

中等职业教育质量年度报告

(2022 年)

学校名称：浙江省嵊泗县职业技术教育培训中心

举办单位：嵊泗县教育局

2021 年12 月编制

目 录

一、学校情况

- 1. 学校概况.....1
- 2. 设施设备.....1
- 3. 教师队伍.....2

二、学生发展

- 1. 学生素质.....2
- 2. 在校体验.....3
- 3. 资助情况.....3
- 4. 就业质量.....4
- 5. 职业发展.....4

三、质量保障措施

- 1. 专业动态调整.....5
- 2. 教育教学改革.....6
- 3. 教师培养培训.....7
- 4. 规范管理情况.....8
- 5. 德育工作情况.....10
- 6. 党建情况11

四、校企合作

- 1. 校企合作开展情况和效果.....13
- 2. 学生实习情况.....13

五、社会服务与贡献

- 1. 技术技能人才培养.....13
- 2. 社会服务.....14

六、举办者履责

- 1. 经费保障.....14
- 2. 政策措施.....15

七、特色创新.....15

传承“忠孝雅诚”，弘扬社会主义核心价值观

八、主要问题和改进措施

1. 人才培养中存在的问题	18
2. 改进措施	19

一、学校情况

1. 学校概况

浙江省嵊泗县职业技术教育培训中心是一所全日制中等职业技术学校，是由嵊泗县教育局举办的省三级职校。学校原名为嵊泗县水产技校，始建于1958年，重建于1983年，于2001年12月更为现名。2016年始，学校成为舟山职业技术学校嵊泗分校，2021年9月起与舟山职业学校脱离，恢复独立办学。学校地处嵊泗县菜园镇基湖村金沙路18号，占地面积18.6亩。固定资产总值1155多万元，在编教职工38名，2021年招收35名新生，现在校86名学生，其中35名新生为本校学籍，共4个班级。学校开设旅游服务、市场营销2个专业。实验实训设备总价值285多万元。大部分教室安装了多媒体设备，数字化智能校园初步建成。

学校以“成人、成才、成事、成功”为校训，以“明德、尚技、务实、创新”为校风，以“严谨、善教、爱生、求实”为教风、以“文明、自律、善学、勤练”为学风，把专业技能作为办学的生命线，把培养具有工匠精神的高技能、高水平的应用型人才作为治学的根本，学校先后获得舟山市5A平安校园、先进基层党组织等荣誉称号。

2. 设施设备

学校基础设施配备情况，学校产权校舍建筑面积5030.23平方米，实训用房813平方米，有1幢教学楼、1幢综合楼、1幢宿舍楼、1座食堂，另有1个运动场，内含1个176米塑胶跑道、篮球场、排球场等。学校有教学仪器设备资产总值285万元，当年新增固定资产22万元；图书馆有纸质藏书15501册，当年新增78册。

3. 教师队伍

学校十分重视教师队伍建设，一直把打造一支师德高尚、业务精湛的教师队伍当做学校的发展和核心竞争力之一，通过“阳光招聘、对外引进、社会聘请、挂职实践、科研促学、技能兴教”等方式调整教师结构，提升教师素养。同时还引进“勤实践、懂理论、强竞赛”的优秀技师作为兼职教师开展实训教学，保证了学校教学工作正常有序开展。学校拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。具体数据见下表：

A	B	C	D	E	F	H	I	J	K	L	M	N	O	P
嵊泗职教中心教职工规模与结构统计表														
教 职 工 总 数	性质结构		专任 教师 数	专任教师		专任教师学历			专任教师职称结构				“双师型”教	
	在编	非在编		文化 课教 师数	专业 课教 师数	专 科	本 科	研 究 生	高 级	中 级	初 级	未 定 级	总 数	占专业 课和 实习 指导 教师 比例
49	38	11	34	15	19	0	33	1	9	20	5	0	17	89.40%

