

武义县职业技术学校 2021 年教育质量年度报告

目 录

1.学校情况.....	2
2.学生发展.....	4
3.质量保障措施.....	9
4.校企合作.....	19
5.社会贡献	20
6.举办者履责.....	24
7.特色创新.....	24

1.学校情况

1.1 学校概况

武义县职业技术学校前身为武义县双路亭农业中学,创办于1964年,1983年改办为职业学校。2004年10月,随着武义县人民政府有关职业教育布局调整方案的全面实施,在合并了原第一职校、第二职校、武义县技工学校的基础上成立了武义县职业技术学校。2008年8月,随着工会职校、继续教育中心幼师班一同并入,全县仅保留了我校一所中等职业技术学校,完成了我县职业教育布局调整。武义职校成为融合了学生职业教育、企业职工短期培训、农村富余劳动力培训、职业技能鉴定为一体的中等职业技术学校,为公办事业单位,武义县教育局主管。目前,学校占地面积13.2万平方米,建筑面积6.1万平方米,学校总资产12060.83万元。

1.2 学生情况

2021年我校招生总数规模与2020年持平,并新设了“康复技术”专业,部分专业学生数结构发生变化,具体数据如下表:

年度	招生数	在校生	毕业生	学生结构	巩固率	培训规模
2020年	1110	2936	784	机械: 464 电工: 148 烹饪: 402 旅游: 186 会计: 325 电商: 456 汽修: 192 幼保: 378 休闲体育: 28 建筑: 79 影视: 43 工美: 127 戏曲: 62 机电: 46	2020级: 98.8% 2019级: 99.5% 2018级: 99.9%	3790

2021年	1002	3001	807	机械：503 电工：155 烹饪：329 旅游：177 会计：333 电商：530 汽修：168 幼保：403 康复技术：43 建筑：117 影视：38 工美：130 戏曲：75	2021级：99.8% 2020级：93.3% 2019级：98.4% 2018级：100%	3810
-------	------	------	-----	---	---	------

1.3 教师队伍

学校拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍，因教师调动、退休、工作岗位变动等原因，专任教师数有所变动，具体数据如下表：

年度	生师比	正式在编教师数	专任教师					专业课及实习指导教师		兼职教师
			总数	本科学历	研究生学历	高级专业技术职务	专业课及实习指导教师	双师型教师	高技能双师型	
2021年	1:12	197	190	177	13	45	98	87	56	28
2020年	1:12	197	190	176	13	46	98	87	56	28

1.4 设施设备

专业技能教学是中职学校教育教学的主线之一，良好的技能教学离不开良好的教学设施与设备。学校每年都会对各专业硬件的建设作相应的规划与投入。专业技能教学是中职学校教育教学的主线之一，良好的技能教学离不开良好的教学设施与设备。学校每年都会对各专

业硬件的建设作相应的规划与投入。2021 年教学设施设备新增投入 13.7 万元，具体数据如下：

专业名称	生均工位数	生均设备值(元)	2021 年各 专业新增 设备值 (元)
机械加工技术	0.6	21035	45050
建筑	1.0	918	
影视表演	1.0	79	
旅游服务与管理	0.9	613	
中餐烹饪	0.4	1709	11300
电气运行与控制	1.4	9679	
汽车运用与维修	0.2	6165	
学前教育	0.4	997	
会计	0.35	1952	
电子商务	1.0	849	
戏曲综合艺术	1.4	2278	80780
休闲体育服务与管理	0.9	304800	
工艺美术	1.0	15.3	
康复技术	1.0	600	28000

为了丰富学生的课余生活，学校开展师生读书活动，动员各专业各班学生利用课余时间借阅报刊、图书，让学生增加课外知识，提高阅读能力，增强文化素养，增加了部分体育设施和心理辅导室设备。截止 2021 年纸质图书共有 85446 册，新增 950 册图书，生均纸质图书、报刊为 30 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校每年都对学生进行基本素质毕业考核，包括文化课、专业课及技能测试、体质测评，毕业率等具体数据如下：

2020 年武义职校高二会考合格率及毕业率

年级	科目	参考人数	第一次会考合格率	补考后合格率	毕业率
19 级	语文	809	96.00%	100.00%	99.87%

	数学	809	95.00%	100.00%	
	英语	809	96.00%	100.00%	

2021 年学生中级专业技能鉴定汇总表

序号	工种	人数	第一次通过率	最终取证率
1	车工中级	138	94%	94%
2	钳工中级	46	98%	98%
3	汽车维修工中级	74	97%	97%
4	中式烹调师中级	111	85%	85%
5	电工中级	44	84%	84%
6	保育师	134	100%	100%
7	收银员	96	100%	100%
8	客房服务员	60	82%	82%
9	电子商务师	135	69%	69%
10	网页美工专项初级	35	100%	100%

2021 年武义职校全体学生体质健康测试汇总表

测试 年级	在籍 学生 数	测试 学生数	国家学生体质健康测试情况					近视率 (%)
			优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	优良率 (%)	总达标率 (%)	
高一	1064	1064	21 年度未测试无平台数据					82%
高二	1036	1002	21 年度未测试无平台数据					80%
高三	984	322	21 年度未测试无平台数据					84%
高四	31	0	21 年度未测试无平台数据					
合计	3001	2388						81%

2021 年武义职校职业大赛获奖情况汇总表

级别	推荐国赛/省赛 (项)	优秀奖 (项)	一等奖 (项)	二等奖 (项)	三等奖 (项)
省级	0	1			
市级	4		1	4	15

2.2 在校体验

学校继续推进人才培养模式的改革与探索，选择性课程改革，在进一步完善“核心课程模块”+“自选课程模块”选择性课程体系的基础上，加大精品课程建设、加大现代学徒制人才培养规模与力度。进一步加强与社团活动、与技能赛事、与课程改革、与文明实践的四个“联动”，提升学生核心素养。深入校企合作，强化工学结合，构建多样课余生活，丰富学生的学习生活体验。学校相关职能科室通过问卷、访谈、座谈会等形式对学生进行了调查。

2021 年 5 月学校对全校在校生 2129 人发放了调查问卷，主要从学生自我评价、理论学习满意度、专业学满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等进行调查，回收了 2129 份调查问卷，回收率为 100%。学生理论学习满意度达 85.8%，专业学习满意度达 95.4%，实习实训满意度达 86.7%。

学校每年开展校运动会、校园文化艺术月等活动，组建学生社团，有柏泉志愿者服务总队，校园活动丰富多彩，学生校园文化活动满意度达 94.2%。

学校重视就业创业指导工作。开展丰富多样的就业前培训和创业教育；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系，建立青年创业中心和创新创业工作室，积极为毕业生提供后续管

理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度达 88.5%。学校加强安保队伍建设，安全管理规范，学生校园安全满意度达 94.8%，生活满意度达 92.3%。

2.3 资助情况

2021 年春学期，中职国家助学金实际发放 143 人，合计 143000 元；中职低收入家庭子女入学教育扶持补助 81 人，合计 48600 元。2021 年秋学期，中职国家助学金实际发放 122 人，合计 122000 元；中职低收入家庭子女入学教育扶持补助 81 人，合计 48600 元。

