

浙江省东阳市第二职业技术学校教育质量年度报告

(2020 学年)

一、学校概况

浙江省东阳市第二职业技术学校是一所全日制公办国家级重点职校，其前身为东阳市李宅中学，创建于 1961 年。1998 年学校被评为浙江省示范性职业学校，并通过省二级重点职校评估。2004 年，通过浙江省一级重点职校评估。2006 年，成为国家级重点中等职业学校。2009 年以来，学校被评为全国青少年文明礼仪教育示范基地、浙江省健康促进金奖学校、金华市文明单位、金华市绿色学校，东阳市园林单位等。

2016 年 11 月，学校更名为东阳市职业教育中心学校二职校区。

学校占地 130 余亩，生均校园占地面积 41.95 平方米，生均校舍建筑面积 18.32 平方米。现有交通、计算机、财经、艺术、烹饪五大专业，其中交通、计算机专业为省示范性专业。

二、学生发展

学校现有全日制在校生 2083 人，年招生规模稳定在 600 人以上，生源主要来自本市和外来务工人员子女。2021 年升入高职高专院校 275 人，实习就业 117 人。目前，高一年级有 715 人，其中五年一贯班 276 人；高二年级 525 人，其中五年一贯班 238 人；高三年级 562 人，其中五年一贯班 236 人；供销学校（合作）265 人。辍学学生比例为 0.77%。

2020 学年，学生文化基础课合格率 80.8%，体质测评合格率

77.2%，合作企业接收学生实习比例 92%，就业单位对毕业生职业素养的满意度、职业技能的满意度均在 95%，毕业生专业对口就业率 96%，其中，在规模以上企业就业人数 38 人，在中小微企业就业人数 78 人。通过对口单独招生升学人数 45 人，通过中高贯通升学人数 230 人。职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 530 人。

我们践行“脚踏实地求真知，身怀一技行天下”的育人理念，坚持“尚礼·精技·健康·担当”的校训。以“尚礼·精技·健康·担当”为两翼，做“达礼、知书”工程，提升学生素养。

崇尚礼仪，是我校的优良传统，一大特色。2008 年，学校率先提出了“做事先做人，做人先学礼”的德育理念，在全市范围内率先推出“礼仪实境教育”，通过课堂学习和现实情境模拟有机融合，以礼仪教育为载体，立德树人，育懂礼之人。

每一位二职新生入校时都要接受我校国际礼仪培训师的培训指导——提气质、美语言、正形象、长姿势、知礼仪，将“达礼”理念根植于学生内心。早期的《孝敬作业本》，要求学生每周回去帮家人或邻居至少做一件有意义的事，并请家长签名带回学校，交给班主任在班级分享，交给学生处对做典型事例的同学予以表彰，一时广为流传，成为佳话。近年来，随着时代的发展和教育的不断深入，结合校情、学情，学校将礼仪文化传承和工匠精神结合，不断深化礼仪教育，并努力将其打造成为学校德育品牌，将“以礼育人”的思想融入日常学校德育，把学生培养成为“知书达礼、学有专攻”的社会主义建设者和接班人，进而成就学生幸福、成功、快乐的人生。

精湛技艺，是学校发展生生不息的源泉，也是二职学子踏入社会的立足之本。每一位二职新生自从入学那一天起，新实训大楼墙壁上金光闪闪的大字——脚踏实地求真知，身怀一技行天下，格外耀眼，“知书”理念从那时起已深入学生内心。为贯彻落实全国职业教育大会精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，传承工匠精神，以赛促教，以赛促学，打造技能强校，学校每年5月都举办技能节活动活动。

运动健康，强我体魄。培养广大学生热爱体育崇尚运动的良好习惯，号召大家树立“我运动，我健康；我运动，我快乐”的理念，在运动中领略体育的魅力，感受体育的激情，体会运动的快乐。学校体育组每天上下午各组织同学们跑步一次，每次不少于1200米。鼓励大家天天坚持跑步运动，做到人人参加，班班整齐，阳光运动，跑出气势，跑出精神，用朝气和活力迎接生活的每一天！学校每年9月底都举办校运会，组织人员积极参加10月份市运会。

敢于担当，知责有为。教育学生做好分内的事情就是一种担当，做好文明礼仪是一种担当，做好值日卫生是一种担当，遵守校规是一种担当，爱校如家也是一种担当。人人发光发热，大家共同进步。学校利用每周德育课、班团课、值周总结，表扬校园涌现出的具有担当精神的典型事迹。同时，我们积极办好团课、党课，吸纳优秀学生加入团校学习、课余党校学习，鼓励表现优秀的团员撰写入党申请书。2021学年，团校培养合格学员65人，课余党校培养合格学员60人。

学生在校期间要“四达标”才能顺利毕业。一是品德操行要达标，

学生在校期间的言行表现将记入个人操行考核，根据操行考评办法，班级一月一统计，上报学生处，作为评优、评先进的重要指标，品德分不够或受处分未撤销的不予以发放毕业证书；二是学业成绩(学分)要达标，每个学期都有相应的最低学分要求，毕业时没有达到规定的相应学分，将延缓毕业，补考合格才准予毕业，发放毕业证书；三是技能考证要通过，未取得初级、中级技能等级证书的不予以发放毕业证书，但可以参加下一年的补考，考试通过获得；四是体育测试要达标，不达标的，须补考通过才能获得毕业证书。严把毕业关是为了孩子有努力的目标和方向，在校期间更加认真学习、更好守纪、更积极锻炼，为孩子成人成才打下基础。