二、学生发展

1. 学生素质

学校认真践行社会主义核心价值观，进一步贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》文件要求，坚持育人为本、全员育人、全程育人，开足开齐《职业生涯规划》、《职业道德》等德育课程，并通过多种渠道加强学生的理想信念教育、爱国主义教育、道德品行教育、法治教育、职业生涯规划教育、心理健康教育及创新创业教育。根据中职生特点，强化职业理想、职业道德教育。加强校企合作、产教融合，努力把学生培养具有优良的思想品质、熟练的职业技能、善于创业竞争的高素质劳动者。

坚持德育为先，以社会主义核心价值观和优秀传统文化进校园为重点，帮助学生树立正确的人生观和价值观，认真抓好学生日常管理，加强学生

日常行为规范、文明礼仪和养成教育，培养良好的校风、学风，提升中等职业学校的社会形象。学校坚持以中职生“文明风采”大赛、技能大赛、创新创业大赛和“职业教育活动周”等活动为载体，培养学生良好的行为品质，促进学生全面发展和健康成长。通过丰富多彩的学生社团活动和文体活动，使学生综合素质得到进一步提升。

2. 在校体验

采用学生代表座谈和发放问卷调查两种方式进行综合调查评估，经统计，学生对理论学习满意度为 96%，专业学习满意度为 94.3%，实习实训满意度为 95.8%，住校生满意度 92%，毕业生对学校满意度 97.7%，同比均略有提升。

为创建市级文明校园，2021 年暑假，学校对教学楼、宿舍、食堂、实训房等场所进行了校园文化升级改造。通过对学生进行问卷调查，对校园文化满意度进行评估。经统计，学生对校园文化满意度在 95%以上，对学校社团活动满意度为 96%。

学校始终把安全工作放在首位，坚持预防为主、防治结合，重视隐患排查、安全教育和学校周边环境治理，共创 5A 级平安校园。学校采用调查问卷的形式对我校学生进行了调查，经统计，学生对学校安全综合满意度为 100%。

3. 资助情况

学校严格执行中职国家免学费资助政策，严格执行学籍管理制度，做到申领国家助学金的学生人数真实准确，杜绝出现虚报学生人数冒领国家助学金的现象，全校学生享受中职国家免学费资助。学校持续关注并切实

做好贫困生资助工作，多次召开班主任会议，根据中职国家助学金文件落实贫困生政策，要求全校班主任家访，掌握第一手实情，建立家庭经济困难学生档案，确定资助对象，2020 学年，共有 7 名贫困生接受资助，资助金额 16250 元。每年春节前，学校组织教师深入全县各乡镇对困难学生家庭进行慰问，了解和掌握学生家庭实际状况，帮助解决一些家庭困难，实现精准扶贫,2020 学年，学校看望特殊学生支出金额 7394.89 元。

4. 就业质量

2016 年始，学校成为舟山职业技术学校嵊泗分校，学生学籍均在舟山职业技术学校。2018 年实际毕业生人数为 53 人，单考单招上线 49 人，4 人就业；2019 年实际毕业生为 49 人，全部参加单考单招，上线 49 人；2020 年实际毕业生人数为 47 人，单考单招上线 28 人，19 人就业。2021 年实际毕业生 32 人，单考单招上线 20 人，12 人就业，学生双证率 100%，就业班一次性就业率 90%以上，升学班均升学率 100%。学生求职有道，升学有门，毕业生受到社会和企业的广泛认可。

5. 职业发展

学校坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”，从学生就业需要和再发展的需要出发，以选择性中职课改为契机，以项目教学、情境教学等为教学手段，以师生技能竞赛、师生创新创业大赛和“文明风采”竞赛等活动为载体，注重培养学生的学习能力、专业技能、实践能力、岗位迁移能力和创新创业等能力。同时还十分重视职业指导与职业道德教育，让每一位学生树立正确的择业观，形成良好的职业道德，更好地施展职业技能。

