

附件 3

内容真实性责任声明

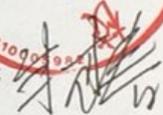
学校对 浙江商贸学校 质量年度报告（2022）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 1 日

浙江商贸学校

中等职业教育质量年度报告

(2020—2021 学年)

二〇二一年十一月

浙江商贸学校年度质量报告

前言

浙江商贸学校创办于 1978 年，是国家级重点中专、省级优秀示范学校、省中职名校、省现代化学校和省“双高”建设单位。学校还获全国职教管理创新学校、全国青少年德育培养基地、教育部现代学徒制试点校、省一级重点职校、省首批课改试点校、省教学质量优秀学校、省文明单位等。

四十载春风化雨，四十载辛勤耕耘，我们培养了一批又一批高素质技术技能人才，在积淀凝炼中形成了特有的学校文化，在筚路蓝缕中留下了光辉的奋斗足迹。胸怀千秋伟业，恰是百年风华。站在历史的新起点，2020—2021 学年，学校秉承“求实奋进”的校训精神，办学优势和特色进一步彰显，各项事业取得新的发展和进步。

现代治理体系不断优化。健全完善基层党建网格化服务体系，打造“点位全覆盖、人员全覆盖、职责全方位”的校园党建新格局，党建引领共建项目获得国家级荣誉 1 项。党建引领共建项目获得国家级荣誉 1 项。顺利通过省“三名”工程建设验收、现代化学校评估。修订完善学校章程并刊印 2021 版学校制度汇编；召开五届二次教代会；科学编制学校十四五规划。图文信息大楼、党群服务中心线下办事大厅全面投入使用，加快推进学校数字化改革，打造“校园大脑”为标志的智美校园。

校园文化建设深入推进。本学年，学校致力于改善校园文化环境，加强学校物质文化建设，提升文化育人氛围。校园文化建设规划设计，完成名人路、文化墙建设，教师发展中心建设，新图书馆的文化氛围布置。充分发挥 5 大“和合”文化品牌的育人作用，凝练 5 大品牌育人成果，获省级成果 1 项。

专业内涵建设成果丰硕。2020 年 12 月，学校成功获批省高水平中职学校立项，国际商务和中式烹饪专业获批高水平专业。学校发挥专业建设指导委员会作用，优化专业布局，推进两个高水平专业建设。组建教学团队，开发精品在线课程，推行课堂革命，“三教”改革初显成效，新增“1+X”证书试点项目。完善现代学徒制试点工作制度，推进现代学徒制，现代学徒制试点工作制度编印成册，协同合作开发试点专业特色教材。

培养质量提升成效明显。学校不断深化教育教学改革，全面提升教育教学和人才培养质量。本学年师生技能、教学比赛获奖 120 余项，获奖层级和奖项不断提升。学

校加强毕业生岗位适应能力培养，毕业生就业质量稳步提升。4位老师获“市直教坛新秀”荣誉称号，两位老师获“市教坛新秀”荣誉称号，黄强老师荣获“省教坛新秀”称号。

服务社会能力不断提升。结合社会发展需求点，大规模开展社会培训，为区域经济社会发展提供专业人才、团队支持。深化校企合作，产教融合，助力企业技术创新，服务500家中小微企业。搭建东西部中等职业教育协作交流平台，服务乡村振兴，妥善安排云南学子在本地批次实习。结对共建社区，深入社区开展各类志愿服务活动，助推共建社区共创全国文明城市。服务金华社区教育，推进“十讲百场”、全民学习周等活动系列化、多元化，助力金华学习型城市建设。

本年度质量报告是在浙江工业大学职业技术学院职业教育研究所相关专家的指导参与下共同完成。

目录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	3
2. 学生发展.....	4
2.1 优化道德实践体验平台，推进育人工作提质增效.....	4
2.2 鼓励社团活动，激发青春活力.....	5
2.3 加强技能培养，提升技能水平.....	6
2.4 开展各类竞赛活动，推进学生全面发展.....	7
2.5 优化线上线下培训，提高创新创业能力.....	8
2.6 做实就业指导服务，确保学生体面就业.....	9
3. 教学改革.....	10
3.1 跨越课堂教育与实践间的“鸿沟”.....	10
3.2 “三实一体”提升职业技能.....	11
3.3 “德智体美劳”五育并举.....	12
3.4 “五年一体化”培养体系.....	12
3.5 “校中企，企中校”改善实训条件.....	13
3.6 “超星+钉钉”增强信息化能力.....	14
4. 政策保障.....	14
4.1 政府高度重视.....	14
4.2 经费足额保障.....	14
4.3 政策重点支持.....	15
4.4 学校治理现代化.....	15
5. 服务与贡献.....	16
5.1 增强技能水平，输送合格生源.....	16
5.2 发挥资源优势，服务经济社会.....	16
5.3 服务金华区域经济，打造区域性技术技能培训中心.....	17

5.4 服务乡村振兴战略，开展职教帮扶结对活动.....	19
6. 面临挑战.....	20
6.1 专业结构调整.....	20
6.2 产教融合.....	20
6.3 信息化建设.....	22
7. 特色亮点.....	23
7.1 “和合”校园文化.....	23
7.2 “智慧财经”产教基地.....	25
7.3 “1+N”个性化名师培养.....	26
7.4 “忙闲结合，日周节年”现代学徒制教学模式.....	26
7.5 “1+X”证书制度试点.....	27
7.6 “大国工匠”培育.....	29
7.7 丰富老年生活，跨越数字鸿沟.....	32
7.8 落实疫情防控，确保正常教学.....	34
8. 典型案例.....	35
一、背景与目标.....	35
二、措施与做法.....	35
三、成效与影响.....	38

1. 学校情况

1.1 学校概况

浙江商贸学校前身是浙江贸易学校和金华商业学校（金华商业技工学校），原分别隶属于浙江省粮食厅和浙江省商业厅。浙江贸易学校创办于1978年，其前身为“浙江省金华粮食学校”，1986年更名为“浙江粮食学校”，1994年又更名为“浙江贸易学校”，是“国家级重点中等专业学校”。2003年5月，金华市委市政府决定，金华广播电视大学和浙江贸易学校并轨办学。创办于1978年的浙江省金华商业学校、金华商业技工学校是一所以中专、技工学历教育为主的全日制普通中专学校和技工学校。2012年8月，金华市委市政府决定，浙江贸易学校和金华商业学校合并组建浙江商贸学校，成为浙江省首批中职教育改革发展示范校建设单位、省中职课改首批试点学校省首批现代学徒制试点学校和省第二批名校建设单位。目前，金华广播电视大学（浙江商贸学校）在传承浙江贸易学校和金华商业学校40多年办学历史的基础上，整合资源，优势互补，实行“一套班子、两块牌子”的运作模式。学校积极探索新型人才培养模式，开拓多层次、多类型、多形式办学的新思路，形成了以职业教育为主体，开放教育、远程教育、社区教育、老年教育和农村教育等多种类型协调发展，学历教育和非学历教育并举的办学新格局。

学校现有清照路校区、芙苑路校区、人民东路校区三个校区，占地面积16.6万平方米（249余亩），建筑面积13.9万平方米。在编在岗教职工324人，其中研究生（硕士）134人，高级职称75人；专任教师284人，双师型专业课教师125人，学校现有全日制在校生5000余人，其中中专、技工生3630人。

学校同时具有中专、技工、3+2、五年一贯制和成人教育等多种办学形式，实施二级学院管理模式，现有全日制国际商务学院、财经管理学院、城市服务学院，有非全日制开放远程学院、社区培训学院等办学单位。现全日制办学开设国际商务、电子商务、跨境电子商务、网络信息安全、商务英语、会计、金融事务、药品食品检验、学前教育（幼儿保育）、休闲体育服务与管理、工程造价、建筑装饰、烹饪、美容美发与造型和数字影像技术等15个专业，其中，国际商务、会计、食品药品检验和烹饪为省级重点专业（骨干专业、品牌专业、优势特色专业），电子商务和商务英语为市级重点专业。国际商务、电子商务、食品加工技术等3个专业均建有省级实训基地，还建有金华市财经商贸公共实训基地、金华市青年创业工场和电商直播基地。近五年，全校师生在省级以上各类竞赛活动中获得奖项200余项。

学校坚持立德树人，多渠道深化社会主义核心价值体系教育。全面推行“二全五有”道德实践体系，实施“三实一体、二元并重”育人模式。以培养复合型技能人才为目标，以“和合文化”为灵魂，以“大美育学堂”为特色，以培养学生做人的底线、文化的底蕴、技能的底功、创业的底气为起点，以学生成人让家长满意、成才让企业认可、成功让社会赞许为终点，上下同心，攻坚克难，砥砺前行，久久为功，实现了基础能力有提升、人才培养有特色、队伍建设有跨越、学生发展有突破、社会贡献有美誉，成为了中职现代化学校的“重要窗口”。2020年获评首批“浙江省现代化中职学校”、成功申报“浙江省高水平中职学校和专业”建设学校，在浙江省“三名工程”三年建设终期考核验收中，名校建设获“优秀”、何湘娟技能大师工作室获“优秀”、应森林名师工作室获“良好”、国际商务（跨境电商）品牌专业和烹饪优势特色专业通过验收。

1.2 学生情况

2020 学年学校中职在校生总数 3630 人，当年招生规模 31 个班 1246 人，毕业生规模 999 人。学生结构稳定，全校共有 89 个全日制教学班。2020 年毕业生专业对口率 96.7%，双证书取证率 100%。学校以人才培养质量为办学的生命线，重视文化基础课教学，除体育课外，开展丰富多彩的体育活动，文化基础课合格率达 94.6%、体质测评合格率达 95.6%，比上一年有明显的提升。如表 1-1 所示。

表 1-1 学生情况

项目	招生数 (人)	在校生数 (人)	毕业生数 (人)	文化课合格率 (%)	体质测评合格率 (%)
2019 学年	1426	3454	961	94.1	93.0
2020 学年	1246	3630	999	94.6	95.6

1.3 教师队伍

学校教职工额定编制数为 350 人，现有教职员人总数 324 人，比上一年增加 13 人，其中专任教师 284 人，比上一年增加 3 人，生师比为 12.78:1，比上一年有所增加，“双师”素质专任专业教师总数 125 人，比上一年有所减少，主要原因是近几年有“双师”素质的专任专业教师退休多，新招聘的教师也多，新教师刚进校大部分都没有“双师”素质，高级专业技术职务专任教师占比为 26.41%，比上一年有所下降，主要原因也是退休多，硕士研究生及以上学历专任教师占比为 47.18%，比上年有所增加，如表 1-2 所示。

表 1-2 教师情况

名称（指标）	单位	2019 学年	2020 学年
教职员工额定编制数	人	350	350
教职员工总数	人	311	324
其中：专任教师总数	人	281	284
生师比	/	12.29/1	12.78/1
“双师”素质专任专业教师总数	人	133	125
高级专业技术职务专任教师占比	%	27.05	26.41
硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	44.48	47.18

