



浙江省机电技师学院

ZHEJIANG INSTITUTE OF MECHANICAL AND ELECTRICAL TECHNICIAN

浙江省机电技师学院  
中等职业教育质量年度报告  
(2022)

二〇二一年十二月

# 目 录

前言.....	1
<b>一、办学情况概述.....</b>	<b>1</b>
1. 基本概况.....	1
2. 学生情况.....	1
3. 教师队伍.....	2
4. 设施设备.....	2
5. 学校荣誉.....	3
<b>二、党建工作.....</b>	<b>3</b>
1. 思想政治建设.....	4
2. 组织建设.....	5
3. 党风廉政建设.....	5
<b>三、 教学改革.....</b>	<b>6</b>
1. 强化育人意识，确保教学工作中心地位.....	6
2. 专业对接产业，建设成果.....	6
3. 深化教育教学改革，切实提升办学质量.....	7
4. 完善二级四层教学质量监控体系.....	17
5. 落实教师编制，教师培养培训情况.....	19
6. 教师培养培训多元化.....	20
7. 教育教学管理进一步规范.....	22
8. 德育工作全面推进.....	24
<b>四、学生发展.....</b>	<b>29</b>
1. 学生素质.....	29
2. 在校体验.....	30
3. 资助情况.....	31

4. 就业质量.....	31
5. 职业发展.....	33
<b>五、国际化办学.....</b>	<b>36</b>
<b>六、校企合作.....</b>	<b>38</b>
1. 校企合作开展情况与效果.....	38
2. 学生实习情况.....	40
3. 校企合作案例.....	41
案例 1: 深化产教融合成果, 提升高质量就业能力.....	41
案例 2: 电气运行与控制专业开展新型学徒制——成蝶计划.....	44
案例 3: “互联网+会计工场”下的技工财会教育探索与改革.....	47
案例 4: “ZHI”造科创中心下的“双创”人才培养.....	52
<b>七、服务贡献.....</b>	<b>56</b>
1. 社会培训.....	56
2. 社会服务.....	58
3. 对口支援.....	60
<b>八、政策保障.....</b>	<b>62</b>
1. 办学经费保障充分.....	62
2. 质量保障措施.....	63
3. 疫情防控.....	64
<b>九、特色创新.....</b>	<b>65</b>
特色案例 共建混合所有制学校 实现“政校企生”四赢.....	65

---

## 前言

浙江省机电技师学校是一所培养中、高级技能人才的省属国家级重点技校。学校创建于1978年，地处义乌市，原名为浙江建材技工学校，2008年由省国资委成建制划转归浙江省机电集团有限公司，并更名为浙江机电技工学校。2010年5月，学校被评为国家级重点技工学校；2011年3月，学校被人力资源和社会保障部确认为高级技工学校；2013年10月，经浙江省人民政府(浙政函[2013]153号)批准，学校升格为浙江省机电技师学校。2015年12月，学校通过第三批“国家中等职业教育改革发展示范校”省级验收。2017年，学校跻身浙江省首批中职名校建设行列。

学校现设有三个校区：城北路学校本部、苏溪信息光电学校校区、上溪模具城模具产学研基地及电商学校校区，形成“一校三区”办学格局和“四系一部两院”教学组织体系。开设20个主干专业，在校生6659人。

学校秉承“高端引领、校企融合、多元办学、内涵发展”的办学理念，全面贯彻落实国家关于加快发展现代职业教育的精神，凝心聚力谋发展，创业创新创品牌，抓重点、创特色，强内涵、提质量，优服务、树形象，全面推进“传统向品牌、规模向质量、大校向名校”三大转型，按照“适应市场办专业，提高质量求发展，强化技能促就业”的发展思路，面向社会、面向市场、面向企业开放办学，探索出一条集教学、培训、鉴定、就业指导、产学研于一体的开放式、多元化的办学路子。

## 一、办学情况概述

### 1. 学校概况

学校主管单位是浙江省机电集团（省职教集团），是一所公办省属技工院校，校园占地面积 109920 平方米，固定资产总值 17875 万元，生均教学仪器设备值 16699.20 元。现有在校生 6659 人，专任教师 353 人。

办学性质	省属公办	
校园面积	109920 平方米	
指标	单位	2021 年
招生人数	个	2171
在校生人数	个	6659
培训情况	人日	30957
毕业生人数	个	1079
巩固率	%	96.5
生师比	-	18.86: 1
“双师型”教师占专任教师人数（比例）	人（%）	271 人（76.77%）
专任教师本科以上学历人数（比例）	人（%）	335 人（94.90%）
专任教师硕士以上学历人数（比例）	人（%）	77 人（21.81%）
具有高级职称教师人数（比例）	人（%）	52 人（14.73%）
技师及以上职业资格的教师人数（比例）	人（%）	106 人（30.03%）
生均教学仪器设备值	元	16699.20
生均实训实习工位数	个	0.73
生均纸质图书	册/生	37.67

### 2. 学生情况

2021 年，学校招生 2171 人，应届毕业生 1079 人，招生工作以义乌为中心，辐射宁波、台州、温州、绍兴、丽水等重点招生区域。2021 年学校生源

地情况如下：

学校招生生源地人数分布情况汇总表

序号	地区（县市）	2020年（人）	2021年（人）
1	义乌	852	1105
2	金华（其它各县市）	206	462
3	绍兴	65	121
4	丽水	23	19
5	温州	75	90
6	台州	70	75
7	衢州	18	23
8	宁波	65	52
9	杭州	28	61
10	省内（其他）	0	1
11	省外	83	162
	合计	1485	2171

### 3. 教师队伍

现有专任教师 343 人，生师比 18.86:1；“双师型教师” 271 人，占专任教师比例为 76.77%；专任教师中本科以上学历 335 人，占专任教师比例为 94.90%；专任教师硕士以上学历 77 人，占专任教师比例为 21.81%；专任教师具有高级职称教师 52 人，占专任教师比例为 14.73%；技师及以上职业资格的教师 106 人，占专任教师比例为 30.03%。

### 4. 设施设备

学校建有 40 个校内实训基地，其中国家级实训基地 2 个、省级实训基地 11 个、市级实训基地 3 个、省市共建高技能人才实训基地 1 个和国家职业技能鉴定所 1 个；教学仪器设备总值 11120 万元，生均 16699.20 元；实训实习

---

工位数 4885 个，生均实训实习工位数为 0.73。学校图书馆现有馆舍面积 1420.01 m<sup>2</sup>，配有专门的电子阅览室和图书阅览室，配有计算机等相关设备，实现数字化管理。馆藏纸质图书 250856 册，生均 37.67 册。

## 5. 学校荣誉

学校曾荣获“国家中等职业教育改革发展示范学校”“浙江省首批 30 所中职名校”“教育部国防教育特色学校”“国家职业核心能力水平认证先进单位”“全国职业教育和职工培训先进集体”“全国电子商务产教融合示范学校”“国家级高技能人才培训基地”“浙江省德育先进集体”“浙江省职业培训教材发行及教材规范化使用先进学校”“浙江省中小学心理一级辅导站”“浙江省绿色学校”“浙江省健康促进学校银牌单位”“省级现代学徒制试点单位”“省级企业新型学徒制试点学校”“技工院校自主评聘改革试点单位”“浙江省职业训练院试点单位”“浙江省一带一路国际应用型人才培养协作联盟首批成员单位”“浙江省机械工业联合会副会长单位”“中国长三角智能制造职教集团副理事长单位”“浙江省数字化制造产教融合联盟成员单位”“金华市文明单位”“金华市治安安全单位”“金华市卫生先进单位”“金华市青年志愿者服务杰出集体”“义乌市首批语言文字规范化学校”“义乌市美丽校园”等多项荣誉。

## 二、党建工作

学校党委深入贯彻新时代党的建设总要求，充分发挥“把方向、谋大事、管大局、保落实”的领导核心作用，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。以实施党建“六大提升行动”和“清廉校园”建设为主线，以学校党员大会提出的“八大工程”为抓手，全面加强党的思想建设、组织建

---

设、作风建设、制度建设和党风廉政建设，不断增强党的政治领导力、思想引领力、基层组织力和发展推动力，确保党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，为学校事业高质量跨越式发展提供坚强保证。

## 1. 思想政治建设

学校始终坚持把党的政治建设摆在首位，严明党的政治纪律和政治规矩，深入开展党史学习教育，牢记“为党育人、为国育才”使命担当。学校党委及下属8个党支部充分认识学习党史的重要性和必要性，以更高的政治站位，深刻领会习近平总书记“三个必然要求”重大意义，教育引导全体党员学党史、悟思想、办实事、开新局，勇当学思践悟、增信崇德、为民办事、勇开新局的“排头兵”。3月19日，学校党委第一时间召开党史学习教育动员部署会，下发必读书目516册，督促全体党员将党史学习作为一项贯穿全年的重大政治任务紧抓不懈，并将其列入2021年读书征文必读书目，激发广大党员教师读好书、学党史的热情。

学校强化创新理论武装，推动各类学习教育往深里走、往心里走、往实里走。构建“三层推进、全员覆盖、双线融合”理论学习教育体系，坚持党委理论学习中心组学习制度化、专题化、常态化，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育。强化思想宣传和舆论引导，把牢意识形态工作领导权、话语权、管理权。构建了集校报、广播、微视频、微信、学校网站于一体的全媒体宣传矩阵，讲好“机电”故事；严格落实意识形态工作责任制，建立意识形态工作“221111”工作机制；做好舆情预警监测、分析研判和风险防控工作，规范校园思想文化阵地管理，牢牢掌握意识形态工作领导权。坚决抵御和防范宗教向校园渗透，有效保障校园安全稳定。

---

## 2. 组织建设

学校**高度重视**党支部标准化建设，**努力提升**党的基层组织力。依据集团党委《党建工作标准手册》，持续推进支部建设的标准化、规范化，新组建基层支部八个，高质量落实“三会一课”、主题党日、谈心谈话、民主生活会、组织生活会等制度。严格党员日常管理，修订完善学校“堡垒指数”“先锋指数”管理考评指导意见，抓两头带中间，选树一批作用明显、示范引领力强的先锋党支部和党员。聚焦党员队伍高质量发展，增强党组织凝聚力。配优配强基层党组书记，严格新党员发展工作，注重过程培养，2021年发展9名师生党员。聚焦党建工作项目化管理，扩大党组织影响力。推进党建工作和教育教学工作融合，增强党建带团建力度；做好“党建+融”品牌培育，着力将党的建设融入、内嵌到学校治理全过程，努力形成一支部一特色、一党员一面旗，打造党建品牌矩阵。

## 3. 党风廉政建设

学校**认真贯彻落实**中央、省委和上级党委重大决策部署，持续推动政治监督具体化常态化，狠抓各项重点工作落实。按照“**全员廉洁风险防控**”要求，在全院范围内开展廉洁风险大排查，覆盖到权力运行的每一个岗位、环节及相关人员；5月，根据集团部署要求，召开贯彻落实国企领域突出问题专项治理专题会，各相关部门根据项目分解开展自查；学校纪检监察室积极联系第三方会计师事务所，开展资产管理公司经济责任审计相关工作；同时，学校固化廉政警示教育月活动，深入开展“六个一”警示教育活动，不断引导广大党员干部把自己摆进去，带头接受教育、主动加强改造，校准思想之标、调整行为之舵、绷紧作风之弦，一体推进“不敢腐”“不能腐”“不想腐”，以最严的铁律和专项整治正风肃纪，为推进“清廉校园”建设营造风清气正的良好氛围。

---

### 三、教学改革

#### 1. 确保教学中心地位

学校每学期召开 3-5 次专题教学工作会议，研究教学工作，确保教学工作的中心地位，教学建设的优先地位，将提高教学质量作为学校的永恒主题，一个全员重视教学，一切为了教学，管理促进教学，人人关心教学，个个支持教学的良好局面已经形成。学校领导班子清醒地认识到：学校要持续发展，必须保证人才培养质量；以教学为中心是提高人才培养质量的根本保证，要坚持把教学工作作为各项工作的重中之重，以更大的决心、更大的投入、更有效的措施加强教学工作，不断提高教育教学质量；要求校、系各级领导，尤其是主要领导，要把教育教学的质量问题摆在重要议事日程，切实加强对教学工作的领导。对人才培养方案的制订、教学质量的监控、教学投入、教学改革等方面都做了具体规定和要求，从而在制度上保证了教学质量的提高。

#### 2. 对接产业发展专业

学校依据《义乌市产业发展规划（2016—2020）》确立的产业发展目标（将时尚、信息两大产业打造成千亿级产业，将先进装备制造、健康两大产业培育成百亿级产业），明确了“做强主体专业、拓展新兴专业、提升传统专业”的专业发展思路，完善了“专业建设的调研论证、监控评价、动态调整”的机制，提出了“对接义乌市装备制造、时尚、信息、医药健康四大产业，依托浙江省机电集团与省职教集团资源，积极融入义乌市建设吉利小镇、模具小镇、光电小镇，深度推进校企合作，动态调整专业设置与人才培养方案”的策略。

学校 4 个系 2 个二级学校分别建立了专业建设指导委员会，健全了专业建设指导委员会工作机制，定期开展市场调研和专家论证，调整人才培养方案、课程设置等。保证了学校专业设置紧紧跟上产业发展步伐，随着地方经济发展

---

而“动”，跟着区域产业升级而“走”，围绕企业技能型人才需要而“转”，适应市场需求而“变”。

学校 2021 年主干专业总数 20 个。修订下发了人才培养方案指导性意见和实施性教学计划模板，明确培养方向，组织开展了 2021 级 35 个招生专业方向的人才培养方案（实施性教学计划）的论证，使各专业人才培养方案（教学计划）更合理、更高质，确保各专业教学计划符合国家相关要求。

### 3. 切实提升办学质量

学校充分发挥集团化办学优势，积极推进产教融合、校企合作，与 167 家企业建立校企合作关系，深化教育教学改革，切实提升办学质量，取得了可喜成绩。

#### （1）专业建设水平成效显著

专业设置与义乌产业发展高度契合。学校模具制造技术、数控技术应用、机电一体化技术、电气运行与控制、工业机器人应用、物联网应用技术、轨道交通、3D 打印、产品造型设计、饰品设计与制作、电子商务、智能物流等专业，与义乌七大战略性新兴产业高度吻合。建有 12 个省级示范、品牌和新兴专业，2 个国家级实训基地、8 个省级实训基地、3 个市级实训基地和 1 个国家职业技能鉴定所。