学校把提高学生的实践能力放在教学的主方向，把为社会培养中高技

能人才作为培养目标，并突出“教练结合、提升技能”这一教学环节。加强校外实习基地和校内实训基地的建设，课程设置优化与实训教学有机结合，切实提升学生实践操作能力培养。在学习能力的培养和提高上，学校充分利用选择性课改的契机，采用符合中职特色的教学手段，全面激发学生的求知欲和探索精神，创设情境，把课堂教学变成了学生自己研究问题的场所，让学生学会主动学习、自主学习。同时在教学评价上，采用“过程+考核”，注重学习过程和技能实训。学校积极开展走班教学，多方位多举措，促学生全面发展，开设多门选修课，打造丰富多样的选修课程体系，赋予学生更多的学习选择权，学生兴趣爱好日益广泛，技能提升日趋明显，礼仪、志愿者等学生社团在各级各类活动中成果突出。

2020 学年学生参加各种比赛获奖情况：县级获奖 16 人次，市级 3 人次，参加浙江省暑期社会实践风采大赛获优秀团队奖。

三、质量保障措施

1. 专业动态调整

学校开设了市场营销、旅游服务 2 个专业，共招收新生 35 名，本年度我校专业设置依据专业调研结果和社会需求，不断调整和完善人才培养方案。为提高人才培养质量和适应能力，学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，鼓励教师根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将本地特色和技能大赛的成果融入校本教材。为了更好的服务当地的区域经济，先后开发了《嵊泗海洋文化》、《海墨装饰艺术》、《导游选修—玩转嵊泗》、《引导礼仪》、《实用餐巾杯花 20 例》、《旅游地理》、《汽车日常维修》、《神奇的汉语世界》、

《二十四简易太极拳》、《简易瑜伽》、《趣味数学》、《Photoshop 实例教程》、《忠孝雅诚》等校本教材。

2. 教育教学改革

全面贯彻落实中央及省市教育主管部门关于职业教育应加强和改进公共基础课教学的要求,在保障学生技术技能培养质量的基础上,加强文化基础教育。按教育部颁布的教学大纲(课程标准)规定,开足、开齐、开好德育、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、计算机应用基础等公共基础课程。针对职业学校学生认知特点,改革学科本位的传统教学模式,创新公共基础课教学,改善课堂教学效果。公共基础课程学时一般占总学时的 2/5。

立足学校实际,结合省市课程改革要求,推行“高一分类、高二分层、高三分流”的选择机制,赋予学生更多的选择权,学生可以根据各自各时段学习实际选择专业、选择课程、选择升学或是就业。优化“核心课程”和“自选课程”两大选择性课程体系,充分挖掘学校教师优势,利用合作企业技术力量,利用网络课程资源,积极打造丰富多样的选修课程体系,课程内容包括素质提升类、专业拓展类、生活技能类、综合实践类及通识性课程等。

学校坚持遵循职业教育人才的成长规律,坚持以立德树人为根本、以现代学徒制为依托,坚持“产教融合、工学交替、双元育人”的人才培养模式,专业教学中试行“1+X”证书制度。通过企业研学、顶岗实习等多种途径提升学生实践技能和职业素养。

按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路,

完善“工学交替、能力递进”的实效人才培养模式。依据培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，实行校企共同参与的柔性化教学管理模式，校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估人才培养绩效，为培养中高技能人才提供管理上的支撑。

学校以信息化 2.0 培训为契机，全面实施职业教育数字化教学资源建设，拟通过购买、引进、自制等途径，不断完善数字化资源配置，实现资源共享与高效利用，促进现代信息技术与职业教育深度结合，以信息化带动中等职业教育教学内容、教学手段和方法的现代化。2021 年 7 月，学校对微机房进行了升级，拟创建电子阅览室，学校每个教室都安装了多媒体系统，教师都能运用信息化手段开展教学，数字化智能校园进一步完善。

