

兰溪市职业中等专业学校

教育质量年度报告（2021 年）

一、学校情况

1. 学校概况

兰溪市职业中等专业学校是兰溪市人民政府举办的公办职业学校，始建于 1984 年，原名兰溪市第四中学。1988 年经金华市教委验收，成为金华市第一所合格的中等职业学校，1994 年被评为首批浙江省示范性职业高中，1995 年被评为浙江省重点职校，2002 年，原市第二职校并入，学校定名为兰溪市职业中等专业学校。学校位于兰溪市衢江路 52 号，属于全额拨款事业单位。学校是国家级重点职业学校、省中职改革发展示范校、省绿色学校、省社会治安综合治理先进集体、省体育达标先进学校、省首批现代学徒制试点单位、省首批电子商务培训机构、省中小学质量教育基地、浙江师范大学硕士研究生培养基地、省优秀校外实习基地、省优秀职工教育培训基地、省先进制造业实训基地、省再就业培训基地、省珠算教学先进学校、省信息技术人才培训基地、金华市文明单位、金华市高技能人才培训基地、金华市时政教育先进学校、金华市成人教育先进单位。学校坚持“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提高能力为本位”的办学指导思想，确立“养成求真向善的做人品质、习得娴熟精湛的立业技能、造就可持续发展的创新能力”的育人目标。主要为地方经济社会发展培养初、中、高各级新型技能人才，办学层次主要包括中等职业教育、成人高中学历教育以及农村劳动力转移培训、退役士兵职业技能培训和企事业单位职工技能培训等各类短期社会培训等。校园占地面积 120 亩，建筑面积 5 万平方米，年内新增固定资产投资 97 万元。

2. 学生情况

学校现有中职全日制在校生 2490 人，其中高一年级 768 人，高二年级 928 人，高三年级 794 人；2021 年招生 768 人，比 2020 年减少 195 人；2021 年毕业生 648 人。2021 年各类培训规模达 2800 余人次，与 2020 年基本持平。

3. 教师队伍

学校现有专任教师 168 名，生师比为 15:1。本科以上学历 165 人，占专任教师的 98.2%，其中研究生 13 人，占专任教师的 7.7%，学校鼓励教师参加在

职研究生进修。中高级级职称 122 名，占 72.62%，其中高级职称 28 名，占 16.7%；专任专业课教师 83 名，占专任教师 49.4%，其中“双师型”教师 83 名，占专任专业教师比为 100%；兼职教师 45 名，占专任教师的 26.78%。思想政治课专任教师数 4 名，德育管理人员数 10 名，体育课专任教师数 11 名，美育课专任教师数 18 名。

4. 设施设备

学校现有实训仪器设备 2582.22 万元，比 2020 年新增 75.2 万元，增长率为 3.0%；生均仪器设备值为 10274 元。学校建有电视演播系统、校园网络系统、多媒体课件制作系统和课堂实时录播系统等现代化教学系统，拥有有效计算机 750 余台。按照“教学、培训、生产、技术开发与服务”一体化要求建有四幢实验实训大楼，内设各专业配套的实验室及实训工场 35 个，拥有计算机管理中心、电子阅览室、多媒体教室、各专业实训室等专用教室，其中数控技术专业实训基地为中央实训基地，机电实训基地为浙江省实训基地，学前教育专业为浙江省高水平建设专业，校企合作校外实训基地 66 个，年内新增 4 个。学校共有纸质图书 8 万册、电子图书 10 万册。

二、学生发展

1. 学生素质

学校结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题教育；利用校内外德育实践基地和重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育等。组织志愿者参加社会实践活动。学生社团定期开展文体活动，学生课余生活丰富。

学校开设了职业生涯规划课程，邀请企业领导和成功校友来校作报告，组织学生进行职业生涯规划设计竞赛。根据企业岗位特点，制定了不同专业的职业行为规范。实训场所模拟企业环境，学生通过现场体验，感受企业文化，培养职业意识，提高职业技能。学校以培养专业技术应用型人才为目标，文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重。学校一手抓文化知识的传授，一手抓专业技能的培训，成立学习互帮小组，建立学生创业园，开展技能比武。多种举措激发了学生学习的热情，促进了学生学业水平的提升。2021 年我校学生在金华市级中职学生技能大赛、创新创业大赛、文明风采大赛、中小学艺术节等比赛中分别获得一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 9 项；学生文化课合格率为 100%，专业技能合格率为 100%，学生顶岗实习前均获得国家职业资格 5 级证书，体质测评合格率 100%、毕业率为 100%。

