

# 2021 年教育质量年度报告

浙江省衢州护士学校

## 第一章 学校情况介绍

### 1.1 学校概况

#### 1.1.3 校园面积

学校占地面积 55 亩，合 34795 m<sup>2</sup>，生均占地面积 27 m<sup>2</sup>，校园内教学区、实训区、生活区、运动区布局合理，学校现有教学、办公、实训、宿舍、运动、食堂等用房 8 幢，总建筑面积为 25213.40 m<sup>2</sup>。

#### 1.1.4 资产情况

到 2021 年止，学校总资产实际达到 8256.9 万元，其中教学、实训仪器设备资产 925.3 万元。

### 1.2 学生情况

#### 1.2.1 招生规模

2021 年共招收 463 名新生。制定新生注册与报到工作方案，新生报到平稳有序。2020 年招收新生 422 人，2021 年增加 41 人。

#### 1.2.2 在校生规模

2021 年，学校在校生数为 1280 人，其中高一年级 463 人，高二年级 424 人，高三年级 393 人。2020 年在校生 1175 人，2020 年增加 105 人

#### 1.2.3 毕业生规模

2021 年，学校毕业生数为 350 人，其中 256 名学生通过高职单考单招顺利升入高职院校继续深造，其余学生则在学校安排下进入各企业实习并就业。2020 年毕业生 334 人，2021 年增加 16 人。

#### 1.2.4 学生结构

2021 年，学校在校男女生比为 1:3.69，2021 级学生就读的护理专业 453 人，康复技术专业 10 人。

#### 1.2.5 巩固率

近年来，国家和政府大力支持中职教育，免除学生学费，中职生高考、就业和发展势头越来越好，学生巩固率总体较好。2021年上下学期，学校三个年级因不适应学校学习、转学或其他原因流生的学生数仅为13人，巩固率达98.99%。

### **1.2.6 培训规模**

2021年，我校全年共培训1648人次，比2020年增加45人。

## **1.3 教师队伍**

### **1.3.1 生师比**

目前学校在校生为1280人，教师97人，生师比为13.2:1。2020年在校生1175人，教师89人，生师比13.2:1。

### **1.3.2 “双师型”教师比例**

现有“双师型”教师47人，占比48.45%。2020年有“双师型”教师40人，占比44.94%

### **1.3.3 兼职教师比例**

为强化实践教学环节、优化教师队伍结构，目前学校聘请了22位具有实践经验的专业技术人员、高技能人才担任兼职教师，兼职教师占在校教师比22.68%。2020年有22位兼职教师，占比24.72%

### **1.3.4 专任教师本科以上学历比例**

学校现有专任教师中本科以上学历有94人，占比96.9%。

### **1.3.5 专任教师硕士以上学历比例**

**2021年专任教师硕士以上学历6人，占专任教师数6.19%。2020年专任教师硕士以上学历6人，占专任教师数6.74%。**

### **1.3.6 专任教师高级职称教师比例**

2021年专任教师中有25人具备高级以上职称，占比25.77%。2020年专任教师中有26人具备高级以上职称，占比29.21%。

## **1.4 设施设备**

### **1.4.1 生均教学仪器设备值**

2021年教学实训的仪器设备总值为925.3万元，生均教学仪器设备值7228.9元。2020年教学实训的仪器设备总值为914.5025万元，生均教学仪器设备值7783元。

### **1.4.2 生均实训实习工位数**

2021年实训教室15个总面积1640平方米，有320个工位。2020年实训教室8个

总面积 640 平方米，有 180 个工位

### **1.4.3 生均纸质图书**

2021 年图书达 56469 册，生均纸质图书 44.1 册。2020 年图书 55059 册，生均 46.9 册。

## **第二章 学生发展情况**

### **2.1 学生素质**

#### **2.1.1 思想政治状况**

2021 年，我校坚持以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观、浙江省中职学生公约等为主要教育内容，努力提升学生的思想政治、道德品质等核心素养水平。全校学生政治觉悟高，理想信念强。爱祖国，爱家乡，爱学校，爱社会主义制度，拥护中国共产党，文明礼貌，遵纪守法，尊敬师长，团结同学，乐于助人，能够很好地遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，具有良好的思想道德品质和组织纪律观念。能树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱生活，待人接物有礼有节，积极参加各种社会公益活动，有强烈的集体荣誉感和社会责任心。

#### **2.1.2 文化课合格率**

学校注重教学常规管理，善于发挥学生学习的积极性，通过衢州市教育局统测考试，2021 年应届毕业生文化课合格率为 100%。

#### **2.1.3 专业技能合格率**

按照人才培养方案有序开展专业技能训练，专业技能经市人力资源和社会保障局职业技能鉴定中心鉴定合格后颁发相应的职业资格证书，2021 年合格率为 100%。2019 级 269 名高三学生全体通过浙江省高校医学护理类职业技能操作考试。

#### **2.1.4 体质测评合格率**

学校重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课，加强学生体质监控，体质测评按国家学生体质健康标准测试，2021 年体质测评合格率为 100%，2021 年毕业生体质健康测试全省 205 所中职学校中排名第 17 名。

#### **2.1.5 毕业率**

学校规范学籍管理，注重学业水平监控，按照衢州市教育局对普通中专学生毕业要

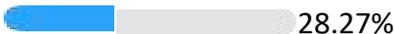
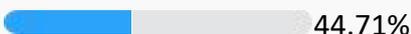
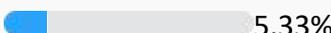
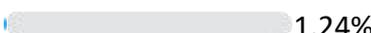
求：具有衢州市中职学校全日制正式学籍的学生，达到规定修业年限，思想品德评价合格，按规定修满教学计划规定的全部课程且成绩合格（专业课取得相应的技能等级证书或国家职业资格证书。试行学分制管理的要修满规定学分），顶岗实习或工学交替实习鉴定合格。2021年我校毕业学生350人，毕业率100%。

