

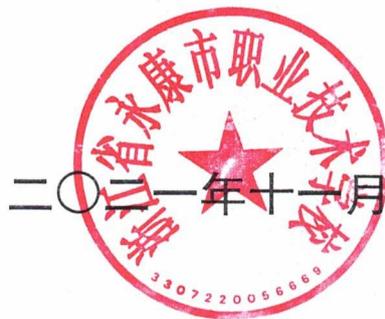


浙江省永康市职业技术学校

浙江省永康市职业技术学校

# 中等职业教育质量年度报告

(2021 年度)



# 目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	3
2. 学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	4
2.3 资助情况.....	5
2.4 就业质量.....	6
2.5 职业发展.....	7
3. 质量保障措施.....	8
3.1 完善专业体系.....	8
3.2 教育教学改革.....	9
3.3 教师培养培训.....	13
3.4 完善质量管理.....	21
3.5 强化德育管理.....	23
3.6 大力推进党建.....	27
3.7 加强疫情防控.....	29
4. 校企合作.....	29
4.1 产教融合成效显著.....	29
4.2 学生实习情况.....	31
4.3 产教联盟情况.....	33
5. 社会贡献.....	33
5.1 培养技能人才.....	33
5.2 开展社会服务.....	34
5.3 重视对口支援.....	36
6. 举办者履责.....	36
6.1 经费拨付到位.....	36
6.2 政策措施到位.....	36
7. 典型案例.....	37
7.1 典型案例一.....	37
7.2 典型案例二.....	43
8. 主要问题和改进措施.....	50
8.1 有待进一步完善职教现代化的管理机制.....	50
8.2 有待进一步扎实推进省级“双高”建设.....	51
8.3 有待进一步缓解职业教育的师资瓶颈.....	51

# 浙江省永康市职业技术学校中等职业教育质量年度报告

(2021 年度)

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

浙江省永康市职业技术学校坐落在风景秀丽的九龙湖畔，交通便捷的永东二线旁。由永康市教育局举办，是以培养五金机电工程技术和经贸管理应用人才为主的全额拨款全日制中等职业学校。学校前身为 1975 年设立的永康县“五七”大学，1983 年 4 月改名为“浙江省永康县农职业技术学校”，1992 年 10 月因撤县设市更名为“浙江省永康市农职业技术学校”，1994 年 10 月更名为“浙江省永康市职业技术学校”，2017 年 10 月增设“永康高级技工学校”。目前学校为“一校二区”布局（十里牌校区与荷园校区）。学校校园内湖光山色，绿树成荫；现代化的教学楼、综合楼、实训楼、学生宿舍与餐厅错落有致，楼、廊、亭、阁点缀其中，环境优美、空气清新，是求学修身的好地方。

学校被评为国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业教育先进单位、全国教育系统先进集体、中央职业教育实训基地、全国先进制造业技能型人才培养示范基地、全国创建绿色学校活动先进学校、全国法制宣传教育先进集体、全国首批职业院校数字校园建设实验校、浙江省综合性公共实训基地、浙江省中职教育名校建设单位、浙江省现代化学校等。（办学条件见表 1）

表 1. 学校办学条件

办学条件	校园面积	198995.8 m <sup>2</sup>	校舍面积	111307.6 m <sup>2</sup>
	仪器设备总值	7666 万元	学校资产	27036 万元
	图书馆面积	1898 m <sup>2</sup>	现有藏书	33 万册

## 1.2 学生情况

2021 年全日制学历教育在籍学生 4510 人，住校生 3982 人（不含实习生），其中女生 1694 人，男生 2816 人，本地学生 3683 人，外地学生 827 人。2018 年招生 1322 人，2021 年毕业生 1215 人，巩固率为 91.99%（受疫情影响，一批外省籍学生转回原籍就读）。学校依托专业设备和师资力量，面向农村富余劳动力、企业职工、退役士兵、城市新市民、新永康人等人员，开展模具、电工、数控车铣、汽修、中式烹饪等专业技能的初级、中级、高级、技师培训，并开展成人双证制教育及成人高等教育培训工作。2021 年社会培训规模达 8559 人次。见表 2：

表 2. 2020-2021 学生情况对比表

项目 年度	招生规模 (人)	在校生规 模(人)	毕业生规 模(人)	学生结构		巩固率	社会培训规 模(人次)
				女生	外地		
2020	1893	4941	1143	1825	738	92.18%	8520
2021	1823	4510	1215	1694	827	91.99%	8559

## 1.3 教师队伍

学校拥有一支素质良好，与办学规模、专业设置和培养层次相适应的专兼职教师队伍。学校教师总数 318 人，在校学生数为 4510 人，全日制学历教育在校学生与教师的比例为 16.58:1；专任教师 272 人，大学本科及以上学历的人数共 298 人，比例达 98.3%；文化程度在硕士及以上的教师有 88 人，占比 29.04%；具有高级职称的专任教师共 82 人，比例达到 27.06%；专任专业课教师总共 165 人，专任专业课教师占专任教师总数的 53.40%；专任专业课教师中“双师型”教师有 143 人，占专业课和实习指导教师的 86.67%；兼职教师数为 83 人，占专业课教师比例为 27.39%。具体见表 3：

表 3. 2020-2021 教师队伍情况对比表

项目 年度	学生数 (人)	教职员 工总数	专任 教师数 (人)	生师比	“双师 型”教 师数及 比例	兼职教 师数及 占专业 课教师 比例	专任教 师本科 以上学历数及 比例	专任教 师硕士 以上学历数比 例	专任教 师高级 职称教 师比例
2020	4941	349	286	14.16:1	142人 88.75%	63人 28.25%	281人 98.3%	77人 26.9%	76人 26.6%
2021	4510	318	272	16.58:1	143人 86.67%	83人 27.39%	298人 98.3%	88人 29.04%	82人 27.06%

#### 1.4 设施设备

校内实训、实验场地建筑面积 26196.5.9m<sup>2</sup>，建有模具产学研中心、实训大楼、产教融合大楼和一体化实训大楼四个主要实训场所，共有 51 个实训工场，2964 个实习实训工位，实训、实验设备总值 7666 万元，生均设备价值 1.70 万元。每个专业建有校内实训车间和校外实训基地，实训课开出率 100%；建有中央职业教育实训基地、浙江省综合性公共实训基地、省级电子技术实训基地、省级现代制造业开放实训中心。学校与 157 家企业开展紧密型合作，共同实施现代学徒制、工学交替，共建共享实训基地。

目前已经拥有德国进口德玛吉（五轴加工设备）、三坐标测量仪、3D 打印机、手持式三维扫描仪、雕刻机、车铣复合加工中心、沙迪克高性能慢走丝线切割机床等先进设备。

图书馆占地面积 1898m<sup>2</sup>，实现计算机管理，设有 11 个多媒体电子阅览室和多媒体视听室，有 630 台计算机等信息设备。图书馆现有藏书 33 万册，生均图书 62 册。2021 年新增图书约 4 万册，开通“学习通”“移动图书馆”等线上阅读平台；拥有报刊杂志 309 种，电子图书 10.5 万册，能满足师生的读书学习要求。运用图书馆数字管理系统，学校阅览室每天开放，包括晚自习时间。全校形成了良好的读书氛围。见表 4：

表 3. 2020-2021 设施设备情况比对表

项目 年度	教学仪器 设备值 (万元)	生均教学仪 器设备值(万 元)	实训实习工 位数(个)	生均实训 实习工位 数(个)	纸质图书数 (册)	人均纸 质图书 数(册)
2020	7262	1.47	2900	0.59	18.5万	37.4
2021	7666	1.70	2964	0.66	22.5万	49.89

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校注重学生发展，以“向善·强技”为校风，构建点线面结合的同心圆式网格化管理，以“三全”育人为覆盖（全员、全程、全方位），以“三有·三能”（有素养、有技术、有能力，能担当、能协作、能创新）为学生培养目标。围绕“中职生核心素养”培养要求，依托以教学为抓手的能力培养平台、以实践为途径的能力考评平台和以向善为导向的养成教育平台，形成了“和雅、养正、向善、强技”四大德育品牌，强化了德育导师的核心素养培育能力，重构了核心素养培养课程体系，建设了多元培养机制。2021年，在校生中因违纪受到学校记过及以上处分的仅9人。毕业生中，文化课合格率100%、专业技能合格率100%、体质测评合格率98.08%、当年毕业率100%、资格证书获取率100%。2021年由于疫情原因国家和省级控制比赛的规模与人数，获奖人次有所降低，2021年师生技能比武省赛获奖53人次，另有技工系列比赛获奖15人次，合计78人次；参加行业类比赛省级以上获奖41人次，总计119人次见表5：

表 4. 学校 2020-2021 学生素质情况对比表

年份	违纪受处 分人次	文化课合 格率	专业技能 合格率	体质测评 合格率	毕业率	资格证书获 取比例	职业大赛获奖情况（获得省 赛三等奖以上人次）
2020	7	100%	100%	98.07%	100%	100%	78
2021	9	100%	100%	98.08%	100%	100%	119

### 2.2 在校体验

“把立德树人作为教育的根本任务。”“不忘立德树人初心，牢记为党育人、

为国育才使命。”学校遵照习近平总书记的指示，根据国务院《国家教育改革发展实施方案》和教育部《职业教育提质培优行动计划》的部署，在做好常规工作的同时，创新德育模式，落实“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人），构建立德树人新格局。同时学校通过行为规范标准约束、环境熏陶浸染、家校协同共育、学生内化自律等手段，初步形成了在班会中激发、在比赛中成长、在仪式中感悟、在环境中熏陶、在实践中养成的教育模式，培养了学生向善、仁爱、正直、高尚等优良的道德品质，成为学校德育的一个品牌。

根据未成年人思想道德建设要求，学校围绕四大德育品牌，开展爱国主义教育、学生养成教育、向善教育、理想教育、法制教育、公民意识教育、职业素养教育等系列教育活动，呈现“每月有主题、每周有活动”的常态化德育教育形式。一系列教育活动效果显著，涌现出了一大批优秀学生代表。

为全面监测学生在校期间学习、生活等感受，学校除在门户网站设置常态化网络在线调查评价外，每年还会开展纸质问卷调查。2021年，学校发放问卷2000份，收回有效问卷1980份，其中毕业班的600份，问卷统计结果所示：学生理论学习满意度达98.34%，专业学习满意度达99.12%，实习实训满意度达98.13%，校园文化与社团活动满意度达99.1%，校园安全满意度达99.62%，生活满意度达98.21%，毕业生满意度达98.73%。

表 5. 学校 2020-2021 学生素质情况对比表

年份	理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团活动满意度	校园安全满意度	生活满意度	毕业生满意度
2020	98.24%	99.10%	98.10%	99.00%	99.60%	98.20%	98.70%
2021	98.34%	99.12%	98.13%	99.10%	99.62%	98.21%	98.73%