1.4 设施设备

校园科学规划、合理布局，形成了“一轴·一带·多中心”的规划结构。综合教学区包括图文信息综合楼、教学楼、预留实训用房，教学实验楼、办公楼、大礼堂。图文信息综合楼作为校园标志性建筑，沿江展现校园形象。景观生态共享带贯穿校园主要区域，是校园景观重点打造的特色区域，使各区均享有景观资源，形成积极的园林交往空间。新建学生宿舍及相应的配套设施与原有的宿舍形成以食堂为中心的生活区域，营造舒适宜人的生活环境。生活区结合景观分散布置运动场地，便于学生老师活动。金华市财经商贸公共实训基地建筑面积约 8000 平方米，共建有 29 个财经商贸类专业实训室、1 个电子商务专业综合实训室、1 个会计金融专业综合实训室、1 个国际商务（含商务英语）专业综合实训室、1 个名师工作室、1 个大师工作室，可供 1600 多名学生同时参加专业课程实训和专业综合实训，拥有全市一流、全省领先的财经商贸公共实训基地，投资 50 多万元对烹饪专业实训楼进行改造。现代服务类专业实训基地共建有烹饪、美发与形象设计、建筑类专业实训室 17 个，其中 6 个中西式烹饪专业综合实训室、4 个美发美容专业综合实训室、5 个建筑类实训室、2 个大师工作室，可供 1000 余名学生同时参加专业课程实训和专业综合实训。

学校目前生均教学仪器设备值 7562 元、生均校园占地面积 36.06 平方米、生均校舍建筑面积 30.24 平方米，生均财政拨款 20788 元。建有图文信息大楼、教师发展中心、党群服务中心、线下办事大厅，配有图书阅览室和电子阅览室，图书馆现有图

书近 39 万册，其中纸质藏书近 28 万册。电子图书 10 万多册，各类期刊杂志 170 多种。图书馆对外功能分区包括藏书室、新书借阅区、阅览室、流通服务区。教学楼门厅设有 3 个多媒体电子图书阅读机，实训楼有 4 个学生开放书吧，各学院教学楼均建有开放书吧。如表 1-3 所示。

表 1-3 设备设施

项目	生均教学仪器设备值 (元)	生均校园 占地面积 (平方米)	生均校舍 建筑面积 (平方米)	生均财政 拨款 (元)	纸质图 书数 (册)	校园网主干 最大带宽 (Mbps)
2019 学年	7196.78	36.06	30.24	22991.52	272043	1000
2020 学年	7561.98	36.06	30.24	20787.96	273319	1000
增量	465.20	0	0	2203.56	1276	0

2. 学生发展

2.1 优化道德实践体验平台，推进育人工作提质增效

(一) 道德实践活动多样化

深化学生道德品质发展，以“信义坚毅，精进和雅”的核心素养培养为指引，开展形式多样的道德实践活动。学校先后开展了“青春逐梦心向党，砥砺奋进新时代”社团文化艺术节、“青春心向党，建功新时代”思政微课大赛、“讲好红色故事，传承红色故事”演讲比赛、“百年追寻，党在我心中”主题征文、“学悟百年党史，镌刻赤子之心”红色技能文化节、反邪教暑期社会实践活动等系列活动共计 40 余场，覆盖全校近 90% 的学生，累计参与师生人次近 9000 人次。

(二) 道德品质培养课程化

将《道德实践》作为德育必修课程，将学生的道德品质培养课程化，通过主题班会、专题讲座、军事素养训练、线上平台学习等多种途径培养学生爱国主义情感、集体主义观念和法制纪律观念等，如图 2-1 所示。邀请 92 岁抗美援朝老兵张友与感动中国人物孟祥斌遗孀现场讲述自己的故事，引导大家铭记烈士精神。组织开展了“听战疫故事，品思政精髓”金华医务人员驰援湖北事迹报告会，以英雄事迹号召青年用战疫精神书写无悔青春。黄德琴等 8 名同学被评为 2020 年度金华市五好学生，钱任同学被评为金华市第七批最美学生。



图 2-1 市委宣传部“百年风云，红色八婺”进学校

（三）核心素养评价信息化

开发线上核心素养动态评价系统，利用信息化管理，高效、便捷、实时地跟踪、检查学生思政实践现状。系统围绕遵纪守法、文明友善、诚信尽职、崇学进取、责任担当、团队合作六个方面内容，细化 40 条评价标准，涵盖加减分细则，形成一套较为科学的核心素养评价体系，并在线上运行使用，达到学生核心素养评价信息化。

2.2 鼓励社团活动，激发青春活力

学校大力支持社团建设，鼓励社团开展丰富多彩的文化、公益、表演、竞技和学术等各类活动，激发学生的青春活力，培养学生兴趣爱好，增强学生社会组织活动能力，提升校园文化品位，为学生健康成长、素质拓展提供了广阔的舞台。目前学校社团发展态势较好，已组建社团 61 个，其中本学年新增 17 个，涵盖学术科技、文化艺术、体育竞技、公益实践四大领域，学生参与社团活动的占比高达 90%。

2020-2021 学年，举行了以“青春逐梦心向党，砥砺奋进新时代”为主题的第三届“联通杯”社团文化艺术节。文化艺术节为期一个月，先后开展社团展示、社团赛事、汇报演出等各类活动近 20 场，共计参与社团 40 余个、参与师生 4000 余人，评选出新一批“十佳社团、十佳社长、十佳社团指导教师”，如图 2-2 所示。目前社团文化艺术节已成为学校一年一度的大型综合校园文化活动，是具有较高学生参与度及关注度的团学特色品牌活动。

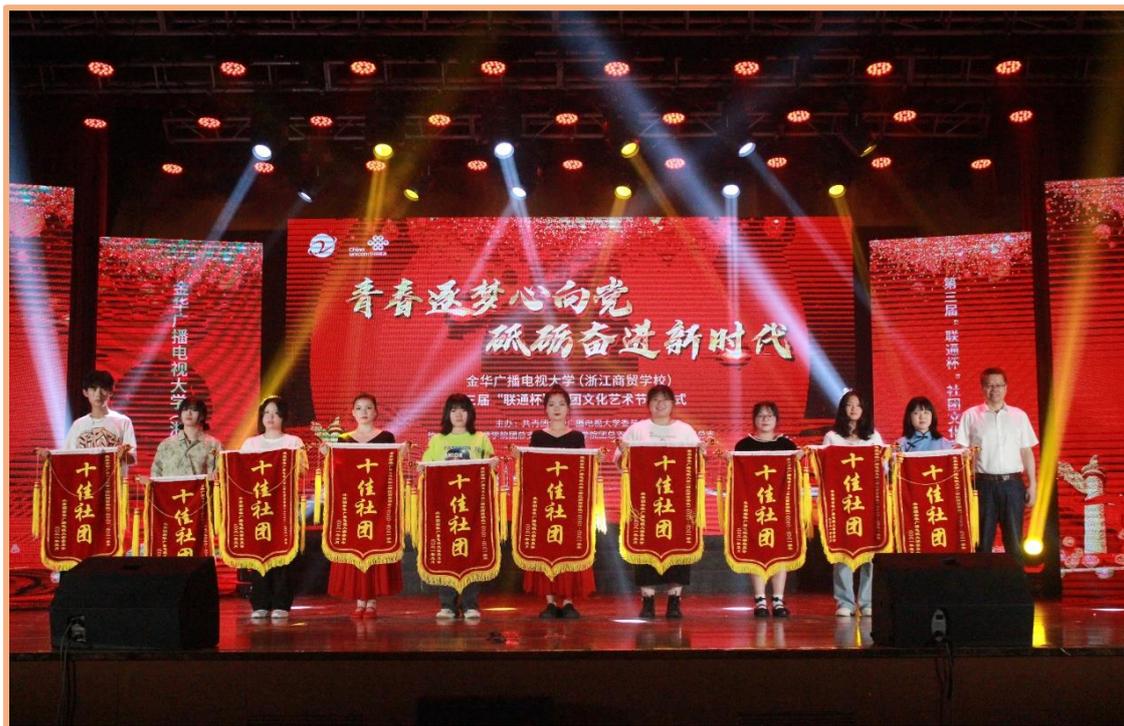


图 2-2 十佳社团评选

2.3 加强技能培养，提升技能水平

升学和就业两旺，助力区域经济发展。学校在校学生总数 3630 人，学校重视学生专业技能水平培养，以技能考证为抓手，组织电子商务专业学生参加“1+X”网店运营技能考证，组织会计、金融事务专业学生“1+X”智能财税考证，考证通过率名列全省前茅。

职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数达 1663 人，用人单位对毕业生职业技能满意度高达 95.47%，就业单位对毕业生职业素养满意度达 97.48%。

学生竞赛成绩突出，办学实力显著提升。一年来，学生在国家、省市各类技能竞赛中获得 7 金 24 银 41 铜，如表 2-1 所示。学生的精湛技能和良好的职业素养，凸显商贸匠心人才特色。

表 2-1 近两年学生竞赛成绩

年份 级别	国家级		省级		地市级	
	2020 学年	2019 学年	2020 学年	2019 学年	2020 学年	2019 学年
一等奖	0	0	0	4	7	0
二等奖	3	1	8	9	13	12
三等奖	0	2	19	4	22	20

2.4 开展各类竞赛活动，推进学生全面发展

2020 学年，学校开展丰富多彩各类竞赛活动，取得了很好的成绩，继续推进学生全面发展。如表 2-2 所示。

表 2-2 学生各类竞赛获奖

序号	姓名	奖项	活动名称	颁奖单位	发证时间
1	周小婷	一等奖	金华市“新时代好少年”征文	教育部关工委	2020 年 10 月
	3 人	二等奖			
	7 人	三等奖			
2	5 人	国家奖学金	中等职业教育国家奖学金	教育部	2020 年 12 月
3	金手指	最佳志愿服务	2020 年志愿服务“五个 10”先进典型宣传推选活动	市文明办、团市委、市民政局	2020 年 12 月
4	周昕蒙等 12 人	一等奖	金华市第四届健身操舞竞标赛	金华市体育总会	2020 年 11 月
5	浙江商贸学校	最美志愿服务项目	荣获金华市“五个 10”	金华市文明办，共青团金华市委，金华市民政局	2020 年 12 月
6	super 啦啦队	一等奖	浙江省第十三届青少年健美操锦标赛（金华赛区）比赛	浙江省健美（操）协会	2020 年 12 月
7	super 啦啦队	二等奖	金华市第五届青少年健美操比赛	金华市教育局 金华市体育局	2020 年 12 月
8	李婷等 8 人	金华市五好学生	2020 学年金华市五好学生评选	金华市教育局	2021 年 4 月
9	钱任	金华市“最美学生”	金华市第七批“最美学生评选”	金华市教育局	2021 年 4 月
10	李婷	优秀共青团干部	两优一先	共青团金华市委	2021 年 4 月

2.5 优化线上线下培训，提高创新创业能力

1. 线上培训，创业服务不断线

为保证我校学生在疫情期间更好的学习创业知识、掌握创业技能，学校积极探索线上培训模式，为大二学生提供了特色的线上金钥匙创业培训，培训通过钉钉 APP 平台线上直播进行，既避免了不同班级学生的聚集问题，又保障了学生收看直播的便捷性。2020-2021 学年共举行线上创业培训 11 次，参与学生 1500 余人次。

2. 创业沙龙，助力梦想起航

为积极引导学生充分认知创业，切实提高学生的创业意识和创业技能，学校积极邀请毕业生中优秀创业典型回校分享创业经验。2021 年 4 月 15 日开展了“分享职场经验、谱写人生新章”优秀毕业生回校交流会，活动邀请了 16 级毕业生、金华市百博包装有限公司总经理杨博文分享创业经验。杨博文围绕创业计划、创业过程、创业目标分享了自己从创业小白到成功赚取人生第一桶金，再到如今事业稳步上升的经历。杨博文的创业情怀让学子们深刻感受到了什么是创业意识、创业勇气和创业精神。如图 2-3、2-4 所示。



