

浙江省衢州理工学校 2022 年教育质量报告

2021 年，学校深入贯彻全国职业教育大会精神，扎实推动职业教育高质量发展。紧紧围绕衢州市“打造四省边际职教高地”的战略构想和“活力新衢江、康养大花园”战略，以建设衢江区“四省边际枢纽港”为契机，深化产教融合，发展职业教育，以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提升内涵品质为重点，打造职业教育品牌。

1. 基本情况

1.1 学校概况。学校创办于 1984 年，是辖区内唯一一所公办中等职业学校，校址在衢州市衢江区芳桂北路 1 号。学校总用地 97883 m²。总建筑面积为 104382.1 m²，其中地上建筑面积 93548.1 m²，地下建筑面积 10834 m²，架空层建筑面积 4812.89 m²。绿地总面积 30240.11 m²。绿地率大于 30.1%，建筑密度小于 24%，容积率小于 0.94。固定资产原值为 4839.7819 万元，在建工程为 36453.6483 万元。是国家级重点中职学校、省首批现代化学校、省一级中职学校、省改革发展示范学校，牵头成立的衢江区职业教育集团入选国家示范性职业教育集团培育单位。

1.2 学生情况。2021 年，学校招生 966 人，目前在校生总数 2692 人，98.9% 学生为本市户籍，尤以衢江、柯城为主，学生巩固率为 99.2%，2021 年毕业生 652 人，培训规模为 4512 人次。与 2020 年度各项数据对比如下：

年度	招生数	在校生数	本市户籍占比	毕业生数	巩固率	培训规模(人次)
2020	966	2442	98.23%	534	98.18%	4019
2021	949	2692	98.9%	652	99.2	4512
变化情况	-17	250	+0.67%	108	1.02%	12.27%

1.3 教师队伍。学校现有教职工 184 人，编外用工教师 13 人。其中专任教师 172 名，兼职教师 22 人，生师比为 1:15.66，学历合格率 100%，中高级以上职称占 68.02%，专业课教师中，具有“双师型”素质的教师 83 人，占比 95.4%，技师 36 人，占比 41.37%。与 2020 年度各项数据对比如下：

年度	专任教师数	本科比例(%)	硕士比例(%)	高级职称比例(%)	生师比	双师型比例(%)	兼职教师比例(%)
2020	155	98.9	3.5	29.01	15.07	92.95	18.52
2021	172	100	4	30.23	15.66	95.4	11.24
变化情况	+17	+1.2	+0.5	+1.21	-0.58	+2.45	-7.28

1.4 设施设备。2021 年生均教学仪器设备值 0.97 万元；实训实习工位数 2116 个，生均实训实习工位数 0.79 个。

年度	国家级实训基地数	省级实训基地数	教学仪器设备总值(万元)	生均教学仪器设备值(万元)	实训实习工位数	生均实训实习工位数	生均纸质图书(册)
2020	2	2	2005.83	0.82	1862	0.76	49.14
2021	2	3	2597.80	0.97	2116	0.79	50.22
变化情况	0	+1	+591.97	+0.15	+256	+0.03	+1.08

2. 学生发展

2.1 三全育人。学校坚持“立德树人，匠心育人”，构建“三三德育”体系，即“三让”（让一切遵循规范、让规范成为习惯、让习惯改变人生的养成教育）、“三记”（让老师记得住学生、让学生记得住老师、让毕业生记得住母校的乡愁感恩教育）、“三性”（释放学生天性、激发学生灵性、发展学生个性的特长教育），提升学生综合素质。学校坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全程、全方位育人。以强化引领、知识传授、能力培养“三位一体”为教育教学目标，充分发挥课堂主渠道作用，切实将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，王亚鸥获区首届“红领巾学院”思政微队课大赛三等奖（高中唯一）。学校注重开辟树人育人第二课堂，组织开展学生社团活动，学校有跆拳道、羽毛球、创新创业等 36 个社团，拥有近千名成员，社团活动激发了学生的兴趣，昔日埋头的“手机族”变成了精神焕发的“阳光群”。学校坚持“五育并举，融合创新”，使思想政治教育像阳光和空气一样充满校园的每一个角落，给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量，不断培养学生正确的人生观、价值观、审美观、劳动观。为加强学生体质管理，充分开展阳光体育运动，2020 年学生体测优秀 25.54%。优良 64.95%。及格 98.87%。不及格 25 人，1.13%。

2.2 学生素质。学校不断培养学生正确的价值观，学生文化课合格率、专业技能合格率均为 100%，所有学生都取得相关专业的专项能力证书或者 1+X 相关职业等级证书，

2021 年有 5 位在校生参加了“00”后宣讲团；张泽廷、冯康平、谢思雨 3 位同学获市“新时代好少年”荣誉称号；高二（7）班团支部获 2020 年度“衢州市五四红旗团支部”。在全国中学生跆拳道锦标赛中，获全国“全国体育道德风尚奖”2 次，获金牌 1 枚，银牌 1 枚，铜牌 4 枚；在省第四届体育大会地掷球项目比赛中获男子三人赛第二名。

2.3 技能大赛。学校坚持弘扬黄炎培精神，培育和传承工匠精神，以课程开发，为创新人才培养配上“金钥匙”；以团队教学，为创新人才培养提供“敲门砖”；以竞赛激励，为创新人才培养添加“兴奋剂”，植入创新创业“基因”。2021 年，两支创新创业团队获全国机械行业创新创业大赛一等奖和三等奖；学生技能竞赛“网络搭建与应用”、“网络安全”两项比赛获得省三等奖；高一学生徐贝易创新发明获国家实用新型专利。

2.4 就业创业。2021 年我校毕业学生 652 人，就业学生数为 640 人（含升学 398 人）就业率达 98.16%，与 2020 年（就业率 98.12%）基本持平；直接就业人数 242 人，直接就业率 37.17%。直接就业学生中，其中对口就业率为 83.44%，初次就业平均起薪为 3086 元。从就业去向情况看，从事第一产业的有 5 人；从事第二产业的毕业生数为 152 人，从事第三产业的毕业生数为 85 人。从本地、异地和境外就业情况看，在本地就业的毕业生数为 230 人，到异地就业的毕业生数为 12 人，无学生到境外就业。本年度，由衢江区人力资源和社会保障局、衢江区教育局、衢江区经信局主办，衢

江区就业管理中心、浙江省衢州理工学校、浙江省衢州应用技术学校承办的“百家企业进校园 庆祝建党 100 周年”招聘活动，为就业学生搭建了就业大平台，保障了学生就业质量。

年度	就业率 (%)	专业对口率 (%)	初次就业底薪 (元)	升入高等教育比例 (%)
2020	98.12	82.34	2465	68.52
2021	98.16	83.44	3086	62.19
变化情况	+0.04	+1.10	+621	-6.33

2.5 升学情况。2021 年学校高职考上线率为 99.6%（全省平均录取率 92.6%），超出省平均录取率 6-8 个百分点。其中本科上线 24 人，其中上浙江农林大学等省重点建设高校 14 人。

有 194 人通过中高职一体化五年升学考试，升入高校共 431 人，占 2021 年毕业生数的 66.10%。本届考生当年中考平均成绩(412 分)离普高最低录取分数线（490 分）相差 78 分，考生 2018 年中考最低分 244 分，400 分以下有 93 人。经过三年努力，学生高职考 500 分以上 47 人，超出录取分数线 300 分以上 133 人，占考生数的 56.2%，全省前 100 名有 3 人。

3. 教学改革

3.1 专业动态调整。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业。

3.1.1 专业结构调整。为对接地方产业，服务区域经济发展，依照市场需求和学校校情，不断调整专业设置，科学规划，提高质量。依据《衢州市关于中等职业学校布局调整和专业结构优化的指导意见》，对学校专业设置结构进行分析和梳理，修订了学校“十四五”专业建设规划，打造信息技术类、智能制造类、康养休闲旅游服务类三个专业群。

(1) 智能制造专业群

由机电技术应用（主要对应机电技术行业生产、管理和一线服务岗位）、电梯安装与维修（主要对应电梯安装、调试与维护岗位）组成，主要满足衢江新城和衢州城市发展的区域经济发展需求。

