评价与社会评价相结合等多元评价方式。

### 3.2.2 专业设置

2021年，根据江山市木材精加工企业市场需求与江山市家俱生产协会合作开设了家俱设计与制作专业，并与衢州职业技术学院合作培养中高级家俱设计与制作人才，为当地经济建设的未来提供助力。

2021年学校开设11个专业，有中职与应用性本科一体、中高职一体、三年制、三种学制，具体如下：

专业	学制	人数	合作院校	备注
园林技术	中本一体	40	浙江树人大学	
学前教育	中高职一体	35	衢州学院	师资班
数控技术应用	中高职一体	40	衢州职业技术学院	
旅游服务与管理	中高职一体	45	湖州职业技术学院	
	三年制	45		
电气设备运行与控制	中高职一体	45	湖州职业技术学院	
家具设计与制作	中高职一体	40	衢州职业技术学院	
园艺技术	中高职一体	45	湖州职业技术学院	
	三年制	45		
机械加工技术	三年制	165		
计算机平面设计	三年制	165		
幼儿保育	三年制	45		
电子电器应用与维修	三年制	45		
电子商务	三年制	90		
普职融通	三年制	90		

### 3.2.3 师资队伍

2021 年学校共有教职工 213 人，其中专任教师 209 人，双师型教师 97 人，兼职教师 35 人，本科以上学历教师 208 人，研究生学历教师 17 人，高级职称教师 31 人。

学校制定了教师人才培养计划，重视教师培养，除往年常规提升互促工作，今年继续积极推进三教改革。认真学习贯彻新思想、新理念，推进教材、教法、教师的改革，年内组织师资参加浙江省中职三科教材课程标准语的培训，对接新课标、领会教学理念。发挥名、特级教师引领作用，成立青年教师读书班、骨干教师提升班，双班活动常态化开展。通过以赛促教，促进教师队伍建设。鼓励教师参加各级各类教学、技能比赛，组建教师信息化说课、教师教学能力大赛竞赛指导团队。

### **3.2.4 课程建设**

学校根据国家专业教学标准，结合浙江省教育规范与要求，开足开齐文化基础课程、合理确定专业课程开设、确保实践教学比例。各专业课程按照门类顺序排列合理，课程分为公共基础课程和专业（技能）课程 两类。课程性质分为必修课、限定选修课和自由选修课三类。实践性教学学时占总学时数 50%以上。课程体系结构完善，层次分明。人才培养方案中的课程体系规定了具体的课程设置、学时安排、教学进程 总体安排、实施保障、毕业要求等，内容具体，可操作性强。各专业课程标准均参照国家专业教学标准制定，并随着人才培养方案的更新而更新。经科学认证，切实可行。

### **3.2.5 人才培养模式改革**

学校根据教育部文件要求，2019 重新修订各专业人才培养方案和相应的课程标准。2020 年又重新修订十门文化基础课的课程标准。学校自建校以来，已多次更新人才培养方案，课程设置、教学内容与教学组织形式能根据行业企业的变化及时予以调整。新版的人才培养方案参照教育部文件要求制定，充分结合当地行业企业的发展需求，更有利于学生以后的自身发展。

学校坚持质量立校，强化教学流程管理，建立“增量考核”体系，健全学生多元选择机制。以落实教学常规为落脚点和出发点，构建“三成四基”育人标准。实施模块化德育学分工程，构建“三成四基”（“三成”即成人、成才和成功，“四基”即基本道德、基础知识、基本技能和基本体能）为内容的核心素养育人

体系。注重教学实效性，围绕学生的核心素养培养，组建多样化的社团，开设丰富的选修课程，关注学生的多元发展。建设学生职业体验基地、实习基地，重点建设“基地共建、平台共搭、课程共研、师资共享、人才共育、项目共创”六共同产教融合项目，助力规上企业打造省级产教融合实训基地。主动对接地方产业，与95家本地企业建立密切的合作关系，组建校企合作共同体，深化产教融合，探索现代学徒制人才培养模式。

学校通过搭建校企合作平台、实施校企合作项目，落实工学结合培养人才，积极推进现代学徒制试点工作，充分发挥企业、学校的育人双主体作用。学校根据各专业人才培养的需求，分别确立了不同内涵、不同程度的校企合作方式，包含校企签订顶岗实习协议、校企联合开展“冠名班”订单培养人才、建设企业大师工作室、开展现代学徒制试点、校企共建实训基地开展生产性实训、校企成立职教集团等。校企合作的人才培养、基地建设等项目顺利完成。

### 3.2.6 信息化教学

学校现有计算机839台，中国电信、中国移动千兆无线网络全面覆盖。所有教室配备电子白板和教学一体机，2021年学校依托钉钉软件平台和之江汇教育平台，对接家校通平台，构建了线上线下相融合的教学平台，全面实施钉钉直播、在线公开课等线上教学，将教学资源管理平台、数字化实训平台和智慧校园生态系统等进行融合，实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧校园，实现办公、审批等应用的智慧化。2021年学校新建设电商直播室、新添置财务管理软件、升级园林专业智慧农业馆等，将教学、教研、实训、生产、创新、创业、职业技能提升等多个功能组合在一起，探索混合式教学、“理虚实一体”等教学新方式，努力探索教育教学转型升级，并通过数据动态采集、电子批阅卷系统、实时分析和学习诊断，尝试利用教育大数据创新育人模式，探索提升教学质量的方法和手段。

教学资源云平台得到深入应用，整理上传了一批自建优质资源，并持续在之江汇学科基地校教学平台上存储资源、建设课程，并面向全省中职学校提供课程资源。

学校组织开展了师生信息化技能培训和补漏培训，并为师生提供机会参加信息技术技能展示交流活动，有效促进了全体师生信息化应用水平的提升。

目前全校多媒体数字教学资源总量接近 4T，覆盖全部学科。学校教师 9 人次荣获全国信息化说课大赛一等奖。学校还申报和建设了浙江省农经名师网络工作室项目。自建的网络教学平台和数字资源，为师生信息化技能提升和比赛提供了有力支撑。近年来之江汇省公共资源服务平台教师个人使用活跃度均达到 100%。

### **3.2.7 实训基地**

学校实训设备先进、数量充足，实训设备总价值达 2718.3532 万元，生均设备价值达 8177.96 元；实训室总面积达 19982 平方米，包含 8 个实训基地，60 个实训室，总工位数 2163 个。既能够满足各专业教学的实训需求、又具备社会的行业技能培训、考核与鉴定的功能。2021 年，学校新建电商直播室、添置财务管理软件、升级园林专业智慧农业馆等，之后学校还将继续加大对实训设施设备的投入，更好地服务于学生实训、社会培训。

学校重视校外实训基地建设，2021 年强调实训基地建设活动规范化、制度化、标准化，年内根据调整需求，把实训基地减少为现有 52 家，依托江山 1+3+X 产业结构，建立“1 专业+3 重点基地+X 辅助基地”的实训基地联络图，学生在各实训基地开展了认岗实习、跟岗实习（职业体验）、顶岗实习（现代学徒制）。

### **3.2.8 教学资源建设**

浙江省教育技术中心、浙江省教育厅教研室、浙江省教育科学研究院三部门联合发布“浙江省数字教育资源建设与应用示范学校”名单，我校榜上有名，成为 100 所示范学校之一。

目前全校多媒体数字教学资源总量已经接近 4T，覆盖全部学科。一年以来，学校发动全体教师启动建设符合信息化教育应用环境的多元化课程资源，包括教案、学案、课堂教学实录、多媒体课件、评价资源、微课程及其它各类资源等；并整合成具有学校特色的全学科资源体系，上传至江山智慧教育学习平台或学校自有的云资源库。

### **3.2.9 教材选用**

教材征订严格根据教育部和省教育厅有关文件要求，落实立德树人的教育方针，合理、合法、合规征订，结合学校实际，教材的选用先由任课老师申报教材使用情况至各教研组长处，教研组长进行把关筛选，由教务处最后进行审核。

学校各专业选用的教材优先选用国家规划教材以及浙江省教研室推荐的省课改教材，符合学校中职专业人才培养方案要求。此外，为了能使学校培养的人才多元化发展，学校鼓励教师积极开发校本课程，建立丰富多彩的选修课程模块体系。

### **3.2.10 国际合作**

学校积极探索国际合作，培育国际交流新动能。年内走访了浙江树人大学、宁波职业技术学院，计划借助树人大学、宁职院平台，引进国际优质职教资源；借助树人大学、宁职院“一带一路”工程，建立留学生实习“游学”站，提升国际交流的效能；借力国际合作办学平台，选派优秀教师出国交流学习，选派优秀学生开展国际游学、留学，培养具有国际视野的技术技能人才。5月份与美国密歇根州兰辛社区学院视频连线举办中美职业教育创新与学生行为发展研讨会。

### **3.2.11 其他教育教学改革措施**

学校建立了教育教学改革领导小组，在选择性课改的实施中充分发挥领导小组的作用，及时纠偏，调整思路以适应课改的需要。学校以教师学期任务清单建设为载体，加强教研组建设，注重教师教学工作有效性；注重“四基”培养，夯实学生做人基础。注重发挥评价激励功能，把课堂教学改革实施能力作为评优、评先、评聘的重要考核指标。以职业技能培养为中心，重视实践和实训教学环节，突出“做中学”“做中教”的职业教育特色。继续实施浙江省中本一体化“3+4”办学试点、扩大中高职衔接、普职融通范围，加强与中、高职课程衔接的研究，探索中高职一体化培养路径，拓宽毕业生成长空间。

以课堂教学为本，通过丰富的教研活动提高教师教学能力提升。2021年，学校充分发挥衢州、江山教研室对学校的指导作用，先后承办衢州市中职师生技能竞赛研训会、衢州市中职学生技能大赛（电子、旅游项目）、江山市高中音乐新教材学习研训会、江山市中职语数英教研组长会议、江山市中职德育教学评比等，加强交流，促进学校影响力提升。

## **3.3 教师培养培训**

### **3.3.1 教师培养情况**

衢州第二中专一直将教师队伍的培养，放在学校工作的首位，努力建设一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力、学习型、科研型的教师队伍。

## 1. 制度保障

根据学校的建设常规，结合江山市教育局的“青蓝工程”、“1358工程”，编制了教师发展五年规划，完善了《教师队伍培养实施方案》、制定了《青年教师培养计划》。根据江山市教育局提出的“千师登高”培养提升工程”，学校制定了《教师梯队培养“百师登高”工程实施方案》。

## 2. 活动开展

学校通过“师徒结对、梯队建设、星级考核、专家引领”等有力措施，加强教师队伍的培养建设。教师培养趋于常态化，实施新教师入门培养，合格教师培养，骨干教师培养，从学科带头人到名师到特级教师培养等递进式教师培养模式。每学年开学初开展师徒结对活动，由校骨干教师担任师傅对新教师进行备课、上课、科研等方面进行培养指导。组建各专业教师教学能力大赛团队、青年教师读书班、骨干教师提升班等团体，按时开展培养活动。

## 3. 成绩显著

学校鼓励并组织教师积极参加国家级、省级、地级、市级等各类教学、技能比赛，促进我校教师的全面发展。2021年教师个人获奖85人次，其中有6人获得省级荣誉，获国家专利3项，指导学生获奖100人次。

### 3.3.2 教师培训情况

2021年在抗疫的大背景下，我校教师的培训工作有计划、有组织，线上培训与线下培训相结合，有序开展。培训项目覆盖校本研修、教师师德培训和选课平台自主选课培训等一系列培训。