图 2-3 线上创业培训



图 2-4 创业沙龙

案例 2-1 组建团队，自主创业

曹凤肖，国贸 201 班，2018 年进入浙江商贸学校学习并加入学校 KAB 创业俱乐部，在这过程中感受到创业的吸引力。在 2019 年 12 月 5 号参加了学校举办的“挑战杯”学生创业大赛中表现优异获得二等奖，后面陆续又参加多项省市级创业大赛。2020 年在校组建一支由 10 位成员的创业团队，通过拼多多、淘宝、1688、虾皮、敦煌、抖音、tiktok 等电商平台进行创业实践，目前做的最好的是 1688、拼多多、tiktok，主攻跨境电商类。还与广州、江苏等多个供应商达成合作。团队的目标是通过不断学习做大做强，带动其他想创业的朋友一起奋斗。



图 2-5 曹凤肖团队在讨论活动方案



图 2-6 曹凤肖工作照

2.6 做实就业指导服务，确保学生体面就业

学校坚持保证毕业生的就业质量，在校通过就业指导讲座、金钥匙创业培训、“展示最美的你”自荐书大赛、线上双选会等形式，多管齐下提升毕业生的就业能力及职业规划能力。通过线上线下一体化就业指导服务，2021 年毕业人数 999 人，其中应就业人数 166 人，已就业人数 161 人，对口就业人数 133 人，总就业率和对口就业率分别为 96.99%和 82.61%，其中就业率比去年稳增 0.11%，平均起薪为 2842 元，实现高质量体面就业。如表 2-3 所示。

表 2-3 就业情况一览表

专业类别		应就业人数	已就业人数	对口就业人数	就业率	对口率	平均起薪
财经类	会计、金融事务	16	13	6	81.25%	46.15%	3085
商贸类	国际商务、电子商务、商务英语	57	55	43	96.49%	78.18%	2630
建筑类	建筑装饰、工程造价	12	12	11	100%	91.67%	3277
服务类	中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、美发与形象设计、休闲体育服务与管理、学前教育	78	78	72	100%	92.31%	2756
检测类	药品食品检验	3	3	1	100%	33.33%	2550

注：就业率=已就业人数/应就业人数；对口率=对口就业人数/已就业人数

案体 2-2 技艺精湛，留校任教

贺林苹，学校美容美发与造型专业 18 级毕业生，金华市美容美发行业协会秘书，国家三级美容师，如图 2-7 所示。在校期间，刻苦勤练、谦虚好学，高二时利用周末、寒暑假主动下企业实践，提高自身实践技能水平。经过日复一日、不厌其烦的高强度训练，终于在全国美容美发行业职业技能大赛中获得亚军的殊荣。毕业后，由于自身的优异表现，贺林苹获得了留校任教的机会，现在她依然保持着周末下企业提升自我的习惯。努力带领着同学们从初级美容师奔向高端皮肤管理师，是她选择美容美发行业的初心梦想。



图 2-7：贺林苹工作照

3. 教学改革

3.1 跨越课堂教育与实践间的“鸿沟”

教师是实施课程思政的关键环节，是课程思政的“最后一公里”。一是教师教学前吃透课程标准中的课程核心素养及课程各项目标，了解课程内容，把握学业质量要求；二是认真钻研、熟悉教材，特别是要厘清学科知识中蕴含哪些思想政治教育元素；三是深化教学改革，针对中职学生的学习特点，通过翻转课堂、情境化教学、议题讨论、角色扮演、社会课堂等生动活泼的开放式教学方式，采用深入浅出、通俗易懂的呈现方式，注重探讨式和体验性学习，引导学生自我体悟社会主义核心价值观，感悟中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，增进法治意识、民族团结意

识、国家安全意识、生态文明意识和健康意识，增强历史使命感、社会责任感和科学精神、工匠精神，促进学生健康成长、全面发展，成为立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。

新的课程质量评价聚焦课程核心素养发展，坚持以课程核心素养发展水平为评价标准，通过测评题将内在的学科核心素养外显为可观测的行为表现。运用这一全新的评价方式，可以为实施课程思政提供有力的帮助。

学校全面加强思政课程建设，面向全体学生开设思政课程，提高学生的思想品德、人文素养、认知能力等，守牢校园思想文化阵地。同时，学校要求教师将思想价值引领贯穿课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程，促进教学与育人同向同行，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，并在教学过程管理和教学质量评价中将“价值引领”作为重要监测指标，在教学运行和管理等环节中落到实处。

各个专业教研室、学科组通过组织学习、集体备课、共同研讨等形式引导所有教师树立“课程思政”理念，充分挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，积极主动把思想引领和价值观塑造融入课程教学，形成各门课程协同育人格局，落实立德树人根本任务。

3.2 “三实一体”提升职业技能

学校实施“三实一体、二元并重”的育人模式，以省中职名校和“双高”建设为契机，全面深化教育教学改革，强化专业内涵和核心素养提升。专业教师深入行业、企业和生产岗位一线，直接了解岗位职业标准、岗位规范，将岗位职责、工作环境、操作规程及产品标准等与专业课程相对应，着力培养学生职业技能。同时，加强师生职业技能竞赛管理与激励，在经费、条件、人员、场所、设备等方面予以保障，以赛促学、以赛促教，提高我校师生的专业技能水平和职业综合素质。

为推动职业教育发展改革，提升教师教学能力，促进教师专业成长，同时选拔优秀教师参加金华市中职学校教师教学能力比赛。学校开展首届教师教学能力大赛，同时学校聘请以教师教学能力大赛国赛评委为主要成员的培训团队为报名参赛教师开展培训。培训内容包括教学能力大赛解读、教学方案设计、教学报告撰写、教学视频拍摄与现场展示技巧、说课技法与创新、教学能力大赛文档高效设计与制作、国赛一等奖教学团队经验分享与展示等。学校有 19 个团队报名参赛，共 100 名教师参加培训。通过培训，教师的教学能力和参赛水平得到很大的提高。

3.3 “德智体美劳”五育并举

学校将体育、艺术、美育、劳动教育课程均列入人才培养方案，纳入学分管理。学校要求体育教师牢固树立“健康第一”理念，培养和引导学生热爱体育运动，按照“养成良好的体育运动习惯，学会一项终身受益的体育技能”目标，开足开齐体育课程，完善学生体育社团的组织与指导，积极开展校内体育竞赛及对外交流活动，培育特色与品牌体育项目，切实让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。另外，将体质测试内容纳入体育教学课程，在体育课教学中以测代练，以测促学，使学生身体素质呈上升趋势，同时通过阳光跑操、体艺节、院际篮球赛、排球赛、排舞赛、拔河比赛、羽毛球赛等系列体育活动，体质测评合格率达到 95.60%，比上一年有明显提高。

以打造“双高”特色美育项目为契机，开设艺术美育课程，包括美学、音乐、书法、美术等，结合职业素养与企业文化，构建适合学生基础的、符合职业教育特点的、适应时代发展需要的美育课程体系，打造“美育云端课堂”，通过网上演唱演出、名家讲堂、音乐党课等系列艺术形式，筑牢理想信念、厚植爱国情怀，用艺术精品抚慰心灵、促进成长。

学校将劳动教育教学目标、活动创设、工具使用、考核要点、评价方式、安全保护等要素融入课程，并在教学中融入劳动教育元素，培养劳动精神，内化工匠精神，提升学生的劳动能力、实践能力、精益能力和就业创业能力。

3.4 “五年一体化”培养体系

学校现有电子商务、跨境电子商务、国际商务、商务英语、网络信息安全、会计、金融事务、药品食品检验、幼儿保育、休闲体育服务与管理、建筑工程造价、建筑装饰技术、烹饪、美容美发与造型、数字影像技术共 15 个专业，除网络信息安全、休闲体育服务与管理之外，其他专业均可通过成人高考升入金华广播电视大学脱产成人大专继续学习，实行中高职五年一体化培养。2020 年中职毕业生升入高一级学校的学生比例接近 80%。

采用“三实一体，二元并重”育人模式，构建中高职课程体系、教学方式的对接即“双对接”；中职学校、高职学校的融合即“双融合”；中级证书、高级证书的取得即“双证书”的“三双”模式，各专业学生严格按照中高职一体化培养方案组织教学。

构建“选择性、模块化”二三分段、五年一体化的中高职一体化课程体系，即整

个课程体系由中职阶段、成考与就业分流阶段、高职阶段三部分组成。

根据企业所需岗位与技能要求，设置对应的资格证书，开设相应的专业课程和技能训练课程，通过岗位技能提升项目和相关资格证提升项目来充实完善专业课程体系，根据学生升学的需求，将中高职的核心课程和核心技能进行对接，形成由易到难、由低到高、层层递进的课程安排和技能梯队。

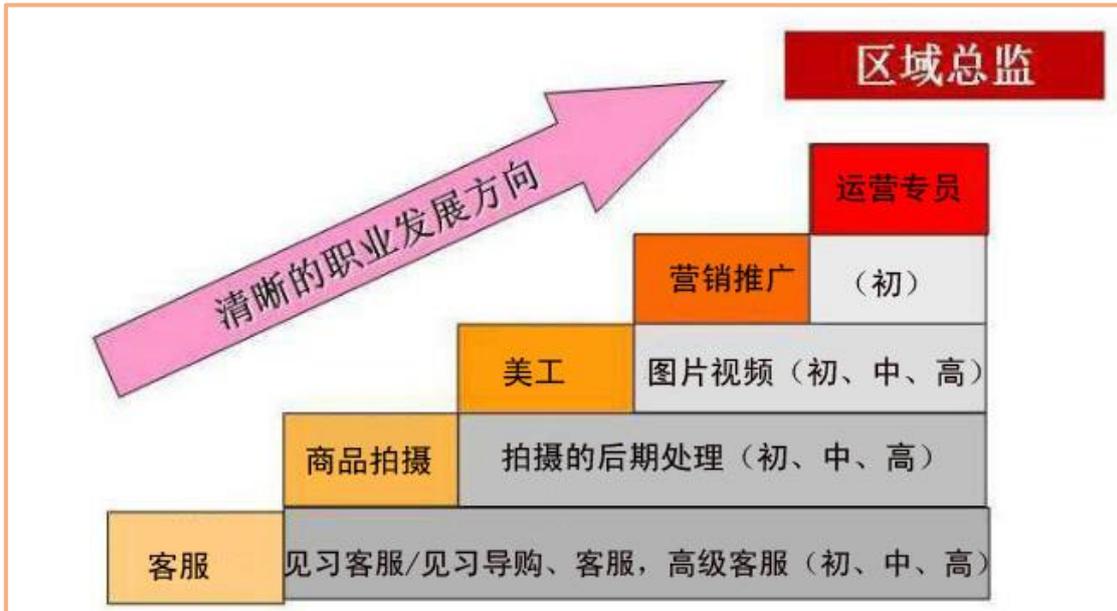


图 3-1 电子商务专业一体化技能认证

3.5 “校中企，企中校”改善实训条件

校内有金华市财经商贸公共实训基地、烹饪实训基地、建筑实训基地、美容美发实训基地、食品药品检验实训基地、财经商贸人才孵化园、名师工作室、大师工作室等，专业实训室 78 个、素养实训室 14 个，实训工位 3523 个，能满足各专业、各课程实训的需求。

学校每个专业都重点与 3-5 个企业开展全方位的长期合作，拓展合作领域，提升合作层次。每个专业又重点建设 1-2 个紧密合作型校外基地，充分利用校企共建基地，提升培养质量和社会服务能力。2020 学年新增金华广播电视总台、浙中在线、浙江永安、冯德全早教等合作企业 10 余家，同时，以商贸人才孵化园为平台，成功引入企业合作建立电商直播中心，该中心也被纳入第六批浙江省电子商务实践基地名录。通过校企合作、产教融合、工学结合等模式，学生的职业能力大幅提升。目前，校企合作企业近 100 家，专业覆盖面达 100%，已建立顶岗实习基地 76 个、校外实习就业基地 33 个、“校中企” 5 个、“企中校” 3 个。