(2) 康养休闲旅游服务专业群

由中医康复技术（主要对应医院康复治疗师、社区康复治疗师、推拿师岗位）、旅游服务与管理专业（主要对应通过即时制作加工、商业销售和服务性劳动等，向消费者提供食品和消费场所及设施的服务岗位）、电子商务专业（主要对应电子商务技术型操作岗位、商务型实务岗位、战略型管理岗位）共同组成，主要满足衢江区针灸小镇的区域经济的发展需求。重点建设的特色专业竹炭工艺专业（主要对应竹炭产品生产、分类、检测岗位；竹炭产品营销、研发岗位）组成，主要满足衢江区高铁小镇的区域经济发展需求。

(3) 信息技术专业群

由计算机技术应用专业（主要对应计算机操作、微机装配调试、检测,计算机网络设备调试、管理、编辑等技术服

务岗位等技术服务岗位)、计算机平面设计专业(主要应对现代工艺设计、装潢设计、广告设计等岗位)、拟增设的电子技术应用专业(主要应对电子专用设备装配调试人员岗位)、工艺美术专业(主要应对工艺美术专业人员岗位)、影像与影视技术专业(主要应对影视剪辑、加工、生产,影视拍摄,影视特效制作岗位)共同组成,主要满足衢州市绿色产业集聚区的区域经济发展需求。

3.1.2 人才培养方案调整。学校结合企业行业需求,开展人才培养方案的修订,进行人才培养模式改革,实施国家教学标准落地行动。贯彻《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(教职成【2015】6号)》和浙江省《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》,制定2021级的专业教学方案。通过总结以往跟岗实习实施的经验、企业调研和专家论证,制定完善2021级9个专业人才培养方案,确立了“校企合作,供需一致,学做合一,双证并举”的人才培养思路。

逐步开展跟岗实习、顶岗实习和理实一体化课程教学内容的调整和改革。2021级各专业人才培养方案的制定侧重在五年一贯制高职衔接教学计划制定上,特别是与浙江工商职业技术学院、浙江横店职业技术学校、衢州职业技术学院合作衔接的机电技术应用、计算机应用等7个专业的三年教学计划修订。同时,规范和统一了人才培养方案的编制规则。

3.2 课程育人。课程思政工作在学校的多个专业中开展,最初从小专业——康养休闲旅游服务专业进行教学实践与

创新，产生了一些成果，如教学设计：《土与火的艺术—陶瓷》获浙江省教师继续教育学会颁发的二等奖；论文：《将课程思政理念落实到专业课程的实践探索——以校本教材〈导游词写作与讲解〉开发为例》获市三等奖；《落实课程思政理念的专业课程实践探索》获浙江省教师继续教育学会颁发的二等奖《挖掘地方文化元素 增强学生家国情怀——以中职旅游专业校本课程〈三衢记忆〉开发为例》获市一等奖；《贯彻课程思政理念的旅游专业课程教学的实践与探索——以创作红色千里岗导游词任务为例》获市三等奖；教师说课比赛《中国古代建筑的灵魂—斗拱》获市三等奖、《土与火的艺术—中国古代陶瓷》获市三等奖；接下去将逐步在计算机应用和木材加工技术（竹炭工艺）专业中推广，开始教学实践工作，进一步总结经验，深化课程思政工作。2021年，学校信息化共建设有五门同步课程，均已结果，其中《轻松架设 windows 2008 R2》获得省二等奖，《服务礼仪》、《网店开设》、《计算机高级教程》获得省三等奖。

3.3 教学改革。学校在中职、高校、协会协同驱动下，有针对性地开展专项培训。培训内容贴近高水平专业建设需要，贴近行业发展实际，贴近人才培育现状。通过培训，提高教师的认识水平、理论素养、业务能力，为高水平专业建设与发展，造就坚实的力量。依托“专家工作站”，加强教师专业理论研修。借助进站专家，对教师开展相关政策学习、前沿理论、先进技术的指导，使教师了解行业政策、先进理念、前沿信息，提高教师的专业认知水平与理论素养。

借助衢江区职业教育集团、竹炭产学研联合体等平台，强化教师专业技能培养。大力开展人员交流、技术合作、课程共建等系列活动，加强对教师的专业技术技能的培养。以借力“校中厂、厂中校”，发挥“大师、名匠”的引领作用，以“教学做合一”为目的，开展专业教学研究，把岗位真实场景与课程建设、教学改革、资源库建设有机地结合起来，探求新时期高水平专业建设的新路子。

以“1+X”证书制度为推手，优化专业走班选修成效。锁定高水平专业产业链的核心，在稳固主专业技能教学基础上，开展产业链上下游延伸专业、旁支专业的探索与研究，举办“1+X”证书师资培训，开发技能拓展类课程，优化专业走班选修制，全面推行“1+X”证书制，为高水平专业培养一专多能技术人才开辟新的途径。2021年，学校教师参加省市大赛，2位教师在市多彩课题比赛中获奖并晋级省赛，3支队伍在市级教学能力大赛中获奖，多名教师在市信息化教学说课中获奖并晋级省赛。

4. 政策保障

4.1 政策支持。区委组织部任命经信局局长为学校党总支书记，负责学校与企业的联系。一年来，学校围绕区委、区政府提出的“政、企、校、会”一体，“产、学、研、用”融合这一职业教育发展新目标，通过落实“311”行动（学校中层以上干部年走访、服务衢江企业数超100家，校企合作举办“订单班”人数超100名；举办1次本地企业文化宣传周活动，举办1次学生与本地企业供需见面招聘会；建好

1张学校与衢江重点企业用工联络图，绘好1幅企业用工应急预案作战图），夯实“五个对接”，有效促进了产教融合的纵深发展。区政府还成立了“衢江区现代学徒制试点工作领导小组”，指导学校、企业开展现代学徒制试点工作、协调试点工作中遇到的问题；区教育局指导学校科学制定了《浙江省衢州理工学校教学诊断与改进工作实施方案》和《浙江省衢州理工学校学生核心素养提升实施方案》，并推动了两项工作的有序开展。市人社局组织省专家组对衢州理工学校设立衢江区技工学校开展现场评审。

4.2 经费保障。衢江区委、区政府一直高度重视职业教育，学校易地迁建项目（扫尾）的资金、全校教职工的工资、智能制造产教融合项目资金、中职学生免除的学费、中职国家助学金、困难学生的助学金等全部列入衢江区财政当年预算中。2021年各项预算资金全部落实到位，到2021年10月31日止，共6944.99万元，其中财政拨款收入6911.87万元、事业收入0万元、非同级财政拨款收入0万元、其他收入33.12万元。项目投入3056.81万元，其中易地迁建项目支出2645.72万元，其他项目支出411.09万元。

4.3 资助情况。

4.3.1 免学费、助学金和奖学金落实情况。学校结合招生工作加强中职学校免学费、助学金和国家奖学金等资助政策的宣传，使学生入学前即了解国家的助学政策。根据资助政策及相关规定，制订助学金申请、审核、认定、发放流程。加强组织领导，完善工作机制，明确资助工作实行校长负责

制，严格规范学籍管理，做到上报的学生信息准确。每个学期开学第一个月，即按要求组织开展资助申请和评定工作，及时调整、完善资助学生名单和信息档案，做到分学期建档备查。切实落实中等职业教育免学费政策，确保全校全日制正式学籍一、二、三年级在校学生免除学费。切实落实国家助学金政策，确保全日制正式学籍一、二年级涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生（包括城市低保家庭学生、城市低保边缘家庭学生、农村低保家庭学生、农村低保边缘家庭学生、建档立卡贫困家庭学生、持证残疾学生、特困供养学生、孤儿、烈士子女、其他困难群体）做到应享尽享。每生每学期1000元。助学金每学期申请一次，按月发放，每生每月200元。落实国家奖学金政策，按上级文件要求，对全日制正式学籍二年级（含二年级）以上品学兼优的在校学生进行评选，选择最优秀的学生上报区教育局。