#### 1. 校本研修

根据我校教师的年龄结构、学科层次等情况，经过学校研究，市教师学校研讨论证，2020学年我校开展了“幸福校园建设之信息技术与中职课堂教学深度融合的研修”为主题的校本研修，有197人参加研修，到2021年6月30日已经顺利完成研修。2021学年我校申报了以“双高建设”背景下“多彩课堂”为载体教师教学能力提升的研修”为主题的校本研修，目前已经通过省平台审核，正有序开展。

#### 2. 平台培训

因疫情的原因，外出培训存在一定风险。学校与浙江师范大学合作，2021年开展了“衢州第二中专骨干教师双高建设综合素养提升培训”项目，邀请省内专家进入学校进行培训，我校有68名教师报名参训。同时利用“互联网+培训”，采用网络培训，解决教师继续发展教育的需求，2021年我校有89人次参加网络培训。2021年我校共有326人次参加平台选课培训。

### **3. 师德培训**

2021年8月25日至31日，学校全体教师进行了为期6天的集中师德培训。师德培训包括身边的榜样优秀经验分享、安全工作专题报告、产教融合专题讲座、教学专题讲座等。并且全体教师在6月完成了由省里组织的师德专题学习。

## **3.4 规范管理情况**

### **3.4.1 教学管理**

学校教学工作和教学管理坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以德育为首，以提升学生职业素养为核心，为学生职业能力、就业能力、创业能力的形成服务，为教师教学能力、专业能力和“双师型”素质的提升服务，为行业企业人才需求服务，为当地经济社会发展服务。

学校教学工作和教学管理一直遵循职业教育教学规律，结合学校特点，完善教学管理制度，定期对任课教师的教案、作业、听课笔记、等进行全面检查，加强对教师课堂教学的督察力度，对教师上课迟到或提前下课的现象及时发现，及时警示，保障教学常规活动的进行，并认真做好检查记录。并充分利用计算机信息技术等现代化手段，实现教学管理的信息化、程序化、规范化和科学化。

### **3.4.2 学生管理**

学生管理工作紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本任务，根据《浙江省教育厅关于加强培育中职生核心素养的指导意见》培育“职教人才”，以“四选四建四基”选择性课程改革工程为切入点，促进学生多元发展，以《基于“四基”的学生毕业标准与毕业核定管理办法》《衢州第二中等专业学校德育量化评价管理办法》《衢州第二中等专业学校学生违纪管理办法》等评价制度为举措，指引学生成长发展。以课堂教学为主体，以课外活动为载体，以学生社团为平台，以社会实践为延伸，以守时、明理、遵纪为依托，以“晨誓”、“暮

省”为契机，以安全体验为基点，全面深入构建平安、美丽、文明、快乐、书香、智慧、和谐七大校园，全面推行“全员、全程、全方位”三全育人管理模式。打造高素质德育队伍，定期召开班主任工作论坛，采取“迎进走出”的方式组织德育队伍成员进行交流学习，通过班主任基本功大赛和百优十佳班主任评选等活动强化德育队伍建设。开展每周文明寝室、优胜班级评选，学期或年度美丽之星评比活动，鼓励学生争优创先。开展“百师进千家”家访活动，积极推进家校共育。一年来，学生在思想品德、文明礼貌、行为习惯、学习风气、安全体验、幸福感受等方面得到大幅度提高。

### **3.4.3 财务管理**

学校能严格按照上级财政部门、开展财务活动，能依照财经纪律、法规制度办理相关业务。学校财务管理从以下两方面展开：一是建立健全了学校财务管理内控制度。学校配有专门的财务办公室，配有具有一定的专业理论素养和较强业务能力的财务人员。根据各项资金的性质，严格做到专款专用，无私设“小金库”等违规情况。严格执行资金支出的审批审核的程序，利用“钉钉-审批”办公软件，形成了学校经济业务事项的经办、验收、审批内部相互监督和制约机制。二是建立了财务管理人员控制责任机制。在江山市市级会计核算中心和江山市教育会计核算中心的领导监督下，学校财务制度中规定了相关人员的职责，各类人员各司其职，共同完成好学校财务的管理工作，确保财务收支管理工作有序、高效地开展。学校实施了财务收支内部审核制度，工会以及校监会加大了对学校财务收支的审核力度。三是加强学校财务管理。严格财务收支预决算制度，做到了年初有预算，年终有决算，使学校各项财务收支有计划，统筹使用。实施“收支两条线”的管理规定，严格按照学校经费开支制度执行和资金使用范围列支经费，从而规范了学校资金运作行为。财产物资按上级有关部门的规定，设立固定资产账，建立了专项管理制度。所有财产物资均按申请购买、实物验收、入库登记、使用、维修、处置等制度执行。

### **3.4.4 后勤管理**

后勤管理实行社会化，学校投入 60 多万元，对楼道管理、宿舍管理、图书管理、水电管理都实行对外公开招标，实行社会化管理的方法，大大提高了管理效益。学校在制定后勤管理 10 多项相关制度的基础上，着重修订了《学校合同

管理办法》《学校物品采购及进出库领用管理办法》《学校项目建设和招投标管理办法》，并配套制定各实训室管理制度。严格执行项目调研、审议、审批、招标、入库、结算、登记、信息录入等流程。具体是：第一步是精心调研，在年末制定下一年度的物品采购计划，大到学校的硬件设施建设，小到每一门课的实训耗材。第二步是精心讨论，广泛听取意见，确定方案。再以文件的形式下发到每个老师手中，并在学校内网上公示。第三步是按规按章办事，严格执行项目采购审批和采购流程，打造物品采购的“阳光工程”。第四步是严格监管。物品采购好后，都由校监督委员会成员、使用部门人员、总务部门及分管领导当场进行验收，并登记入库。第五步是严格执行财务结算环节。总务部门必须提供立项批办单、合同会签单、合同、验收单、备案表才能进行财务结算，缺一不可。所有流程，都在钉钉上进行批办，并抄送到行政办公会议人员手中，而且进行公示。同时，我们严格执行财产报修流程。对于国有资产的处置，要在学校校务监督委员会的参日常报修、报废。另外我们重视资产信息的录入。学校专门设立信息中心，学校每张发票都要进入信息中心，分类构建资产管理大数据。

#### **3.4.5 安全管理**

学校始终秉持“以人为本，安全第一，预防为主”的安全方针，2021年我校认真学习落实上级安全文件和相关通知，提高政治站位，强化责任担当，高度重视疫情防控工作，制定和完善疫情防控工作方案和制度20余个。加大宣传，抓实常规安全教育。每位班主任下发防疫、防诈、交通安全、冬季传染病安全宣传信息700余条，下发各种致家长一封信累计45000余份。开展疫情防控、衢州有礼、预防电信网络诈骗、交通安全、消防安全、食品安全、防溺水、反邪教、预防传染病、禁毒、近视防控、厉行节约等20余项专题教育。安全教育平台、禁毒网络平台、扫黑除恶、平安建设等参与率100%。上余派出所每月进校指导1次，大溪滩交警队干警定期进校开展讲座，协助治理校园周边环境。全年对寝室、食堂、商店、消防设施等进行10余次隐患自查，违禁品检查30余次。安全工作齐抓共管，筑牢校园安全防线。

#### **3.4.6 科研管理**

一直以来，学校紧紧抓牢“科研兴校”这一主题，积极开展组织教师进行科研工作。

## 1. 论文

论文的撰写、上交和课题的申报立项、结题是科研处的一项常规工作。2021年在学校领导的重视推动下，学校课题申报工作与以往相比，在数量上有了明显增长。在江山市2021年中小学教育教学论文评比中，职业教育类提交论文31篇，综合类提交论文14篇，共有45篇论文参评，18篇获奖，其中廖梦琪、许玲、朱龙甫和张艳四位老师获一等奖。2021年衢州市中职教师论文评比我校有34篇论文参评，数量是历史之最，共有29篇获奖，其中许玲和朱明星两位老师获得一等奖。在2021年我校教师有30篇论文发表，参编教材2部，编写校本教材1部。

## 2. 课题

2022年度江山市规划课题共申报9项，立项6项。我校申报江山市2021年度“教师个人小课题”有26项，立项10项，有2项被立项为衢州市“教师个人小课题”。组织教师顺利完成2021年度所有应该结题的课题，并完成2020年度延期课题一项。

### 3.4.7 管理队伍建设

管理队伍在学校改革、发展和稳定中具有重要意义、发挥着举足轻重的作用。我校高度重视发挥管理干部“领头羊”的作用，不断加强我校管理队伍的建设，构建了由校级领导和中层干部组成的教学督导队伍，落实教学督导制度，对教师的教学行为和教学质量进行监管与考评；重视教学过程管理，定期和不定期开展教学检查，每学期至少进行期中、期末2次教学检查，发现问题及时督促整改；搭建教学平台，积极开展各种培训讲座并通过教学竞赛、公开课、优质课观摩等活动，夯实教学基本功，提升教师综合素质。科学制定教学指导性文件，学校人才培养方案、教学大纲、授课计划等各项教学文件齐全规范，考务管理严格，考风考纪严明，做到了科学化、规范化的管理。

### 3.4.8 管理信息化水平

学校信息化建设成立“一把手”负责的领导小组。进一步理顺教育信息化管理体制，强化学校推进教育信息化工作的主体责任。完善“一把手”责任制，坚持“互联网+教育”的发展思路，深化对教育信息化的认识，明确本校教育信息化发展的目标和任务，落实具体措施。

2021年，学校继续健全了教育信息化工作分工协作机制，形成统一领导、归口管理、分级负责、分层实施的工作机制。改造钉钉审批环节，比较完备的实现了移动端教分申报、审批等功能。随后联合阿里巴巴公司和氚云公司依托钉钉软件和氚云平台深度开发和实现“教分银行”功能需求，方便教职工申报与绩效有关的教分，同时大幅提升了移动APP的使用效能。

#### **3.4.9 其他方面管理**

近年来，我校不断更新办学理念，树立科学发展意识，坚持以人为本，推行民主管理，规范办学，依法治校，不断提高职业学校管理的法制化水平。

一是重视制度建设。我校坚持依法办学，推行民主管理，建立健全各项管理制度。在原有制度基础上，对学校所有制度进行修订和完善，修编了《员工手册》（共2版）。《员工手册》的编印，出版《现代学校制典》，使管理工作有章可循，有制可遵，有据可依，有度可评，为逐步实现学校工作管理科学化，规范化，制度化，提供了可靠的保证。

二是推行民主治校。学校坚持党委集体领导下的校长负责制，把校长办公会议、行政办公（扩大）会议作为日常行政议事机构，结合学校工作实际，规范和完善了学校会议制度，重新修订《党委会议议事规则》《党政工联席会议议事规则》《校务会议议事规则》。我们还把教代会、党政工联席会议作为学校重大决策机构，制订了《教代会章程》《校务公开实施办法》等民主管理制度。同时，完善校务公开制度，凡是涉及学校的重大事项（如工程招投标、职称评定、大宗物品采购等），实行钉钉“一事一议”审批，校监会参与监督，并通过校务公开栏及时公布，做到公开透明。

三是注重制度创新。学校进一步落实《江山中等专业学校章程》的实施，在制度修订上，学校领导以创新思维完善学校管理体系，如在教师队伍建设和管理上，不仅制订了《“名师工程”实施办法》《星级班主任评聘管理办法》《星级教师评聘管理办法》、《青蓝制度》《新教师评价办法》等促进教师队伍素质提升的管理办法，同时也不断完善《教工绩效考核办法》《教工不当行为处理办法》等考核、监督办法。在事务管理上，推行项目审批制，实施“钉钉”审批制度，开发钉钉审批表单近100个；在安全管理、廉洁从教上推行一岗双责制。