3.6 “超星+钉钉”增强信息化能力

为推进信息化教学改革，鼓励教师建设与课程教材相配套的数字化教学资源，构建了基于超星学习通+钉钉、微信、QQ等多载体的网络教学平台，所有数字化教学资源可在平台在线运行，也可供全校师生共享；学校专门开展信息化教学能力提升培训，让教师具有先进的教育理念和较强的信息化教学能力，整体提升教师队伍综合素质，在2021年金华市中职学校教师信息化说课大赛中，我校共有10名教师获奖，其中一等奖4项，二等奖2项，三等奖4项，刷新了我校在此类比赛中的获奖纪录。

学科或专业	参赛教师	获奖等级	所属学院
语文	周玉容	一等奖	财经管理学院
计算机基础	袁苗	一等奖	城市服务学院
会计	唐翠红	一等奖	财经管理学院
电子商务	吴旺飞	一等奖	国际商务学院
数学	陈楚君	二等奖	城市服务学院
英语	冯萌萌	二等奖	国际商务学院
体育	黄强	三等奖	财经管理学院
烹饪	高丹丹	三等奖	城市服务学院
幼儿保育	钟芳	三等奖	财经管理学院
国际商务	黄琳	三等奖	国际商务学院

4. 政策保障

4.1 政府高度重视

金华市委、市政府和市教育局高度重视职业教育的建设发展，将职业教育纳入全市经济社会发展规划，持续加大对学校的投入力度，在金华市构建“建立全面规范透明、标准科学、约束有力的预算制度，全面实施预算绩效管理”的财政管理体系下，财政资金为我校职业教育的高质量发展提速增效提供了有力保障。

4.2 经费足额保障

学校围绕省中职名校和重点专业建设等中心任务，认真落实科学发展观，积极筹措办学经费，完善预算编制体系，提升预算编制科学性，厉行节约长效机制，坚决压

减一般性支出，深化全面绩效管理，提高财政资金使用绩效，为学校事业发展和重点建设项目提供资金保障。

学校贯彻落实《浙江省人民政府关于印发的浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案的通知》（浙政发〔2020〕27号）、《金华市深化产教融合推进职业教育发展实施意见》（金委教〔2020〕2号）、《金华教育局关于修订市本级中等职业教育发展专项资金管理办法》（金市教职成高〔2021〕9号）等中职教育各项政策，加强资金管理，提高资金绩效，促进中职教育健康发展。2020年学校重点资金投入为：浙江中职学校三名工程建设（省中职名校、国际商务省品牌专业、中餐烹饪与营养膳食优势特色专业、何湘娟大师工作室、应森林名师工作室）共计676.12万元，学校扩建二期建设2036.72万元，清照路区篮球场、排球场塑胶场地改造工程和校园环境提升（三期）工程共230万元、教学及办公设备采购160万元、教师专业发展培训经费161.71万元。通过资金的投入，改善了学校的校园形象、办学条件、实训环境、师资队伍。

4.3 政策重点支持

金华市编办、人社局和金华市教育局依据学校的实际需求核定教师编制，建立招录教师、教师补充的长效机制，不断优化教师配备，满足办学需求，2020学年学校新进教师18人。特别是不断扩大学校用人自主权，允许学校根据实际需要聘用兼职和兼课教师，财政拨付经费，解决技能岗位教师不足的实际问题，建设一支校企跨界、专兼结合的教师队伍。

4.4 学校治理现代化

章程治校，推动学校管理“法制化”。对学校现有章程作了补充完善，进一步明确了“一训三风”，创作了校歌，优化了学校标识系统。强化二级学院专业建设和人才培养的主体责任，建立健全了二级学院党政联席会议制度和教代会制度。做到依法治校、依法治教、专家治学。重视民主管理及监督权的建设，召开教代会和工代会。

机制保障，实现工作流程“规范化”。修订完善制度140余项，形成以章程为核心、服务为导向的系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。制订年度目标责任制考核办法，完善资源配置、目标管理及考核奖惩等措施，激发学院部门工作动力。完善党委理论中心组学习制度和集中学习制度；实施《专业技术职务聘期管理工作实施方案》、《高层次人才奖励办法》等，实施以岗定薪、奖优罚劣的绩效分配制度，充分调动教职工干事创业的积极性和主动性。

质量监控，实施人才培养“科学化”。完善质量标准，优化各类管理平台和信息采集方式，全面推进教学诊断与改进工作，实施教学检查周报告、教学督导月报告，教学质量分析学期报等，建立健全教育教学质量监控体系，向社会发布人才培养质量报告和就业报告，逐步提高学校的管理和教育教学水平。

5. 服务与贡献

5.1 增强技能水平，输送合格生源

习近平总书记反复强调技术技能人才培养的重要性，将其定位于“为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”。学校深化“三教”改革，打造一支能掌握职业技能等级标准和专业教学标准，能满足新技术、新技能培养培训需求的“双师型”教师队伍，打造“上得了讲台，能教一堂好课；下得了企业，能干一手好活”的双师教学团队；紧跟行业新技术、新工艺、新方法、新标准，校企双元合作开发工作手册式、立体式、活页式新形态教材；组建教师教学创新团队，突出职业教育的类型特征，以实践导向、能力本位为价值尺度，引导课堂学习的知行合一，整合理论学习与实践学习，职业技能等级证书(职业资格证书)人均获取达1.6本，提升学生培养质量，教师能帮助企业解决各类技术难题。

学校不断完善产教融合、校企协同育人机制，通过专业共办、教材共编、师资共育、平台共建、资源共享等方式，建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度，联合培养高素质劳动者和创新型人才。

2021年，学校为社会和高等学校输送技术技能型人才999人，为金华的经济发展做出了应有的贡献，为高等学校输送了高质量的生源。

5.2 发挥资源优势，服务经济社会

2021年学校毕业生总人数999名，其中升学人数833名，就业人数166名。如表5-1所示。

表 5-1 毕业（含升学）人数

毕业生人数	升学人数	就业人数
999	833	166

开展不定期“智慧助老”公益活动和长学制智能手机应用班，线上、线下双渠道教学，深入研究，积极探索，开展老年数字化多样化行动，普及智能技术日常应用，让老年人走进数字时代、融入智慧社会、享受智慧生活。

学校坚持走“服务地方、服务社会”之路，以学校培训职能部门、校内外实训基地和社区教育为社会服务基础，有效利用学校专业、师资、设备等优势资源，通过社会培训、老年教育、社区服务、扶贫结对等平台，多渠道、多层次、多方面地融入到地区的经济和社会发展之中，充分发挥职业院校的社会服务功能。

5.3 服务金华区域经济，打造区域性技术技能培训中心

1. 做大做强培训学院。依托学校教师发展中心，整合、完善学校优质资源，打造一支集培训项目研发与教学管理服务于一体的培训专家团队，充分发挥学校专业师资、实训设备等资源优势，大规模开展各类社会培训，助力区域经济社会发展。2020 学年学校开展各类社会培训共计 45 项，培训人数达 5913 人，合计超 10000 人次。

2. 共建培训示范基地。发挥专业和资源优势，与金华市永乐科技有限公司、金华市公交集团有限公司、金华市金东区委宣传部、金华市农业农村局、金华市总工会职工学校等签订了培训合作协议；与金华市网信办合作建立“金华市网络文化传播实训基地”、金华市婺城区综合行政执法局职工培训基地（挂牌）；利用专业优势与多年的农培经验，与金华市婺州蜜梨专业合作社、金清蔬果专业合作社签订实践实训基地合作意向书，供绿色农业农民学院实训基地参观学习。

3. 高质量完成农民培训。通过集中培训、理论学习、专题讲座、外出考察等环节强化新型农民教育培训功能，实现精准惠农。2020 学年完成的农民培训包括金华市农业农村局农村电子商务(农产品线上销售)的农村实用人才中级技能培训（2 期）；金东区农业农村局新媒体直播、食品营养及农家乐菜点制作等 2 个项目的农村实用人才中级技能培训；婺城区农业农村局地方特色中点、美丽乡村建设、创新创业、农产品质量安全检测等 4 个项目的农村实用人才中级技能培训。如图 5-1 所示。

4. 建设在线培训平台。为了发挥线上职业技能培训的优势，面向我校培训学员免费开放培训课程资源的网络平台，共分为“餐饮服务”、“电子商务”、“财务会计”、“美容养生”、“食品安全”、“新农村建设”、“新媒体直播”、“创新创业”、“通用素质”、“家政服务”、“健康生活”以及“办公软件”十二个模块，每个模块里都有对应的培训课程，学员可以根据自己的需求与意愿选择在线学习，教师能可通过在线的方式进行辅导。如图 5-1、5-2 所示。

浙江省农民教育培训信息管理系统						
培育对象库 培育师资库 培育基地库 培育教材库 教育培育班						
班级列表						
<input type="button" value="查询"/> <input type="button" value="录入"/> <input type="button" value="导入"/> <input type="button" value="下载导入模板"/>						
行号	班级编号	班级名称	培训机构	地区	培育类型	培育年份
1	82072	2020浙江省金华市 农业农村电子商务 (农产品线上销售) (第二期)农村实用 人才培训班	金华广播电视大学	浙江省金华市	技能服务型	2020
2	79311	2020浙江省金华市 婺城区创新创业农村 实用人才培训班	金华广播电视大学	浙江省金华市婺城区	技能服务型	2020
3	79296	2020浙江省金华市 婺城区美丽乡村建设 农村实用人才培训班	金华广播电视大学	浙江省金华市婺城区	技能服务型	2020
4	79294	2020浙江省金华市 婺城区地方特色中点 农村实用人才培训班	金华广播电视大学	浙江省金华市婺城区	技能服务型	2020
5	78816	2020浙江省金华市 婺城区农产品质量安 全检测培训农村实用	金华广播电视大学	浙江省金华市婺城区	技能服务型	2020
6	78798	2020浙江省金华市 农业农村电子商务 (农产品线上销售) (第一期)农村实用人 才培训班	金华广播电视大学	浙江省金华市	技能服务型	2020
7	77883	2020浙江省金华市 金东区新媒体直播农 村实用人才培训班	金华广播电视大学	浙江省金华市金东区	技能服务型	2020
8	77882	2020浙江省金华市 金东区食品营养及农 家乐菜点制作农村实	金华广播电视大学	浙江省金华市金东区	技能服务型	2020

图 5-1 浙江省农民教育培训

在线职业技能培训

- 全部
- 餐饮服务
- 电子商务
- 金融会计
- 美容养生
- 食品安全
- 新农村建设
- 新媒体直播
- 创新创业
- 通用素质
- 家政服务
- 健康生活
- 办公软件



计算机应用基础
袁苗



居家健身指导
黄强



突发事件及自救互救
姜国忠



劳动与卫生
金程莹秀



虚拟创业选修课
金向阳



平面广告设计
周明



建筑构造
王石瑛



药剂学
蔡磊



中式烹调技术
黄译卫

图 5-2 在线职业技能培训

18

5. 社区教育提质培优。根据《中国教育现代化 2035》《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》以及浙江省促进社区教育发展的相关文件精神，高质量发展金华社区教育，金华社区大学在“十四五”开局之年，制定了《金华市推进社区教育发展三年行动计划》，并按照市委、市政府和教育局对我市社区（老年）教育的统一部署，积极开展终身教育活动，取得了显著成效。

