

舟山建设技术学校 2021 年度质量报告

一、 学校概况

舟山建设技术学校为舟山市建筑业管理服务中心举办的一所建筑类中职学校，占地面积 28 亩，建筑面积 8145 平方米。学校与浙江省建设职业技术学院、绍兴职业技术学院合作，以中高职一体化教育教学模式办学，设有工程造价和建筑施工管理两个专业。

截止 2021 年 9 月 1 日，在校生数 351 人，其中秋季招收新生 121 名。本年度学生文化基础课合格率 90.5%，略高于上一年度的 81.8%；职业技能等级证书获取人数 108 人；学生体质测评合格率 99.1%，略高于上一年度 98.5%；毕业学生数为 109 人，就业(含升学)学生数为 109 人，就业为 100%，其中升入各类高一级院校的毕业生数为 108 人，直接就业 1 人；合作企业接收学生实习比例 100%。

学校有教职员工共计 41 人，其中住建局借调人员 2 名，其余为合同制聘任职工。一线教师 20 人，师生比为 16.95:1，其中思想政治课专任教师 2 人，德育管理人员 12 人，体育专任教师 1 人，美育课专任教师 2 人，“双师”素质专任专业教师总数 6 人。与上一年度相比，各数据基本不变。

生均教学仪器设备值基本与去年相同，学校图书以纸质为主，现有 5885 册。合作企业教师实践基地数 2 个，比去年增加 1 个。

二、 教学改革

突出提升教育教学水平和人才培养质量这个中心，不断深化教学改革，创新人才培养模式。（一）优化专业课课程体系。根据五年一贯制人才培养方案，结合学情，优化专业课课程体系。专业课程体系由“专业核心课程”和“专业拓展课”组成。专业核心课程增加技能操作类课程课时，强化学生技能训练创新教学组织方式。开展“学为中心”教学改革活动。（二）创新教学方式方法，以提高学生的学习能力为核心，引导、组织学生开展自主学习、合作学习，不断增强学生的自主意识与自主能力。教师开展校内公开课进行创新教学实践，交流经验。（三）完善教学评价机制。为切实提高教学质量，完善考

试及评价改革，对于操作性强的课程，如《工程测量》、《建筑 CAD》等课程，主要采用技能实操与平时学习情况等因素综合考虑的考核方式，包括平时成绩、章节随堂测验、期末实践技能操作三部分。（四）加强双师型队伍建设。近年来，不断推进校企合作，着力深化产教融合，加快职业教育发展。今年，与舟山市建设工程质量检测有限公司签订校企合作协议，共建良好与长期的校企合作关系。有计划地安排专业课教师分批次到合作基地进行下企业锻炼，提高教师专业素养，加强“双师型”教师队伍建设，促进课堂知识的鲜活性，学习内容的实用性。

三、教育教学质量保证

教育教学质量是学校生存和发展的生命线。（一）加强师德师风建设，提升教师综合素养。加强党史理论知识学习，认真研读党史学习资料。组织党员教师利用课余时间研读 4 本党史学习资料，在党的引领下，坚定担当意识、责任意识、奋斗意识。利用校本培训观看优秀典型事迹纪录片，学习张桂梅老师爱岗敬业、无私奉献，激励教师在自己工作岗位上不畏艰难，始终牢记育人初心。充分利用线上、线下的师德培训平台，全员一线教师在线学习师德师风规范和警示典型案例，全员参加市教育局暑期师德集中培训。通过学习，老师们深刻认识到师德师风在日常教育活动的重要性，树立育人者必先育己，立己者方能立人的教育理念。（二）加强教师专业能力建设。注重青年教师培养与培训。根据青年教师比重较大的教师队伍结构的实际情况，学校坚持以老带新，发挥老师传帮带作用；立足教师培训管理平台，聆听名师名家讲座、教育理论学习、教学观摩研讨；每学期开展公开课教学交流活动，提高青年教师的教育教学能力。教师们积极参加舟山市首届多彩课堂比赛、市中职学校文化课教师教学设计和说课比赛、市中等职业学校优质课评比，均获得一定成绩。（三）抓常规教学管理，促进教学质量的提高。完善各项教学活动，努力实现教学管理的有序性和规范性。要求任课教师在依据中高职一体化人才培养方案做好学科（或专业）教学计划整体规划的同时，注重对教学内容进行分析，确定重点和难点，以增强教学计划的实用性、针对性和可操作性。

严格教学常规管理，规范教师的教学行为。深入教研组检查，加强日常教学巡视、检查、听推门课等，定期召开教师教学教研交流会、学生座谈会征求意见。（四）加强对各年级统考、抽测等教学工作的指导。注重团结合作，协同作战，相互配合；培养学生稳定的应试心理和应试能力；及时把握各年级段教学动向，保证备考规范进行；合理安排第八节课、自修课，保证教学课时充足。今年5月份，19级学生参加省面向人人语数英抽测，三门科目平均分均位于市同类学校前列。20级参加市语数英统测，三门科目平均分均第一名。建院班级参加省统测，本学年第一学期12门科目，其中平均分位于第一名的有6门，第二学期8门科目统考，有5门平均分位于第一名。