2. 学生体验

学校功能分区、建筑布局合理。校园自然环境幽雅美观，具有特色鲜明的校园文化氛围。组织开展内容丰富、形式新颖的思想道德、第二课堂、文娱、体育等校园文化活动，学校成立了校园安全领导小组，构建安全管理网络，形成了一级抓一级，一级对一级负责的工作格局。学校各部门通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查：超过 85% 的学生对理论学习、专业学习、实习实训方面感觉满意或基本满意；超过 90% 的学生对校园文化与社团活动方面感觉满意或基本满意；超过 95% 的学生对在校学习生活、学校安全方面满意度感觉满意或基本满意；通过对毕业生的跟踪调查，超过 90% 的毕业生对学校发展现状感觉满意或基本满意。

3. 资助情况

2021 年春季学期有 106 名同学享受国家助学金资助，有 2221 人享受国家免学费资助；2021 年秋季学期有 66 名同学享受国家助学金资助，有 2343 人享受国家免学费资助。有 4 名同学获得国家奖学金 6000 元。除对困难家庭学生除了给予经济上的资助外，学校还积极联系社会慈善机构，开展了对贫困家庭学生的励志助学，其中兰溪市“德善”奖学基金对 40 位贫困生发放了每人 400 元的“励志奖”，金华市“幸福家人”公益机构对 8 位品学兼优的贫困生发放了每人 3000-5000 元的“助学金”。学校还组织教师开展了与贫困家庭学生结对活动。安排教师与贫困家庭学生结对，经常找他们谈心，了解他们的思想动态，关心他们的学习、生活情况，要求结对教师力争做到“两个一”，即每周与学生家长通话一次，每周与学生谈心一次，加强诚信教育、感恩教育、节俭教育，引导他们树立正确的人生观、价值观和世界观。

4. 就业质量

学校以服务地方经济为办学宗旨，认真做好毕业生就业安置工作。先后与金华宏昌电子有限公司、杭州华都医药有限公司、浙江天雅江涛动力有限公司、欣旺达浙江锂威公司、义乌海洋大酒店、兰溪光膜小镇、金华世贸大酒店、兰溪世贸大饭店、兰溪世纪王朝大酒店、杭州小拇指汽修公司、兰溪汽修协会、兰溪烹饪协会、兰溪纺织协会、兰溪旅游协会、浙江康恩贝公司、兰溪各公办幼儿园、金华地区各三级以上幼儿园等知名企业签定合作协议，2021 年毕业生 604 名，直接就业人数 218 人，薪资不低于 2700 元。2021 年全部 648 名毕业生中，共有 371 名获得全日制高校入学资格，30 名同学被浙江师范大学学前教育专业录取。2021 年，升学人数创历史最好成绩。

5. 职业发展

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了就业企业的信任和赞赏。

三、质量保障措施

1. 专业动态调整

学校结合区域经济发展对人才的需求，及时调整专业结构，学校对接兰溪地方支柱产业，与立新科技、时尚纺织局、康恩贝、光膜产业小镇、诸葛旅游公司联合开办黄金饰品加工与设计、纺织、中药、电气技术、旅游等专业，其中黄金饰品加工与设计专业五个教学班级办到了企业园区里，设立了立新科技教学点，实现了校企一体、深度融合。根据教育部、省教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，结合学校实际情况，在充分调研的基础上，电子商务、电气应用、数控机械及汽修等四个专业制订并执行了新的实施性人才培养方案。在执行方案的过程中，又广泛听取教育界、企业界人士的意见，每年重点在专业培养专门化方向、教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行滚动式调整。继续和丽水学院合作举办学前教育五年一贯制大专班，与浙江纺织服装职业技术学院联合举办纺织品设计五年一贯制大专班，与嘉兴职业技术学院联合举办汽车维修、电气自动化五年一贯制大专班。