一是社区教育队伍业务水平明显提高。金华社区大学以社区教育队伍提升工程为抓手，提升社区教育队伍师资和管理水平，进而推进我市社区学校规范办学，提升办学条件和办学质量。2021 年 5 月，组织全市社区教育高级研修班，研修班和科研活动从理论、实践两方面加强社区教育教师业务能力培训，提升其专业化水平。开展 2021 年度金华市职业教育与成人教育科研课题申报和立项工作，并从中培育推荐 30 个课题申报省职成教课题，其中 11 个课题立项。

二是社区教育创品牌。围绕“银龄跨越数字鸿沟”、“献礼建党 100 周年”等重点主题进机关、乡村、社区、学校、企业、单位，提升社区教育品质，形成终身学习新生态，繁荣金华城市文化生活，助力金华文明城市发展。其中，“云礼堂助力乡村振兴”品牌项目，依托“乡村文化宴”平台，开展党史、新时代文明实践、科普、教育、卫生、健康等主题讲座，满足当地老百姓的终身学习和精神文化的需求，为全面服务乡村振兴战略和乡村文化建设，发挥了重要作用，该品牌获 2021 年浙江省“终身学习品牌项目”。

5.4 服务乡村振兴战略，开展职教帮扶结对活动

1. 推进东西部教育协作。搭建东西部中等职业教育协作交流平台，发挥我校浙江省中职名校及大师工作室的示范、辐射作用，结对帮扶西部职业教育薄弱学校。对口帮扶云南省德州市梁河县职业教育。目前已经承接东西协作计划项目三批 103 名电子商务专业云南学子培养工作；持续落实好 18 级云南班实习工作，实习效果良好，个别学生实习期间，工资收入已达到 5000 元以上。将 19 级云南班学生送入阿里菜鸟园区实习，并签订相关协议。

2. 助推薄弱村经济建设。助力乡村振兴，落实金华市政府《关于开展“千人部门千家企业结对帮扶集体经济薄弱村”行动的实施意见》文件精神，开展武义县俞源乡下杨村结对帮扶；派出中层干部到乡镇挂职扶贫；学校蜂鸟志愿者服务队、金手指志愿服务队师生到社区、乡村，开展志愿服务活动。2020 学年，学校领导先后五次到结对帮扶共建村开展走访慰问活动，为帮扶家庭送去关怀和温暖。

3. 助力共建社区创文。结对共建社区，师生常态化深入社区、企业开展各类志愿服务活动。学校与东孝街道下于社区和白龙桥怡村社区结对共建社区，学校根据社区的特定需求，利用专业优势资源，在环境卫生、垃圾分类、法制教育宣传、志愿服务活动等方面给予社区协助与支持，助推社区创建全国文明城市工作。设定三月为我校的学雷锋志愿服务月。2020 学年，学校志愿者服务大队在旌孝街道、玫瑰园社区、下于社区等 7 家社区（村、企业、地方活动），开展丰富活动，如亲子阅读活动、志愿服务、爱绿护绿宣传等主题活动。

6. 面临挑战

6.1 专业结构调整

对接浙江“八大万亿”产业和金华信息经济、先进装备制造、健康生物医药、文化影视时尚、休闲旅游服务“五大千亿”产业，深度剖析专业的产业契合度和竞争优势，充分发挥以知名行业领军人物、职教专家为核心的专业建设指导委员会作用，对现有专业进行新一轮评估，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合；以“双高”项目建设为契机，不断完善财经商贸和现代服务两大专业集群，在加强主体专业建设的基础上，建立能上能下的专业调整机制，不断优化专业结构与布局。经过大量前期调研，结合学校实际，2019 年新开设数字影像技术专业，2020 年新开设网络信息安全和跨境电子商务专业。接下来将依据产业链、岗位群、专业跨界逻辑构建专业，动态调整专业结构，将国际商务（跨境电商）和中餐烹饪两在主干专业建设成高水平专业，带动其它非重点建设专业高质量发展，从而实现教育链、人才链、产业链的全面衔接。

6.2 产教融合

以产业链为立足点，以人才培养方案的制定为核心，以实训基地建设为支撑，构建政府、学校、行业、企业“无间道”。在烹饪、会计、电子商务、休闲体育等专业开展“现代学徒制”试点，有效整合了学校和企业的教育资源，进一步健全共谋共创的培养机制、共享共赢的动力机制、共投共建的保障机制。

学校坚持以产业需求为导向，以培养适应现代产业体系的高素质高技能人才为己任，推进产教深度融合，打造校企命运共同体，助力区域经济社会高质量发展。通过“三教”改革，打造一支“能教学、会竞赛、善科研、强培训、解难题”的产学研深度融合的“双师”“双能”型教师队伍，构建以德为先、发展导向、分层递进的稳定三角培养体系，校企协同积极打造“1+N”专业建设团队，助力学生个性化成长。

学校每个专业都重点与 3-5 个企业开展全方位的长期合作，拓展合作领域，提升合作层次，每个专业又重点建设 1-2 个紧密合作型校外基地，充分利用校企共建基地，提升培养质量和社会服务能力。2020-2021 学年新增浙江冯德全品牌管理有限公司、浙江一互母婴健康管理有限公司、武义孚惠电子商务有限公司、金华雷迪森广场酒店等合作企业 10 余家。

学校继续深化已有的产教融合项目，与菜鸟园联合成立的“金华广播电视大学跨境电商创业学院”基础上，学院与园区在跨境电商人才培养、学生创新创业、课程建设、课题研究、人才对接、入园企业发展、师资培养、员工培训、学历提升等方面展开合作，2020 学年又组织 2018 级三个专业共 42 名学生参加金华电大第二期“梦想实习生”项目，在创世、时匠、川美、千鸟等 20 余家企业内运营助理、客户、美工、外贸员、直播等岗位进行跟岗实习，其中接近一半的学生是运营助理岗位，实习平台涉及国内电商平台和跨境电商平台。获奖及荣誉如表 6-1、图 6-1 所示。

表 6-1：2020 - 2021 学年产教融合相关成果

获得时间	成果名称	荣誉
2020.11	《大师倾情助发展 产教融合育英才》	2020 年金华市职业教育改革发展典型案例评选一等奖
2020.12	浙江省信息安全产教融合联盟	入选联盟理事单位
2021.10	《基于 OBE 理念的校企协同育人模式研究》	金华市第六届职业教育教学成果一等奖

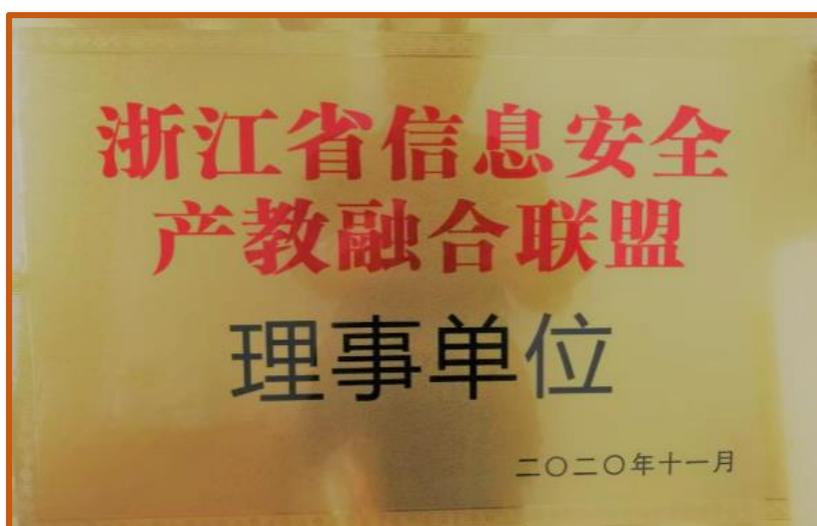


图 6-1 学校入选浙江省信息安全产教融合联盟理事单位

6.3 信息化建设

1. 人才队伍建设需要进一步加强

随着信息化建设的深入，无论是校园网络、信息系统的运维管理工作，还是用户服务、新系统建设开发工作都将越来越多，学校信息化工作推进越来越需要有一支技术过硬、人员稳定的队伍。然而，学校没有充分考虑信息技术工作的技能要求，信息技术岗位面临难以招到优秀人才和培养的优秀人才难以留住的问题。

2. 信息化设备维护及更新工作无法满足师生需求

学校的信息化设备基数比较大，每年的设备更新数量跟不上设备老化的速度。目前学校电脑总数 2000 余台，已达到报废年限的电脑有 800 余台，而每年更新的电脑数量不超过 200 台，过半电脑使用时间已超过 6 年，达到可报废年限，师生普遍反映电脑速度慢，正常率低，机房建设的时候配置了 56 台电脑，目前多个机房可用的数量只有 50 台左右，个别机房只有 40 台可用。学校的网络、门禁、一卡通系统等数字校园基础设置也都面临着设备更新的需求，如 5 号楼预埋的网线已经部分老化，部分教室网络非常不稳定，需全楼整体进行改造升级。

3. 信息系统数据整合难

经过多年数字校园建设，学校建有实习就业系统、学生核心素养系统、教务管理系统、门户网站、数据中心、钉钉办公系统、智安校园、图书管理系统、档案管理系统等多个应用系统，各业务系统数据相对比较独立，且各部门还是有“数据割据”思想，服务器也比较分散，数据整合面临很大挑战。下一阶段主要工作目标是打通各个业务系统数据，利用数据中心建设进一步提升数据价值，从根本上实现业务的融合和数据的统一共享。

4. 信息技术与教育教学的融合还不够深入

数字校园建设主要是校园管理的信息化，虽然近几年学校建设了不少资源，但是老师利用信息化提升教学效果的实际成效不明显，教学资源利用率较低。学生利用移动端学习资源自学开展自主学习程度还不够。下一步将提升师生信息化水平提升作为抓手，建设各个专业精品课程，配套资源，以提升信息技术与学校教育教学工作的深度融合。

7. 特色亮点

7.1 “和合”校园文化

根据学校多校合并、多校区办学、多类型办学等特点，不断提升“和合”校园文化内涵。不断优化校园文化育人环境，校园建设“名人路”项目，让优秀校友的榜样力量，增强师生的荣誉感，引领学生向善向上。随着二期扩建工程的完成和启用，营造新大楼内“和合”文化氛围，完成新图书馆的文化氛围布置，建设图文信息大楼四楼、五楼廊道文化和会议室文化，增强学校的物质文化建设。为创建融“三江六岸”自然景观与“和合文化”人文气息于一体的浙中最美生态校园提供有利条件。如图 7-1 所示。



图 7-1 校园和合文化标志

学校继续开展“和合”系列主题活动，举办校园主持人大赛、校园歌手争霸赛、社团文化艺术节等系列品牌活动，丰富校园文化生活，营造和谐多元校园文化艺术氛围。实施“和雅寝室”工程，培养学生良好习惯，提升学生宿舍文化品味。不断推进文化品牌建设，总结凝炼深化以充分发挥“励志晨读、阳光排舞、双溪讲坛、信义先锋、心灵港湾”等校园文化品牌的功能，进一步创新模式，完成一项省级文化品牌建设项目。现代化的图书阅览室，如图 7-2；素养发展中心，如图 7-3 所示；一训三风宣传，7-4 所示。