2.4 就业质量

学校教务处与各学部协同规划，依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求积极开拓学生就业渠道，确保学生有较高的就业质量。2021 年应毕业生数 807 人，实际毕业生数 807 人，直接就业数 363 人。毕业生专业对口率高，初次就业人均月收入达到了较高水准。企业对学校毕业生质量有较高的评价，对学生的专业素养能力高度认可，对毕业生满意度达到 83%。具体数据如下：

应毕业生数	实际毕业生数	毕业率	就业生数	就业率	对口就业生数	对口就业率	初次就业人均月收入	企业对学生满意度
807	807	100%	363	100%	338	94.1%	3300	83%

2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养学生的学习能力。以“校企合作+基地共建”的模式，推进双元共育追求高质量“订单式”培养。

面向武义当地化工、制造、建筑、旅游服务重点产业，培养具有良好的职业素养，掌握相应专业知识和技能，熟悉合作企业业务，胜

任合作企业生产、服务和基层管理工作，适应企业急需的高素质技能人才。校企协商制度人才培养计划，设置培养课程。通过集中学习、实习实训、企业轮岗实习、在校理论学习等校企交替培育形式，分专业、分阶段、分基地进行培养。培养期间注重职业技能和学历双提升，实现学生(员工)从“蓝领”过渡到“金蓝领”的进阶。培养期间继续推行现代学徒创新班，成立了五个“现代学徒创新班”。

	招募对象	合作企业	人数	培养初期年制实习期+职后三年	培养层次与方向
化工设备操作与维护现代学徒班	机械、电气专业	三美化工	25	1+3	技能+大专学历
金工制造现代学徒班	机械、电气、汽修专业	金奥兰机床、新天齿轮	25	1+3	技能+大专学历
计算机辅助设计现代学徒班(CAD)	机械、电气、汽修专业	制造类企业	15	1+3	技能+大专学历
建筑现代学徒班	建筑专业	浙江万基工程管理有限公司	20	1+3	技能+大专学历
君亭茗澜现代学徒班	烹饪专业	君亭茗澜管理有限公司	25	1+3	技能+岗位

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

随着社会经济不断发展，地方产业结构随之变化，市场对人才需求也出现不同的认识。学校从服务当地经济出发，2021年招生在专业结构上相比2020年又做了适当调整，继续突出制造类专业的招生规模。其中，机械类继续招生机械专业4个班162人，机电专业2各班71人，招生人数较2020年持平；于2020年重新招生的康复技术专业招生43人；戏曲表演专业两年一招；休闲体育专业今年继续停招。

学校继续“升学”“就业”两条腿走路的办学思路，并努力提高“升学”比例。2020年升学比例55.1%，相比2019年提升1个百分点。学校重视实践教学，通过高一认识实习、高二跟岗实习、高三顶岗实习的方式积极探索现代学徒制培养模式，为本地经济发展输送适合人才。

3.2 教育教学改革

学校以编制学校质量年度报告为抓手，认真分析存在的问题，拟定诊改措施，并以此对症下药引领学校的教育教学改革。2021年，我校在“三教”改革、课程建设、专业建设、人才培养、创新创业等方面攻坚克难，逐层推进。突出体现在以下几个方面：

(1) 积极执行“教师、教材、教法”改革，根据《国家职业教育改革实施方案》和《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，进一步加强教材规范管理，引导教师强化规范使用教材意识，提高教师在课堂教学中渗透思政教育的能力，努力使我校的教育教学改革与发展始终跟进省市优秀中职学校行列。

(2) 学校积极推进课堂教学改革，以课堂教学为主阵地全面提升学生品德优良、人文扎实的核心素养。优化文化课课堂教学的组织与管理，全面落实语、数、英三科教学质量量化考核。

(3) 以 2020 年度机械专业成功入选省级B类高水平建设专业、烹饪专业成功入选市级高水平建设专业为契机,大力开展主干专业建设。烹饪专业顺利完成三年周期的烹饪大师工作室建设;机械专业现代学徒制试点工作已初现成效,在此基础上逐步形成一套较为成熟的培养模式,为其他专业现代学徒制改革提供可行性借鉴。

(4) 持续推进中职选择性课改,更新教学计划,完善课程设置,推进精品课程建设,完成机械专业《机械测绘与CAD制图》《机械创意制作》、烹饪专业《烹饪特色风味菜点》的精品项目课程建设。

(5) 以“三全”育人为引领,根据《国家职业教育改革实施方案》,积极探索符合专业特色的人才培养新模式,完成学校所有专业人才培养方案的修订。

(6) 推进创业创新教育,通过创业创新实验室等载体,为学生提供创业和创新的土壤,从“就业”引向“创业”。学校课题《依托青创实验室培养双型人才的实践与研究》于 2021 年 1 月获得省级教育科学规划研究课题立项。

(7) 持续推进学部二级管理改革。学校实行校部与学部两级管理,学部直接对校长室负责,接受处室的指导和监督,并负责本学部教育教学管理工作。处室向校长室负责,职能为对学部实施计划指导、监督考核、协调服务以及对外联系。学部与处室为平行机构,相互间为协作关系,同时受学校党政办协调。

3.3 教师培养培训

建设一支强有力的教师队伍,发挥职业学校服务地方的职能,为社会经济发展提供有力支撑已成为职业学校当前改革发展的重要任务之一。教师培训在提升人才队伍素质方面发挥的重要作用得到越来越多的重视。培训需求分析不充分,培训项目缺少科学规划,培训效果难以评估是困扰校本研修的三大问题。为了提升校本研修的效果,使教师研有所获、修有提升,我校根据学校改革发展的需要和教

师需求，对培训管理、培训项目、培训效果评价进行了一些改革。我校通过对教师需求的分析，制定教师研修项目，设计研修方式，改进研修考核，提升了研修的质量，促进了教师的专业化发展。

一、分析教师培训需求，精准设计研修项目，使研修更接地气。

教师需求是开展培训的前提，只有有的放矢，才能使培训收到实效。我校教师队伍庞大，教师构成复杂。文化课教师和专业教师的需求不一致，青年教师、中年教师、老教师的需求也不一致。针对以往教师参加各级各类培训目标不明、动力不足的问题，学校设计了教师专业发展问卷调查表，对反馈情况进行细致梳理和分析，寻找教师培训需求的共性，结合学校发展需要，针对不同教师开设不同培训的项目。根据教师需求设计教师专业发展目标（学科带头人、骨干教师、名师），制定分类专业成长任务，按照先期计划、培养提高、分步实施、过程监管、总结提炼的操作流程，确保教师专业成长扎实、有序推进。

共同的兴趣和需求是实现团队效益的前提。校本培训是团队协作过程中教师专业化提升的过程。因此培训项目的设计要从大处着眼，小处落手。学校着眼于学校长远发展和教师专业发展需要，组建不同的培训团体，精心设计培训项目。每个培训项目分解成若干培训内容，通过小项目的落实推动培训大项目的发展完善，实现培训的实效性。