专业管理更加规范建设水平不断提高。全面梳理、修订各专业教学大纲（课程标准），推进课程建设科学化、规范化。引导、鼓励广大教师积极参与校本课程建设，所有专业课程编制了课程教学大纲（课程标准）。修订下发了人才培养方案指导性意见和实施性教学计划模板，组织开展了 2021 级人才培养方案（实施性教学计划）论证，确保各专业教学计划符合国家相关要求，使学校各专业人才培养方案（教学计划）更加合理、质量更高。

现代学徒制全面推进。尝试推行“企业研训+校内研修”的培养形式。构建“大师+师傅+教师”的三级导师团队。创立项目引领的模块化学徒课程教学包。学校和企业按照专业核心技能岗位工作，共同确定学徒项目，设计了对应岗位需求的模块课程。电商专业《基于“双师共导、六能进阶、四域融通”的创新型电商人才培养模式实践》入选浙江省孵化成果；电商专业《电商专业“5+1”校企合作共同体》入选浙江省“中职教育质量提升行动计划”。信息光电学校典型案例《探索教育体制改革 构建混合办学雏形》获评金华市优秀案例。

学校现有数控技术应用、模具制造技术、机械设备维修、机电设备安装与维修、计算机应用、会计等 20 个主干专业。其中省级示范、骨干（特色/新兴）专业有 8 个，占专业总数的 40%。

省级示范、骨干（含特色/新兴）、品牌专业情况统计表

序号	专业名称	等级	授予单位	获取时间
1	机电设备安装与维修	省级示范专业	省教育厅	2009 年 10 月
		省级骨干专业		2013 年 10 月
		省级品牌专业	省人社厅	2016 年 11 月
2	模具制造技术	省级骨干专业	省教育厅	2015 年 12 月
		省级品牌专业	省人社厅	2014 年 11 月
3	数控技术应用	省级示范专业	省教育厅	2010 年 10 月
		省级品牌专业	省人社厅	2010 年 9 月
		省级品牌专业	省人社厅	2016 年 11 月
4	饰品设计与制作	省级特色（新兴）专业	省教育厅	2012 年 10 月
5	楼宇智能设备安装与维护	省级特色（新兴）专业	省教育厅	2014 年 8 月

6	电气运行与控制	省级品牌专业	省人社厅	2015年11月
		浙江省名专业（品牌专业）	省教育厅	2018年3月
7	机械设备维修	省级品牌专业	省人社厅	2015年11月
8	计算机应用	省级示范专业	省人社厅	2007年9月
		省级品牌专业		2010年9月

## （2）师资队伍素质整体提升

学校按照“十三五”发展规划实施“卓越师资团队建设工程”的要求，引进或培养名师、技能大师、技术能手等打造师资团队，增强师资队伍整体素质。采用“引进、培养、聘用”相结合的举措，加强师资队伍建设，形成一支结构合理、专兼结合、整体水平较高的师资团队。

在名优教师培养上，学校坚持“重在培养、积极引进、优化结构、分类管理、全面提高”的人才队伍建设方针，以造就一支“师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合”的高素质专业化教师队伍为目标，以省级专业（学科）带头人为核心，校级专业（学科）带头人、教学名师为骨干，积极实施“优秀团队培育工程”。以提升教师教科研能力为主线，学校组织教师29人参加基于“智能+三教”的中职教师高效课堂建构项目培训，14人先后参加人社部出版集团组织的教师业务能力提升培训项目，71人参加浙江省心理健康C证培训，全部获得资格证书。在微课制作、课件制作、论文写作、信息化大赛、智慧校园建设和课程开发等环节重点学习，构建信息技术、教学研究、考察学习、技能提升四大模块构成的培训课程体系，参考学习优秀教师、典型学校做法，进行针对性培训，进而有效提高我校教师的综合能力。

2021年，1人荣获“浙江金蓝领”荣誉称号，1人荣获“浙江工匠”荣誉

---

称；新引进浙江省首席技师 1 人，新增浙江省技术能手 1 人，新增金华市技术能手 2 人，新增义乌市教坛新秀 3 人；推荐 7 人参加浙江青年工匠评选，推荐 1 人参加浙江职业院校优秀教师申报，推荐 1 人参加义乌市“133 创新人才工程”培养对象选拔；1 人入选金华市中职语文课改研究小组成员，1 人入选金华市第五届中小学特级教师、名师跨县（市、区）带徒学员；遴选 38 位本校培养出来的、首席技师、技能大师、技术能手、名优班主任等名优教师，完善名优教师人才库。在“双师型”教师建设上，学校组织专业骨干教师参加专项培训。2021 年，全校“双师型”教师 182 人，占专任教师数比例 53.06%。鼓励教师走进企业，提升实践能力，2021 年全校 107 名教师参加了为期一个月的下企业实践活动。

在校外兼职教师队伍建设上，学校引入行业领军人物为大师，聘用企业能工巧匠为师傅，与学校专任教师共同担任导师，组成了三级导师团队，建立了专兼结合、双师双能、优势互补的教学团队，合力孵化“技术服务创新团队”。

教务处、各系部（院）助力新教师的专业指导，让每位新教师尽快胜任教学，既有较高的专业水平，又能开展教育教学工作，尽快适应学校教育教学发展的需要，成为学校教育教学的坚实力量。2021 年，开展 63 对“师徒帮教”，并开展《“师徒帮教”开展情况专项检查》及《优秀“师徒结对”考核评价办法》活动。开展“三课三评”工作，抓“推门听课”、“汇报课”、“示范课”及教学评议活动，为教师搭建锻炼自己、展示才干的平台。定期采用“走出去”、“请进来”的方法，开阔教师的视野，丰富教学阅历，促使教师迅速成长。

### **（3）课程改革扎实推进**

1. 推进中职课改，分级开展课程建设。从“标准化建设”、“优质建设”、“创新建设”、“精品建设”四个维度全面推进课程建设；推进多元学分

---

体系、学科成绩“二维评价机制”和课程质量监控体系的运行规范化；推行大类专业方向性选择教育和线上“走班”机制，促进“创新工作室+选修课+创新创业比赛”培养模式的实施规范化。为配合疫情防控工作，取消选修课走班选课形式，采用固定行政班开设选修课的形式，确保公选课正常开展。创新课程教学方法，强化试点专业方向性的选择性教育，打造“小班化、项目化”主题体验课堂，实施“在线走班”。学校自主搭建网络选课平台和自主学习平台，开设29门网络课程，新建课件、微课、视频公开课等教学资源102G；引导兼职教师参与选修课设计、开发与应用，开发《韩式皮肤》、《工业机器人》等12本校本教材；引进《大国工匠》等3门网络公共选修课。开设52门公共选修课、50个专业拓展类技能兴趣小组，实现了必修课与选修课的1:1，为4400余名选课学生提供选择。确保每个专业均有3-5门选修课开设。

在德育课程方面，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，创新德育课程体系，坚持“实效、并重、针对、发展”四大实施原则，深化课程改革，创新教学方法，实现德育课的生活化、主题化。将课程体系分为“基础性德育课程”和“拓展性德育课程”两大部分。“基础性德育课程”采用国家标准课程，包含《道德法律与人生》、《经济与政治常识》、《职业道德与职业指导》、《创业教育课程》、《思想道德修养与法律》基础五大模块；“拓展性德育课程”包含以时事热点、实践活动、学校活动为载体的生命教育、安全教育、民族教育、社会教育、感恩教育、爱国教育等，增强德育课程的时效性、针对性及有效性。

在专业课程方面，与企业共同建设26门课程，将企业新技术、新工艺、新标准融入课程教学，提高实践教学质量。制订了《校级优质课程建设管理办

---

法》，每年组织开展优质课程建设和评比，并积极组织到省市参赛。利用信息技术，学校大力推动微课程和网络课程的开发和利用，并运用到实际教学，效果良好，受到学生欢迎。

学校坚持以学生为主体、以职业能力为目标、以就业为导向，根据职业岗位要求，依据职业标准、市场标准、企业标准和岗位能力标准，构建“基础课程+专业核心课程+专业综合课程”的课程体系。基础课程突出基本职业能力的提升，专业核心课程突出岗位能力培养。专业综合课程突出学生综合素养提升。

#### **(4) 人才培养模式改革取得突破**

“双师共导、六能进阶、四域融通”创新型的电商人才培养模式。近年来，学校电商学校积极开展电商人才培养模式创新研究，构建了基于“双师共导、六能进阶、四域融通”创新型的电商人才培养模式，该人才培养模式在金华市中职教育教学孵化成果项目中得到业内专家领导们的充分认可，并且成功入选浙江省中职教育教学孵化成果项目立项。电商学校“创业班”旗下的“移动电商创业工作室”学生通过淘宝、速卖通等线上平台售卖红糖产品，被义乌商贸频道、义乌商报、中国义乌网、浙江新闻客户端等媒体报道。

**“校内递进培养，校外顶岗轮动”人才培养新模式。**学校与义乌市光电高新区管委会共建“信息光电学校”，积极探索并实施混合所有制办学模式，深化产教深度融合，为高新区企业提供高技能人才支撑，打造政府、企业、学校三方融合互动的“产教生态圈”。学校坚持“做人教育与技能教学并重”的育人理念，大力推行“校内递进培养，校外顶岗轮动”人才培养模式，实现学校与企业的无缝对接、学习过程与生产过程的有机融合。

**“订单式”人才培养模式。**与企业开办企业冠名的定向专业班，学生从一入学就确定就业方向。学校与企业实行“订单”培养，做到共同招生、共建教

---

学工厂、共同培训师资、共同制定与实施教学计划、共同参与教学、共同组织考核、共同解决问题。形成了“产学结合、产教并举、产教合一”的良性循环。“订单班”实行企业化管理，学生拥有双重身份，学生从入学开始即成为企业的准员工。建立“以学定教、校企联评”的教学考核评价机制，实行学校考核与企业考核、知识考核和技能考核、过程考核与结果考核、课程考核与职业技能鉴定“四结合”的学生评价，实现学生评价多元化。

开展校企双制，创新人才培养模式。学校充分发挥集团化办学优势，积极推进产教融合、校企合作，与167家企业建立校企合作关系。采用“订单式”模式开展定向培养，深化“工学交替”注重学生下企业参观学习、体验实习、技能实习、毕业实习全过程推进，实现人才培养更加“接地气”。电气工程系在SMT生产实训车间，引企入校，与义乌威肯电子科技有限公司搭建校企合作育人平台，协同技术攻关，共同开发产品，与吉利汽车动力总成公司开展订单培养；现代制造系充分利用专业优势，大力开展对外加工服务，训练师生实战技能，与义乌市模具城紧密合作，开展技师专业学生培养；应用设计系引进“阿光”形象设计工作室和“陈丁”摄影工作室对接形象设计专业和数字媒体技术专业人才培养；电商学校“创业班”旗下的“移动电商创业工作室”学生通过淘宝、速卖通等线上平台售卖红糖产品，被义乌商贸频道、义乌商报、中国义乌网、浙江新闻客户端等媒体报道。

#### **(5) 推进教学诊断与改进，内部质量保障体系进一步完善**

2021年，学校将根据数据采集填报工作任务进行分解，责任到人，要求全员参与，10月底完成了985项数据指标、70张数据表的填报，撰写了学校诊改工作报告，并如期上报省教育厅。诊改的内容主要涉及“办学理念、教学工作状态、师资队伍建设状态、资源建设状态、制度建设与运行状态、需求方

反馈”等6个诊断项目，共16个诊断要素，118个诊断点。

### (6) 教材及课程资源建设成绩斐然

校企共同开发教材8本。为进一步加强教学资源库建设工作，现代制造系开展数车、数铣、普车、钳工4个方向技能课程的80个微课拍摄。教务处引进网络课程29门，金华市精品项目课程2项结题、2项立项。电气工程系电气运行与控制品牌专业进一步完善“135”的资源库框架，即：一个网络平台、三级教学资源、五个拓展模块。完善《模拟电路及其产品安装调试》、《数字电路及其产品安装调试》等5门一体化课程的资源库建设，具体包括58个微视频，65个课件，11个试题库。

本年度学校加快了教学资源库建设的步伐，建成了“教学资源库”专题网站，内容涵盖专业教学素材资源、课程资源、专业资源和数字图书馆等，丰富而开放的共享教育教学资源库，为专业建设和课程建设提供共享平台。教学资源库内容包括教学视频3760个，电子教案2104份，PPT课件746个，仿真软件8个，网络课程5个，试题库18个，案例素材378个。



### (7) 产教融合取得新成果

国家高技能基地项目立项，央财500万支持，建设专业包括：数控专业智能学习工厂、物联网应用技术专业实调基地建设、形象设计专业实训基地等。

---

2021年浙江省职业教育改革发展典型案例3项入围省级评选：《融入·融通·融合：创建产业学校 闯产教融合新路》、《“一体两站”建设“共同体”，“四轮驱动”打出“组合拳”》“双师型”教师建设、《助力电商直播规范化发展，构建“全链式”职业培训模式》典型案例。金华市第六届基础教育和职业教育教学成果奖评选工作学校2项成果被推荐省级职业教育教学成果评选：《场域融合：电商直播人才培养“义乌样本”》；《中职混合所有制办学模式的实践探索》。2021年技工院校开展产教融合校企合作案例征集，《混合所有制办学 零距离服务园区产业发展——浙江省机电技师学校产教融合典型案例》被浙江省人社厅推荐部级评选。《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》学校的“数字化智能工厂产教融合实训基地”项目被浙江省列入“职业教育产教融合”类别申报部级。

#### **(8) 教学、管理实现数字化**

学校注重信息化基础设施建设，大力升级网络设施，完善视频监控系统，新建数字化实训工厂，更新实训机房，建设中心机房、云机房、网络教室、录播室，充分发挥教育信息化设施设备的作用，加强信息技术与教学的整合，初步建成了校园公共平台、多媒体应用、网络授课、数字化服务平台，实现校园网络全覆盖。

