

2021 年金华实验中学教育集团

教育质量报告

二〇二一年十一月二十日

目录

1. 学校情况.....	1
2. 学生发展.....	1
(1) 坚持立德树人的根本任务.....	1
(2) 积极推行文化育人.....	2
(3) 就业质量.....	2
(4) 职业发展.....	2
3. 教学改革.....	3
(1) 打造精品课程.....	3
(2) 选择性课改实施有序进行.....	3
(3) 专业设置与教材选用.....	3
(4) 师资队伍建设持续加强.....	4
(5) 积极推行校企双元育人.....	4
(6) 信息化教学与教学资源建设.....	4
(7) 落实高职扩招任务.....	4
4. 政策保障.....	4
(1) 政策与财政专项保障.....	4
(2) 质量保障措施.....	5
5. 国际合作.....	7
6. 服务贡献.....	7
7. 特色创新（见附件）.....	8
案例一：“打造五大平台 提升四大能力”——学前教育专业课教师专业技能提升的实践.....	8
案例二：结构化教师团队建设 PDCA 双循环模式的探索与实践.....	8
8. 面临挑战.....	8
(1) 存在问题.....	8
(2) 改进措施.....	8
9. 下一步工作重点.....	9
(1) 强队伍，进一步推进教师专业化建设.....	9
(2) 重教改，进一步深化教育教学改革.....	9
(3) 抓专业，进一步促进专业品牌化建设.....	9
(4) 提质量，探索普职融通的有效开展.....	9

附件 1:	9
附件 2:	16

根据浙江省教育厅办公室下发的《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送的通知》精神，现将本校 2021 年中等职业教育质量报告如下。

1. 学校情况

金华实验中学教育集团是婺城区人民政府主办的全日制中等职业学校，属于全额拨款事业单位，学校总占地面积 116550 平方米，建筑面积 85031 平方米，总资产 1.33 亿元。2020 学年教师数 257 人，学生数 3721 人。学校坚持“德技融通·情智并重”育人理念，把“崇德、精技、怡情、启智”的白沙文化内涵渗透于良工 360 人才培养体系之中，致力于把学生培养成“美好品德、美好技能、美好情智，和谐共生”的现代良工。办学层次主要包括职业中专教育、五年一贯制、2+3、2+4 中高职衔接班、学前教育 3+4 中本一体化班和各种短期社会服务技能培训班等。2020 学年，学校在师资队伍、技能教学、专业建设等各方面均有新的发展，获得金华市职业教育技能教学突出贡献奖殊荣，在金华市中职学校发展性评价考核评价中名列第二。

2. 学生发展

(1) 坚持立德树人的根本任务

以党建为引领，开展“大思政”育人模式，积极为学生健康成长搭建各类平台，注重学生自主体验式教育。继续深入开展值星班制度。同时，学校，深化开展人文教育、职业素养教育，通过国学经典诵读、国旗下讲话、专题教育、普法讲座、周末学习班、企业文化进校园系列活动等形式，提升学生的综合素质。积极推进各种队伍建设，如班主任、学生会、青委会、社联会、学监会、文台精英班、寝室自治委员会等队伍，加强了学生日常管理，强化了学生习惯养成教育。充分发挥共青团组织教育引领作用，以发展团员、评奖评优为抓手，在学生中培养典型。通过业余党校、业余团校等形式加强对青年学生的思想政治教育。在校生违法犯罪率为零。

坚持继续深化教育教学改革，加强教学常规管理，注重学生终身学习的思想教育，不断提高其学习积极性。改变传统的课堂教学模式，树立以学生为主体，教师主导的教学意识，大力推进项目、任务驱动、小组合作等教学方式，理论课实行理实一体化教学，专业课实行工学一体化教学，学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度均在 90%以上。学生文化课合格率达 100%，每年的补考率控制在 5%以内。按照人才培养方案积极开展专业技能训练，学生技能

水平得到增强，2020 学年初级考证通过率为 90.12%；中级证通过率为 92.57%，中级通过率比上一学年提升 0.62 个百分点。

注重学生体质健康水平的提升。积极推进每天不少于 1 小时的体艺活动。2020 学年参加体质健康测试学生 3156 人，合格 3100 人，合格率 98.2%，与 2019 学年的 98.4%基本持平。

（2）积极推行文化育人

学校坚持文化引领，强化环境育人的理念。在硬件建设上，注重校园整体协调性、生态性、文化性的建设。提档升级了公寓周边绿化，完成了学校白沙创业园的建设并引入学生创新创业项目入驻运营。在软件培育上，进一步促进校园文化与德育的融合，与心理健康教育的结合，与课程学习的结合，与体艺活动社团活动的结合。坚持开展有计划、有名册、有深度、有内涵、有品位、有价值、有意义、有活动展示、有总结的社团活动。完善各项安全管理制度与安全预案，加大安全监管力度，努力建设平安校园，未发生重大安全责任事故。通过发放调查问卷统计，学生对校园文化与社团活动的满意度 90%以上，生活满意度 87.6%，校园安全满意度 98%，毕业生对学校的满意度 93%，比上一年度提高了 0.2%。

开展文明风采活动。学校非常注重活动载体的育人作用，积极利用各种节日、活动、比赛等组织开展育人。在开学初，组织了新生入学仪式，感受“德技融通、情智并重”校园文化的内涵；教师节举行了铭记师情，感念师恩的活动；举行了“良工 360 技能节”活动等等；组织了学生参加浙江省中职学生职业素养大赛金华市选拔赛活动，并取得较好的成绩；学校青年志愿者开展了众多的献爱心，服务社会的活动。

（3）就业质量

2020 学年我校的学生就业质量稳步提高，毕业生的就业率达到 97.2%，比上一年度提高了 0.2%，对口就业率达到 90%，比上一年度提高了 3%。学生的初次就业月收入达到 2900 元，比上一年度提高了 50 元，毕业生的创业率为 7.2%，比上一年度提高了 0.2%。

2020 学年，升入高等学校合计 997 人，其中：高职考升学 273 人，中高职一体化升学 305 人，2+3 升学 419 人。升入高等教育比例 87.5%，比上一年度提高 6.2%，其中上本科 19 人，本科率比上一年度提高 1.61%。

（4）职业发展

学校积极开展学生职业生涯规划指导工作，鼓励学生参加职业能力大赛学生素养比赛，并把获奖的优秀职业生涯规划供大家学习借鉴。学校通过深化教学模式和教学评价方式的改革，推进理论教学与实践教学、能力培养与工作岗位、实习实训与顶岗实习有机融合，促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。学校作为省首批现代学徒制试点学校，不断在校企合作上深化合作内涵和有益探索，为学生的成长成才开辟了更大的空间。学校对学生创新创业能力的培养一直很重视，注重学生从生活，从身边去获取创新的灵感，并在创新创业大赛中取得了较好的成绩，获得市级二等奖 1 项，三等奖 2 项。学校通过邀请优秀毕业生来校经验介绍，组织招聘会等活动让毕业生认识自己，认清就业形势，转变择业观念，适时调整就业期望值，为毕业生的就业和创业起到了很好的指导和教育作用。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。