（一）教学能力培训。依托教学研讨活动和师徒结对活动，针对青年教师开展教学能力提升培训。教学研讨定时间、定地点、定主讲（青年教师、骨干教师、学科带头人兼顾），开展案例式研讨。无论是理论学习、问题研讨、教学设计、反思交流都借助于具体的案例展开。教师们通过案例的分析、模仿，从中领悟到新的理念、新的教学方式，从而改进课堂教学方式。

（二）教科研提升培训。教科研水平是学校永葆生机活力的保障，却也是职业学校教师的短板。教师对教科研十分向往，却又无从下手。

学校倡导教科研导向，聚焦职业能力大赛和课程改革，以教科研引教改，以教改促教科研。学校结合专业教师居多的实际情况，开设了由基础科研讲座到课题研究等不同层次的培训，满足了不同教师的需求。同时学校创设各种科研培训条件，通过走出去学、迎进来讲的培训方式，提升教师教科研水平。三年来，学校共开设了科研培训 13 次，为学校教师论文获奖人次提升、省市课题立项作了铺垫。

（三）现代教育技术培训。基于高效课堂的需要，学校需要绝大部分教师掌握基本的信息化教学手段；基于信息化比赛的需要，学校要打造一支能综合运用现代教育技术的教师队伍。学校利用常规辅导、互助学习方式定期开展信息化培训，帮助广大教师尤其是中老年教师熟练运用多媒体技术。学校分教研组组建信息化比赛团队，常态化开展信息化磨课活动，多次邀请专家作讲座辅导，提升信息化比赛能力。

（四）职业素养培训。一支高素质教师队伍应该是业务精湛、师德良好、身心健康的教师团队。为此学校根据教师需求，为广大教师开设了各种兴趣培训活动。这些活动不仅陶冶了教师的身心，也极大地提升了教师的工作热情和增强了学校凝聚力，促进了学校教育教学成绩的大幅提升。

二、合理安排研修方式，使培训落地生根。

（一）互动研讨。教师的互动交流可以取长补短，更会碰撞出思想的火花。学校努力创造教师间相互学习、相互帮助、相互切磋的交流环境，促进教师的共同成长和提高。学校通过搭建互动交流的平台，让教师有充分发挥交流的机会。学校为每个教研组、培训组提供固定的活动场地；鼓励每个培训组建立交流群，如QQ上的读书交流群，微信中的教科研培训群、信息化培训群。在教研活动中，每位教师都有担当主讲的机会；每位教师都要求积极发言，且发言内容不能雷同，促进了教师间的交流。在多媒体技术运用培训中，教师间相互交流和

学习，活学活用，增强了培训的效力。线上培训交流群，充分利用教师的间隙时间，交流研修心得，巩固了培训效果。

（二）专家讲座。专家引领是教育教学理论对教育教学实践的指导，可以避免教育教学低水平循环。学校充分重视专家引领教师专业成长的作用，建立了专家引领的一套“听-说-研-用”的研修制度。学校邀请专家深入学校一线与教师交流，了解教师的水平、能力与困惑，有的放矢地开展专题讲座；教师根据专家讲座将理论与实践联系，开展专题教育教学活动；研修团队围绕教育教学活动开展研讨，查找不足、分享经验，总结出行之有效的规律和方法，并推广运用。“听-说-研-用”的研修制度使专家讲座的效果落到实处，真正提升了教师的专业水平。三年来，学校邀请十多位专家对教师开展专业指导，对学校的教育教学工作起到了引领作用。

（三）团队研修。学校以专业建设为核心，培育教研团队，将团队建设纳入学校总体发展规划，明确团队建设的目标任务，完善团队工作机制，并通过团队合作推进各项任务的实施。以学科带头人、骨干教师和名师为主体，聘请行业专家作为顾问，成立了教研团队，如工业机器人团队、徐小红烹饪大师团队。在教研活动过程中，骨干教师、专家充分发挥了引领作用，把准教研重点和方向，指导研讨活动开展；年轻教师积极参与研讨方案的制定，承担研讨活动的资料收集、文案的撰写等具体工作。团队合作，成果共享，确保教师培训任务稳步推进，实现专业发展持续化。

三、因势利导，注重研修考核，提升培训的实效性。

（一）做好教师成长档案，实现教师专业发展内生性。教师专业发展不仅与教师自身的发展兴趣有关，也与能调动教师学习的机制有关。学校通过教师成长档案唤醒教师的职业追求，找到职业理想。教师在完成成长档案的过程中，从不自觉走向自觉，最终产生“不待扬鞭自奋蹄”的成长内趋力。档案袋的内容包含三至五年规划、本学期

的工作计划、专题研修计划、每个阶段的收获和成果、自我阶段评价、团队评价、学校评价等。成长档案使教师在研修过程保持着热情和动力，提升了研修的实效。

（二）设计教研组琅琊榜。教研组不仅是开展校本研修教的主阵地，更是教师培养的核心枢纽，因此学校的发展与教研组的建设密切相关。学校一方面赋予教研组更多的职责和工作（教学研讨、教学反思、教学检查、理论学习），这些职责为教师专业成长奠定了基础；另一方面，也对各教研组在一段时间的工作进行量化（日常工作、课程开发、项目建设、教师获奖等）排名并制成琅琊榜公布。通过琅琊榜，各教研组可发现本组的长处和劣势，以此在研修中改进方向和方法，确保研修的效率。

四、主要成效

（一）搭建了教师专业发展的多角度培养平台。教研组长设计教学研讨活动，学科带头人指导专业技能提升，骨干教师、名师分阶段为新教师把脉，校本培训管理者负责组织教师培训考核，四个层次共同发力，指导教师专业能力持续发展。

（二）构建了教师专业发展五维一体管理模式。需求分析，搭建基础平台，实现教师专业发展实效化；自主研修，夯实发展根本，实现教师专业发展内生性；团队合作，促进共同成长，实现教师专业发展持续化；过程管理，全程追踪确保培训任务长抓不懈，实现专业发展稳定化；目标考核，强化导向激励，实现教师专业发展优质化。

（三）教师专业能力近一步提高，学校教学质量大幅提升。2020年，学校高职考本科人数突破20人次，在金华大市名列前茅；“依托青创实验室培养双型人才的实践与研究”获得省级课题立项；学校获评2019校本培训精品项目、2020年校本培训先进单位；2020年金彦汛获得技能大赛国赛浙江赛区一等奖邹洪波老师获得职业能力大赛省赛二等奖；2021职业能力大赛中，李云进入国赛，耿其娟、何肖

姚、何雁飞、李林汉、李云、潘小徐等指导的学生进入省赛；2021年项慧老师获得市教坛新秀；2021年市信息化说课、教学设计比赛获奖21人次；省中职教学设计、微课制作比赛获一等奖6人次，二等奖9人次；2020秋至目前各级论文评比中，获奖93人次；龚闪老师参与编写的高等教育教材《网络营销策划》出版，7位教师的论文在国家级、省级核心刊物发表。