### 2.3 资助情况

学校建立了以国家助学金和免学费为主，校内资助中勤工助学、困难补助、学费减免相结合，物质帮助、精神帮助、心理帮助相结合，国家资助、学校资助与个人自助相结合的完整扶助体系，助学制度完善，机构健全，分工明确，责任到人，奖、助、补、减等程序运行严密，坚持公开、公正、公平，免学费受助学

生达到 100%，生均公用经费 2600 元，累计资金达 622.96 万元。此外，2021 年度共有 151 人（次）享受国家助学金，累计金额 15.1 万元；国家奖学金 5 人，计 3.0 万元。没有学生因为经济困难辍学，学生在得以安心完成学业的同时，且养成了自尊、自强、自信、自立，树善心、执善行的优秀“向善”品质。今年还承接了东西部合作计划的 17 位云南新生（现共有 40 人），也执行同样的政策。

表 6. 学校 2020-2021 资助情况对比表

年份	免学费受助学生	生均公用经费	累计资金	国家助学金	累计金额	慈善助优励学	累计金额	国家奖学金	累计
2020	100%	2600	1179.1 万	286 人	28.6 万	25 人	7.5 万	6 人	3.6 万
2021	100%	2600	622.96 万	151	15.1 万	0	0	5 人	3.0 万

注：2021 年秋季助学金与免学费不包含在内，目前正在开展中。

## 2.4 就业质量

随着永康市经济建设的深入和产业升级的需求，目前，永康的八大支柱产业（车业、门业、杯业、电动工具、电器厨具、休闲器具、技术高备、金属材料）特色鲜明，产销量和市场知名度均居国内乃至国际领先水平。机械制造、机电技术、电子商务等专业毕业生出现了供不应求的现象，永康市在一定程度上出现了工业企业用工难，高层次“技工荒”的问题。

近几年，在就业形势日益严峻的情况下，学校针对企业生产一线培养的有技能“蓝领”成为就业新宠，毕业生的一次性就业率早已突破 99.2%。统计显示，毕业生的就业去向是：到各专业对口的企业单位就业的毕业生占就业学生数的 86.6%；从事个体经营的毕业生占就业学生数的（当年毕业的，这个数据可能太高）12.5%；其他占 2.1%。通过学校推荐就业的毕业生占就业学生数的 85.4%；其他渠道就业的毕业生占就业学生数的 15%。学校毕业生初次月收入在 3000 元以内的占 13.45%，月薪在 3000 元以上的占 86.55%。

2021 年，学校毕业生参加高职单招单考 532 人，上线率 100%，其中本科上线人数 51 人，本科上线人数金华市第一名。通过 3+2 升学人数 142 人，升入本校高级技工班 439 人，合计 1022 人，毕业生人数 1215 人，升学人数占毕业生人

数的 84.12%。

学校重视就业创业指导工作。作为省中职生创业基地，不但开设职业指导课程，还开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度高，企业对毕业生的满意度高。不少学生高二时就被企业争相预订，高技能人才供不应求。

表 7. 学校 2020-2021 学生升学情况对比表

年份	专科上线人数	上线率	本科上线人数	本科上线人数 金华名次	通过 3+2 升 学人 数	升入本 校高级 技工班	合计人 数	毕业 生人 数	升学人 数占毕 业生人 数
2020	439	100%	55	1	184	269	892	1143	78.04%
2021	532	100%	51	1	142	439	1022	1215	84.12%

## 2.5 职业发展

省“双高”项目引领下，学校的办学条件得到进一步完善，教育教学质量稳步提高。学校打造校企双元育人平台，提“素养”、亮“特色”，根据永康五金产业特色，积极营造以“五金文化”为精髓的五金工匠校园文化环境，融合校园教学环境与企业生产环境，接轨企业的车间管理，将吃苦耐劳、敢闯敢干、精益求精的五金工匠精神引入育人轨道。体现为：双环境融合育人，提升人文素养；双导师融合育人，提升职业素养；双岗位融合育人，提升劳动素养。近三年来，年均学历教育在校生 5316 人；学校是省模具协会副理事长单位，永康市人力资源服务协会副会长单位，也是永康市技师协会的常务副会长单位和永康现代五金产教合作联盟发起单位，2018 年成为“永康市机动车维修协会理事单位”。2019 年上半年汽车运用与维修和智能新能源汽车专业被教育部职业技术教育中心研究所确定为首批 1+X 证书制度试点，下半年电子商务专业被浙江省教育厅确定为第二批 1+X 证书制度试点。学校的实习就业处与企业界建立了较完善的学生就业

服务体系。毕业生双证书取证率 100%，就业非常抢手，在当年学校举办的毕业生就业预约洽谈会上，吸引了省内外上百家合作企业近 2000 个对口专业的岗位需求，毕业生就业质量逐年提高，初次就业收入逐年增加。

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。学校先后下发调查问卷 500 份，就毕业生工作后的情况进行调研，结果显示，用人单位满意度达到 98.10%，学生发展前景满意度 92.4%。

### **3. 质量保障措施**

#### **3.1 完善专业体系**

学校牢固树立“专业立校”思想，确立了“以专业建设为引领，注重质量建设和品牌发展，以地方特色产业为依托，打造特色专业”的专业建设方向。

##### **3.1.1 根据地方产业需求合理设置专业**

永康市是国内著名的五金制造业基地。目前，永康市现有五金机械企业 13000 余家，从业人员 30 多万，产品涵盖机械、日用五金、建筑五金、工具五金等 8 大支柱产业的 2 万多个品种。学校对应当地产业需求设立了机电技术应用、电子电器应用与维修、模具制造技术、数控技术应用、汽车运用与维修、汽车整车与配件营销、汽车车身修复（钣金与涂装）、会计、计算机网络技术、国际商务、物流服务与管理、工艺美术、电子商务、保安、工业机器人技术应用、计算机平面设计、增材制造技术应用、学前教育、中餐烹饪与营养膳食、旅游服务与管理、数字媒体技术应用、电气设备运行与控制、物联网技术应用、跨境电子商务、新能源汽车运用与维修和大数据技术应用等 26 个专业。2021 年的下半年新增物联网技术应用、跨境电子商务、新能源汽车运用与维修、大数据技术应用四个专业。其中主体专业电子电器应用与维修、模具制造技术、数控技术应用、汽车运用与维修、会计、电子商务等六大专业，并将逐渐以这六大专业为主体形成专业集群，寻求规模效应。

2021 年度学校正式立项，成为浙江省“双高”建设单位，模具制造技术专业

和机电技术应用专业成为高水平建设专业，学校成为了高水平建设学校。历年来培养培训的毕业生、专业技术人才对口永康当地的五金产业和服务行业，供不应求，受到企业的广泛好评。

### **3.1.2 修订选择性课程体系**

在本年度的专业提升建设工作中，学校进一步完善中职选择性课程体系，以浙江省对中职学校进行选择性课改的要求为指导，对全校学生进行了选择性课程意向调查，校领导就学校各专业发展前景和对未来人才培养的定位，积极组织各专业带头人和专业教师共同探讨选择性课改的课程结构和课程方向，在全校 21 个专业中，修订了选择性课程改革体系，进一步完善自由选修课程体系的建设。

### **3.1.3 加强专业化建设提升人才培养层次**

围绕永康产业升级，服务实体经济、服务科技创新、服务“五大百亿产业”（汽车及零部件制造产业、时尚五金及家居用品产业、先进装备制造和新材料应用产业、信息经济和现代服务产业、文体用品和旅游影视产业）、服务培育更多“能工巧匠”，深入推进学校专业结构调整和优化。根据永康五金产业和服务的特点，走访调查了历届毕业生就业的企业，咨询各企业对相应岗位的人才要求和需求量，以及毕业生本人对所学专业 and 从事工作的专业特点，以此为依托，学校建立了动态专业调整机制，去年新增专业有数字媒体技术应用、工业机器人技术应用、计算机平面设计、增材制造技术应用、中餐烹饪与营养膳食、旅游服务与管理 and 学前教育。从今年度的招生情况来看，所开设的专业深受学生、家长及社会的认可。根据永康市打造“中国乃至世界先进制造业基地”“世界五金之都”的规划，2021 下半年新开设物联网技术应用、跨境电子商务、新能源汽车运用与维修、大数据技术应用、数字媒体技术应用专业；并与高校联合开展电子商务、工业设计（增材制造）、学前教育等 3 个专业的“五年一贯制”教育，在课程设置、人才培养方案、资源建设等方面实现中高职一体化建设。通过培养更多的高技能人才，以适应永康市“十四五”经济社会发展的需要，适应永武缙企业、行业、地方经济发展的需求。提升人才培养层次，服务永康产业转型升级。

## **3.2 教育教学改革**

### 3.2.1 开展 1+X 及现代学徒制试点工作

本年度学校共计 4 个专业开展“1+X”等级证书考证，其中 12 月中旬，机械数字化设计与制造（初级）考评人数 48 人；12 月初，工业机器人集成应用（初级）考评人数 30 人；12 月下旬，汽车运用与维修（初级）考评人数 64 人；12 月份，网店运营推广（初级）考评人数 32 人。计划已全部上报国家平台，并通过浙江省教育厅审核通过。相关专业组会以此为契机，在有序开展试点工作和试点考评工作的前提下，能够助推专业的发展和提升，尤其是专业教师的发展。

学校持续开展现代学徒制工作，校企合作共同培养学生。今年度合作企业 81 家，参与学生（学徒）429 人。继续推进“飞剑智能班”“步阳工匠班”两个现代学徒制试点班的培育。

推进“双元导师”队伍建设。继续实施“每位校长对接一个行业，每位专业教师对接一个企业”制度。

表 8. 2021 年专业布局（按学生数排序）

序号	专业类别	专业名称	是否“1+X”试点专业	学生数
1	加工制造类	模具制造技术	是	153
2	加工制造类	数控技术应用	否	201
3	加工制造类	增材制造技术应用	否	211
4	加工制造类	工业机器人技术应用	是	91
5	加工制造类	机电技术应用	否	322
6	加工制造类	电气设备运行与控制	否	307
7	加工制造类	电子电器应用与维修	否	94
8	财经商贸类	会计事务	否	506
9	财经商贸类	电子商务	是（网店运营与推广）	584
10	财经商贸类	国际商务	否	302

11	财经商贸类	物流服务与管理	否	105
12	交通运输类	汽车车身修复	否	54
13	交通运输类	汽车服务与营销	否	106
14	交通运输类	汽车运用与维修	是	206
15	旅游服务类	中餐烹饪	否	94
16	旅游服务类	旅游服务与管理	否	74
17	信息技术类	计算机平面设计	否	160
18	信息技术类	计算机网络技术	否	151
19	信息技术类	数字媒体技术应用	否	68
20	司法服务类	安全保卫服务	否	247
21	教育类	幼儿保育	否	163
22	文化艺术类	工艺美术	否	311
总计				4510

### 3.2.2 深化课程改革，科研成效显著

学校创新性推出“三精工程”，全面推动学校高质量内涵建设，即精品教材、精品课程、精品科研成果。历经一年多的时间，学校全体教师纷纷结合自身教学实践，积极参与各类科研成果评比，成效显著：