(1) 国家免学费：2021年春季学期免学费人数2423人，免学费金额3859625元，2021年秋季学期免学费人数2692人，免学费金额4280375元。

2021年春季学期免学费各专业人数及金额

	机电技术应用	竹炭工艺	园林技术	计算机平面设计	计算机应用	电子商务	工艺美术	影像与影视技术	中医康复技术	旅游服务与管理	电子技术应用	电梯安装与维修	康养休闲旅游服务	合计
专业大类	加工制造类	农林牧渔类	农林牧渔类	信息技术类	信息技术类	财经商贸类	文化艺术类	文化艺术类	医药卫生类	旅游服务类	信息技术类	加工制造类	旅游服务类	
高一年级 (2020级)	82	40	39	45	386	169			128			36	29	954
高二年级 (2019级)	80	83	40	47	292	80	17	41	91	29	16			816

高三年级 (2018级)	72	51	12	42	182	151	11	37	95					653
合计(人数)	234	174	91	134	860	400	28	78	314	29	16	36	29	2423
专业差异系数	1.5	1.3	1.3	1.3	1.3	1	1.5	1.5	1.3	1	1.3	1.5	1	
金额(元)	438750	282750	147875	217750	1397500	500000	52500	146250	510250	36250	26000	67500	36250	3859625

2021年秋季学期学生免学费各专业人数及金额

	机电技术应用	竹炭工艺	园林技术	计算机平面设计	计算机应用	电子商务	工艺美术	影像与影视技术	中医康复技术	旅游服务与管理	电子技术应用	电梯安装与维修	康养休闲旅游服务	物流服务与管理	合计
专业大类 (2021级)	装备制造大类	农林牧渔大类	农林牧渔大类	电子与信息大类	电子与信息大类	财经商贸大类			医药卫生大类			装备制造大类	旅游大类	财经商贸大类	
专业大类 (2019级和2020级)	加工制造类	农林牧渔类	农林牧渔类	信息技术类	信息技术类	财经商贸类	文化艺术类	文化艺术类	医药卫生类	旅游服务类	信息技术类	加工制造类	旅游服务类		
高一年级 (2021级)	80	45	22	45	376	139			136			43	37	26	949
高二年级 (2020级)	81	39	35	43	377	165			125			36	27		928
高三年级 (2019级)	80	82	40	47	292	80	17	41	91	29	16				815
合计(人数)	241	166	97	135	1045	384	17	41	352	29	16	79	64	26	2692
专业差异系数	1.5	1.3	1.3	1.3	1.3	1	1.5	1.5	1.3	1	1.3	1.5	1	1	
金额(元)	451875	269750	157625	219375	1698125	480000	31875	76875	572000	36250	26000	148125	80000	32500	4280375

(2) 国家助学金: 2021年春季学期享受助学金人数 286人, 金额 284400元; 2021年秋季学期享受助学金人数 220人, 金额 220000元。

2021年春季					
月份	3月	4月	5月	6月	7月
一年级(2020级)	110	110	109	108	108
二年级(2019级)	176	176	175	175	175
总人数	286	286	284	283	283
金额(元)	57200	57200	56800	56600	56600

2021 年秋季					
月份	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月
一年级 (2021 级)	114	114	114	114	114
二年级 (2020 级)	106	106	106	106	106
总人数	220	220	220	220	220
金额 (元)	44000	44000	44000	44000	44000

(3) 国家奖学金：根据国家奖学金发放条件，学校对符合条件学生进行综合考核，公示并推荐上报。2021 年秋季学期享受国家奖学金人数 4 人，奖励标准为每生每年 6000 元，合计 2.4 万元。

4.3.2 学校对学生的资助情况。建立资助信息档案，包括《浙江省资助对象认定申请表》及附带证明材料、公示材料、国家助学金名单汇总表、资助金打卡后学生签字确认单、国家助学金银行打卡清单记录等有关凭证和工作情况、免学费名单、免学费公示名单、签字名单、各种文件制度等分学期建档备查。学校对家庭经济困难学生免代管费，2021 年春季学期免代管费人数 100 人，金额 38000 元；2021 年秋季学期免代管费人数 68 人，金额 25840 元。

4.4 规范管理。

4.4.1 教学管理。进一步完善教学质量检查制度，健全对教学质量的管理和评估机制。重点做好教学常规检查与反馈，积极开展各类教研活动，努力提升教师的课堂教学能力，提高教学质量。

学校组建教师赛课组和学生竞赛组，采用“请专家进来指导”和“走出去学习培训”的策略狠抓教师的业务比赛和

学生的技能大赛，实现了较大突破。学校开展智慧校园建设，无线网络全覆盖，千兆进校、百兆进班。各教室、专用实训室配置智慧黑板，建起数字化平台与录播教室。图书馆藏书13万余册，共制作优质教学资源2.08T，为教师授课保驾护航。全力贯彻落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》，课程设置和教学改革有序推进，走班选课步入常态，形成了武艺、茶艺、针艺、陶艺、园艺、竹艺等“六艺”课改特色亮点。学校紧紧围绕“提质量、强特色、增亮点”的办学目标，按照《衢州市职业教育改革实施方案》，结合衢江区域经济实际，加强专业建设统筹管理，加快高水平专业群建设。

4.4.2 学生管理。学校切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈，促进学生的全面发展。一是突出时代主题，强化理想信念和社会主义核心价值观教育，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，以实习实训为载体培育弘扬学生的劳动精神和工匠精神。二是加强德育活动课程建设。按照国家规定的德育课程，不断完善德育内容和要求，改进德育方式方法，深入开展学生干部值日、值周制度，组织好新生军训、爱国主义教育、读书活动、禁毒防艾宣传教育演讲比赛、中职生文明公约签名活动、女生心理健康教育、跑操运动、班级篮球比赛、田径运动会、十佳歌手等寓德育于实践教育、体验教育、课堂教学，提高德育的针对性和实效性。三是着手制定实施学校德育工作督导评价体系，建立全员育人制度，形成人人育德、课课育德、处处育德的新机制。

4.4.3 财务管理。学校财务管理过程中，严格遵守法律法规，严格执行各项财务制度，根据《中华人民共和国会计法》、《中华人民共和国预算法》、《浙江行政事业单位内部控制规范（试行）》等规定，制定浙江省衢州理工学校预算管理制度、浙江省衢州理工学校财务收支业务管理制度、浙江省衢州理工学校内部控制管理制度及浙江省衢州理工学校票证管理制度等；严格执行收费标准，做好收费公示；严格执行审批制度，坚持按计划行事，合理使用资金，保证专款专用，坚持以“少花钱，多办事，办好事”为原则，用好学校每一分钱，提高资金的使用效率；严格控制财务工作执行风险点，避免国有资产流失。自觉接受纪检部门、审计部门的监督、审查。在重大资金使用上，学校通过行政会议讨论，并向全体教师公示，接受群众监督。“三公经费”使用情况由校监会监督并每月公布在公告栏。

4.4.4 后勤管理。学校后勤工作坚持“围绕一个中心，做好两个服务”的后勤工作原则。围绕一个中心，即后勤工作要始终围绕教学这个中心；做好两个服务，即是做好为教育教学的服务和做好为师生生活的服务。一是完成了学校后勤各项常规工作，确保教育教学、师生生活等方面的正常开展；二是加快对校园内各楼宇等场地水电设备等的维护工作以及进一步对校园绿化场地、草坪和苗木的修剪养护等工作。三是投入近200万元用于新增教育教学设备，增添村播实训基地及相关设备采购，网络安全实战平台设备、数据恢复竞赛设备、农产品电商运营应用系统等，加强了学生的技

能训练，提升了教育教学环境；四是新增近 700 万智能制造产教融合项目，目前这些项目正在抓紧建设之中，到 11 月底能投入正常使用，为专业建设提供了更有力的保障；五是引入校园物业服务和学生公寓准军事化管理，进一步保障校园环境和提升学生的军事化素质。六是通过阳光厨房，做好膳食保障、重视食品卫生安全，食堂等级为 B 级。