（四）学分培训有针对性，注重培训的过程管理，延伸培训效果。对教师培训项目认真审核，力求与专业挂钩；培训过程务必有记录，培训结束必须有总结和反思。本年度完成的学分培训如下：

	2020 秋	2021 春	2020 省培	指令性培训	合计
培训学时	3696	7064	180	204	11084
人次	102	143	4	204	450

3.4 规范管理情况

2021年，学校抓住十四五规划的开局之年，遵照《浙江省职业技术学校督导评价工作实施办法》，进一步完善学校数据平台及智慧校园功能，实现静、动结合的质量监控体系。根据《学校章程》和《学校管理制度汇编》，严格依据各项规章制度开展教育教学活动，同时以编制学校质量年度报告为抓手，认真分析存在的问题，拟定诊改措施，以此对症下药引领学校的教育教学改革。

学校制定了《武义县职业技术学校教师职称自主评聘改革试点工作实施方案（试行）》、《国家奖学金推荐办法（试行）》等新规，首次采用中层值周+值周班轮流值周制度，根据学部特点开展特色项目和常规项目的值日管理，每日对学生早读、教师教学、晚自修、学

生就寝等进行跟踪式监管，发现问题及时解决。严格落实校门口出入管理、日常隐患排查、设备维修等制度，确保校园安全稳定。严格实行校务公开，民主管理，学校重大决策均集体研究决定，校监会对学校采购、建设项目、食堂配送、财务报销等各项工作进行全面监督。财务管理依法规范，未出现违反财经纪律的事件。对学校固定资产进行全面盘点，严肃固定资产管理，出入库规范，设备采购以及基建项目招标都严格按照规定程序办理。食堂物资采购采用招标的方式由专门的配送公司配送。《武义职校突发事件应急处置预案》《武义职校处理学生在校伤害事故的操作规程》《武义职校实习安全管理预案》等各项预案齐全，有效开展风险管理和控制。《武义职技校突发公共卫生事件应急预案》《武义职技校新型冠状病毒疫情防控专项预案》《武义职技校传染病疫情报告》等“两案八制”齐全，有效开展风险管理和控制。

3.5 德育工作情况

学校德育工作制度、结构健全，职责明确，全面贯彻党和国家“立德树人”的教育方针，切实抓安全，筑防线，打造平安校园。将疫情防控常态化。

（一）围绕“校园安全隐患零容忍”相关要求，着力提升安全管理能力。一是强化安全意识，压实责任担当。牢固树立安全发展理念，要以“踏石留印、抓铁有痕”的态度高度重视，全员落实安全责任制度。二是做实隐患排查，抓细抓小抓具体。定期进行隐患排查，包括设施设备隐患、交通安全、心理健康、疫情防控等各方面，组织防空减灾安全逃生演练，全方位防止各类事故的发生，努力营造安全、文明、和谐、有序的校园环境，2021年共组织6次全校范围安全排查，5次

专项安全排查；每周进行安全教育，每周五放学前，以“温馨提醒”方式告知学生及家长注意事项；每周进行广播讲话，少量多次进行安全教育。三是统筹做好校园疫情常态化管理，确保全面细致落实。坚持主动防范、人物同防、精准防控等工作原则，切实做好门禁防控、健康上报、疫苗接种等工作，确保师生健康。坚持师生一日三检，每日一报，做到上情下达有备无患。

（二）学校将围绕“立德树人”的总体目标，凝心聚力打造“37度”德育品牌。一是紧抓细节，把习惯养成落到实处。以市文明学校和县行为习惯示范校复核为契机，按照细、活、实、新的管理思路，强化行为习惯养成教育的训练机制。二是学校积极破难题，激发活力，深入推进队伍建设。改革管理模式，打造学生自主管理队伍。本学期实行值周班管理制度，通过文明示范岗、文明监督岗、劳动实践岗的实践培养学生的责任担当意识，提高学生自我管理能力和自我管理能力。组建新一届学生会、护校队、信息员三支学生干部队伍，加强校园文明有序管理。努力培养一批高素质、高水平学生干部队伍。改革班主任考核制度，充分调动激活班主任队伍工作的积极性。严抓临时用工人员队伍。每周召开临时用工人员培训，建立标准，加强考核。三是坚持活动引领，构建发展性学生评价。围绕学生素质全面提升这个核心，以学校组织和兴趣活动为两个拉动力，聚焦牢牢把握德育养成、展示才艺、合作交流三个重点，通过组织学生参加艺术、文学、体育、技能四类活动达到促进学生全面发展的目的。通过开展新生军训会操比赛、垃圾分类竞赛、禁毒知识竞赛、宪法挑战赛、演讲比赛、征文比赛等竞赛，以赛促进，推进行为规范教育；通过“传统文化进校园”“我们的节日”“中国梦我的梦”“法治进校园”“健康校园”等活动的开展，培植学生爱劳动爱家爱校爱祖国的情怀。依托法治教育基地，打好“七五普法”收官战，开展“民法典进校园”“廉洁伴我成长”“禁毒宣传”“宪法宣传周”等主题活动。四是聚焦五项，提升学生体质健康管理水平。作业、

睡眠、手机、读物、体质管理五项内容直接关系到学生健康成长。学校将以此为出发点，利用好眼保健操、校运动会、课外活动课、阳光晨跑等现有途径，关注学生体质健康，争创浙江省健康促进银牌学校。

（三）举办以“庆百年华诞，青春心向党，逐梦新征程”为主题的校园文化艺术节。

学校重视红色德育，开设业余党校一期、业余团校两期，建设学生思想管理的阵地。按照上级要求，严格选拔团员苗子，规范入团程序，严把发展团员的入口关。2021年度发展团员189人。创建学生宣传阵地，校广播站每日开播、黑板报每月两期。武义职校柏泉志愿者总队在党总支指导下共参与大型赛会、扶弱助残、平安宣传等志愿服务活动19次，参与人数达112人次。

2021年度学校获评县级优秀班集体7个，顺利通过垃圾分类示范单位验收、行为习惯示范校验收，1名教师被评为县班集体建设带头人，2名教师分获县班主任基本功大赛一、三等奖，1名教师获评为金华市最美中职班主任、1名教师获评为武义县师德先进个人、1名学生获评为市最美学生、6名学生获评为金华市五好学生，4名学生获得国家级奖学金。

3.6 党建情况

武义职技校党总支全面贯彻落实党的十九大精神，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，以“师德师风提升年”为抓手，以争创“红旗支部”为契机，激发党建活动，加强党组织自身建设，务实党建常规工作，全面提高党建工作科学化水平；以“四讲四有四表率”为标准，创新党员学习教育，引领党员争做“合格党员”；全面贯彻党的教育方针，突出党建引领业务，积极探索党建与学校教学、德育、教师队伍建设的结合点，争创党建品牌，力推学校教育教学工作迈上新台阶。

