

2022 年浙江省衢州交通学校年度质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况。浙江省衢州交通学校创办于 1998 年，是一所集全日制中职学历教育和短期技术技能培训于一体的民办省二级中职学校。2020 年 12 月，衢州市推进“五统筹”，学校更名为浙江省衢州交通学校。校园占地面积 65300 平方米，其中绿化用地面积 23000 平方米，校舍总建筑面积 65463 平方米。学校固定资产总值 3152 万元。校园整体布局合理，环境优美，非常适合师生学习和生活。

1.2 学生情况。2021 年我校招生总数 817 人，比 2020 年减少招生数 173 人。在校生总数 2494 人，毕业生人数 643 人，在校生人数中本省市人数 2163 人，外省市人数 331 人，学生巩固率 99.80%，比 2020 年减少 0.03%。学校开设短期技术技能培训专业门类 5 个，短期技术技能培训人数 2880 人次，与上一年度相比增加 649 人次，达在校生人数 1.15 倍。

1.3 教师队伍。2021 年在校生数 2494 人，专任教师 148 人，生师比 16.85:1，“双师型”教师 76 人，专业课及实习指导教师 85 人，“双师型”教师占专业课及实习指导教师比例 89.41%。专任教师本科以上学历 148 人，占比 100%。专任教师硕士以上学历 2 人，占比 1.35%，专任教师高级职称教

师 3 人，占比 2.03%。专任教师中思想政治课教师数 6 名，全校德育管理人员 47 名。

2020 年在校生数 2415 人，专任教师 143 人，生师比 16.89:1，“双师型”教师 64 人，专业课及实习指导教师 74 人，“双师型”教师占专业课及实习指导教师比例 86.49%。兼职教师 1 人，兼职教师占专业课教师比例 1.35%。专任教师本科以上学历 143 人，占比 100%。专任教师硕士以上学历 2 人，占比 1.40%，专任教师高级职称教师 3 人，占比 2.10%。专任教师中思想政治课教师数 6 名，全校德育管理人员 6 名。

1.4 设施设备。2021 年生均教学仪器设备 6915.83 元/人，2020 年生均教学仪器设备 6790.83 元/人，2021 年与 2020 年相比生均教学仪器设备增加了 125 元/人。2021 年实习工位 1417 个，2021 年我校新增图书 3579 册，共有图书 96655 册，生均纸质图书 38.76 册，比 2020 年增加 0.22 册。单考单招旅游专业实训基地设备全部更新，综合楼新增教学工具“智慧黑板”12 块。

2. 学生发展

2.1 学生素质。我校办学期间坚持弘扬中华民族优秀传统文化美德，深化德育教育，以校园文化为基点，全面拓宽、拓深素质教育。学生文化课及格率 86.73%。专业和技能合格率 100%。体质测评合格率 100%。毕业率 100%，职业技能等级证书获取比例 100%。

2.2 在校体验。我校校园环境优雅美观，学习生活设施齐全，教师综合素质优良，实训设备配备精良。通过问卷调查显示，学生理论学习满意度 96.12%，专业学习满意度 95.32%，实习实训满意度 97.36%，校园文化满意度 97.84%，社团活动满意度 96.77%，生活满意度 95.47%，校园安全满意度 98.65%，毕业生对学校满意度达到 97.59%。

2.3 资助情况。我校高度重视学生资助工作，认真贯彻上级相关文件精神，各项资金的发放严格按申请、评选、公示、审核程序进行，做到了资助工作零失误。学生根据家庭情况向学校提出申请，填写助学金申请表，提供相关材料，上交学校学生资助管理中心；工作人员根据相关文件、学生提供的相关材料进行审核，经校领导讨论后确定资助名单；学生信息录入助学金资助系统，系统审核通过后进行学校公示。助学金按月打卡发放，县财政局将助学金直接转入学生资助卡，发放过程全部通过转账，在 2021 学年，发放 61 人国家助学金共计 6.06 万元。对在校生学籍管理上，学校严格执行中职学生学籍管理制度，每学期三次由县教育局职成教科来校对在校学生点名，对两次点名不到的学生作取消学籍处理，并严格按照相关文件严格落实在校生免学费政策。制定校内相关政策救助贫困学生，鼓励学生校内勤工俭学。