3. 教学改革

学校坚持以课程内容改革为核心，以教学方法、手段改革为重点，严格按照教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，调整课程设置，优化课程结构，促进专业教学科学化、标准化，促进课程、教材建设的规范化、系列化。

（1）打造精品课程

2020 学年学校两个精品项目课程获市级立项，分别为烹饪专业的《厨房工作》与电商专业的《新媒体直播》。

（2）选择性课改实施有序进行

因疫情影响，上半年未开设选修课。2019 学年学生选修课程 56 门，上课 2656 人次。2020 学年选修课程 55 门，上课 4695 人次。为了加强学生人文素养、创新创业能力、综合素养的提升，学校共开设语文、数学、英语、政治、心理健康、国学、礼仪、体育、创新、创业等公共基础课程。

（3）专业设置与教材选用

2020 学年我校共设置 19 个专业，包括各中专班级、2+3/2+4 班级、高考预科班级、中高职一体化班级、中本一体化班级。主干专业 5 个：学前教育专业、烹饪专业、酒店服务与管理（旅游）专业、电子电器应用与维修专业、电子商务专业。教材选用有：国家规划教材、省课改教材，教材通过金版图文、新华书店征订。

（4）师资队伍建设持续加强

学校的可持续发展，依靠队伍的终身发展。持续加强师资队伍建设，是学校发展的战略性方针。在队伍建设上，坚持分层培养，梯队建设的发展思路，2020学年在教师政治品质、职业素养、业务能力、创新精神等提升上，学校尽可能地创造了各种学习条件，学习机会，学习渠道。在校内依托教师发展学校，聘请校外专家、优秀教师等开展了11场培训；走进校外同类学校取经寻宝。同时，校内定期开展青年班主任队伍的主题班团研讨课活动，青年教师的教学论坛等活动。国赛、省赛成绩取得突破，我校夏姗姗老师获班主任能力大赛国赛二等奖，刘鹭丹老师获学前教育职业能力大赛省赛一等奖。

（5）积极推行校企双元育人

现代学徒制得到进一步深化建设，校企合作向宽范围、深层次合作推进。校企在共同研究课程设置、开发教材、师资培训上有了新的突破，像烹饪专业借助大师工作室，大师定期来校讲课，共同研发新菜品，同时，也开展了对企业员工的培训工作，校企合作迈出了重要的一步，使得校企合作范围进一步拓宽。学校与永康宾馆、世贸大饭店、东方华彩幼教集团、伟力科技、万里扬股份有限公司、浙江胜道体育用品有限公司、中国联通等数十家重点企业签定了合作协议，共享实训资源，成立校外实训基地，定期组织学生赴基地参加阶段性实习，培养了学生的吃苦耐劳精神，增强了学生的岗位适应能力。

（6）信息化教学与教学资源建设

2020学年，学校在信息化教学硬件方面主要把传统投影仪、白板升级为教学一体机，2个计算机房计算机更新；软件方面主要是购买了语数英、电子专业组卷系统；有利地保障了教育教学的有效开展。

（7）落实高职扩招任务

高职扩招给中职学校学生带来了更多的升学机会、更多的高校选择，我校积极响应政策，给学生创设条件。2019年我校高职三年级共开设4个班，总参考人数155人；到2020年我校增设高职三年级班额，达到5个班，参考人数216人；总人数同比增长39.3%。

4. 政策保障

（1）政策与财政专项保障

婺城区政府及教育局重视职业教育的发展，积极落实全国职业教育大会以及《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》精神，在政策与财政专项上提供保障。政府将职业教育纳入经济社会发展“十三

五”规划，在区财政相对困难的客观情况下，依旧克服困难，尽可能地落实国家省市有关职业教育政策，给予学校办学经费的支持。

生源上进行了保障，职普招生比例达到了 1: 1；产教融合、校企合作上，政府给予了支持，牵头组建了政校企联盟；教师招聘上，为解决学校师资不足问题给予了大力支持，允许学校自主招聘；为提高职校教师待遇，设立专项教育教学成果奖。学校各个项目建设，地方财政配套资金能力经历到位。

(2) 质量保障措施

加强教师培养培训。学校制定有校本培训工作方案，校本培训有目标、有步骤、有措施。2020 学年，学校在五支队伍（行政管理队伍、党员骨干队伍、教学骨干队伍、班主任队伍、青年教师队伍）建设基础上，推行全员教研制度，学校 17 个教研组（专业组）每周半天小组活动，内容充实、形式丰富，包括公开课研讨、读书交流、小型讲座、外校学习等。2020 学年，全校教师积极参加教师专业发展培训，省培 5 人次，一般指令性培训 179 人次，自主选课培训 341 人次，校本培训 693 人次，合计共完成培训 1218 人次，教师参训率 100%。

教师培训		
培训类别	2019 学年	2020 学年
国培		
省培	3	5
一般指令性培训	5	179
自主培训	309	341
校本培训	450	693
合计	767	1218

积极打造“双师型”教师队伍。根据上级制定的专业教师下企业实践的有关规定，学校组织教师按要求利用假期到相关企业实践锻炼。专业教师下企业学习新工艺、新技术、新方法，积极参与企业产品研发，专业能力得到了提升。

规范教育教学管理。一是狠抓日常管理，强化教学督导。建设并运用好学部、教师、学生三个评价体系。二是加强常规管理与日常督导。从教学纪律、教学内容、教学方法等方面提出了细致明确的要求。并强化对教师的备课、作业批改、听课等检查。三是发挥好考试鉴定的促进作用。严肃考试纪律，把任教班级学生的平均分和离均差与教师评价相挂钩，实现以考促教、促学目的。

深化信息化建设。学校通过数字校园建设，校园网络现已基本形成了核心层、汇聚层及接入层三层结构。目前，已建设成主干千兆，百兆到桌面的校园网络，校园网覆盖整个校园的教学、办公区域。学校拥有校园广播系统、一卡通系统、直播录播系统、安防监控系统（现有监控视频探头 144 个，覆盖教学区、师生公寓、师生餐厅、校园围墙等主要场所），每个教室教学一体机、电脑、广播等设备齐全。

加强财务后勤管理。严格执行经费定额，加强采购项目归口管理，提高效率，降低成本。2020 学年未发生治安案件和校园安全事故，为教育教学提供了坚实保障。

加强教育科研管理。教科室秉承“科研兴校，科研强师，科研助教”的理念，深化教学改革，营造教育科研氛围，提升教育教学质量。服务教育教学，课题研究工作扎实推进。2020 学年各级各类课题申报工作组织有序，校企办《酒店服务与管理专业“四位一体”现代学徒制构建策略研究》获省中华职业教育科研项目立项；市级课题 3 项，区规划课题立项 8 项。2020 学年度各级各类课题结题总数 14 个，12 个获奖，结题率 100%，获奖率 86%，其中市一等奖一项，市二等奖一项，区一等奖一项，获奖级别与获奖率较上一年度都有提高。助推教师成长，论文评比组织卓有成效。组织参与金华市 2020 学年各项论文评比工作：其中品质教育主题征文我校 9 篇论文获奖，其中一等奖 1 篇，二等奖 3 篇，三等奖 5 篇；市教科研论文获奖 4 篇，一等奖 1 篇，二等奖 1 篇，三等奖 2 篇。金华市第二十一届中职教学论文评比工作，我校送评 8 篇论文全部获奖，其中谢迎春《“基于学习微进程的教学优化设计”》荣获一等奖，另有二等奖 3 篇，三等奖 3 篇。金华市第十八届课改征文评比我校获二等奖 1 篇，三等奖 1 篇。婺城区 2020 学年度职教论文评比，共 35 篇论文获奖。一等奖 8 篇，二等奖 12 篇，三等奖 15 篇。

