

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对金华市树人中等职业技术学校质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021年11月28日

金华市树人中等职业技术学校

# 职业教育质量年度报告

(2021 年度)



# 目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	3
2. 学生发展.....	3
2.1 学生素质.....	3
2.2 在校体验.....	4
2.3 资助情况.....	4
3. 质量保障措施.....	5
3.1 完善专业体系.....	5
3.2 教师培养培训.....	5
3.3 完善质量管理.....	5
3.4 强化德育管理.....	6
3.5 大力推进党建.....	9
3.7 加强疫情防控.....	9
4. 校企合作.....	9
5. 主要问题和改进措施.....	10
5.1 有待进一步完善职教现代化的管理机制.....	10
5.2 有待进一步缓解职业教育的师资瓶颈.....	10
5.3 二期改造工程时间紧迫、任务艰巨.....	11

# 浙江省金华市树人中等职业技术学校教育质量年度报告

(2021 年度)

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

金华市树人中等职业技术学校是由浙江省金华市教育局批准成立的一所高标准中等职业学校，于 2019 年创办，坐落于浙江省中部经济中心城市、中国十佳宜居城市金华市，所辖义乌市、东阳市、永康市区均为省内经济非常发达的历史文化名城。学校总投资 1.16 亿，校园占地面积 60 亩，共设置实训室 8 个，设置实训工位 800 多个。本校确立了“弘扬职业教育，服务产业发展；立足校企合作，定单培养人才”的办学方向。始终坚持依法办学，以立德树人、促进就业和服务发展为导向，坚持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”的办学思路，设置有电子商务、幼儿保育、计算机应用、会计、舞蹈、城市轨道交通等专业，紧贴用人单位需求，培养技能型人才，有多种升学渠道。

学校办学特色鲜明，以培养“实战型”技能人才为宗旨。学校建有机电实训基地，积极引进合作企业形成“校中企”模式。通过实施“引企入校、校企合作”计划，形成“常规教学+专业实训室”的教学组织特色，将第一课堂与第二课堂有机结合，学生自主选择参加实践活动，提高学生的学习热情和运用专业技能的能力，成效显著。学校实施半军事化管理，实行教师 24 小时跟踪服务制，确保校园安全无死角，为学生提供了一个安宁、稳定、和谐的学习环境。（办学条件见表 1）

表 1. 学校办学条件

办学条件	校园面积	35000 m <sup>2</sup>	校舍面积	18500 m <sup>2</sup>
	仪器设备总值	500 万元	学校资产	11700 万元
	图书馆面积	240 m <sup>2</sup>	现有藏书	29000 册

## 1.2 学生情况

2021 年全日制学历教育在籍学生 580 人，住校生 537 人，其中女生 158 人，男生 379 人，本地学生 508 人，外地学生 72 人。2020 年招生 175 人，巩固率为 94.29%；2021 年招生 450 人，巩固率为 91.56%（受疫情影响，一批外省籍学生转回原籍就读）；2021 年社会培训规模达 420 人次。见表 2：

表 2. 2020-2021 学生情况对比表

项目 年度	招生规模 (人)	在校生规 模 (人)	毕业生规 模 (人)	学生结构		巩固率	社会培训规 模 (人次)
				女生	外地		
2020	175	168	0	43	19	94.29%	0
2021	450	580	0	170	72	91.56%	420

## 1.3 教师队伍

学校师资队伍不断优化，拥有一支素质良好，与办学规模、专业设置和培养层次相适应的专兼职教师队伍。学校教师总数 47 人，在校学生数为 580 人，全日制学历教育在校学生与教师的比例为 13.8 : 1；专任教师 28 人，大学本科及以上学历的人数共 21 人，比例达 75%；具有高级职称的专任教师共 1 人，比例达到 3.57%；“双师型”教师有 30 人，占专业课和实习指导教师的 63.8%；兼职教师数为 38 人，占专业课教师比例为 57.57%。具体见表 3：

表 3. 2020-2021 教师队伍情况对比表

项目 年度	学生数 (人)	教师数 (人)	生师比	“双师 型”教师 数及比 例	兼职教 师数及 占专业 课教师 比例	专任教师 本科以上 学历数及 比例	专任教 师硕士 以上学历 比例	专任教师 高级职称 教师比例
2020	168	20	8.4:1	10人 50%	0人 0%	15人 75%	0人 0%	0人 0%
2021	580	47	12.3:1	30人 63.8%	38人 57.57%	21人 75%	0人 0%	1人 3.57%