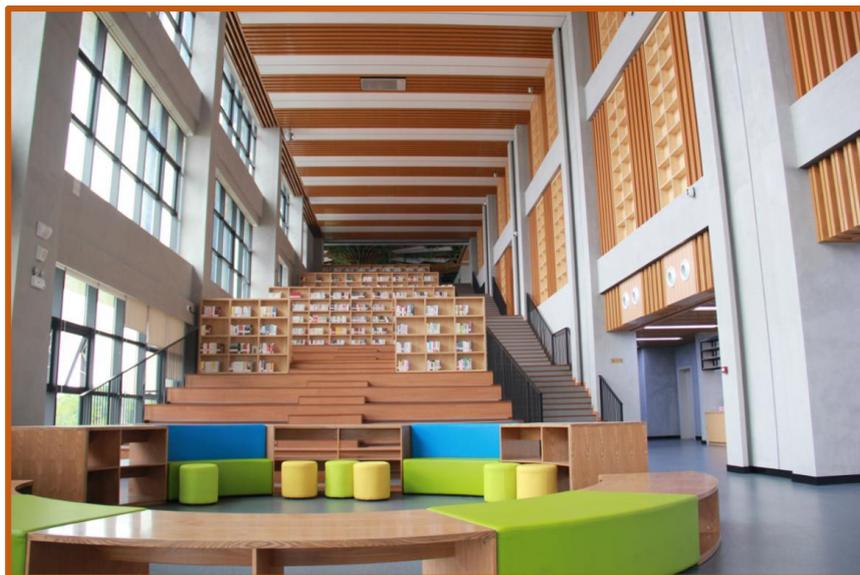


图 7-2 图书阅览室



图 7-3 素养发展中心



图 7-4 一训三风

7.2 “智慧财经”产教基地

随着经济的发展，社会的进步，尤其是新时代、新技能、新业态的背景下，社会对人才的要求和需求也不断升级。作为企业发展不可或缺的会计人才，势必要跟上时代发展。会计专业始终坚持校企合作才能走得更远更稳的理念，产教融合才能共育人才、共建平台、共享资源、共创成果。通过校企共同努力，《基于 OBE 理念的校企协同育人模式研究》获金华市人民政府第六届职业教育成果一等奖，学生参加“1+X 智能财税”证书考试，获得 100%通过，考证成绩全国名列前茅。

1. 创建省级会计大师工作室，整合优质资源

何湘娟技能大师工作室在 2021 年 2 月公布的浙江省三名工程终期验收结果公示中获省级优秀。依托省级会计技能大师，引进企业丰富资源，有效利用校企优势，实现集人才培养、技艺传承、文化研究、创新研发、传播推广为一体的多维度、立体化传播方式。有效借助互联网平台，积极探索线上线下、动静结合的新型学徒制人才培养模式；探究大师工作室与会计专业人才培养的耦合机制，推进专业共建、人才共育、师资共培、资源共享、协同创新人才培养，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。以“1+5”为基点，可视化动态实战操演平台。“1”指生产性实训联动机制，这是中心机制；“5”指校企合作沟通机制、保障正常教学的运行机制、校企联动的学生管理机制、学生动态管理机制、实训考核评价机制等 5 个支持机制。由此搭建起了专业实操平台、岗位实训平台、校企教学工厂实战平台、创业平台。

2. 共建智慧财经产教基地，打造数字效能

围绕智慧财经产业生态体系高质量发展，服务国家数字经济转型和产业升级的人才需求，对标新产业、新业态、新技术、新标准、新规范，瞄准人才培养供给侧跨专业、复合型趋势，为下一阶段的省双高智慧财经专业群的建设做好储备和积累。依托中联企业管理集团有限公司在智能财税、智慧审计、智慧企业管家、大数据财经应用、财务机器人等现代财经服务高端领域的领先优势，探索产教深度融合新模式，培养能够面向数字财经背景下的数字化财经人才的新需求，适应业票财税一体化服务系统的中小微企业智慧财经管家与大中型企业的智能财税社会共享服务 O2O 体系的能核算、精财务、会管理的复合型高素质技术技能紧缺人才，实现数字化、智能化、产业化带来的新型培育成果。

3. 探索智慧财经系统化服务中心，服务区域经济

在智慧财经产教基地建设的基础上，与企业开展更深层次的合作，探索智慧财经

产业学院，形成系统化服务中心，将产教融合往深度发展，更有力地服务区域经济。该服务中心可以承接企业和个人会计、税务、审计、工商、财务管理及咨询业务，实现专业群社会服务从知识传授向技术支撑服务转变。

7.3 “1+N”个性化名师培养

本年度学校师资培养提出了有“婺”质、展个性、出成果、育名师——打造“1+N”个性化名师培养体系的师资队伍建设目标，如图 7-5 所示。在“1+N”个性化名师培育下，赋予教师八婺文化特质，扎根八婺大地，更贴合人才培养需求。启动新教师考核“八个一”，积极组织新教师师德、教学、科研、比赛等培训，加快新教师成长。同时明确以“1+N”个性化名师为骨干力量，充分发挥名师大师作用，带动校园新星多出成果，组建校级优秀教学团队，目前学校共选拔综合教学团队 2 支，专项团队 10 支。学校借助教师发展中心的专项培训，助力教学团队孵化。

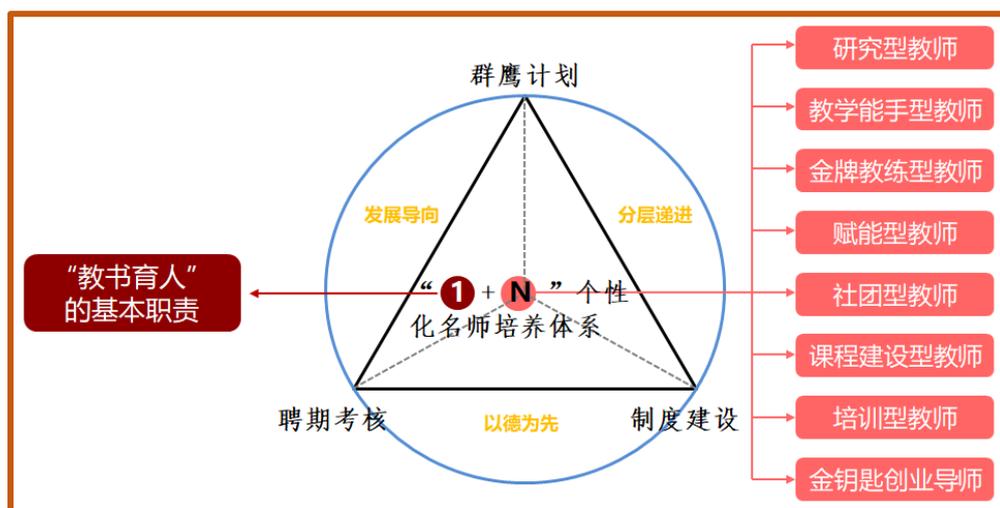


图 7-5 “1+N”个性化名师培养体系

在追求教师个性化发展的导向下，教师多元能力充分展现，在名师大师工作室（团队）引领下，教师成果丰硕，1 人被评为浙江省教坛新秀、1 人被评为金华市教坛新秀，1 人入选金华市 321 人才第二层次培养对象，1 人被评为金华市首席技师。以个性化名师带动新教师迅速成长，武昊等 4 名年轻教师入选金华市 321 人才第三层次培养对象，徐锋在 2020 年第八届全国饭店业职业技能竞赛浙江赛区选拔赛（经国家人力资源和社会保障部批准的国家级职业技能竞赛）中获金奖，年轻教师在多项教学技能比赛中崭露头角。

7.4 “忙闲结合，日周节年”现代学徒制教学模式

至 2021 年，现代学徒制试点专业由最初两个增加到 5 个，即烹饪、休闲体育服

务与管理、会计、电子商务和美容美发与造型，合作企业也增加到 15 家。各试点专业积极探索,实行适合各自专业特点的“淡-旺互补”、“忙-闲结合”、“昼-夜交替”、“日周节年”等工学结合教学模式，学生（学徒）在校课程学习不受影响，实岗实战技能大幅提升，深受企业青睐；采取分层次递进式培养，打造出一支专兼结合的师资队伍，双导师在职称晋升、比赛获奖、资源建设等方面都取得突破；教学团队已合作开发校本教材 15 本，建设课程资源 16 门，创建“婺小厨 APP”、“小智网络学习平台”等；校企共同构建了现代学徒制教学质量评价体系，对学生（学徒）的职业能力和可持续发展能力评价日趋合理；开放的社会化学习环境使学生（学徒）的社会责任感和服务社会的能力明显增强，如：疫情期间助力企业复工复产、进社区开展便民活动、承接金华市发展大会宴会设计与菜肴制作等，为区域社会经济发展贡献力量。

7.5 “1+X”证书制度试点

（一）会计专业“智能财税”

1. 证书情况

2019 年学校成为第二批教育部财经类智能财税“1+X”证书试点学校。目前共获得大数据财务分析师等 8 本试点证书（如图 1 所示）。

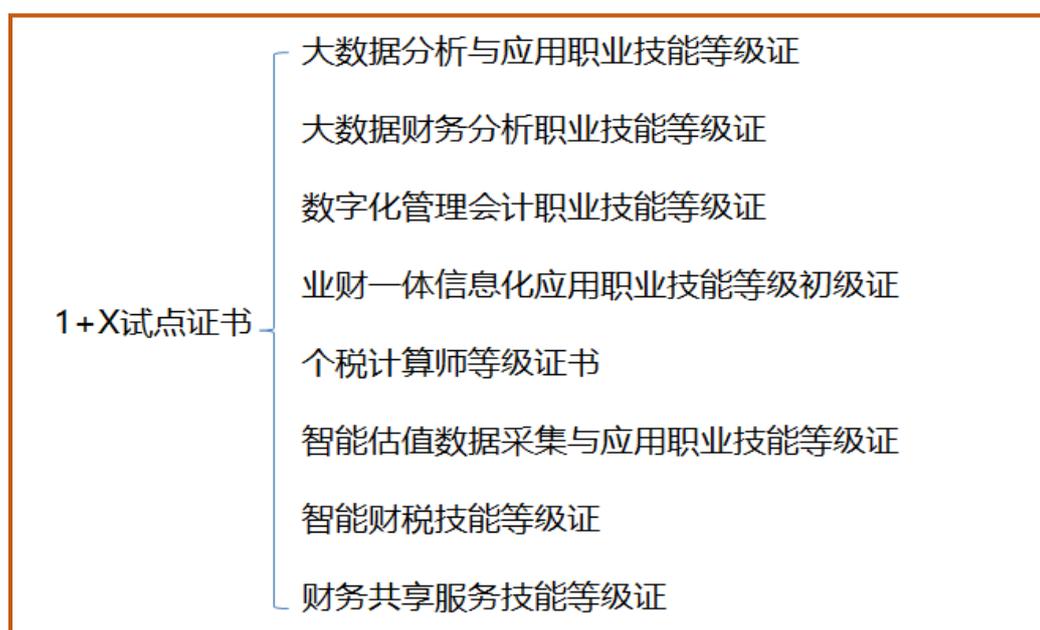


图 7-6 1+X 试点证书统计

2. 培训师资

积极鼓励会计专业教师参加“1+X”智能财税证书培训师资考试，前后共有 26 人次参与师资培训，其中获初级培训资格 24 人次，中级培训资格 1 人次，高级培训资格 2 人次，教师水平得到效大的提升。

3. 证书获取

大力宣传 1+X 考证的重要性，鼓励学生自愿报名，通过师生业余时间开展培训与训练。2020 年 6-12 月期间，组织学生参加了 2 次“1+X 智能财税”初级证书考试，均以百分之百的合格率名列全国前茅，获“通过率全国优胜奖”；2020 年 12 月组织学生参加了“1+X 大数据财务分析师”证书考试，合格率百分之百，且在本科、高职和中职院校共同参与的考证中，成绩名列全国第二，获“优秀组织奖”。



图 7-7 考证通过率证书和优秀组织奖



图 7-8 全国个税计算比赛获奖证书

4. 实现“岗证课赛融通”