1.大力推进党总支领导下校长负责制试点工作。突出政治性，在

加强党的领导上下功夫。制定《武义县职业技术学校党组织领导下的校长负责制试点工作的实施方案》。突出系统性，在健全制度体系上下功夫。以组织体系为统领，以领导配备和议事决策为关键，以师德师风和“三全育人”为重点，将党组织工作融入学校教育教学各项工作中，推动学校党建工作落细落小落实。突出创新性，在推动改革发展上下功夫。探索建立双向进入、交叉任职的领导机制，有力推动党建与中心工作的有机融合，全面落实“一岗双责”，提高决策的科学化水平。

2.把学习引领和传承初心融合起来，主题教育有高度。搭建书记领学、集体共学、网络助学、活动促学的学习模式，将四史学习融入教育教学工作，学思践悟，每一个规定动作做扎实、做到位，坚持学史明理 学史增信 学史崇德 学史力行。把红色资源和重点工作融合起来，主题教育有温度。爱国、育人、红色三条线始终贯穿于庆祝中国共产党成立 100 周年、红色故事会、技能高考、省级大师工作室创建、志愿服务和三城同创等重点工作，红色领航助力融合发展，通过主题教育，让工作有质量，让师生得实惠。把主题教育和破解难题融合起来，主题教育有深度。在营造一流营商环境、解决用工荒、促进东西部合作办学等现实难题中，武义职校党总支部出实招、求实效，秉承初心勇挑现代学徒创新班、在岗职工培训、送教下乡、送教入企重担，让主题教育“活”起来、“深”下去。

3.打造“党群服务中心”新阵地。打造红色活动阵地，融宣传、教育、活动、展示于一体，开辟党史文化墙、红色走廊、校企银党建联盟展示馆等模块，让党建氛围不断浓厚，让党建元素不断融入学校文化，让传统阵地红亮起来，新型阵地灵动起来，营造党组织创先争优、党员教师比学赶超的良好氛围。我校于 2020 年 12 月建成红管家服务阵地，党员努力践行一管三带（管好自己、带好老师、带好学生、带好学部）的红管家服务意识。多次承办县、校级党建活动，已接待、

服务党员 300 多人次。服务阵地主要由一管三带红管家服务图、校企银党建联盟合作成果展示馆、党员活动室、红色书吧等党建服务区域组成，总投入约 55 万元。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

严格“三阶实习”工作：高一、高二安排认识、跟岗实习，2018 级就业班参加顶岗实习；合作的优质大型企业增加到 22 家，参与现代学徒制企业增加到 65 家。所有专业都尝试推行现代学徒制，推行“企业送教入校”“学校送教入企”等模式。强化师徒结对、名师指导，注重学生专业素养与专业能力的提升，优化合作企业，规范岗位标准、打通学生职业晋升机制，注重职业能力和学历双提升。依托大师工作室与大专院校的资源提升学生的创业精神与创业能力，打造产学研一体化的共同体。

4.2 学生实习情况

学校根据上级要求，严格执行《武义职校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习。实习单位通过学生、企业双向选择确定，并签订学校与企业的协议，明确双方管理、培养职责，签订企业与学生的实习协议，明确学生生活、工资报酬等保障。在实习期间全程有专业老师、班主任带队管理照顾，企业配备相关的专业导师对学生进行技能上和生活中的指导，确保学生适应企业岗位，顺利完成实习任务，提升专业技能和职业素养。

2021 年武义职校校企合作情况

签约合作企业数	参与职教企业数	学徒制学生签约数
87	45	104

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养

服务武义县六大工业片区产业对人才数量和质量的需求，不断优化学校专业设置，大力发展产业亟需和社会紧缺专业，新设康复技术专业，继续开设建筑专业，促进专业交叉融合。主干专业呈现出特色发展趋势：机械、汽修专业作为省级示范专业，在2020年中职双高建设中，机械专业入选省级高水平建设专业，专业紧扣武义产业发展需求和企业需求积极实践“双元育人”现代学徒制人才培养新模式，继续推进“长中短”三周期相结合的现代学徒制实践探索，与金澳兰机床、新天齿轮组建金工制造现代学徒班、与三美化工组建化工设备与维护现代学徒班，与装备制造协会理事企业组建计算机辅助设计现代学徒班（CAD），构建选择性课程体系，实施“项目呈现，理实一体”教学改革实践，教学效果好，育人质量高，与18家知名制造企业签订校企合作协议，共建校内外实训基地，专业发展坚持服务宗旨，社会影响力大，持续开展企业在岗职工培训、新型职业农民与实用技能培训等社会服务，为社会培训机械类专业人才达2000人天，机电技术劳动实践基地入选浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地；烹饪专业入选市级高水平建设专业，在东西部扶贫协作和现代学徒创新班创建工作中发挥出拳头专业的作用；烹饪专业省烹饪大师工作室，积极发挥大师工作室在专业建设上的引领与示范作用，围绕基地建设、教师能力提升、人才培养、研发与技术攻坚、社会服务功能及“网络工作室”六个任务，统筹兼顾、科学有序推进；戏曲专业传承地方剧种扬美名，获得省文化厅和市委宣传部亲睐；电子商务专业、财会专业为深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，与天猫菜鸟仓储中心建立了合作关系，建立了物流和营销实践平台，同时依托省级创新创业实验室项目【午一生活电商平台】实现学生创新创业孵化，将创新创业型人才作为我校人才输出的重要目标之一；学前教育专业毕业生全部在本地就业，经过双向选择

后安排到本县各幼儿园和早教园；首批建筑专业现代学徒班学生完成在校学习，进入浙江万基工程管理有限公司开展跟岗实习。

5.2 社会服务

培训中心为深入贯彻国务院办公厅《关于印发职业技能提升行动方案（2019-2021 年）的通知》（国办发〔2019〕24 号）和《浙江省人力资源和社会保障厅浙江省财政厅关于印发〈浙江省职业技能提升行动实施（2019—2021 年）〉的通知》（浙人社发〔2019〕53 号）文件精神，落实县委、县政府安排部署，聚焦聚力高质量发展，深化人力资源供给侧结构性改革，突出制造业重点细分行业等重点领域，大规模开展职业技能培训，力争通过培训，使没有技能的劳动者具备一技之长，有技能的劳动者提高一个技能等级，劳动者素质有明显提高。始终以武义职校工作思路为指导，一年来组织培训 91 期，培训人数 3810 人。

为落实《武义县职业技能提升行动实施方案》，积极开展技能提升培训。为了解企业对人才需求层次及需求方向，培训中心主动联系对接企业，联合人社局、教育局，针对企业需求开展技能提升培训。

1.加强企业岗位技能提升培训：利用我校作为县高技能人才培训基地、县青年人才培训基地的优势，吸引社会与企业员工开展技能培训?期，培训内容包括电工、数车、保安员、计算机办公应用、CAD 制图、旅游服务技能、网页美工、网络直播营销、电子商务、菜肴设计、面点技能、茶艺、家庭教育专项等 57 期，共培训人数 1917 人次，已基本完成教育局布置的技能提升培训任务。