## 1.4 设施设备

学校每个专业建有校内校外实训基地，设置实训工位 800 多个，教学仪器设备总值 500 万元，生均设备价值 0.86 万元。

图书馆占地面积 240 m<sup>2</sup>，图书馆现有藏书 29000 册，生均图书 50 册。2021 年新增图书约 20600 册；拥有报刊杂志 100 多种，能满足师生的读书学习要求。见表 4：

表 4. 2020-2021 设施设备情况对比表

项目 年度	教学仪器 设备值 (万元)	生均教学仪 器设备值(万 元)	实训实习工 位数(个)	生均实训 实习工位 数(个)	纸质图书数 (册)	人均纸 质图书 数(册)
2020	426	2.54	300	1.78	8400	50
2021	500	0.86	800	1.39	29000	50

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校以培养“实战型”技能人才为宗旨，注重学生发展，以“向善·强技”为校风，以常规教学+专业实训教学特色为教学理念，构建点线面结合的同心圆式网格化管理，以“三全”育人为覆盖（全员、全程、全方位），以“三有·三能”（有素养、有技术、有能力，能担当、能协作、能创新）为学生培养目标。

围绕“中职生核心素养”培养要求，依托以教学为抓手的能力培养平台、以实践为途径的能力考评平台和以向善为导向的养成教育平台，形成了“和雅、养正、向善、强技”四大德育品牌，强化了德育导师的核心素养培育能力，重构了核心素养培养课程体系，建设了多元培养机制。

## 2.2 在校体验

学校遵照习近平总书记的指示，根据国务院《国家教育改革实施方案》和教育部《职业教育提质培优行动计划》的部署，在做好常规工作的同时，创新德育模式，落实“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人），构建立德树人新格局。同时学校通过行为规范标准约束、环境熏陶浸染、家校协同共育、学生内化自律等手段，初步形成了在班会中激发、在比赛中成长、在仪式中感悟、在环境中熏陶、在实践中养成的教育模式，培养了学生向善、仁爱、正直、高尚等优良的道德品质，成为学校德育的一个品牌。

学校围绕四大德育品牌，开展爱国主义教育、学生养成教育、向善教育、理想教育、法制教育、公民意识教育、职业素养教育等系列教育活动，呈现“每月有主题、每周有活动”的常态化德育教育形式。一系列教育活动效果显著，涌现出了一大批优秀学生代表。

## 2.3 资助情况

助学制度完善，机构健全，分工明确，责任到人，奖、助、补、减等程序运行严密，坚持公开、公正、公平，免学费受助学生达到100%，生均公用经费1200元，累计资金达139.2万元。

表 5. 学校 2020-2021 资助情况对比表

年份	免学费受助学生	生均公用经费	累计资金	国家助学金	累计金额	慈善助优励学	累计金额	国家奖学金	累计
2020	100%	2400	40.32 万	4 人	4000	0	0	0	0
2021	100%	2400	139.2 万	34	68000	0	0	1	1

注：2021 年秋季助学金与免学费不包含在内，目前正在开展中。

### **3. 质量保障措施**

#### **3.1 完善专业体系 修订选择性课程体系**

学校牢固树立“专业立校”思想，确立了“以专业建设为引领，注重质量建设和品牌发展，以地方特色产业为依托，打造特色专业”的专业建设方向。

在本年度的专业提升建设工作中，学校进一步完善中职选择性课程体系，以浙江省对中职学校进行选择性课改的要求为指导，对全校学生进行了选择性课程意向调查，校领导就学校各专业发展前景和对未来人才培养的定位，积极组织各专业带头人和专业教师共同探讨选择性课改的课程结构和课程方向，进一步完善自由选修课程体系的建设。

#### **3.2 教师培养培训**

学校坚持贯彻“上挂、横联、内提、外引”教师队伍建设策略，旨在培养教师具备教育教学能力、实践操作能力、课程开发能力、科研提升能力、服务企业能力五大能力，打造一支懂理论、精技能、会实践、善合作的德技双馨的“双师”团队。2021年，学校在教师培养培训工作上成效显著。

学校根据 GB/T19001-2016《质量管理体系要求》《中职学校教学工作诊断与改进方案（试行）》和国家有关职业教育、教育培训的法律法规，建立了学校质量管理体系，并有效运行和持续改进，全面提高学校的管理水平和教育服务质量。通过质量管理体系认证，向社会证明学校具持续、稳定地提供满足顾客要求和适用的法律法规要求的教育服务的能力；保证教育服务符合顾客和法律法规的要求，不断增强满意度。