三、教学改革

我校结合学生、教师、专业实际，以文化课为基础、专业课为引领，实行“三步走”教改措施：高一侧重坚定理想信念、促进文明养成、夯实文化基础、提升人文修养；高二侧重厚植匠心文化、强化专业技能、加强生涯规划、培植双创意识；高三侧重培育健康心理、巩固文化基础，提升专业技能、加强社会实践。给学生更多的选择权、自主权，实行走班制教学，培养兴趣特长，夯实文化功底，提升专业素养。

健全学生核心素养多元评价的“学分制”改革，让学生各领风骚、尽显其才。学生核心素养评价是一个系统工程，在其过程中应做到四个注重一个完善：

注重评价的过程性，关注学生的进步、发展和成长，找寻学生成

惯。

重视教师发展和理念的更新。我校现有教师 127 人，师生比 1:16，其中“双师”素质专任专业教师总数 72 人，合作企业教师实践基地数 23 个，高级专业技术职务专任教师占比 25.9%，硕士研究生及以上学历专任教师占比 1.5%。思想政治课专任教师数 9 人，德育管理人员数 6 人，体育课专任教师数 7 人，美育课专任教师数 13 人。为促进教师专业发展，学校多措并举，一方面鼓励教师个人踊跃报名参加与学科相关的培训；另一方面，采取“请进来、走出去”的方式，2021 学年邀请专家来校讲座、培训共 5 场，集中组织教师外出考察学习 2 次。学校重视青年教师的成长，组建“育苗班”“育秀班”，拜师结对，教学处每学期组织青年教师公开课比赛、教学设计比赛、教学叙事比赛、粉笔字比赛，每学期听课不少于 30 节，至少一篇学业论文获奖或发表。

四、政策保障

认真领会贯彻落实国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》，深刻认识到“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。

积极开展每年 5 月份第二个星期的“职业教育活动周”，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围；进一步深化产教融合、校企合作，加快职业教育的质量和内涵发展，提高全社会对职业教育的关注度和认同感。

加强学校与企业合作办学。目前校外实训基地有 23 个，校内实训基地 1 个。按照优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展的原则，学校对具有普遍性的专业基础和程序性操作方法能力进行培养，企业对学生更多地通过在具体的岗位上“干中学”进行专业能力的培训提高，在较短时间内通过具体的实践高效率提高学生的方法能力，使学生随着实践积累的过程不断推进，能力水平得到不断提升。同时，校企合作能够培养学生良好的职业意识。学生在生产、服务第一线接受企业管理，在具体岗位上接受师傅手把手的教学，与企业员工同劳动、同生活，可以切身体验严格的生产纪律、一丝不苟的技术要求，感受协作的价值和成功的快乐，使毕业与就业接轨。

健全以职业能力为导向的人才评价、技能等级制度。要求高一职高同学人人通过初级技能等级考试，职高二同学人人通过中级技能等级考试，鼓励同学们报考高级技能考试。

注重“双师型”教师培养和建设。学校出台《专业课教师下企业锻炼若干规定》，明确要求和经费保障，要求专业老师每两年须下企业锻炼 2 个月。目前我校在编在岗教师 114 人，校聘教师 13 人，“双师型”教师有 72 人，占比 57%。

2020 年生均财政拨款 21159.84 元，2021 年生均财政拨款 19500 元，政府资助困难生 72（含供销学校 25 人）人，为每位困难生提供每学期 1000 元的资助。

五、服务贡献

学校有四十余年的中职教育办学历史，硬件设施能满足学生生活

和教学需要，有爱岗敬业的教师队伍，每年为当地社会经济发展输送了大量的技术技能人才。

2020 学年，我校开设的专业数为 6 个，在校生人数 1803 人，“3+2”贯通培养专业数量 6 个，贯通培养学生人数为 230 人，贯通专业名称为汽车运用与维修、汽车服务与营销、会计事务、计算机应用、美发和形象设计、音乐表演。2021 届毕业生总人数为 392 人，直接就业人数 117 人，升学人数 275 人。

我校积极履行社会责任，有计划开展对外培训，颁发职业等级证书。我校对外培训的工种有塔吊司机、货物提升司机、司索工司机、架子工、焊工、电工、驾驶、汽修、烹饪等，到目前为止，已对外培训 6000 余人，开设的培训学时总数 48000 课时。

加强与当地职能部门联系，联合开展职业技能竞赛，如建筑电工职业技能竞赛等。旨在进一步深入做好服务企业、服务群众、服务基层“三服务”工作，推动建筑电工高技能职业队伍建设，提高专业理论水平，增强实操能力和质量安全意识，进而扩大职业教育在全社会的影响力和贡献力。

六、面临挑战

两所公办职校，由政府主导成立了东阳职教中心四年有余，但只是形式上的合并，其他诸如师资、专业发展、配套设施等没有统一调度，校园扩容遥遥无期；专业建设专项资金分配份额较少，影响了本校区专业的发展建设和教师的积极性；加上市政府对职教不够重视，老百姓看重普高，想尽办法让孩子上普高。

专业建设和东阳主导产业的切合度不高。学校有心调整专业建设，但专业建设需大量的实训设备，资金不到位或不充足难以为继。

新时代办好职业教育，当地政府应牵头集思广益，顶层设计职业教育发展规划，一步一步落实到位，不能完全由学校自主去推动发展，力量非常不够；同时政府应加大投入，各项经费要充分保障；由于职业教育的特殊性，有关行政部门应放权学校自主招聘新教师。