## **3.5 德育工作情况**

### **3.5.1 德育课实施情况**

学校成立学校德育教育及管理工作领导小组，参与制定、实施学校的德育工作计划、对学校德育课程的开设情况进行研讨。学校所有班级按要求开齐课程，开足课时，以确保学校德育课程的顺利实施。此外，学校积极开展德育课教学改革与研讨工作，选派教师参与各级德育课活动。通过活动拓展教师视野，提升教学业务水平，为更好实施德育课堂教学奠定基础。结合实际开展各类德育主题教育活动，帮助学生更好地认识社会现象，让其对学校的制度、企业的要求有较为深刻的认识和理解，进而提升道德意识。

### **3.5.2 校园文化建设**

学校始终坚持“把学校发展建立在师生幸福的愿景上”的办学理念，高度重视学校文化建设，将文化建设纳入学校五年发展规划。注重“以人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的育人导向，以“打造快乐课堂，构建幸福校园”为主线，以“净、礼、乐”养成教育为抓手，以主题教育活动月为载体，以星级评定为激励机制，深化“平安、美丽、文明、快乐、书香、智慧、和谐”七大校园为主要内容的幸福校园建设，实施“幸福校园”2.0工程，以文化引领学校高质量发展。

学校职教特色鲜明，始终将以师生幸福为愿景的办学理念贯穿于丰富多彩的“四化”系列活动中：一是完善制度文化。学校深入实施“浙江省衢州第二中等专业学校2021年工作计划要点”“衢州第二中等专业学校创建全国文明城市工作实施方案”“衢州第二中等专业学校校园文化提升工程（创文）实施方案”“2021年度文明校园建设工作计划”等计划方案，高度重视学校文化建设，深入开展形式多样主题活动。完善《员工手册》、《学生手册》、《学生“四基”考评暨学分制实施办法》、《教师绩效考核办法》，建立了一整套教育教学质量保障体系。全面推行“3Q7S”管理模式，推进学校治理体系和治理能力现代化。二是推进法治文化。学校被评为浙江省青少年法治教育基地，建有法治教育长廊，与公安、国税、银行等部门合作建设禁毒、反邪教、税务、征信等法治基地，起到很好的学习、宣传、教育、辐射等效应。学校组建法制宣传队和国旗

仪仗队，进学校、社区、企业、农村开展法制宣传和示范升旗。邀请法治副校长国旗下讲话，法治教育进课堂，开展法治教育第一课活动。学校被评为首批依法治校示范校，多次被评为江山市法治教育先进单位。三是塑造特色文化。开展班级班歌、班徽、班训、班旗等的制作与比赛，基本形成了“班级文化”；全年紧紧围绕“美丽、生命、感恩”三大主题月和传统活动项目开展系列活动，形成了“主题+”活动文化；开展核心价值观、核心素养、创业创新、工匠精神、优秀传统文化教育等，形成了“素养文化”；建立了衢州中小学首个国旗仪仗队、朗诵社等 10 多个社团，形成了“社团文化”；开展了“四化”专项活动，传统文化——“清明祭英烈活动”“开学典礼（祭孔）”“诵读弟子规”，产业文化——“学生职业体验”“职业教育活动”，企业文化——“企业家进校园”“劳模进校园”“职业体验，德育课堂”，区域文化——“古道文化探究”“走进世遗”等活动。学生在“四化”专项活动参与过程中综合素养得到全面提升，尤其是职业体验、职业教育、产教融合等方面的活动，有效促进了学生的专业成长。设立文明礼仪监督岗，学生仪表端庄，文明有礼，阳光自信。学校曾被评为全国国防教育特色学校、全国校园文化先进单位、浙江省文明单位等。四是打造“志愿者”文化，定期开展“杯水暖情，文明归家”师生志愿活动。学校志愿者祝文琦同学因“热心公益”，获衢州市“新时代好少年”（衢州有礼少年）提名奖，江山中等专业学校志愿服务队被评为“2020 年度江山市教育系统最美志愿服务组织”。

### 3.5.3 文明风采活动开展情况

学校认真解读浙江省中等职业学校职业能力大赛学生职业素养比赛文件精神，积极发动，精心部署，广泛发动全体在校生积极参与“文明风采”系列活动及竞赛，做到有条件的项目，人人参加，班班参与，努力提高竞赛活动的普及率、覆盖面和受教育面，并将比赛项目细化，每个项目由专人负责指导。各位指导老师认真履行职责，以各种途径发掘学生潜能，帮助学生解决困难，指导学生保质保量完成作品。评选推荐出优秀作品报送当地教育行政部门。2021 年张晨鑫作品《百年青春心向党，矢志建功新时代》、吴泳慧作品《丹心向党》美术作品分别荣获浙江省中职学校职业能力大赛“文明风采”遴选优秀作品。

### 3.5.4 社团活动

社团活动是学生培养兴趣爱好、丰富校园生活的重要平台，也是校园文化建

设的重要载体。学校领导高度重视社团建设，充分尊重学生个人意愿，通过自主报名、班级推荐及适当选拔等方式，成立了国旗仪仗队、吉他、篮球、足球、布艺、朗诵、心理、街舞、摄影等 10 多个社团。每学期设立社团活动月，各社团各尽其才，精彩纷呈。通过各类社团活动的有序开展，极大地促进了学生的个性化发展，提高了学生的综合素质。同时，我校也致力于打造精品社团，通过聘请专业教练，定时对足球、篮球等进行训练。2021 年，国旗仪仗队在“多娇江山”公众号《同升一面旗 共贺祖国华诞》中进行报道。

### 3.5.5 团组织、学生会建设及活动

2021 年，学校共青团工作在上级团委及校领导的关怀和支持下，充分发挥了团组织对广大团员青年思想政治教育的桥梁纽带作用。本着“开拓、进取、务实、创新”的原则，用心完成上级下达的各项任务和指标，开展丰富多彩、形式新颖的校园活动，为学校的教育教学营造良好的育人环境。

根据《关于加强新形势下发展团员和团员管理工作的意见》文件要求，学校继续稳步推进基层团组织改革专项试点工作，制作“有礼少年成长手册”，开展团课、积分公布，每一步都稳扎稳打，充分落实团员发展工作。本年度我校新发展团员 68 人。每周按时超量完成上级团委下达的青年大学习指标任务，同时，定期开展黑板报制作评比。本年度共开展黑板报评比 7 次，包含“学雷锋 乐劳动 见行动”“扬五四精神 肩时代使命”“职业教育活动周”“请党放心 强国有我”“预防电信网络诈骗”等内容。开展手抄报评比 8 次，内容涵盖“扫黄打非”“交通安全”“近视防控”“万名师生向党说”“防溺水”“青春与法同行”“文明在我手中”等方面。

本年度，周洪涛同学被评为衢州市“优秀共青团员”，鲍雨欣、余杨莹同学被推荐为江山市“新时代好少年”，祝文琦获衢州市“新时代好少年”（衢州有礼少年）提名奖，江山中等专业学校志愿服务队被评为“2020 年度江山市教育系统最美志愿服务组织”。

今年是中国共产党成立 100 周年，为传承红色基因赓续红色血脉，营造积极进步的校园文化氛围，在落实常规性活动，如 18 岁成人礼、毕业典礼、开学典礼、十佳歌手、十佳才艺大赛等活动基础上，校团委还组织开展了形式多样的主题教育活动。在党建工作引领下，开办红色青年培养班，推进青年学生党史教育，

提高其思想政治素质。围绕“学雷锋”主题，以3月雷锋月为契机，开展江山公交总站“学雷锋 乐劳动 见行动”志愿服务活动、“植树迎春，美化校园”3·12植树节活动、“雷锋行，公益缝补”活动、“宝贝归家”失物认领活动等；围绕“铭党恩，祭忠魂，赓续红色血脉”主题，前往西山烈士陵园开展清明祭英烈活动；围绕“感恩”主题，借助母亲节，开展“母亲节，祝妈妈节日快乐”短视频拍摄活动，借助教师节，开展“五个一”专项活动；围绕“生命”主题，开展“赓续红色精神，永葆奋蹄本色”拔河比赛及防溺水主题宣传教育活动等。为帮助身患重型再生障碍性贫血的20（02）班陈雨轩同学，组织开展“扬文明风气，做有爱学生”师生爱心募捐活动，筹得善款共计60588.3元。通过各项主题活动的有序开展，充分发挥了校园文化的育人导向和娱乐功能，不断满足了青年学生多方面的兴趣爱好和精神文化需求。

### **3.5.6 德育工作其他成效及亮点**

我校注重德育工作内涵的提升，取得了一定成效，打造出了德育工作的亮点。今年学校被评为2019-2020年度浙江省“三育人”岗位建功先进集体。班主任崔彤老师荣获衢州市中职班主任基本功大赛一等奖，班主任夏王秋老师荣获衢州市中职班主任基本功大赛二等奖，班主任郑英、李红霞荣获衢州市中小学“优秀班主任”称号，甘霖老师荣获江山市“十佳班主任提名奖”称号，王涤、郑利梅、周雪燕荣获江山市“百优班主任”称号。周洪涛同学被评为衢州市“优秀共青团员”，祝文琦同学获衢州市“新时代好少年”（衢州有礼少年）提名奖，鲍雨欣、余杨莹同学被评为江山市“新时代好少年”。汪闻涛同学救人事迹《淋过雨的人，也想为别人撑把伞！》在钱江晚报、小时新闻、在浙里、人民资讯网、省政府新闻办官抖、衢州市委网信办官抖等相继报道。江山中等专业学校志愿服务队被评为“2020年度江山市教育系统最美志愿服务组织”。

## **3.6 党群建设情况**

### **3.6.1 健全党建工作管理体制情况**

截止2021年12月，学校共有党员75人。2021年，为庆祝中国共产党建党一百周年，学校的党务工作围绕党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平在庆祝中国共产党成立100周年讲话精神、《衢州市

基层党支部党史学习 1+5 指导意见》《关于分行业分系统体系化推进 8090 新时代理论宣讲工作实施方案》为依据，全面落实新时代党的建设总要求，加强党对教育工作的全面领导，重点做好中国共产党成立 100 周年庆祝活动、党史学习教育活动、8090 新时代理论宣讲活动、教育系统腐败问题整治活动。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员教师先锋模范作用，创建“黄壤红匠，心心向党”省级党建品牌，争创衢州清廉学校示范点，从而积极推动江山教育事业的发展。

### **3.6.2 推动德育和思想政治工作情况**

我校坚持育人为本、德育为先，立德树人，把促进学生健康成长和全面成才作为一切工作的出发点和落脚点，以党建文化长廊、红色青年培养班、清廉读本等项目推动学生特色德育品牌建设和加强学生思想政治觉悟。2021 年学校在崇业楼大厅建设了以“黄壤红匠，心心向党”为品牌的党建文化长廊，党建文化以党员风采为序章，按“修匠心、铸匠魂、践匠行、树匠品、育匠人、筑匠梦”六个版块为核心，让学生学习了党的百年光辉历程，增强了学生的国家意识与社会责任。学校组建了红色青年培养班，100 多名优秀学生代表接受了党的学习教育；学校编写了《清廉故事集》学生读本，全体学生接受了清故事教育；学校组建国旗仪仗队，每逢周一开展升旗仪式，让爱国永远在线；学校组织“晨誓”、“暮省”，对学生进行疫情防控、交通安全、防范电信网络诈骗等安全德育教育。