部分 1+X 证书内容已写入会计人才培养方案，相关课程已列入教学计划，下学期开始将成为正式课程进入课程体系，2021.6 获个税计算师全国比赛二等奖，初步实现岗证课赛相融通。如图 7-8 所示。

2021 年，学校与中联集团达成校企深度合作意向，共建智慧财经产教基地，同时为下一步智慧财经产业学院建设建立基础。

(二) 电子商务专业“网店运营推广”

2019 年 9 月获批教育部第二批 1+X 网店运营推广证书制度试点。两年来，积极探索“1”和“X”书证相互衔接融通，以实施 1+X 证书制度试点为契机，充分发挥学校和企业和技术技能人才培养的双主体作用，深化教师、教材、教法改革，切实提高技术技能人才培养质量，取得初步成效。

2020 年 7 月第一批 1+X 网店运营推广考证（初级）全省 6 所学校参加，我校电子商务专业通过人数 67 人，通过人数全省第一，通过率 93.06%，2021 年 6 月参加第二次 1+X 网店运营推广（初级）考证，115 名学生参加，107 名学生考核通过，通过率 93.04%，通过人数有较大增长。

(三) 建筑工程造价专业“工程造价数字化应用”和“装配式建筑”

2020 年又增加了建筑工程造价专业的两个证书试点，学校已获批 3 个专业的 11 个职业技能等级证书试点。建筑工程造价专业学生通过省级选拔进入第三届全国装配式建筑职业技能竞赛装配式建筑施工员赛项（学生组）（对应“装配式建筑”职业技能等级证书）全国总决赛，与 152 所大中专院校选手同台竞技，获得二等奖。

7.6 “大国工匠”培育

烹饪专业是浙江省优势特色专业，国家级现代学徒制试点专业。2020 年又被确立为浙江省高水平建设专业。学校以培育创新型“大国工匠”为己任，校企双轴驱动，同向发力，精准培育技能人才。

1. “四维”人才培养

烹饪专业人才培养方案按照省部级专业课程设置和新课改标准，满足五年一贯制人才培养要求，对接产业需求、职业标准和岗位目标，结合地方经济特色，设计四维人才培养计划，开展递进式模块化教学实施，如图 7-9 所示。

学校与区域内十余家知名酒店成立校企联盟。以校企浙江工匠杭州大华饭店总厨张勇、金华市教坛新秀、高级技师王晟兆为引领，以各酒店总厨和学校烹饪技能大师

为骨干，共建育人平台，实施共育计划，在技能大师“传艺、交流、攻关、创新”上下功夫，将“新技术、新工艺、新规范”融入人才培养过程，形成“产学研创、育训赛服”一体化运行模式，打造“人才培养、课程建设、产品研发、技能创新”的协同服务平台。

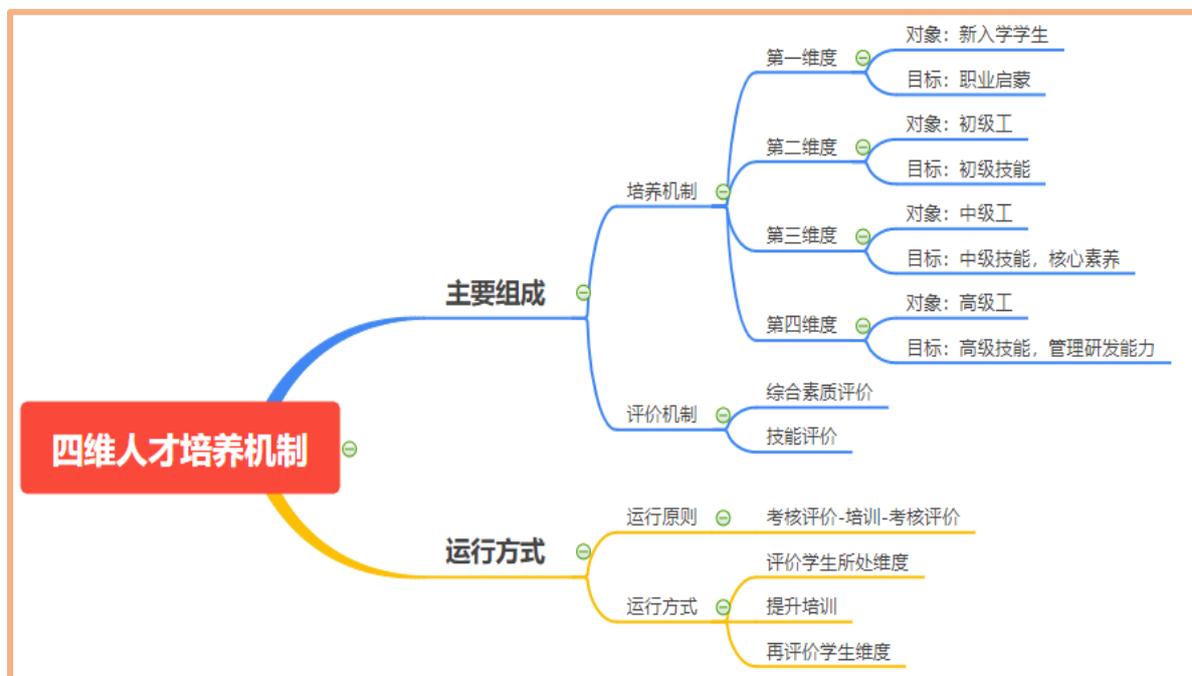


图 7-9 四维人才培养

2. “婺菜婺点”研发

以学生职业能力培养为本位，学校与酒店共同进行了职业岗位能力和典型工作任务分析，结合行业企业标准及国家职业资格标准，构建了“平台+模块”课程体系。核心课程编写成活页式、工作手册式新形态教材。根据浙江省城市建设规划，学校和企业合作共同构建文旅融合下“诗画浙江，八婺百味”的具有儒厨文化的金华地方特色“婺小厨”APP精品课程，课程具备“线上+线下，基础+扩展，校内+校外”三维一体功能。同时，积极对接“百县千碗”、“精准扶贫计划”和社区培训项目，建设菜单式项目化微课程，推出八婺系列特殊特色系列培训教程。课程将信息技术融入教学，企业的典型工作任务、设备、生产视频等实践要素以微课、慕课等形式生动、真实呈现，建成了《婺小厨》等精品资源共享课6门。专业课建设围绕精品课程建设、婺小厨APP建设、开设大师网络直播课堂、编写婺菜特色校本教材四个方面进行。

3. “学训研创”实训基地

先后投入五百余万余元建设烹饪教学实训室—“4D”厨房，2021年申报省级实习实训基地。栽得梧桐引凤来，有着专业蓬勃发展的势头，引来多家知名企业入校，

市总工会职工培训基地入户我校，承办省市级研讨会和技能竞赛。如图 7-10 所示。



图 7-10 浙江省技工院校烹饪比赛在我校举办

“食育文化传承工坊”是我校烹饪专业进行创新创业人才教育培养的基地，工坊依托“婺菜婺点工作室”、“山山学院”、“创新创业实训室”，模拟创业实训条件优越，学生在工坊进行专业知识、经营管理知识的学习，培养和提升自己的创新创业能力。

工坊在古婺月饼的基础上传承创新，开发出符合现代人健康饮食观念的“楼师傅婺式月饼”，产品低糖、低脂、不加防腐剂，已成为浙中地区的地方特色产品。

食育工坊立足本地，立志服务地方经济，部分工坊毕业生先后自主创业，成立了公司，打响了自己的品牌。如团队成员杜永香毕业后开设了《杜公子甜品店》，毛羽翮毕业后开设了《龙虾岁月馆》等。他们实现了创新创业、自主自强的商业技工人精神，创造了巨大的经济效益和社会效益，为金华地方经济的发展做出了自己的贡献。

案例 7-1 烹饪创业达人杜辰昊

毕业生杜辰昊，2015 年代表优秀学生选派至台湾省台中市弘光科技大学学习交流，2016 年毕业后入职参与建设浙江商业技师学院创新创业孵化基地项目，担任宁波海曙阳光文商食品有限公司法人代表，运营曹继桐浙江烘焙艺术学院及上海圣唐国际宁波咖啡学院，在 45 届世界技能大赛烘焙与糖艺西点项目担任项目教练员之一，多年兢兢业业，在烹饪职业教育及培训上培育上万学生，给单位带来经济效益的同时增强了学校的美誉度以及专业的公信力。如图 7-11 所示。

获浙江大学宁波理工学院旅游管理专业本科文凭并取得管理学学士学位，考取西式面点高级技师、中式烹调高级技师、中式面点技师、西式烹调师高级工。2021 年认定为宁波市高层次人才—高级人才，2021 年代表金华代表队取得乡村振兴杯西式面点师浙江省二等奖。



图 7-11 创业达人杜辰昊



图 7-12 竞赛达人黄译卫

案例 7-2 烹饪竞赛达人黄译卫

黄译卫，2017 年升学至浙江商业技师学院首届师资培养班，2019 年 9 月回母校校代课，2021 年 8 月竞聘成功入职母校——浙江商贸学校，成为一名在编教师。

已取得国家中式烹调二级技师、国家中式面点三级高级工。2020 年 11 月荣获 2020 年浙江省技工院校烹饪专业青年教师基本功比赛二等奖、2020 年 11 月指导学生参加金华市第十二届职业学校职业能力大赛热菜赛荣获二等奖、2020 年 12 月荣获武义县中式烹调师职业技能大赛第三名（特授予武义县技术能手）、2019 年 11 月荣获第十一届 FHC 中国国际烹饪艺术大赛热菜项目银牌、2019 年 6 月荣获宁波浙江商业技师学院中式烹调展台团体一等奖、2019 年 3 月月荣获宁波市“钱湖梦”烹饪技能展示一等奖。如图 7-12 所示。

7.7 丰富老年生活，跨越数字鸿沟

1. 盘活资源，老年办学扩容提质

结合我市人口老龄化的阶段性特征，充分发挥我校教育资源优势，以服务老年学习为宗旨，树立创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，开办各类满足老年人群文化养老、艺术养老等学习需求的课程班。截止 2021 年秋季，已开设音乐戏曲、舞蹈体育、书画摄影、养生保健、数码科技、文化艺术、手工制作等 7 大类 41 个班级，全年招生 2000 余人次，如表 7-1 所示。同时为丰富老年人的闲暇生活，学校开展各类社团活动和比赛，养生按摩、插花艺术、中国剪纸、水果拼盘等各类免费培训活动，让老年学员学会更多的技能，感受到学校及社会的温暖。2021 年，老年教育

喜结硕果，“雅韵模特队”等四个社团被评为全省老年教育优秀社团，学校选送的作品《一个承诺，暖了中国》获全省老年诗歌朗诵比赛二等奖，如图 7-12 所示，舞蹈《灯火里的中国》在浙江省社区运动会广场舞比赛中获银奖，如图 7-13 所示，并在首届全国老年教育教学成果展中获三等奖。

表 7-1 金华老年开放大学招生情况统计表

学期	班级	人数	人次
2020 年上	32	687	873
2020 年下	31	863	1034
2021 年上	34	942	1068
2021 年下	41	1045	1316



图 7-12 诗歌朗诵《一个承诺，暖了中国》



图 7-13 舞蹈《灯火里的中国》

2. 数字赋能，助银龄跨越数字鸿沟

为贯彻落实国务院办公厅《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》和《浙江老年开放大学老年人智能技术日常应用普及实施方案》等文件精神，解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难，帮助老年人走进数字时代、融入智慧社会、享受智慧生活。学校开设老年人智能手机应用的长学制班，开展“健康码”出行、就医挂号、防电信诈骗等方面的培训，提供志愿者送教上门和加大宣传等多种手段和形式，通过精准对接老年群体的学习需求，逐步消除区域内老年数字鸿沟，促进老年数字融入，丰富老年生活。如图 7-14 所示。