2.4 就业质量。学校以服务地方经济发展为办学宗旨，认真做好毕业生就业安置工作，先后与上海铁路局杭州客运

段、金温铁路公司、上海大众、吉利集团、宁波港务局、杭州车管所等知名单位签订了就业合作协议，确保学生就业安置稳定，从而进一步提高学生就业质量。2021年我校毕业生共计643人，已就业人数561，专业就业率96.52%，对口就业率92.81%，毕业生初次就业平均月薪3800元，升入高等教育比例12.75%（2020年升入高等教育比例为4%），2021年比2020年升入高等教育比例上升了8.75%。

2.5 职业发展。我校办学以来，坚持以学生为主体、教师为主导，促进学生主动积极学习，全面培养学生学习能力。坚持加强学生职业生涯指导，定期邀请优秀毕业生进校园开讲座，通过理论指导、专业讲座和专题训练来推进学生职业发展。学校坚持在学生进企业前对学生进行就业和创业岗前培训，并通过顶岗实习的方式使学生获得岗位适应能力。调整专业课程结构，通过强化人文素质、专业核心素质和创新创业能力，培养学生职业岗位迁移能力。并大力宣传优秀毕业生创业案例，邀请部分创业成功的学生进校经验分享，对学生进行创业创新教育。以上种种措施，在提高学生岗位适应能力、就业稳定率、岗位迁移及创新创业能力等方面的成效明显。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整。我校根据衢州市功能定位、产业结构调整、经济增长方式转变和科技进步等特点，紧密结合现

代服务业发展的需要，按照基础条件好、综合实力强、师资队伍优、教学质量高、社会声誉佳、发展潜力大、市场需求广、专业特色明的要求，着力创建专业教学特色，打造特色精品专精品专业，逐步形成以铁道运输服务、城市轨道交通运营服务、机械加工技术、汽车制造与检测四个专业为龙头，相关专业为纽带，延伸专业为支撑，与区域经济匹配程度高、布局合理、结构优化、特色鲜明的，规模、结构、质量、效益协调统一的交通运输类和加工制造类两大专业群。通过建设使这些专业在办学条件、师资队伍、专业培养模式、教学内容与课程体系、教学方法、教学管理、教育教学质量等方面形成明显的优势和特色，其中铁道运输服务专业是衢州市具有较高知名度和美誉度的精品特色专业。各专业群根据企业实际岗位需要及专业特点，构建不同的人才培养方案，相互借鉴、整合。交通运输专业群尝试建立定单（或委培）培养方案，汽车制造与检测专业实施学、做、评一体化培养方案，机械加工技术专业重点开发浸入式岗位模块化培养方案，实现零对接上岗，从而提升毕业生就业质量及与用人单位的合作质量。

3.2 教育教学改革。学校设有 13 门公共基础课程有：思想政治、语文、数学、英语、体育、美术、写字、音乐、计算机、公共关系、历史、劳动教育、心理健康。学校高三年级设有电子商务专业（730701）、铁道运输服务专业

(700107)、机械加工技术专业(660102)、汽车制造与检测专业(660701)四个专业,高二和高一年级设有铁道运输服务专业(700107)、城市轨道交通运营服务专业(700604)、机械加工技术专业(660102)、汽车制造与检测专业(660701)四个专业,共开设有53门课程,其中A类纯理论课程占24门,B类理论+实践课程占27门,C类纯实践课程占2门。

学校人才培养模式为定向培养模式,校企合作,近年来为企业输送了大量人才。学校2021年设网络多媒体教室46间,与2020年数量不变,2020年数字资源量其中电子图册550册,数据库80个,上网课程书24门,管理信息软件系统3个,2021年电子图册增加到600册,上网课程书增加到30门,数据库和管理信息软件系统不变。学校还设有校内外实训基地,校内实训基地有15个,2021年校内新增仪器设备14台,专职管理校内实训基地16人,校外实训基地5个。学校教材的选用公共基础课程全部采用国家或省教育行政主管部门指定的统编教材,专业技能课程超过70%选用国家规划教材或省教育行政主管部门及有关行业部门推荐的教材。与统编教材配套的教学参考书,由教务处负责订购并按时向教师发放,任何个人不得以任何名义私自向学生推销各种讲义、练习册等书物。