## 2.2 学生在校体验

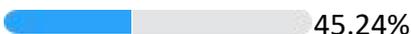
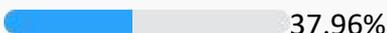
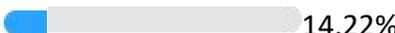
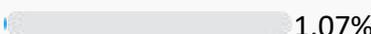
为全面检测学生在校期间的学习、生活等体验，学校设计问卷星，共设计11个问题，对学生在校体验进行满意度调查，本次调查共收到有效问卷1125份，学生对学校的整体学习气氛、教师教学方法、课时安排、课堂纪律等满意度评价都很高，对教师的师德师风、专业水平、课堂教学、课外辅导等很满意。

反映学生在校体验整体满意度的测评结果如下：

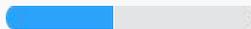
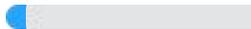
**表 1：学生对学校理论学习满意度的测评结果**

选项	小计	比例
A.很满意	318	 28.27%
B.满意	503	 44.71%
C.一般	230	 20.45%
D.不满意	60	 5.33%
E.很不满意	14	 1.24%
本题有效填写人次	1125	

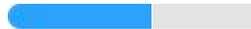
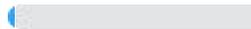
**表 2：学生对学校专业学习满意度的测评结果**

选项	小计	比例
A.很满意	509	 45.24%
B.满意	427	 37.96%
C.一般	160	 14.22%
D.不满意	12	 1.07%
E.很不满意	17	 1.51%
本题有效填写人次	1125	

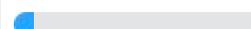
**表 3：学生对学校实习实训满意度的测评结果**

选项	小计	比例
A.很好	471	 41.87%
B.一般	531	 47.2%
C.不好	123	 10.93%
本题有效填写人次	1125	

**表 4：学生对学校校园文化与社团活动满意度的测评结果**

选项	小计	比例
A.很好	570	 50.67%
B.一般	521	 46.31%
C.不好	34	 3.02%
本题有效填写人次	1125	

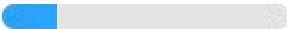
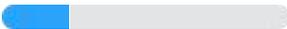
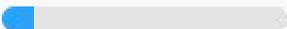
**表 5：学生对学校生活满意度的测评结果**

选项	小计	比例
A.很好	391	 34.76%
B.一般	689	 61.24%
C.不好	45	 4.0%
本题有效填写人次	1125	

**表 6：学生对学校校园安全满意度的测评结果**

选项	小计	比例
A.很好	634	 56.36%
B.一般	326	 40.18%
C.不好	39	 3.47%
本题有效填写人次	1125	

**表 7：毕业生对学校满意度的测评结果**

选项	小计	比例
A.有很大提高	215	 19.11%
B.有所提高	512	 45.51%
C.没有变化	301	 26.76%
D.有所下降	97	 8.62%
本题有效填写人次	1125	

## 2.3 资助情况

### 2.3.1 免学费和助学金落实情况

中职学校学生开始实施免学费以及助学金政策后，学校严格按照相关政策落实并实施。免学费政策实施后，相关政策（贫困生补助，国家助学金等）也相应发生变化。学生对助学金的申请，根据学生家庭情况填写相关申请表，并相应提供相关评审材料，上交学校学生管理处（外联处），工作人员根据相关文件、学生提供的相关材料进行审核，并录入助学金资助系统，系统审核通过后进行学校公示。在此期间，学校联系当地邮政储蓄银行，给学生办理助学金资助卡。助学金的发放通过教育核算中心将钱转入学生账户，发放过程全部通过转账，无发放现金的情形。

### 2.3.2 学校对学生的资助情况

学校严格执行《浙江省中等职业学校国家助学金和免学费管理工作规程》，对困难学生进行资助，年内共资助 168 名学生，全部落实到位。

### 2.3.3 其他资助情况

2021 年学校对高考优异的学生和高一高二成绩优异品德兼优的学生发放了奖学金，奖学金发放 126 名学生，发放的奖学金金额达到 77600 元。

学校领导高度重视学生成长的家庭环境，特别是学校家庭贫困生，利用节假日，由校长亲自带队，组织学校行政干部和班主任，带着全校师生的关爱，针对学校部分贫困生进行走访慰问，并为贫困学生家庭送上慰问品和诚挚的节日祝福。去年寒假走访贫困生 27 人，发放价值 19710 元物品。走访期间，学校领导和老师纷纷与家长、学生聊家常，仔细询问他们的在校学习和家庭生活情况，宣传学校的资助政策。鼓励学生克服困难，刻苦学习，争取以优异的成绩回报父母、回报学校、回报社会。家长深受感动，一

再表示，感谢学校领导和老师的关心帮助，一定会支持孩子好好上学，早日回报学校和社会。学校走访慰问贫困学生家庭，让每一个贫困学生在充满爱心的校园里和所有学生一样幸福、快乐地成长。让每个贫困家庭感受到学校的关心爱护，感受到来自学校的春天般的温暖。

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪

2021年，我校18级共有350人毕业，升学学生数256人，94人直接就业就业率为100%，对口就业92人，就业对口率为98.0%，就业初薪为3000元。

### 2.4.2 升入高等教育比例

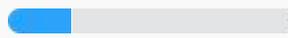
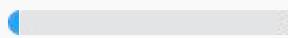
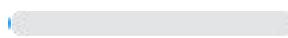
在2021年浙江省高职单招单招考试中，有191人考上大学，另有65人通过自主招生形式升入大学，升学学生比例,达73.14%。