#### **3.3 完善质量管理规章制度**

学校制订了《质量手册》，内容包括质量管理体系范围、质量方针与质量目



标、组织机构及其职责与权限、相关过程及其相互关系、标准释义、相关过程的控制要求等。在《质量手册》的基础上制订了《程序文件》，包括组织环境分析与风险控制、质量目标控制、人力资源管理、基础设施管理、信息化建设管理、财务管理控制、学校文化建设、党群工作管理、教育科研管理、技能竞赛管理、内外部沟通过程管理、成文信息管理、招生工作管理、实习与就业管理、校企合作管理、专业设置与评估管理、采购与外包管理、德育和学生管理、教学管理、社会培训管理、职业技能鉴定管理、后勤服务管理、学校安全管理、督导管理、顾客满意度监测管理、数据分析与评价管理、内部质量审核控制、管理评审控制、不合格和纠正措施管理等 29 项管理程序，把学校的工作规范化、程序化，明确各部门的职责。

### 3.4 强化德育管理

围绕立德树人的根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，学校逐渐形成了“党领导·全面覆盖·多方联动·数字评价·科学发展”的育人新格局。通过行为规范标准约束、环境熏陶浸染、家校协同共育、学生内化自律等手段，初步形成了在班会中激发、在比赛中成长、在仪式中感悟、在环境中熏陶、在实践中养成的教育模式，培养了学生向善、仁爱、正直、高尚等优良的道德品质，成为学校德育的一个品牌。

同时充分利用企业这一社会资源，大力开展双元育人模式。通过双环境育人、双导师育人、双岗位育人，进一步深化产教融合和校企合作。在教学这块德育的主阵地上，学校构建的“双元育人模式”，畅通了德育主渠道，守好了德育主阵地。

落实立德树人的根本任务，迫切需要一支高素质的德育工作队伍。全体教职工都是德育工作者，而班主任与党团干部是这支队伍的核心。美国斯坦福大学教授卡罗尔·德韦克提出了“成长型思维模式”这一理论，核心观点是“智力可以靠后天努力而改变”。学校引进并宣传、践行这一模式，要求大家用成长型思维模式替代固定型思维模式，有效地促进了德育工作队伍素质的提升。

### 3.4.1 党员干部带头，吹响德育先锋号

在校党支部领导下，学校制定了完整、详细的日常管理制度和考核条例，建立了由第三方机构认证的 ISO9001 质量管理体系，形成了全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”机制。优化思政和德育工作队伍，党委书记、校长带头上思政课，带头开展“七进”活动（进教室、进车间、进食堂、进宿舍、进企业、进家庭、进社区），落实校领导学生食堂陪餐制度。落细落实班主任工作职责，协同各部门开展招生、学籍、资助、权益保障等日常管理活动。进一步落实档案制度、家校联络制度、谈心与汇报制度。因材施教，率先提出“替代学分与过程学分”，进一步强化“德育学分”的评价机制，保证毕业生质量，优化学生管理评价机制。德育指导全覆盖，经过多年的实践与总结，学校形成了“立体化”管理团队，即成立以“校长——政教处——班主任——学生会干部”组成的管理育人队伍、“校长——教务处——年级组长——科任教师”组成的教书育人队伍、以“校长——后勤——职工”组成的生活管理队伍，三管齐下形成全员管理机制，层层压实责任。

根据岗位分工，对校园范围落实网格化管理，即空间上对教学楼、寝室、操场、食堂等场所分设德育岗位，时间上在早、中、晚、就寝等不同时间段分别派驻德育指导进驻德育岗位，最终形成全员德育、全方位育人的全覆盖格局。

（1）抓好学习，重构思维。通过自学、讨论、专家指导等方式，弄懂成长型思维模式的定义、内涵、重大意义、主要观点，搞清楚成长型思维模式与固定型思维模式的区别，掌握如何用这种模式转化自己、帮助家长、教育学生。

（2）付诸行动，培养能力。有组织、有计划地开展师徒结对、主题培训、个案分析、经验交流、活动观摩、课题研究等活动，引导教职工把成长型思维模式落实到实际工作中，帮助他们提高教书育人、管理育人、服务育人的能力，开发管理与领导、沟通与协调、机变与创新等方面的智慧。

（3）以点带面，渐次铺开。先在部分班主任中开展试点，取得经验后继而

推广到全体班主任，再扩展到全体家长与全校教职工。

### 3.4.2 课堂全面贯通，素养发展科学化

通过多年的实践，在第一、二、三课堂的建设中，学校形成了“专业化发展、个性化选择”的特点，引导学生科学化发展。

在第一课堂中，抓好思政建设。开设开足职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、心灵乐园等思政课程；精心设计教学内容；组织教师开发出晨读课程、微课程、法律知识教程等校本教材，打造一批精品课程、精品教学案例；充分利用德育基地，用好社会大课堂，创新情境教学、专题教学、互动教学、实践教学等教学方法；经常性开展思政课教育观摩与教学能力竞赛，激发了思政课的教学活力，提升了教学效果。