3.3 教师培养培训。我校本着“立足课堂,聚焦实践”的宗旨积极组织了一系列培训活动,突出以参训教师为主

体，以更新教师教育观念为前提，以培养各教师研究能力、创新精神和实践能力为核心，以提高理论水平和实践操作能力为目的，努力建设一支理念新、动手能力强、素质高的中职专业教师队伍。

3.4 规范管理情况。我校是一所以准军事化管理模式管理学生的中职学校，学校遵照精简高效、职责分明、运转协调、信息畅通的原则，建立健全教学管理机构。（1）教学管理实行项连发校长领导下的分管教学副校长负责制。（2）学校设立教务管理部门、实训实习管理部门、教育教学督导部门、教育教学研究管理部门、培训管理部门等中层教学管理机构。（3）教研组是进行教学研究和组织教学工作的基层组织，在教务处及教科室的领导下开展工作。教学管理制度由分管教学游建社副校长牵头教学管理部门起草，并充分征求教师意见。

学校设有高考教研组由叶飞任组长，负责教育科研管理，具体负责制订教育科研活动计划；组织学习教育理论和交流教学经验。

由叶宝华副校长负责分管学校的后勤管理工作。后勤工作能够营造良好的校园环境，为学生提供良好的学习环境，是教学顺利开展的关键因素。本学期的主要举措：（1）加强后勤职工的思想建设，树立管理育人，服务育人的思想；（2）加强校产管理，健全校产档案；（3）做好后勤常规的

各项服务工作；（4）做好校园的绿化美化工作；（5）完成校内出现的一些临时性工作；（6）把安全防范工作放在首位。统一思想，提高认识，坚持贯彻落实学校关于安全防范工作的有关精神，贯彻安全第一，预防为主的方针，把安全教育，安全管理的各项措施落到实处。进一步完善责任追究制度，加大安全检查力度，对重点部位严防死守，时刻绷紧安全防范这根弦，把隐患坚决消灭在萌芽状态，确保师生工作、学习、生活的安全。同时对师生进行安全防范的宣传教育，加强各重点部位的检查和整改工作。

学校的财务管理工作也是学校稳定运行的重中之重，学校在制定本校的财务规范时，以《事业单位会计制度》等财经制度作为依据，并结合本校的实际情况建立预算管理制度、收入管理制度、固定资产管理制度、现金管理制度、财务支出审批制度、财务票据管理及领用制度等，学校的各项财政支出严格按照《会计基础工作规范》的要求完成，坚决杜绝财务费用批示的随意性，对不符合规范的操作进行及时制止。

学校的信息化建设工作主要做到了以下几点：（1）夯实基础，加强校园网络建设。校园网络配备了网络宽带、服务器、安全网关、防火墙等基础设备。（2）建立了网络安全保障制度。按照国家级教育部相关要求，建立健全安全管理制度、技术防护制度与安全预警等制度，严格按照制度进行，

由安全科和电教中心联合进行检查管理工作。

3.5 德育工作情况。学校德育课程目前开设《职业道德·法律》、《经济·政治·生活》、《哲学·生活·职业》、《职业指导·生涯规划》四门。除基本课程外，学校整合原有的仪式教育资源，如每周一次的国旗下讲话、班团活动，以及新生军训、成人礼、毕业典礼等，建立长效规范的活动机制，将其直接纳入课程管理，以课程的规范来实施常规性德育活动。《中等职业学校德育大纲》提出，“要不断健全和完善符合中职学生身心成长规律的中等职业学校德育工作机制。”我校对于此项工作分别作以下几点总结：一是中职学生德育环境较好。在学校氛围的调查中，认为学校“关注学生成长”的最多，占 62.18%；在家庭氛围的调查中，认为家庭愉快的比例最高，占 85.73%；在成长关键因素的调查中，有 52.59%的学生认为家庭作用最重要，学校和社会的作用相对认可度不高，分别占 29.17%、18.36%。可见多数学生认可学校的育人价值，家庭氛围有助于学生成长，其成长环境并非部分研究所提出的“缺乏关爱，家庭教育缺失”。