4.4.5 安全管理。学校建立健全了安全应急预案、各岗位安全职责、各类安全管理规范等 10 多项安全管理工作制度，每学期召开一次全校安全工作会议，按照“谁主管，谁负责”的原则，健全安全责任网络体系，层层签订管理责任书，落实安全管理工作责任制，全校上下形成“一岗双责”的共识；每学期开展一次地震、火灾应急演练，提高师生安全防范意识和自我保护能力；根据《中华人民共和国传染病防治法》、《中华人民共和国食品卫生法》、《突发公共卫生事件应急条例》等法律法规，结合学校实际情况，建立了相对独立、专业的食品安全监控体系，制定并执行《校园疫情防控管理方案》、《突发新冠疫情应急防控预案》、《突发公共卫生事件应急预案》，普及各类突发公共卫生事件的防治知识，提高广大师生员工的自我防范意识；完善突发公共卫生事件的信息监测报告网络，做到早发现、早报告、早隔离、早治疗；建立快速反应和应急处理机制，及时采取措施，确保不发生突发公共卫生事件，不发生校外公共卫生事件向校内蔓延的情况。一年来，我校未出现一起涉及安全事故的发生，为学校教育教学工作的正常开展提供有力保证。

4.4.6 科研管理。学校教科研工作以“校企合作、产教融合”职业教育体系构建为统揽，以“信息化教学”、“专业建设”“面向人人教学改革”等方面为切入点，以课题研究为载体，结合高水平专业建设要求，努力践行“三教”改革，充分发挥学校教科研的前瞻性、指导性和有效性。通过名师带徒活动、专家工作站进站专家的引领，促进青年教师成长，提升教科研能力。以深化校企合作，开展产学研联合体建设，提高教科研实效。通过加强专业建设和课程改革，加强课题研究和管理，进一步提升学校教科研水平。

一年来，学校申报的2021年规划课题立项5个，个人小课题立项1个。舒明祥负责的案例《现代村播学院——职业学校电商专业服务中小微企业的路径与实现》获2021年省职业教育与成人教育优秀教科研成果评选一等奖。在社区教育论文评选中，送评的4篇论文全部获奖，其中朱慧撰写的论文《职校+社区视角下衢州社区老年教育对策探究》获省二等奖，王利平（女）撰写的论文《守护生命“救在身边”》获市社区教育论文二等奖；在教育技术论文评选中，徐慧芬撰写的论文《“双高”建设背景下校本教研助力信息化教学的探索与实践》，程文涓撰写的论文《基于同步课程开展混合式教学探究》获市二等奖。市级以上刊物发表论文8篇，其中国家级刊物发表5篇。姜凌飞撰写的两篇论文《诵读经典 启智增慧》《微写作教学策略初探》发表于《语言文字报》；张艳撰写的论文《合作探究学习在英语作文评改中的应用》发表于《双语学习报·教师版》；郝万君撰写的

论文《用心起航——论德育管理中人性化管理对班级管理的作用》发表于《教育研究》；郑国友撰写的论文《挖掘专业特色文化，建设课程思政资源——以中职“竹炭工艺”特色专业为例》发表于《中国教工》。

4.4.7 管理信息化水平。学校以提升教师信息化应用能力为目标，鼓励教师信息化教学实践创新，形成学校教育信息化长足发展新局面。积极推进网络信息点建设，累计建立有线接入点 2150 个，无线接入点 650 个，实现校园网络全覆盖。60 个教室安装有智慧黑板、智能灯光和电子班牌，同时还建设了 1 个专用智慧教室和 1 个校园电视台，提供给师生先进的信息化教学设施。全校安装有校园监控，实现监控全覆盖，82 个专用教室安装有智能门禁，有利于实现校园数字化管理。为推进教育教学信息化，新建网络课程 12 门，数字资源库进一步完善，共有电子图书 3190 册，电子期刊 1150 册，学位论文 3 册，音视频资源 63 小时。努力形成我校教师信息技术应用能力发展新样态，接受信息技术相关培训的专任教师达 208 人次，信息化工作人员共计 32 人。

5. 校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果。学校牵头成立的衢江区职业教育集团在省首批示范性职教集团的基础上，入选国家级示范性职教集团培育单位。集团由成立之初的 28 家院校、企业、行业协会和科研机构等成员单位增加到现在的 83 家。集团成立以来，资源共享、互惠互利，充分发挥成员单位的优势，培养了数万名高素质技术技能人才，助推了地方经济

社会跨越式发展。

5.2 双元”育人。学校积极助推“企业进校园、课堂进车间、师傅进课堂、教师进企业”的“四进”工程实施：一是建立“校中厂”，实行“准入门槛”和“考核淘汰”机制；二是设立“厂中校”，把课堂搬到车间，实现了学校服务企业、学生完成学业两不误，构建校企双主体育人模式，共有225名学生到“厂中校”学习、实践；三是开设“空中课堂”、“周末学堂”、“职工夜校”；四是派专业教师到企业锻炼，达到了教育链、人才链与产业链、创新链“四链贯通”，暑假共有32名专业课教师到企业进行锻炼。学校于6月已顺利组织开展了电子商务数据分析职业技能等级证书（初级）的考证工作，并且学生通过率达到100%。

5.3 实习实训。学校目前有254名学生参加顶岗实习，其中242人参加学校统一安排的顶岗实习11人由家长安排自主实习。通过学校周密安排、规范管理、严格考核，学生的顶岗实习成效显著。

6.国际合作

6.1 合作项目。学校组建了中德合作“双元制”班，积极开展国际合作，与英国、韩国等大学建立了合作关系，学生留学渠道畅通。依托市内河船员培训基地、衢州乡村振兴学院衢江分院、区社区学院、区村播学院，线下线上结合，组织开展了直播创业、企业员工技能提升、内河船员等培训，助力乡村振兴。

6.2 对外交流。为帮助移民提升技能，由衢江区组织部牵头，联合区人社局、教育局等部门，理工学校负责，送培训到家门口，开展计算机、电子商务、直播创业等培训，提高移民就业创业能力，促进农民增收，助力乡村振兴，助推共同富裕示范区建设。

7. 服务贡献

7.1 技术技能人才培养。学校注重对在校生技术技能的培养，学生在校期间熟练掌握专业技能，双证通过率为**100%**。**2021**年度就业学生，用人单位满意度达**95.36%**。

7.2 社会服务。目前学校已承担和开展的培训项目类别主要有就业技能培训、技能提升培训、创业培训等，主要培训领域是内河船舶船员培训，应急救援培训，以衢江区职工职业技能竞赛为载体开展高技能人才培养，还有一些常规类培训：如针对十里丰服刑人员开展双证制、扫盲培训等。在开展职业培训模式主要是推行“劳动者（企业）提单、政府列单、机构接单、政府买单”培训模式，搭建“互联网+”职业技能培训平台，依托乡村振兴学院衢江分院，组建乡村振兴讲堂师资库，各乡村振兴讲堂管理员在村情通平台上申报审批，点单模式送教下乡。我校**2021**年开始开展创业类培训，**10月18日**，学校在廿里镇白马新村的就业创新培训基地挂牌成立，并在当天开展直播电商创业培训，共有**51**人参加培训，这些学员中有的持有营业执照的商户，有的是准备创业的农户，他们都希望通过本次培训掌握直播带货等技能，

为日后的营销或创业打开渠道。这是我们对校村合作、助力乡村振兴与共同富裕的又一种形式的实践。

此外，学校 15 间直播间开展了“两后生”直播创业培训，共有 42 人圆满完成培训任务。9 月 25 日，全国首期“高级互联网营销师”培训班在我校开班，同时，我校正式成为互联网营销师新职业授权培训（考试）基地，面向全日制和非全日制的学生开展培训（考试）。目前学校承接的培训分成三类：一是内河船员培训是紧缺工种，由衢州市港航局牵头，我校和浙江交通职业学院联合承办，学员主动报名，培训费用由各单位或者个人承担，每年开 2—8 个班，考试合格后学员取得船员服务簿、三类驾驶证、高速艇、客船等相关职业资格证书。二是与政府职能部门合作，以技能竞赛为载体，开展相关职业工种培训，由政府出资，学校提供场地、设备、师资服务于培训。三是公益类培训，救护知识普及与救护证考核培训，主要服务于各社区，单位，车管所，由学校派师资到社区，企业，单位培训。

7.3 对口支援。2021 年，学校培训人数已达 4512 人次。学校与四川省绵阳市平武县职业高级中学结对进行职业教育帮扶，2021 年度共有 40 名建档立卡学生到学校交流学习。

7.4 服务抗疫。面对突如其来的新冠疫情，学校积极开展服务抗疫工作。一是学校领导高度重视，行动快，防控领导小组实体化运作，动员全校力量一起上；二是根据省、市、区防疫指挥部文件通知要求，全面摸排梳理，重点任务工作群日汇报，各职能处室、教研组、年级组上报摸排情况及时，