### **3.6.3 加强党组织建设情况**

学校坚持习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，以党建为统领，坚持依法治校，党委书记兼任校长，并全面负责学校各项工作，推进党领导下的校长负责制试点工作。

学校重视党组织机构建设，党委下设经贸艺术、机械电子、退休教师支部 3 个支部，并由副校长兼任支部书记。学校重视党组织制度建设，制定了《衢州第二中专“543”党建工作方案》《衢州第二中专“清风徐来 廉润校园”清廉学校建设方案》《党建“三会一课”工作行事历》等制度文件；学校开展党风廉政学习并签订责任书，清廉学校和党风廉政责任制落实到位；学校每月组织“主题党日活动”“三会一课”“民主生活会”，传达党中央、市委市政府、市教育局党委重要文件精神，让“主题党日活动”常态化。学校年预算党建经费 10 万元，保障了党建各项活动正常开展。

### **3.6.4 加党组织发挥政治核心作用情况**

学校重视党建活动规划，加强党组织政治核心作用。学校搭建校企社（乡村）共同体，利用周二企业服务日活动，党员教师张容团队深入江村党建共同体开展技术服务，党员教师郝未来团队深入科力党建共同体开展《党史教育》宣讲活动；学校重视党史教育学习活动，全体党员学习了《中国共产党简史》等四本学习材料，并开展学习互查活动；学校重视党课教育活动，校党委书记徐凌志、纪委书记李茂泽多次进行党课教育活动；学校重视 8090 新时代理论宣讲活动，组建了 8090 理论导师团与宣讲团，建设了 8090 理论宣讲室；学校重视新党员培养，收到毛丽水、周丰、朱龙甫大概五个老师的入党申请书；学校重视党员廉政教育，组织《教育系统腐败问题整治》《党员十标准》等教育活动，签订了相关承诺书。

### **3.6.5 其他党建工作成效及亮点**

2021 年，衢州第二中等专业学校党委工作围绕学习贯彻党的十九大精神为中心，牢牢把握习近平总书记关于全面从严治党的新要求，深入推进党建工作规范化建设、“主题党日”“党史教育”主题教育活动等工作，为全面落实各项决策部署提供了坚强有力的保证，取得不错成效与亮点：

成立了 8090 新时代宣讲团与导师团；建设党建文化长廊、8090 新时代理论宣讲室；打造清廉文化主题公园；编写了《清廉故事集》读本；8090 新时代理论宣讲团获教育局系统一等奖；党组织核心作用得到彰显。

## 第四章 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持校企合作、产教融合，坚持工学结合、知行合一，学校实施“五企”行动，主动联姻行业协会、企业单位，开展一系列校企合作活动。学校继续开展产教融合企业挂联服务，实施“干部挂产业，教师挂企业”挂联企业服务活动，开展产教融合项目谋划擂台赛，召开了校企合作共同体典型经验交流会，参与市智能制造等行业协会活动，点热产教融合氛围。学校开展企业德育课堂模式，组织学生进行职业体验活动，先后与浙江健盛集团等开展学生职业体验活动，提高了学生职业素养，成为学生了解社会的一个窗口。学校继续与浙江科力公司开展现代学徒制活动，18名学生入企拜师。学校在科力公司建立教师实践流动站，参与企业产品研发、工艺改造等服务地方经济。特级教师张容成立乡村振兴服务队，服务乡村振兴，相关事迹在《衢州日报》等媒体刊登。

### 4.2 学生实习情况

学校以高质量、规范化开展实习为目标，开展学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习。年度内与浙江健盛集团、江山金陵大酒店、江山速淘电商开展学生职业体验活动，举办企业德育课堂暨学生实习表彰会，对优秀实习学生进行表彰。完善了学生顶岗实习管理办法，制定了顶岗实习成绩考核办法，规范化学生实习管理，确立了以50家企业为学生实习实训基地的校企合作企业，建立了优秀实习实训基地评选制度，高质量培养学生的综合素质。年度内394名实习学生在本地实习，本地实习率达81.67%。

### 4.3 集团化办学情况

为做大做强学校专业建设，经江山市人民政府批复，2006年7月成立了以江山中专为核心，江山科润、浙江健盛等18家理事成员单位组成的职业教育集团。集团内充分发挥核心单位的品牌、师资和管理优势，加强理事会成员单位之间的互助合作，着力提高办学水平和教育质量，促进共同发展。学校进一步通过实施“五企”行动，在学生实习就业、教师培养、企业技术服务上进一步加强集

团联系，先后组织与江山金陵大酒店、浙江健盛集团学生职业体验活动，召开“就业在江山”顶岗实习招聘会，394名实习学生在浙江科力公司、江山金陵大酒店、浙江天际互感器等集团内企业单位进行顶岗实习。其中，与浙江科力公司开展现代学徒制培养，18名学生与浙江科力公司师傅结对拜师。浙江科力车辆控制系统有限公司、浙江天际互感器有限公司为评为省级产教融合型企业。

## 第五章 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

#### 5.1.1 用人单位满意度

2021年，学校共有实习生394人，主要分布在以浙江科力公司、江山热威为代表的装备制造企业，以浙江天际互感器、江山变压器为代表的输配电企业，以江山金陵大酒店、东方文华饭店为代表的酒店服务性企业，以及以江山市幼儿成长中心为代表的幼儿园，单位用人满意度高，实习学生多次受到单位相关领导的赞扬和肯定。通过对35家本地用人单位的回访调查，单位对实习学生满意度达97.42%。

#### 5.1.2 技术技能展示

2021学年学校通过各种途径开展技术技能展示活动，一是举办技能节，全面展示学生技能技术，数控技术专业学生展示了学生机械加工产品，电器专业学生展示电气安装与维修；电子商务专业展示直播带货；农经专业学生“上盆技术”“花木嫁接”展示了学生专业技能；二是学生旅游专业学生在浙江省职教高峰论坛上展示了服务礼仪；三是国旗仪仗队到相关学校开展升旗展示，展示学校风采；四是学生技能大赛，黄铖煜获浙江省技能大赛蔬菜嫁接项目第四名，孔令伟指导两位学生获浙江省学生技能大赛电气安装与维修项目三等奖。五是郝未来、左志强等老师参与企业研发获国家专利3项。

### 5.2 社会服务

#### 5.2.1 培训服务

学校积极开展社会培训工作，通过建设农民学院、乡村振兴学院等五院项目，年度内完成社会培训量为6654人次。开展农业农村局电商直播培训250人，农村实用人才培训200人，完成农村电商直播和实用人才考核培训总计1950人次；开展职业技能培训7期共295人次，残疾人数车自动化培训31人，退役军人开展乡村振兴讲堂26次，培训学员累计3148人次，开展乡村讲堂管理员考核培训4期共497人。完成退役军人培训148人次。完成教育局成人双证学历教育培训

135 人次。成立乡村振兴服务队，每周二下乡服务村民，助力乡村振兴，实现共同富裕。退役军人培训多次在今日江山、浙江教育报等媒体报道；职业教师将课堂开到乡村振兴讲堂受到浙江教育报报道，乡村振兴中的“江山智慧在中国教育报上刊登。

### **5.2.2 技术服务**

学校充分利用先进的教学设施，优秀的教师队伍，开展对外技术服务工作。年内派出农经教研大组园林专业教师深入塘岭村江村村开展生姜种植技术指导，派出毛奇海、管燕、蔡苗、严子涵等老师走上乡村振兴讲堂，上课 26 场，累计培训学员达 3148 人次。年度派出机械专业大组深入浙江科力公司进行下企业活动，园艺组张容等教师去塘岭指导当地农民中职生姜。郝未来、左志强等老师参与企业研发获国家专利 3 项。

### **5.2.3 文化传承**

2021 年，学校与江山刻在红木公司校企合作，成立根（木）雕实训室，木雕非遗传承与家居创新成功开班，通过课堂教学、技能比赛、企业实践等形式，做好工作室创建工作，制作了一批木雕小作品，培养 16 名木雕技能操作学徒。

### **5.2.4 其他服务**

学校做好常规社会服务以外，积极拓展服务范围，围绕政府中心工作，服务新农村建设。一是以生姜种植项目促进乡村振兴，先后派乡村服务队张容、祝轶义等老师到塘岭江村村指导生姜种植；二是以“军民两地两才培训基地”为阵地，培训退役军人职业技能，年内开展电子商务、高考辅导等项目培训；三是国旗仪仗队到相关学校开展升旗展示，提升其他学校爱国主义精神。四是对接组织部与衢州乡村振兴学院，年度内在衢州乡村振兴学院支持开展乡村振兴讲堂活动，派出毛奇海、管燕、蔡苗等老师走上乡村振兴讲堂，上课 26 场，累计培训学员达 3148 人次。

## **5.3 对口支援**

### **5.3.1 东西部对口帮扶**

学校重视东西部帮扶活动，开展东西部交流活动，走访留在江山工作的已经毕业的沐川班学生，关心毕业生的生活情况。留江工作的沐川班学生在欧派集

团、健盛集团等规模企业上班，月工资基本在 4000 元以上。新疆乌什县职业技术学校党支部副书记、校长克然木·托胡旦木一行 5 人来校学习考察交流他，共同探讨德育管理、队伍建设、专业建设、“双高”建设等工作。

### **5.3.2 校际帮扶**

学校借省双高校之际，做好校际帮扶工作。积极开展对衢州财经学校、衢州护士学校帮扶工作，年内派出骨干教师教师开展示范课活动，年内派出朱金水教师前往衢州护士学校开展教学帮扶。积极开展省网络名师张容工作室送教活动，年内在学校安排了湖州农校等学校开展现场教学活动，活动受到欢迎。同时，学校发挥示范校的辐射引领作用。2021 学年，学校先后接待新疆乌什县职业技术学校、缙云县职业中等专业学校等 10 多所院校来校学习交流。

### **5.3.3 对口扶贫**

根据江山市教育局统一部署，我校与沐川职高开展结对帮扶。学校派出专业老师视频讲座送教，走访企业，关心留江工作的学生的生活状况。依托江山市农业农村局，开展实用人才电商直播培训班，培养农村实用人才 200 名、电商直播人才 250 名。

### **5.3.4 其他支援情况**

学校借服务地方产业经济之际，做好企业帮扶工作。年内派出学生缓解健盛集团、浙江热威、江山金陵大酒店、君澜国际度假酒店等企业临时性用工荒，共派出学生职业体验 380 人次，解决企业节假日用工问题。

## **5.4 服务抗疫**

### **5.4.1 学校组织抗疫情况**

2021 年疫情余波尚未平息，时有反复。“疫情就是命令，防控就是责任”，我校紧紧围绕市委市政府和教育行政部门工作部署，开展疫情防控工作，把全校广大师生的生命安全和身体健康放在第一位，落实疫情防控措施，服务抗疫工作取得显著成效，截止至 2021 年 11 月我校无一人感染新冠肺炎。

同时，我校继续严格落实市教育局相关部署精神，疫情防控工作做到第一时间积极响应、第一时间布置落实、第一时间反馈信息，确保信息发送全覆盖、排查梳理无遗漏、措施落实强实效。

学校结合 2020 年疫情防控工作经验，完善寒暑假期间、开学初及开学后各个关键时间节点的工作方案，重新制定衢州第二中专新型肺炎疫情防控值班安排表，做到责任到人，措施明确，督查到位。