2.对接企业技能开展技能提升培训：根据企业生产要求联系企业，利用晚上时间教师下企业对员工开展培训 5 期，包括电动工具装配技能 300 人，制造业质检 200 人。及时解决企业对人才素质的需求。根据县委县府关于新型学徒制的要求，通过开展现代学徒制、职业技能竞赛促进企业职工岗位技能技术水平提升，培训企业学徒车工 39

人，电工 114 人，组织车工、电工、中式烹调师技能竞赛集训 568 人，有 27 人获得数车高级、65 人获得电工高级、456 人获取中式烹调师高级技能证书。

3.开展就业技能与特色培训培训。开展家政服务从业人员培训：以农村富余劳动力为对象，因地制宜开展农村富余劳动力转移就业技能培训，重点为家政服务、母婴护理、养老护理为主。共在 5 个乡镇街道开展培训 5 期，共 199 人。加快培养高端家政服务人才，养老机构、家政机构、大型康养综合体经营管理等急需人才。

4.结合我县地方特色进行培训：为继承与发扬武义地方特色文化与非遗文化，特联合武义县文广体旅局开展手工木工雕刻技能（民间技艺雕塑）、制漆配色技能（大漆髹饰）、陶瓷雕饰技能（黑陶）、白酒酿造技能（武义大曲酿造技艺）培训共 14 期，培训人数 593 人。为深入发展地方经济，助力乡村振兴，助力富民增收——“妈妈的味道”乡村厨娘培训，营销技能来料加工经纪人培训共 3 期 96 人。

5.积极开展旅游服务人员培训：结合我县发展旅游兴县的战略，积极配合县文广体旅局开展旅游服务人员培训，先后开展针对酒店消防、景区应急救援、饭店服务技能、民宿农家乐服务、特色烹调等专项培训 650 人，为我县开展全域旅游提供服务保障。

6.积极开展职业技能等级认定工作：2021 年我校被省人社厅批复为职业技能评价机构，认定范围车工、电工和中式烹调师 3 个工种，培训中心公平公正地为学生与社会人员开展技能人才评价 18 次，共有 430 人取得初中级等级技能认定证书。组织三个工种技能大赛有 548 人取得高级技能等级证书，高质量地开展我县技能人才评价认定工作，为地方输送更多的高技能人才。

5.3 对口支援

根据县政府与四川省嘉陵区签订的教育合作协议，学校与南充市嘉陵区慧明中专签订了《职业教育合作协议书》，按照协议内容，高

站位完成扶贫协作工作。一是圆满完成招生任务：2019年至2021年，校长室带领工作人员前往嘉陵区招生，招收建档立卡的贫困学生共46名，中途因学生个人及家庭缘故，流失6人，至今为止剩余40人，学校按其投报的志愿分配到各个专业；二是提供高质量生活学习环境：为嘉陵班学生提供重新装修、电器设备齐全、环境优雅的学生公寓，统一采购全新的生活与学习用品，安排在教工食堂与教师一同用餐；三是安排丰富的学习活动：开设“5+2”特色课程，周一到周五学习专业技能，周六日到武义各处学习地方特色文化或在校内开展地方特色课程（婺州窑）学习；四是开展丰富的育人活动：除常规学校德育活动之外，学校为嘉陵班安排了系列主题活动、校园文化艺术节、技能比武等大型校园活动。

6. 举办者履责

6.1. 经费

按照上级政策落实各项经费，生均公用经费达到2800元。

6.2 政策措施

武义县政府历来重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十四五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；武义县政府重视职业教育的创新发展，支持五年制高等职业教育和中高职衔接等现代职教体系建设；推进职业教育与普通教育协调发展。学校办学有充分的自主权，享受高校人才引进政策，根据学校教学需要，每年到高校招聘专业教师，以满足学校教学需求。今年学校向高校引进教师人才3人，其中专业课1人，文化课2人。

7. 特色创新

案例一：长中短三周期结核，政企校三方共育——现代学徒制实践创新案例。

（1）背景

浙江省武义县及相邻永康市的产业结构均以制造业为主，装备制

造和金属制品类企业数量庞大，进入十四五，振兴制造业是经济“脱虚向实”、良性发展的关键。政府倡导智能制造、绿色制造，使得制造业企业转型升级成为必然，企业需要大量多层次、高素质人才，政府迫切需要职业学校参与解决企业“用工荒”问题。

通过对县域内制造类企业调研，主要的用工需求包括三类：第一类是装配线上从事简单重复劳动的普工；第二类是操作机床、测量工件、销售服务等有一定专业技能要求的岗位；第三类是精密加工、产品设计、车间技术管理、工艺编排与优化、数控机床编程和调整、智能设备开发应用等具有较高专业知识技能要求的岗位，即所谓的“金蓝领”。其中第三类必须经过较长时间系统培养具有高素质技术技能人才方能胜任。

近年，我校机械专业招生人数基本保持在每年 160 人左右，其中 50%以上选择继续升学，参加本地直接就业的只有不到一半。

在这样的背景下，如何将选择本地直接就业的学生最大程度地培养成上述第三类人才是学校亟待解决的问题。2019 年县政府提出营造良好营商环境，职业学校必须承担起为本地培养紧缺人才的重任。学校积极响应号召，主动转变观念，与企业需求对接，控制人的“数量”，聚焦人的“质量”，打造具有地方特色的“长中短三周期结合，政企校三方共育”现代学徒制育人实践，打通学生精准培养、高质量就业的“最后一公里”。



图 1 政企校三方共育，商讨人才培养

(2) 路径

培养目标：面向武义当地重点地制造产业，培养具有良好的职业素养，掌握相应专业知识和技能，熟悉合作企业业务，胜任合作企业生产、服务和基层管理工作，适应企业急需的高素质技能人才。

针对目标，进一步梳理出当前我校机械专业实施现代学徒制培养要面临并重点解决的三大问题：如何兼顾学生升学和学徒培养，尊重学生成长路径的选择？如何保障企业和学生合理配对，提高对口性？如何帮助企业留住学生和帮助学生职后更好成长？

培养类型：针对不同培养对象群体的实际情况，按照“长中短相结合、点线面相结合、政企校相结合”的原则，采取不同的培养方式。

类型	周期	对象	人数	目标	培养形式	保障
短周期	1年	学徒制合作企业推荐的优秀员工	分园 区设 班	取得相应的职业技能证书	分园区分专项培养，集中理论培训和企业生产实践相结合；成人双证制培训	获得成人职业高中毕业证书
中周期	3-5年	高二机械专业在校生中分流选拔	1个班	从蓝领到金蓝领的进阶	生企双向选择，定期集中理论培训和企业顶岗实习相结合的校企合作、工学交替的培育形式	享受地方政府给予的人才优惠政策
长周期	4-6年	高一新生（面向外来新居民子女）	2个班	工业机器人应用专业、智能制造方向的后备人才。	采用“校企合作、双元共育”的模式，校企协商制定人才培养方案，共同开发教学资源，共建实训基地	享受政府人才引进优惠政策