学校大力推进应用系统和平台建设，在原有校园网的基础上升级网络中心、充实资源，建成了完整统一、高效稳定、实用性强的信息化网络平台。完成了信息化管理平台（含OA系统、教务管理、门户网站、实训中心管理、学生管理、教学资源库等21个系统模块平台）的建设。教务管理系统实现了选课管理、成绩管理、教学评价等教学全过程管理，提高了工作效率；学生工作管理系统涵盖学生从入校到离校的各个环节，促进学生管理工作规范化；OA

---

系统逐步实现办公网络化和无纸化；搭建了统一身份认证平台，实现一个账户单点登录，实现了学校管理数字化。

### **(9) 师生技能竞赛取得佳绩**

学校积极鼓励师生参加各类竞赛，通过比赛弘扬精益求精的工匠精神，提高全体师生的专业技能，激励广大师生走技能成才、技能报国之路。一大批实用型高技能人才在“尊重知识、尊重人才、尊重技能”的良好氛围中脱颖而出。

2021年以来我院参赛师生共获奖324项次，一等奖59项，其中省级21项，金华市20项，义乌市18项；市级以上二等奖113项，总成绩名列金华市职业院校前三名。在11月刚刚结束的浙江省技工院校青年教师教学能力比武中，我院教师陈国亮、陈晓剑荣获机械组一等奖，周永文获得机械组二等奖，张建新获得电工电子组二等奖；在泛长三角地区自媒体运营技能大赛浙江省技工院校第五届移动电商技能大赛中，斩获团体一等奖。学生竞赛项目成绩提升明显，在浙江省中等职业学校职业能力大赛中，荣获一等奖2项，二等奖2项，三等奖1项；在全省技工院校思想政治·文化素养学习竞赛中，荣获一等奖1项，二等奖3项，三等奖3项；在第三届全省技工院校师生创新创业大赛中，荣获一等奖1项，二等奖5项，三等奖1项；在“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛中，学生卢建民获得工业机器人项目第七名，授予“浙江省青年岗位技术能手称号”；在浙江省美容美发职业技能竞赛中，荣获一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项，学生周笑萱被授予“浙江省美容青年名师”荣誉称号；在泛长三角地区自媒体运营技能大赛浙江省技工院校第五届移动电商技能大赛中，荣获一等奖2项，二等奖1项，三等奖3项。

---

#### 4. 完善二级四层教学质量监控体系

##### (1) 进一步健全二级四层质量监控体系

学校督导工作由督导委员会、督导室、各系（部）、二级学校督导组、学生信息员构成的二级四层质量监控体系运行良好。本年度共聘请校内外结合的督导委员会委员 11 人；从高职院校聘请 3 位教授担任专职督导员，从各系部中级及以上职称教师中聘请 9 位兼职督导员，组成院级督导队伍；各系部、二级学校聘有兼职督导员 48 人，在全校班级中聘有学生信息员 161 人的督导队伍开展督导工作，构建一支校内外结合、专兼职结合、教师与学生结合的“三结合”督导队伍。按照中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》精神，加强教育督导工作统筹管理，科学制定督导计划。研究如何加强教学质量监控，改革课堂教学质量评价与监控方式，进一步健全二级四层质量监控体系。修订学校二级四层质量管理体系的基本构架和运行模式，完善《系（部）、二级学校督导工作考核指标》《各级督导员岗位职责》等质量管理体系文件，新制定《优秀教学督导员评选办法（暂行）》。

全面落实院系两级管理，实现督导工作常态化。学校实行学期初、期中、期末三大检查制度，教务处、系部、二级学校安排有日常专人检查，督导室安排有每周不定期检查，院级领导和中层安排有周值日制，每周有中层值日周报，教务处检查通报，督导室抽查通报。每学期有计划安排专兼职督导员推门听课，根据不同对象及其特点，实行指导交流方式多样化。本年度院级督导员听课 698 次人，指导教师 178 名，学生信息员评教 5223 次人，刊出《督导通讯》6 期，下发督导通报 25 期。



学校督导委员会



督导组组长工作会

## (2) 不断完善教育督导方式方法

遵循教育督导规律，实行常规督导与专项督导相结合、过程性督导与结果性督查相结合、日常督导与随机督导相结合，不断提高教育督导的针对性和实效性。本年度围绕学校的中心工作、重点建设项目和教学工作中薄弱环节有针对性开展9次专项督查。包括学期初教学准备情况、2020级技师研修和毕业设计实施情况、在线精品课程建设情况、学期末教学质量检测情况、学生兴趣小组运行情况等专项督查。牢固树立“问题必整改，整改必到位”的责任意识，对督查中发现的问题，下发整改通知单，提出整改建议，跟踪其整改效果，依据诊断—改进—再诊断—再改进的工作流程，督促发现的问题整改到位，对整改中存在问题的部门和教师实行约谈制度，限期整改。每学期组织院级兼职督导员赴电商学校、信息光电学校开展推门听（评）课活动，校内实训场所“7S”管理实施情况的专项检查活动等6项。



学生信息员表彰大会



推门听课评课活动

---

### **(3) 强化督导结果运用**

强化督导结果运用机制，不断增强教育督导的严肃性、协同性、有效性。一是夯实教育督导机构的职能。充分发挥各级督导职能，有力推动落实保障机制，把涉及教学每个领域、每个环节的督导工作抓实抓细。二是督导结果运用落到实处。在制度层面形成精准、及时、深入的联动监测。三是完善督查整改机制。发放《问题整改通知单》，明确整改要求及整改时限。四是完善通报问责机制。针对整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务的被督导部门和个人进行约谈，并将其作为考核的重要依据。五是完善考核奖惩机制。为激励各级督导员工作的积极性，制定《优秀教学督导员评选办法（暂行）》、《优秀学生信息员评选办法》，将督导结果与被督导部门及部门负责人的年终绩效奖金的发放挂钩；将督导结果与被督导部门及个人的综合性荣誉评定挂钩。

### **5. 落实教师编制，教师培养培训情况**

学校按照“十三五”发展规划实施“卓越师资团队建设工程”的要求，引进或培养名师、技能大师、技术能手等打造师资队伍，增强师资队伍整体素质。采用“引进、培养、聘用”相结合的举措，加强师资队伍建设，形成一支结构合理、专兼结合、整体水平较高的师资队伍。

在名优教师培养上，学校坚持“重在培养、积极引进、优化结构、分类管理、全面提高”的人才队伍建设方针，以造就一支“师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合”的高素质专业化教师队伍为目标，以省级专业（学科）带头人为核心，校级专业（学科）带头人、教学名师为骨干，积极实施“优秀团队培育工程”。以提升教师教科研能力为主线，学校组织教师 29

---

人参加基于“智能+三教”的中职教师高效课堂建构项目培训，14人先后参加人社部出版集团组织的教师业务能力提升培训项目，71人参加浙江省心理健康C证培训，全部获得资格证书。在微课制作、课件制作、论文写作、信息化大赛、智慧校园建设和课程开发等环节重点学习，构建信息技术、教学研究、考察学习、技能提升四大模块构成的培训课程体系，参考学习优秀教师、典型学校做法，进行针对性培训，进而有效提高我校教师的综合能力。

2021年，1人荣获“浙江金蓝领”荣誉称号，1人荣获“浙江工匠”荣誉称号；新引进浙江省首席技师1人，新增浙江省技术能手1人，新增金华市技术能手2人，新增义乌市教坛新秀3人；推荐7人参加浙江青年工匠评选，推荐1人参加浙江职业院校优秀教师申报，推荐1人参加义乌市“133创新人才工程”培养对象选拔；1人入选金华市中职语文课改研究小组成员，1人入选金华市第五届中小学特级教师、名师跨县（市、区）带徒学员；遴选38位本校培养出来的、首席技师、技能大师、技术能手、名优班主任等名优教师，完善名优教师人才库。在“双师型”教师建设上，学校组织专业骨干教师参加专项培训。2021年，全校“双师型”教师182人，占专任教师数比例53.06%。鼓励教师走进企业，提升实践能力，2021年全校107名教师参加了为期一个月的下企业实践活动。

## 6. 教师培养培训多元化

学校坚持人才强校战略，对标浙江省中职名校和全国重点技师学校，建设一支与学校、与专业发展相匹配的师德高尚、业务精湛，结构、梯度合理的专业（学科）教师团队。按照“稳定、培养、引进、优化”师资人才队伍建设思路，制订教师培养规划，构建师资培养体系，制订了教师成长方案。

### （1）形成了教师成长的长效机制

学校制定了《师资队伍建设工程实施方案》、《教师专业发展培训实施办

---

法》、《首席教师评选和奖励制度》等制度。编制《师资年度培训计划》、《机电高级技校教师成长手册》等，要求全体教师必须参加教学、技能、科研、管理等方面的培训。通过集中培训、岗位培训、国内调研、出国学习考察、参与企业研发生产项目，培养专业带头人，使每个重点专业都有 1-2 名“专业带头人”。实行教师培训经费预算制，每年学校用于专家聘请、教师外出培训等经费占学校教师工资总额 10%以上。

### **(2) 多管齐下做强教师队伍**

学校采取内提外培，采取引进、培训、青年教师导师制等措施，积极实施“双师型教师工程”、“研究生学历工程”、“充电工程”、“师徒帮带工程”；按照“德才兼备、师德为先”的要求打造教师队伍，提高教师的职业操守、实践能力和兼职教师教学能力对于新教师的培训，学校实施“一对一”制师徒帮教，教学经验丰富的教师与新教师结对子进行“传、帮、带”工作。目前，学校拥有一支与办学规模相适应、专兼结合、构合理的教师队伍。

### **(3) 健全教师培训考核制度**

学校高度重视教师培训，规定每年全体教师必须参加各类综合培训达 72 学时以上。落实教师五年一周周期全员培训制度，全体专任教师每年参加各级各类培训，其中 15%以上参加国家级、省级培训。学校积极参加省市教育、人社等部门组织的研训活动，建立和完善教师培训学分认定管理制度，2021 年组织专业骨干教师参加专项培训。

**加强“名师工作室”建设。**加强 14 个校级名师工作室建设，覆盖计算机、数控、财会、外贸、电子商务、模具、电气、形象设计等领域“名师工作室”采用“领衔专家—指导专家—培育对象”打造多层次梯队，充分发挥了各类名师在人才培育、技艺传承、技术创新、学术交流等方面的作用，推动着本校人

---

才提升层次水平。申报立项了义乌市名师工作室 1 个。

**专业教师下企业实践实现制度化。**制定《专业教师下企业实践管理规定》，实施“师企结对”制度，要求专业教师每两年下企业实践两个月以上，了解岗位对人才的需求，掌握企业新工艺、新技术、新标准，为教学改革、教材开发提供服务，提高教师产学研结合的能力，并依此作为专业教师年度考核和职称评聘的必须条件之一。

**整合资源，与企业共建专业教学团队。**一方面实施“名师工作室工程”，培育一批育人能力强、教学水平高、操作技能精的骨干教师和学科带头人。另一方面实施以专业带头人为核心，专兼结合、动态平衡、团结协作的团队组织模式，加强一体化专业教师队伍建设，以适应现代高技能人才的培育要求。通过参与企业产品开发、技术革新等实际生产活动和有针对性的新知识、新技能培训，培养熟悉企业工作程序的“双师型”骨干教师。发挥浙江省机电集团职教联盟的教育资源优势，聘请专家团队指导学校工作。

## 7. 教育教学管理进一步规范

本年度，学校进一步健全立教育、管理、服务等运行管理规程，质量考核与评价体系，不断完善质量管理体系，并严格按照 ISO9001 质量认证体系运行，确保学校各项规章制度有效执行。为提高教学质量管理的规范性、科学性、有效性，制定了《专业建设水平考核评价标准》《院级专业带头人评选与管理办法》《学校专业群建设管理办法》《教师日常教学考核办法》《教育教学效果评价办法》和《教学督导工作条例》，对教师教学质量实行月考核制度，规范日常教学行为，其考核结果与年度评优评先、职务评聘、年终奖、绩效工资等挂钩。

按照《教师日常教学考核办法》对教师课堂教学效果、课堂教学管理、教

---

学资料等方面进行量化考核，通过“推门听课”、“随堂巡课”、学生评教、资料检查等手段得出教师的考核分，其分值与教师的月奖、年奖、各类评比及部门考核相挂钩，依据《教育教学效果评价办法》开展教育教学质量的督导、评价，严格控制教学管理各个环节，使各项教学工作落到实处，保证教学质量。

创新学生管理模式，以“准军事化管理”和“7S管理”的刚性管理与“心理健康活动”与“社团活动”的柔性管理相结合，实施“刚柔并济”管理模式。制定“五大”渐进式德育管理制度，明确教师从入校的见习班主任、到合格班主任、再到优秀班主任的要求，提高德育管理队伍的素质。利用国家职业核心能力培训试点单位，对学生的管理能力进行系统的培养，形成了具有机电特色的“二级管理体系”。制定完善了《学籍管理办法》、《班主任工作条例》、《准军事化管理条例》等学生管理制度41个。

成立了以党委书记、校长为组长，副校长为副组长，各职能处室负责人共同参与的安全工作领导小组：下设安全工作领导小组办公室，具体负责落实平安校园建设工作的各项任务。为切实加强对学校安全工作的领导和管理，完善一系列安全工作机构，先后建立健全了消防安全委员会、消防安全宣传教育领导小组、综合治理工作领导小组、法制宣传教育领导小组等，形成了上下贯通、相互协调、组织严密、运作高效的组织领导机构。

积极贯彻“预防为主，防治结合、综合治理”的方针，按照“谁主管、谁负责、谁使用、谁负责”的原则，层层落实安全工作责任制。利用安全宣传教育月、防灾减灾日、安全生产月、“119”消防宣传月、“12.4”国家宪法日暨法制教育日等开展消防、交通、禁毒、防溺水、食品卫生安全等丰富多采的安全教育学习培训。建立健全安保工作制度，加强安全日常管理。建立健全学校安全规章制度62项。定期组织消防、防震演练，提高应对突发事件的处置

---

能力。

建有《财务管理制度》、《经费预决算管理办法》等财务管理制度 18 个；《物品采购管理办法》、《学校建设工程招投标管理办法》、《固定资产管理办法》等后勤管理制度 56 个。