根据国家教育部和省教育厅有关规定，选用的教材全部是国家规定，教育部推荐和浙江省省编教材；文化基础课使用统编教材；政治理论课使用教育部指定教材；专业基础课和专业课使用省编教材（专业新课改教材）或国家规划教材。

3. 教师培养培训

学校建立起教师培训制度，制定详实有效的教师培训计划，设立专项资金，确保教师业务素质、教学水平得到显著提高。教师培训体现“校本、职校”特色，坚持以“专家引领、校长指导、骨干辅导”为总体培训思路。开展课堂即培训，以打造“高效课堂、提高学生抬头率”为培训目标，培训重点突出、培训形式多样，贴近教师需要。学校每年举办教学基本功竞赛，举办教学开放周活动，展示学校教学工作管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩，增强自我诊断自主发展能力，通过活动，强化专业建

设、深化教学改革、提升管理水平、提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。学校还每学期开展公开课教学，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。

学校积极组织教师参加各类培训。定期举行全员校本培训，坚持请进来和走出去双管齐下的策略，静心组织，严格考核，邀请专家为我校教师开展讲座，对年轻教师进行实战训练，旨在提升教师专业教育教学能力；对年富教师开展经验交流，引导他们向精深方向发展。我们着力倡导“以赛促教”，组织教职工参加教学大比武、技能竞赛、微课制作比赛，有效提升教师的专业水平，达到教学相长的效果。2020 学年全校教师课题立项 3 项，结题 2 项。论文共获奖 15 人次，发表 7 篇。课堂教学比武获奖 15 人次。

4. 规范管理情况

根据《浙江省现代化学校评估细则》，学校规范办学，加强师德师风建设，做好县管校聘工作，能严格落实教师考勤、教师请销假等工作，通过教务处完成教师课堂常规工作，与教师签订不参加有偿家教等承诺书，切实加强对教师的管理。通过教职工会议、班主任会议深入落实各项制度的实施情况，通过中层干部会议、教代会，不断修订完善制度。

教学管理体现职教特色。制定了包括《嵊泗县职教中心课程改革方案》、《嵊泗职教中心学分制实施方案》、《嵊泗职教中心自由选修课程管理方案》等具有职教特色的教学管理制度，鼓励教师自我规划、开发教材。学校鼓励教师创新教学模式，采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教

学等多种教学方式的教学，注意专业教学内容与生产实际的契合，注重教学过程实践性、开放性和职业性。同时，建立教学质量监控体系，制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，制定了《教研组考核办法》、《教学质量考核办法》等制度，建立了以能力为核心的人才培养质量评价机制，以素质能力评价学生，以教学效果评价教师，以社会贡献评价学校。学校定期召开教学座谈评议会，实行学生评教。

财务管理科学化。学校严格落实上级及本校财务制度，对学校资金使用做到“科学预算、规范报销、合理采购、平衡收支”，确保资金实际使用按预算执行。学校成立校产管理委员会，配备专业人员，严格执行校产采购、验收、入库、保管、赔偿等有关手续，落实财产管理责任制，建立学校资产账册，确保财务管理科学。

后勤管理服务化。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。学校严格执行《岷泗职教中心后勤职工考核条例》等管理制度，强化服务意识，提高服务质量。总务处定期召集食堂工作人员学习《学校卫生工作条例》等法规，落实卫生措施，杜绝食物中毒等安全事故的发生。

安全管理精细化。学校严格落实“一岗双责”，建立全程、全员参与的的安全管理制度，层层签订落实安全责任制，以创建“等级平安校园”为安全管理目标，做到“三重点三务实”，重法制安全教育、重学生自治管理、重心理健康教育，夯实门卫监控检查、夯实安全预防教育、夯实日常常规工作，把包括食堂卫生、意外伤害、法制教育等方面的风险与危机通