加强党建引领建设。把反腐倡廉与师德教育相结合。党总支有计划的、系统的把教师素质教育、教育法规、师德规范、心理健康教育结合起来，把学校优良传统教育和教师敬业精神教育相结合。学校还推行草根榜样教师的教育，让教师把自己对教育教学工作、教师生涯的认识和所悟所想，通过校园《白沙讲坛》平台映射给大家，使大家共同成长。学校每年都推出校园最美教师，十大智慧班主任、十大年度教师，学校眷写了颁奖词，在年度会议上进行隆重颁奖，影响反响。把校内老师身边的优秀教师的师德、事迹放大，塑造可见可触的榜样力量，倡导敬业奉献精神教育效果非常好。2020 学年，学校结合“不忘初心 牢记使命”

主题教育活动，通过开展主题党日学习、民主生活会、书记上党课、学习先进党员典型事迹等活动，让党员同志对照党规党章，开展批评与自我批评，积极查找自身存在的问题，做到严守党纪，廉洁从政。

5. 国际合作

在国际交流合作办学上，除了前几年有五位老师前往国外进修培训外，其它方面的交流合作还在谋划中，争取尽快有实质性的进展。

6. 服务贡献

参与文明城市创建工作，提升社会服务能力。学校党支部踊跃参与社会活动，服务社会，将党建工作与金华全国文明城市创建活动结合起来，自觉承担起党支部的社会责任。2020 学年，学校积极参与文明城市创建工作，组织学校党员教师作为志愿者参与文明城市以及省级文明校园创建活动，参与礼让斑马线活动；组织党员在周末或假期进社区，到社区党支部报到，参与社区组织的系列为民服务。

坚持为“为党育人，为国育才”的历史使命，不断强化技术技能人才培养。中职毕业生就业率达 100%。学生良好的职业素养，熟练的专业技能广受家长、用人单位称赞，多家媒体对我校毕业生进行了报道，企业和社会满意度达 93%以上。

社会服务能力不断提升。2020 学年我校红十字应急救护培训工作得到了上级部门的充分肯定，金华实验中学获“浙江省突出贡献红十字先进集体”荣誉称号，曾辉老师获“浙江省突出贡献红十字先进个人”荣誉称号，吕旭强老师获“婺城区突出贡献红十字先进个人”荣誉称号。2020 年学年，我校结合志愿服务等内容，广泛开展形式多样的主题活动，宣传和推广红十字理念，共组织了 12 场公益性应急救护知识普及讲座，培训人次达 1024 人。组织 198 人参加红十字救护员培训，经考核 100%获得《红十字救护员证》，推动了婺城区红十字应急救护培训工作的开展。学校还在多领域开展社会服务培训，不断开拓培训新渠道。2020 学年在疫情的特殊背景下，我校为浙江省第五监狱和浙江省第二女子监狱制作了 128 个网络教学课件，使服刑人员在疫情期间也能获得商品销售、保健推拿、茶艺师、面部护理、乐理等多个项目的技能培训，累计培训课时达 698 课时，培训人次达到 1569 人，培训人数和课时数都比上一年有较大的提高，培训质量得到了学员和监狱领导的一致好评。2020 学年我校与婺城区教育局及婺城区妇幼保健计划生育服务中心合作，共同举办了两期保育员、保健员培训和一期营养

膳食制作人员培训，培训人次共计 892 人。同时我校还成功举办了婺城区幼儿园首届营养膳食大赛，为提升幼儿园营养食谱设计能力，提高幼儿园从业厨师营养餐烹调技能水平，丰富幼儿膳食花色品种，推进婺城区幼儿园营养膳食后勤管理能力建设起到了积极的作用。

加强校际联盟建设，共享共建促办学。与区域内五所职校结成联盟，取长补短，相互学习，相互促进，成立“五校联盟”共同发展。

积极参与抗疫防疫工作。建立学校疫情防控组织领导与保障机制，发布《告全体师生员工及家长书》，定期发布防控宣传资料，做好全体师生、教职员工及学生家庭成员的全面摸排防控工作，每天进行排查防控及动态跟进，把疫情防控的每一项工作落到实处！在学校党总支的号召下，金华实验中学全体党员干部第一时间行动起来，坚决贯彻习近平总书记重要讲话精神和上级防控要求，做好“九个带头”，积极响应“党员志愿者招募令”，在疫情防控工作中践行初心和使命。

7. 特色创新（见附件）

案例一：“打造五大平台 提升四大能力”——学前教育专业课教师专业技能提升的实践

案例二：结构化教师团队建设 PDCA 双循环模式的探索与实践

8. 面临挑战

（1）存在问题

教学资源库的建设与现代化职业教育的要求有一定的差距，资源开发力度需要进一步加强，资源共享平台需要进一步完善。

师资队伍结构水平还不高。高级职称教师队伍还不能满足现代化学校评估要求，研究生学历教师队伍人数偏低。

（2）改进措施

借学校加强信息化建设的契机，在不断加强教学质量提升的思路下，大力推进教研组建设，强化教学资源的开发与建设。

完善学校师资队伍建设机制，形成争优创先的氛围，促进教师在学历提升还有职称评定上有更强的主动性与积极性。同时，在引进新教师上，力争有更多研究生学历的师资进来。

9. 下一步工作重点

（1）强队伍，进一步推进教师专业化建设

在师资队伍建设和完善教师培养机制,形成较为健全的教师成长系统,继续加强政治理论学习、师德师风学习、专业能力学习,树立教师的终身学习意识,提高教师的学习能力,进一步提升教师专业化水平,培养更多的在省内外有影响力的专业(学科)带头人、教学骨干和科研骨干,培养和建设高水平的教学科研团队,为培养高质量人才打下坚实的基础。

(2) 重教改,进一步深化教育教学改革

教学改革的深化,是提升教育教学质量的内在需求。学校将以浙江省中职生核心素养内涵为引领,结合学校实际,围绕实中学生素养要求开展教学改革。在教学手段、教学方法、教学模式上不断进行探索,加强校本课程的开发、符合岗位要求的课程设置,以实现人才培养符合社会发展的需求。完善教学激励评价机制,鼓励师生积极参加各级各类技能比赛,让技能竞赛有新的突破。

继续加强高职升学班的建设,提升高职考升学质量。

(3) 抓专业,进一步促进专业品牌化建设

在专业建设上,将以专业品牌化的建设思路推进,不断做强、做优、做精专业,以开放的思维建设专业,加强与产业、行业的联系,强化校企合作,深化产教融合,真正做到专业为产业服务。同时,依托浙江省高水平专业项目建设努力推进专业建设的质量提升。