修订了学校章程完善了学校内部治理结构，形成了自我约束、自我规范的内部管理体制和监督制约机制。坚持和完善校长负责制，认真贯彻执行民主集中制，坚持集体领导和个人分工负责相结合，学校议事规则和决策程序进一步完善。建立科学、合理的考评机制，科学制定教师在教学、科研、社会服务等方面的绩效标准、绩效指标，推进绩效考核工作的制度化、阳光化。

## **8. 德育工作全面推进**

### **(1) 德育课实施情况**

学校以“立德树人”为培养目标，严格按照《技工院校德育课程标准》的要求开设德育课，第一学期《道德法律与人生》，第二学期《经济与政治常识》，第三学期《职业道德与职业指导》，第四学期《创业教育教程》，第五学期《思想道德修养与法律基础》，同时在班级开设《心理健康》课程。学校坚持特有的训导班会课每天一次，并且每周三下午第三节，全院进行主题班会，进行德育探讨和交流。同时成立了 7+1 班主任工作室，以德育主题研讨、案例分析等形式进行落实德育工作。

### **(2) 校园文化建设**

学校高度重视校园文化建设，以“精神文化、环境文化、行为文化”建设为重点，搭建活动载体，创新工作形式，推动文化活动有水准、接地气，组织修订校园文化建设规划，构建工匠精神为核心内容的校园文化体系，实施“一系一品”教室文化、实训场地工匠文化、教室走廊励志文化、学生行为军事文

化——“仪容仪表军事化、就餐无声军事化、行动集会军事化、寝室内务军事化”等工程。成功举办独具特色的师生技能运动会、学生社团风采展、元旦文艺汇演。力促文化建设精品化、系统化、品牌化，文化育人成效显著。为加强学生核素养培养，开展了三大讲坛、感恩母亲节、第十一届校园主播大赛、传统文化剪纸活动、第九届心理游戏节、生活化主题活动、第五届寝室文化周活动、志愿者服务活动、第十八届学生代表大会、新生军训、校园文化艺术节、元旦文艺汇演等活动。



学代会



校园主题大赛

### (3) 开展文明风采活动

组织开展“恪守师德、廉洁从教、践行核心价值观”“学生文明公约”签名仪式等教育活动；参加浙江省中等职业学校“文明风采”竞赛活动摄影、征文、创新创业、职业生涯规划等 10 多个项目。2021 年学校有在册青年志愿者 568，共计参与志愿者有 8519 人次。在义乌社区街道、会展中心等地随处可见我校学生志愿者们忙碌的身影，他们在扶贫助困、会展服务、环境保护、文明城市创建等各个领域发挥了积极作用。志愿服务活动帮助同学们树立了正确的价值观，提升了社会责任感，也提供了有力的道德支撑。



疫情防控服务



志愿服务

#### (4) 丰富社团活动

注重加强学生社团建设，着力打造精品社团，为青年学子提供素质拓展平台，引导学生自我发展、自我管理。现有各级各类学生社团组织 28 个，其中文艺体育类社团 20 个、科技类社团 6 个、公益实践类社团 2 个。通过开展丰富多彩的社团活动，为学生提供展示自我的舞台和服务社区、服务社会的不机会，让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，增强学生的自信心，促进学生社会主义核心价值观的形成，促进学生的发展与成长，提高学校的社会服务能力和影响力。



社团招新

本年度各社团参与志愿服务 8519 人次。主要参与义乌市文明城市创建文明劝导、参与垃圾分类、中国义乌国际装博会等大型活动的志愿服务。这些活动的开展，树立了学校良好的社会影响。

学校社团一览表

序号	社团名称	负责人	序号	社团名称	负责人
1	青年志愿者社	叶成嘉	15	警体社	楼俊豪
2	华夏摄影社	傅政谕	16	计算机协会	汤王锋
3	“薄荷之声”广播站	方玉宁	17	笔墨文学社	钱友龙
4	火华舞蹈社	王欣茹	18	街舞社	林兴豪
5	半音符音乐社团	楼晓炎	19	艺术设计	吴秋月
6	Flying-fingers 魔方社	林韩垚	20	棋艺社	楼圳伟
7	Power 健身社	陈杨健	21	电竞社	楼正军
8	追梦者航模社	楼江峰	22	男子篮球社	叶成嘉
9	吉他社	陈雨珂	23	健美操社	吴正鑫
10	韩语社	季佳敏	24	霹雳女篮	吴凡
11	动漫社	赵力慧	25	女排社	王佳楠
12	轮滑社	王宇翔	26	足球社	杨丹丹
13	青春羽毛球社	刘烨烽	27	中华武术社	林晓炎
14	奇漫美术社	宣震明	28	剪纸社团	陈爽

学生社团对外服务一览表

序号	服务对象	服务内容
1	中国义乌国际装备博览会	咨询、商务服务
2	雪峰社区、词林社区	义务宣传、家政服务
3	义乌市福利院	宣教、护理
4	义乌市初中校园文化艺术节	化妆、造型
5	怡乐新村	义务劳动、家政服务

### (5) 加强班主任、学生会队伍建设

为进一步打造学校德育特色与品牌，发挥骨干班主任的辐射指导作用，根

据《关于印发名优班主任工作室建设方案的通知》文件精神，张海洋等7名同志被聘任为名优班主任工作室导师。

班主任作为一个班级的主要领导者、组织和管理者，是学校教育任务得以顺利完成的重要力量，也是学生人生成长中的关键引导者。随着社会发展和教育的现代化，坚持“以人为本”的教育理念，实现从权威型向对话型、由限制型向发展型、由高耗型向高效性、由经验型到科研型等“四个转换”，是新时期班主任工作的必然要求。为适应这种要求，经学生处充分酝酿，拟考虑设置班主任工作室，通过引导、分区、模块化处理，缓解学生多管理人员少的矛盾，改变事杂管理无头绪的现状，提升班主任工作效能。

通过设置班主任工作室，搭建班主任共同成长的平台，为骨干班主任和年轻班主任的持续发展创造相互交流的条件，充分发挥优秀班主任的示范、引领、辐射作用，进一步提高班级管理水平，提高育人工作的艺术性和实效性，切实推进班主任的专业化发展。



班主任工作室活动

强化学生干部队伍建设，构建学校党委领导下的“一心双环”团学组织格局，以学生处、团委为核心和枢纽，以学生会组织为学生自我服务、自我管理、

---

自我教育、自我监督的主体组织，以学生社团联合会下的学生社团及相关学生组织为外围延伸手臂。

为了进一步做好新形势下的学生工作，确定今后学生会的工作方向和任务，总结我院第十七次学代会以来的工作，根据《浙江省机电技师学校学生会章程》有关规定，学生处召开第十八次学代会。

## 四、学生发展

### 1. 学生素质

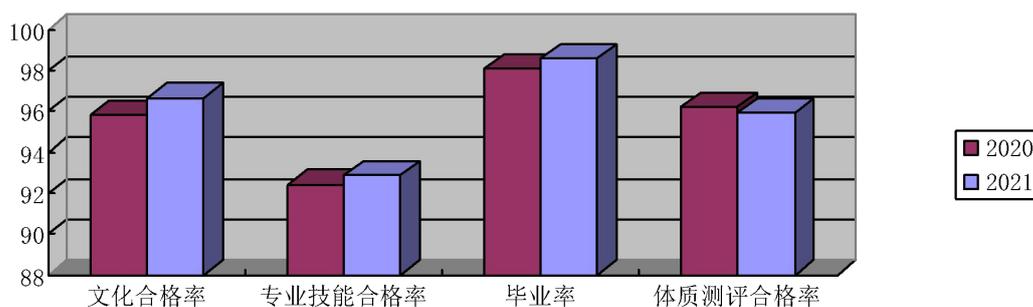
#### (1) 思想政治状况

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，按照“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的要求，以立德树人为使命，全面加强学生思想政治教育。学生思想政治素质总体健康、积极向上，有理想，有目标，有较高政治参与意识，积极参加团组织活动，要求加入团组织的比例逐年增长。在校生犯罪率为零。

#### (2) 文化素质与职业核心能力培养

学校重视文化基础课程的教学，按照教育部印发的教学大纲（课程标准），开齐、开足、开好语文、数学、英语、计算机应用基础、艺术等文化课程。2021年文化课合格率为96.65%，比2020年增长0.13%。专业课程教学注重理实一体，突出实践教学。2021年专业技能合格率为92.87%，比2020年增长了0.12%。

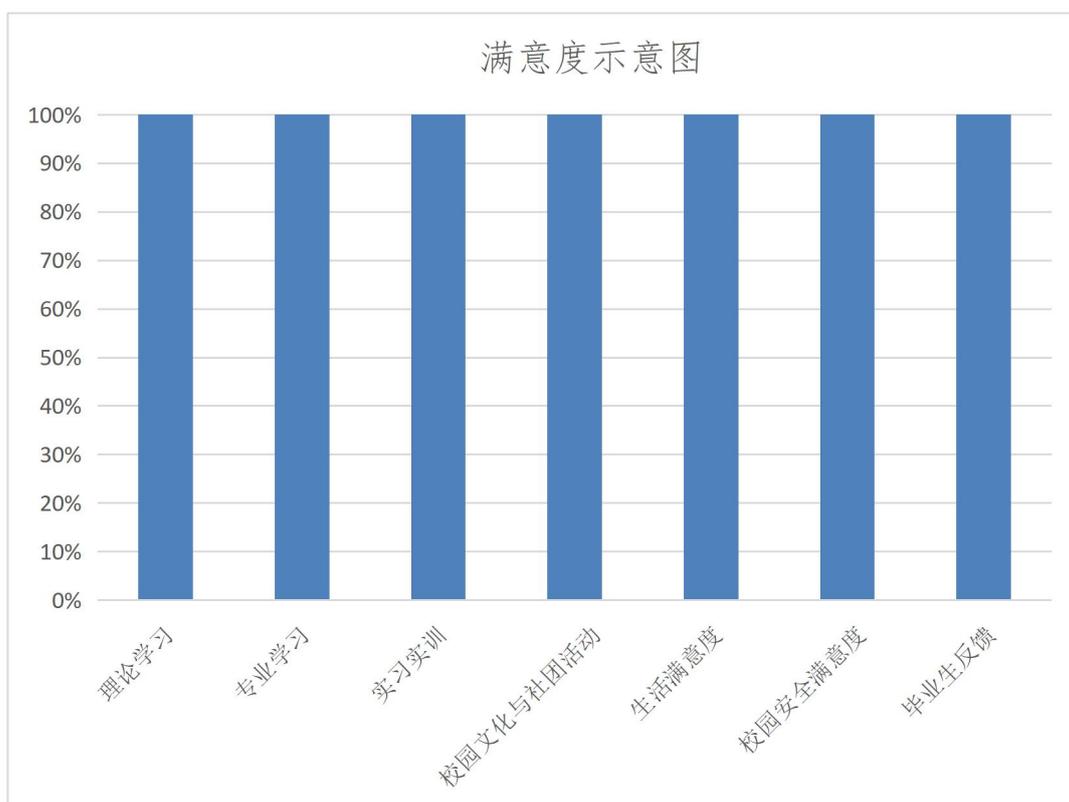
推行“双证书”制度，确保学生“双证”离校，“双证率”达100%。按教育部的规定，上足上好体育课，确保学生每天一小时校园体育活动，做好学生体质测试。2021年在校学生体质测试达标率为99.85%，比2020年增长0.05%。（下图中2021年与2020年换个位置）



文化课合格率、专业技能合格率、毕业率、体质测评合格率分析表

## 2. 在校体验

学校高度重视学生、社会对我校办学水平的评价，将“社会、企业、家长、学生”的四维一体的满意度作为衡量学校办学水平的主要指标，通过书面测评，信件回访、问卷调查、毕业生走访等多种形式调查学校办学的满意度，具体情况为：学生理论学习满意度达 99.8%，专业学习满意度达 99.5%，实习实训满意度达 99.51%，校园文化与社团活动满意度达 99.72%，生活满意度达 99.36%，校园安全满意度达 99.73%，毕业生对学校满意度 99.35%。



### 3. 资助情况

学校认真贯彻资助文件精神，认真做好各项学生资助工作。通过《告家长书》，发放、张贴《国家学生资助政策宣传单》、班会等途径，宣传国家学生资助政策，让每一位学生和家長知晓国家相关的学生资助政策。开学初，依据学生必须“在籍在办”的原则，对申报国家免学费的学生名单，逐班与班主任进行严格核定，签字确认。截止 2021 年 10 月底免学费人数 4506 人，同时根据国家学生资助政策，一年级和二年级学生中 10% 的贫困生享受国家助学金，平均每人每年 2000 元。有 8 名高级工学生获得了义乌市慈善总会学生新生补助，每人 8000 元。

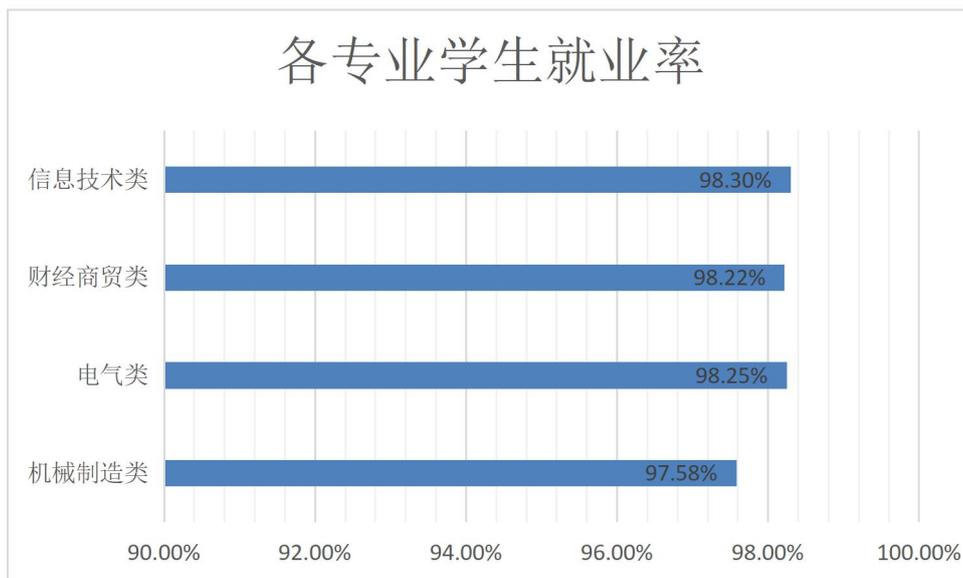
### 4. 就业质量

通过对毕业生进行跟踪调查统计，掌握毕业生就业和升学情况，作为学校强化内涵发展、加强专业建设和加快课程改革的重要依据和第一手材料，推动人才培养质量的提高。我院总体就业情况良好，2021 年毕业生就业情况与 2020 年相比，专业就业率、就业对口率比较平稳；初次就业起薪、毕业生满意率及升入高职院校比例皆呈现上升趋势。