过报告会、黑板报、广播、司法教师进课堂等形式灌输到学生心里。学校把安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导绩效考评。实施过程中有计划、有方案、有部署，有阶段性检查、有考核。考核结果与开展文明双创活动紧密结合，与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合。学校被评为2020年度嵊泗县安全建设先进集体及舟山市5A级“平安校园”。

教学及办公信息化。学校积极开展信息化教学。所有教室都配备了多媒体，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。适应信息社会发展和教学改革需求，学校努力探索“互联网+教学”，进一步完善“互联网+选课”，“互联网+评价”，通过学校微信公众号定期发表学校信息，实时更新动态，实现校园信息共享便利化。积极建设智慧校园，实现校务电子化办公。

5 德育工作情况

学校德育工作扎实有效，积极开展弘扬传统美德、践行社会主义核心价值观的“忠孝雅诚”的专题教育，涵盖了学生健康成长、道德品质形成过程中的各方面工作。开展学生理想信念教育，民族精神和时代精神教育，道德和法制教育；开展热爱劳动、崇尚实践、奉献社会教育；进行文明礼仪教育；进行心理健康教育；以珍爱生命、健全人格为重点，开展安全教育、预防艾滋病教育、毒品预防教育、环境教育、廉洁教育等专题教育。

充分发挥学校共青团、学生会的作用，培养学生的自我管理能力。在学生处、团委领导下，举办业余党校、团校，组织学生会参与校园管理。开发校内外各种教育资源，通过开展健康有益的活动，把广大学生凝聚在

一起，带领学生共同进步。

强化班级管理，要求各班级开展“三个一”教育，通过细化要求，逐项训练，逐个突破，让每个学生从身边的小事做起，逐步完善人格，提高文明素养。班级管理分解为“出勤、纪律、卫生、两操及宣传”五项考核指标，作为评价星级文明班集体、优秀班主任的依据，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

6. 党建情况

实行规范化、制度化管理，推进党的组织建设。认真按照《党章》要求，严格落实了党的民主集中制原则。健全重要事项决策机制，严格执行“三重一大”事项决策和监管制度，完善民主决策机制。坚持“三会一课”制度，按时召开支委会、支部大会和党课学习，坚持党支部委员经常碰头，有问题及时研究解决。认真开展民主评议党员工作，努力提高组织生活质量，不断增强党组织的凝聚力。

加强党员教育管理，重视党员队伍建设。加强党员教育管理，深入推进全体党员认真利用“学习强国”、“舟山共产党员E家”平台开展网络学习，提高党性修养。全面推行主题党日活动，每月支部精心制订主题党日活动方案，精心组织开展活动，确保活动党员覆盖面。坚持支部活动中“四必做”，增强党员的仪式感和责任感。结合社区兼合式党组织活动的开展，积极开展党员志愿服务活动，充分发挥党员的先锋模范作用。搭建党员在岗位上创先进争优秀的平台，利用“党员先锋岗”，引导党员主动亮身份、树形象、做表率。完善职教中心党员先锋指数考评细则，参照《嵊泗县教育系统党员“先锋指数”项目化管理评定办法（试行）》，结合学

校实际，对党员先锋指数自评加分项目作了详细补充，以量化形式突出党员日常管理。

积极打造党建品牌建设和全面推进“党建共同体”项目。紧紧围绕“促进学校发展”为重点，坚持“以党员、教师为主体，以学生为中心，以企业为结合点”的职校特色，创建学校“党建双促”党建品牌。认真贯彻落实嵊泗县教育系统“同促共进党建共同体”项目实施方案，作为第二党建共同体组长单位，积极组织带领共同体成员单位和共建对象开展共同体项目建设，制订共同体实施方案，交流学习党建经验，探索党建与业务工作深度融合，形成“共建组织、共抓队伍、共享资源、共谋发展”的党建工作新格局。