提升工作的实效性。三是与家长、社区、技术职能部门大联动，形成联防联控网络。四是学校防控工作流程标准化，制定并下发了学校开学工作方案、防控应急预案、学生日常管理和应急处置流程图，责任清晰落实到到人，促进规范及时处置应急事件。五是做实做细学生日常管理，做好做好六个“定”的日常管理，师生活动轨迹可溯。六是制作我校特色的、朗朗上口的疫情防控“七字诀”，加强宣传教育，师生入脑、入心、入行。

衢州理工疫情防控“七字诀”

新冠肺炎可防控，科学预防早行动；
防控方法千万条，佩戴口罩第一条；
消毒洗手很重要，劝君一定要做到；
活动不往人群挤，病菌肯定不缠你；
打喷嚏时捂口鼻，排队用餐隔一米；
保持室内常通风，疾病传播去无踪；
不乱吐痰不串门，见面作揖敬他人；
不信谣言不传谣，有了症状早诊疗；
作息规律勤锻炼，公筷公勺要实践；

衢州理工大家庭，文明有礼我践行。

8.学校党建

8.1 健全党建工作管理体制。为了更好地抓好党建工作，对党建工作进行安排部署，明确全年党建工作的目标和任务，科学设定目标体系，层层分解，细化量化，责任到人，严格考核，建立起了上下同心、齐抓党建的良好运行机制。

坚持“三会一课”制度，坚决贯彻党务公开制度，增强党组织工作透明度，建立和完善党内民主选举制度，落实以“重大事项党员先知道，重大问题党员先讨论，重大决策党员先行动”为主要内容的党员“三先”制度、党员评议党组织干部制度、党内情况反映制度和党内民主生活制度等，切实保障党员的选举权、知情权、参与权、监督权。完善党建工作目标责任制和组织生活、党员管理、考评考核等方面党建制度，形成一套行之有效的党建机制，提高党内生活质量，充分发挥党组织对党员的教育、管理、监督作用，学校“竹韵”党建获评为省中职优秀党建品牌。

8.2 推动德育思政工作。学校党总支针对本校实际，建立了党员学习教育制度，不断提高党员教师理论水平。认真抓好党员干部政治理论学习，尤其是开展党史学习教育以来，做到学习有计划、有资料、有记录、有心得体会。为确保学习效果，在方式方法上，采取了自学、集中学习、知识竞赛等灵活多样的形式，加强党员干部的政治思想教育。学校“竹韵”党建获浙江省中职优秀党建品牌。

形成“三建+”的党建特色，坚持以党建+团建，在清明节前夕，为弘扬先烈精神、传承红色基因、培养爱国主义情感，组织党员教师和团员开展网上祭英烈活动，引导广大师生铭记历史，珍惜幸福生活；在建党节前夕，喜迎建党百年，组织开展了全体党员赴灰坪“重走红军路”、赴横路贺邵溪村“改革担当精神传承馆”学“改革先锋精神”等主题党日活动。为进一步树立使命感和责任感，重阳节前夕，党员教

师携手团员前往敬老院关爱老人，营造爱老敬老的社会风尚。持续深化与团委的共联共建，搭建起党建与团建的“连心桥”。开展了传承红色基因、喜迎建党百年的“红歌大合唱比赛”；组织了党史知识竞赛和建党100周年宣讲比赛。坚持党建+师建，推进教师队伍建设，以党风建设引领校风、教风、学风建设，广泛开展“课前课后五分钟”教书育人活动；开展教师思政课比赛。张艳和王亚鸥老师获校一等奖，张艳代表区里参加市里比赛获得二等奖。成立学校“8090”教师宣讲团队，王亚鸥老师获得衢江区“8090”党史知识宣讲比赛二等奖，高二（7）班团支部获2020年度“衢州市五四红旗团支部”；有5位在校生参加了“00后宣讲团”。坚持党建+廉建，从严抓牢政治建设，拧紧从严治党“总开关”，制定小微权力清单，开展学校个人权力清单排查，开展清廉警示教育活动，做好、做实、做细廉政教育工作。

根据上级党委的相关文件要求，及时召开全校教职工大会，进行师德师风专题培训，组织全体教职员工一起学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》《衢州市中小学教师双减工作十不准》《衢江区师德师风专题教育“三大工程”实施方案》及《衢州市中小学在职教师违规开展有偿补课处理办法(修订)》等文件精神，每一位教职工都按要求签订了相关承诺书和责任书。

8.3 加强党的组织建设。学校党总支，下设三个党支部。第一党支部由语文、数学、英语、综合四个教研组的党员组成，共24人；第二支部由机械、电子、后勤三个教研组的

党员组成，共 20 人；第三党支部由计算机、体艺两个教研组的党员组成，共 19 人。在发展党员方面以“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”为原则，重点抓好入党前的培养、考察和教育工作。2021 年，王华被培养为入党积极分子，张清宇被发展为预备党员，廖文藏发展为正式党员。

逐步建立和完善各项制度，推行党务公开，增强党建工作的透明度，使党建工作进一步规范化、制度化。具体的制度内容主要有 1. “三会一课”制度。2. 党员领导干部组织生活会制度。3. “创先争优”活动。4. 党员先锋指数考核制度。5. 民主评议党员制度。6. 党员定期向党组织汇报思想和工作制度。7. 党员交纳党费制度。8. 党籍和党员信息管理制度。9. 谈心谈话活动。

充分保障党员对党组织事务的知情权、参与权、监督权，落实好党务公开；落实好党风廉政建设主体责任和“一岗双责”，运用监督执纪“四种形态”，落实好谈话提醒、廉政家访、行风评议，持之以恒正风肃纪。深入开展党风廉政教育。上好廉政党课，剖析“违法违纪”典型案例，观看反腐倡廉专题教育片，时刻警钟长鸣，切实增强拒腐防变的思想政治自觉。

8.4 发挥政治核心作用。为进一步提高学校党员的思想政治素质、教育工作水平，提升党性修养和理论水平，切实发挥党员的先锋模范作用，推动学校各项工作的顺利开展，通过开展党史学习教育，把《中国共产党党章》《论中国共产党历史》《中国共产党简史》《毛泽东邓小平江泽民胡锦涛

涛关于中国共产党历史论述摘编》《习近平在浙江采访实录》等作为学习的主要内容，学习党的十九大精神，宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话、深入开展党的理想信念教育，增强党员政治意识、提升党性观念，增强忧党兴党、恪尽职守的政治责任。

充分开展每月主题党日学习活动，通过重温入党誓词，“党支部书记上党课”、“优秀共产党员上党课”“网络平台学习”“时政学习”及“重要时节”（比如“七一”“十一”）开展专题学习等活动，让广大党员受到教育、提升素质、增长本领。结合学校教育教学工作需要，坚持党员培训与学校教育教学工作有机结合，确定教育培训内容，有针对性地开展教育教学理论和业务知识培训，引导党员联系实际、学以致用，不断提升党员思想政治和业务素质，着力提高做好本职工作、推动教育改革创新、服务人民群众的能力。融合党史教育，切实开设、开足思政课程，开展课程思政。通过党建+，实现了党建和业务工作同步推进，使党建优势转化为最大的发展优势，不仅提高了党建工作的深度、力度、温度，让学校发展更添活力，同时也培养了一大批优秀人才，学校有市名校长1人，市、区名师5人，区学科带头人12人，市“115”人才2人，省市“百千万”高技能领军人才3人。

9. 特色创新

案例1：办好村播间 成就创业梦——培养村播人才服务创新创业实践案例

案例2：跨界融合校本教研 助力高水平专业建设

10. 机遇与挑战

为了更好地把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，推动我校职业教育实现提质培优大发展，学校在今后面临着很多机遇与挑战，要做大、做强、做优职业教育，努力打造中职教育品牌。