二是学生具有较好的职业认同感和多元价值取向。在职业态度的调查中，选择“爱岗敬业”的占 75.92%；在职业技能学习状况调查中，选择“喜欢学，学习得很好”的人数最多，占总人数的 65.95%；在对学生品行、健康、职业技能最关注情况的调查中，选择最多的是“品行是否端正”，占比

53.76%；在对学生理想的调查中，有 56.98% 的学生认为“让家人生活得幸福”是其理想。可见中职生普遍喜欢自己所选的专业，能够正确对待职业发展，同时也显示中职生的价值观多元，中职德育应重视其导向作用。

三是教师在中职德育中作用显著。在对最有效的德育形式调查中，“教师的关怀指导”在所有选项中占比最高，达 62.72%；排在第二位的是“周围人的影响”，占 24.56%。在学生最喜欢的教师类型方面，90.16% 的学生最喜欢“充满爱心，关怀学生”的教师，只有 3.27% 的学生喜欢“严肃严格，一丝不苟”的教师。可见在职业教育中，教师在德育中的作用显著，关注教师的师德建设仍是重中之重。

四是德育形式应去繁就简。中职学校德育有效性的调查结果显示，德育形式与学生感知效果没有显著关系，只有 7.46% 的学生认为“品德课程”对德育最有效，选择“在学科课程中渗透”占比 12.19%，选择“大型活动”的占比 18.12%。与多样的德育教育形式相比，“教师的关怀指导”选择的人数最多，占比高达 51.95%。可见花费大量时间在活动形式上可能并不会取得预想的效果，德育的路径方法应符合学生自身的成长规律。

五是学生喜爱主动参与式教育方式。学生喜爱的学习方式调查结果显示，绝大多数学生倾向主动参与式教学，最喜爱“动手实践”的学生占 56.35%，喜欢“游戏中学习”的占

29.91%，选择“听老师讲授”的仅占 6.32%。可见当前职业教育中，学习方式相对多样，学生在德育活动中体现出对自主学习方式的认可。

3.6 党建情况。学校党支部现有党员 17 人，其中女性党员 9 人，现任党支部委员会由 3 人组成：书记叶仁标、组织委员陈建国、宣传委员杨静。学校为统筹安排，扎实履行党建工作，第一责任人的职责，做到了：一是坚持做到议党建包括健全党建工作，叶仁标书记审定党建工作计划和具体工作项目，坚持参加“固定党日活动”和支部学习。二是坚持做到明责任定任务，科学设置责任目标，紧扣工作实际，制定党支部书记抓党建《责任清单》。三是坚持将党建创新项目落细落实。创新开展学习贯彻十九大精神项目库工程，组织机关各干事结合本职工作找准和十九大精神的契合点，创新谋划落实十九大精神特色项目，推动党建工作项目落到实处、深入人心。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，这是中国职业教育未来发展的定位，也意味着职业教育新时代的来临。校企合作有针对性的为企业培养人才，注重人才的实用性与实效性；做到了应社会所需，与市场接轨，与企业合作，实践与理论相结合的全新理念；其不仅提高了教育培养人才的力度，也有利

于企业的发展壮大，这种“双赢”模式注定在我国发展壮大起来，为教育行业发展带来了一片春天。

学校以铁道运输服务、汽车制造与检测等重点建设专业为龙头，实现专业设置与产业需求零对接，坚持“特色办校”，紧紧抓住国家铁路与地铁快速发展机遇，不断深化与城市轨道交通企业的合作，与杭港地铁、台州台中轨道交通有限公司、金温铁道公司等轨道交通企业建立稳固的校企合作关系，组建了台州“S1线”订单班、华东交大订单班、中国民航订单班等，为轨道交通和航空行业输送了大量优质的专业技能人才，深受用人单位好评。学校与吉利集团联合开办定向培养班，每学期组建了以汽车制造与检测专业学生为主的吉利“成蝶”班。学校还与浙江铝泰机械工业有限公司开展校企合作，借助于企业的平台为学生提供专业技术及生产加工经验，切实解决了学校场地及产品生产操作的受限问题，使浙江铝泰机械工业有限公司成为校外的人才实训基地。