根据疫情防控要求，全面落实各项疫情防控相关工作：

一、定期开展校园环境消杀工作，对教学楼、实训楼、寝室、食堂等场所进行全面消杀；

二、做好晨午晚检工作，每日专人负责完成全体教职工及学生的身体状况检测，对身体异常人员做到及时发现，及时处理；

三、按上级部门要求完成各项排查，收集数据并及时上报；

四、积极引导全体教职工及学生完成疫苗接种工作；

五、及时向全体教职工、学生及学生家长推送正规渠道发布的疫情预防信息，增强广大师生和家长的防范意识，提高防范能力。同时，要求大家做到“不信谣，不传谣”，避免造成不必要的舆论恐慌。

#### **5.4.2 服务抗疫工作的成效及亮点**

“疫情就是命令，防控就是责任”，疫情发生以来，我校紧紧围绕市委市政府和教育行政部门工作部署，开展疫情防控工作，把全校广大师生的生命安全和身体健康放在第一位，落实疫情防控措施，服务抗疫工作取得显著成效，截止至 2021 年 11 月我校无一人感染新冠肺炎，并打造出一批服务抗疫工作的亮点。学校被评为全市教育系统党员志愿服务组先进集体，李茂泽被评为全市教育系统教师防控组先进个人和江山市教育工会“抗疫同行·勇克时艰”杰出职工。

## 第六章 举办者履责

### 6.1 经费

#### 6.1.1 政策性经费落实情况

市财政按一类公益单位拨经费，政策性经费都按时、足额的下拨到位，学校对下拨的资金根据相关政策性文件全部用于学校教育事业。经费由市级会计核算中心、教育财务会计核算中心统一管理，对政策性经费实行专款专用。我校属于事业单位，教育经费的管理和使用严格执行国家有关法律法规和财务规章制度，坚持勤俭办教育的方针，如实反映财务状况，依法组织收入，努力节约支出，建立健全财务制度，学校对教育经费的使用进行财务控制和监督。经费使用不存在挪用、移用、挤占和截留的情况，日常公用经费开支也无存在发放教职工津补贴和奖金福利等情况。事业性收入以及其他预算外收入能按时缴存预算外资金财政专户，实行财政收费两条线管理。政策性经费使用规范，无挤占开支、旅游疗养和发放教职工福利等现象。

#### 6.1.2 生均拨款

市财政按 12876.10 元/生·年的标准核拨生均公共财政预算经费，生均公用经费 3268.94 元/生·年的标准核拨，较上年均有所提高。人员经费按一类公益学校标准拨付，项目建设经费按实际需要预算拨付。学校各年度生均拨款经费的预算数据与上级下拨的经费一致，并与相关年度的当年学校实有学生数相符。我校无虚报学生数套用国家教育专项资金的行为。学校报账员按预算编制的细目来列支，并凭正式发票和相关材料经学校领导和学校校监会领导审核签字后到市会计核算中心、市教育财务会计核算中心报账。所有开支的各项金额数据实事求是，有条有据，账目清楚，证据翔实、充分。各项经费都实行了民主理财、统一管理、统筹安排，不留缺口，从而保证了学校的资金都严格按标准的用途使用，充分发挥了各自应有的效益。

#### 6.1.3 项目投入

2021 年度，学校总共投入 996.2 多万元用于教师培训、学生实习、实训、基础设施建设和实训设备添置等。学校在基础设施建设上有玻璃温室室内改造、

路面浇筑及校园微景观建设、文翠楼学生宿舍改造、村播教室装修、围墙建设等工程设施建设。在教学设施上采购了空调、教学管理一体化软件、电工电子实训室设备、钳工实训室设备、沙盘模拟软件、1+X 机房、精准成绩分析软件、电子商务数据库、电子期刊、图书等项目。全年学校教学经费能够满足和确保师资队伍建设经费的需求，有专门的教学科研经费和预算，并按照计划执行。投入 4.8 万元添置了用于教学的电子期刊管理系统，投入 3.6 万元添置了电子商务数据库，并且每月进行自动更新，能够满足师生学习的需要，教学系统软件等教学资源系统得到提升。

#### **6.1.4 其他经费保障**

学校教育经费的投入大大增加，用于学校基础建设和学生实习实训的资金也逐步加大。一是保障性投入逐年强化。建立以市财政投入经费为主、单位自筹经费为辅的工作经费保障机制，在学校日常公用经费等方面的资金配额逐年都在增加，地方财政的配套、行业企业的支持为我校建设提供了有力的资金保障。二是制度保障。学校制订了各种制度，成立了财务管理监督小组，经常性开展资金审核。各项目组严格按项目预算组织开展相关的建设活动，大宗支出严格执行政府项目采购管理办法，学校制订了完善的项目管理、合同审批、采购审批、基建审批、验收等制度，严格财务支出审批环节。三是技术保障。自行开发了资金支出管理系统，提高了经费支出的监管效率。

## **6.2 政策措施**

### **6.2.1 落实办学自主权**

学校坚持依法办学，以人为本，完善内部治理结构，积极推进现代学校制度建设，不断推动学校管理规范化、科学化、现代化，全面提高学校管理水平和办学效益，提升学校自主创新和科学发展的能力。积极推进学校章程、制度的制定和实施，加强学校“十四五”规划的编制和执行；加强专业建设，科学设置课程设置，深入开展课程改革，办出学校的特色和水平；落实招聘教师和办学经费的自主权，根据学校发展的实际聘用教职员工，依据学校发展的实际制定办学经费特别是教师绩效的奖励方案；积极推进家校互动，让家长参与学校的管理，充分发挥家长委员会的作用；坚持民主管理，完善校务公开制度，开设“校长信箱”，

定期召开教代会，重视发挥纪委、工会、校监会、群团等组织的监督作用，进一步落实学校办学自主权。

### **6.2.2 落实教师编制**

学校的师资质量直接影响着教育的质量，高质量的人才培养取决于高质量的师资队伍。2021年，在上级政府和教育部门的支持下，学校新分配编制内教师7人。目前学校在编教师为196人，但因选择留校升学学生数及新招生规模的增多，教师总量仍不能满足学校发展要求，希望政府及有关部门从政策上帮助学校落实更多教师编制，确保师生的比例合理科学，鼓励、吸引高素质人才到学校任教。当然，学校也会根据自身发展的需要，引进具有实际工作经历的专业技术人员充实专业课教师队伍。

### **6.2.3 出台提升学校办学水平的政策和制度**

2021年，学校先后出台了相关政策和制度，如《2021年工作计划要点》《2021年高考奖励办法》《2021学年“教育教学质量奖”考核分配办法》等，进一步激发教师工作积极性和主动性，进一步提升学校办学水平。

## 第七章 特色创新

### 案例一

#### 中职学校机械加工专业“六共同”产教融合模式的实践与研究

学校通过调查校企合作企业提升对产教融合的认识,调查学校学生对产教融合的需求,与浙江科力等企业深入开展“基地共建、平台共搭、教材共编、学生(徒)共育、人才共享、项目共创”等“六共同”产教融合模式,推进人力资源供给侧结构性改革,不断提高职业教育内涵和服务地方经济发展的能力。

##### 一、深化产教融合,培养培训技能人才

学校重视产教融合,争取政府部门支持,主动联姻行业协会、企业单位,成立机械加工、农村经济管理等专业教学指导委员会,数控技术专业与浙江科力公司、浙江亚格等 23 家知名企业建立紧密型合产教融合关系,共同培养培训技能人才。

##### 二、产教融合、培养培训技能人才的做法

###### 1. 基地共建

学校从 2008 年开始就与浙江科力公司建立校企合作关系,校企多年合作关系,实现了基地共建,人才共育。

###### 2. 平台共搭。

数控校企合作共同体是江山中专与江山市内近 10 家机械类企业共同组建设的产教融合平台。

###### 教材共编

成立数控技术校企合作共同体,团队以浙江科力公司数控机加工工艺为样本,共同研发特色地方课程,实现教材共编。

4. 学生(徒)共育学校借助企业优秀学生实训实习基地,开展了现代学徒制项目,实现了学生(徒)共育。

###### 5. 人才共享

学校借助浙江科力公司优秀的技术技能团队,开展了人才共享项目。

## 6. 项目共创

2021年5月，江山市首个“衢州第二中专教师企业流动站”在浙江科力公司成立，搭建校企产教融合平台，开展企业产品研发，科研项目攻关。

## 案例二

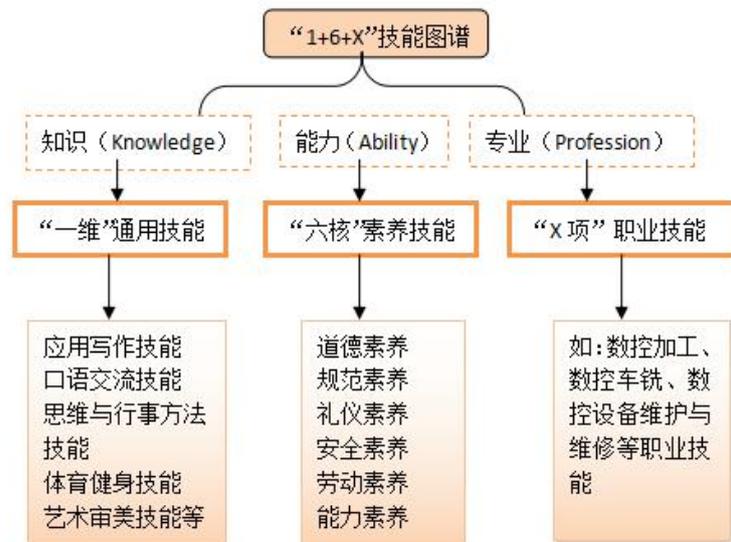
### 基于“1+6+X”技能卡的复合型人才培养模式实践与探索

通过“1+6+X”技能卡的设计、应用与实施，践行中职学生职业素养与职业技能融通培育的校本探究，创新复合型人才培养模式，创新中职学生评价机制，为中职学生可持续发展奠定基础，为培养职业素养与职业技能“双高”的技术技能人才提供新的思路，为区域产业输送一批“人工智能不可替代”的复合型人才。

#### 一、复合型人才培养模式的校本实践

##### 1. 重构技能培养标准，勾勒“1+6+X”技能图谱。

结合学校专业特色，融入职业素养理念，以职业素养和职业技能“双培育”为目标，通过与企业开展调研，校企共同参与，提出了基于知识—能力—专业的技能三维发展目标，架构“1+6+X”技能图谱。



一是瞄准学生通识基础提升，结构和厘清“一维”通用技能内涵。

二是聚焦学生职业素养培育，界定和明确“六核”素养技能内涵。

三是立足学生跨界发展需求，关注和探究“X项”职业技能内涵。

2. 瞄准学生双重身份，设计“1+6+X”技能卡。

3. 践行“三师三共”模式，优化“三段式”学徒制。

一是重构“2112”学徒进阶体系，开发项目化学徒课程。

二是打造导师工作室平台，探究“三师三共”合作机制。

4. 创新技能评价机制，推进“五步”技能卡考核。

## **二、实施成效**

### **（一）理论成效**

1. 以技能卡为载体，探索了素养与技能“两教融通”的新模式。

2. 以技能卡为载体，探究了“1+X”与现代学徒制“两制融合”的新范式。

### **（二）实践成效**

1. 人才培养质量提升，学生社会竞争力凸显。

2. 师资队伍水平提升，专业社会服务力凸显。

3. 教育科研效益提升，学校社会影响力凸显。

## 第八章 主要问题和改进措施

### 8.1 人才培养中存在的问题

当前，在人才培养方面存在的问题：一是专业设置与地方产业存在对接度不够，校企紧密度不够高，服务经济社会发展的能力不强。二是师资水平不高，部分专业建设领军人物缺乏，有丰富实践经验的实训教师稀缺，三是学生技能水平不高，师生参加各级技能大赛的成绩不理想。