(4) 提质量,探索普职融通的有效开展

在金华市推进高中段招生纳入统一平台的改革之际,学校将积极抓住契机,主动与普通高中去对接,积极探索普职融通的有效开展,以不断满足广大学生成长选择的需要。

把“问题导向,项目引领”继续作为学校质量提升,内涵发展思路的抓手推进 2021 学年的工作建设。

附件 1:

案例名称	“打造五大平台 提升四大能力”——学前教育专业课教师专业技能提升的实践
所属单位	金华实验中学教育集团
申报人	徐建军 何海英 余卫其

关键词	艺术教学 技能教学 五大平台 四大能力
<p>摘要（简要陈述案例的解决的主要问题及主要措施与做法，200-300 字为宜）</p> <p>2017 年，学前教育专业成功入选浙江省中职品牌专业建设项目，“创建优秀教师团队”是项目建设任务之一。然而，学前教育专业课教师多毕业于艺术院校，面对专业教学工作，存在队伍成长缺乏梯队性、专业人才培养方向认识不清、技能教学“艺术化”、科研能力不足、不熟悉幼儿教育岗位工作等问题。</p> <p>为此，三年来，本专业以问题为导向，搭建“教师梯队成长平台、校本培训平台、专业竞赛平台、科研引领平台、校企合作平台”五大平台，“学校、教师、专家、企业、高校”五方联动，多措并举，提升教师“专业教学、技能竞赛、教育科研、社会服务”四大能力，让教师“站得课堂，上得赛场，做得课题，下得企业”，形成了一支结构合理、校企互通、专兼结合的高技能高素质的教师队伍。</p>	
<p>一、背景与问题（介绍案例的背景，分析需要解决的主要问题）</p> <p>《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为中职学前教育确立了新的发展方向，对中职教师的要求做出了新的调整与定位。《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》中强调要加强高水平“双师型”教师队伍建设，加大中职师资培养力度。2017 年 12 月，学校学前教育专业成功入选浙江省中职品牌专业建设项目，项目基本任务七个，其中极其重要的一项是“创建优秀教师团队，提高教育教学质量”。</p> <p>学校学前教育专业课教师多毕业于艺术院校，由于对专业人才培养方向了解不足，加上下企业锻炼实践机会少，不熟悉幼儿教育岗位工作，因此，在专业技能教学过程中，教师更多偏向于“艺术化”的技能教学，缺乏适应学生幼儿教育职业岗位需求的“实际性”技能应用教学，基于“工学结合”理念的专业改革能力、课程开发能力和实践动手能力还需要进一步提高；同时，对于教育教学中存在的教学问题反思、提炼、总结不足，科研意识不够强烈，科研水平有待提升；另外，教师队伍建设缺乏有计划的阶梯式培养目标，青年教师成长缓慢，骨干教师成长引领示范作用不明显，高水平名师人员缺乏，教师队伍结构有待进一步优化。</p> <p>为适应职业教育改革创新需要，针对教师队伍建设中存在的问题，学校以学前教育品牌专业建设为契机，多方联动，多措并举，通过“请进来、走出去、动起来”的方式，将“全员培养”与“分层培养”相结合，促进青年教师、骨干教师、名师教师成长，优化教师队伍结构，提升教师业务水平，提高教师科研能力，努力打造一支结构合理、校企互通、专兼结合的高技能高素质的学前教育专业教师队伍。</p>	
<p>二、措施与做法（陈述解决问题的主要措施、做法）</p> <p>1. 构建教师梯度成长平台，提升教师队伍整体素质</p> <p>学校以创建浙江省示范性“教师发展学校”为契机，实行分梯度培养计划，优化教师队伍结构。针对专业课青年教师多的实际情况，实施“青蓝工程”，制定《金华市婺城区职业中等专业学校专业青年教师培养助力方案》、《金华市婺城区职业中等专业学校专业青年教师培养指导教师责任书》，确定专业名师和骨干教师“传、帮、带”结对指导，帮助新教师达到“一年合格，三年称职，五年成为骨干教师”的目标。</p> <p>为发挥骨干教师先进性、示范性、引领性作用，在 2017 年 9 月，学校修订</p>	

并完善《金华市婺城区职业中等专业学校骨干教师选拔方案》，选拔6名青年骨干教师（40岁以下），在名师指导下制定个人三年发展规划（2017.9—2020.9），按规划实施培养，帮助其成长为学科专业知识扎实，能够合理运用教育教学理论，实际教育教学效果良好，有一定教育科研意识和能力的胜任型教师。2019年6月，根据《金华市婺城区职业中等专业学校骨干教师选拔及考核实施方案》，学校对青年骨干教师在示范课、教科研、竞赛辅导、开设选修课、举办讲座、编写教材等方面进行阶段性考核，成效显著。

同时，对教学经验丰富、研发能力较强的高级教师作为专业名师培养对象，通过到幼儿园顶岗锻炼、国内外进修深造、承担本专业区级科研课题等培养措施，助其成为教学水平高、科研能力强、有影响力的专业名师。

表1：教师培训项目（2018-2019年部分节选）

序号	日期	培训内容
1	2018.01.	余卫其老师参加浙江省中职骨干教师-赴德国培训
2	2018.05	陈奕老师参加浙江省中职学前教育专业年会
3	2018.07	参加中职教师综合素养提升高级班
4	2018.08	三名工程骨干教师培训
5	2018.08	学前教育专业教师参加浙江省中职学前教育专业骨干教师培训
6	2018.09	学前教育专业教师赴高校（浙师大）研学
7	2018.10	徐建军、余卫其老师参加浙江省中职学校学前教育理事会
8	2018.11	翁亚媛老师参加2018世协合唱指挥公益研修班
9	2019.04	音乐教研组长王琳赴美国学习
10	2019.06	学前教育专业教师赴宁波外事学校学习
11	2019.08	余卫其、王琳两位骨干教师参加幼儿园园长领导力提升培训班

2. 借助校本培训平台，提高教师专业教学水平

以青年教师专业发展为抓手，以名师梯队建设为突破口，构建和完善以学校为基地，现代教育理论为指导、教育科研为先导、教学实践为导向的校本培训平台。平台构建了完善的校本培训机制，将“校内培训”和“校外培训”、“全员培训”和“分层培训”相结合，促进青年教师、骨干教师、名优教师专业成长，让教师专业学习常态化，提高教师专业理论水平。

（1）专家讲座常态化，提高教师专业理论水平。通过“教师发展学校”，开展校内培训活动，邀请浙江大学熊卫平，浙江师范大学教授杨志强、黄立新，浙江师范大学职业技术教育学院沈亚强，金华市外国语学校、省教学能手郭丽芬老师，金华市教研室副主任朱孝平、市教研室职教部部长张国红，金华五中张震雷等专家来校开展职业教育课程开发与建设、教师如何做科研、信息技术在教学