四、学生发展

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的教育根本任务，坚持修身、立技、乐学的办学理念，注重学生内涵建设，根据生源结构实施科学管理，促进学生德智体美劳全面发展健康成长。（一）入学教育与体验。认真组织新生军训，以举办专题讲座、主题班会等形式，通过学生《学生守则》为新生开展入学教育、爱国主义教育、心理健康教育、安全教育、养成教育等，帮助新生顺利实现从初中到职业高中的转变。（二）学生养成教育。以主题月的形式开展德育工作，重点进行文明礼仪、诚信、团结合作、心理健康等方面的引导和培养；将劳动教育纳入日常德育工作中，轮班每周打扫包干区，不定期大扫除等形式对校园环境卫生进行集中治理和督导检查；以学生会为载体抓好学生干部队伍建设，促进学生全面发展；以学生管理的各项规章制度为依据，设立操行分评价机制，加强对学生的制度教育和思想教育，培养学生的自我约束、自我管理意识；有序组织志愿者服务、第十届田径运动会、红色研学、厉行节俭等系列校园活动，坚持德育工作不松懈。（三）重视心理健康教育。经常性开展心理健康知识宣传，普及心理健康知识，通过谈话、家访了解学生心理动态，及时发现一些心理问题。建立心理敏感学生档案，实行一对一的导师帮扶制，加强关心和爱护。（四）扎实学生资助工作。建立了奖、助、免等多种形式的资助体系。2020学年，根据国家奖学金、国家资助政策，我校

共评选国家奖学金 1 人，符合条件享受国家助学金 10 人。按要求分别发放国家奖学金、国家助学金、免收代收费、免收住宿费。在 2020 学年第一学期，组织导师给 2 名家庭经济困难学生送温暖活动，让学生感受到浓浓师生情。（五）家校合力共育。定期召开家长座谈会，请有家教经验的家长讲述成功经验，特别是对青春期的孩子教育各抒己见，建立顺应孩子、引导孩子、不压抑孩子的好教育方法。适时家访，了解学生家庭情况。2020 学年，共组织两次大型家访，共访学生 139 名。（六）学生就业服务。搭建起校企融合平台，开通招才引智直通车。5 月份举办第一届校园招聘会。16 级及往届毕业生参加。实现了建筑专业学生与建筑企业零距离对接，为用人单位选拔人才和毕业生就业搭建双选平台。

五、社会服务

目前设有建筑领域施工现场专业人员职业培训、建筑施工特种作业人员培训、建设行业专业技术人员继续教育等面向建筑施工企业的从业人员及专业技术人员而开展的职业技能提升培训。为解决外岛学员出行交通不便和工学矛盾，继续开展了送教下岛活动，组织老师、专家下小岛讲课，这一做法很受当地学员和企业的欢迎。

六、疫情防控

（一）面向社会培训防控措施。培训线上线下相结合，疫情防控一培训一方案。其中硬性要求包括：制订疫情防控工作指南，学员在培训前如实填写开班前 14 天活动轨迹和个人健康申报表，如途经或到过重点地区，须提供开班前 48 小时内有效的核酸检测证明，于开班首日递交培训处工作人员留档（须本人签字、承诺）；每次进入培训场地一律遵循“身份核实→亮码（健康码、行程卡）+测温→放行→签到”等工作流程。健康码和体温检测异常或行程卡显示从疫情中高风险返舟的学员，不得进入会场。培训期间授课教师、工作人员和学员一律全程佩戴口罩。

（二）教育教学工作防控措施。不断完善校园防控组织体系、制度体系、重点区域防控体系。从严落实教育教学管理，抓好始业教育，重点围绕爱国主义教育、生命教育、社会责任感教育、规则教育等内

容，加强疫情防控知识教育，明确学校疫情防控措施和管理要求。严格落实每日师生健康询问、体温晨、午检制度，落实缺课、缺勤师生追踪记录制度，以及复学、复工证明查验制度；强化校园安全管理，严格执行访客登记、健康询问和体温测量，除确因工作需要进入校园外，其他人员都要严格履行报批手续，控制时间、范围、地点和接触人员；加强师生就餐管理，推行错时分散用餐；加强校园日常卫生清洁和消毒；加强应急处置，开学一周内进行一次应急预案处置演练。

七、面临挑战

培训资金不能得到充足保障。由于无财政资金支持，无法拥有自建、单独的培训场所。现阶段受疫情影响，这个问题更加凸显，为避免校外培训人员与学生发生接触，只能外面租场地开展，导致培训成本大幅提高；设备设施借用企业，则要考虑企业工作需要，导致考核不能随时开展。

高层次师资引进有待加强。学校由市教育局颁发办学许可证，纳入市机构管理部门事业法人登记（不同于批准设立的事业法人，没有核定事业编制），没有政府财政投入，在办学规模不断发展的今天，教师队伍不稳定，高层次人才匮乏仍是制约学校健康、有序发展的瓶颈，学校在今后几年要以应用型师资队伍建设为目标，坚持人才强校发展目标，加大高层次人才的引进，注重教师继续教育和培训，健全和完善人才保障制度，稳定教师队伍，优化师资队伍结构。

亟需财政投入促发展。学校办学经费得不到保障，无生均经费，在薪资待遇上与公办学校教师收入差距越来越大。因此，希望政府对学校给予一定的支持，提高非编教师待遇，稳定教师队伍，帮助学校提高管理水平，改善办学条件。