毕业生就业质量情况一览表

内容	指标	单位	2020 年	2021 年
毕业生就业、升学基本情况	就业率	%	98.02	98.95
	就业对口率	%	83.06	84.10
	升入高职教育比例	%	60.71	61.22
毕业生薪资情况	机械制造类	元	4900	5200
	电气类	元	4700	5100
	财经商贸类	元	4600	4800
	信息技术类	元	4200	4400
	平均	元	4600	4875

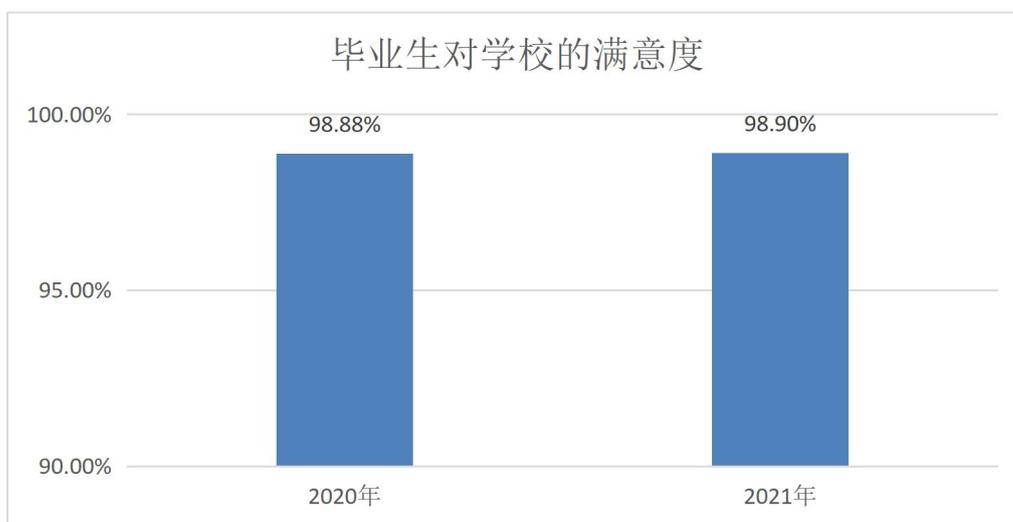
## 各专业学生就业率

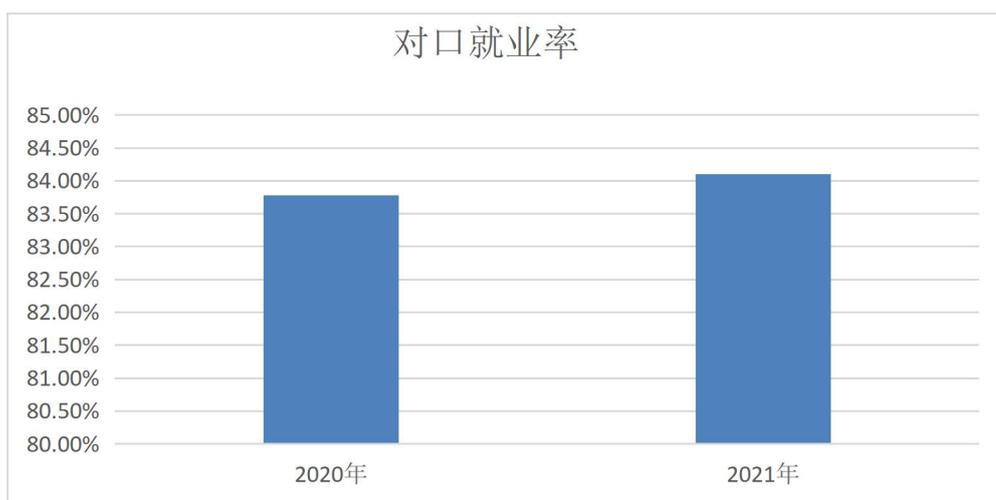


## 学生就业率



## 毕业生对学校的满意度





2021 年学校外出实习班级 21 个，涉及 6 大类 12 个专业，共 705 名学生参加实习。根据我校年度实习工作计划安排，为确保学生实习质量和实习期间的安全，招生就业处在实习前召开了实习班级班主任、实习指导教师工作会议，同期召开了实习动员大会，对学生实习期间学习任务工作要求和进行了总体部署和安全教育培训。各系均按年度制定了实习计划安排，组织专业教学团队，制定了《实习工作计划》，下发了《实习指导手册》。为使实习工作顺利开展实习质量的提升在教学和学生管理工作进行了周密的工作安排。

## 5. 职业发展

学校从三个方面促进学生的职业发展，一是将一、二、三课堂结合起来开展创新创业教育，提高学生的创新创业能力；二是积极组织学生参加各级各类技能竞赛，通过比赛弘扬精益求精的工匠精神，提高全体师生的专业技能；三是积极开展毕业生跟踪调查，充分挖掘校友资源，让在校学生能尽早了解社会人才需求，从历届校友的工作经历中学习创业精神和职场经验，更好地为学校的教育教学与人才培养服务。通过这些举措，一大批实用型高技能人才脱颖而出。

---

2021年以来我院参赛师生共获奖324项次，一等奖59项，其中省级21项，金华市20项，义乌市18项；市级以上二等奖113项，总成绩名列金华市职业院校前三名。在11月刚刚结束的浙江省技工院校青年教师教学能力比武中，我院教师陈国亮、陈晓剑荣获机械组一等奖，周永文获得机械组二等奖，张建新获得电工电子组二等奖；在泛长三角地区自媒体运营技能大赛浙江省技工院校第五届移动电商技能大赛中，斩获团体一等奖。学生竞赛项目成绩提升明显，在浙江省中等职业学校职业能力大赛中，荣获一等奖2项，二等奖2项，三等奖1项；在全省技工院校思想政治·文化素养学习竞赛中，荣获一等奖1项，二等奖3项，三等奖3项；在第三届全省技工院校师生创新创业大赛中，荣获一等奖1项，二等奖5项，三等奖1项；在“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛中，学生卢建民获得工业机器人项目第七名，授予“浙江省青年岗位技术能手称号”；在浙江省美容美发职业技能竞赛中，荣获一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项，学生周笑萱被授予“浙江省美容青年名师”荣誉称号；在泛长三角地区自媒体运营技能大赛浙江省技工院校第五届移动电商技能大赛中，荣获一等奖2项，二等奖1项，三等奖3项。

充分发挥专业优势，创新进取，积极争取承办大型赛事。先后承办了“全国虚拟现实文化创意设计与3D打印大赛”及浙江省青年职工职业技能竞赛“振兴杯”大赛车工(普车)、钳工(工具钳)等四个职业工种赛事。大赛承办过程中，对基地设施、接待能力、办赛经验等都是考验，各项大赛圆满顺利进行，均是对学校承办大型赛事活动的能力和水平充分肯定。通过承办大型赛事，不仅提高学校在全国的知名度，也提升了专业影响力和师资水平，为专业发展和与兄弟院校交流互进创设了一个良好的平台。

---

## 优秀毕业生成长案例

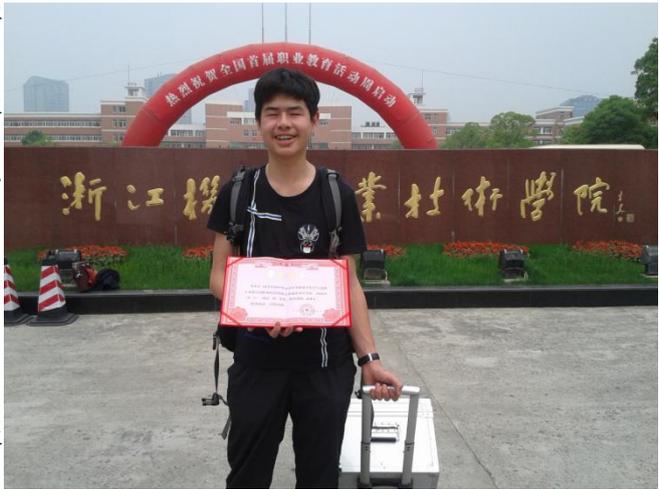
王国超系我校 2011 届财会专业毕业生，2010 年 7 月-2010 年 11 月学校毕业，芯之雨薄纱厂工厂担任车间工人；2011 年 7 月芯之雨薄纱厂担任工厂管理主任；2013 年 7 月就职义乌市恒基房地产顾问有



限公司担任房产销售置业顾问；2012 年 3 月升职为销售经理；于 2013 年 7 月辞职创业成立第一家公司义乌市上雅生物科技有限公司担任董事长兼 CEO；2015 年 11 月创办第二家公司浙江省星煌网络科技有限公司担任董事长兼 CEO。

不甘贫穷的他从小内心就有着将来要做一位超级富豪的态度。自信，谦虚，肯吃苦，爱笑是他给人的第一感觉，也正是因为他的为人实在，责任心强，爱思考，爱解决别人解决不了的问题，4 个月内就从一位普通工人担任工厂主管。2013 年他辞去了高薪的工作，开始了他的第一次创业，用“欧慕菲”“莫菲”化妆品牌为主研发国内概念型化妆品护肤品，并且创新区域代理商用互联网概念销售模式，给他的事业打下了坚定地基础，2014 年迎来了他的事业爆发期，一年内 2000 多家网店加盟，全国遍布签约代理商达 6000 多名，当年度销售额 5100 万元，2015 年 5 月被央视邀请参加《CCTV 影响力对话》与央视著名主持人-董艺面对面交流他的创业思维及经历。2015 年在公司稳定发展前提之下，创办了第二家公司浙江星煌网络科技有限公司，推出”麻莉家“一个以上门服务为主体的本地生活 O2O 平台，致力于改变大家的生活方式，提高大家的生活品质，帮解决人们生活中遇到的烦恼。他是义乌新一代创业力量的代表，也是义乌 90 后中耀眼的明星。

何文杰，男，2016 届机械设备安装与维修专业毕业生，在班级担任班长职务，在任职期间表现优异，以身作则，能很好的组织开展班级活动。是班主任及各任课老师的得力助手。



在学习上，各科成绩优异，在班级名列前茅。在省市级技能大赛上取得多项荣誉，其中荣获 2015 年浙江省中职学校学生技能大赛焊工项目三等奖，2015 年金华市中职学生技能大赛焊工项目三等奖。目前在浙江省机电职业技术学校就读。

## 五、国际化办学

立足社会与产业需求，瞄准时尚产业、健康护理、制造工艺、国际就业四个领域进行中韩、中德交流。合作形式多样、内容丰富，形成立体式的国际交流模式。中韩合作引领时尚产业；中德合作推动制造工艺升级。构建“双向留学、师资互派、专业引进、课程置换”的国际交流模式。欧盟技师班是我院中德合作办学的特色项目，自中德合作项目开展以来，学校每学期都将邀请德国专家来院为学生授课，让老师和学生共同学习借鉴德国职教经验，推进教学改革创新，助力为企业培养合格的技能人才。



### 项目师资队伍

为实施中德合作项目，学院成立了一支专业能力强，年龄结构合理的“双师型”教师队伍。项目实施期间取得 AHK 考官资格 6 人，拥有全国青年岗位能手 1 人、全国优秀指导教师 3 人、浙江省首席技师 1 人，浙江省技术能手 2 人、浙江省青年岗位能手 1 人，浙江省名师高徒 1 人，“五个一人工程”浙江省杰出技能标兵 2 人。近五年，欧盟技师师资队伍参加、指导学生参加各级各类比赛获得荣誉 40 多项。

#### 一流的师资队伍

 <b>神鹏</b>	 <b>国承文</b>			
 <b>周国强</b>	 <b>刘力行</b>	 <b>黄国正</b>	 <b>陈国英</b>	 <b>朱安捷</b>



### 学生培养及就业

欧盟技师班采用小班化教学，目前已经培养 14 级、15 级、16 级三个班，学生 75 人左右，在校 17 级、18 级、19 级、20 级共 100 余人。学生在第五学期进行第一阶段考证，第八学期进行第二阶段考证 (AHK 证书)，近两年获证率均在 95% 以上，取得 AHK 证书的学生拥有更多的就业机会，可以到国内欧盟、德资以及合资企业就业。目前，欧盟技师班毕业生总体就业率 97% 以上，有 2 位同学毕业后进入杭州电子科技大学继续深造，毕业生中有 8 人进入德资企业实习，3 人通过实习考核进入德资企业工作。



自中德合作项目开展以来，欧盟技师班的学生在各级各类技能比赛中取得了优异成绩，在市级以上获奖人次达 39 人次。获国家级二等奖 3 人次，国家三等奖 2 人次，省级一等奖 3 人次，二等奖 3 人次，三等奖 8 人次。其中，陈俊超、贾仕军、赵俊完参加《全国机械行业职业院校技能大赛 - “海信杯” 中职现代模具制造技术技能大赛》获得二等奖；蔡玉晓、刘凯波参加《全国职业院校技能大赛中职组现代模具制造技术》获三等奖，宋以涛、王盛宾、冯子炎参加《浙江省中职学校职业能力创新创业》获得一等奖。



### 教学对接

2021 年，疫情影响下，国际合作仍取得新进展，持续做强做特与德国巴伐利亚职业教育集团合作的制造类专业，深度推进德国“双元制”人才培养模式，每学期邀请德国专家来院为学生授课，从整合培养模式、融合中外教学资源、精技育人等维度着手，全方位提升学生认真严谨的职业素养，着力培养具有国