多措并举，深入推进党建宣传工作。利用学校办公楼党建宣传栏和学校网站党建动态专栏，及时报道和宣传支部工作动态和党建活动。充分利用舟山共产党员E家平台，上传有特色的主题活动和党建活动案例。积极拓宽信息报送，扩大党建影响，把信息报送作为宣传党建、推动党建、提升党建的重要抓手。近几年被平台选用的特色党建案例在教育系统名列前茅。

履行一岗双责，全面加强党风廉政建设。几年来，积极落实党风廉政责任制，当好廉洁自律的表率，督促班子成员认真履行“一岗双责”，深入到重点部门、岗位开展“谈心谈话”，同时开展违反廉洁自律准则专项治理行动，全面落实监督执纪四种形态。加强廉洁过节宣传，开展廉政主题党日活活动，支部书记上廉政党课，召开廉政教育组织生活会，撰写心得体会。认真执行《重大事项报告制度》，严肃开展批评与自我批评。

四. 校企合作

1. 开展情况和效果

学校坚持立德树人根本任务，“以服务为宗旨、以就业为导向”，积极探索校企合作、工学结合、产教结合等机制建设，与行业企业共同实施“人才培养、课程建设、师资建设、教学评价、基地建设、顶岗实习”。

学校积极培育合作企业，有6个合作企业，能满足我校师生体验、实践、实习需求，已初步形成了稳定而运转良好的校企合作模式。2020学年，学校共组织学生到企业体验、实践102人次，其中2人整个学年在企业实习。

2. 学生实习情况

我校在去年校企合作取得较好成果的基础下，根据区域发展特色，更加积极开展专业与产业对接。本年度安排了高一新生35人到校企合作企业进行短期的生产教学体验活动，让学生把课堂所学知识运用到企业生产实践活动中。我校实习工作严格按照五部委文件要求进行，保障了学生的切身利益。通过对口的教学实习，让同学们在校内的理论知识与企业的生产实践相结合，加深了学生对专业知识的理解。为学生今后的顶岗实习及就业打下了坚实的专业知识基础，同时学生在顶岗实习期也能够很快适应企业的用工要求。

五、社会服务与贡献

1. 技术技能人才培养

学校注重品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。高度重视用人单位对毕业生工作情况的评价，紧密联系各行业的发展现状和企业单位的用人标准，通过“顶岗实

习”、“现场教学”等教学模式改革的推进，学生职业能力得到了很大的提高，就业能力进一步加强，用人单位满意度高，调查数据显示毕业生雇主满意度达90%以上。

2. 社会服务

根据社会需求，积极开展各类培训，开设了农村预备劳动力培训等培训专业，项目多、内容实，时间、方式灵活，取得实效，深受欢迎。选派优秀专业教师定期到企业进行实践与交流，巩固校企合作；积极开展免费为民技术服务工作。组织师生志愿服务队，免费为社区和乡镇居民开展各种志愿服务，受到了群众的普遍赞誉。本年度学校对外培训情况如下图。

培训项目名称	培训时间（学时）	培训形式	培训对象（人）			重点人群（人）	承担培训工作教师姓名	
			企业职工	农村劳动者	老年人	残疾人	校内教师	外聘人员
民商业主培训	1122	线下	0	70	0	0	3	0
嵊泗开元酒店新员工入职培训	1856	线下	58	0	0	0	0	1
嵊泗旅投公司职工素质提升培训	4384	线下	137	0	0	0	2	0
嵊泗客户服务管理员（高级）培训	15960	线下	285	0	0	0	1	0
员工礼仪培训	868	线下	217	0	0	0	1	0
残疾人电商培训	1376	线下	0	0	0	86	1	0
2021年社区老年智能计时培训	452	线下	0	0	113	0	1	0