**科研成果屡次获奖。**累计在省市级各类科研成果奖评比中获奖 10 项，论文获奖 63 篇。其中，4 项教学成果在 2021 年金华市人民政府第六届职业教育成果奖评比中获奖，分别是王钟宝校长负责教学成果《四能共生 四场共训 四方共进》获金华市人民政府第六届职业教育成果特等奖（正送省里评选）；夏其明副校长负责教学成果《转·联·动育人：现代学徒制的永康样式》、胡赞副校长负责教

学成果《两协同·三融合·四一体：中职创新创业教育实践》、学校教师参与教学成果《〈中职会计专业“三单五步”教学法实践研究〉》均获金华市人民政府第六届职业教育成果二等奖。4项课题成果获2021年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果一、三等奖，分别是王钟宝校长负责的《四能共生 四场共训 四方共进——职业学校培养五金智能制造高素质技能人才的永康实践》、金晓平副校长负责《校企双元育人管理：中职学生培育核心素养实践的研究》均获2021年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果一等奖，夏其明副校长负责课题成果《基于质量管理体系的中职高水平“双师型”教师队伍建设路径与实践研究》、胡赞副校长负责课题成果《三工程·四平台·五能力：中职“双师型”教师培养模式的“永康实践”》均获2021年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果三等奖。2021年累计2项课题成果获金华市2020年度教育科研优秀成果一、三等奖，分别是胡桂兰负责课题成果《三工程四平台五能力：中职“双师型”教师培养模式的永康实践》获金华市一等奖，钱妙爱负责课题成果《中职会计电算化五步教学模式的实践研究》获金华市三等奖。

**案例获奖再创新高。**累计4项案例成果在省市级优秀典型案例评比中获奖。其中，王钟宝、陈超杰、胡赞负责案例成果《两协同·三融合·四一体：中职创新创业教育实践》获2020年浙江省职业教育改革发展优秀典型案例，胡桂兰负责案例成果《三工程·四平台·五能力：中职“双师型”教师培养模式的“永康实践”》获2020年浙江省职业教育改革发展典型案例。王钟宝、胡赞、陈超杰负责案例成果《联动组场提质：主动融入五金之都，深化主教融合的永康范式》获2021年金华市职业教育改革发展典型案例一等奖（第一名），夏其明、胡桂兰、王金虎负责的《现代学徒制背景下“产教转化校企联动”的育人模式创新》获2021年金华市职业教育改革发展典型案例二等奖。

**课程建设稳步推进。**累计7门课程（或教材）在省市级各类课程评比中获奖（或正式出版）。其中，陈超杰等团队负责课程《汽车动力驱动与系统典型项目检修》、郭丽华等团队负责课程《工业机器人工作站应用实训》在2021年度全省精品数字教育资源开发活动中获奖（合格）。2项课程在金华市中职精品项目

课程（2019年立项）评审中获奖，分别是应江泚等团队负责课程《中职生心理健康》获金华市二等奖，李夕兰等负责课程《走进五金机电》获金华市三等奖。此外，3本主编的教材正式出版。分别是王钟宝主编教材《中职学校心理健康教育》由北京理工大学正式出版，胡赞主编教材《经典晨读》由北京理工大学正式出版，陈超杰主编《汽车动力驱动与系统典型项目检修数字课程》由中国机械工业出版社正式出版。

### 3.2.3 严格教材选用流程

学校教材征订工作由校长室牵头、由教务处统一管理，征订渠道分别为永康市新华书店、金华市教育教学研究中心、浙江省技工教育研究所，不接受任何其他渠道的征订。

每年6月初、12月底，各系部教务科根据各专业实施性教学计划，联合各专业组，原则上征订浙江省人民出版社、高等教育出版社、中国劳动保障出版社、机械工业出版社教材目录中的教材，如以上出版社教材目录中没有的，可以选择其他出版社的教材。对于选择不是学校指定的出版社（如劳动保障出版社等）的教材，必须召开教研组会议研究讨论，填写《专业教材选用申请》，与会教师签字同意，报系主任审核，然后交教务处存档，方可进行征订，同时对教材使用情况实施“谁征订谁负责”的责任倒追制度。

### 3.2.4 开展国际合作办学

本年度学校继续开展国际合作办学，分别与澳大利亚启思蒙理工学院和加拿大新喀里多尼亚学院合作，培养学前教育专业（专科）、国际商务专业（本科）学生。

## 3.3 教师培养培训

学校坚持贯彻“上挂、横联、内提、外引”教师队伍建设策略，实施“三工程（青蓝工程、优师工程、名师工程）·四平台（教学竞赛、科研提升、技能竞赛、产教融合）”培养路径，旨在培养教师具备教育教学能力、实践操作能力、课程开发能力、科研提升能力、服务企业能力五大能力，打造一支懂理论、精技能、会实践、善合作的德技双馨的“双师”团队。2021年，学校在教师培养培训

工作上成效显著，主要表现为以下两点。

### 3.3.1 建立健全教师培养培训机制

结合当前学校发展实际情况，进一步明确教师培养的四个平台：一是依托校企合作平台，先后制订《永康职技校专业课教师下企业挂职锻炼制度》等多个制度文件，如建立健全专业课教师每两年下企业轮训两个月的教师培养制度。针对非师范类毕业生新招聘教师实行“师范教育+企业实践”见习培训制度。针对社会引进人才新教师实行先培训考核合格后再上岗的制度，让更多的专业教师下企业挂职锻炼，参与对外技术服务，提高教师专业水平；二是依托课程改革平台，结合省三名工程与永康五金技师学院的创建契机，让全体教师参与精品课程建设、校本教材开发、资源库建设、信息化建设等工作，提高教师课程开发能力；三是依托教师培训平台，先后制订《永康职技校“青蓝工程”实施方案》《永康职技校青年教师“三年达标”考核制度（试行）》等数十个制度文件，让更多的教师参加各种培训活动，更新观念，提高教师专业素养，进而全面落实上级有关五年一周期教师全员培训制度，在前一轮五年一周期教师培训活动中，在编教师100%参加培训，并取得良好的培训效果。2021年上半年主要以教研组为单位进行校内培训和校外考察学习培训，开展了《班主任学生心理健康教育能力提升》培训，开展了科长级以上的《永康市职业技术学校2021年“双高”建设领导力培训方案》，2021年全校教师开展了《信息技术2.0能力提升》培训。

### 3.3.2 教师成长捷报频传

黄云霖老师在2021年全国职业院校技能大赛被评为优秀指导教师，马林刚、田澎逸老师被评为“全国技术能手”，朱航璨被评为“浙江省技术能手”，14位老师通过高级讲师评审，15位老师通过讲师评审。吕敏慧被评为浙江省教坛新秀，姚美儿被评为金华市优秀班主任。

在技能比武方面，2021年上半年师生技能比武在国省市级获奖78项，技能比武获奖全国2项，省级及以上42项。朱宇轩同学在2021年全国职业院校技能大赛中获国赛一等奖，教师黄云霖获优秀指导教师。2021年衡信杯全国个税职业技能大赛中，夏容、潘玉、卢淑琪同学获国赛一等奖，胡琛琛、方吕快获优秀指导

教师。在第三届全省技工院校师生创新创业大赛中，方根红、胡桂兰等老师的项目获浙江省一等奖。在省技工院校第五届移动电商技能大赛总决赛中胡曼菲、谢俊琍、孙永亮老师获浙江省二等奖。

在教学能力方面，2021 年上半年教师教学能力比赛在省市级获奖 16 项，其中省级以上 5 项。徐含婉、王颖、方舒颖、宋伟伟、鄂慧超在 2021 年浙江省中等职业学校教师信息化教学设计说课大赛中都有亮眼的表现并均获奖。

2021 年下半年师生技能比武在国省市级获奖 12 项，省级及以上 10 项。在第二届全国信息产业新技术职业技能比赛(智能电子产品检测维修与数据恢复)项目中徐楠盛和楼力维同学获二等奖，陈泓道和邵耀扬在学生组“智能飞行器”项目中获全省第二名，并代表浙江省参加全国总决赛。“第二届全国人工智能应用技术技能大赛”浙江省选拔赛中卢江峰、王叶超老师获全省第四名。2021 浙江省中等职业学校职业能力大赛中夏斌老师获一等奖，李夕兰老师获二等奖。在 2021 浙江省技工院校信息化教学设计比赛中胡琛琛老师获一等奖。

2021 年下半年教师教学能力比赛成绩突出，在金华市中职学校多彩课堂中，郭丽华和杨灵芝带领的团队获金华市一等奖，钱妙爱带领的团队获二等奖，同时入围浙江省赛。2021 年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果评比活动中，王钟宝校长与金晓平副校长负责的成果均获浙江省一等奖，夏其明副校长与胡赞副校长负责的成果均获浙江省三等奖。在 2021 年金华市 职业教育改革发展典型案例中，王钟宝、胡赞、陈超杰老师撰写的案例获一等奖，夏其明、胡桂兰、王金虎老师撰写的案例获二等奖。

表 9. 2021 年教师参加各类比赛获奖

教师姓名	项目名称	奖级	获奖时间
黄云霖	2021 全国职业院校技能大赛	优秀指导教师	2021.06
马林刚	全国技术能手荣誉称号	全国技术能手	2021.07
田彭逸	全国技术能手荣誉称号	全国技术能手	2021.07
吕敏慧	浙江省第 14 届中小学教坛新秀评比	省教坛新秀	2021.06
方根红 胡桂兰	第三届全省技工院校师生创新	省一等奖	2021.05

颜华帆 李夕兰 王媛媛	创业大赛		
夏斌	2021 浙江省中等职业学校职业能力大赛	省一等奖	2021.10
胡琛琛	2021 浙江省技工院校信息化教学设计比赛	省一等奖	2021.10
胡曼菲 谢俊琍 孙永亮	省技工院校第五届移动电商技能大赛总决赛	省二等奖	2021.06
李夕兰	2021 浙江省中等职业学校职业能力大赛	省二等奖	2021.10
李佳	浙江省技工院校电工电子专业青年教师教学能力大赛	省二等奖	2021.11
施彦登	浙江省技工院校机械专业青年教师教学能力大赛	省二等奖	2021.11
王达宇	浙江省技工院校电工电子专业青年教师教学能力大赛	省三等奖	2021.11
蒋进	浙江省技工院校机械专业青年教师教学能力大赛	省三等奖	2021.11
赵志强 陈正敖 陈超杰 林晓伟 李夕兰	第三届全省技工院校师生创新创业大赛	省三等奖	2021.05
张霞娅 朱小苏 程欣荣	2021 年省技工院校思政课教师职业能力大赛	省三等奖	2021.05
徐含婉	2021 年浙江省中等职业学校文化课教师信息化教学设计说课大赛	省三等奖	2021.06
王颖	2021 年浙江省中等职业学校文化课教师信息化教学设计说课大赛	省三等奖	2021.06
方舒颖	2021 年浙江省中等职业学校专业课教师信息化教学设计说课大赛	省三等奖	2021.06
宋伟伟	2021 年浙江省中等职业学校专业课教师信息化教学设计说课大赛	省三等奖	2021.06
鄂慧超	2021 年浙江省中等职业学校专业课教师信息化教学设计说课大赛	省三等奖	2021.06
周平龙	省技工院校第五届移动电商技能大赛总决赛	优秀指导教师	2021.06
吕敏慧	金华市第 14 届中小学教坛新秀评比	省教坛新秀	2021.05
徐红燕	金华市第 14 届中小学教坛新秀评比	省教坛新秀	2021.05