际视野的新时代工匠。完成了一个“欧盟技师班”的AHK考证。10月25日，学校召开欧盟技师班德国外教授课开班仪式，上海巴伐利亚职业培训咨询有限公司总经理陆黎明，华邦特西诺采新材料股份有限公司企业主管 Frank（法兰克），上海巴伐利亚外教专家 Christoph（克里斯），上海巴伐利亚资深培训师秦之泰参加。



欧盟技师班开班仪式

德国外教授课

德国专家的指导教学，有效的推进了中德合作项目顺利开展，深化了中德合作“双元制”本土化人才培养模式的推行，为学生掌握专业技能提供了有益的帮助。

## 六、校企合作

### 1. 校企合作开展情况与效果

#### (1) 深化产教融合，提升校企合作内涵

充分发挥集团化办学和学校办学机制灵活优势，广泛寻求在人才培养、实习实训、社会培训、生产科研项目等领域建立校企合作。今年来，先后与浙江新联民爆器材有限公司、京东集团、万向一二三股份公司、横店集团东磁股份有限公司、浙江华辉电气股份有限公司等5家优质企业建立了紧密型校企合作关系，学校初步形成了以大型企业为龙头、中小型企业为骨干、大中小微企业全覆盖的校企合作基地群。

## (2) 深化“双学徒”试点，为企业高质量发展赋能

与义乌威肯电子科技有限公司等7家企业，携手推进“定企业、定专业方向、定企业师傅”的现代学徒制试点，形成了“学校企业一体、招生招工一体、培养培训一体、实习就业一体”的技能人才成长通道，有效提高学生（学徒）技能水平和职业素养，达到了企业“准职业人”的要求和标准，受到了用人单位的欢迎和好评。

持续推进以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为核心的企业新型学徒制，整合学校利用现有高层次技能人才师资力量和国家级高技能人才实训基地资源，高效培养技艺精湛、梯次合理、接替有序的新时代技能人才队伍，与赵龙重工有限公司等5家企业开展新型学徒培养500人次，助力区域产业高质量发展。

## (3) 深化政校企合作，协同培养应用型人才

与武义县人社局、浦江县人社局建立战略合作关系，就人才培养、实习就业、职工培训、职业技能等级认定等开展全方位合作。与义乌市残联共建电商直播基地，共同打造助残领域的“义乌样板”。与阿克苏技师学校签订对口帮扶协议，助力西部职业教育大发展。与浦江县非公联谊会、挂锁协会建立合作关系，协同培养应用型人才。深化与义乌市模具城的合作，共同开展研发、设计、检测、制造、培训，服务模具中小企业的人才需求。

校企合作情况一览表

内容	2020年	2021年	增长率
签订合作企业数	158	167	5%
紧密合作企业数	39	44	12%
共建实习基地数	104	112	8%

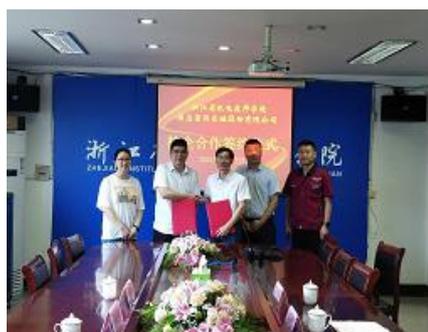
订单培养学生数	240	240	0%
联合开发教材数	6	8	3%
校企合作专业数	19	19	0%
参与现代学徒制专业数	7	7	0%



与武义县人社局举行战略合作签约仪式



与义乌吉利动力总成有限公司签订  
校企联合培养协议



与东磁股份有限公司签署校企合作协议



与浙江新联民爆器材有限公司签署校企合作协议

## 2. 学生实习情况

根据学校《浙江省机电技师学校学校学生实习管理规定》要求，统筹规划、精心组织，详细制定实习工作计划，合理安排学生指导教师，认真开展顶岗实习安全教育。各系（二级学校）均按学期制定实习计划安排，组织专业教学团队，下发了《实习指导管理手册》，签订了实习三方协议和安全管理责任书，定期进行实习企业走访、检查，建立实习过程有跟踪、有反馈、有考核、有评价机制，规范实习行为，为整个实习工作安排及质量提高打下坚实的基础。2021年外出实习班级18个，涉及6大类12个专业，合计855人。

学生实习是一项重要的实践活动，是把在校所学的理论知识与生产实践有机结合的过程，故制定有效的实习生管理办法规范学生的实习行为，使得学生在实习期间能完成学校或企业制定的实习任务和实习鉴定，充分让学生认识实习工作的重要性，不让实习走过场。



学校领导看望实习生



教师看望实习生

### 3. 校企合作案例

#### 案例 1：深化产教融合成果，提升高质量就业能力

##### ——电商学校深度校企合作工学交替典型案例

#### 一、实施背景

《国家职业教育改革实施方案》提出以来，我院坚持深化校企合作，以服务义乌产业发展为总目标，积极联系企业开展人才共育工作。基于前期“5+1”工作室的创新型“双师共导、六能进阶、四域融通”的人才培养模式。通过结合已经开展的引企入校，项目制培养等工学交替过程中积累的经验，积极响应学校对高级工班学生第四年学习采用“0.5+0.5”学制的培养规划，率先联系了义乌本地电商行业具备一定规模及实力的大型电商企业。

为实现教学模块升级，电商学校主动联络、多方调研、走访考察，最终与家饰类目前三的义乌本地企业梓晨家饰达成校企战略合作，校企双方共同制定人才培养计划，共同实施实践课程组织管理及职业教育研究工作，互派教师和

技术人员担任授课教师和实习指导教师，共同参与学生管理，共同对学生进行考核评价。



走访企业交流

## 二、改革的措施与路径

### （一）细化责任机制，明确岗位职能

送学生下企业之前，学校制定详细的学生管理方案，明确各级领导小组成员名单，细化责任分配，成立应急突发事件小组和后勤保障小组，确保学生在企实践期间无后顾之忧。

为确保校企沟通顺畅及时，学校安排一名跟岗教师及多名轮岗教师深入企业，随时跟进项目进展情况及学生实践开展情况。教研组每月下企业一次开展教研活动，进行校企座谈，确保教学活动的开展顺利进行。



校企座谈教研活动

### （二）送教下企，校企共融共通

学校安排轮岗教师进驻企业，带着专业课程进企业，将企业实践经验带回学校，以学生实践为平台，以教师为媒介，有效达成校企资源流动。轮岗教师兼顾学生在考级考证、心理健康等素养方面课程的指导，企业导师兼顾学生专业技能、岗位职责等专业能力方面的指导。



所有参与工学交替实践的学生，运用《工学交替实践手册》来记录学生的考勤、工作内容、工作表现等信息，跟岗教师运用“信息采集卡”辅助完善学生岗位内容的记录，特别是学生考核情况的记录。工学交替结束后，《手册》及信息采集卡将成为学生成绩评价的主要依据。

### （三）开展积极的人员流动机制

为确保学生的学习效果，提升学习效率，保障企业效益，学校与企业互相配合，定期开展学生考核，根据考核结果进行积极的人员流动机制。

学生每月的岗位绩效作为考核主要依据，平时表现、考勤等作为辅助考核因素，在考核不达标的情况下，优先在企业内进行一段时间的再孵化，由校企双导师进行技能及素养的双重培养，帮助学生顺利重回岗位。针对未能顺利孵化的学生，输送回校内工作室开展进一步的孵化培养。

校内工作室学生依据工作室考核制度进行排名，排名靠前学生优先获得外出实践机会。以此达成学生的积极流动机制。

### 三、取得的成效

截至目前，进入过梓晨参与工学交替的学生超过 80 名，18 级近半数学生进行了电商企业客服岗位的实践体验，对岗位职能、岗位要求、企业文化等均有了深入的体会。



学生实习现场

目前在企业的学生获得了企业的认可，半数以上的学生已经基本达到企业社招员工水平，以同工同酬标准折算，可以达到 5000 元/月以上的薪资标准。

### 案例2：新型学徒制——电气运行与控制专业的成蝶计划

为促进职业教育发展，加强公司与学校在人才培养、实习就业等方面的合作，发挥职业技术教育的人才培养功能，向企业输送更多高素质的应用型技能人才，同时为毕业生提供更多就业机会和优质的就业岗位，达到校企双方共同发展进步目的，进一步破解“产教融合”“工学结合”难题，培养“适销对路”的技能型人才，将人才培养与地方产业发展和企业需求精准对接，让“育人链”围绕“产业链”转，让“供应链”跟随“需求链”变。通过与义乌吉利发动机有限公司友好协商开展校企合作新型现代学徒制“成蝶计划”定向班，将企业

的需求、标准、人才和设备等资源引入人才培养全过程，充分发挥双方在先进技术、人才资源、实训设备等方面的优势，形成人才共育、过程共管、成果共享的紧密型合作办学体制机制，打造育人共同体。

### 一、“双主体、双精准”模式激活现代学徒制

电气运行与控制专业“招生招工一体化”机制落地。分别与义乌华灿光电、吉利汽车义乌生产基地达成联合培养协议。学校和企业同为育人主体，开展五个精准对接，对接职业标准，构建模块化课程体系；对接岗位工作任务，设置学习情境；对接企业文化，培养学生职业素养；对接职场环境，创设实训基地；对接企业专家，创建双师队伍。从而建成“精准育人”、“精准对接企业岗位”的“双主体、双精准”育人模式。

共建“校中企、企中校”模式的生产性实习实训基地，通过“学校——企业——学校”循环往复的专业理论学习和专业技能训练，培养目标与企业需求、课程体系与工作实际、课堂教学与企业实践、学校教师与企业师傅、校园文化与企业文化相结合。电气运行与控制专业组织31名学生到义乌吉利汽车生产基地、59名学生到华灿光电股份有限公司开展阶段性顶岗实习，企业实习阶段满意率达96.6%。



校企座谈

浙江吉利动作总成（义乌）有限公司联合开展学徒培养订单班，工业机器人应用与维护、电气自动化设备安装与维修、数控加工三个专业共招生253人。与吉利动力总成研究院开展“同路人，聚势向上”工匠进校园订单班始业教育。

电气运行与控制专业高级工56名学生到义乌吉利汽车生产基地、17级技师

班19名学生到吉利台州生产实训基地开展阶段性顶岗实习,27名高级工学生到义乌恒邦建筑科技有限公司开展顶岗实习,企业实习阶段满意率达96.6%。针对中小型企业开展技术支持工作,开发衣服自动折叠机、瓷砖自动美缝机、燃烧炉触屏控制柜三台设备,协助企业技术革新,校内生产实训基地 SMT 生产实训车间继续开展企业生产加工电路板3万片,组装产品2万多个,解决企业生产难题。同时提供学生生产实训工作岗位26个,每年为企业输送15名优秀毕业生。



## 二、集“引进、培养、外聘”为一体，打造名优师资队伍

专业带头人王琪作为副主编参加浙江省中职学校工业机器人专业《工业机器人离线仿真技术》统编教材的编写工作,同时入选浙江省机电集团有限公司高技能人才专家库,浙江省电子信息专业行业指导委员会成员,参与科技咨询、项目论证、技能指导等服务。骨干教师孟光毅老师参加浙江省金蓝领德国培训;王志甜老师获得信息化教学设计大赛浙江省二等奖,楼坚云指导学生获得电气安装与维修项目浙江省一等奖、机电一体化项目二等奖;孙涛老师指导学生生活活动工业机器人应用技术二等奖,王琪老师指导学生卢雨航在振兴杯大赛获得浙江省青年岗位技术能手称号,马骏和江雨欣老师获得 FANUC 培训讲师资格。



### 案例 3：“互联网+会计工场”下的财会专业现代学徒制

#### 一、实施背景

义乌作为融入全球贸易格局的世界“小品之都”，其市场主体已经超过 60 万户，义乌的代账企业超过了 460 家。市场的繁荣需要大量的财会复合型人才予以支撑；另一方面，作为财会人才输出的重要阵地，高技能财会人才培养质量总体上仍难满足企业的需求。目前技工财会教育普遍面临的三大现实问题。其一，传统财会职业教育缺乏对“互联网+”的行动重视，会计教育融于“互联网+”的思路尚未完全打开。其二，部分会计教师身份转型不足，缺乏对“互联网+”的拥抱激情，会计信息化课程设置不尽科学。其三，教学内容滞后，面对会计行业出现的诸如“机器换人”的新问题还缺乏有效的应对手段。如何解决，为此我们给出了机电方案——建设“互联网+会计工场”。



校企合作交流 签约现场

## 二、改革的措施与路径

### (一) 搭建一个平台，实现生产教学相对接。

构建一个会计学习、生产全过程活动的平台。我们引企入校。依托企业的实战化优势，整合校内外资源，共同搭建一个全新的实训实战平台——会计工场。学生从实际入手，进行记账、填制凭证、开票、报税等财会活动。有效解决教学内容与社会实践相分离的问题。2020 学年我们共有 58 名学生，为 294 家真实企业，完成了累计 2461 个月的账务处理及报税工作。



学生在会计工场参与企业服务

(二) 促进两个融合，创新人才培养新途径。

会计工场重要使命在于优化人才培养的路径，因此，我们在打造“互联网+会计工场”课程体系的时候，就强调了跨系统的融合教学，具体体现在“两个融合”。一是融企，即基地建设与企业深度融合，通过产教融合实现校企双方协同发展。二是融网。掌握现代化的财务管理系统，熟悉网络课程的学习方式。

(三) 把控三个一体化机制，锻造人才成长阶梯。

一是“工学结合”一体化机制。在教学上，“互联网+会计工场”以具体项目为主线，通过模块化真帐操练，整合计算机应用、财务法规等多专业知识，开展实践教学。二是“校企共研”一体化机制。由财会的专业老师和企业导师共同设计教学项目。藉由“好快计”等专业平台让教师、学生从琐碎的核算中解脱出来，“自动化做账”，将财会人员的工作职责朝着决策与分析的路上进行分步转型。三是“师资共享”一体化机制。打造联合教学团队，组成课程项目组，在每一期实训结束后及时“复盘”，收货所得。