4.2 学生实习情况。学校制定了切实可行的顶岗实习教学计划和各项规章制度。设有专职实习指导教师进行跟踪管理，在学生实习过程中都会有指导教师在学生身边了解他们的思想动态及时疏导以确保学生顺利地完成实习生涯。

2021年共有应届毕业生643人，企业录用的顶岗实习毕业生561人。其中铁道运输服务专业实习生人数为359人，中餐烹饪与营养膳食实习人数为17人，汽车制造与检修实

习人数为 160 人，电子商务实习人数为 22 人，机械加工技术实习人数为 2 人。

4.3 集团化办学情况。从一所学校转变成为教育集团，既需要继承管理上的稳健、扎实和细致风格，更需要有管理上的创新。经过研究讨论，学校在工作实践中采用了“线块结合”的管理方式。各教学点设立中层部门；学校的运营校长潘文龙、陈建国副校长、叶仁标书记、游建社副校长各自都充分发挥自身综合管理能力，分别兼任各个教学点的校长职务，在面上统筹一条，在块上监管一片。这样精简、扁平化的管理结构不但责任明确效率不高，而且各组织之间不易相互封闭，有利于资源共享，发挥集团办学的整体资源优势，同时也培养了一大批适合集团化管理的新型学校管理人才。学校与上海铁路局杭州客运段、金温铁路公司、上海大众、吉利集团、宁波港务局、杭州车管所等多家企业建立合作关系，开展企业家进校园、导师进课堂、教师进企业、学生进车间活动，校企双方共同制定培养方案，探索课程教学、教学实训、顶岗实习等方面企业全程参与的培养模式。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。学校以培养交通服务行业人才为目标，践行“立德树人”的办学理念，立足于学校办学实际，深入推进内涵建设，办学至今已为铁路部门输送近千名服务型人才。

近几年学校结合已有专业与对应企业开展订单式人才培养，为企业培训和输送了大批技能型人才，毕业生就业稳定率高，工作纪律性强，认真好学，技能运用与锻炼效果好，深受用人单位的好评，较好地满足企业的发展需求，多次被多家企业评为优秀校企合作单位的荣誉称号。

5.2 社会服务。学校利用办学资源优势，开展了“高素质农民培训”、“双证制培训”、“家政服务培训”、“创业创新培训”等多层次社会培训，年培训规模达 2880 人次，取得了较好的社会效益。对周边村镇“农村淘宝”的建设提供技术服务。办校期间学校坚持传承文化精神，多次参加县区内组织的文化节活动，并多次开展以“衢州有礼”为核心的文体活动。

5.3 对口支援。由于我校为民办学校，因此学校积极与优秀职校合作，近几年与浙江省机电技师学院、金华第一职高等省内知名院校开展帮扶对接，积极学习帮扶学校的办学经验。

学校团委每年组织学生到当地敬老院，为老人们送温暖；组织全校师生为特困家庭捐款捐物资等扶贫活动接连不断。

5.4 服务抗疫。2021 年我国新冠疫情有所好转，但学校始终没有放松警惕，时刻保持高度清醒状态，学校内部制定完善的疫情保障制度，全面保证了学生的正常学习和生活对有突发事件做到及时上报处理解决。

6. 举办者履责

6.1 经费。我校严格贯彻落实上级主管部门出台的《龙游县中等职业学校生均公用经费标准》文件要求，制定相应的制度，保证经费收支用到实处。根据学校实际情况和办学成本等因素，明确我校生均公用经费标准。2021年生均公用经费3200元，2021年国家助学金受助学生人数为61人，补助经费为6.06万元。2021年学校增加资金总投入50万元，其中包括基建投入20万元（综合楼每班新增多媒体智能黑板）和实训设施设备投入30万元（形体训练实训室增加设备和铺床实训室床铺的更换）。