姚美儿	2021年金华市中等职业学校班主任职业能力比赛	最美中职班主任	2021.08
郭丽华 徐红燕 李佳 李敏瑞	2021年金华市中职学校多彩课堂	市一等奖	2021.10
杨灵芝 应舒情 胡佩倩 高冰瑶	2021年金华市中职学校多彩课堂	市一等奖	2021.10
张霞娅 朱小苏 程欣荣	2021年金华市中等职业学校“文明风采”活动	市一等奖	2021.05
方婷	2021年金华市中等职业学校教师信息化教学说课比赛	市一等奖	2021.03
王颖	2021年金华市中等职业学校教师信息化教学说课比赛	市一等奖	2021.03
陈鸾	2021年金华市中等职业学校教师信息化教学说课比赛	市一等奖	2021.03
徐含婉	2021年金华市中等职业学校教师信息化教学说课比赛	市一等奖	2021.03
方舒颖	2021金华市会计专业信息化比赛暨省赛选拔赛	市一等奖	2021.04
宋伟伟	2021年金华市中等职业学校教师信息化教学说课比赛	市一等奖	2021.04
鄂慧超	2021年金华市中等职业学校教师信息化教学说课比赛	市二等奖	2021.04
吕玲晓	2021年金华市中等职业学校教师信息化教学说课比赛	市二等奖	2021.04
钱妙爱 王露斯 方舒颖 胡琛琛	2021年金华市中职学校多彩课堂	市二等奖	2021.10
马文库	2021年浙江省中等职业学校职业能力大赛金华市选拔赛	市二等奖	2021.11
梁悦	2021年浙江省中等职业学校职业能力大赛金华市选拔赛	市二等奖	2021.11
赵菁	2021金华市中小学班主任基本功大赛	市二等奖	2021.07
钱妙爱	2021年金华市中等职业学校班主任职业能力比赛	市二等奖	2021.08
董宛沁	2021年金华市中等职业学校教师信息化教学说课比赛	市三等奖	2021.04
张霞娅	2021年金华市中等职业学校教师信息化教学说课比赛	市三等奖	2021.03
陈俊浩	2021年金华市中等职业学校教师信息化教学说课比赛	市三等奖	2021.04

表 10. 学生参加各类比赛获奖

学生姓名	项目名称	奖级	获奖时间
------	------	----	------

朱宇轩	2021 全国职业院校技能大赛	国赛一等奖	2021.06
夏容 潘玉 卢淑琪	2021 年衡信杯全国个税职业技能大赛	国赛一等奖	2021.05
陈泓道	2021 全国行业职业技能大赛	国赛二等奖	2021.10
邵耀扬	2021 全国行业职业技能大赛	国赛二等奖	2021.10
徐楠盛	2021 年全国行业职业技能竞赛	国赛二等奖	2021.10
楼力维	2021 年全国行业职业技能竞赛	国赛二等奖	2021.10
朱宇轩	2021 浙江省中职学校职业能力大赛	省一等奖	2021.04
卢珂 胡欣畅 卢雨欣	2021 年省中等职业学校“文明风采”活动	省一等奖	2021.06
舒鑫磊	省技工院校第五届移动电商技能大赛总决赛	省一等奖	2021.06
李弘杰 吴浩天	浙江省“第十七届宋庆龄少年儿童发明奖”	省一等奖	李弘杰吴浩天
姚一琛 胡鹏程	浙江省“第十七届宋庆龄少年儿童发明奖”	省一等奖	姚一琛胡鹏程
李波	2021 浙江省中职学校职业能力大赛	省二等奖	2021.04
徐楠盛 楼力维	2021 浙江省中等职业学校职业能力大赛	省二等奖	2021.04
徐锦兵	2021 浙江省中等职业学校职业能力大赛	省二等奖	2021.04
舒鑫磊	2021 浙江省中等职业学校职业能力大赛	省二等奖	2021.04
朱英睿	2021 浙江省中等职业学校职业能力大赛	省二等奖	2021.04
胡佳瑶	2021 浙江省中等职业学校职业能力大赛	省二等奖	2021.04
张诚伟	2021 浙江省中职学校职业能力大赛	省二等奖	2021.04
曹展鹏	2021 浙江省中职学校职业能力大赛	省二等奖	2021.04
朱宇轩	2021 全省技工院校增材制造世赛项目比赛	省二等奖	2021.10
江涛 廖国成	2021 浙江省中职学校职业能力大赛	省二等奖	2021.04
杨勇锐 吴沈骏	2021 浙江省中职学校职业能力大赛	省二等奖	2021.04
曹杨浩	2021 浙江省中职学校职业能力大赛	省二等奖	2021.04

周金杰 湛庆武 赵磊峰	2021 浙江省中职学校职业能力大赛	省二等奖	2021.04
金铭	2021 全省技工院校学生思想. 政治文化素养学习竞赛	省二等奖	2021.05
朱至晗	浙江省“第十七届宋庆龄少年 儿童发明奖”	省二等奖	2021.05
徐毅展 方豫琅	浙江省“第十七届宋庆龄少年 儿童发明奖”	省二等奖	2021.05
金铭	2021 全省技工院校学生思想. 政治文化素养学习竞赛	省二等奖	金铭
成鑫攀 杨逸凡	2021 浙江省中职学校职业能力大赛	省三等奖	2021.04
方豫琅 朱孙瑜 梅哲恺 施欣岚 胡笑嫣	第三届全省技工院校师生创新 创业大赛	省三等奖	2021.05
柴雨强 陈建勋 胡鹏程 周润 应佳豪	第三届全省技工院校师生创新 创业大赛	省三等奖	2021.05
黄志胜 钱卢慧 李美君 吴佳妮 胡祎玲	第三届全省技工院校师生创新 创业大赛	省三等奖	2021.05
叶雨珊	2021 全省技工院校学生思想. 政治文化素养学习竞赛	省三等奖	2021.05
傅晓仙	2021 全省技工院校学生思想. 政治文化素养学习竞赛	省三等奖	2021.05
王筱悠	全省技工院校第六届学生数学 素养知识竞赛	省三等奖	2021.06
应雨晨	全省技工院校第六届学生数学 素养知识竞赛	省三等奖	2021.06
周佳颖 徐宇霏 舒爽	省技工院校第五届移动电商技 能大赛总决赛	省三等奖	2021.06
徐锦兵	省技工院校第五届移动电商技 能大赛总决赛	省三等奖	2021.06
朱孙瑜 陈庞峰	浙江省“第十七届宋庆龄少年 儿童发明奖”	省三等奖	2021.05
马博豪 朱明灿	浙江省“第十七届宋庆龄少年 儿童发明奖”	省三等奖	2021.05
常丽	2021 全省技工院校学生思想. 政治文化素养学习竞赛	省三等奖	2021.05
傅晓仙	2021 全省技工院校学生思想. 政治文化素养学习竞赛	省三等奖	2021.05
陈淑乐	2021 全省技工院校学生思想. 政治文化素养学习竞赛	省三等奖	2021.05
李锦彬	2021 全省技工院校学生思想.	省三等奖	2021.05

	政治文化素养学习竞赛		
叶雨珊	2021 全省技工院校学生思想. 政治文化素养学习竞赛	省三等奖	2021. 05
曹展鹏	2021 金华市中职学校职业能力大赛	省一等奖	2021. 04
张诚伟	2021 金华市中职学校职业能力大赛	金华市一等奖	2021. 04
朱英壑 胡佳瑶 徐锦兵 舒鑫磊	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市一等奖	2021. 04
杨勇锐 吴沈骏	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市一等奖	2021. 04
周金杰 湛庆武 赵磊峰	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市一等奖	2021. 04
应肇健 张庭一	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市一等奖	2021. 04
卢珂 胡欣畅 卢雨欣	2021 年金华市中等职业学校“文明风采”活动	市一等奖	2021. 05
周增卓	2021 个金华市“梦想杯”中职学生征文大赛	市一等奖	2021. 08
吴浩天	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市二等奖	2021. 04
贾子晨	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市二等奖	2021. 04
姚均键	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市二等奖	2021. 04
江涛 廖国成	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市二等奖	2021. 04
李藝	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市二等奖	2021. 04
吕英美 包佳雯 周童逸 姚中元	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市二等奖	2021. 04
李苗臻	2021 年浙江省面向人人比赛	市二等奖	2021. 08
卢炳炎	2021 年浙江省面向人人比赛	市二等奖	2021. 08
胡文婧	2021 年浙江省面向人人比赛	市二等奖	2021. 08
张艺晨	2021 个金华市“梦想杯”中职学生征文大赛	市二等奖	2021. 08
陆铠肃	2021 个金华市“梦想杯”中职学生征文大赛	市二等奖	2021. 08
翁柔婧	2021 个金华市“梦想杯”中职学生征文大赛	市二等奖	2021. 08
徐晴悦	2021 个金华市“梦想杯”中职学生征文大赛	市二等奖	2021. 08
翟培义	2021 金华市中职学校职业能	市三等奖	2021. 04

	力大赛		
徐瑞阳	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市三等奖	2021.04
章琮阳	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市三等奖	2021.04
胡新宇	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市三等奖	2021.04
黄剑鸣	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市三等奖	2021.04
吕中超	2021 金华市中职学校职业能力大赛	市三等奖	2021.04
金佳怡	2021 个金华市“梦想杯”中职学生征文大赛	市三等奖	2021.08

### 3.4 完善质量管理

学校根据 GB/T19001-2016《质量管理体系要求》《中职学校教学工作诊断与改进方案（试行）》和国家有关职业教育、教育培训的法律法规，建立了学校质量管理体系，并有效运行和持续改进，全面提高学校的管理水平和教育服务质量。通过质量管理体系认证，向社会证明学校具持续、稳定地提供满足顾客要求和适用的法律法规要求的教育服务的能力；保证教育服务符合顾客和法律法规的要求，不断增强满意度。

#### 3.4.1 完善质量管理规章制度

学校制订了《质量手册》，内容包括质量管理体系范围、质量方针与质量目标、组织机构及其职责与权限、相关过程及其相互关系、标准释义、相关过程的控制要求等。在《质量手册》的基础上制订了《程序文件》，包括组织环境分析与风险控制、质量目标控制、人力资源管理、基础设施管理、信息化建设管理、财务管理控制、学校文化建设、党群工作管理、教育科研管理、技能竞赛管理、内外部沟通过程管理、成文信息管理、招生工作管理、实习与就业管理、校企合作管理、专业设置与评估管理、采购与外包管理、德育和学生管理、教学管理、社会培训管理、职业技能鉴定管理、后勤服务管理、学校安全管理、督导管理、顾客满意度监测管理、数据分析与评价管理、内部质量审核控制、管理评审控制、不合格和纠正措施管理等 29 项管理程序，把学校的工作规范化、程序化，明确