## 2.5 职业发展

### 2.5.1 学习能力

学校一直以育人为本，扎实有效进行教学，让学生掌握基础知识，培养基本能力。特别是学生的学习能力，包括学习理论知识的能力、实践操作的能力。践行“教育即生活”、“教育即成长”的理念，在课堂教学和实训操作课程中渗透认真踏实、吃苦耐劳的情感目标。充分利用学校资源和社会资源，让学生在接受知识时提升能力和生命的质量，获得个性与潜能的发展，培养实践能力和创新精神。通过本次问卷调查，98.76%的学生对自己的学习能力满意，其中51.37%的学生认为自己学习能力强。

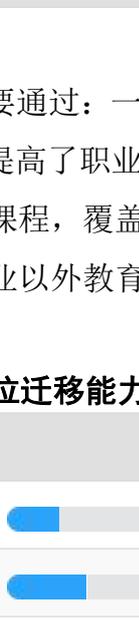
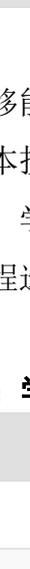
**表 8：学生对自己学习能力认知调查结果**

选项	小计	比例
A.很强	266	 23.64%
B.强	312	 27.73%
C.一般	533	 47.38%
D.差	11	 0.98%
E.很差	3	 0.27%
本题有效填写人次	1125	

### 2.5.2 岗位适应能力

学校重视学生综合职业素养培养，加强岗位适应能力培养，主要通过：一是课程设置上立足专业核心技能，加强学生专业学习、突出特长；二是教学模式上，采用理实一体模式，理论与实训达到1:1以上，实训上以真实职业情景为主，从而提高学生岗位适应能力。严格按教育部等五部门《职业学校学生实习管理规定》，从而提高岗位适应能力。

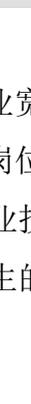
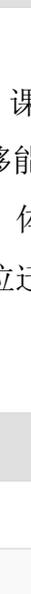
表 9：学生对自己岗位适应能力认知调查结果

选项	小计	比例
A.很强	301	 26.76%
B.强	223	 19.82%
C.一般	589	 52.36%
D.差	12	 1.07%
E.很差	0	 0.0%
本题有效填写人次	1125	

### 2.5.3 岗位迁移能力

学校重视学生岗位迁移能力培养，主要通过：一是扩大学生专业宽度，课程设置上提高学生的基本知识与基本技能的宽度，提高了职业岗位上所需的岗位迁移能力；二是加强学校选择性课改工作，学校开设选修课程，覆盖兴趣特长、专业技能、体育休闲、生活制作等学科，通过课程选修，加强专业以外教育，从而提高学生的岗位迁移能力。

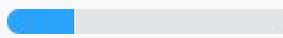
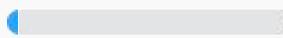
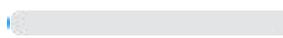
表 10：学生对自己岗位迁移能力认知调查结果

选项	小计	比例
A.很强	188	 16.71%
B.强	301	 26.76%
C.一般	532	 47.29%
D.差	93	 8.27%
E.很差	11	 0.98%
本题有效填写人次	1125	

### 2.5.4 创新创业能力及其他能力

学校重视创新创业能力培养，主要通过：一是学校开设创业创新课程教育，提高学生创业创新的思想与观念；二是注重学生学习能力培养，教学方式上立足以学生为主体，立足以教师为主导；三是通过社团活动、创业创新活动、创业创新比赛，锻炼学生创业创新能力。三是通过创办校园创业创新大讲坛，培养学生创业创新方法。

表 11：学生对自己创业能力认知的调查结果

选项	小计	比例
A.很强	233	 20.71%
B.强	231	 20.53%
C.一般	603	 53.6%
D.差	45	 4.0%
E.很差	13	 1.16%
本题有效填写人次	1125	

## 第三章 质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

#### 3.1.1 专业结构调整

加快专业结构调整和促使现有专业转型升级是学校目前面临的主要任务，近年来，随着社会发展需求，在现有的老年人服务与管理的基础上，学校新开设护理、康复技术等专业。

#### 3.1.2 人才培养方案调整

以改革促发展，学校深入社会展开调研，紧紧围绕社会和企业对毕业生的需求，实施“现代学徒制”与“优质升学”相结合的人才培养模式。2020年，学校组织各专业组对人才培养方案进行全面修订。

### 3.2 教育教学改革

### **3.2.1 学校公共基础课**

学校在保障学生专业技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育。严格按教育部颁布的教学大纲(课程标准)规定，开足开齐开好德育、语文、数学、英语、体育与健康、艺术、计算机应用基础以及专业基础理论等基础课程。并针对中职学生认知特点，改革学科本位的传统教学模式，创新公共基础课教学，改善课堂教学效果。

### **3.2.2 专业设置**

经过专业设置、调整，根据“强化主体专业建设、专业建设为产业发展和学生就业服务”的专业设置指导思想，学校重点做强了护理专业、做好康复理疗、老年人服务与管理专业，对接社区建设，服务于地方经济。

学校将新开设康复护理、医学美容、健康管理、社区护理等社会急需的专业。

### **3.2.3 师资队伍**

教育教学改革的关键在教师，教学模式和教学方法的创新都得益于良好的师资队伍。目前学校实施“请进来送出去”相结合的师资队伍培养模式，提升教师的业务水平；今后，建立一支政治素质高，教学基本功扎实，专业技术过硬，学历、职称、年龄结构合理，相对稳定的师资队伍将是教学教育改革深化过程中不懈努力的目标。