每期实践结束后的工作汇报与点评

### 三、取得的成效

#### （一）新的会计课程体系初步构建

“互联网+会计工场”是一项系统的改革，因此整个课程体系仍在不断的调整当中，借助地方会计行业协会的协调参与，帮助企业入驻工场，共同制定教学计划，调整实践教学内容，初步形成了现代财会教育课程体系。

#### （二）实现了基地“教、学、做、测、转”五大功能

一是“教”，即理实一体化教学中心。好快计机器人+混合式教学+一体化资源库，实现了面向“互联网+”时代的一体化教学；二是“学”，即会计学徒中心。我们采用真实情景+典型工作任务，帮助学生实现了职业认知、职业判断、业务处理、实务操作、评价反馈等实践认知。三是“做”，即会计实训中心。真账实操进校园，实现了仿真实训向顶岗实习的转变，实现了校企双方的合作共赢。四是“测”，即职业技能测评中心。目前我们的基地正在进行全国财税管理员职业技能研发并开展初、中、高三级财税管理员职业能力测评，实现会计人员综合素质的提升。五是“转”，即会计经验流转中心。通过搭建

---

人才培养创新平台，传承财会知识、技能、价值观，为未来一个合格、优秀的财会人才成长打下了坚实的基础。

（三）优化了社会服务，提升了社会认可度。

学校创新人才培养方式，突出人才培养使命，展现了社会服务职能，为地方经济社会发展做出了贡献。依托基地，在学校我们积极培养下一代“财会人”。对社会，我们积极开展职业鉴定，为社会识别了大量可靠之才，”互联网+会计工场“的持续推进，适应了新时代下会计人才培养的需求，推动了现代会计教育的发展。

2021年6月24日下午，财经商贸系在实训大楼报告厅隆重举行“会计专业课题设计展示暨会计协会公益讲座&就业校企对接会”活动。参与本次活动的有来自义乌市会计协会的9名专家和13家企业代表。来自1715毕业班的6支团队分别进行了精彩的课题设计展示。到场的义乌市立丰财务咨询公司、义乌市心悦代理记账公司、浙江思凯企业管理咨询有限公司、中税税务集团等8家代理记账机构；浙江中上控股集团有限公司、浙江鸿威箱包材料有限公司等4家制造企业；及汇鸿教育1家会计培训学校，共计13家企业代表随后简短介绍了企业基本情况及招聘岗位信息。13家企业共计送入会计助理、税务专员、核算会计、代账人员等70多个会计岗位的邀约，令在场的会计专业准毕业生们兴奋不已。生企双方以“展位形式”开展了深入细致地面谈交流，许多低年段的在校生也纷纷加入，表示希望能得到暑期实习机会，现场对接场面异常火爆。通过本次活动，使会计协会、企业与学校之间的联系更加紧密，三方协同育人的步伐进一步向前迈进；同时助燃了学生的专业学习热情，增强了职业认同感，助力我院会计高级工人才培养质量进一步提升。



学生展示及校企就业对接会

#### 案例4：“ZHI”造科创中心下的“双创”人才培养

##### 一、实施背景

###### （一）对接国家创新发展战略

开展创新创业教育是建设创新型国家的需要，是推动教育自身改革和发展的需要。党的十九大提出要建设创新型社会主义强国，为对接国家创新发展战略，职业教育应进一步凝练本校特色，把深化创新创业教育改革作为提升本校学生综合素质教育改革的突破口，扎实推进学校创新创业教育工作，为培养具备创新创业思维和能力的人才奠定基础。2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，积极推进产教融合，提倡校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，共同培养创新型人才。

###### （二）助推区域经济转型发展

浙中金义新区是典型的“技工贸”区域，近年来，义乌市积极规划谋划产业结构和工业发展方式逐渐从“低端、量大”向“高端、质优”转变，“质优小商品”等特色产业正成为区域制造业发展的重中之重。现代制造系积极融入浙江省机电集团的“科技机电”，与浙中地区先进制造产业相衔接，对接金义

---

新区产业转型升级，先后与义乌模具行业协会、浙江世宝股份有限公司、横店东磁集团、博世包装技术（杭州）有限公司、杭州万象集团、义乌国际商贸城企业建立校企合作关系，共建“ZHI”造科创中心，以培育“智慧+制造”的复合型双创人才。

## 二、建设思路与举措

### （一）优化顶层设计，以专业群为依托开展双创教育

学校明确以专业群为依托，以校企融合发展为基础，以培养“智慧+制造”的复合型双创人才为目标开展创新创业教育。强化领导决策，优化顶层设计，合理资源配置。现代制造系逐步形成以以模具制造专业为核心的专业集群，并逐步实现模具制造专业对接浙中地区五金模具产业链，数控加工对接浙中地区汽车及绿色动力小镇产业链，机械设备维修对接浙中地区纺织机械产业链，3D打印与产品设计对接浙中地区小商品产品链的专业集群发展格局。

### （二）政、校、企三方共建“ZHI”造科创中心

经过“政、校、企”三方规划委员会审定，以现代制造系“创客空间”为基础，以义乌市公共实训基地为基地，以行业协会、企业为后盾，三方共同组建“ZHI”造科创中心。科创中心引进浙江省万人计划领军人才王关根大师工作室、万少君工作室，省市级技能大师朱文波、朱致挺、孙传等工作室进驻科创中心，引进义乌市技师协会进驻科创中心，引进浙江圣石科技有限公司，义乌市同心圆科技有限公司、义乌发迪印刷有限公司等一批企业进驻科创中心设立办事处，由“创客空间”先后孵化出创新设计工作室、3D打印工作室、原型制作工作室、油泥制作工作室、综合机加工工作室、模具设计制造工作室等一批双创实验室，如图1所示。为校企从“制造”（创造）到“智慧”（创意）培养了一大批双创人才，为企业孵化出一大批创新型产品与成果。共同组建

“ZHI”造科创中心以来，专利申请从无到有，从少到多，呈逐年增长态势。



创新设计工作室



3D 打印工作室

“ZHI”造科创中心部分工作室

### （三）校企共通共融共发展

依托“ZHI”造科创中心的有效建制，现代制造系先后与义乌市发迪印刷有限公司、义乌市宏达针织有限公司、义乌市科池科技有限公司、义乌市同心圆科技有限公司、金华天佑科技有限公司等企业在产品、技术、设备的创新、研发与维护等领域开展深度合作，并逐步形成“项目共融”、“人才共通”、“基地共建”、“技术共用”的合作机制。

实施过程中，由企业与企业师生共同组成团队，共同攻关企业产品创新难题，在此基础上，逐步形成“企业出题、学校接题、师生解题、行业企业结题”具有机电特色的双创教育模式。



企校共同论证项目方案

### 三、主要成效

#### (一) 专利项目再创新高，为“义乌智造”赢得美誉

近五年来，依托“ZHI”造科创中心，现代制造系先后获得国家授权专利20余项，其中发明专利2项，部分专利已完成技术转化，由企业正式投产。其中，全自动平扣送扣机创新设计，通过知识产权一次性转让给快工科技有限公司盈利上百万元，从2019年开始出口至欧洲部分国家，为“义乌智造”赢得广泛美誉。



部分专利证书

#### (二) “双创”人才质量提升，赢得社会各界广泛好评

依托“ZHI”造科创中心，不断深化现代制造系的专业发展与人才培养改革，近三年来，我系的学生创新创业能力不断提升。在国家级、省级创新创业相关竞赛中获奖32人次。毕业生刘晓斌、杨金先就业后创业，目前创办的模具制造公司年产值分别在700万、500万元左右，并呈逐年增长趋势。创新创业型人才被“浙江教育”频道、“中国义乌网”APP、“中国义乌网”、“义乌商贸频道”电视台等媒体，从不同角度予以报道。



部分师生获奖证书

## 七、服务贡献

### 1. 社会培训

本年度，学校继续教育学校充分发挥本校国家示范校、省中职名校、名师、名专业的资源辐射优势，依托学校国家职业技能鉴定所和义乌市高技能人才实训基地，在 2020 年对接义乌市技师协会及我市应急管理局、人社局等单位的基础上，2021 年与浦江县人社局、武义市人社局签订战略合作协议；与义乌市金鸚鵡人才服务有限公司、义乌市仁和眼视光职业技能培训学校有限公司、义乌市求是成人教育培训中心、浙江谷辰元健康产业有限公司、兰溪市量见云职业技能培训学校签订合作协议，积极开展、开拓各类职业技能培训项目：今年继续与义乌市保元消防职业技能培训学校有限公司建立合作办学，搭建资源共享的平台，拓展了消防培训、保安员培训、市场管理员专项培训、安全评价师培训等项目；针对义乌市生产经营单位安全管理人员、主要负责人开展安全生产培训，特别是针对我市高危行业的危化品生产经营单位的危化品专管员培训，帮助我市企业建立安全红线意识，普及消防安全知识、防范事故隐患、提升事故处理技能，为我市输送充足的社会维稳、基层建设人才；针对我市各企事业单位中从事电力、电焊、高处作业等特种作业人员，开展低压电工、高

---

压电工、电焊、高处等特种作业培训，全面提高我市特种作业从业人员的专业技能；积极开展岗位职工技能提升和社会人员创业就业能力提升培训，多平台、多维度、多层次举办通用工种的中高级工、技师技能培训鉴定、数控车工研修班等高技能人才培训，传承职业素养和工匠精神，为我市经济转型升级培养更多优秀的复合型高素质技能人才。

2021年培养技术技能人才8037人，相比2020年5369人增加了接近50%的数量，增幅主要来自于今年新增项目——营销师、美容师等项目，电商培训也占了很大的比重。今年与浦江县人社局、武义市人社局签订战略合作协议；与义乌市金鸪鸪人才服务有限公司、义乌市仁和眼视光职业技能培训学校有限公司、义乌市求是成人教育培训中心、浙江谷辰元健康产业有限公司、兰溪市量见云职业技能培训学校签订合作协议。本年度共计开展低压电工特种作业操作培训8期（475人）、高压电工特种作业操作培训5期（198人）、电焊特种作业操作培训5期（280人）、制冷、高处特种作业操作培训1期（34人）、三类人员培训3期（190人）、环境检测员项目制培训9期（683人）、电商直播专项培训11期（788人）、电商主播培训15期（1105人）、技能等级培训（2009人）、保安、消控培训（619人）、省机电技师学校专业技能技术提升培训（33人）

大力办学，不断进行培训模式的突破与创新，不断提升培训层次和质量；持续扩展职业技能培训广度及纵深度，完善我市技能人才储备，为地方经济实现可持续健康发展贡献力量，为地方经济辐射全国提供强劲内驱力。



低压电工特种作业培训



高压电工特种作业实操训练



送教下乡——赤岸街道安管员安全培训



安管员安全生产培训

## 2. 社会服务

建有 8 个省级（含教育厅和人社厅）品牌、示范、骨干、特色新兴专业，充分利用好义乌市技师协会平台，组织开展多层次义乌市企事业单位高技能人才培养工作和各级各类技能大赛项目：，弘扬工匠精神的同时，向社会各界展现了我市技师及“机电工匠”的风采；成功承办了义乌市职业技能竞赛（钳工、车工）竞赛，参赛人员竞争激烈，取得了良好的评价；成功举办了 2021 全国工业设计职业技能大赛无损检测员（逆向设计与三维检测）浙江省选拔赛，此次竞赛参赛人员来自全省各地，分为教师组与学生组；由浙江省经济和信息化指导、浙江省工业设计协会主办、浙江省机电技师学校承办、中优智能科技有限公司协办；2021 年承办乡村振兴职业技能大赛浙江选拔赛（电子商务师），扩大我校的电商专业的影响；2021 年承办省赛（物联网）浙江省物联网工程技术员（安装调试员）职业技能竞赛。通过技能比武，以赛促学、以赛促改、以赛促精，不断强化参赛者技能，加速各领域由先进制造到高端制造、走向智

能制造的进程，展现了精益求精、追求极致的工匠精神，为我市经济发展选拔人才，培育精英。



逆向设计与三维检测大赛理论考场



逆向设计与三维检测大赛理论考场



义乌市职业技能竞赛现场

深入贯彻落实义乌市委市政府关于深化“三服务”要求，我院送教下乡、服务上门，组织了赤岸镇生产经营单位安管员、负责人的安全培训，培训人数超 190 人。

学校遵循“校企协同、合作育人”的原则，进一步深化校企合作，不断进行培训模式的突破与创新，提升培训层次和质量，提高社会培训的层次，形成培训品牌：与义乌市保元消防职业技能培训学校有限公司建立合作平台，开拓培训新领域，进一步开拓培训新领域，增加职业技能培训新项目；2021 年与浦江县人社局、武义市人社局签订战略合作协议；与义乌市金鹤鸣人才服务有限公司、义乌市仁和眼视光职业技能培训学校有限公司、义乌市求是成人教育培训中心、浙江谷辰元健康产业有限公司、兰溪市量见云职业技能培训学校签订合作协议。

我校重视科技教育，探索科技教育的新方式和新方法，开展各专业领域对产品开发、设备研发、解决企业技术难题、合作专利申报、为企业代理记账等技术服务，为企业提供管理咨询服务。加强为机电集团下属企业，地方区域和行业、企业提供技术、管理咨询服务。现代制造系获得专利（实用新型专利）五项，尽展我校科研力量，直接有效地增强了学校核心竞争力，社会服务能力显著提高。

### 3. 对口支援

根据《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》和《浙江省中职教育均衡发展工程实施方案》部署，今年，学校作为阿克苏技师学校和龙游县求实职业中专的对口帮扶院校，通过选派学校骨干教师交流挂职、相互挂牌等方式，在德育管理、师资培训、专业建设、教学改革、实训基地建设、高技能人才培养培训、校企合作、创办技师学校等方面，全面助力阿克苏技师学校和龙游县求实职业中专的建设与发展。



龙游县求实职业中对口支援欢送会



对龙游县求实职业中专展开对口支援

近三年来，学校与浙江机电职业技术学院、浙江交通技师学校、金华职业技术学院、宁波万里学校、宁波外事学校等多所院校建立紧密合作伙伴关系，在党建工作、学科建设、国际交流、人才培养、后勤保障运行、信息化建设等方面相互学习交流。