2. 教育教学改革

学校坚持以学生发展为本位，积极开展课程体系与教学方法的改革。在教学模式改革方面，我校针对企业对高素质应用型技能人才的需求，倡导教师改变以往理论教学为主的传统教育模式，强调强化学生的专业技能训练，提高学生的动手能力。同时加强对学生的以责任心和敬业精神为核心的职业道德和职业就业能力、创新能力教育，使学生进得来、留得住、学得好、能就业。学校加强课程改革领导，成立了课程改革工作领导小组、课程管理委员会、学分认定委员会和学生成长导师工作委员会，结合学校实际情况，稳步推进课程改革。具体做法：

一是实行专业大类招生。

二是完善选择机制。1. 选专业。每年3—4月，结合职教宣传周活动到全市各初中和市区广场进行技能展示，让学生感知专业；5—6月，初中毕业学生预报名，第一次选择专业，并举行开班仪式，让学生体验专业；8—9月，新生军训开学周，让学生第二次选择专业（基本稳定）。第一学期末：第三次选择。第二学期末：第四次选择。2. 选通道（方向）。让学生在第三个学期（高二年级）基本完成就业或升学方向的选择。3. 选课程。学生按自己意向选课走班。

三是重构课程体系。形成核心课程模块+自选课程模块的课程体系。核心课程模块含：公共必修课（文化课程+公共课程）、专业必修课（专业基础知识+专业技能课程）；自选课程模块含：限定选修（专业限定选修课、德育限定选修课）、自由选修（通识课程、专题讲座、社团活动、社会实践）。

四是创新教学模式。在教学方法上，烹饪、汽修、旅游尝试学徒制；在组织形式上，试行长短学期、长短课、选课走班等形式；在学习方法上，倡导学生制，小组合作等各种方式。

学校为省现代学徒制试点单位，在相关专业积极探索创建“学生—学徒—准员工—员工”四位一体的人才培养模式，初步形成符合学校实际的四种模式。

1. 烹饪班模式：实施现代学徒制，学生——徒弟，教师——师傅，工场——课堂，入学——就业，工学结合的人才培养模式；2. “小拇指”校企合作模式：在高一学习汽修基础知识和基本技能的基础上，限定专业选修：喷涂和机修，由相关合作企业的师傅进校完成教学任务。高二实施长、短学期，先选修，后实习，完成企业实习后，带问题返校学习。3. 黄金首饰实验班模式：企业从招生开始，企业即为主体，全程参与了学校的课程设置、师资安排、教学工作、实习实训等整个过程，全资建设日常教学与实训场地，集招生、课程、师资、教学和就业五位一体的人才培养模式。4. 数控专业模式：对接微小企业，引企入校，民企进车间，由相关企业的师傅带领学生开展生产性实训，让学生在真实的场景、生产真实的产品中做中学，推进教学与生产的融合。我校的现代学徒制培养模式课题获金华市教学成果二等奖。

3. 教师培养培训

（1）校本研训规范执行。制定切实有效的教师培训计划。教师 100%按时参加指令性培训。撰写的案例《黄金搭档 双师双岗：校企共育首饰设计与制造“兰艺匠”》获 2021 年金华市职业教育改革发展典型案例，并推选送省。2021 年 1 月，获兰溪市悦读推进活动先进单位。学前专业入选浙江省高水平建设专业。“校本研修”提供更为开放的制度框架，以听、说、评“三课”制度为教师构建专业发展的自我反思平台，借助同伴互助提升教育理念。采取“以教研驱动自训”的策略，

2021 年教师获奖论文 40 篇。4 项规划课题、1 项党建课题结题，金华市级新立项规划课题 1 项。新申报省级规划课题 1 项，金华市级规划课题 3 项。获浙江省职成教优秀科研成果二等奖 1 项，金华市优秀科研成果一等奖等 4 项，入选全国职业院校生命教育读本。获全国生命教育学术论文一等奖、二等奖各 1 篇。获浙江省优秀教育教学论文三等奖 2 篇。入选省级优秀影视作品 1 部，教师团队

作品获市多彩课堂（专业课类）评选二等奖 1 项，三等奖 2 项。《语文+酒店，一体两翼，跨界融合——以荷花淀教学为例》多彩课堂推选送省。教师团队获 2021 年浙江省中等职业学校职业能力大赛教师教学能力比赛省三等奖。