中的应用、教学能力比赛实施策略、教师专业发展与自我管理专题讲座，提高专业课教师的教育理论素养和应用现代教育技术教学的能力。

(2) 教研活动常态化，推动教师专业发展。为教师搭建展示自我、相互交流的学习平台，教研组活动形成常态化。2018年开始，学前专业教研组每周二上午开展教研活动，包括公开课展示及评课研讨、教育教学专题研讨、专业建设研讨及教学质量分析与诊断、技能比赛辅导安排等活动，各类研讨中侧重于组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项学习，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。每次活动后制作活动美篇，进行总结反思。到2020年10月，学前教研组开展教研活动共92次，制作活动美篇92篇。

(3) 外出学习常态化，助推教师相互交流学习。学校在邀请专家进校园的基础上，鼓励教师“走出去”，通过有计划地组织全体教师、学科带头人、骨干教师等不定期外出考察、学习，拓宽教师教育视野和知识视野，如2018-2020年，学校组织学前专业课教师赴宁波华茂外国语学校、宁波外事学校、宁波李惠利中学艺术中心等学校学习，更新教师教学理念，改进教师课堂教学组织方式。

3. 搭建专业竞赛平台，提高教师技能水平

学校遵循“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的原则，积极为学前专业教师搭建展示技能，锤炼专业技能的舞台。通过每年举办婺城区职业教育活动月暨金华实验中学“良工360”师生技能节，艺术教育教学成果汇报展演，职业教育活动周师生技能展进社区，组织学前专业师生参加金华婺城区职业教育活动月-技能展示送文化下乡等活动，促使专业课教师不断改进教学方式方法，提升自身专业技能。通过组织音乐、绘画、舞蹈等专业教师参加省市信息化说课比赛、教学论坛、优质课评比、成长导师等活动，促进教师努力解决教学过程中遇到的难题，改进课堂教学组织形式，促进教师综合专业素质提升。

4. 推动科研引领平台，提高教师科研能力

组织教师参加课题研究是提高教学水平和学术水平的重要举措，通过课题研究工作，可以及时掌握专业发展动态，专业前沿知识。同时，专业课教师要培养符合行业需求的幼儿教育人才，需要不断观察、发现课堂教学中存在的问题，进行反思、研究，撰写论文、课题。因此，学校将专业教师每年完成一篇教科研论文作为基本任务并纳入考核，并积极组织专业课教师参加区、市级课题研究及教材开发与建设，如2019年，陈奕老师申报的课题《中职学前教育专业现代学徒制男生班“行走”课程实施策略的研究》立项为省级课题，另一项教师研究成果《中职学校学前教育专业男幼师培养机制研究》获省三等奖。

5. 打造校企合作平台，锤炼教师实践技能

学校积极推进校企合作，与浙师大、金职院等高校，以及优秀企业（幼儿园）对接，推动教师下企业（园）锻炼实践机制，参与乡村特色文化培训活动，锤炼教师实践技能。

一方面，引进幼儿教育界专家对学校学前专业的发展建设进行把脉，聘请了润和幼儿园园工范燕青，华彩东方幼儿园董事长韦玉珍、非物质文化遗产人（婺剧）吴淑娟等知名人士为本专业特聘专业教师，给教师进行指导提升。另一方面，学校积极鼓励教师通过脱产、半脱产等方式，到高校进修学习，组织专业课教师定期到金华蒲公英幼稚园、金华润禾幼教集团、金华西京花园幼儿园等幼儿园进行挂职，顶岗锻炼，熟悉幼儿岗位工作，了解行业发展动态，将实践成果升华到

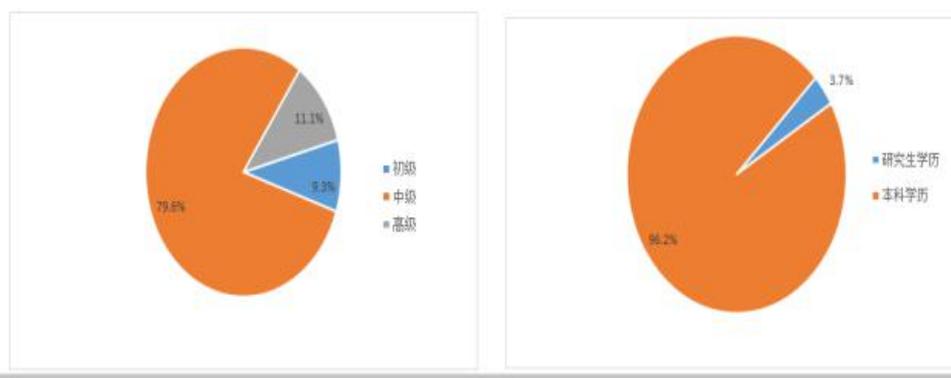
新的理论高度，提升个人教育教学能力。

与此同时，学校发挥专业优势，服务社会，有针对性地参与乡村特色文化培训活动，特别是为挖掘传统乡土民俗，与婺城区文化合作，派出余卫其、翁亚媛、刘景艳三位教师参与以铜管乐吹奏、地方民歌演唱、讲好乡村故事为主题的三个乡村，为期两个月的培训活动，为打造“特色文化村”助力，提高教师实践技能水平。

三、成效与影响（描述措施与做法所产生的效果及影响）

1. 丰富了校本培训内容，优化了师资队伍结构

通过三年实践，学校校本培训内容日益丰富，青年教师、骨干教师、名师得到分层培养，优化了学前专业教师队伍，学前教育专业共有在编专任教师 56 人，其中专业教师 34 人，专业教师与文化课教师比例约为 2.5:1。目前，学前教育专业教学团队中既有职教理念先进且能引领专业建设的专业带头人，又有充满活力又能踏实教学的课程教学专家，具备完成理论教学、实训操作、课题研究、德育渗透的能力，形成了一支结构合理、素质优良的专兼结合的“双师型”教师队伍。（具体职称结构和学历结构如下图）



2. 提高了教师技能竞赛水平，增强了教师专业教学能力

学校通过搭建教师展示技能平台，鼓励教师参加省市级技能比赛，促进教师在示范课、教科研、竞赛辅导、开设选修课、举办讲座、编写教材等方面大力发展，促进教师更新教学理念，改进课堂教学组织方式，增强了教师专业教学能力，教师在省市级各项比赛中屡创佳绩。如 2018 年，汤海虹老师获得金华市教师教学论坛一等奖；2019 年，刘鹭丹老师获得金华市中职学校职业能力大赛“信息化教学”比赛二等奖；2019 年，夏珊珊老师荣获“浙江省教坛新秀”荣誉称号；2020 年，张瑾瑾老师获得浙江省教育厅组织的信息化教学设计和说课大赛二等奖，并将作为浙江省 5 名代表之一出征全国信息化说课大赛。

教师技能竞赛水平的提升，提高了专业教育教学质量。近三年，教师辅导学生在省市级技能比赛、教学统考中喜获佳绩，如 2018 年 6 月和 2019 年 6 月，与金职院合作的学生三升四考试升学率达 100%。2019 年 6 月，中高职衔接 18 级学前五年一贯制班级在全省 7 所学校统考成绩喜人：数学、历史、地理、英语、物理、乐理均获得第一。2019 年学前教育专业新设七年一贯制本科班，就读金华实验中学“3+4”班级的学生，在学校学习三年后，经过全省统一考试上线录取后，将进入湖州师范学院学前教育本科专业学习 4 年并获得本科文凭。