图 7-14 智慧助老

7.8 落实疫情防控，确保正常教学

校党委班子深入贯彻习近平总书记对疫情防控工作的重要指示批示，认真落实中央和省委、市委各项决策部署，全面贯彻坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策的要求，带头示范、靠前指挥，把师生生命安全和身体健康放在第一位。完善组织机构，成立领导小组，设立综合协调组、疫情防控组、开学筹备组、物资保障组、工作督查组。多次召开疫情防控工作会议，精心制定学校疫情防控工作方案。探索新形式下发挥党员先锋模范作用、拓宽党员联系服务学生新途径，打造“监管全覆盖、管理精细化、服务全方位”的基层党建网格化管理服务体系，实行“1234”综合管理模式，最大限度地整合党建资源，激活党建活力，充分发挥党员先锋模范作用。做到排查工作一个不漏，防控区域不留死角，信息报送及时精准，物资准备充足到位，预案制订论证充分，上级要求执行不折不扣。重视意识形态工作，加强宣传教育，以微信公众号为主阵地，积极教育师生和家长朋友重视防控知识教育。弘扬主旋律，加强思想政治教育，厚植爱国主义情怀，让学生深切感受中国共产党坚强领导下的中国特色

社会主义制度显著优势，进一步激发学生爱党爱国、爱校荣校热情。重视心理健康工作，拓宽援助渠道，护住师生心门，坚决筑牢筑好校园疫情防控的铜墙铁壁，确保师生身心健康和生命安全。

8. 典型案例

“三联四扶”教育帮扶人才培养路径的实践与探索

一、背景与目标

作为阻断贫困代际传递的治本之策，促进教育强民、技能富民、就业安民，是职业教育的重要使命。

作为浙江省中职名校和“双高”建设单位，积极响应党和国家的教育脱贫攻坚行动要求，主动作为，积极对接云南省梁河县，3年来，着力在扶贫策略上出实招，在精准推进上下实功，秉承“培养一人、脱贫一户、造福社会”的终极扶贫目标，创新“三联四扶”云南班人才培养路径，让梁河县的学生有能力、有斗志通过自身努力成为优秀的行业劳动者，带领家庭和家乡脱贫，为当地职业教育注入新动力，为东西部教育协作树立了典范，东西合力奏响一曲教育帮扶交响曲。

二、措施与做法

（一）躬身力行，精准施策

天下大事，必作于细。做事情要从细节着手，养成精准思维。教育脱贫攻坚，重在精准，贵在精准，难点也在精准。

学校在云南省梁河县教育扶贫行动中，高度重视“精准化”，专门成立以党委书记、校长为组长的工作领导小组，旗帜鲜明地提出不仅要“扶真贫”，更要“真扶贫”，深入当地进行实地调研，分析云南班学生的地域、生活、心理等特性，“因省、因地、因生”制定政策，精准推出机制扶贫——精神扶心——文化扶志——技能扶智——脱贫就业全方位、立体化的职业生涯教育路径。同时，每位校领导联系一个云南班级、每个党员联系一名云南班学生、每个支委联系一个云南班寝室，及时帮扶整改学业困难、生活行为习惯差等突出问题。组建德育管理组、教学实习组、后勤服务组、双休及节假日陪伴组、心理辅导组、宣传联络组、安全保障组、经费保障组，分门别类精准处理云南班具体事务，把每一个环节落细落小落到实处。

此外，学校修订《党员星级评定赋分标准》，将云南班的教育管理服务效果纳入党员五星级评定工作，通过体制机制创新扎实推进“一对一”精准育人工程。通

过整合校外社会资源，内外联动，政校企协同，形成常态化机制，为教育脱贫攻坚取得精准成效提供制度保障。

（二）“三联”协作，合力攻坚

脱贫攻坚，全国一盘棋；全面小康，决胜在合力。

学校联合金华市慈善总会、金华市爱心企业“三联”协作，依托各自优势，强强联手合力攻坚，推出“鱼渔欲并授 政校企同行”共育云南学子项目。学校充分利用师资、实训、管理等育人优势，侧重于文化扶志、技能扶智即职业技能和职业素养的培养，政府和企业充分利用慈善平台、企业资源、资金等优势，开发研学项目、爱心回馈项目、校企合作项目，侧重于物质扶贫。政校企三方共同制定实施“熟悉金华、喜欢金华、留在金华”三年行动计划，开展云南学子百分之百与教师党员结对、百分之百与公益机构结对、百分之百与企业结对的“三个百分百”活动，内修素养，外强技能。3年来，三方协作，凝聚合力迸发活力，共同推动云南学子留在金华高质量就业，带动云南学生家庭增收致富，真正发挥教育扶贫的倍增效应。

熟悉金华阶段，政校企三方共同制定研学活动方案，如参观全国首个垃圾分类主题博物馆；诵读《记金华的双龙洞》，实地研读作者在去双龙洞的途中所见的景物；诸葛八卦村研学，了解自明清以来诸葛亮后裔在遵循武侯的九宫八卦图的原型上沿山筑村演变至今的过程；寺平古村落研学，领略徽派古色古屋的建筑风格；研学阿里巴巴金义菜鸟产业园（预见未来的自己）；下于社区、蚁壳小镇研学（创文明城市）；大堰河故居研学（走访诗人故里）等，通过体验美好生活，激发云南学生向往美好生活的愿望和发奋图强的内在动力，让学生从心灵深处融入金华。

喜欢金华阶段，学校坚持以立德树人为根本，开展八婺工匠进校园系列活动，学习浙商婺商文化，培育婺商精神，以婺商为榜样，传承非遗文化，让学生逐渐喜欢上金华。云南学子百分之百与金华社会公益组织结对，通过参与社区服务、环境保护等社会公益活动“积聚爱、传递爱、宣扬爱”，以爱生爱，由衷的喜欢上金华。

为了使学生留在金华高质量就业，学校积极挖掘合作企业资源，在金义·阿里菜鸟产业园授牌“东西协作教育扶贫实践基地”，开展与园区电商企业在云南班学生的人才培养合作，创新“三实一体、二元并重”的人才培养模式，校企双主体育人，通过仿真实操、实验班实岗、合作企业实战“三实”三个阶段，培养学生的“职业技能+职业素养”。通过云南学子百分之百结对企业活动，学生参与企业实战，无缝对接岗位需求，实现零距离高质量就业。云南班学生2020年7月进入顶岗实习，在阿里巴

巴金义菜鸟电商产业园从事电商运营、客服、美工、物流、直播等岗位。70%以上的学生达到了园区的平均实习补贴，除自用外已可补贴家用，多位学生成为企业骨干，部分学生实现工资 5000 元/月以上，60%以上学生愿意继续留在金华深耕，真正实现教育脱贫的目的。

实践充分证明，学校“三联”协作开创了优势互补、长期合作、实现共赢的良好局面。

（三）“四扶”工程，德技辉映

在外层“三联”协作的基础上，学校内部将帮扶的“培养一人、脱贫一户、造福社会”的终极目标分解为四个层次的“机制扶贫、精神扶心、文化扶志、技能扶智”“四扶”工程，层层发力、层层作为、层层精彩，从扶资到扶智，从扶心到扶技，实现“精神脱贫”到“技能脱贫”，德技辉映，3 年共成就 110 名贫困家庭“两后生”成就精彩人生，成功打造出技能脱贫的金华模式。

为做好云南班学生的教育管理服务工作，学校建章立制，精选任课教师，选优配强管理队伍，采用 1 个班主任配备 1 个副班主任、1 个助理班主任、1 个联系党员教师、1 个生活辅导员、1 个准军事化导师的“1+5”管理模式，构建立体网络化管理体系，实施准军事化、标准化管理。为全力保障云南班的正常运行，除教材、住宿等减免 12.9 万外，学校每年拨付 50 余万公用经费用于云南班学生的培养，食堂专门设立云南班专窗，配合做好云南学生的培养和服务保障工作。

学校通过“建心理健康教育机制催爱心+结对党员教师送爱心+志愿活动献爱心”的爱心教育模式，实施云南班学生的精神扶心工程，帮助其建立人生自信，让他们不仅“站起来”，而且“走得远”。学校精心制定心理健康教育方案，开展心理健康普查、筛查，普及身心健康知识，建立学生的心理健康档案。从开学第一天“破冰——心里辅导活动”到开学后党员教师一对一结对云南学子，帮助学生熟悉金华的风土人情和生活习俗，以教师的真心、爱心激发学生的学习欲望、学习斗志。组织学生参加高铁站志愿服务、敬老爱老志愿服务等活动，引导学生融入金华社会，从外来求学者转变为金华建设者，增强城市归属感和自我认同感。

通过文化活动+研学活动+课堂教学，传递“扶贫扶志”理念，促使他们自信、自立和自强，激发自我发展内驱力。学校构建“通用核心课程、专业限定选修、素养自由选修、道德实践”四大课程体系，充分发挥课堂教学主阵地作用以文化人。以八婺工匠进校园、开设国学专题讲座等文化活动为载体，弘扬中华优秀传统文化和婺商精

神，培养向上向善、求实奋进学风。开展“暖情相伴度中秋，月饼藏爱传千里”、观看国庆阅兵式、兰溪地下长河等文化研学活动，提高他们社会参与、社会融入的能力。

扶智就是扶知识、扶技能、扶思路，培养学生的专业技能。学校按照云南学生两年后在金华就业的目标，加大学生进行创业教育，鼓励学生参加创新创业比赛，采取“2+1”（2年专业学习、1年企业实习）培养模式。为提高他们的就业创业核心竞争力，增加学生专业动手操作技能的课时和任务，定制人才培养方案，开学初通过参观财经商贸实训中心、到阿里巴巴金义菜鸟产业园开展职业体验活动，培养学生对专业的兴趣。制定好“一案六表”，即一个培养方案和六张表：第一天安排表、第一周安排表、第一月安排表、一学期德育安排表、一年研学安排表、三年教学计划进程表。为强化学生专业技能，日常教学采用“白+黑模式”、“5+1模式”。“白+黑模式”是指白天按照课表上专业课，晚上企业导师下班级授课，强化技能培养，提早对接企业岗位。“5+1模式”是指正常5天上课时间加上周六1天的专业技能教学时间来强化专业技能培养。

电商教研室针对云南学子定制化设计人才培养方案，利用课余时间和周六时间进行实践访学和技能提升，其中18级云南班31名学生有5名学生自愿报名参加1+x网店运营推广（初级）认证且全部通过，29名学生通过金华市职业技能鉴定中心的网络直播营销专项能力认证，其中杨丹同学还获得了金华市创新创业大赛一等奖和省赛三等奖，同时入选金华市星主播挑战赛三十强。

三、成效与影响

经过3年的“三联四扶”人才培养路径教育摸索，学校云南班学子在专业技能、文明礼仪、道德品质、行为习惯、文化素养等方面都取得明显的进步，所在班级荣获“军训内务优胜班级”“文明考核优胜班级”“活力团支部”“二十佳微店”“海报制作团体一等奖”等集体荣誉；多名学生在省市的各类比赛中取得一、二、三等奖。云南班的教育管理事迹在《光明日报网》《浙江新闻客户端》《金华日报》《金华教育网》和金华电视台等多家媒体报道与转载。

如今，扶贫行动已经深深融入学校的内涵建设之中，成为学校高质量发展的奋进动力。未来，学校将坚持党的领导，准确把握不同地区、不同群体的教育需求，找准职业教育精准脱贫实施路径，更好地服务于国家脱贫攻坚战的大局，为坚决打赢脱贫攻坚战贡献力量。