六、举办者履责

1. 经费保障

县政府依法保障职业教育的经费投入，严格落实上级关于职业学校生均公用经费拨付标准政策。考虑到学校的实际情况，财政局按保证210人、生均经费3150元的标准拨付公用经费。扣除支援小岛经费后，2020年投入公用经费共67.8585万元，2021年投入公用经费共58.78125万元。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和嵊泗县财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确

专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

2. 政策措施

学校认真执行相关法律法规，坚持依法办学、依法治校，积极出台提升学校办学水平的政策和制度。

学校由校长全面负责学校各项工作，定期召开校务会议、教职工会议、教职工代表大会等，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。建立健全工会组织，坚持校务公开和民主决策，学校的重大决定必须在教职工代表大会上表决通过，使得各项办学行为合乎规范，学校无违法违纪行为，社会影响良好。聘请嵊泗县菜园派出所警员张军为我校法制副校长，有效监督学校依法办学水平。

学校实行全员任职考核，实施绩效管理，考核的结果与教师评优、聘任挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据不同工种、不同岗位的特点，从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，受到教职工广泛的拥护和支持。

七、特色创新

1. 传承“忠孝雅诚”，弘扬社会主义核心价值观

在全县中小学开展创建文明校园活动中，嵊泗县职教中心根据上级总

体部署和本校实际，结合学校“成人、成才、成事、成功”的培养目标，选择中华传统美德中的“忠孝雅诚”，作为我校学生的重要品德进行培养，组织全校师生广泛参与、积极行动，以学科教学、班队会、社会实践活动等为载体，通过主题班会、知识竞赛、主题征文、实践感悟、诵读故事等多种形式开展主题教育系列活动，培养学生“忠心爱国、孝亲敬长、行为高雅、诚实守信”的优良品德，传承“忠孝雅诚”，弘扬社会主义核心价值观。具体做法如下：

一是以队伍建设为核心，成立“忠孝雅诚”主题教育领导小组。

学校是“忠、孝、雅、诚”主题教育活动的主阵地。为有效践行“忠孝雅诚”，弘扬民族精神，我校制定了详细的活动方案，并成立了主题教育领导小组。由学校校长吴德军担任组长，由德育副校长沈存章担任副组长，由学生处主任、副主任、团委书记、班主任为成员，由学生处牵头主抓“忠、孝、雅、诚”主题教育活动，确保活动见成效。学生处根据活动方案加强了班主任的思想作风建设，倡导大家用新思路、新方法开展“忠孝雅诚”主题教育活动，要求教师从改变自身开始，为人师表，当好学生的一面镜子，以一支精良的教师队伍引领学生传承中华美德、争做文明学生。

二是以文化环境为依托，营造以“忠孝雅诚”为中心的良好育人氛围。

进入校园，十个鲜红大字“以服务为宗旨，以就业为导向”，体现了我校的办学宗旨。教学楼右侧八个蓝色大字“成人、成才、成事、成功”，让学生时刻铭记我校的校训。行政楼墙上那鲜明的教风：“严谨、善教、爱生、求实”；学风：“文明、自律、善学、勤练”展现我校师生的共同

努力目标。结合文明校园的建设，我校切实加强校园环境建设，注重整体提升校园文化内涵。在我们学校主楼的正前方，有一本翻开的大大的书本，上面写有中国教育家黄炎培的一句名言“谋个性之发展，为个人谋生之准备；为个人服务社会之准备；为国家及世界增进生产力之准备。”教学楼道文化按“大国工匠”篇与“特色社团”篇交叉进行布置，寓意职业学校的学生职业目标确定的同时积极在艺术中提升修养。操场上醒目的位置有毛泽东的题词“发展体育运动，增强人民体质”，跑道旁是各种体育运动的剪影标志以及忠、孝、雅、诚的文化牌，让学生运动的同时别忘中国传统价值观的精髓。就整体而言，校训引导做人，楼道文化引导治学，寓意人格支撑学问，多方位为学生的成长营造了一个愉悦、和谐、健康的环境，用环境净化心灵、文明言行、陶冶情操。