表 1：学前教育专业学生比赛获奖（部分节选）

序号	时间	名称	等次
1	2018.05	2018 金华市中小学艺术节-高中组合唱	金华市一等奖
2	2018.11	舞蹈《塔林呼恒-大王儿的孩子们》	金华市一等奖
3	2018.11	金华市第 11 届师生技能比武-学前五项技能	金华市一等奖
4	2018.11	金华市第 11 届师生技能比武-技能展示节目	金华市一等奖
5	2019.05	2019 金华市中小学艺术节-高中组合唱	金华市一等奖
6	2019.06	曹毓峰《不负春光不负爱》在 2019 年金华市中等职业学校“文明风采”活动作品评比；省中等职业能力大赛“文明风采”遴选活动中获得优秀作品。	金华市一等奖
7	2019.12	学生在婺城区“雏鹰杯”第十九届中小学生艺术展演作品《红船》	金华市一等奖

3. 提高了校本课程开发和课题研究水平，增强了教师教科研能力

通过请专家来校辅导、名师示范引领、外出考察培训、下企业锻炼等形式，学前教育专业教师认真执行课题申报、研究、撰写、结题和教师撰写教育教学论文的有关规定，营造了人人参与教科研和课程改革的氛围。围绕专业建设、课程改革和队伍建设等内容，教师积极撰写教育教学论文，进行课题研究，多篇论文、多项课题在省市级比赛中获奖，例如，课题《中职学前教育专业现代学徒制男生班“行走”课程实施策略的研究》立项为省级课题，课题《中职学校学前教育专业男幼师培养机制研究》获浙江省三等奖，完成地方传统文化《婺腔婺韵（民谣篇）》校本教材（初稿），开发了校本教材《行走中的风景》、《舞彩缤纷》。

表 2：教师教科研获奖情况（部分节选）

时间	姓名	获奖项目	等级	级别
2019.02	夏珊珊	基于“VR”技术的中职生命特色教育实践研究	二等奖	区级
2019.06	陈奕	中职学前教育专业现代学徒制男生班“行走”课程实施策略的研究	立项	省级
2019.05	汤海虹	“四气课堂”：中职音乐课堂融合节奏训练的实践研究	二等奖	市级
2019.05	郑丽	浅谈合唱作品的处理与排练	二等奖	区级
2019.05	王希	中职学前教育专业视唱练耳教学策略	三等奖	区级
2019.05	余卫其	流行音乐与中职音乐教学的融合策略	三等奖	区级
2019.06	汤海虹	中职学前教育专业钢琴集体课教学新途径	一等奖	市级
2019.06	诸晓洁	《幼儿教育心理学》情境化教学策略的创设	二等奖	市级
2019.11	周淑苗	扬长避短，班级管理美术专业融合教育的实践与探索	三等奖	省级
2019.12	施飞云	《中职学校学前教育专业男幼师培养机制研究》	三等奖	省级

4. 拓展了技能培训项目，提高了社会服务能力

学校充分发挥学前教育专业实训基地功能，专业课教师积极参与技能培训项目，优化课程设置，创新培训方式，满足社会人员技能学习需要，有效提高了教师对

专业技能的实践教学能力和服务社会能力。如 2019 年，学校与金华女子监狱和浙江省第五监狱合作，对服刑人员开设合唱、乐理、美术等技能培训，参训人数 206 人（在岗培训 224 课时）；学校成立婺城区中小學生综合技能实践培训基地，为婺城区所属中小學生提供职业素养培养和职业技能培训的场所，还专门开设合唱、舞蹈、手工和保育员等技能培训项目，参训人数达到 336 人（连续培训 7 天）；与婺城区社区学院合作开展社会人员技能培训项目，参训人数 78 人。

四、经验与讨论（总结案例的亮点、创新性经验或不足）

学前教育专业学生未来的职业岗位是从事幼儿园教育教学活动，这对我们专业教师提出很高的要求，教师不仅要教会学生基本的艺术技能，同时还要掌握幼儿园教育教学活动技能，只有这样才能适应学前教育专业人才培养要求，才能培养出合格的幼儿教育工作者。

因此，学前教育专业教师队伍建设以“问题”为导向，通过搭建“校本培训平台、教师梯队成长平台、专业竞赛平台、科研引领平台、校企合作平台”五大平台，“学校、教师、专家、企业、高校”五方联动，通过校本培训、技能比武、科研引领、下企业锻炼、到幼儿园挂职锻炼、高校进修学习、参与地方乡村文化建设等途径，提升教师教育理论知识，更新教师教学理念，帮助教师建立良好的幼儿园专业技能思维，努力实现专业教师技能从单轨“艺术技能”向多轨“专业技能”的转变，是构建结构合理、校企互通、专兼结合的高技能高素质的教师队伍的必由之路。

附件 2:

案例名称	结构化教师团队建设 PDCA 双循环模式的探索与实践
所属单位	金华实验中学 教育集团
申报人	俞秀玲、施飞云、谢迎春
关键词	结构化教师团队、多元、共场、PDCA 双循环
<p>摘要（简要陈述案例的解决的主要问题及主要措施与做法，200-300 字为宜）</p> <p>案例主要依据职教 20 条关于“多措并举打造双师型‘教师队伍’”要求，通过 PDCA 双循环成长体系建构，积极探索中职学校结构化教师教学创新团队建设有效路径。主要做法包括：以集体备课小组、项目小组为主体，依托名师工作室、大师技能工作室组建“双主两翼”学科团队；依据中职生核心素养目标，以学生发展需求为基点，启动、实践产教融合课程，通过共场培育实现其素养提高，以学生内循环推动教师团队结构化成长；同时以专业学科</p>	

组为基础单位，制定教师发展规划，组织团队多域集体备课，通过共场磨合，实践、检验教学成效，以教师外循环助力团队结构化。整个循环以项目为引领、借力名师示范实现多师联动，通过评测总结经验、修订目标，进入下一轮成长循环。

一、背景与问题（介绍案例的背景，分析需要解决的主要问题）

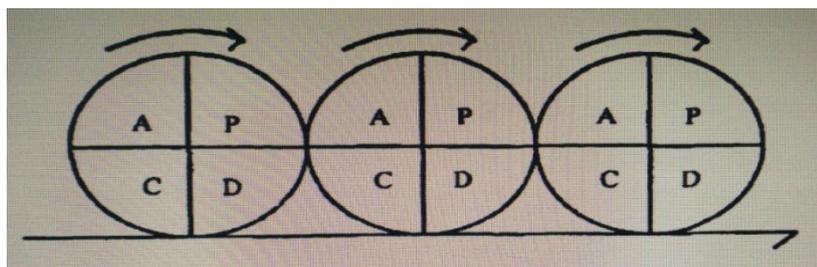
2019年2月，《国家职业教育改革实施方案》正式发文，其中第十二条明确提出“探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学”。2019年6月教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知也指出：“教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，辐射带动全国职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。”基于此，中职学校应加强“双师型”教师队伍建设，大力培养结构化教师教学创新团队。这需要有理论研究指导，亦需要具体实践探索的夯实。