### **3.2.4 课程建设**

根据学生的选择需求，学校积极开发校本课程，正在建立和完善选修课程资源库，供学生选择使用。

### **3.2.5 人才培养模式改革**

学校以改革课堂教学为课改的落脚点和出发点，在 2015 年，学校全面启动了选择性课改，初步形成了“四建四选四基”课改新模式。“四建”即构建选择性课程体系、构建选课走班体系、构建理实融通体系和构建“四基”评价体系等确保课改顺利开展。

“四选”即总体设计为学生提供四次选择机会：专业初选、专业复选、方向初选和方向定选，学生在校期间，可以根据自己的兴趣特长选择不同的选修课程。全面推行了“四基”评价机制。“四基”考评暨学分制管理办法，把“基础道德、基础知识、基本体能、基本技能”等四个方面要求作为学校人才培养的基本目标和学生毕业的基本标准，要求学生达到“四基”标准才能毕业。

### **3.2.6 信息化教学**

2018 年实现校园无线网络基本全覆盖，建成并投入使用了计算机教室、模拟实训室、多媒体教室等一批比较先进的设施，这些设施在日常教学、助力教师学生参加说课或技能比赛等方面发挥了重要作用。每百学生拥有用于教学的计算机台数超过 15 台。

### **3.2.7 实训基地**

学校实训设备先进、数量充足，能够满足教学的实训需求。2021 年教学实训的仪器设备总值为 925.30 万元，生均教学仪器设备值 7228.9 元。

学校重视校外实训基地建设，现有 9 家校外实训基地，江山市内主要乡镇卫生院都为我校学生提供实训岗位。

### **3.2.8 教学资源建设**

2021 年，学校发动全体教师启动建设符合信息化教育应用环境的多元化课程资源，包括教案、学案、课堂教学实录、多媒体课件、评价资源、微课程及其它各类资源等；并整合成具有学校特色的全学科资源体系。此外还启动开发基于智慧教育环境下的德育课程资源、校园文化建设资源、校本选修活动课程资源、科技创新资源、社团活动资源、文体活动资源、学校特色活动等主题活动资源。为优质教学资源的持续建设打下了坚实的基础。

### **3.2.9 教材选用**

目前，学校教材选用严格按照省教育厅关于省中职全日制教材使用有关规定，先由任课老师申报教材使用情况至各教研组长处，教研组长进行把关筛选，由教务处最后进行审核。学校各专业选用的教材大部分由高等教育出版社《人民卫生出版社》出版的浙江省课改教材。此外，根据学生的选择需求，学校积极开发校本课程。

## **3.3 教师培养培训**

### **3.3.1 教师培养培训情况**

我校一贯重视教师培养。主要采取了，教师星级评价、人次培养梯队建设、班主任管理办法、教师“每月之星”、“年度之星”评选办法、新教师师徒结对等一系列措施，对师资队伍实现系统化管理。

教师队伍的建设是教育事业的根本课题，是学校工作的重要内容之一，我校一直把教师队伍建设摆到学校工作重中之重的位置。重视青年教师培养，积极开展教师培训，2021 年我校对全体教师进行了为期 10 天的集中培训。对新教师进行一年入门，三年成型，五年成材，八年成器的系统培养，也为学校教育可持续发展提供人才支持。以各种活动为载体，促使梯队中各层次教师的成长。

## **3.4 规范管理情况**

### **3.4.1 教学管理**

教学工作是学校的中心工作，教学管理是学校管理的主体。学校教学工作和教学管理坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以德育为首，以提升学生职业素养为核心，为学生职业能力、就业能力、创业能力的形成服务，为教师教学能力、专业能力和“双师型”素质的提升服务，为行业企业人才需求服务，为当地经济社会发展服务。

学校教学工作和教学管理一直遵循职业教育教学规律，结合学校特点，完善教学管理制度、加强流程管理并加强日常巡查，对任课教师的教学计划、备课、听课、批改作业等环节进行全面督促和检查，并充分利用计算机信息技术等现代化手段，实现教学管理的信息化、程序化、规范化和科学化。

### **3.4.2 学生管理**

学生管理工作以诚信校园建设为目标，以“仁心文化”为抓手，以核心素养培育为重点，以课堂为主阵地，以活动为载体，以社团为拓展，以社会实践为延伸，全面深入构建“活力校园、魅力学生”。加强班主任队伍建设，开展班主任工作论坛，举行班主任基本功大赛等活动，提高班主任的基本素质和管理能力，构建出一支强有力地德育团队。学生评价方面，制定了《浙江省衢州护士学校德育量化评价管理办法》、《浙江省衢州护士学校学生违纪管理办法》等评价制度，开展各种每周之星、学期或年度美丽之星评比活动。充分依托学生会组织，开展自我管理、自我服务、自我发展。积极推进家校合作，建立家长委员会，开展百名教师家访千名学生活动。一年来学生的思想品德、文明礼貌、行为习惯，班风、学风等有很大提高。

### **3.4.3 财务管理**

学校建立健全的财务管理制度。严格财务收支预决算制度，做到年初有预算，年终有决算，使学校各项财务收支有计划，统筹使用。所有财产物资均按申请购买、实物验收、入库登记、使用、维修、处置等制度执行。

### **3.4.4 后勤管理**

学校制定后勤管理相关的制度，并配套制定各实训室管理制度。严格执行各项制度。

### **3.4.5 安全管理**

在安全工作方面，我们牢固树立“安全高于一切，责任重于泰山”的思想理念，根据“以人为本，安全第一，预防为主”的方针，做到明确分工，齐抓共管。一是贯彻“一岗双职”，进一步完善工作机制、落实安全责任、创新工作举措与宣传教育、加大信息