### 8.2 主要原因分析

(1) 江山属于发展中地区，对师资的吸引力不足，导致教师编制比较紧张，高学历人才吸引力不强。

(2) 专业建设能力不高。由于缺乏企业实践能力，专业课教师技能水平不能适应教学实践需要，教师专业化水平急待提高。专业特色不明显，竞争实力不强。

(3) 绩效工资背景下调动教师工作积极性难度大。当前，奖励性绩效工资发放，教师工作积极性受到影响。涉及教师待遇一系列问题比较突出，如培训补贴、项目争创补贴等如何发放，上级部门没有出台相关政策给予解决。

### 8.3 今后的改进措施

#### (1) 组建专业集群，合理优化专业结构

根据衢州市职业教育改革“五统筹”要求，本着“做大做强、强化特色”的宗旨，建设“主体专业强、特色专业优”的专业集群，推动学校专业建设水平整体提升，学校组建智能制造、信息商贸、现代农业三大专业群，专业发展方向为“现代农业和智能制造”。将原来的15个专业调整为11个专业，做优“机械加工技术、数控技术应用、电气技术应用、园林技术”4大专业，扶持“家具设计与制作、旅游服务与管理”等2个专业。

#### (2) 积极参与实施1+X证书制度试点，创新人才培养模式

要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。以社会需求为依据，明晰人才培养目标，深化“工匠精神”教育，完善“工学结合、理实一体”的人才培养模式改革。组织学生参加各级技能大赛、创新创业大赛和文明风采竞赛等活动，重点做好“面向人人”学生技能比赛，不断提高学生的职业素养，培养学生的创新意识、创业精神和技能水平，提高学生综合竞争力和可持续发展能力，力争学生在各级技能比赛的成绩有较大突破。积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

### **（3）加强课堂教学管理，深化“三教”改革**

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

### **（4）加强“双师型”教师建设，注重专业团队建设**

加强师德师风建设，注重教师专业基本功的提升，进一步完善梯队培养机制。建立并完善各专业指导委员会，加强专业顾问资源库建设，积极聘请社会“能工巧匠”和企业优秀专业技术人才成为专职或兼职专业课、实习指导教师。创新培训模式，充分利用企业、行业、高校资源，通过“下企业”“进车间”“进高校”“出国进修”等途径加强专业课教师培训。完善管理制度，配套优惠政策，建立激励机制，创造有利条件营造促进人才健康成长的良好氛围，提升师资队伍实力。

### **（5）加强实训基地建设，强化实践环节。**

加大实训设施的投入力度，满足各专业的实验实训教学所需的实验条件。加大实训基地的建设力度，对现有实验室、实训基地进行优化整合，实现资源共享，进一步提高实验室、实训基地整体管理水平；建立一支结构合理、实践能力强、综合素质高的实训教学师资队伍。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强

化以育人为目标的实习实训考核评价。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。推行 3Q7S 现代企业管理模式，推进实训管理的规范化、标准化，加强实训文化建设。

#### **(6) 改进学习过程管理与评价，构建质量保障体系**

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。以提高教学质量为中心任务，以教学质量标准和质量监控建设为重点，完善管理与监控结合的教学质量保障体系，积极推进教学质量诊断与改进工作。转变教学方式，推进教学模式和教学管理改革。进一步完善“四基”为基本内容学生考核体系，探索构建以“增量考核”为核心的教师教学质量评价体系，逐步建设由行业、学校、学生、用人单位四方构成的质量监控体系。

## 附件

### 案例一：

#### 中职学校机械加工专业“六共同”产教融合模式的实践与研究

**【摘要】**根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《深化产教融合的若干意见》等文件精神，结合浙江省首批30所中职名校建设，学校通过调查校企合作企业提升对产教融合的认识，调查学校学生对产教融合的需求，紧紧依托数控技术专业，围绕中职学校核心素养的培养，制定《江山中专产教融合工作方案》，与浙江科力等企业深入开展“基地共建、平台共搭、教材共编、学生（徒）共育、人才共享、项目共创”等“六共”产教融合模式，推进人力资源供给侧结构性改革，不断提高职业教育内涵和服务地方经济发展的能力。

**【关键词】** 产教融合 做法 成效

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部教育厅《关于加快发展现代学徒制建设的决定》等文件精神，结合《浙江省中职名校建设工程的实施方案》，我校积极开展产教融合工作，建立《江山中专产教融合领导小组》《江山中专现代学徒制产教融合工作方案》《江山中专学生职业体验工作管理制度》等一系列产教融合管理制度，取得产教融合成果，助推了省中职学校名校建设，也为地方经济建设培养培训了一大批技能型人才。

#### 一、深化产教融合，培养培训技能人才的现状

学校重视产教融合，争取政府部门支持，主动联姻行业协会、企业单位，成立机械加工、农村经济管理等专业教学指导委员会，数控技术专业与浙江科力公司、浙江亚格等23家知名企业建立紧密型产教融合关系。合作形式多种多样，形成了以认岗实习、跟岗实习、顶岗实习等主要学生培养形式，搭建毕业生实习就业、教师下企业锻炼、企业技师进课堂、企业员工培训等产教融合平台。特别是在数控技术专业方面，江山中专与浙江科力公司在2010年开始就多方位进行产教融合，先后成立浙江科力公司学生实习基地、浙江科力公司现代学徒制合作

企业、浙江科力公司教师流动实践、浙江科力公司企业员工培训学校、浙江科力公司数控共同体，聘请浙江科力公司技师为学校兼职教师。学校已为企业培养了200多名优秀毕业，学校也为企业进行200多人次职工培训，浙江科力公司也被省教育厅评为省级产教融合型企业。产教融合，推动了企业快速发展，同时也促进了学校专业内涵建设。

## 二、产教融合、培养培训技能人才的做法

近年来，我市充分调动行业企业参与职业教育的积极性，在加强学生实习和就业合作的同时，积极吸引和联合行业企业深入开展“基地共建、平台共搭、教材共编、学生（徒）共育、人才共享、项目共创”等“六共”产教融合产教融合模式，进一步优化校企一体、工学交替的人才培养模式，不断提高职业教育内涵和服务地方经济发展的能力。下面以江山中专与浙江科力公司“六共同”产教融合的模式为例。

### 1. 基地共建，培养培训技能人才。

学校从2008年开始就与浙江科力公司建立校企合作关系。该公司成立于1998年，是一家专注于商用车制动系统、离合器操纵制造及服务于一体的创新型企业。公司占地面积226亩，建筑面积12.5万平方米，拥有一支强大的研发团队；一个拥有机械设计、流体机械、电机、机电一体化等专业技术人才120多人的浙江省级企业技术中心。其中高中级职称的工程师有40人，年生产能力：气制动阀500万只；离合器操纵元件120万套等。目前为此，学校已先后输送了8批学生进行顶岗实习首批学生现在已有多名成为企业的骨干，其中毛伟飞等10多名学生现在已成为车间副主任、班组长。

校企多年合作关系，为校企共建基地创设了良好平台。特别是良好企业40多名优秀的工程师成为基地共享师傅；2000多万的数控技术设备，提供100多个实训实习工位，成为基地共享实训实习设备。2021年09月浙江科力公司被省教育厅评为产教融合型企业。实践证明，基地共建是校企产教融合工作任务之一。

### 2. 平台共搭，培养培训技能人才。

数控校企合作共同体是江山中专与江山市内近10家机械类企业共同组建设的产教融合平台，校企合作共同体以浙江科力公司为牵头单位，包含了江山市内骨干产业，如江山市亚标汽车配件公司、江山万象汽配有限公司、江山市申润轴承有限公司等，企业具有一定企业代表性，主要开展产教融合的理论研究与实

践探索，沟通职业技术人才供求信息，校企双方就职业院校学生实习实训、双师型教师培养、毕业生就业、现代学徒制培养等方面开展合作；校企双方就企业员工培训、人力资源开发、科技创新等方面开展合作等，校企合作共同体，目前开展线上微信交流平台、线上座谈交流平台。

### 3. 课程共研，培养培训技能人才。

江山中专紧贴我市产业现状和发展趋势，积极开设数控技术专业、旅游服务与管理、电子电器应用与维修等 10 个特色专业，实现专业设置与地方产业的无缝对接。特别是成立了以浙江科力公司为代表的数控技术校企合作共同体，组建了以专业教师、企业技师的交流团队，团队以浙江科力公司数控机加工工艺为样本，共同研发特色地方课程，先编写完成，《机械加工企业安全基本常识》、《机械制图》、《走近科力》《走进数控》等教程 4 本。

### 4. 学生（徒）共育，培养培训技能人才。

学校借助企业优秀学生实训实习基地，开展了现代学徒制项目，实现了学生（徒）共育。学校选配了责任心、沟通能力等各方面素质都较强的教师 4 人，企业则选择技术精、有耐心的 15 名师傅作为导师；校企则不定期举行碰头会，共商学徒培养中碰到的问题，并推出一系列现代学徒制活动：现代学徒制签约、现代学徒制师徒结对、现代学徒制交流总结、现代学徒制技能竞赛、现代学徒制考核、现代学徒制总结大会等。现代学徒制既解决了学校提升专业课教师实践能力的问题，合作企业则解决了用工问题，同时也为提升学生的技能能力问题，实现了学校、学生（学徒）、企业“三赢”。

### 5. 人才共享，培养培训技能人才。

学校借助浙江科力公司优秀的技术技能团队，开展了人才共享项目。近五年，每年 2 月-5 月，江山中专选聘浙江科力公司王国强、毛伟飞、陈刚等 5 名左右优秀工程师进校兼课，每周 3 节限定选修课，课程为《走进科力》，课程内容是数控岗位的十六个技能点，企业工程师根据数控岗位“十六个”技能点这一技术环节，层层递进，并结合学生生产实训现场问题，让学生真正掌握数控技术。

企业借助学校优秀的企业员工培养基地，有计划开展《车工中高级培训班》《成人高中学历函授培训班》，定期聘请文化与专业课教师进厂教专业理论与文化知识。经过人才共享，学校年均聘请企业工程师 5 人次 240 课时，企业年聘请

学校文化与专业教师 6 人次 240 课时，实现了校企人才共享，既培养学校学生，又提升了教师专业技能能力，更为企业员工培训服务而提升了企业员工职业素养。

#### 6. 项目共创，培养培训技能人才。

学校借助郑江林名师工作室团队结对浙江科力公司研发部，开展了“铝制品毛坯去毛刺”项目的问题研究。2021 年 5 月，江山市首个“衢州第二中专教师企业流动站”在浙江科力公司成立，流动站聘请了衢州市机械行业首席技师徐建雄大师为名誉顾问，流动站主要成员有郑江林、郝未来、周玮斌、朱龙甫、左志强、赵瑞瑞，流动站的职能主要有：搭建校企产教融合平台，开展企业产品研发，科研项目攻关。经校企共商：2021 年度主要解决浙江科力公司铝制品毛坯去毛刺的难题。同时，专业教师在企业产品研发、科研攻关中得到实践，专业能力得到提升。项目共创，切实帮助全市企业特别是中小微民营企业解决技术、工艺、管理等生产经营需求，也同时培养培训教师自身的技术技能。