中职学校结构化教师教学团队建设中经常遇到的问题：

1. 团队成长理论重技能轻。双师型教师要求既要具备理论教学的素质，同时也应具备实践教学的素质。然而目前认定双师型时，往往是“双证”即“双师”，不少教师虽然取得了相应的技能证书成为所谓的“双师型”，但证书等级不高或掌握的技能不全面，难以胜任技能教学的要求。而结构化的提出一定程度本就是为了弥补双师型教师数量、质量上的不足和欠缺。

此外，就职后培养而言，教师的技能培养相对复杂，尤其学校日常学科组建设，教师成长更易倾向教学能力提升而忽视技能提高。因此学校在结构化团队组建遇到的首要问题，是如何加强教师的技能培养。

2. 常态研训活动频效果低。团队成长依赖团队教师的共同努力，这其中，研训的常态化很重要。常态化意味着很多动作的不断重复，所以常态化也容易出现一个问题——研训的平行式机械循环。



常规动作由习惯变成应付，使得研训失去意义；如何保持常态常新，这是团队建设必须面对和解决的问题。

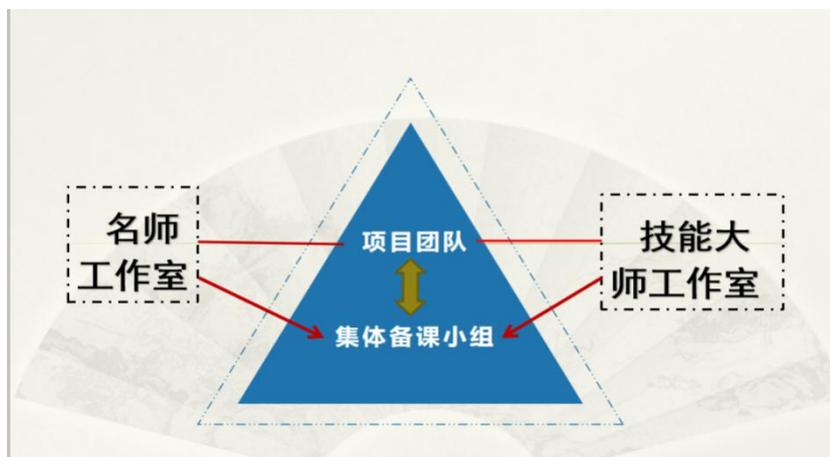
3. 教学共场想法好实践缺。结构化教师团队教学最后一定落实到教师的共场磨合和对学生的共场培育。这个“场”怎么定，学校能否提供相应场域，有无充足师资满足常态教学需求？同时，以往的团队活动常常交流、讨论“热闹”，而很少转化为教师在教育教学中的实际行动或行为，使得团队建设成效最终大打折扣，这一点如何破局也是亟待解决的问题。

二、措施与做法（陈述解决问题的主要措施、做法）

组建双主两翼学科团队，以 PDCA 循环理论为基础构建结构化教师团队双循环成长体系。

（一）组建结构化团队

以学科组为基本单位，组内成立集体备课小组、项目小组，依托各级名师工作室、大师技能工作室共同完成结构化团队基础建设。



1. 多元参与。以学科集体备课小组为单位打造结构化团队基础力量，也是核心力量。备课小组同时吸纳项目小组、名师工作室、技能大师工作室的智慧和资源，进行消化、吸收、融合、实践，承担主要教学任务。

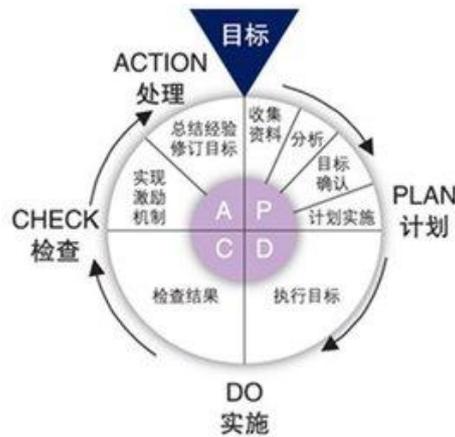
2. 项目引领。以项目（课题）小组把控团队成长方向。主要承担学生需求调研、教师成长规划、教学研究等任务，通过项目（课题）等形式完成整个循环的策划、总结、提炼，推动团队顺利进入下一轮成长循环。

3. 名师示范。选聘企业高级技术人员担任产业导师，以名师工作室和大师技能工作室带动团队双向快速成长，促进教师按照国家职业标准和教学标

准开展教学、培训和评价的能力全面提升。两个类别的工作室分别对应双师型教师“双师”的两元概念，有针对性地对相关成员进行教学能力或技能的培训及强化；相应学员结合所学回归集体备课小组，通过融合备课、共场磨合与其他成员共同完成教学任务。

（二）建构双循环成长体系

PDCA 循环模式：



结构化团队双循环成长体系：



1. 内循环：学校依据中职生核心素养培养目标，以学生成长需求为基点，启动、实践产教融合课程，通过对学生共场培育的实施，实现学生综合素养的提高，推动教师团队结构化成长。

（1）调研学生成长需求，把脉结构化教师团队。项目小组收集专业班级学生基础数据，分析行业、企业需求，制定专业培养方案；学生参照培养方案，结合自身特点制定生涯规划。项目小组综合分析后明确目标，给出具体

计划，包括课程设计安排，学生考证、升学规划等等，进而对教师成长方向进行引导。

(2) 规划产教融合课程，奠基结构化集体磨课。教师分工协作进行模块化教学，产教融合课程的合理安排一定是前提。模块化的教学任务，其任务（项目）越明晰，教师分工协作可以更规范、顺畅。

(3) 推行多师共场培育，推动结构化教学实施。通过教师带学生赴企业参加教学实习、邀请行业企业专家来校授课等形式，以学校老师、行业指导师、企业师傅联动教学来推动校企协同培养。换言之，中职专业课教学可以通过基础技能教师、高技能教师、行业企业专家的多师共场培育来实现。这其中的关键是“共场”——在同一个场域，基础技能教师完成大部分学生的大部分技能教学，而由高技能教师或行业企业专家解决其中完成不了的部分。高技能教师（行业企业专家）在解决学生难题的同时，实现对基础技能教师的带动和培养。

(4) 评测综合素养生成，反观结构化教学成效。对学生进行综合素养测评，通过大数据分析结构化教学成效，进而对下一轮循环的规划进行修正和指导。

2. 外循环：以专业学科组为基础单位，依托职教 20 条相关要求，依据学生成长需要制定教师发展规划，组织团队集体备课，通过共场磨合，实践、检验备课成效，最后通过各方评测总结经验、修订目标，进入下一个循环。

(1) 设计教师发展规划，推动教学团队结构化。根据结构化教师教学团队建设需求，结合教师个人意愿、知识能力结构特点等，分梯度综合考虑和设计教师发展规划，明确团队成员不同专业方向发展目标，制定具体可行性计划，最终实现分工协作开展模块化教学。

(2) 尝试多域集体备课，引导多元团队融合。建立学科共同备课工作坊，借力名师工作室、技能大师工作室，通过现场、网络相结合的方式，建立多域多元常态集体备课机制，促进团队思想碰撞，提高团队经验获得，为后续教学实施做足准备。