调研与反馈和隐患排查、进一步加大人防、物防、技防的投入力度，使我校的安全工作再上一个台阶。二是认真贯彻落实上级相关部门会议、文件精神，引安全进课堂，专门开设安全课，利用班会、国旗下讲话、黑板报、手抄报、校园广播、展板、主题班会、等各种途径对学生进行安全教育，通过微信、QQ群、校讯通、致家长一封信等方式让家长了解、支持、重视学校的安全教育，做到在安全上家校联动，共同督促学生的安全问题。三是定期开展学生违禁物品和校园安全大检查，不定期对校园周边环境进行整治，开展紧急疏散演练，提高全体师生的自我保护意识。校园监控系统完善，安装 269 个摄像头，实现校园监控全覆盖。

#### **3.4.6 科研管理**

我校一贯实施“科研兴校”策略，关注教师的成长过程，聘请了金华职业技术学院专家担任专业领衔人，王丽华教授担任专业负责人，马宁生教授担任高级顾问，把教育科研工作列入学校工作的议事日程，在时间、经费、教学设施等方面给予了保障，拨出专款作为科研经费，定期举办教育科研专题讲座，组织教师参加各种培训和学习，还请专家对学校教育科研工作做具体指导，使教师对科研的认识水平和知识水平不断提高，不断强化教师科研意识，提高科研水平。

#### **3.4.7 管理队伍建设**

教学管理是一个复杂的开放式系统，人在其中起着至关重要的作用。因此管理队伍建设至关重要。接下去，学校也将充分发挥好年级段长、教研组长等作用，制定相关政策，在职称、职务的考核、晋升方面给予教学管理队伍应有的重视，稳定教务员队伍，提高管理水平，把教学管理队伍建设纳入到学校的师资培养计划之中。

#### **3.4.8 管理信息化水平**

以提高行政管理和服务效能为目标，健全与江山教育网对接的“一站式服务”内部办理运作机制，充分发挥学校门户网站、协同办公系统和钉钉软件应用平台的作用，实现一体化办公、教育信息资源共享与工作效能监督管理的全域对接。升级统一、规范的公共信息服务系统，开发健全事务处理、业务监管、动态监测、评估评价、决策分析、互动平台等功能，推进移动办公，推进信息公开，借助信息化提升教育治理能力。

升级现有信息技术软硬件，实施以“互联网+”为基础的智慧校园建设，实现工作、学习和生活一体化环境。借助使用大型互联网企业开发的资讯服务免费平台，通过微信、QQ、钉钉等网络工具密切家校联系，努力实现校园管理的智能化飞跃。

## 3.5 德育工作情况

### 3.5.1 德育课实施情况

学校成立学校德育教育及管理工作领导小组，参与制定、实施学校的德育工作计划、对学校德育课程的开设情况进行研讨。学校所有班级按要求开齐课程，开足课时，以确保学校德育课程的顺利实施。此外，学校积极开展德育课教学改革与研讨工作，选派教师参与各级德育课活动。通过活动拓展教师视野，提升教学业务水平，为更好实施德育课堂教学奠定基础。结合实际开展各类德育主题教育活动，帮助学生更好地认识社会现象，让其对学校的制度、企业的要求有较为深刻的认识和理解，进而提升道德意识。

### 3.5.2 校园文化建设

学校始终坚持“以人为本，德育为先”的育人理念，以“活力校园、魅力学生”为主线，以“感恩教育、光盘行动、无垃圾校园”为抓手，以“滴水信用”为载体，以星级评比为推动“信用校园”建设。

我校在打造“活力校园、魅力学生、十无校园、十有学生”这一主线的引领下，构建校园特色文化。一是完善制度文化。《浙江省衢州护士学校教师手册》、《浙江省衢州护士学校学生手册》《浙江省衢州护士学校学生考评暨学分制实施办法》、《浙江省衢州护士学校教师绩效考核办法》，建立了一整套教育教学质量保障体系。二是推进法治文化。学校是浙江省青少年法治教育基地，建有法治教育长廊，与公安、国税、银行等部门合作建设禁毒、反邪教、税务、征信等法治基地，起到很好的学习、宣传、教育、辐射等效应。学校组建法制宣传队和志愿者队伍，进学校、社区、企业、农村开展法制宣传和示范升旗。。三是塑造特色文化。开展班级班歌、班徽、班训、班旗等的制作与比赛，基本形成了“班级文化”；紧紧围绕“感恩、责任、奉献”三大主题开展系列活动，形成了“主题文化”；开展核心价值观、核心素养、创业创新、工匠精神、优秀传统文化教育等，形成了“素养文化”；建立10多个学生社团，形成了“社团文化”。

### 3.5.3 文明风采活动开展情况

学校认真解读浙江省中等职业学校职业能力大赛学生职业素养比赛文件精神，将比赛任务细化，每个项目由专人负责指导，做好时间节点安排。征文演讲类由成柯桦老师负责，职业规划类由唐永政老师负责，才艺展示类由李庆宏老师负责，创新创业类由江金修老师负责。各位指导老师认真履行职责，以各种途径发掘学生潜能，帮助学生解决困难，督促学生保质保量完成作品。学校广泛发动全体在校生积极参与“文明风采”系列活动及竞赛，做到有条件的项目，人人参加，班班参与。

### **3.5.4 社团活动**

社团活动是我校校园文化建设的重要载体。学校领导高度重视社团建设，投入资金，购置专业器材设备。在充分尊重学生个性选择的基础上，采用自主报名，班级推荐和适当选拔等方式，组建了舞蹈、篮球、吉他、绘画、书法、瑜伽、手工艺、志愿者服务小分队、创新创业社团等 10 多个社团，为学生兴趣爱好的培养、个性能力的提高、综合素质的提升以及自我情操的陶冶都有很好的促进作用。

### **3.5.5 团组织、学生会建设及活动**

学校团委充分发挥团组织对于广大团员青年思想政治教育的桥梁纽带作用，我校共有团员青年 55 人，对团员青年开展思想政治教育，引导团员青年树立正确的世界观、人生观、价值观，肩负起新世纪新阶段的历史使命。