### 三、产教融合、培养培训技能人才的成效

近年来，我市通过产教融合，校企双方实现双赢的成效非常明显。

#### 1. 年培养近三百名机械加工类合格毕业生，助推江山机械行业经济建设。

2019 年，通过高职高考，学校每年为高职院校输送优秀机械加工类毕业生 127 人，占机械类毕业生总数 34.3%；通过五年一贯制等校院合作，为高职院校输送优秀毕业生 36 人，占机械加工类专业毕业生总数 14.2%；通过企业实习就业，直接为社会输送中级技能型人才 91 人，占毕业生总数 51.5%。年培养近 300 名合格毕业生，为企业输送了一大批技能型人才，助推江山机械行业经济建设。

#### 2. 年培训近三百名机械行业企业员工，助推江山机械行业经济建设。

学校通过产教融合，积极开展企业员工技能培训、企业员工素质提升。学校与浙江科力公司等 8 家企业开展“山海协作”数控车工高技能培训班，60 名机电类企业数控车员工取得了数控车高级工等级证；企业员工技能培训和素质培训，为企业培训了近三百名员工，助推江山经济建设。

### 3. 培养培训技能型人才，提升了学校办学内涵

通过学校学生培养、企业员工培训，提升学校办学声誉，形成品牌学校。如2016年5月学校又被评为省现代学徒制试点单位，2017年4月被列为第一批省中职名校建设单位，2018年9月通过了第一批省中职名校建设中期验收。通过学校学生培养、企业员工培训，也提升了学校专业建设，提升学校办学内涵，如江山中专学生师生技能水平得到提高，2017年2位机械教师参加全国教师说课大赛，又获“一金一银”的好成绩，2018年2位教师参加全国教师说课大赛，获“一银一铜”的好成绩；通过产教融合，江山中专办学声誉得到提高，毕业生的本地企业就业率、就业质量逐年攀升，2018年毕业生就业率达98.6%，对口就业率83.5%，升入高校462人，占毕业生总数的42.93%，本科上线22人。

### 四、培养培训技能人才的困难与建议：

#### 1. 企业层面对产教融合、培养培训技能人才认识不足

近年来，在产教融合洽谈中，普遍发现企业老总对职校认识不足，只知道从职校直接招人，不知道从产教融合招人；对职校更是关心不够，每年几百万赞助费围绕的都是重点普高，对培养本地人才的职业学校分文不舍，这一做法严重挫伤了职业学校教师参与产教融合的积极性。特别是现代学徒制产教融合培养模式，企业的认识基本停留在学生就业，致使现代学徒制流于形式，就会失去意义，因此选择对产教融合产教融合有认识的企业是最基本条件：有认识、有意愿、能承担。浙江科力在数控技术专业现代学徒制实施过程中，企业配合协同工作相对比较不错，这与跟企业的老总的认识有很大的关系。建议政府层面，通过企业主培训，提高企业老总对产教融合的认识。

#### 2. 政府层面对产教融合、培养培训技能人才的支持不足

目前，政府对产教融合没有相关政策法规，在试点企业，政府没有一定的经费支持，企业没有专项经费，难以在企业层面激励技术专家群体更好指导学徒；学校也没有专项经费，难以在教师层面激励做好产教融合工作。学生到企业参加工学交替、顶岗实习，原则上教师都要跟班管理，但在绩效工资的背景下，教师没有下企业的积极性，一是在现有财务制度下，本地出差没有差旅费补贴，节假日部分教师参与产教融合活动发放少量的补贴会挤占绩效工资总额，其他教师意见较大。二是学校本身缺编情况下，教师课务繁重，没有时间外出管理产教融合

学生。建议政府层面出台相关政策激励，明确企业、学校和学徒的责权利，对于积极推进产教融合的企业学校给予财政专项经费。

### 3. 学校层面对产教融合，培养培训技能人才工作考核奖励不健全。

学校制定产教融合，培养培训技能人才工作方案，成立了产教融合、产教融合工作机构，但成员工作职责不明确，考核机制不健全。责任部门层面上，产教融合在学校里似乎是一个派生项目，做的好不好，与大部分老师无关，只是学校责任部门的事，对于部门做的如何，也无明确考核奖励，致使部门也存在应付的心理；责任老师层面，在产教融合、产教融合工作中，校方也选派了责任老师，但校方责任老师的职责不明确，考核不到位，导致责任老师工作不到位；学生层面，通过产教融合产教融合培养的学生，特别在现代学徒制工作中，虽然有学徒晋级考核制度、技能竞赛评比制度，但都是校企双方行为，其学生的专业技能、核心素养有没有得到提升，没有第三方评价，存在一定不合理性。建议学校层面制定系列措施，如在专业教研组评比层面加设“产教融合”考核项目，积极鼓励教研组层面主动参与到产教融合中；又如在教师绩效考核中，加设“产教融合”教分，鼓励教师积极参与到产教整合项目中。

## 案例二：

### 基于“1+6+X”技能卡的复合型人才育人模式实践与探索

**【摘要】**通过“1+6+X”技能卡的设计、应用与实施，践行中职学生职业素养与职业技能融通培育的校本探究，创新复合型人才育人模式，创新中职学生评价机制，为中职学生可持续发展奠定基础，为培养职业素养与职业技能“双高”的技术技能型人才提供新的思路，为区域产业输送一批“人工智能不可替代”的复合型人才。

**【关键词】**“1+6+X”技能卡；复合型人才；育人模式

#### 一、问题的提出

在今年的企业招聘会上，通过与企业访谈，我们发现中职学生的技能水平单一，无法适应企业的工作岗位，6个月以上的实习稳定率较低，特别是吃苦耐劳、敬业精神等比较缺失。我们认为造成这一现象的主要原因是职业素养与职业技能、岗位标准与教学标准“双融通”的缺位。具体表现在：

##### 1. 脱节——职业素养培育与专业技能教学

在面向区域企业调研过程中，课题组发现，企业对于学生综合能力的关注越来越多地体现在学生的“职业素养”上。大多数企业认为中职学生对企业文化了解不多，缺乏对企业文化的认同，同时也缺乏与企业岗位相适应的职业素养。究其原因，是因为中职学校缺乏与企业相对应专业（专业群）的职业素养标准。在学生专业学习和技能培养的过程中，职业素养培育与专业技能教学相脱节，未能建立起与专业教学融为一体的职业素养教育体系。因此，职业素养教育针对性、实效性不足，与企业对高素质技能型人才的要求存在较大差距。因此，需要中职学校将职业素养嵌入到技能教学体系，进而形成技能培养、素养教育融为一体的职业教育培养新模式。

##### 2. 错位——学校专业技能教学标准与企业岗位技能标准

《国家职业教育改革实施方案》给出职教改革启示在于从与职业发展的衔接上界定专业的“职业面向”，以检验学生素质、知识、能力达成度为标准凝练“毕业要求”。但是，当前大多数中职学校存在着专业技能教学标准与企业岗位技能标准错位的尴尬局面，即教学内容不能有效对接科技发展新趋势、对接生产服务

一线岗位、对接就业市场需求，导致学生不能满足产业、企业的职业岗位综合能力水平需求。

### 3. 背离——单维度评价机制与复合型人才需求

随着智能制造新兴技术的快速发展，企业对人才的技能要求逐渐提高，高素质复合型人才成为企业的首选。与之相对的是，当前中职教育仍然在采用单维度的评价机制，具体体现在评价主体单一、评价内容单一、评价形式单一、评价标准单一。由于缺乏与企业对接的技能考核与职业素养评价体系，出现了单维度评价机制与复合型人才需求背离的现象，学生评价结果含金量不高，得不到企业、行业的认可。

## 二、复合型人才育人模式的校本实践

### （一）复合型人才育人模式的内涵设计

复合型人才是指一专多能的，具有多本职业等级证书、具有多种跨岗能力、具有多种发展潜力的高素质复合型技术技能人才。复合型人才育人模式以“1+6+X”技能卡为抓手，以工学结合进阶式学徒制为内核，构建职业素养和职业技能“双培育”路径，有力实现学生的综合能力提升。

### （二）复合型人才育人模式的校本实践

#### 1. 重构技能培养标准，勾勒“1+6+X”技能图谱

结合学校专业特色，融入职业素养理念，以职业素养和职业技能“双培育”为目标，通过与企业开展调研，校企共同参与，提出了基于知识—能力—专业的技能三维发展目标，架构“1+6+X”技能图谱（如图1）。

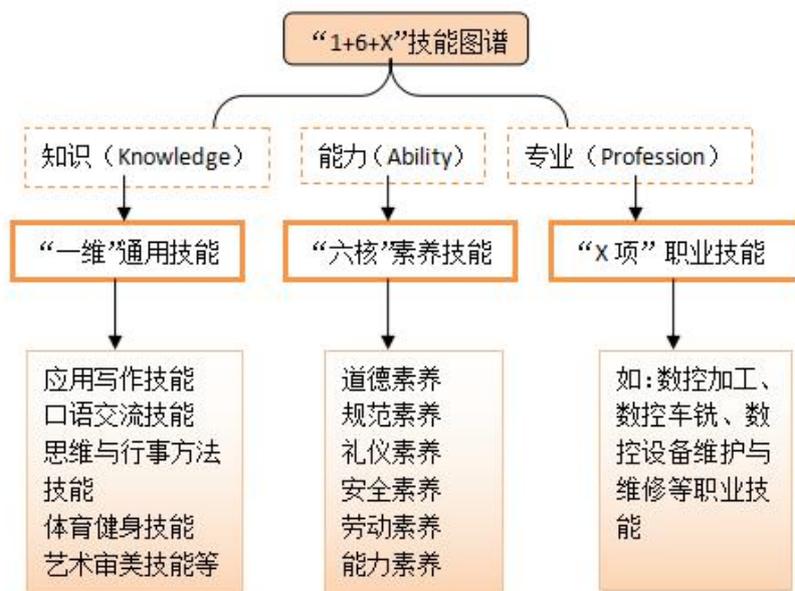


图1 “1+6+X”技能图谱

一是瞄准学生通识基础提升，结构和厘清“一维”通用技能内涵。注重学生的综合素质培养，提出“一维”通用技能的理念，具体包含应用写作、口语交流、思维与行事方法、体育健身以及艺术审美等通识技能。通用技能培养的目的是提升学生的基础知识和社交能力，无论学生最终感兴趣的领域是什么，通用技能都将持续发挥其价值。

二是聚焦学生职业素养培育，界定和明确“六核”素养技能内涵。创新提出了中职学生“六核”素养技能，包括道德素养、规范素养、礼仪素养、安全素养、劳动素养和能力素养。“六核”素养技能是学生的核心技能，是学生职业的可持续发展“助推器”。

三是立足学生跨界发展需求，关注和探究“X项”职业技能内涵。“X项职业技能”的基点是学生未来职业发展。以中职数控技术应用专业为例，学校指向普通机床操作与加工、数控机床操作与加工、数控加工工艺设计与程序编制等核心目标岗位（群）和数控机床维护与管理、产品检测、生产管理、数控机床销售与服务等拓展岗位（群），将“1+X”证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，凝炼了数控加工、数控车铣、数控设备维护与维修等X项职业技能，优化人才培养的“新技能标准”，并将其纳入方向性课程标准中，确保专业课程全面涵盖“X”证书职业技能培训内容，实现“1+X”证书培训与专业教学过程的相