10.1 做大职业教育。确保增挂技工学校牌子，奋力朝着高级技工学校前进。

10.2 做强职业教育。一是在畅通技能人才成长路径上探路子。继续抓好班风、学风建设，配齐、培优班主任和教师团队，赋能提质培优。持续拓宽“中高职一体化办学”路径，深化中德合作“双元制”办学深度，坚持推进中外合作办学，畅通学生出国留学渠道。二是在提高教育教学质量上想办法。持续开发修订专业教学标准，深化教师、教材、教法和课程改革，将1+X证书内容贯穿教育教学，优化办学质量和专业发展水平，进一步提高师生技能竞赛水平。完善以学生发展为中心的规则制度，全方位提升学校管理水平。三是在产教融合、校企合作方面搭台子。要对接地方经济社会发展，关注人力资源统计、预测和信息，进一步释放职教集团活力，让职业教育“长入”经济，成为产业链、供应链的基本要素。要全面参与区域经济社会建设，既背靠政府，又面向市场，在服务中提升能力，集聚资源、实现增值，吸引社会投入、获得市场地位、赢得社会美誉。四是在建设高水平专业上迈步子。既要“走出去”，学习、借鉴省内高水平职业院校建设的成功经验，更要“沉下去”，深入课堂，深入师生，深

入企业，做到高水平专业建设既“顶天”又“立地”。五是在探索职教发展规律上结果子。注重加强规律总结、理论研究和制度建设，努力形成原创性的理论成果与可复制可推广的制度及实践成果，形成职业教育规律性认识，生动诠释衢江中职教育新样态。

10.3 做优职业教育。本着提升师生的满意度、获得感和幸福感，一是积极争取职业教育的利好政策落地、开花并结果；二是要精心谋划师生各类文体活动；三是改革绩效考核分配方案，既要考虑到均衡，又要有利于调动大家的积极性，更要体现“多劳多得、优劳优酬”的原则。四是更加关心师生的工作生活，做有温度的教育。

10.4 打造中职教育品牌。要丰富“真”文化载体，拓宽“真”文化外延，营造浓厚“真”文化氛围，补充、完善制度建设，转变理念、提高站位，跳出学校看学校，加强管理，持续强化内涵发展。

浙江省衢州理工学校

2021年11月16日

附件 1

办好村播间 成就创业梦

——培养村播人才服务创新创业实践案例

[摘要] 衢江区就业管理中心根据本区村播人才缺乏,尤其是农产品销售人才少,农特产品销售不畅等问题,联合浙江省衢州理工学校,采用区域就地招生、建设村播实训基地、开设村播间、举办村播人才培养班、开展村播线上销售竞赛、评比村播创新创业实践“网红”等途径,共同培养村播人才,服务乡村振兴,成就学员创新创业梦想,收到了成就“一个中心”,形成“两个基本点”,促进人才培养、服务社会经济和脱贫致富“三个提升”的作用,围绕乡村振兴来打造建设共同富裕示范区。

一、开展背景

为认真贯彻落实国家、省、市、区关于加快乡村振兴、加快电子商务发展的有关精神和要求,进一步提升衢江区电子商务发展,培养直播电商人才,扶持电子商务创新创业。衢江区就业局联合浙江省衢州理工学校,按照“高标准、接地气、重成效、有特色”的原则,突出实用实效,分类、分层指导,采用区域就地招生、建设村播实训基地、开设村播间、举办村播人才培养班、开展村播线上销售竞赛、评比村播创新创业实践“网红”等途径,共同培养村播人才,引导一部分有从事电商行业意愿的年轻人通过直播带货、开办网店、自媒体创业。服务乡村振兴,成就学员创新创业梦想,收到了

成就“一个中心”，形成“两个基本点”，促进人才培养、服务社会经济和脱贫致富“三个提升”的作用，围绕乡村振兴来打造建设共同富裕示范区。

二、开展途径

（一）区域就地招生

浙江省衢州理工学校 93%的生源主要来自衢江区广大农村，其中山区、库区、革命老区的“三区”学生占了 38.9%，每年的毕业生除 50%继续升学外，一半的学生直接就业，而这些学生 78%面向衢江本地就业。目前，这些毕业生人数每年约 200 人左右。衢江区就业管理中心充分利用衢州理工学校的这部分生源的地域特点，开展“村播人才培养”，首期培训班 42 人，全部来自衢江区 21 个乡镇的农村，计划将连续举办 5 期，培训总人数 200 余人。

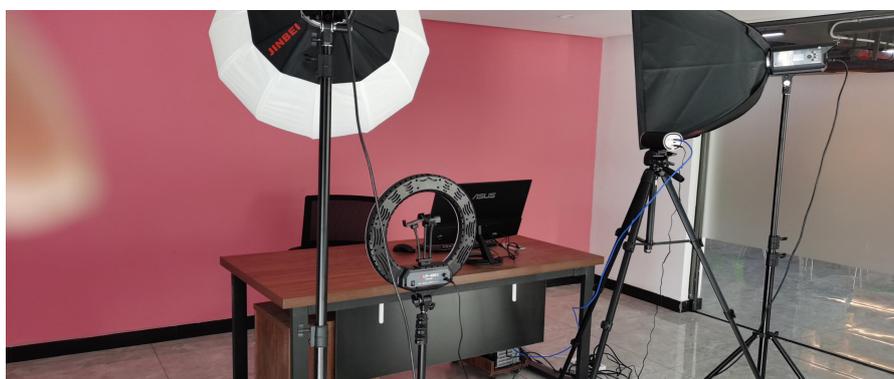
（二）建设村播实训基地

“村播人才培养”采用理论和实践相结合的方式，理论课和实际操作课程的比例为 1:3，学员的实际操作占了绝大部分，因此，村播人才培养实训基地建设至关重要。2020 年，衢江区就业管理中心和浙江省衢州理工学校总投入 200 余万元，建设了校内和校外两个实训基地，用于村播人才培养的实际操作。其中校外实训基地有浙江蜜之源农业科技有限公司，衢州市衢江区建珊家庭农场。

（三）开设村播间

为了使村播人才培养更接“地气”，我们在学校实训基地开设了 15 个村播间，在校外实训基地开设了 2 个村播间。村播间设备先进，网络通畅，现场氛围浓厚，让学员们在老

师的指导下，很快进入角色。一定数量的村播间，保证了每一位学员都有“练兵”的机会，提高了村播人才培养质量。



实训基地里的村播间

村播间培训场地、设备情况

场地 情况	形式	总使用面	理论教室面积	实操场地面	工位数
	自用	980 m ²	100 m ²	800 m ²	60
	租用	0	0	0	0
培训 主要 仪器 设备	设备名称		规格/型号	数量	备注
	高清直播摄像机		摄像机、镜头参数	15	
	三脚架		节数 4 节 最大管径	15	
	智能补光器		角度 180°	15	可根据需求
	柔光灯套装			15	
	计算机		CPU:i5	15	

（四）举办村播人才培养班

1. 培训目标

首期村播人才培养班，我们设定的人才培养目标：**一是**了解直播电商概念。**二是**学习直播电商创业模式。**三是**利用

现有合作商家的直播平台进行实战销售及网店运营。四是农产品网货产品打造。

2.培训师资

师资遴选是提高培训质量的关键，首期培训班，我们遴选了浙江省衢州理工学校电子商务最强教学团队。他们有该校电子商务专业教学名师齐岩，她是中国电子商务师，现任中国电子工业出版社教材编写委员会副委员长，中国陶行知电子商务教学指导委员会副秘书长。主编教材《电子商务基础》《电子商务创业实战》由高等教育出版社出版发行，《电子商务实务模拟》一书由电子工业出版社出版发行；教材《电子商务创业实践活动手册》被列入浙江省中职课改省级示范校本教材；参加区级、市级、省级课堂教学与技能竞赛多次获一等奖；主持课题研究成效显著，撰写教育教学论文多次获奖与发表；辅导学生在各类竞赛中取得了优异的成绩，其中国家级1项、省级3项、市级13项。她先后被授予衢州市教学岗位标兵、衢州市教坛新秀等荣誉称号。

授课教师、教材情况

	姓名	性别	职称/技能等级 职业资格	专业工龄	文化程度	教师资格证(有/无)
理论知识	王华	男	讲师/技师	15	本科	有
	林璐	女	助理讲师/高级工	5	本科	有
	乔丽娜	女	讲师/高级工	17	本科	有
	李爱红	女	讲师	12	本科	有
	董婷婷	女	讲师	7	本科	有
	罗宇龙	男	讲师	8	本科	有
	实操指导	齐岩	女	高级讲师/技师	17	本科
张倩		女	高级工	5	本科	有
张日飞		男	高级讲师/高级工	3	本科	有
杨成		男	助理讲师/技师	4	本科	有
邱军		男	讲师/技师	10	本科	有
杨东飞		男	讲师	8	本科	有
教材名称		《走进电商》《网络营销》		出版社	高等教育出版社	