团委发挥岗位职能，指导各班团支部开展团的各项活动；通过业余党校、团校、骨干培训班等形式，培养一批优秀学生团干部，抓典型、树榜样，以榜样促进步，进一步发挥团组织凝心聚力的作用；不断完善学生会的工作机构，健全组织制度。学生会设置纪检部、学习部、卫生部、文艺部、宣传部等 5 个部门，深入学生，服务教师；成立团员志愿者服务队，召开主题班会，召开主题团日活动等等，通过活动来激发学生们对学习、对生活的热情，培养学生的使命感和责任感；成立社团联合会，将校园学生社团统一规范管理，团委指导各社团展开活动，丰富学生的课余生活。

## **3.6 党群建设情况**

### **3.6.1 党建情况**

截止 2021 年 12 月共有正式党员 12 人，预备党员 1 人，入党积极分子 1 人。党务工作围绕学习贯彻党的十九大精神为中心，以党建工作规范化建设、“三会两课”、“两学一做”、“支部主题党日”等为主要抓手，将日常党建与推进学校中心工作、重点事务相结合。

### **3.6.2 工会、校监会建设情况**

2021 年学校工会在校党委领导下团结带领全校教职工围绕学校中心工作建功立业，积极参与民主管理，向学校行政提交合理化建议，开展以“健康、快乐”为主题的各类活动，促进师德修养、展示教师才华、丰富教工生活。

校监会组织师生对食堂、小店经营情况进行满意度测评，让学生会干部参与检查食堂、小店经营状况。

## 第四章 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

学校重视校企合作，争取政府部门支持，在江山市教育局的指导下，开展一系列校企合作活动，对接江山各医疗卫生单位，开展护理员培训班；截止 2021 年 12 月共有江山人民医院、江山中医院、江山市第二人民医院、清湖镇医院、凤林镇医院、峡口镇医院、新塘边镇医院、坛石镇医院、淤头卫生院等 9 家医疗机构和我校建立合作关系。

### 4.2 学生实习情况

学校重视学生实习工作，主要从学生认岗实习、跟岗实习、顶岗实习三个方面进行，也严格执行顶岗实习管理工作，从联系考察--签订协议--安全教育--过程管理--实习鉴定--优生评选，高质高量培养学生的综合素质。其中大部分同学进入杭州泰尔茂医疗器械有限公司顶岗实习；一部分学校进入本地合作单位 9 个医疗机构顶岗实习。

## 第五章 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

#### 5.1.1 用人单位满意度

2020 年，学校通过多途径与 9 个本地医疗机构、杭州姣姿医疗美容有限公司、绍兴缘慈理疗会所进行校企合作，为社会培养了一大批技能型人才，2020 年度内输送近 182 多名优秀毕业生。通过对 10 多家用人单位回访调查，用人单位满意度较高。

### 5.2 社会服务

#### 5.2.1 培训服务

2020 年，我校共举办社会培训 24 期，1648 人次。学校积极具体做好：一是合作培训，助力“美丽乡村建设现场”工程；二是精准培训，助力“农民致富经济增收工程”；

三是就业培训，助力“家政服务衢州保姆”工程；四是优质培训，助力“江山市万名农民素质工程”；五是跟踪培训，助力“江山市万名农民素质工程”。培训也取得一系列成效：提升了学校培训工作能力，得到上级领导好评；提升农民队伍创业能力，涌现一批典型学员；提升农村建设管理能力，涌现一批美丽乡村。

### **5.2.2 技术服务**

学校充分利用先进的教学设施，优秀的教师队伍，开展对外技术服务工作。2021年内派出急救培训专业教师带领学生到江山五中、贺村中学、贺村第二小学等兄弟学校进行急救指导和演练。

## **5.3 对口支援**

### **5.3.1 其他支援情况**

学校根据江山市政府统一安排，做好对口帮扶工作。2018年派出学生缓解企业临时性用工荒，共派出学生职业体验3054人次，解决企业季节性用工问题。

# **第六章 举办者履责**

## **6.1 经费**

### **6.1.1 政策性经费落实情况**

市财政按一类公益单位拨付经费，政策性经费都按时、足额的下拨到位，学校对下拨的资金根据相关政策性文件全部用于学校教育事业。政策性经费使用规范，无挤占开支、旅游疗养和发放教职工福利等情况。

### **6.1.2 生均拨款**

市财政按每年每生2990元的标准核拨生均公用经费，人员经费按一类公益学校标准拨付。学校各年度生均公用经费的预算数据与上级下拨的经费一致，并与相关年度的当年学校实有学生数相符。我校无虚报学生数套用国家教育专项资金的行为。所开支的各项金额数据实事求是，有条有据，账目清楚，证据详实、充分。各项经费都实行了民主理财、统一管理、统筹安排，不留缺口，从而保证了学校的资金都严格按标准的用途使用，充分发挥了各自应有的效益。

### **6.1.3 项目投入**

2020 年度，学校共投入近 3000 多万元用于二期项目建设。2021 年度学校继续对二期工程后续建设，学校教学设施完备，多媒体教室、风雨球场、操作实验室等一应俱全。

## **6.2 政策措施**

### **6.2.1 落实办学自主权**

学校坚持依法办学，以人为本，完善内部治理结构，积极推进现代学校制度建设，不断推动学校管理规范化、科学化、现代化，全面提高学校管理水平和办学效益，提升学校自主创新和科学发展的能力。积极推进学校章程、制度的制定和实施，加强专业建设，科学设置课程设置，深入开展课程改革，办出学校的特色和水平；落实招聘教师和办学经费的自主权，根据学校发展的实际聘用教职员工，依据学校发展的实际制定办学经费特别是教师绩效的奖励方案；积极推进家校互动，让家长参与学校的管理，充分发挥家长委员会的作用；坚持民主管理，完善校务公开制度，开设“校长信箱”，定期召开教代会，重视发挥纪委、工会、校监会、群团等组织的监督作用，进一步落实学校办学自主权。