各部门的职责。制定了《作业指导书》，包括 81 项细则与办法，把学校的所有工作具体化、制度化。

### **3.4.2 量化质量管理考核指标**

学校坚持以宪法和相关法律法规为准绳，依据 ISO9000 质量管理体系的工作要求，制定了“以生为本，匠心智造；立足五金，多元发展；依法治校，追求卓越”的质量方针，构建民主管理、科学决策、依法治校的现代化治理体系。根据现有办学资源，将质量目标确定为：1. 考证专业的获证率达 95%；2. 学生操行考核合格率达 95%以上；3. 学生体质健康达标率在 95%以上；4. 职业培训合格率 90%以上；5. 有 20%以上教师的教科研成果、技术改造与发明、教材开发等获奖、发表或出版；6. 学生毕业率达 95%以上；7. 毕业生就业率达 98%以上；8. 学生、家长、用人单位满意率达 85%以上；9. 省级以上竞赛获奖比例占在校生人数的 5%；10. 校内无重大安全责任事故，在校学生无违法犯罪记录。在学校质量目标的基础上，制定了《质量目标部门落实表》，明确目标分解值和相应的采取措施；制定了《部门目标分解与统计表》明确目标分解值与计算方法，对所有部门的工作实施量化考核。

### **3.4.3 增强管理人员管理能力**

通过质量管理体系内审员培训课程学习，学校有 43 位业务骨干和管理人员考取了质量管理体系内审员资格。为准确评价质量管理体系的符合性和有效性，及时消除不体格及其原因，根据《内部质量审核控制程序》，学校每学期开展一次质量管理体系内部审核，一学年开展一次管理评审。通过质量评审，各部门仔细对照《质量手册》《程序文件》《作业指导书》，全面内视自己的工作，在审核人员的督导下，发现部门工作存在的不合格项，找出不合格原因，及时采取纠正措施。内审员通过不同部门的交叉审核，学习别人的工作经验，取长补短，不断提升自己的管理能力。

### **3.4.4 优化质量管理反馈机制**

学校教育服务的直接顾客是学生、学员，间接顾客是学生家长，最终顾客是用人单位。为及时了解学校的教育教学质量，各部门分别设置学生、家长、用人

单位投诉渠道，利用《顾客投诉记录表》，定期收集顾客的反映意见。规范制作《在校生满意度调查表》《毕业生满意度调查表》《家长满意度调查表》《用人单位满意度调查表》，定期开展学生、学员、家长和用人单位的满意度调查，及时了解顾客的反馈，为学校的教育教学改革提供依据。

2021年，考证专业技能等级通过率97.5%；学生操行考核合格率98.80%；学生健康达标率98.07%；职业培训合格率93%；教师课题论文获奖率47.20%，教材出版和精品课程获奖率28.71%；学生毕业率97.80%；毕业生就业率98.10%；家长对学校的满意率99.20%、家长对学校的满意率98.50%，用人单位满意率98.35%；校内无重大安全责任事故，在校生无违法犯罪记录。

### **3.5 强化德育管理**

围绕立德树人的根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，学校逐渐形成了“党领导·全面覆盖·多方联动·数字评价·科学发展”的育人新格局。通过行为规范标准约束、环境熏陶浸染、家校协同共育、学生内化自律等手段，初步形成了在班会中激发、在比赛中成长、在仪式中感悟、在环境中熏陶、在实践中养成的教育模式，培养了学生向善、仁爱、正直、高尚等优良的道德品质，成为学校德育的一个品牌。

同时充分利用企业这一社会资源，大力开展双元育人模式。通过双环境育人、双导师育人、双岗位育人，进一步深化产教融合和校企合作。在教学这块德育的主阵地上，学校构建的“双元育人模式”，畅通了德育主渠道，守好了德育主阵地。

落实立德树人的根本任务，迫切需要一支高素质的德育工作队伍。全体教职工都是德育工作者，而班主任与党团干部是这支队伍的核心。美国斯坦福大学教授卡罗尔·德韦克提出了“成长型思维模式”这一理论，核心观点是“智力可以靠后天努力而改变”。学校引进并宣传、践行这一模式，要求大家用成长型思维模式替代固定型思维模式，有效地促进了德育工作队伍素质的提升。

#### **3.5.1 党员干部带头，吹响德育先锋号**

在校党委领导下，学校制定了完整、详细的日常管理制度和考核条例，建立

了由第三方机构认证的 ISO9001 质量管理体系，形成了全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”机制。优化思政和德育工作队伍，党委书记、校长带头上思政课，带头开展“七进”活动（进教室、进车间、进食堂、进宿舍、进企业、进家庭、进社区），落实校领导学生食堂陪餐制度。落细落实班主任工作职责，运用“数字化”平台，构建科学高效的数字化学分管理系统，通过“数字+管理”与“数字+评价”，协同各部门开展招生、学籍、资助、权益保障等日常管理活动。进一步落实档案制度、家校联络制度、谈心与汇报制度。因材施教，率先提出“替代学分与过程学分”，进一步强化“德育学分”的评价机制，保证了毕业生质量，优化学生管理评价机制。

### 3.5.2 入职就是入岗，德育指导全覆盖

经过多年的实践与总结，学校形成了“立体化”管理团队，即成立以“校长——政教处——学部——班主任”组成的管理育人队伍、“校长——教务处——教研组——科任教师”组成的教书育人队伍、以“校长——团委——团总支（学生会）——团支部（班委会）”组成的自主管理队伍、以“校长——后勤——职工会——职工”组成的生活管理队伍，四管齐下形成全员管理机制，层层压实责任。

根据岗位分工，对校园范围落实网格化管理，即空间上对教学楼、寝室、操场、食堂等场所分设德育岗位，时间上在早、中、晚、就寝等不同时间段分别派驻德育指导进驻德育岗位，最终形成全员德育、全方位育人的全覆盖格局。

### 3.5.3 构建“一心双环”的团学组织格局

为使共青团工作有序开展，根据学校分学部管理的实际，设立 5 个学部团总支及荷园校区团总支，并各由一名团委委员担任团总支书记，成为校团委上行下达的一个重要支柱和纽带，形成校团委、学部团总支、班级团支部的工作格局。每年九月是学校团组织建设月，通过团支部委员改选，进一步加强了基层团组织的建设，增强了团组织的凝聚力和战斗力。

发挥学生会的自主管理功能。学校四个学部及荷园校区都设立学生会，各学部部长及以上级别学生干部组建成校学生会干部。每年九月，学校召开学生代表

大会，选举产生新一届校学生会干部，通过竞聘建立的学生会干部队伍，在自我管理和参与学校管理方面都发挥了很大的作用。

带领学生社团提升素养。2020 学年学校学生社团分为实践服务类、学术科技类、体育竞技类和文化艺术类四大类共 32 个社团。每年十月，社团都要进行纳新，并召开学生社团代表大会，选举产生新一届“学社联”干部，对各社团进行统一管理。各类社团的创建，给学生提供了一个展示自我才华的平台，激发学生潜能，拓展学生特长，提升学生素养。

### **3.5.4 践行“成长型思维模式”，提升德育队伍素质**

在校心理辅导室牵头下，以“成长型思维模式”贯彻班主任工作，提升德育队伍素质，提高学生的德育效果，助推“三全育人”。

(1) 抓好学习，重构思维。通过自学、讨论、专家指导等方式，弄懂成长型思维模式的定义、内涵、重大意义、主要观点，搞清楚成长型思维模式与固定型思维模式的区别，掌握如何用这种模式转化自己、帮助家长、教育学生。

(2) 付诸行动，培养能力。有组织、有计划地开展师徒结对、主题培训、个案分析、经验交流、活动观摩、课题研究等活动，引导教职工把成长型思维模式落实到实际工作中，帮助他们提高教书育人、管理育人、服务育人的能力，开发管理与领导、沟通与协调、机变与创新等方面的智慧。

(3) 以点带面，渐次铺开。先在部分班主任中开展试点，取得经验后继而推广到全体班主任，再扩展到全体家长与全校教职工。

### **3.5.6 课堂全面贯通，素养发展科学化**

通过多年的实践，在第一、二、三课堂的建设中，学校形成了“专业化发展、个性化选择”的特点，引导学生科学化发展。

在第一课堂中，抓好思政建设。开设开足职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、心灵乐园等思政课程；精心设计教学内容；组织教师开发出晨读课程、微课程、法律知识教程等校本教材，打造一批精品课程、精品教学案例；充分利用德育基地，用好社会大课堂，创新情境教学、专题教学、互动教学、实践教学等教学方法；经常性开展思政课教育观摩与教学能力竞赛，

激发了思政课的教学活力，提升了教学效果。

在第二课堂中，亮化“向善·强技”教育品牌。通过打造“向善·强技”社团，定期开展向善教育系列活动，如爱心捐助、看望留守儿童、孤寡老人等形式，将善德化为善行。通过对其进行评价、表彰和宣传的形式，促进学校良好向善氛围的形成。

在第三课堂中，搭建五金工匠工作室、企业德育基地、双创教育中心等场所，开展主题教育活动。针对高一到高三各年级学生的思维方式，身心特点，制定不同阶段的主题教育活动方案，开展主题班会、黑板报评比、摄影比赛、主题大合唱比赛、主题朗诵比赛、十八岁成人宣誓仪式、寻访校园十佳、团支部风采展示、优秀毕业生交流会、职场演练等活动。最终形成了养正、文雅、向善、强技四个德育项目，向善、强技两个德育讲坛，向善和思维成长两本记录手册。

### 3.5.7 部门联动加强，社会力量进校园

学校进一步深化家校合作，依托校企合作平台，利用社会资源，建立了学校、家庭、企业、社会紧密结合的“四位一体”工作网络。

(1) 社会各界合作模式。聘请永康当地的融媒体中心、律师协会、公检法专业人士参与学校德育工作；联系社会慈善机构和志愿者协会，进一步落实结对帮扶工作；与退役军人事务管理局合作，打造校园“双拥”示范基地等；与社会龙头企业开展双元育人。

(2) 家校合作模式。成立学校、部系、班级等各级家长委员会；定期召开家长会，加强家访活动，优化家庭教育指导。

(3) 校友合作模式。成立校友会；邀请优秀校友现身说法，讲述成长故事；充分利用校友资源开展文体体育、技能展示等各种教育活动。

(4) 东西合作模式。与四川平昌、云南昭通、贵州毕节等地的政府部门、职业学校合作，共同开展“东迁四归”学生的思想品德教育。

### 3.5.8 德育成果有目共睹，广泛辐射省内外

学校曾获得“全国绿色学校校园环境管理项目学校”“全国法制宣传教育先进集体”“浙江省创新型学校”“浙江省中职学校德育工作先进单位”“浙江

省一级心理健康辅导室”等多个荣誉称号。以法制教育、尊敬教育、向善教育为抓手，通过德育课程教学、德育体验活动、德育实践活动等多途径，将学生培养成为“三有·三能”（有素养、有技术、有能力，能担当、能协作、能创新）德才兼备型高素质技能人才。学校坚持“德育为先，育人为本”工作原则。通过德育质量提升计划，将全校德育活动分为“和雅、养正、向善、强技”四大品牌。其中和雅教育培育目标人文扎实，养正教育培育目标身心健康，向善教育培育目标品德优良，强技教育培育目标技能精湛。近三年，学校累计组织开展德育活动多达 60 余次，为全校学生提供了丰富多彩的课外活动。