青蓝结对合作共赢。2021 年 9 月，启动青蓝工程，11 位新入职及新调入教师连线名优教师和教研组长。组织教师专业成长系列活动。2021 年开展师徒结对、教师节“赓续百年初心，勇担中德使命”系列活动、新教师亮相课、名师工作室学习交流、名家名匠入校讲学、课题指导等活动，并通过青年教师工作室这一平台，加快我校青年骨干教师的专业化发展。龚海云名师工作室、余悉英名师工作室成员外出交流、带队比赛成绩颇丰。

打造多元培养途径。2021 年，教师平台自主选课培训共计 275 人次，校本培训 164 人次，指令性培训 255 人次。2021 年教师培训共计 13155 学时。与浙师大合作“订单式培训”促进了学校课程教学改革的稳步推进，邀请全国知名德育专家邹六根、浙江省教育科学研究院张建国教授等来校授课。组织青年教师信息化教学能力提升研修，组织骨干教师围绕金华市精品课程开发项目，运用已有的教材资源，开发精品课程，《电气控制基础与 PLC 技术应用》获 2021 年金华市精品项目课程建设二等奖、《网络营销》获 2021 年金华市精品项目课程建设三等奖，培育金华市中职精品课程建设《小巴掌童话的艺术创作》。精品课程的建设，为学校的教育教学改革，促进学生全面而有个性化的发展贡献力量。

企业实践提升能力。根据上级制定的专业教师下企业实践的有关规定，学校鼓励教师利用假期到相关企业实践锻炼。专业教师下企业学习新工艺、新技术、新方法，积极参与企业产品研发，专业能力得到了提升。

突出重点带动全体。学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划，以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训，参加培训教师的名额下发到各教研组，由各教研组推荐，校长室研究确定公布。培训侧重向专业带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜，用足名额。

2021 年，新增浙江省教坛新秀 1 名，金华市教坛新秀 3 名。范贺平老师之江汇精品空间连续三年被评为省级精品空间，在之江汇教育广场网络学习空间普及应用活动获浙江省一等奖。学校 10 位教师的之江汇教学空间获兰溪市优秀网络教学空间。教师在各项比赛中获得金华市一等奖等 56 项，开设省、地、市级公开课 47 节次。教师的专业成长为后示范校时代学校的课程改革注入新的活力。

4. 规范管理情况

（1）教学管理规范运行。一是不断探索和完善教学管理体系，实行“学校—教研组”二级管理，设立教务处和教研组，部门管理职责权限明确。二是教

学管理制度规范、完备，实施计划管理。除每周不少于2次的教学巡查外，教务处在中期末均组织教研组对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，部门教学工作计划与总结齐全。三是按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准。四是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中教材。五是积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。目前，学校重点专业均根据学校人才培养的实际需要开设了相关的校本教材。学校开发了包括音像、光碟、课件等多种形式的教学资源，满足了教学需要。

(2) 学生管理创新开展。一是继续加强德育队伍建设。学校进一步加强德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制，进一步完善了学生处例会，班主任例会制度，开设了班主任论坛。二是继续深化“8S管理”育人模式。8S管理使我校寝室管理标准化，行为规范精细化，学生文明礼仪成为学校靓丽风景。三是家校共建。学校通过班主任家访，党员联村，电话家访，来校面谈等形式与所有学生家长进行沟通达100%全覆盖；发送各类家庭教育短信10000多条，各类致家长信10000多人次。四是开展专项教育活动，达到活动育人。通过开展“三善学生”、“两室美化”、“向善之星”等评选活动，开展“反诈骗”“安全第一课”“法制在我心中”“珍爱生命，远离毒品”“书香校园”“女生生理心理讲座”“手机使用管理班会”“反对校园欺凌”等专题教育活动，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

(3) 后勤服务规范有序。一是后勤服务有保障。及时做好各类创建、迎评资料的整理与现场准备；按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。二是财务运行有秩序。财务管理严格执行财务法规制度，成立由主要负责人、主管会计及监委会成员组成的财务审批小组，工会设立经济审查小组；所有物资采购及支出一律实行先申报、后实施的运行制度；财务运行做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。三是公务活动规范化。学校严格按照上级要求认真做好“三公经费”统计上报工作；学校严格公务消费接待管理规定的执行，接待等公务消费持续保低位运行。

(4) 严格落实安全管理。坚持“常防不懈”的安全稳定工作原则，先后组织开展了应急疏散演练、消防安全、防灾减灾日、全国中小学生安全教育日、防溺水、安全教育周、食品安全宣传周、防诈骗宣传、“校园安全排查”等专题