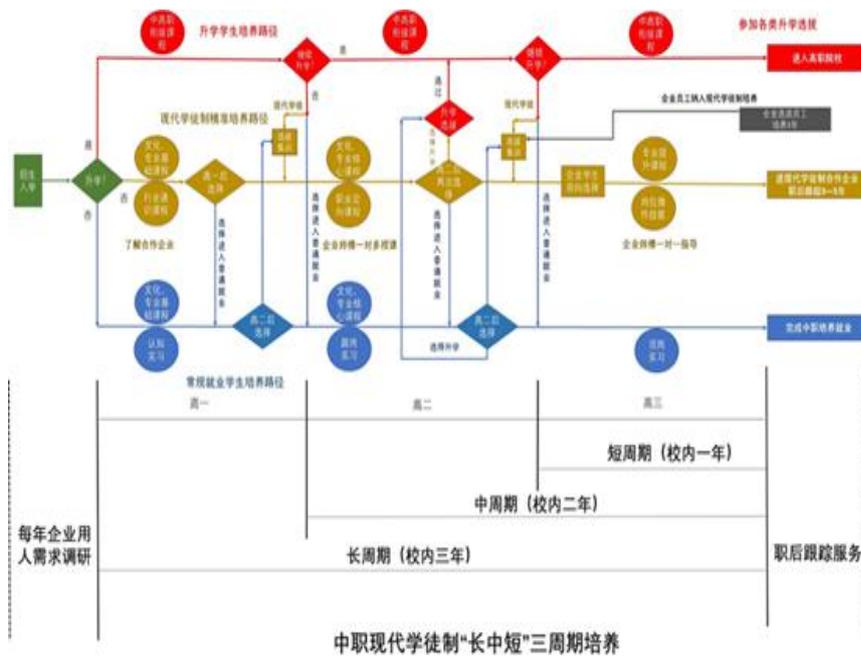


图 2“长中短”三周期培养的关系

构建“长中短”三周期现代学徒制育人模式目的主要为满足不同层次学生的成长需求、合作企业的用人需求、企业员工的职业成长需求。

(3) 优势

①打破了现代学徒制和非学徒制培养之间的藩篱。

在政府参与下，从体系设计上对不同来源不同培养路径学徒的灵活包容，给予学徒选择不同成长路径的机会，长周期培养是中周期的预备，短周期培养是中周期的补充，更将学徒制培养的对象扩大到了企业在岗员工，育人模式的核心是中周期现代学徒制培养。



图 3 中周期人才培养在校培养周期



图 4 短周期人才培养的模式

②提供了中职现代学徒制育人新范式。

理念的范式——建立“三方共育、做法共享”的现代学徒制培养命运共同体意识。在县政府主导牵线下，校企间形成意识共同体，互动提出“共商、共育、共建、共享”三方育人新理念。根据现阶段中职允许学生选择升学或就业的特点，不可能入校即入企，高一入学学生先纳入长周期培养阶段，到了高二分流后形成的中期培养阶段再为创新班学生“一企一策”量身定制学生培养方案，为每一位学生制定职业生涯成长规划，让学生有目标，根据学生在企业成长共同评定薪资级别和确定进阶培养（学历成长）方案。培养过程中的好做法、新理念实现企校共享、企间共享，比如参与合作的大型冲床企业金澳兰的《学徒定期考评提薪制度》得到其他企业的广泛好评和模仿。

行动的范式——打造“双元参与，共商共建”现代学徒制培养命运共同体格局。在政府的牵线下，以专业共建为基础，构建学校和行业企业行动共同体，共建共享专职教学团队，建立学校优秀教师与企业师傅相结合的“双师”结构，实现双师互聘，课程共担，信息共享，协同预测三年后的企业人才需求，动态的构建每一年度的课程体系 and 人才培养规格，有效的解决企业招工难，和企业员工提升素质难的两大难题。

育人的范式——创建“党建引领、红色工匠”的现代学徒制命运共同体品牌。在县委组织部牵头下，组织实施“校企红色导师团”项目，整合企业和学校党建资源，依托学校“双馨党建”阵地，为部分小企业设立联合党支部，发挥企业党员与党员教师作用，思政引领，培养德智体美劳全面发展的时代工匠，解决“双元制”学生思政教育问题，提升协同育人质量，进一步破解留人难的思想问题。

③拓展了学生毕业后持续跟踪服务（职业成长帮扶）。

关注学生的职业生涯规划，学校不仅参与学生的职前学习管理和指导，还创造性的关注学生毕业后三到五年，引导学徒的职业成长，给与学生毕业后三到五年的持续培养（含技能提升+学历进修）机会，定期会同企业共同对学徒进行知识技能培训和评价，给与相应的薪资和岗位晋升，调动学徒的热情和主动性，提高对企业归属感和职业成就感。通过“职业融入、工学交替、综合职业实践”三个阶段，学生角色转变，唱响“五部曲”。即学生——准学徒——学徒——准员工——员工——企业骨干或管理者。有规划地进行职后精细化培养，工学交替期间实现学历、技能双提升。缩短从学生到员工的适应期，提高专业素养和专业技能，确保学生入企之后的稳定性和发展后劲。

（4）成效

①学生对岗位的兴趣和认同得到加强。

从我校机械专业现代学徒制首批中周期培养运行情况汇报来看，这种育人模式得到了企业和学生及家长的肯定。根据目前首届现代学徒中周期培养 31 名学生就业及工作状态调查数据，参与培养学生职后二年，尚有 21 人留在合作企业生产一线，留岗率大幅提高到 67.7%，比之普通专业班学生不到 25% 的留岗率有大幅提升。有 15 人取得高级技能证书，享受到政府高技能人才奖励 2000 元。与浙江精力电动工具公司合作培养的雷仲桦同学已成为总工程师助理。

通过学生月报，首届现代学徒制创新班（中周期）的学生薪资水平在第一年实习结束后月薪均超过了 5000 元+。学生何俊和谷豪

杰在金澳兰机加工车间的月薪已经达到了 9000 和 10500 元。今年六月底与武义新天齿轮共同培养的第三届现代学徒班（长周期培养）14 位学生开始了高三一年的顶岗实习，不到半年月薪已经达到 6000+。今年设立的武义三美的化工设备操作与维护现代学徒班（中周期）15 名学生均稳定在岗，学生的兴趣在“现代学徒制”人才培养过程中得到了充分的强化。



图 5 校领导与金工制造现代学徒班学生座谈（新天齿轮）

②解决学校与企业的脱节问题，提高教育教学效果。

经过近三年的“长中短”三周期相结合的现代学徒制育人实践，政府、学校和企业都对人才的合作培养有了更深层次的认识，政府牵线参与下，学校和企业完全零距离，能够很好地解决学校教学和企业需求、理论和实践之间的脱节问题，教师和企业人员互动更加频繁，相互学习促进，教师从企业获得了更多的生产一线实践机会，为教师做教学和科研积累了更多的素材，学生社会适应性明显改善。机械专业教师获得了参与企业项目的机会，专业组现已申报实用新型和发明专利各 1 项。

案例二：深化校企合作产教融合，探索建设中国特色学徒制，培养应用型人才解难题。

2021年全国职业教育大会中习近平总书记指出，职业教育前途广

阔、大有可为。要深化产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制。近年来，国家提出职业教育要“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合之路”，并出台了一系列相关政策，推动职业院校进一步完善校企合作和工学结合的人才培养模式。