### **3.5.9 加强专业课教师课程思政建设**

学校向来注重学生的德育教育。始终以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。落实立德树人根本任务，构建职业教育“三全育人”的新格局。新开设《中国特色社会主义》《历史》《艺术》等课程，加强学生的“德智体美劳”教育，强化学生的职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，培养学生职业精神、工匠精神。加强专业课教师课程思政建设，逐步将思政教育融入人才培养方案和专业课程。

## **3.6 大力推进党建**

2021 年，在党的十九届五中全会、六中全会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，在永康市委、市教育局党委的领导下，以打造“中国乃至世界先进制造基地”“世界五金之都”提供人才支撑为目标，学校紧紧围绕疫情防控、永康五金技师学院创建、“双高”项目建设等重点工作，强化党建引领，自觉遵守党风廉政建设和领导干部廉洁从政的规定，认真履行岗位主体责任，培育新时代工匠，各项工作取得显著成效。

### **3.6.1 创建“双融双促”品牌**

按照“发挥特色优势、培育党建品牌、服务产业发展”工作理念，学校党委确定了“深化‘四融’共建，服务产业发展”的党建品牌，进一步推进“双融双促”党建活动。为打造好这一党建品牌，校党委积极推动深化产教融合，确定了“一个党委委员联系一个行业，一个党员联系一家企业”的制度，推进双融双促

品牌建设。学校党建品牌入选 2021 浙江省中职优秀党建品牌，并在全省起到一定的示范作用。

### **3.6.2 推进清廉校园建设**

2021 年，学校继续完善校党委和各党支部的网格化治理，深入推进“清廉校园”建设。进一步梳理小微权力，强化校领导及各部门的岗位廉政风险防控，运用教代会、校监会、家委会等途径，着力打造“崇廉、敬廉、赞廉”的校园文化氛围，引导学生形成社会主义核心价值观。校长带头给全体党员干部上党课，加强校党委和各支部的组织领导、加强“初心五检”，通过深化“向善·强技”的清净校风建设、“爱生·乐教”的清正教风建设、“好学·力行”的清新学风建设，使清廉文化渗透到学校的各个学习与工作环境之中，强化党员干部的廉政责任意识、强化党员干部的政治思想建设、深化学校建设的五个“阳光工程”、深化崇廉尚洁的三种作风建设，使“敬廉尚清”成为永康职教人的共同追求。2021 年 3 月，学校党委被评为“金华市五星级党组织”；10 月，夏其明、吕兴昌被评为永康市教育系统优秀党员，程欣荣被评为永康市教育系统优秀党务工作者。

### **3.6.3 开展党群结对帮扶**

为进一步巩固职业教育的托底功能，校党委继续通过各支部工作网络，开展新一轮的“一对一”党员干部结对帮扶服务，明确帮扶实践活动中的具体责任，切实开展帮扶活动。结合各支部实际，帮扶对象主要分为以下几类学生：滇川学生、学困生、后进生、有心理问题的学生。此外，组织党员教师开展周末家访，征求学生家长对于改进教育教学的意见建议，真正为群众解决实际问题。

### **3.6.4 党建引领提升办学层次**

通过党建引领，校党委全面打造省级“双高”（高水平学校和高水平专业）工程，正式在省里立项，成为省“双高”项目建设单位。并正式被授牌“浙江省现代化学校”。通过加强顶层设计，全面夯实发展基础；深化教学改革，优化管理机制，探索共同富裕背景下“东迁西归”行动，将西部地区的人口优势变成技能人才优势，推进东中西部共同富裕。

### **3.6.5 开展庆祝建党百年系列活动**

在中国共产党成立 100 周年来临之际，学校开展形式多样、丰富多彩的系列活动，庆祝建党百年，抒发美好礼赞。3 月 11 日，在“献礼建党百年·致敬职教力量”浙江省中职学校优秀党建品牌征集活动中，学校青年教师胡佩倩、李佳从三尺讲台走上宣讲平台，以身边的先锋模范弘扬职教精神，以真实的岗位实践讲述职教故事。汪丽老师荣获永康市教育系统党史知识竞赛一等奖。4 月 30 日，在校党委书记王钟宝主持下，金华市委党校原教育长张文才应邀为全校党员作党史专题讲座。全校 148 名在职党员学习《论中国共产党历史》《中国共产党简史》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》等四种学习资料，更将广泛开展“学党史悟原理”专题学习活动，开展“讲党史 传真理”专题宣讲活动，开展“忆党史 守初心”专题宣传教育活动，开展“我为群众办实事”活动，召开专题民主生活会和组织生活会等，并撰写《党史学习体会》。5 月 31 日，学校在全体学生当中举行“两个一百年，一个中国梦”大合唱比赛暨“书香溢满校园，经典浸润青春”朗诵比赛。广大学生在歌唱与讴歌中热血沸腾，誓将紧跟祖国的发展步伐，永怀赤子之心，锤炼健康的体魄，学好专业知识，争做新时代好青年，为建设更加繁荣富强的祖国时刻准备着。5 月 31 日，退休党支部的老师们党员们参观义乌陈望道故居，开启以“红色百年温初心”为主题的党史学习交流会。

### **3.7 加强疫情防控**

自去年新冠疫情以来，校党委严抓疫情防控工作，召开疫情防控会议，部署学校近期和下一步疫情防控重点工作。动员全体教职员工提高思想认识，压实工作责任、落实工作措施，学校加强校门口疫情防控工作，教职工每天上班前要上传健康码、行程码，测体温，确保师生身心健康、安全无虞。新冠疫苗接种做到“应接尽接”，今年上半年，全体教职员工完成新冠疫苗第二针接种。9 月 18 日，全校 4500 余名 15-17 周岁学生已统一完成新冠疫苗第二针的接种。

## **4. 校企合作**

### **4.1 产教融合成效显著**

学校强化产教融合、校企合作，致力于构建现代职业教育体系。在学习与实

践中，不断深化校企合作。校企合作双元育人，创新产学研育人模式，不断提高自身业务能力，增强履职能力，在产教融合的大环境下进行课题研究，并有多个课题在国家级、省级、金华地区获得一等奖、二等奖等奖项。

在产教融合视域下，学校主动构建“双环境融合育人”“双导师融合育人”“双岗位融合育人”的“校企双元育人”模式，打造校企双元育人平台，形成“课程计划共定、师资队伍共育、教学过程共管、实训基地共建、教育资源共享、校企文化共荣”的常态。学校与人社局就业处、人力资源服务协会、步阳集团、王力集团、正阳科技、中坚科技、哈尔斯股份、飞剑工贸等共同组建“百校千企就业合作永康联盟”。与7个主干行业协会（永康门业协会、永康市机动车维修行业协会、永康市模具行业协会、浙江省休闲运动车行业协会、永康市电子商务促进会、永康市技师协会、永康市不锈钢制品行业协会）和1个中小企业服务平台（永康不锈钢产业集群窗口服务平台）共同建立了校企合作委员会。与飞剑科技、步阳集团、飞神集团、永康市公安局、王力集团等知名企业或单位紧密合作，设有飞剑智能制造班、步阳工匠班、飞神机电班、公安预警班、王力智造班等。

学校从技术人才支撑、校企共建工作室、开放公共实训中心、为企业定制设计、来料加工、模具制作、技术改进等方面开展产教融合工作。引导专业骨干教师组建多批次高水平技术服务团队，对外承接多种高难度、高精度的产品加工业务，师生共同参与技改项目实践，为企业实际解决技术难题，开发新产品、新工艺，在此过程中发明了专利十余项。

2021年度学校引进永康市钰隆科技有限公司进行校企合作。合作以来相继有160多名学生与20多名专业教师陆续跟进，为企业提供了源源不断的后备力量，同时学生在课堂的理论知识等到了实践实现了双赢。校企共同共为永康100余家企业开发制作90多套的工装夹具；同时为永康18家企业例如精立集团、泰隆集团等多家大型企业设计制作300多款非标定制刀具3000多把，在本地机械加工企业受到了良好的评价及广泛的应用。

表 11. 学校 2020-2021 年校企合作生产加工情况对比表

年份	企业名称	加工产品	数量
2020	江苏昆山思诚精密金属有限公司	承接各类 机加工产 品	50 多种
2021	永康市钰隆科技有限公司	非标刀具	3000

与呦呦宝贝母婴用品共同组建校内电商直播间，在“双十一”当天通过“抖音”平台直播 6 小时，新增粉丝 93 人，成交商品 56 件，累计成交金额 3844 元。

此外，以服务就业和经济社会发展为宗旨，适应培育壮大新动能、产业转型升级和现代企业发展新要求，学校全面推行新型学徒制，以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容，采取“企校双制、工学一体”的培养模式。为鸿运实业、星月安防、王力安防、正阳科技、安胜科技、星莱和农业装备等多家企业员工提供装配钳工、车工、焊工、模具工、冲压工等多工种培训，为促进劳动者更高质量就业，实现区域经济高质量发展提供有力的人才支撑。

表 12. 学校 2021 年校企合作情况

签订的合作企业数	参与职教的企业数	学徒制学生签约数
157	157	429

## 4.2 学生实习情况

学校认真执行国家教育部的相关实习规定，通过工学交替等形式，积极稳妥地安排实习生到企业参加顶岗实习，取得了显著成效。

学校顶岗实习由实习培训处具体管理，有《学生实习工作管理制度》《学生实习工作管理实施细则》《学生实习安全管理制度》等作管理依据。每学期，实习培训处对实习学生开展调研，做到有计划、有针对性地开展实习工作。对学生实习纪律、工作态度、安全、形象等方面进行教育，明确相关实习任务，讲明要求和注意事项，有计划、有步骤地实施学生的各项实习安排及管理工作。实习学

生经安全知识考核合格，参加《2019级顶岗实习学生实习预约洽谈会》，2021年6月16日，在新造的产教融合大楼一楼，有105家企业参加了洽谈会，提供2600多个实习岗位，顶岗实习生与企业主进行面对面谈，让学生了解企业的需求人才，同时也让各企业对我们实习生的知识面及操作技能方面有所了解，通过洽谈学生与企业签订实习意向书。7、8月暑期间，实习学生就可以到企业参加社会实践活动。9月入学注册后，实习生由实习培训处统筹安排并由相关教师安全护送到相应的企业顶岗实习。学生实习企业主要为与本校签订了长期校企合作关系的企业。

2021学年，共有816名在外顶岗实习学生，由38名原班主任（或实习科长）分班管理，实习管理教师每周都能准时下企业，管理到位。他们按照学校的部署，认真完成人才企业走访情况的调查工作，每周利用两个半天的时间走访企业，了解学生的实习情况。