教育活动。在迎接多部门开展的安全工作大检查活动中，我校安全工作获充分肯定。学校进一步强化依法治校和综合治理工作意识，先后组织开展了法治教育宣传、国家安全、抵制校园欺凌、禁毒图片展、观看禁毒影片等专题教育活动，师生违法犯罪率为零。

(5) 科研管理成效显著。制定了年度教育科研工作计划，形成每学期开学初抓计划→中途抓课题实施→期末抓课题阶段性总结的工作流程图。开学初有总体计划，中途抓课题落实，重在检查对照发现问题及时修正，期末抓课题总结，使工作有头有尾，可以了解、分析课题实施情况，有利于更好地开展课题研究。对课题的申报、立项做到“三化”。即总体研究目标化、学科研究系列化、各科之间渗透化，并把教师的教科研成果同教师绩效考核挂钩。课题研究要求教师以科研的思路去重新审视教学过程，发现问题、思考问题，形成解决问题的策略，并通过教学实践使其得到验证与完善，从而使教学工作逐步向最优化方向发展。2021年教师获奖论文40篇。4项规划课题、1项党建课题结题，金华市级新立项规划课题1项。新申报省级规划课题1项，金华市级规划课题3项。获浙江省职成教优秀科研成果二等奖1项，金华市优秀科研成果一等奖等4项，入选全国职业院校生命教育读本。获全国生命教育学术论文一等奖、二等奖各1篇。获浙江省优秀教育教学论文三等奖2篇。入选省级优秀影视作品1部，教师团队作品获市多彩课堂（专业课类）评选二等奖1项，三等奖2项。《语文+酒店，一体两翼，跨界融合——以荷花淀教学为例》多彩课堂推选送省。教师团队获2021年浙江省中等职业学校职业能力大赛教师教学能力比赛省三等奖。

5. 德育工作情况

德育是学校教育的灵魂，是学校工作的重中之重，是学生健康成长和学校工作的保障。学校坚持继承和创新的德育工作思路，着力提高德育工作的针对性、实效性和主动性，继续坚持以加强学生思想道德品质教育为核心，以安全教育为重点，以文明习惯养成教育为主线，加大德育工作的管理实效性和延续性度。

(1) 完善德育机制，狠抓班级管理。

本学期学生处根据实际要求，引入驻校教官，狠抓班级管理。加强制度的执行与落实，每天对学生的日常行为进行检查评比，做到每天检查登记，每周小结评比，并把考核结果纳入班级量化考评，收到了较好的效果。通过加强班级管理进一步强化学校的德育工作，具体要求做到四个“一”：建设一支素质优良，管理经验丰富的班主任队伍；建立健全一个以学生会为主体的学生自我管理网络；上好每周一次的班团活动课；召开每周至少一次的班主任会议并开展班主任论坛交流管理经验。

◆扎实开展始业教育，围绕教育局“会说文明话，会走文明路，懂文明礼貌”开展养成教育。通过新生军训，开学典礼、国旗下讲话、校园广播、班团会课、准职业人实践周、青年志愿者服务等载体平台重点从养成教育、学习习惯、社会公德和文明礼貌等方面对学生进行教育。

◆重点进行法制、纪律、安全教育。

为进一步提高学生的法律意识，我校把学生的法制教育、纪律教育和安全教育纳入了德育范畴。结合我校实际，坚持以教育为本，以预防为主的工作理念。通过法制副校长加强学校法制教育力量，并组建法制教育领导小组，定期对学生进行法制教育。邀请学校法制副校长开展法制讲座。同时还利用晨会讲话、黑板报、班团活动课和校园广播及时对学生进行法律、法规纪律观念教育，从严从实从细的把学校的法制纪律教育落在了实处。

学校安全工作是关系到学校师生生命、家庭幸福、社会稳定的一项重要工作。我校本着以人为本，安全第一的管理原则，做了大量的安全教育工作，尽一切所能减少校园安全事故的发生，努力创建和谐平安校园。

◆德育工作与学生职业素养教育结合，进一步夯实德育工作出发点。

根据现代中职学生加强职业素养的培养目标要求，加强学生职业素养的培育。本学年学生处重点通过对准职业人仪式化，课程化，程序化进行研究改革。形成了早晨点评、宣誓再跑操的晨会形式。完善定时培训，定点站岗，定标要求的工作准则。提升的准职业人活动主题性，实践性，可操作性。