6.2 政策措施。为跟进我县职业教育的整体发展水平，努力提高学校职业教育的办学质量，为龙游及周边省市经济社会发展提供优质的专业技术人才，学校成立以校长为组长，副校长和中层干部为组员的工作领导小组、浙江省衢州交通学校理事会和监事会，制定《浙江省衢州交通学校教师工作考核制度》、《浙江省衢州交通学校教师教学常规考核条例》、《浙江省衢州交通学校教师教研活动实施方案》等一系列考核标准，进一步完善了学校管理体制，统一全校教师思想，改革创新教育教学模式，不断强化师资队伍建设，提升教师整体的教学水平。

7. 特色创新

一、校企合作联合办学，实现校企生三赢共发展

职业教育服务的直接对象是企业，企业的需求促进学校的教育教学改革，学校的毕业生又促进企业的发展，两者唇齿相依，互促互动，与企业紧密合作成为我校的重要方针。学校对接“世界500强”企业——中国吉利集团，与吉利集团签订“成蝶计划”战略合作协议，成立校企合作共同体。吉利集团在我校每届新入学的汽车制造与检修专业学生中挑选优秀学生进行“孵化”——成立吉利“帝豪”、“远景”冠名班。校企双方共同制定人才培养方案，进行课程开发、人才选拔、质量评价。学校作为人才培养基地，企业作为人才实训基地，实现师资共享。学校派专业教师到吉利集团挂职，学习锻炼，吉利集团赠送专业教材、教学汽车及其他一批实训教学设备，并派技术人员到学校任教，实现企业与学校联合办学，使理论学习和岗位实践相辅相成，从根本上改变了过去“黑板上开机器、练习本上做产品”的教学方式，通过两年的现代学徒，学生在高三阶段直接进入吉利集团实习，实习期满，考核合格后正式录用。

以“现代学徒制”为载体，以“校企协同”为抓手，学校与浙江铝泰机械工业有限公司签订校企合作协议，共同开展机械加工技术专业“现代学徒制”试点工作。学校每周安排机械加工技术专业的一批学生前往浙江铝泰机械工业有限公司进行教学实习，企业师傅手把手教。通过学校教师和企业师傅共同指导、双师协同，形成了工学交替、知行合一

的课堂教学形式。学校承担专业知识传授和技能训练，企业通过师带徒形式，进行岗位技能训练，校企联动，实现一体化育人。

学校通过与吉利集团、浙江铝泰机械工业有限公司等企业的合作，践行现代学徒制，突出学生动手能力培养，切实提高学生整体素质和技术技能，使学生破蛹成蝶，真正实现学校、企业、学生的三方共赢。

二、完善德育工作体系，助学生健康成长

在多年的德育工作实践中，学校形成了颇具特色的德育工作体系，即“家庭、学校、社区、企业”四位一体的体系。学校一方以校级领导和教务处为龙头，以专业组、班主任、任课教师为主体，以团委、学生会为依托，从而实现了德育工作的全员参与、全员管理；建立广播站、黑板报、班会课等形式多样的德育工作宣传阵地，进行传统文化进校园、“7S管理”、“24小时暖心管理”、“准军事化”行为习惯养成的宣传普及。同时学校通过聘请法制副校长、校外辅导员、发放家长信、开通校讯通、引进企业文化等多种手段和途径，实现了德育工作的学校、家庭、社区、企业“四位一体”。

学校坚持立德树人，践行“礼之人，理之事”，从个人仪容仪表、课堂礼仪、尊师礼仪三方面来加强学生的礼仪教育，从心理健康、职业理想、整理整顿三理来指导学生做事。全校紧紧围绕“礼”和“理”二字开展工作。实施“3335工