今年对永康市内的上市公司以及行业协会等进行了走访，组织了实习科长和实习管理老师，通过实地查看、与企业老总交流、学生岗位督查、带队师傅座谈等形式，对相关企业与我们学校进行“工学交替”和“顶岗实习”进行了调查、走访，听取了企业方对学校相关工作的意见和建议。

本学期开始采用钉钉考勤的方式，利用钉钉考勤掌握学生动态，每周至少钉钉考勤5天，每周五汇总上传，很好的解决了学生实习岗位与登记在册岗位不符的问题。及时与企业领导、管理人员或师傅沟通了解学生在工厂的工作表现，操作能力提升，技能掌握情况，及岗位是否存在危险性，有无安全隐患等等内容。

学校成立学生实习就业指导委员会，认真指导学生顶岗实习工作。在学生实习期间，由实习培训处、班主任、专任教师和企业人事部人员组成实习学生管理小组，负责学生实习期间的实习教学管理、生产管理、安全管理、生活指导等工作，实施“三跟踪”（跟踪管理，跟踪服务，跟踪教育）服务。通过“三跟踪”服务，一方面，学校能及时为实习学生解决生活和实习中的困难；另一方面，学校能与企业深入交流，听取企业对学生、对学校的意见和建议，更好地为学生管理和专业建设服务。“三跟踪”服务工作，使得家长放心、学生安心、用人单位

称心，实现了学生、学校、企业三方共赢的良好局面。

同时，在实习管理，学校要求实习管理老师和学生填写《实习报告》、评选“优秀实习之星”。实习管理老师还密切关注学生实习思想动态，注意安全教育，严格按照实习要求规范操作。一年来没有发生一起重大安全事故，圆满完成了实习任务。

### **4.3 产教联盟情况**

2021年10月，学校与浙工大永康五金学院、30多家本土企业共同发起成立了“永康现代五金产教合作联盟”。成立产教联盟，是推进职业教育的改革与发展、实现区域教育现代化的重要举措，也是提高劳动者素质、促进经济和社会可持续发展的必然要求。依托学校的师资力量、学科优势，结合浙江工业大学的教育资源，“永康现代五金产教合作联盟”将成为我市深化产教融合、赋能产业发展的全新平台，进一步促进校企、校际的融合与协作，发挥合作优势和群体效应，提高区域五金产业人才培养能力与水平，服务我市五金产业创新可持续发展。继续主持金华市机电职教集团，充分整合和利用现有各种职业教育资源，大力加强企业与学校、学校与学校的合作，积极发挥市场机制的作用，通过多种形式的联合办学，提高职业教育的办学效益。

一方面，整合优化资源，办好全日制职业教育，推进规模化、特色化发展，提高在校生的职业素质和技术技能水平；另一方面，充分利用职教资源，统筹全市职业培训资源，面向社会开展各种职业技术技能培训；再次，借助设置在学校的研发中心、企业技术服务中心等平台，加强校企合作和对外交流，增强职业教育培训的影响力，提升毕业生就业质量和认可度。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 培养技能人才**

学校是永康市域内高技能人才成长的摇篮，视就业创业指导工作为学校发展的生命线。学校开展丰富多样创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管

理服务和技术支撑。

学校主动适应永康五金产业转型升级的战略需要，致力提高人才培养质量。根据近两年毕业生跟踪调查，学校毕业后直接参加就业的毕业生在本地企业就业率达 98%以上，岗位适应性好，用人单位对学校毕业生都非常喜欢，满意度高达 98.10%。高级工班电气自动化控制、汽车运用与维修专业的学生高级工考证通过率达 100%，模具制造技术高级工的通过率 97%、数控技工技术等高级工的通过率 88%以上；会计专业的学生参加全国初级会计师资格证考试，在去年 80.82%基础上，本年度更是达到了 96.87%，考证通过率远超社会平均水平。

同时，在永康市人力资源和社会保障局指导下，学校牵头成了永康市技师协会，成为了永康市人力资源协会的会员单位，为永康市高技能人才的培养成长、发挥作用搭建了良好的平台。

## 5.2 开展社会服务

面向社会，服务社会也是我们学校的办学宗旨，开展社会培训和职业技能认定是学校义不容辞的社会责任。

### 5.2.1 坚持校外培训（企业新型学徒制）和校内培训并举

校外主要开展新型学徒制培训。学校与飞剑公司、正阳科技、王力集团、浙江星月安防科技有限公司、鸿运实业、浙江安胜和浙江星莱和等公司签订了新型学徒培训协议，并开展培训和组织职业技能认定等工作。

校内开展社会人员技能提升培训、成人双证制高中学历培训和成人大专函授教育提升培训。由于新冠肺炎疫情的防控需要，社会培训断断续续。疫情好转后，学校利用工作资源，积极开展批量化社会培训，优化永武缙五金“人才库”。学校在步阳集团、飞剑工贸、王力集团、正阳集团、星月集团、浙江星莱和等企业设立教学点；培训全面覆盖初级工、中级工、高级工和技师培训。2021 年社会培训：初级工 150 人，中级工 1259 人，高级工 878 人，成人双证制 388 人，函授大专 698 人，合计培训人数 3373 人，培训达 8559 人次，培训人次是在校生人数的 1.90 倍。

表 13. 学校 2020-2021 年培训情况对比表

年份	初级工	中级工	高级工及以上	成人双证制	函授大专	合计合格人数	培训人次	培训人次是在校生人数的
2020	613	1360	722	229	745	3753	8520	1.75 倍
2021	150	1259	878	388	698	3373	8559	1.90 倍

### 5.2.2 大幅度拓宽鉴（认）定职业（工种）范围

2019 年前学校仅有 14 职业(工种)人社部门备案可以开展技能鉴定，2021 年已经扩展到 45 个职业（工种），可以开展国家职业资格鉴定、技能等级认定和专项能力考核，日益满足社会培训机构的鉴（认）定需求。

### 5.2.3 考评服务优、收费低，数量、等级稳步提升

学校在不以盈利为目的的前提下，出台了《永职校社会培训机构技能鉴定的收费规定》，该规定受到各培训机构的认可。

2021 年度共计考核 91 批次，承办永康市各类技能大赛 7 次。技能鉴定所面向社会人员开展各类技能鉴（认）定 5891 人次，考取证书 4146，其中高级工以上 2313 人。

表 14. 学校 2020-2021 考评情况比对表

年度	考核批次	承办永武缙和永康市各类技能大赛	技能鉴定所面向社会人员开展各类技能鉴（认）定
2020	96	5	4559
2021	91	7	4497

### 5.2.4 成立对外技术服务团队，服务企业

2021 年度，模具产学研中心与多家企业签定合作项目，为永康鸿运实业完成五轴类零件定制打样 2 次，并联合浙江工业大学教授设计加工了发动机散热片的模具 2 副。3D 打印、慢走丝、三坐标对外技术服务 45 次，涉及企业十几家。与聚车宝公司共同打造“汽车服务中心”2021 年共维修车辆 166 台次，机修 123 台，钣金油漆各 43 台。

### 5.3 重视对口支援

2021年，是学校东西协作行动的第四年，也是扶贫攻坚的关键年。9月7日，学校继续承接东西协作行动计划，接收了60名四川理县学生。学校精心组织、全力以赴为平昌学子指定“量身定做式”培养方案，通过因材施教、部门联动、党团共建、专业帮扶等举措，帮助他们取得较大成长与进步。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费拨付到位

学校是全额拨款单位，2020年，市政府足额拨付了中职学生免学费、国家助学金等民生工程专项资金。详见表16：

表 15. 学校 2020-2021 年建设地方保障情况对比表（单位：万元）

资金投入情况				资金来源						年度 生均 公用 经费
基建投入		实训设施设备投入		省级财政投入		地方财政投入		其他投入		
2020 年	2021 年									
3060	732	941	1100	1200	134	2894	1698	0	0	0.26

### 6.2 政策措施到位

#### 6.2.1 上级高度重视职业教育前景

根据党中央提出的“加快现代职业教育体系建设”的要求，永康市委市政府围绕打造好永康经济社会发展“升级版”，打造“世界五金之都 品质活力永康”，继续贯彻《加快职业教育发展的十条意见》，牵头与浙工大、西安电子科大开展深度合作。市委书记亲赴西安与西安电子科大签约，助推学校办学层次的提升；与浙江工业大学开展广泛合作，主持成立浙工大永康五金学院，学院就设在永康职技校内，与学校合办“头雁班”，助推学校师资提升与高层次技能人才的培养。

#### 6.2.2 加大对中职师资的保障力度

为进一步加强中职学校的师资建设，人力资源和社会保障局、教育局在师资引进上进一步加大政策倾斜度。不论是数量还是渠道上更加灵活，不但从全国各地引进高级技能人才，充实高技能师资队伍；而且充分发挥企业行业的作用，吸

收紧缺专业的优秀企业技术骨干来校兼课、兼职，更进一步提高学校专业教学能力。

### 6.2.3 继续完善职称自主评聘工作

2021 年是学校自主职称评聘的第三年，学校在坚持公平、公正、公开基本原则下，继续以突出重能力、重业绩、重过程的职称评聘导向，让职称评聘工作成为促进教师快速成长和学校长期发展的动力。共有 29 位教师通过高级讲师、讲师评审。整个职称评聘工作做到细则明确、公示到位、组织到位、责任到位、监督到位。

## 7. 典型案例

### 7.1 典型案例一

《联动组场提质：主动融入五金之都，深化主教融合的永康范式》获 2021 年金华市职业教育典型案例评比一等奖（第一名）。

#### 一、案例背景

##### （一）“五金之都”的职校使命

中国永康是两化深度融合国家综合性示范区、浙江省智能制造试点示范市，素有“五金之都”美誉。现拥有五金制造企业 4.5 万余家，从业人员 50 多万人，当前永康各行业高技能人才仅 1.2 万余人，远远不能满足五金产业链发展对人才的需求。加之，当前五金产业链进入转型“阵痛期”，面临着企业数字化制造转型迫切、技术技能人才匮乏、技术创新驱动力不足等瓶颈问题。浙江省永康市职业技术学校/永康五金技师学院（简称永康职技校）自办学以来，扎根五金沃土，坚持产教融合、校企合作办学，肩负着培养高素质五金制造技术技能人才的使命。早在 2008 年就提出“企业需要什么样的工人，学校就培养什么样的人才”“企业需要什么，我们就教什么”“企业是水，职校是鱼”等优秀职教理念，先后荣获国家中等职业教育改革发展示范学校、全国先进制造业技能型人才培养培训示范基地等 30 多项省级及以上荣誉，全面打响了区域职教品牌。2013 年，创新设计了基于“联动·组场·提质”的职业学校深化产教融合新模式，历经 8 年多的实践检验，这一模式能全面有效提高产教融合质量。