6. 党建情况

深化党风廉政建设，构建学校运行保障体系。一是增强党员纪律意识。学校专程召开全校党风廉政建设工作会议，创建金华市清廉学校，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，十九届五中、六中全会精神和各级党风廉政建设会议精神，全面部署 2021 年学校党风廉政建设工作。进一步巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育、“两学一做”学习教育成果，学习习近平总书记系列重要讲话精神，教育党员干部严格执行《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》，真正做一名合格党员。二是切实履行“两个责任”。党支部根据上级“两个责任”工作的部署，对党风廉政建设责任进行了分解，制定了领导班子《责任清单》和领导班子成员个人《责任清单》。三是强化作风建设。学校根据上级要求，开展师德师风专项整治活动，组织党员干部观看专题警示教育片，听取反腐倡廉专题党课，积极响应“万名党员进万户”活动，安排联村导师梳理贫困、学困、生理有疾病的学生，给予他们更多的关怀。四是发挥党员先锋模范作用，设立共产党员示范岗，要求党员教师在平时教育科研、招生等方面

发挥先锋模范作用。充分发挥学校在职党员在文明城市创建、社区治理服务中的作用，结合纪念建党 100 周年活动，党总支组织在职党员进社区亮身份、作表率活动。

四、校企合作

1. 校企合作开展情况和效果

学校推进校企深度合作，实现无缝对接。校企融合，建有平台，形成机制。企业参与专业建设市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供教育见习、顶岗实习岗位，在政府指导协调安置学生就业。每年五月份学校都邀请企业来校参加毕业生就业推介会。目前，学校已建立校外实训基地 62 个，年内新增 4 个。学校对接兰溪地方支柱产业，与立新科技、时尚纺织局、康恩贝、欣旺达、光膜产业小镇、诸葛旅游公司联合开办黄金饰品加工与设计、纺织、中药、电气技术、旅游等专业联合开办 10 个重点企业冠名班，其中黄金饰品加工与设计专业五个冠名班级办到了企业园区里，设立了立新科技教学点，实现了校企一体、深度融合。学校与金华宏昌电子有限公司、杭州华都医药有限公司、浙江天雅江涛动力有限公司、义乌海洋大酒店、金华世贸大酒店、金华景澜大酒店、兰溪世贸大饭店、兰溪世纪王朝大酒店、杭州小拇指汽修公司、兰溪光膜小镇、兰溪汽修协会、浙江康恩贝公司、兰溪各公办幼儿园、金华地区各三级以上幼儿园等 60 多家大中型企业建立了长期稳定的校企合作关系，其中联强数控机床校外实习基地被评为省级优秀校外实习基地。

2. 学生实习情况

近几年我校广泛建立校外实训基地，加强了与企业之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校根据上级要求，严格执行《兰溪市职业中专学生顶岗实习手册》，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书及实习生实习安全责任书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导。

3. 集团化办学情况

学校牵头组建兰溪市旅游烹饪职业教育集团，通过校际、校企、校协之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化应用型旅游烹饪专业人才培养途径，探索旅游烹饪专业职业人才培养新模式。

五、社会服务与贡献

1. 技术技能人才培养

学校视就业创业指导工作作为事业发展的生命线。开展丰富多样创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。近两年，毕业生就业率达到 99%，对口就业率 85%，本地就业率 75%，用人单位满意率达 80%。

2. 社会服务

我校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。学校对接兰溪地方支柱产业，与立新科技、时尚纺织局、康恩贝、光膜产业小镇、诸葛旅游公司联合开办黄金饰品加工与设计、纺织、中药、电气技术、旅游等专业联合开办 10 个重点企业冠名班，其中黄金饰品加工与设计专业五个冠名班级办到了企业园区里，设立了立新科技教学点，实现了校企一体、深度融合。今年，学校旅游、烹饪、纺织、汽修、玉雕等专业都积极的下企业进行三服务，我校成功地组织了兰溪市淘宝创业基础技能培训、劳动关系协调员技师、兰溪市退役士兵职业技能培训及烹饪高级工培训等形式多样的培训项目。2021 年学校开展社会服务达 2800 余人次。