在第二课堂中，亮化“向善·强技”教育品牌。通过打造“向善·强技”社团，定期开展向善教育系列活动，如爱心捐助、看望留守儿童、孤寡老人等形式，将善德化为善行。通过对其进行评价、表彰和宣传的形式，促进学校良好向善氛围的形成。

开展主题教育活动。针对学生的思维方式，身心特点，制定不同阶段的主题教育活动方案，开展主题班会、黑板报评比、摄影比赛、主题大合唱比赛、主题朗诵比赛、十八岁成人宣誓仪式、寻访校园十佳、团支部风采展示等活动。最终形成了养正、文雅、向善、强技四个德育项目。

### 3.4.3 加强专业课教师课程思政建设

学校非常注重学生的德育教育。始终以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。落实立德树人根本任务，构建职业教育“三全育人”的新格局。加强学生的“德智体美劳”教育，强化学生的职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，培养学

生职业精神、工匠精神。加强专业课教师课程思政建设，逐步将思政教育融入人才培养方案和专业课程。

### **3.5 大力推进党建**

2021年，在党的十九届五中全会、六中全会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，学校紧紧围绕疫情防控、创建平安校园等重点工作，强化党建引领，自觉遵守党风廉政建设和领导干部廉洁从政的规定，认真履行岗位主体责任，培育新时代工匠，各项工作取得显著成效。党建引领提升办学层次，通过党建引领，深化教学改革，优化管理机制。开展庆祝建党百年系列活动，在中国共产党成立100周年来临之际，学校开展形式多样、丰富多彩的系列活动，庆祝建党百年，抒发美好礼赞。

### **3.6 加强疫情防控**

自去年新冠疫情以来，校党委严抓疫情防控工作，召开疫情防控会议，部署学校近期和下一步疫情防控重点工作。动员全体教职员工提高思想认识，压实工作责任、落实工作措施，学校加强校门口疫情防控工作，教职工每天上班前要上传健康码、行程码，测体温，确保师生身心健康、安全无虞。新冠疫苗接种做到“应接尽接”，今年上半年，全体教职员工完成新冠疫苗第二针接种。学生在本学期开学以后也按要求完成疫苗接种。

## **4. 校企合作**

致力于构建现代职业教育体系。在学习与实践中，不断深化校企合作。打造校企双元育人平台，形成“课程计划共定、师资队伍共育、教学过程共管、实训基地共建、教育资源共享、校企文化共荣”的常态。学校与人社局就业处、人力资源服务协会、上海浦公检测有限公司、浙江华丰电动工具、自然资源部测量队、

宁波海港人力资源等共同组建“校企合作联盟”。学校从技术人才支撑、校企共建工作室、开放公共实训中心、等方面开展产教融合工作。学校还与华东交大、江西软件职业技术大学合作，成为他们的生源培养基地。

## **5. 主要问题和改进措施**

### **5.1 有待进一步完善职教现代化的管理机制**

学校教育工作是一项长期、复杂、艰巨的系统工程，需要坚持不懈的努力，从国家到地方有许多新精神新要求需要我们及时跟进落实，有许多新形势新挑战需要我们主动把握应对。突破中职学校的技能人才培养瓶颈，大幅度提高学生的技能水平。

继续深化产教融合，激励专业教师参与技术服务和技术创新，提升职业教育服务社会、服务企业的 ability。聚焦“技工荒”，地方政府要出台相应的激励机制，大力推广政府引导、行业参与、社会支持、校企双元育人的中国特色学徒制。不断完善现代职业教育体系，与知名高校合作，完善就业和升学多元选择机制。在政府主导下，加强与其它地区的技能人才合作培养、交流学习，需要突破跨省学籍迁移的限制，将中西部的人口优势转化为人才优势，进而推进共同富裕。

### **5.2 有待进一步缓解职业教育的师资瓶颈**

学校办学规模日益扩大，引进了一批优秀的大学毕业生，教师年龄结构偏向年轻化，中年教师断层严重，民办学校师资不够稳定，学校专任教师研究生及以上学历和中高级职称比例偏低。需要加大新教师引进、培养力度，以教学能力、职业技能、创新创业等竞赛为抓手，持续培养教师专项能力，组成若干个教师团队，拓宽从行业企业选拔优秀教师的渠道。

### 5.3 二期改造工程时间紧迫、任务艰巨

新办学校随着办学规模的不断扩大，学生数的增加，也为进一步改善办学条件，教学楼、宿舍楼、食堂、活动场所等都必须增加。二期改造工程施工工作现已稳步推进，但距明年新生入学，时间上越来越近，要加快进程，尽早完工，确保新学期开学顺利进行。

金华市树人中等职业技术学校

2021年11月27日