### **6.2.2 落实教师编制**

学校的师资质量直接影响着教育的质量，高质量的人才培养取决于高质量的师资队伍。近年来，在上级政府和教育部门的支持下，学校近两年来招聘的新教师素质和数量都大幅度提升。学校也会根据自身发展的需要，引进具有实际工作经历的专业技术人员充实专业课教师队伍。

### **6.2.3 出台提升学校办学水平的政策和制度**

2020 年，学校先后出台了相关政策和制度，如《浙江省衢州护士学校教师手册》，《浙江省衢州护士学校学生手册》，《浙江省衢州护士学校高考奖励办法》，《浙江省衢州护士学校“教育教学质量奖”考核分配办法》等，2021 年进一步修订相关政策和制度，进一步激发教师工作积极性和主动性，进一步提升学校办学水平。

## 第七章 特色创新

在推进学校科学发展的过程，学校在各方面工作推进中积累了不少经验，在队伍建设、课堂教学模式改革、课程改革、德育工作、现代学校治理、开门办学等方面形成了一些典型案例，现举学校在德育创新方面的案例。

浙江省衢州护士学校积极探索新时期学生德育工作新范式，通过“十无校园”创建（十无：女生无化妆、男生无长发；校内无保洁、校园无垃圾；学生无手机、课堂无瞌睡；寝室无异味、教室无杂乱；餐厅无喧哗、餐盘无剩饭），打造“生态德育”育人模式。

**1. 德育教育生活化。**学校秉承“生活即教育”的德育理念，通过“光盘行动”、“无垃圾校园”等一系列生活习惯教育，寓教化于日常生活中。就餐时每个学生在餐厅的座位固定，学校推行包餐制，菜的标准是每餐三菜一汤，由食堂阿姨在窗口统一打并且只允许打一次，饭由学生自己装，不限次数。光盘行动要求明确，除了不可以吃的骨头、生姜、辣椒等调味品外，不允许有一粒饭菜剩余；餐桌座位饭后学生自己擦拭干净。就餐过程中有四重监督，值周老师负责打菜窗口和打饭容器的监督，班主任负责餐桌位置的监督，学生会负责泔水桶的监督，值班领导流动巡查，保证所有学生彻底光盘。为使校园更加整洁有序，我校推行“无垃圾校园”创建，在校园内公共场合不设置垃圾桶，只设置一个垃圾收集点，每位学生准备好垃圾袋，自己产生的垃圾自己负责收集，投放垃圾的时间是每天早上起床后和下午课外活动时间，垃圾投放是必须扎好垃圾袋口，防止垃圾飘散。学生会和团委设有监督小组，督查每天的执行情况。每个学生光盘行动和无垃圾校园的执行情况都作为德育评价的一部分指标，在德育等级评定中累积计算。

**2. 德育教育主题化。**高一年级德育教育主题是“感恩教育”，整个学年围绕“感恩”这一主题制定教育计划，从感恩父母开始，逐渐延伸到感恩老师、同学、帮助过自己的人，进一步引导学生感恩世间万物，让学生眼中有美好，心中有阳光，学校的起床信号也设置成一段《晨起自勉文·感恩世间万物》。高二年级德育教育主题是“责任教育”，我们的口号是“一步之内，我的责任”。整个学年围绕“责任”这一主题制定教育计划，引导学生用于当担，增强责任感、使命感。通过一系列的主题教育，促使学生确立“诚信、感恩、担当、奉献”的校园价值观。为使学校教育更有成效，我校通过家委会、家

长会、微信、QQ 等各种形式加强与家长的沟通交流，使家长及时了解和配合学校做好学生的引导和监督工作，引导学生由外部强制逐渐转向自我管理，取得良好的效果，得到社会广泛赞誉，无论是毕业生还是实习生都得到用人单位的高度好评，江山市清湖、於头、坛石、新塘边等乡镇卫生院每年都会主动找上门要求安排学生去就业或实习。学校学生会和团委组织志愿者队伍，在贺村镇的传统赶集日上大街、进社区为市民量血压、传授应急救护基本知识。通过多种形式的德育教育使学生毕业后成为遵守社会公德的合格公民。

**3. 德育教育社会化。**德育工作想要有成效必须校内校外相结合，学校家庭相结合。在感恩教育和责任教育活动中，我们要求班主任老师跟踪到每个学生的社会关系中，从父母、亲戚、朋友、邻居等各类社会关系中获取学生主题教育的践行情况；还通过同学之间互相评价的方式来掌握学生的真实言行。信息来源的多元化使老师能更准确地对学生做出适当的评价。学校还定期组织全校师生进行拉练活动；学校学生会和团委组织志愿者队伍，义务上大街打扫卫生，宣传垃圾分类，在贺村镇的传统赶集日上大街、进社区为市民量血压、传授应急救护基本知识。学校开展的护士节、艺术节、体育节、文化节等各类活动也对社会开放，鼓励家长积极参与，通过融合社会的多种形式的德育教育使学生毕业后成为遵守社会公德的合格公民。

**4. 德育教育仪式化。**仪式感是一种庄严、一种敬畏、更是一种认真和热爱，仪式感增强了自豪感和使命感。

①、**班级有誓词。**誓词由班主任班自定，学校要求每天的早自习和晚自习开始上课时全班同学一起起立、举手宣誓。比如，高三（1）班的誓词是“有志者事竟成，破釜沉舟、拼个无悔高三；苦心人天不负，卧薪尝胆、博得明日辉煌！”高一（6）班的誓词：“学习是我的天职，目标是我的方向；自信创造奇迹，拼搏成就梦想。我相信，我是最棒的！我是最优秀的！我能行！我一定行！”