六、东西部结对帮扶工作

为全面落实国家区域协调发展战略，切实做好东西部扶贫协作和对口支援工作，2021 年学校继续办好“汶川班”，拓展和四川通江职业高级中学合作办学，成立通江班。全面深化对口协作的友谊之桥。

七、举办者履责

1. 经费

学校办学经费得到保障，根据学校 2021 年部门预算，学校预算内拨款 4126.79 万元，并能及时到位，主要用于学校人员经费及日常运转等。预算外收入 145.8 万元，主要用于学校专项业务及项目支出。

2. 政策措施

兰溪市政府非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十四五”规划，出台相关政策扶持职业教育发展，兰溪中德职教中心于 2021 年秋季已搬进新校舍。上级部门重视职业教育招生工作，将职业教育招生工作列入初中的考核指标。学校是浙江省第三批改革发展示范校，是省现代学徒制试点学校。学校办学有较为充分的自主权，根据学校教学需要，年内招聘了 5 名教师；市局协调从其他单位调入 7 人，保证了学校教育教学工作的正常开展。

七、特色创新

案例一：德育为先，探索并实践“明理知礼，崇德向善”的育人模式

案例二：能力为重，深度融合校企合作，积极实施现代学徒制

案例一、德育为先，探索并实践“明理知礼，崇德向善”的育人模式

中职学生成长环境的深刻变化，人才强国战略的深入实施，对中职课程改革提出了更高的要求。符合素质教育和时代要求的中职人才培养模式改革，为我校育人模式的探索和实践奠定了基础。向善教育，应运而生。从2012年开始，围绕地方人才培养定位，创新“向善教育”的课程体系。开展分阶段个性化培养，探索并实践“明理知礼，崇德向善”的育人模式，通过“明礼知礼”，引导学生树立正确的礼仪标准，推行“崇德向善”，着重培养知识、能力、素质为一体的现代中职人才，塑造“存善心”、“讲善言”、“做善事”的“三善学生”，共创“五爱”校园，有效促进了我校中职人才培养质量的提高。涌现了“浙江好人”、“兰溪市道德模范”、“兰溪市最美学生”等师生典型代表。学校成立“德善”基金，用以资助优秀的贫困在校生，向善教育不断纵深发展，在本地有着一定的社会影响。《最美的音乐是善良》入选全国职业院校生命教育读本。

案例二、能力为重，深度融合校企合作，积极实施现代学徒制

深入研究当前中职教育课程改革的方法、内容及体系，按照中职人才的层次定位与实用型人才的培养目标，以浙江省现代学徒制试点为契机，遵循“工学结合、职业导向、能力本位”的理念，设计了课程整体开发方案，确立了课程内容的针对性与适应性。创新教学方法与教学手段。构建立体化的教学资源，促进教学条件改善等方面进行了改革，逐步形成以“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的技能人才培养模式。如黄金首饰班一体化的招生制度，填补了校企间隙。汽修班的校企双边培养方案，完善了校企双导师制。烹饪班的专业课程体系，则立足于典型工作任务。通过校企深度合作，实现四个对接即与小微企业对接、与著名企业对接、与行业协会对接、与非遗传承对接，推行“现代学徒制”为主线，以点带面，促进了专业的内涵发展。利用校内外实训基地开展项目化教学，以适应职业岗位需求为目标，执行“做中学，学中做”的教学理念，加强理实一体教学，增强教学的实践性和针对性，提升教学质量。

八、主要问题和改进措施

1. **主要问题。**一是学校现有硬件设施严重不足，严重制约学校的快速发展。二是专业教学资源建设与现代化职业教育的要求有一定的差距，资源开发力度需要进一步加强，资源共享平台需要进一步完善。三是师资队伍建设开放程度不够。教师接受省市级以上培训的比例较小，尤其是接受高规格、高层次培和出国培训的机会较少，制约了教师对先进职业教育理念、教育方法和教育资源的掌握。

2. 改进措施。一是希望政府能加大投入，加快建设，中德职业教育中心能尽早全部投入使用，改善学校的办学条件。二是加强实训基地建设，推进专业备课组集体备课工作，不断拓宽教学资源开发的渠道，强化教学资源开发团队的建设。三是建议教育主管部门为职业教育教师的培训搭建更多的平台，在教师培训的人员安排上进一步做到统筹安排，同时学校制定更科学的考核激励措施，让更多的教师有参加高层次高规格培训的机会。