程”：给三先——优先发言、优先面批、优先评奖；重三导——重督导，重引导，重辅导；要三亲——语言亲切不讽刺，行为亲近不疏远，关系亲密不歧视。抓五点——激发动情点、捕捉闪光点、启发醒悟点、扶植起步点、抓住巩固点。围绕“净化我心灵、美化我环境、和谐我校园”三项德育目标，定期开展各级各类活动，学生实践活动参与率达100%。组织了烹饪、礼仪、刺绣、书法、吉他等社团，定期开展各类比赛和活动，让学生在规范中倡导文明，在活动中锤炼意志，在互助中培养能力，在文化中陶冶秉性，促使学生奋发向上，争做有理想的人，负责任的人，有修养的人，讲诚信的人，会合作的人，懂生活的人。

8.主要问题和改进措施

主要问题：

一、师资队伍建设困难。学校由于办学性质上属于民办职业学校，教师整体素质水平与公办学校之间存在着很大的差距。学校的收支大部分依靠自身创造，教师待遇参差不齐，稳定性不高，多年的有经验教师具备一定素质后又离开了，大部分都是高校刚毕业的师范生，缺少教学经验，专业学科带头人寥寥无几，教师在市级以上获奖人数非常少，缺少一定的培训机会。

二、学生整体素质偏低。民办学校在招生前提上重数量，后求质量，导致很多学生都是中考后报名其他学校进不了才

选择来我校就读，学生在性格差异和心理上都存在或多或少的问题，无论从生活习惯还是学习能力上普遍落后于其他学校学生，需要老师平时花更多的时间和精力去培养。

三、学校实训设备滞后。学生活动设施及专业实训设备和场地严重匮乏，全校不具备拥有先进的实训器材和大型的多功能演示厅，因资金有限，无法更新更现代化的硬件设施和引进高素质的专业师资队伍，短期内改变现状的难度比较大。

四、校企合作停留表面。目前与我校合作的企业数量虽多，但大部分校企合作仅限于提供学生实习就业，企业在推动促进学校专业建设、课程开发、教师培训等方面的力度不大，还无法完全保证为学校提供专业对口的岗位，与企业需要和职业岗位技术标准对应的课程体系不够完善，专业技能型人才培养质量有待提高。

改进措施：

一、加强教师培养。贯彻实施“浙江省中等职业学校教师队伍素质提升工程”，以“双师型”教师队伍建设为突破口，积极组织教师参加省市县各类教师培训，深入开展校本培训，认真开展教师下企业实践锻炼活动。尤其加强学校管理层对职教相关政策、考核细则等方面的学习，制订学科带头人、技师及以上高技能人才等名优教师培养计划，加大专业课教师动手操作能力、教师的教科研能力的培养，落实“双

师型”教师培养计划。完善以企业实践为重点的教师专业发展制度，培养专业骨干教师。努力建设一支具有现代教育理论、师德高尚、结构合理、业务精湛、素质优良、充满生机与活力的优秀教师团队。

二、改变招生思路。结合我校长远的发展规划和特色专业的建设，改变传统招生思想，做到质量招生、特色招生、文化招生。首先，确定学校录取分数线，打破以往“全单照收”的局面，把好报名关；其次，以学校特色专业建设吸引学生，让学生真正有兴趣去学习，明确自己想要什么；最后，不断加强学校文化建设，让家长和学生都能认同与感知，对学校充满期待和信心，真正达到学生自主报名的局面，提高学生的整体素质。

三、增加经费投入。联系学校实际发展状况，做到逐年增加学校建设经费投入。在满足生均公用经费标准投入数量的基础上，保证学校正常运营的前提下，提高对学生实习实训设备的经费投入，校园面积的扩大，争取在未来几年内能达到基本满足在校生的学习要求。

四、优化专业建设。结合我校专业优势，继续深化专业结构调整，本着人无我有、人有我优的原则精心打造特色专业与品牌专业，铁道运输服务、汽车制造与检修专业要向品牌专业发展；加强校企合作，探索与行业、企业联合开发和改造专业的新途径，提高我校综合办学实力，积极推进学校

与企业开展全方位、多领域、深层次合作。切实发挥专业教学指导委员会作用，使高职院校、企业共同参与指导专业教学；加大实训基地建设，拓展校外实训基地建设。