②、**晨跑有口号。**每个班级在晨跑时都要高喊本班口号；比如，高一（1）的口号：“斗志昂扬、一班最强，超越自我，铸就辉煌！”高二（四）班的口号：“四班心齐、所向披靡，无论评比、还是学习！”

③、**上课有问候。**上课时全校统一的问候语：老师先说“同学们好！”同学回复“老师好！中国兴盛，我的责任！”通过“生态德育”体系的建设，真正展现出“活力校园、魅力学生”的学校品牌形象。

## 第八章 主要问题和改进措施

### 8.1 人才培养中存在的问题

当前，在人才培养方面存在的问题：一是师资水平不高，部分专业建设领军人物缺乏，有丰富实践经验的实训教师稀缺，三是学生技能水平不高，师生参加各级技能大赛的成绩不理想。

### 8.2 主要原因分析

(1) 江山属于欠发达地区，财政对教育的投入相对不足，对师资的投入不足，导致教师编制比较紧张，高学历人才吸引力不强。

(2) 专业建设能力不高。由于缺乏实践能力，专业课教师技能水平不能适应教学实践需要，教师专业化水平急待提高。

### 8.3 今后的改进措施

#### (1) 合理优化专业结构

根据当前国家经济社会发展对人才的实际需求，按照学校的总体规划和办学规模，面向社区护理方向，形成专业布局与结构合理、专业设置和人才培养模式符合社会需求、专业数量与我校办学规模相适应、专业建设水平普遍提高、专业之间优势互补、资源共享的格局。改革专业设置管理办法，建立专业设置动态调控机制。及时收集地方和行业主管部门发布的人才需求信息，根据区域产业发展需要调整专业设置，不断优化专业结构布局。

#### (2) 着力打造品牌专业

不断深化人才培养模式的改革，着力打造学校的品牌专业、特色专业。

#### (3) 加强教师团队建设

加强师德师风建设，注重教师专业基本功的提升，进一步完善梯队培养机制。建立并完善各专业指导委员会，加强专业顾问资源库建设，积极聘请社会“能工巧匠”和优秀专业技术人才成为专职或兼职专业课、实习指导教师。创新培训模式，充分利用企业、行业、高校资源，加强专业课教师培训。完善制度管理，配套优惠政策，建立激励机制，创造有利条件营造促进人才健康成长的良好氛围，提升师资队伍实力。

### （5）加强实训基地建设

加入实训设施的投入力度，满足各专业的实验实训教学所需的实验条件。加大实训基地的建设力度，对现有实验室、实训基地进行优化整合，实现资源共享，进一步提高实验室、实训基地整体管理水平；建立一支结构合理、实践能力强、综合素质高的实训教学师资队伍。。

### （6）构建质量保障体系

以提高教学质量为中心任务，以教学质量标准和质量监控建设为重点，完善管理与监控结合的教学质量保障体系，积极推进质量诊断工作。转变教学方式，推进教学模式和教学管理改革。

## 第九章 其他

### 9.1 学校 2022 年总体工作思路

（1）以特色办学为引领，扩大学校品牌美誉度。浙江省衢州护士学校是浙西地区唯一一所医学护理类中职学校，2022 年学校将继续按照衢州市职教改革“五统筹”的方向，抓好医学护理的专业建设，办好《护理》、《康复技术》两个专业。通过师资力量培训、实验设施投入、实训基地建设、合作办学拓展等各种途径来做大做强学校的专业特色。2022 年计划继续投资用于实训室建设。通过学生升学深造的机会和优质体面的就业来展示学校专业的优越性，让学校得到社会的广泛认可和赞誉。

（二）以教学质量为抓手，提高“学在护校”知名度。通过多年的努力，浙江省衢州护士学校的教学质量和学校管理在社会上已经有一定的知名度，“进得来、管得住、学得进、好出路”已经得到家长们的普遍认可。2022 年在已有的基础上学校将百尺竿头更进一步，以“事事落实、天天坚持”的作风强化学校常规管理，加强师资建设力度，2022 年计划招聘 8 名医学专业老师、5 名文化课老师，抓住高考本科升学率这个牛鼻子，以高效的管理和优异的高考成绩赢得社会的认可。在教学成绩方面，争取在 2022 年浙江省单考单招中上线率 100%，突破本科人数 30 人，在浙江省同类学校中保持第五名。在浙江省“面向人人”抽考和衢州市统考中继续保持衢州市民办学校第一名的好成绩。在技能大赛方面，争取继续保持衢州市领先的位置，在浙江省技能大赛中确保拿到三等奖，

力争二等奖。

（3）以校园文化为载体，完善德育工作新体系。浙江省衢州护士学校将以“向好文化”为核心建设校园文化，努力构建“诚信、感恩、担当、奉献”的校园价值观，倡导“诚信做人、踏实做事、乐于奉献”的处世理念。学校通过“生态德育”学生德育评价体系引导学生自强自律、自我管理，赋予学生内心向上生长的力量。通过学校“读书节”、“护士节”、“艺术节”、“体育节”、“文化节”等节日的活动打造“活力校园、魅力学生”。2022年学校完成学校的文化长廊，更好的打造党建文化和护士文化。

（4）以开门办学为理念，开启学校发展新时代。2022年浙江省衢州护士学校将继续坚持开门办学新理念，以更加开放创新务实高效的工作作风，外拓内联，整合办学资源，在现有的基础上组建医校康复共同体，拓展合作院校，以满足不同类型的学生的需要。把学校办成在浙西及周边地区有影响力的护理专业专门化中职学校。