融合（如图 2）。

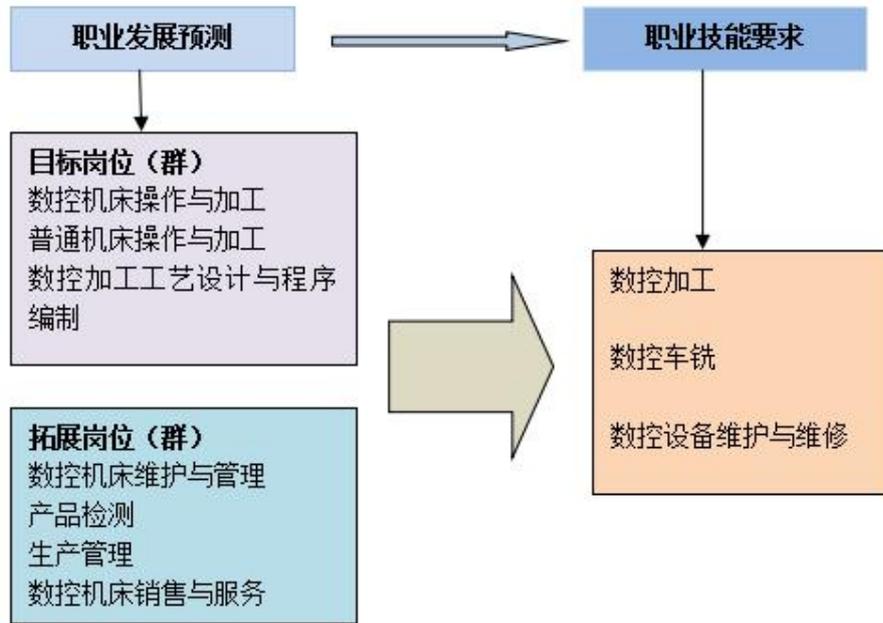


图 2 X 项职业技能

## 2. 瞄准学生双重身份，设计“1+6+X”技能卡

学校通过产教融合机制创新，深化企业在教学过程中的参与度，引进企业生产项目元素，形成真实教学项目，校企双方共同参与，根据企业岗位的实际需求，设计出学生技能卡和员工技能卡。

一则根据本工种（如钳工、车工、数控车、数控铣等）的“1+X”职业技能标准，结合企业岗位实践要求，提炼出各个工种教学项目的技能过关点，并融入职业素养，设计出学生（学徒）技能卡。以数控专业数控车工实训项目中的数控车编程与加工技能考核项目为例，学生技能卡如图 3。

<b>数控车编程与加工技能卡</b>	
（用√表示，合格打○内，优秀打□内）	
<b>职业技能</b>	
加工工艺制定 ○□	刀、量、夹具的合理选择和使用 ○□
数控车削程序的手工编制 ○□	零件加工工艺的规划 ○□
数控车床通用夹具的选择 ○□	数控车削刀具的选择 ○□
数控车削程序的手工编制 ○□	数控车床的操作与零件加工 ○□
零件加工精度的控制 ○□	量具的合理选择及零件精度的检测 ○□
<b>素养技能</b>	
工位整洁意识 ○□	操作规范意识 ○□
岗位安全意识 ○□	生产质量意识 ○□
基本环保意识 ○□	
<b>通用技能</b>	
沟通交流 ○□	信息检索 ○□
任务单写作 ○□	工艺审美 ○□

图 3 学生（学徒）技能卡

二则以“员工掌握本岗位的最基本技能”为主线，整合通用技能、素养技能和职业技能各元素，设计出员工（岗位）技能卡（如图4）。其中素养技能包括职业道德、职业安全、职业规范、质量素养等；职业技能包括安全文明生产、工量具正确使用、设备保养、调试等；通用技能包括报表记录、现场管理等。

**技能用√表示，合格打○内，优秀打□内**

<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">                 照 片             </div>	1.设备保养维护 ○□ 2.电动扳手使用 ○□ 3.游标卡车使用 ○□ 4.塞规量具使用 ○□ 5.工艺卡片识别 ○□ 6.图纸识别 ○□ 7.不良品识别 ○□ 8.设备参数识别 ○□	9.5S一现场管理 ○□ 10.报表记录填写 ○□ 11.台钻夹具调试 ○□ 12.台钻设备调试 ○□ 13.钻切设备调试 ○□ 14.车床设备调试 ○□ 15.钻攻一磨新操作 ○□ 16.刀具一磨新操作 ○□
姓名：_____ 电话：_____		

**图4 员工（岗位）技能卡**

### 3. 践行“三师三共”模式，优化“三段式”学徒制

一是重构“2112”学徒进阶体系，开发项目化学徒课程。对标“1+6+X”技能卡，创新了学徒体验期—学徒期—准员工期“三段式”人才培养模式，并精心设计了“2112”学徒进阶体系，第一个“2”指学生在高一两个学期进行为期一周的体验课；第一个“1”指学生在第3学期以准学徒的身份进企拜师学技，通过考核合格后由准学徒晋级为学徒；第二个“1”指第4学期师傅进班授课，学徒经过一段时间的学习并通过二次考核后，进入准员工期，即顶岗实习期；最后一个“2”指学生在高三两个学期在现代学徒制企业进行顶岗实习。与此同时，学校与现代学徒制校企合作企业共建产学研联合体，与企业共建产学研联合工作室，共同开发了课程模块。

二是打造导师工作室平台，探究“三师三共”合作机制。“三师三共”即由专业教师、企业师傅和学生小老师的“三师”队伍实施共管理、共教学、共考核。学校教师着重进行理论指导和综合技能演示；企业师傅则侧重专项岗位技能的指导；学生小老师以“助教”身份对其他学生进行“一对一”指导。其中，现代学徒制项目课程及活动分第3学期“企业教室”现场教学与第4学期“学校教室”课堂教学，学校教室与企业教室交互进行，学校导师（含学生导师）与企业导师交互进行。

#### 4. 创新技能评价机制，推进“五步”技能卡考核

创新“技能卡”攻关教学模式，引领学生综合能力进阶，推进“五步”技能卡考核，按照过关考核、全程性评价、多元化评价、“三师”共评、职业道德“一票否决制”五个层次，突出技术技能人才的高质量培养。以数控专业为例，数控车工（中级工）的人才培养评价标准采用百分制，即岗位评价分为100分，分素养技能、通用技能和职业技能，其中素养技能和通用技能共20分，具体评价学员在职场上职业素养、道德修养和通用能力；职业技能为80分，其评价标准依据该岗位的技能点，如把数控技术应用分解成十六个技能点，每个技能点为5分。考核分优秀、合格、不合格，当学生在攻关考核获得全部技能卡后，给予金银铜牌的表彰。

### 三、实施成效

#### （一）理论成效

##### 1. 以技能卡为载体，探索了素养与技能“两教融通”的新模式

以企业人才需求为导向，在全国中职学校中首创“技能卡”这一概念。学校通过设计融合职业素养与职业技能的两类“技能卡”，探索了围绕学生职业素养、职业技能相融合的复合型人才培养模式——“2112”学徒进阶模式，真正实现职业技能与职业素养的相融相通，对中职教育人才培养方案的制定、技能教学方式创新有着重要的理论指导意义。

##### 2. 以技能卡为载体，探究了“1+X”与现代学徒制“两制融合”的新范式

一方面学生技能卡和员工技能卡的分类创设，既构建了现代学徒制下的学徒标准，又明确了“1+X”制度下的技能等级标准，且以技能卡为载体打通了学徒评价体系 and 职业技能证书评价体系，实现了两类标准的融通；另一方面，技能卡承载着学徒项目课程和X证书课程，实现了证书考核与课程教学的贯通，形成了校本化的X证书与课程成果转换机制。“技能卡”是“两制融合”基础上的评价机制创新，有利于技术技能人才的持续成长。

#### （二）实践成效

##### 1. 人才培养质量提升，学生社会竞争力凸显

通过“1+6+X”技能卡的设计、应用与实施，践行中职学生职业素养与职业技能融通培育的校本探究，创新复合型人才育人模式，学生的综合素养得到提升。

近三年，学生在文明风采、创业创新、技能大赛等各级比赛中获奖 200 多人次。特别是通过开展开展现代学徒制，学生对企业文化认同增强，近两年学生在本地顶岗实习率达到 85%以上，为地方区域输送大批高素质技术技能人才，学校服务地方产业能力得到提升。

## **2. 师资队伍水平提升，专业社会服务力凸显**

通过成立导师工作室，开展下企业锻炼等路径，专业教师的专业水平得到有力提升，服务企业的专业能力得到。基于此，教师积极参与企业生产项目，投身企业技术改革，近年来开展技术服务 30 多人次，申报专利 8 项，为企业创造了实实在在的经济效益。同时，学校的兼职教师能力不断提升，校企联合加强企业师傅的培养和考核，促使企业师傅在各级技能大赛获奖 15 人次，进一步降低了企业人力资源培养成本。

## **3. 教育科研效益提升，学校社会影响力凸显**

积极开展相关课题研究、撰写教研论文和开发校本教材。论文《应用“技能卡”对机械专业实训教学考核机制的探索与实践》发表在中文核心期刊《职教论坛》2017 年第 20 期上，两项教科研成果获 2020 年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果评选二等奖。现代学徒制典型案例《“技能卡”成为学生的通关法宝》在浙江教育报上 2018 年 6 月 15 日第四版大篇幅刊登。案例《“技能卡”——中职学校技术技能人才培养的新路径》被评为 2019 年浙江省职业教育改革典型案例。校企共同参与编写了 4 本校本教材并公开出版。得益于此，学校社会影响力凸显，被浙江教育报等主流媒体宣传报道 10 余次，吸引了 100 多批次省内外兄弟学校师生参观交流。现代学徒制合作企业浙江科力公司被列入浙江省首批产教融合型试点企业。

# **四、未来展望**

## **1. 充分发挥校内外综合育人功能**

充分利用校内外育人资源，发挥第二课堂的德育功能，落实“三全育人”，推进“五育融合”，加强培育和践行社会主义核心价值观。依托校内外实训基地、实践育人基地，强化实践技能，加强劳动教育，弘扬工匠精神，培养学生良好的行为习惯和职业素养。以培育核心素养为抓手，提升职业技能水平为目标，促进学生全面发展。强化技能水平，夯实职业素养。优化各专业人才培养方案，开展

“1+X”证书试点工作。围绕“两大中心”建设，加强教师技能团队梯队建设，组建学生创业创新团队，开展创意创新设计活动。围绕“匠心”，落实产教融合人才培养模式，立足学生职业生涯发展，培养职业新人才。

## 2. 借力劳动教育，提升核心素养

以家校共育为抓手，通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动及社会实践等，落实劳动习惯养成教育。通过构建“五大阵地”（“百味讲堂”阵地、“生命”“感恩”“美丽”主题活动阵地、企业（劳动）阵地、社团阵地、青年志愿者阵地），实现劳动教育进家庭、进校园、进企业、进社会，进而培育品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康的新时代中职生。

### 【主要参考文献】

- [1] 徐国庆. 职业教育课程论（第二版）[M]. 华东师范大学出版社，2015：114.
- [2] 王梦云, 妙惠. 中职复合型人才培育研究——基于“中国制造2025”战略[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2020(02).
- [3] 徐国庆, 伏梦瑶. “1+X”是智能化时代职业教育人才培养模式的重要创新[J]. 教育发展研究, 2019(07).
- [4] 张大伟. 1+X证书制度下现代学徒制融合发展的思考[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2020(06).
- [5] 郑江林. 应用“技能卡”对机械专业实训教学考核机制的探索与实践[J]. 职教论坛, 2017(09).
- [6] 郑江林. 中职学生“六核”职业素养培养路径的实践探索[J]. 职业教育（评论版）, 2020(04).