欢送方向红老师援疆

2021年，方向红老师积极响应国家和我省号召援疆支教表示感谢和敬意。学校也将全力做好对口援疆的服务保障工作，尽心竭力协调解决好援疆教师遇到的各种困难和问题，全力支持援疆教育工作顺利开展。

**对口帮扶新疆地区技工院校教师，开展教学能力提升培训。**针对来自新疆阿克苏地区8名电子商务专业教师，结合我校实际，以课堂教学、“三教改革”、教育教学管理、专业技能提升、科研能力、电子商务专业产教融合的实施等为主要内容，开展为期2个月的培训，通过主题式培训、项目体验、实地考察等方式，并安排一定的现场观摩课和课堂教学案例分析课程，深入研讨和总结教育教学经验。强化专家引领、指导，突出自主性学习、教学反思、教学研究，提高教师的专业能力和教育教学水平，提高课程教学、教研能力，形成区域学习共同体，从而提升教师自主学习、教育教学研究能力和教育教学中的带头、引领、辐射作用。



新疆阿克苏地区教师来校参加教学能力提升培训欢迎仪式



胡青玲委员为新疆老师们开展教学规范专题培训

## 八、政策保障

### 1. 办学经费保障充分

学校主要办学经费为省财政补助收入、专户资金收入和其他资金收入，财政补助收入占资金总额的 87.93%。2021 年度总收入 11656.04 万元，比上年增加 677.43 万元，增长率 6.17%，其中财政补助收入 10248.66 万元，比上年增加 968.31 万元，增长率 10.43%；专户资金收入 101.35 万元，比上年下降 170.09

---

万元；其他资金收入 1306.03 万元，比上年下降 120.79 万元。超额完成了年度资金执行率。

学校推行校内二级预算，细化、量化预算资金，结合各系部所承担的工作任务和财力可能，合理安排使用学校预算经费。学校加强制度建设，防范资金安全风险，强化内部控制制度的落实，并对现有内控制度进行梳理和修订、完善，把分事行权、分岗设权、分级授权、关键岗位轮岗和不相容岗位分离等机制真正落到实处。修订并完善《浙江省机电技师学校绩效运行监控管理暂行办法》、《浙江省机电技师学校因公临时出国经费管理办法》等财务管理制度，及时系统地反映预算执行过程中项目绩效目标的实现程度，纠正绩效运行偏差，促进项目绩效目标顺利实现，切实提高预算执行效率和资金使用效益。

## 2. 质量保障措施

行业、地方政策环境良好。学校上级主管部门为浙江省机电集团，实行企业化管理，拥有足够的办学自主权。学校实行院长负责制，依法治校、民主监督。省机电集团能按规定落实教师编制，对加强师资队伍建设提供政策保障。学校是以机电集团为主体的“浙江省职业教育集团”成员，为学校发展提供雄厚的产业和教育资源支撑。

学校发展得到省、市的高度重视。省委发〔2014〕9号《关于深化义乌市国际贸易综合改革试点的若干意见》中明确“支持浙江省机电技师学校发展”；省机电集团与义乌市政府战略合作协议、将落户机电技师学校的义乌市高技能公共实训基地项目列入市 2016 重点建设项目中，并要求财政部门积极安排落实基本建设资金扶持基地建设；根据义乌市人民政府专题会议纪要【2015】53 号，为支持机电技师学校发展，义乌市将在政策与资金、土地、人才等要素保

---

证方面给予大力扶持，并将机电技师学校打造成全国一流的示范性技师学校。学校地处义乌，具有先试先行的国际贸易综合改革试点的先发优势。

### 3. 疫情防控

新冠肺炎疫情发生以来，我校把师生安全和身体健康放在首要位置，认真贯彻落实疫情防控指挥部决策部署，把疫情防控作为当前工作的首要政治任务，统一思想，积极应对，精准施策，扎实推进疫情防控工作。

#### (1) 提高认识，落实责任

进一步提高政治站位，认真贯彻党中央、国务院和疫情防控指挥部的决策部署，把做好学校疫情防控工作作为增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的重大实践检验，切实履行职责，做到守土有责、守土担责、守土尽责。

#### (2) 思想引领，筑牢信心

充分发挥网络新媒体矩阵，全面宣传疫情防控知识，进行教职工舆情引导。通过微信工作群宣传疫情防控知识，发布工作通知、温馨提示，提醒教职工强防护、不恐慌、信科学、不传谣，增强广大教职工思想认同、防护意识和必胜信心，引导教职工坚定理想信念，担当抗疫宣传员，不得擅自传播未经发布的疫情相关信息，不能随意在互联网传输不予公开的文件和方案，消除社会恐慌，维护社会大局稳定。共同汇聚疫情科学防控宣传的正能量。

#### (3) 建立制度，完善措施

一是实时摸排，做好管理。建立防疫工作联动机制，确保工作落实的信息统计有效、畅通。二是签到打卡，精准施策，每日摸排监测教师健康情况。

#### (4) 畅通渠道，上报及时

一是建立“零报告”制度。建立健全教职工及教育行政部门“零报告”

联系机制，完善信息收集报送渠道，保证信息畅通。二是实行 24 小时值班制度，加强校内值班，实行 24 小时值班制度。严格执行领导干部带班、关键岗位 24 小时值班制度，发生事故或遇有重要紧急情况，立即报告并启动预案，及时采取有效措施妥善应对和处置，权利维护学校师生生命财产安全。

#### (5) 落实核酸检测，科学全面防疫

为全面提升应对突发疫情的快速反应、应急处置、组织协调等能力，11 月 23 日，义乌市稠城街道教育服务中心和卫生服务中心的医护人员对我院全体学生和教职员工展开了核酸检测采样工作。疫情未平，寒冬已至，未来学校将进一步严格落实各项疫情防控措施，继续精准做好疫情常态化防控工作，增强责任意识和防护意识，筑牢校园健康牢固防线，守护师生生命健康安全。



疫情防控——核酸检测采样

## 九、特色创新

### 特色案例 共建混合所有制学校 实现“政校企生”四赢

为充分发挥浙江省机电技师学校集团化办学和高技能人才培养的优势，解决义乌市信息光电高新技术产业园区企业高技能人才短缺和员工技能素质提

---

升难题。2017年5月，浙江省机电技师学校与义乌高新园区管委会联合成立信息光电学校，双方本着“资源共享、优势互补、合作共赢”的原则，推行“政校企”合作办学，打造多元化联合办学的人才培养模式，实现专业链、人才链和产业链无缝对接，有效提升人才培养质量，开启了将“专业设在产业链上，学校办在工业园区”的技工院校教育“混合所有制”办学模式的有益探索。四年以来，义乌信息光电学校更是围绕区域经济发展对人才的需求，深化教育教学改革，进一步探索和完善校企双制、深化“政校企”混合所有制办学，在混合所有制办学方面开辟了新途径、打开了新局面，取得较好效果。

### 一、完善校企合作机制，规范校企合作管理

科学而健全的校企合作运行机制是促进校企共赢发展的制度保障，信息光电学校自成立以来，一直在完善校企合作机制，以规范政校企合作。自2020年以来，学校更是侧重于研究与构建基于服务社会的校企合作运行机制，以扩展和延申学校社会服务功能，促进了政校企三者之间的深度统合。

#### 1. 完善基于优势互补的资源共享机制

信息光电学校自成立开始，在办学实践中一直按照“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的校企合作思路，建立和完善基于优势互补的资源共享机制，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，实现了让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补，节约了教育与企业成本，做到了学校与企业信息、资源共享的“双赢”。

学校还努力打造具有自身特色的“人才资源共享”校企合作机制。一方面，学校积极推行与生产过程和社会实践相结合的人才培养模式，把工学结合作为人才培养模式改革的重要切入点，实施“订单”式、冠名班、嵌入式等多种形

---

式的合作，引导教师、学生深入企业生产一线，企业高级人才深入学校教学一线，突出实践性、开放性和职业性。另一方面，学校与企业还拓展了合作层次，将企业新员工培训录用、毕业生的有效就业串联到一起，把产学一体延伸到就业教育领域，实现校内外资源的最优化，达到社会、学校、企业多赢。

## 2. 建立政校企合作情感交流沟通机制

建立有效互动平台，通过加强校企互动，促进校企长期可持续合作。义乌信息光电学校成立了校企合作委员会，建立信息沟通的服务平台，加强和园区企业之间的日常联系、信息交流和沟通，有意识地、积极主动地与企业开展形式多样的情感互动。丁军凯院长、学生处赵志强老师多次深入企业走访，主动了解企业人才需求信息，与园区企业就深度合作进行交流沟通；涉及学校改革发展的重大事件、重要政策调整和人事变动等信息及时也会向企业发布，使企业感受到重视，在不断的合作中，形成长期稳定的合作关系。

树立为园区服务、为企业服务的思想，以情感机制维护政校企合作成果。近年来，信息光电学校主动围绕高新园区经济建设及企业发展的现实要求，利用浙江省机电技师学校丰富的办学资源和教师资源为企业提供多层次的社会服务。学校面向社会招收符合条件的社会人员、企业员工，实施教学与生产同步培养，学生既是企业员工又是在校学生，在正常的生产工作外参加理论学习，学生完成相应的学制或培训，经考核合格后发放相应的高级工、技师职业资格证书和学校毕业文凭，为义乌乃至浙江培养更多的中高端产业人才；开展科研和技术服务，对接产业帮助引入科研团队，建立技术技能大师工作室，服务园区企业开展技术研修、技术攻关、职工技能培训，助推义乌信息光电高新区产业发展。

---

学校还依托浙江省机电技师学校国家职业技能鉴定所，为园区企业积极开展高技能人才培训和鉴定工作，就很好地拉近和园区企业的情感关系。特别是在疫情期间，高新区很多重点企业面临技能人才短缺的困境。为助力企业复工复产，在学校的支持下，义乌信息光电学校积极动员学生参与顶岗实习，支援企业生产工作。在每年年末园区企业人力资源短缺、生产任务紧迫的情况下，学校也会合理安排学生下合作企业定岗实训，既解决了企业的燃眉之急又可以让学生到企业一线进行岗位技能训练，赢得了社会和企业的一致好评，在服务社会过程中更实现了专业与行业、企业相互促进、共同发展。

## 二、深化校企合作内涵，助推校企人才培养

学校紧贴义乌高新园区产业发展需求，开设光伏技术、电工电子、机电一体化、电气运行与控制、信息技术、工业产品设计、智能制造等专业，并与企业共同招生招工、共同制定培养方案、共同开发课程与教材、共同组织教育教学和生产实训、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价，实现产学研紧密结合，专业链无缝对接产业链，打造校企育人共同体。

近年来，学校一直在不断完善校企合作的教学体系，不仅邀请企业专家到校，对学生进行专业讲座和新生入学的专业教育，还聘请来自生产第一线的技术骨干直接参加专业建设和课程实施，使校内、校外真正成为完整的合作教育体系，有力地促进专业教学的发展。校企合作也强化学生的技能考核，提高了毕业生的初次就业率。同时，校内教学根据用人单位对人才需求的变化不断进行调整，建立了一个由学生、实习单位培训指导人员、校内实习指导教师组成的信息反馈渠道，根据市场人才需求的变化，调整教学内容。

此外，学校还致力于推动文化互融，注重校企文化之间的关联性、连续性和系统性，搭建校企文化融合平台，积极开展校企党支部共建、专业技能

---

比赛、校企文化双向交流等活动，利用校园媒介宣传优秀的企业文化、营造企业化氛围。

### 三、优化校企协同育人，提高人才培养质量

信息光电学校突出技工院校教育“混合所有制”办学特点，持续秉承校企合作、协同育人的理念，充分发挥“混合所有制”办学优势，推进校企双主体育人模式，提高人才培养质量。

推进校企协同育人，筑牢思政教育阵地。一是邀请企业骨干走进信息光电学校，对思政课教师、专业课教师、班主任和辅导员进行企业文化、企业管理、职业道德、行业准则等方面培训；二是邀请优秀企业家、优秀企业员工走上讲台，通过座谈、报告等形式，让师生面对面感受和学习他们的先进事迹；三是定期选派思政课教师和专业课教师到企业挂职锻炼，深入了解企业精神、感受企业氛围、体验职业环境、丰富实践经验，并搜集思政教育的鲜活素材，从而让教师更像师傅，大力提高思想政治教育工作的针对性、科学性、实效性；四选择发展潜力大、实力强、文化气息浓厚的高新园区优秀企业作为思想政治教育阵地，用工匠精神、职业道德、职业精神、企业文化教育学生，使学生在提升专业技能的同时提高综合素质；五是对企业实训学生相对集中的安排思政课教师与企业管理人员共同参与教育管理，对企业实训学生较为零散的指定专门的思政课教师和企业师傅点对点开展场外教育指导，真正实现全员育人、全程育人、全方位育人。

校企合作，助力学生职业生涯规划。信息光电学校更在充分发挥专业教学的主阵地作用、在专业教学中渗透职业生涯规划教育的同时，比如通过开展政校企互动的始业教育活动，帮助新生更好地解读专业、规划未来，树立坚定的职业理想；引进接近企业实际的培训项目，实现教学实践与企业运作的有效嫁

---

接，将学生“植入”真实的生产和工作情境中，让学生在实践过程更好地反思自身职业素养及专业知识结构的不足，调整自己的思想和行为，从根本上提高学生职业生涯规划中的自我认知能力和水平，培养学生的职场意识；将企业文化引进校园、班级，在学科教学中把职业道德、企业精神和工匠精神融入教学过程，让学生接受企业文化熏陶，树立正确的择业观；安排“职业体验日”，带领学生走访企业，了解企业的工作流程和工作环境、素质要求和职位晋级路线，近距离地体验职场中引导学生适时调整优化自己的职业规划与职业目标；邀请企业导师和人力资源专员走进信息光电学校，为毕业生开展就业指导专题讲座，为学生在踏上工作岗位之初提供更多的资源与专业分析。

信息光电学校混合所有制办学模式探索与实践，还有很多深层问题需要进一步研究和解决，不可能一蹴而就，但学校会积极把握自身的办学方向，切实将混合所有制应用在办学进程中，快速整合好各种资源，实现学校的快速发展。