3.培训内容

培训内容涵盖创业政策解读、直播电商发展现状与趋势解读、抖音入门、抖音直播教学、农产品直播分享与选品、电子商务创业指导、直播带货技巧与直播间氛围互动、国防教育、青年创业素养与能力等理论课程，还包括多直播平台账号注册与开通、抖音平台账号运营基础、电子商务网页设计与制作、拼多多抖音创业实践、直播带货技巧与直播间氛围互动、网店美工与视觉营销、农产品商品图片处理实践、村播客户服务技巧、信息技术在网络创业中的应用等实操课程。



村播人才培养班开班仪式

衢江区创业培训课程表

培训班名称：直播创业培训

培训机构：浙江省衢州理工学校

日期	授课时间	授课地点	课程内容	授课形式	授课教师	课时
1月18日	上午8:00-10:00	培真楼一楼会议室	创业政策解读	理论	就业指导中心	2
	上午10:00-12:00	村播实训基地	直播电商发展现状与趋势解读	理论	林璐	2
	下午1:00-5:00	村播实训基地	多直播平台账号注册与开通	实操	齐岩	4
1月19日	上午8:00-12:00	村播实训基地	抖音入门	理论	李爱红	4
	下午1:00-5:00	村播实训基地	抖音平台账号运营基础	实操	李爱红	4
1月20日	上午8:00-12:00	村播实训基地	抖音直播教学	理论	董婷婷	4
	下午1:00-5:00	村播实训基地	抖音短视频制作	实操	董婷婷	4

1月21日	上午 8:00-12:00 下午 1:00-5:00	村播实训基地 村播实训基地	农产品直播分享与选品 电子商务网页设计与制作	理论 实操	罗宇龙 罗宇龙	4 4
1月22日	上午 8:00-12:00 下午 1:00-5:00	村播实训基地 村播实训基地	电子商务创业指导 拼多多、抖音创业实践	实操 实操	邱军 邱军	4 4
1月25日	上午 8:00-12:00 下午 1:00-5:00 下午 3:00-5:00	村播实训基地 培真楼一楼会议室 培真楼一楼会议室	直播带货技巧与直播间氛围互动 国防教育 青年创业素养与能力	实操 理论 理论	张日飞 王华 乔丽娜	4 2 2
1月26日	上午 8:00-12:00 下午 1:00-5:00	村播实训基地 村播实训基地	网店美工与视觉营销 农产品商品图片处理实践	实操 实操	杨东飞 杨东飞	4 4
1月27日	上午 8:00-10:00 上午 10:00-12:00 下午 1:00-2:30 下午 3:00-5:00	村播实训基地 村播实训基地 培真楼一楼会议室 电子商务综合实训室二	村播客户服务技巧 信息技术在网络创业中的应用 考试 考试	实操 实操 理论考 试 试 实操考 试	林珺 杨成 林珺 张倩	2 2 0 0
合计						60

4.创业扶持和保障措施

对有意愿从事直播销售的人员进行分阶段，分类创业扶持，手把手扶持开店人员直播运营。并提供 5-50 万元的创业贴息贷款。



在校外实训基地现场村播销售“红美人”柑橘

为确保创业培训质量，成立了由衢江区就业管理中心、浙江省衢州理工学校相关领导组成的培训工作领导小组，由

浙江省衢州理工学校技能鉴定中心领导任组长，强化督查考核，进一步加大对培训工作的督查考核力度，按照培训要求进行监督。

（五）开展村播线上销售竞赛

为了打造村播人才培养“升级版”，我们还开展了村播线上销售模拟赛，以赛促人才培养。首届“衢江就业杯”村播线上销售模拟赛在浙江省衢州理工学校举行，销售农产品选定为浙江蜜之源农业科技有限公司的“红美人”柑橘，42名选手参加了比赛，经过激烈的角逐，6号选手王志裕以1569元的销售额夺得第一名。竞赛组委会为获奖选手颁发了奖状和奖金。



衢州市副市长王良春在调研中观看村播人才培养班学员分选产品

三、案例创新点

本案例“政、企、校、会”一体，“产、学、研、用”融合，政府买单，学校操刀，企业帮衬，协会获益的村播人才培养“四四模式”，有力地促进了村播人才培养的质量，为振兴乡村、服务社会、打造共同富裕示范区提供了又一鲜活的“衢江

样板”。

四、开展成效

（一）成就“一个中心”

创新创业是当今社会的“一个中心”，是我国青年一代的共同诉求，是民族复兴的重要抓手，是中职生成人成才的重要途径。中职生毕业生是农村社会经济发展的直接参与者，他们虽然掌握了一定的专业知识和技能，但缺乏与产业链相衔接的，与 5G 时代相适应，与区块链技术相匹配的智慧知识和技能，村播人才培养正是在这样的大背景下产生的。本案例以村播这一中职生感兴趣的平台，以培养学员创新创业意识和技能为着力点，促进了学员“一个中心”的形成。

（二）形成“两个基本点”

实训基地建设和实践操作是村播人才培养的“两个基本点”。本案例“软硬兼施”，投入资金建设了两个村播实训基地，设立了 17 个村播间，方便了学员实训实操，学员“在战斗中练兵”、“在成功中添劲”，容易提高学员的学习信心。

在具体的培训过程中，遴选优秀的教学团队，采用现代学徒制的教学方法，在师生共同的实际操作中实现了培训质量的提高。

（三）促进“三个提升”

1.村播人才培养力度提升

衢江区通过举办村播人才培养班的新举措,加快振兴社

会主义新农村建设实用技术技能型人才培养。自 2020 年起，举办各级各类村播人才培优班 12 期，培养学员 489 人次。

2.服务社会经济能力提升

随着村播人才的培养，一大批村播人才从学校走出，他们走向大有作为的广阔农村，用学到的技术服务社会经济发展。学员徐畅，在自己家里开了农特产品销售直播间，一度滞销的衢州椪柑，成为顾客的“香饽饽”。

3.帮助脱贫致富手段提升

学员罗孙俊地处库区，家庭年人均收入不到 5000 元，村播人才培养班毕业后，在区就业管理中心的指导和帮助下，建起了村播间，主打笋干、冬笋等山货销售，让待字深闺无人识的“山珍土货”走出大山，登上都市人的餐桌。村播间不但帮助罗孙俊摆脱了贫困，提前实现了创业梦想，还帮助四邻乡亲扩大销售，增加了收入。

附件 2

跨界融合校本教研 助力高水平专业建设

[摘要] 2020 年 12 月，我校的计算机应用专业和木材加工（竹炭工艺）专业被列入省“双高”建设计划。借助高水平专业建设契机，我校跨界融合推进校本教研实践研究，以产教融合为校本教研的战略指导，以校企合作为战术攻坚，拓宽视野，做好校本教研的顶层设计，构建起以本校专业建设团队为稳定核心成员，高校院所专家、行业企业骨干及其他学校专业带头人动态参与的教研团队，跨学科推进融合教研活动，年度建设任务达到了预期目标，为后续建设的迭代升级打下坚实的基础，有力地深化了产教一体的校企合作，提升了高水平专业对地方经济社会的服务力。

一、背景和意义

近年来，国家对职业教育的重视程度之高前所未有，我国职业教育迎来了重大的发展机遇和挑战。2019 年 1 月 24 日国务院出台《国家职业教育改革实施方案》，对职业院校专业建设、课程改革、产教融合、师资队伍建设、人才培养规格等各个方面，提出了明确的方向和具体要求。2020 年 9 月 16 日，国务院职业教育工作部际联席会议 9 家成员单位联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，提出要建设一批高水平的职业学校、专业、实训基地、教学团队，打造职业教育品牌，通过职业教育的高质量发展给产业增值，为学校、教师、学生赋能。

校本教研，就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势 and 特色进行的教育教学研究。中职作为一种教育类型，其校本教研更是不同于中小学义务教育和普高教育，对中职学校的专业建设、课程改革、产教融合、“双师型”队伍建设等方面起到很大的促进作用。