近年来，制造业招工难的现象频现，应用型人才短缺已成为许多制造业企业生产经营面临的重大问题。另一方面，职业院校学生习得的专业技能无法匹配到就业岗位需求，就业方向不明确，就业前景不理想等问题也一直存在。为培养符合企业需求的高质量技术技能人才，产教融合、校企合作已成为我国职业教育改革发展的必然趋势和必由之路。建设现代学徒班，对推动校企深度合作、产教深度融合、实现人才精准培养、解决学校人才输出和企业人才输入的对接等方面问题，都具有建设性的意义。

在县委、县政府和县教育局的正确领导与大力支持下，浙江三美化工股份有限公司与武义职技校以面对市场，服务地方经济为出发点，致力于解决企业招工难、武义职技校学生就业问题。三美企业和武义职技校积极筹备、直接对接，达成建设首批化工设备操作与维修现代学徒班的目标。

亮点一：健全组织前期考察制度，强化合作融合领导力量，专业教师把关流程。

成立校企合作领导小组，校企领导本着高度负责的态度进行企业考察、细节商讨、家长解答、培养人才等工作。在校企合作领导小组领导下，专业教师建设指导委员会，校企共同研究制定人才培养方案、选取序化教学内容、组建教学团队、实施人才培养、共同落实人才培养质量评价。

2021年化工设备操作与维修现代学徒班组建时间流程
4月4日，潘苍红校长、吴建华副校长，汪美教务处副主任赴三美企业第一次考察。
4月6日，吴建华副校长、雷翼文教务处副主任、陶华生机械专业教研组长赴三美企业进行第二次考察。

4月16日,三美代表团和我校负责就业领导召开洽谈会,商讨现代学徒班细节。
5月13号, 三美代表来我校进行企业宣讲。
5月20号, 三美企业到我校对报名的学生进行面试挑选。
5月24号, 召开录取学生的家长会, 企业、学校和家长三方共同探讨实习各项环节, 解答家长问题。
5月26号—6月10号期间, 每周三、四晚自习, 企业培训人员来我校对学生进行基础的化学知识培训。
6月21日, 与学生、学生家长签定三方协议。
7月1号, 学生第一次进入三美企业进行岗前培训实习。

亮点二：打好理论基础，融入人才培养体系，构建合作融合育人机制

围绕应用型人才培养，紧密对接经济社会发展需求，构建企业深度参与的应用型人才培养协同育人机制。确认好首批学徒班人员后，因学生还在校学习，三美企业针对职技校学生的情况，三美企业制定专门课程到学校授课，学生利用晚自习时间，进入职技校教学，进行行业岗前培训，对岗位完成基本认知。

授课时间	授课老师	授课内容
5月26号, 5月27号	冯鹏宇	岗前培训
6月2号, 6月3号	冯鹏宇	无机化学、有机化学基本知识
6月9号, 6月10号	赵旭亮	化工生产基础知识、物料运输与非均相分离技术

七月学生首次进入企业实习，三美企业对学生进行了为期一个月的培训。审定的专业核心课程教学大纲和教学内容，把行业的新标准、新技术、新工艺、新案例有机融进课程教学，确保课程教学与行业产

业发展的吻合度，实现教学过程与生产过程相对接，实现教学过程与生产过程的无缝对接。

化工制造班课程安排

序号	日期	时间	课程	讲师
1	7月5日 7月19日 7月26日 (周一)	8:00-9:00	传热操作技术、传质分离技术	徐煜
		9:10-10:10		
		10:20-11:20		
		18:00-19:00	无机化学、有机化学基本知识	冯鹏宇
		19:10-20:10		
2	7月6日 7月20日 7月27日 (周二)	8:00-9:00	化工安全与职业防护、环境保护 与化工“三废”处理	林凯
		9:10-10:10		
		10:20-11:20		
		18:00-19:00	无机化学、有机化学基本知识	冯鹏宇
		19:10-20:10		
3	7月7日 7月21日 7月28日 (周三)	8:00-9:00	化工安全与职业防护、环境保护 与化工“三废”处理	林凯
		9:10-10:10		
		10:20-11:20	传热操作技术、传质分离技术	徐煜
		18:00-19:00		
		19:10-20:10		
4	7月8日 7月22日 7月29日 (周四)	8:00-9:00	化工容器、化学反应器	吕赛伟
		9:10-10:10		
		10:20-11:20		
		18:00-19:00	化工生产基础知识、物料输送与 非均相分离技术	赵旭亮
		19:10-20:10		
5	7月9日 7月23日 7月30日 (周五)	8:00-9:00	化工容器、化学反应器	吕赛伟
		9:10-10:10		
		10:20-11:20		
		18:00-19:00	化工生产基础知识、物料输送与 非均相分离技术	赵旭亮
		19:10-20:10		

亮点三：试岗后再定岗，学生提前了解岗位需求。

企业提供岗位不同，现代学徒班学生根据企业人才培养方案和学习内容及企业开设岗位情况，自行选择见习岗位，进行一个岗位为期半个月的见识时间，让学生重复了解岗位工作内容及细节。

自动化操作工	电仪工	机修工	化验员
--------	-----	-----	-----



亮点四：遵循互惠共赢原则，努力提升学生学历，重视学生素养提升，完成“做中学、学中做”工学交替人才培养。

随着时代发展社会的进步，经济水平收入不再是家长学生的唯一追求，学生们更看重个人的成长空间发展前景。经过校企合作领导小组多次研究得出人才培养方案，践行“做中学、学中做”工学交替人才培养计划，不仅满足企业用工的实际需求，同时也满足学生对学历提升的愿望。

三美企业对学生政策支持细节
正式录用后，根据工作表现，推荐到金华职业技术学院制药与材料学院大专函授班学习，学成毕业的，报销学费。
转正后的待遇参照公司标准。

同时三美公司提供完整的企业晋升渠道，对学生职业发展高度负责。

职业发展路径

- 1、操作工晋升路径：操作工→班组长→车间主任助理、车间副主任→车间主任→副部长→部长→副总
- 2、专业技术人员晋升路径：初级技术→中级技术（相当于主管或车间主任）→高级技术（相当于部长）→资深技术→首席专家
- 3、优秀员工发展为中共党员（公司是党委建制，四个支部）

亮点五：设立现代学徒班班主任制度，动态跟踪学生实习动态。

为了随时了解学生实习动态，经过校企合作领导小组研究决定设置学徒班主任制度。班主任对学生实习各方面紧密跟踪，积极配合学校、企业完成各项工作。

现代学徒班班主任工作职责
1、关心学生生活、思想，经常性地对学生进行思想政治教育和职业道德教育，教育学生时刻不忘“安全”。
2、督促学生自觉遵守每月一次的实习心得上交。
3、积极了解实习情况，指导实习工作，发现问题及时解决，并将问题情况、处理结果作好记录。

武义县职业技术学校

2021年11月