三是以常规管理为抓手，促进学生良好习惯的养成和健康人格的发展。

结合教育教学常规，推进“忠孝雅诚”主题教育。结合教材，在课堂教学中教学生做一个“整个的人”。语文、旅游文化、服务礼仪、职业道德等学科中很多内容就是“忠孝雅诚”最生动、最鲜活的教育案例，我们的老师们充分利用教材，乘着“千教万教教人求真”、“千学万学学做真人”的信念，教会学生怎样做人。

结合德育管理常规，促进学生良好行为习惯的养成。学校把培养学生文明行为习惯作为推进“忠孝雅诚”主题教育的突破口，采取了多种措施。一是进一步完善了《校园之星评选方案》、《寝室管理红黄牌制度》、《宿舍文明公约》、《住宿生黄牌警告协议书》等规章制度；二是学校行政人员、教师、学生会轮流值日，加强对学生生活、学习的督促检查；三是通

过学校集会、班队会、板报、国旗下讲话等多种形式，让每一个学生熟知良好习惯的内容，并内化为具体行动；四是加强学生校外行为管理，学校值班人员与值周班学生及保安在学生放学时段到校门外巡视检查。通过以上措施，我校学生行为习惯已大有好转，无论是在教室里、操场上还是在餐厅里，处处都能看见学生优雅的言行谈吐，不管在校内还是校外，处处彰显着嵊泗职教中心师生文雅的风采。

四是以活动为载体，升华内化学生“忠孝雅诚”道德品格。具体活动过程略。

“忠、孝、雅、诚”是中华民族优秀传统文化精髓，也是中职德育的主要内容。在全校广泛开展“忠、孝、雅、诚”主题教育系列活动，是大力弘扬良好的思想道德风尚、加强和改进青少年思想道德建设的具体行动，是构建和谐校园、弘扬社会主义核心价值观、实现“立德树人”根本任务的重要举措。各班充分认识此活动的重要意义，积极开展主题教育系列活动，以学生为主体，以道德实践活动为主要形式，挖掘、利用现实生活中的教育资源对学生进行中华传统美德教育，有利于引导和帮助广大青少年学生了解中华民族传统文化，学习和传承中华传统美德，领会中华民族精神的实质，增强民族自尊心、自信心和自豪感，有助于培养学生忠心爱国、孝亲敬长、行为高雅、诚实守信的优良品德，促进中职学生良好职业道德的养成和健康人格的发展。

八、主要问题和改进措施

1. 人才培养中存在的主要问题

一是学校现有的实训条件不能满足教育教学需求，职业学校不同于普

通中学，虽然学校专业少，但每个专业需配置好几个实训室，而且每个实训室要配置一定数量的工位，才能满足教育教学以及社会培训需求。

二是教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。缺乏创新思维和开拓能力，缺乏竞争和忧患意识，缺少提升自身技能专业水平的自觉性。

2. 改进措施

一是要打破思想枷锁，忽视眼前利益、作长远打算，由县政府出面征集土地，建设实训基地，全面改善办学条件，提升学校品位，推进学校创新发展、优质发展。

二是要进一步加强师资队伍建设。争取人事和教育主管部门的政策支持，加强教师流通，交流一批老教师，适时引进新教师，尤其是高技能专业课教师，优化教师结构；加大教师培养力度，积极构建一支教育理念新、业务能力强、相对稳定的“双师型”教师队伍，加快名优教师、骨干教师培养。

“优先发展教育事业”是党的“十九大”报告的重要内容，报告明确提出要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。我校全体教师将始终不忘教书育人的初心，牢记“办社会欢迎职业教育，建人民满意职业学校”的使命，精诚团结、顾全大局；悉心教学，关爱学生；精益求精，乐于奉献，尽心尽力培养技能型人才。坚信在党的“十九大”精神指引下，我县职业教育的发展将迎来又一个春天。