当前的中职校本教研普遍存在着这样或那样的一些问题。如缺乏科学性的教研管理制度、前瞻性的教研规划、系统性的教研内容、针对性的培训内容，教师教研主动性差，学校教研的有效性大打折扣。同时，面对各级各类中职技能大赛、创新创业大赛、课程改革和专业品牌建设等为提升质量开展的活动，不少学校疲于应对，缺乏系统的有针对性的专项研究与指导，错失了有效促进教师专业成长的良机。

2020年12月，我省启动了职业院校“双高”建设计划，衢州市有3所职校被列入高水平学校建设计划，有17个专业被列入高水平专业建设计划。我校的计算机应用专业和木材加工（竹炭工艺）专业被列入省“双高”建设计划，成为高水平专业建设项目。省高水平专业建设为中职学校的综合发展带来了更大的挑战，也是更好的机遇。因此，借助中职高水平专业建设契机，跨界融合推进中职校本教研实践研究，具有其独特的现实意义。

二、措施与做法

以产教融合为校本教研的战略指导，以校企合作为战术攻坚，以跨界融合为切入口，拓宽视野，做好校本教研的顶层

设计，把握校本教研的重点，把“三教”改革作为核心问题，有针对性的开展“教材、教师、教法”研究。

（一）跨校界构建动态教研团队。高水平专业建设是一项系统工程，开展基于高水平专业建设的校本研究，要适时适事、因地制宜的将高校院所、行业企业、其他学校相关人员吸纳到教研团队中来，构建起以本校专业建设团队为稳定核心成员，高校院所专家、行业企业骨干及其他学校专业带头人动态参与的教研团队，促成校本教研的有效性。

在此基础上，完善校本教研制度。在学校教研现状的调研的基础上，认真组织实施管理实施办法与措施的修订和完善，使学校教研制度更具人性化和科学性。

（二）跨学科推进融合教研活动。高水平专业建设是以专业为重点的多学科协同作战项目，这也决定了与之相适应的校本教研，必然是跨学科融合的互助互融教研活动。结合“高水平专业建设”任务所涉人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队建设、校企合作与实训基地建设等七个领域的要求，以为产业发展服务、为职教发展服务、为教师发展服务、为学生发展服务的理念，开展形式灵活、内容多样的校本教研活动。

1.开展有针对性的专项培训。依据“政、企、校、会”联动，“产、学、研、用”并驱的方针，在中职、高校、协会协同驱动下，有针对性地开展专项培训。培训内容贴近高水平专业建设需要，贴近行业发展实际，贴近人才培育现状。通过培训，提高教师的认识水平、理论素养、业务能力，为高

水平专业建设与发展，造就坚实的力量。

一是依托“专家工作站”，加强教师专业理论研修。借助进站专家的智慧，对教师开展相关政策学习、前沿理论、先进技术的指导，使教师了解行业政策、先进理念、前沿信息，提高教师的专业认知水平与理论素养。在高水平专业建设中，我们常常会碰到一些难点问题。比如，培养的人才应具备的知识、能力结构问题；跨教材整合问题；专业实训设备配置问题等。为此，除了专家定期来校现场指导、面对面咨询外，还利用微信、电话、QQ、电子邮件等形式进行交流，获取指导，使工作站专家运作常态化、即时化，做到有求必应，从而及时解决专业建设中的各种“疑难杂症”。

二是借助衢江区职业教育集团、竹炭产学研联合体等平台，强化教师专业技能培养。大力开展相互间人员交流、技术合作、课程共建等系列活动，较强对教师的专业技术技能的培养。以借力“校中厂、厂中校”，发挥“大师、名匠”的引领作用，以“教学做合一”为目的，开展专业教学研究，把岗位真实场景与课程建设、教学改革、资源库建设有机地结合起来，探求新时期高水平专业建设的新路子。

三是以“1+X”证书制度为推手，优化专业走班选修成效。锁定高水平专业产业链的核心，在稳固主专业技能教学基础上，开展产业链上下游延伸专业、旁支专业的探索与研究，举办“1+X”证书师资培训，开发技能拓展类课程，优化专业走班选修制，全面推行“1+X”证书制，为高水平专业培养一专多能技术人才开辟新的途径。

2.同步推进各项校本教研活动。以“专家引领与自主探索相对接，外出学习与专题攻关相配套，个体研学与集体任务同频道，集中培训与分散自学相结合”为研修策略，融合“高水平专业建设”特色要求，同步推进各项校本教研活动的开展。

开展青蓝结对教师间的“互听互评”活动，通过骨干教师的指导与帮助，促进青年教师的专业成长。开展教学比赛活动，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改”来提高教师的教学能力，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、高素质师资队伍。组织校际互动交流学习，通过校际间的研讨学习，取人之长，补己之短。开展教研团队研讨活动，以备课组为单元，通过对项目建设中出现有关问题的讨论研究，达成共识，为大家明方向、指路子，提高校本教研的针对性有效性。

三、成效与影响

借助衢江区职业教育集团、竹炭产学研联合体等平台，依托“专家工作站”，跨校跨界构建动态教研团队，跨学科推进融合教研活动，有效助推了学校高水平专业建设。

（一）形成了初步建设成果，高水平专业建设有序推进

在动态教研团队引领、帮助下，两个高水平专业建设中的一些重点问题、难点问题得以解决，一系列的考核制度、方案得以完善，相关课程开发和教材编写、实训基地建设和师资队伍建设等取得初步成果。人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、校企合作与实训基地建设等

年度建设任务达到了预期目标，跨界融合推进校本教研，有效助推了专业建设，为后续建设的迭代升级打下坚实的基础。

（二）深化了产教融合，有效服务地方经济

跨学科融合推进教研活动，踏实践行《国家职业教育改革实施方案》二十条要求，形成了“专业对接产业、课程对接岗位、课堂对接车间、教师对接师傅、校长对接厂长”的“五对接”产教融合模式，提升了对地方经济的服务力。近年来，高水平专业团队教师有 20 多项成果在市级以上获奖或发表；有 3 位教师参与的 3 项新产品研发成果通过浙江省科技厅鉴定评估；有 6 人次教师获市名师、市学科带头人等荣誉称号，学生制作的竹炭系列产品和参加的技能竞赛多次荣获省、市级奖项。毕业生就业率达 98%，专业对口率达 83.2%，培训员工 583 人次，有效地解决了本地企业“招工难”，助推了当地产业发展，跨学科融合推进教研活动，有力地深化了产教一体的校企合作，提升了高水平专业对地方经济社会的服务力。

四、几点思考

（一）推进校本教研新机制运作，难在“跨界融合”

跨界组建教研团队打破了传统的按学科分组的模式，颠覆教师们的传统观念，转变教师们的观念不容易。跨界组合的“高水平专业建设”项目教研团队是新生事物，团队的工作开展也是摸着石头过河，没有多少可借鉴的经验。因此，构建起跨界融合的校本教研新机制是一大难点，将机制有效运

作更是难上加难，不仅需要“政企校会”多方协同，还需要校内处室配合协调，这样，才能确保校本教研新机制的有效开展。

（二）推进高水平专业建设，重在师资培养

高水平专业建设对教师队伍的素质提出了更新更高的要求，需要教师既要有良好的通识性知识、教学设计、教学（实训实习）组织、现代教育技术应用、教育评价等常规能力，又要有教学研究、课程重组、教材开发及专业拓展等能力，因此，如何锻造一支德高、业精、技强、敢闯的专业化中职教师队伍是学校面临的一大挑战。

借力“校中厂、厂中校”，发挥“大师、名匠”的引领作用，依托“专家工作站”，借助专家视野、智力以及人脉，能进一步加强教师专业理论研修及技能提升，有效“撬动”专业建设，提升建设成效。但是，专业建设不能永远依赖“大师、名师、名匠”等外聘专家，还需要有自己的专家型教师。因此，推进专业建设，要重在师资培养上，学校要通过专家团队的理念引领、技术帮助和智力支持，打造一支属于自己的稳定的专家型教师团队，使之成为专业建设的发动机，持续给力专业建设。当然，在师资培养上，也面临着一些棘手的问题，其中工学矛盾最为突出，学校教师普遍课务多，任务重，经常错失一些高质量的培训机会。