现场和网络共研修：现场为主体，网络为双翼。

以学科集体备课小组为基础单位成立共同备课工作坊，借力各级名师工

作室、技能大师工作室，通过现场、网络相结合方式，建立多域多元常态集体备课机制，促进团队思想碰撞，提高团队经验获得，为后续教学实施做足准备。

个人和集体相融合：个人备风格，集体备类型。

主备教师突出个人特色，备课小组同时综合考虑某一类型课的基本处理，两者结合拿出一个相对完整的教学设计，提升集体备课成果的研讨价值。

上课和听课互兼顾：不仅备教案，同时备“听案”。

教案给上课老师用，“听案”给参加研讨老师用。

备课小组在教学设计基础上为团队教师提供“听课建议表”，从内容指向、实际教学情况、建议等方面对后续研讨进行一定方向的引导，提高整个活动有效性。

评课指标	内容指向	实际教学情况	建议
课堂预设	1. 教学目标		
	2. 教学重点、难点		
	3. 主要教学方法		
	4. 教学环节		
课堂生成	（学生课堂中提出问题）		
	（教师教学实践中碰到新问题）		

（3）推进团队共场磨合，践行团队结构化教学。

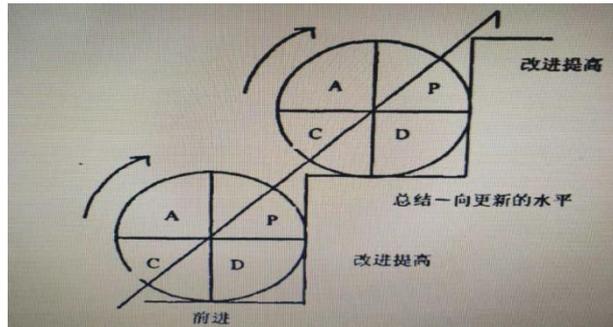
“共场”在这儿两层含义：其一，上课教师与听课教师的共场——每一位参与研讨老师都既是上课（听课）老师，同时又是听课（上课）老师，他们通过固定场所的研讨课实现两个角色的磨合；其二，特指专业课不同级别技能教师的共场——学校以基础技能教师、高技能教师及行业企业特聘专家组成学科组单元教学团队，定期定点进行“三师”联动，在同一场域通过分工协作完成对同一批学生的模块化教学，在团队磨合中探索、研究结构化教

学的有效路径。

(4) 评议混合课堂教学，修订结构化成长目标。借助主题议课、课后备课、反思美篇等方式对结构化教学进行评议、诊断，通过群体性思考和探究得出一定结论、经验，列出暂时未能解决的问题和实践中新生的问题，进而对下一轮活动作出正确引导。

三、成效与影响（描述措施与做法所产生的效果及影响）

PDCA 双循环成长体系的探索与实践，提升了中职学校学科组常态教研的主动性和积极性，推动了教学团队结构化，促成团队以阶梯式螺旋上升的形式不断往前行进，形成良性循环。



（一）形成“五有”校本研讨体系。

研讨课是校本研训最有效的形式之一；PDCA 双循环模式的结构化团队建设，有力推动了校本研讨课的良好发展。

1. 开设有集成规划。双循环模式架构对计划指向性要求更加明确，它依靠一定的教科研方法，通过调研、分析，将各种教学元素有机联系，综合而出活动规划，避免为完成任务而做任务，让校本研训有效性从起点上开始夯实。

2. 备课有多元指导。以往校本研讨课基本是授课教师个人完成前期的教学设计，几乎没有针对性指导，相对备课力量比较薄弱。以学科集体备课小组为主体组建的双主两翼学科团队，使得整个研讨活动的准备环节力量大大增强，各级名师、技能大师、教科研专家，通过不同场域不同方式参与团队研训，使得研讨课更具研讨价值，为学校教学最终的共场培育发挥多元力量。

3. 展示有团队磨合。从多域集体备课到多师共场培育，研讨课也逐渐由个体展示集体研讨向团队展示集体研讨转变，从而让更多教师以更主动的意识和角色参与集体研训活动；同时，团队成员通过共场磨合增进对结构化教学的理解和掌控，提高整体教学能力。

4. 评议有主题方向。“听案”概念的提出首先使随性评课变成主题议课。评课的随意性常表现在这些方面：听课前无准备引发的无目的性，课前不了解授课内容，不清楚授课班学生情况，甚至不熟悉授课教师；听课过程无问题引导导致的无集中性，没有问题意识，不会聚焦；评课无方法致使散漫随意。主题议课要求老师们“眼中有人、耳中有容、口中有度”，不仅有老师也有学生，不仅有表扬也要有意见，不仅有点的表现更有面的提升。带着问题听课，围绕主题议课，争取每次课“探讨一种方法，解决一个问题”，这样的研讨课才真正是有反思的教学活动。

5. 反馈有指导实效。以课后备课、反思型美篇等活动进行研讨课反馈，进一步夯实研讨成效，推动学科组个人和团队的共同进步。

结合课堂生成、课后反思进行的二次备课，有明确目的，有准确指向，有相应理论依据，有具体解决方案；二次备课后再进行二次磨课，推动研讨课进入良性循环。而反思型美篇是在新闻类美篇基础上延伸出的介于课后反思与教学论文的一种文本撰写，它能集中体现学科组对集体研讨课内容、形式的群体性思考，进而对下一轮活动作出正确引导。

（二）推动教师团队结构化落地。

结构化教师教学团队的组成，其技能型教师的来源不论是社会招聘还是企业大师兼任，都有一定局限性；就目前而言，团队成员的主要来源还是学校师资。PDCA 双循环成长体系致力打造以学科组为基础单位的双主两翼结构化教师团队：组内成立集体备课小组、项目小组，依托各级名师工作室、大师技能工作室共同完成结构化团队基础建设。

项目小组把控团队成长方向，主要承担学生需求调研、教师成长规划、教学研究等任务，通过课题、项目等形式完成整个循环的策划、总结、提炼；备课小组同时吸纳项目小组、名师工作室、技能大师工作室的智慧和资源，进行消化、吸收、融合、实践，承担主要教学任务；两个类别的工作室分别对应双师型教师“双师”的两元概念，使相关成员教学能力和技能均得到培训及强化。仅 2019 年度，教师在技能大赛中省、市级获奖 23 项，其中市二等奖及以上 16 项；教师教科研获奖 54 项，其中省一等奖 1 项、市一等奖 6 项、区一等奖 7 项，另有三个课题获市级立项、两个课题获省级立项。骨干

首先是学科组建设——搭建平台，充实活动内容，提高校本研训质量，促进学科教师专业发展。

（二）加强与企业产教融合。就目前而言，很多学校与企业的实质性产教融合是不够的，学校从企业招聘技能教师直接进行专兼职教学或聘请技能大师指导教学，难度都比较大，还需要政策、企业的帮助和积极配合。

同时，多师联动不论在备课阶段还是对学生的共场培育，要满足常态化教学需要，也还存在实际操作层面的一些问题，需要进一步研究、探索更合适的融合模式。