##### （二）问题提出

前期，聚焦区域五金产业链发展需要，项目组通过专项调研，分析并归纳当前职

业学校在推进产教融合方面存在的三个难点问题：

### **1. 参与产教融合的各方功能定位模糊**

由于缺乏一种行之有效、职责分明的多方联动机制，产教融合工作普遍存在职责不清、利益诉求不一致等问题，导致产教融合不深入，趋于表面。

### **2. 实现产教融合的载体平台单一匮乏**

由于缺乏一种适合、特色的载体平台支持，无法融合优势资源，产教融合工作往往仅停留在单纯人力输送等浅表层次。

### **3. 推动产与教高质量建设的路径缺失**

由于缺乏一种合理、科学、高效的推动产与教高质量建设的路径，直接导致产与教质量低下，发展不持续。

## **（三）预期目标**

聚焦职业学校在推动产教融合中存在三个难点问题，创新设计了基于“联动·组场·提质”的职业学校深化产教融合新模式，通过不断的研究与实践，预期可以达成以下三个目标：

1. 通过成立产学研共同体，建立四方联动机制，明确各方职责功能。

2. 通过打造四大功场平台，拓宽产教融合范畴，推动产教平台多元化。

3. 通过设计四维建设通道，提升产教融合质量，旨在生成一种切合产业特色、融合多方优势、适合自身发展的职业学校和所在县域联合助推产教深度融合的永康范式。

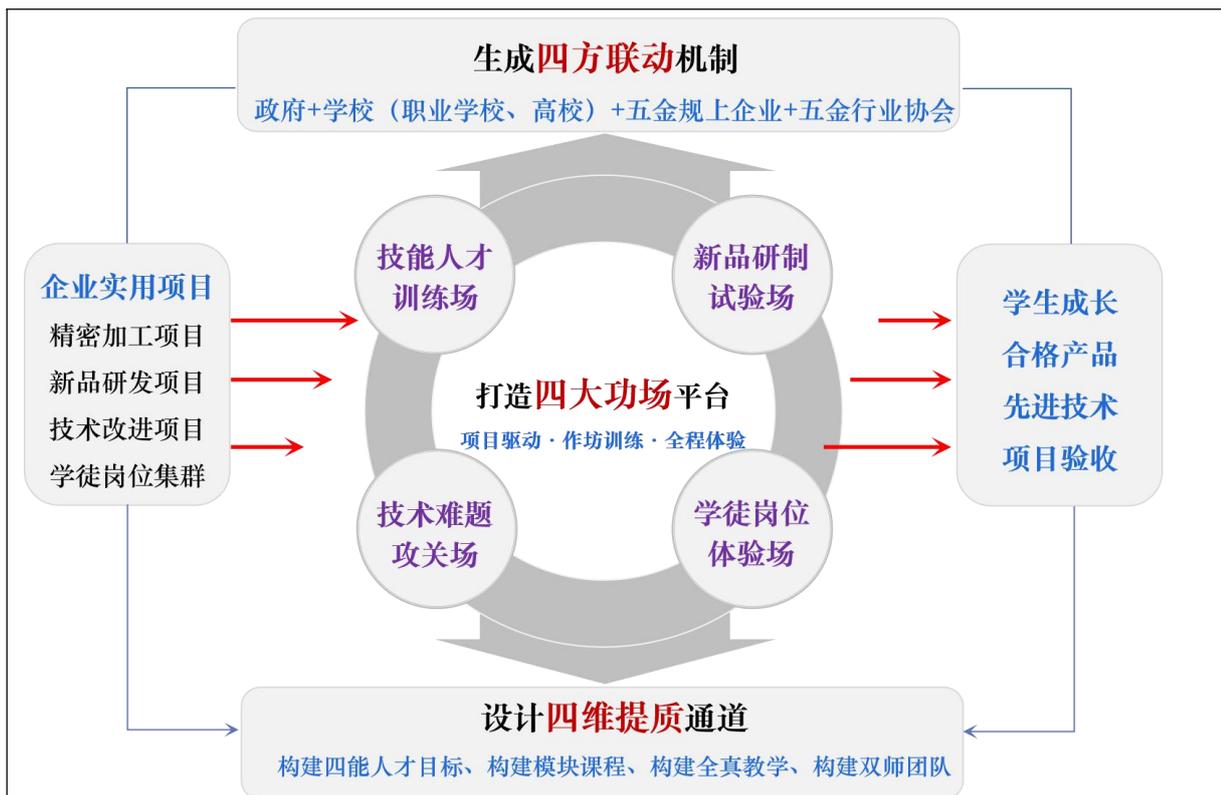


图 1 模式图

## 二、主要做法（案例的主体部分，包括举措与保障，1200 字）

### （一）成立产学研共同体，设计四方联动机制

由市政府主导，永康职技校牵头联合中国步阳集团（纳税第一名企业）等 30 多家五金制造企业、浙江省模具行业协会等 5 个行业协会、浙江工业大学等 5 所高校共同组建“五金智能制造产学研共同体”（浙江省首批中职产学研共同体建设项目），科学制定共同体工作章程，明确四方工作职责。目前，已成功出台数十份政策、制度文件，如由永康市市政府出台《永康市人民政府办公室印发加快职业教育改革发展的十条意见》，明确新增设备投入 2000 万元，建设高水平公共实训基地，全面建立政、校、企、行四方联动工作机制。

### （二）拓宽产教融合范畴，打造四大功场平台

组建基于“项目驱动·作坊训练·全程体验”的四大功能场实训平台，即技能人才训练场、新品研制试验场、技术难题攻关场、学徒岗位体验场。

组建“技能人才训练场”，即五金智能制造实习实训基地（成功入选浙江省 2019-2020 年度产教融合“五个一批”名单），全面承接精密五金产品对外加工项目，

打造师生技能提升工作坊。

组建“新品研制试验场”，即精密五金模具研发中心，全面承接精密五金新产品模具的造型设计、新产品研发等项目，打造五金产品设计新高地。

组建“技术难题攻关场”，通过成立数十支高水平的教师创新团队，带领师生共同参与技术改进等项目实践，打造师生创新思维训练营。

组建“学徒岗位体验场”，全面对接五金企业岗位的设置与标准，遴选与定制一批具有典型性、技术含量高、受市场欢迎的学徒制岗位群，打造师生协作能力孵化器。

### **(三) 聚焦产教融合质量，实施四维提质建设**

#### **1. 融合四方合作需求，构建四能人才目标**

创新性地推出“每位专业教师对接一企业，每位校级领导联系一行业”“定制企业联络档案”等多项改革举措，系统分析五金企业的典型工作任务与典型岗位能力，定期调研并促成五金企业集群在人才、技术等发展需求的阶段报告，共同研究五金制造企业集群用工标准，规模定制五金制造技能人才规格——四能人才，即能操作、能设计、能创新、能协作。

#### **2. 融合课证岗产要求，构建模块课程体系**

开发构建“课证岗产融合·教学做一体化”的模块课程体系。其中，“课证岗产融合”是推动学校专业课程、1+X职业技能等级证书要求、五金制造行业岗位标准和企业项目生产全周期实践融合贯通，并秉承“教学做一体化”原则，系统架构操作类、设计类、创新类、协作类四大模块课程。

#### **3. 项目引领全程体验，重塑全真教学流程**

四大功能场的运营实施主要采用“全周期·三维度”的全真教学流程。通过关注教法、管理、评价三个维度建设，体验生产化实践，贯穿企业化管理，实行双元化标准，进而支撑师生实质性参与“真项目、真环境、真生产、真问题”的全真体验。

#### **4. 内培外引跨界融合，打造双师教学团队**

内培外引是指厚植内培，着力双师梯度建设，拓宽外引，聚力补齐短板。每年对外引进优秀人才 50 名左右。跨界融合是指打破不同领域、不同课程之间的界线，培养双师综合运用不同领域的技术和方法以及分析解决问题的思维方式。

### **三、改革成效（包括实践成效、理论成果、创新点和推广应用情况等，1000 字）**

#### **(一) 实践成效**

### 1. 变单纯人力输送为高素质技能人才培养

近五年累计输送近万名技能人才，留永就业率 98.6%，毕业生初次就业率 100%，五金制造类专业对口率均超过 93.8%，毕业生就业起薪平均 5500 元/月，企业对学生的满意度 96.8%。2015 年至今，在国家级技能竞赛中师生获 21 金 14 银 17 铜。优秀在校生连续三年获全国最美中职生称号。“西瓜男孩”李恩慧被评为全国十大 2018 中华慈孝年度人物，杨航杰荣获 2020 年国家奖学金并被作为典型获《人民日报》点赞。

表 16. 学生成长

年份	毕业生 (人)	就业率 (%)	专业对口率 (%)	企业满意度 (%)	全国职业技能 大赛
2008	1016	90.9	79.8	82.3	/
2015	1677	99.4	92.8	95.7	3金
2017	1865	99.6%	94.3	96.5	3金
2019	1915	100	95.4	96.9	3金1银
2021	1944	100	96.2	97.5	1金

### 2. 变单纯技能训练为企业高层次项目实践

累计与 87 家五金规上企业、9 个行业协会签订深度合作协议，推动由低层次（技术含量低外加工等）向高层次合作（技术研发等）转变。成功与浙江工业大学等 5 所高校签订战略合作协议，获技术研发等方面的支撑。近五年成功申报国家专利 104 项，充分利用学校先进设备（使用率超过 90%）为企业提供各种服务，为 110 家五金企业开展技能人才培养。

### 3. 变单纯产教结合为高质量内涵品质建设

2014 年以来，累计 55 本教材获国家、省级精品教材（或出版）。其中，3 本入选十三五职业教育国家规划教材书目。校企共建《走动电动工具》等 22 门省级精品课程。14 个案例成功入选省市级职业教育典型案例成果。8 项成果获浙江省职业教育优秀教研科研成果一等奖，连续四届获浙江省人民政府职业教育教学成果一、二等奖。拥有全国金牌教练 12 人，教师在省级及以上各类竞赛中累计获奖 658 人次。

## （二）创新之处

### 1. 理念创新，发展了现代包豪斯技能人才理念

系统构建五金制造四能人才的培养理念与内容框架，设计模块课程体系、四大功能场训练、全真教学、双师团队指导等实施路径，最终促成面向加工制造教育领域的现代包豪斯技能人才教育理念，实现技能人才培养向规模化、精准化、多元化定制的转变。

## 2. 平台创新，构建了四大功能场能力训练平台

“功能场”是建立在学校或企业里面，以企业项目实践为载体，以四能人才培养为目标，彰显了校企融为一体、师生关系与师徒关系融为一体、理论和实践融为一体、技能等级鉴定与企业质量标准融为一体的理念，打通了学生进阶式成长的通道，推动了校企向高层次合作项目转变，也为职业学校建设高水平的实训基地建设指引了方向。

### （三）推广应用

截止目前，学校成功荣获“全国教育系统先进集体”等数十项国家级荣誉，案例负责人王钟宝在2018年中德可持续发展教育国际研讨会等多个国家级会议作典型发言，反响热烈。浙江副省长王文序高度肯定学校培养制造技能人才的做法与成效。2021年8月，浙江省人民政府批复同意设立永康五金技师学院。新增581亩，投资23.7亿元的永康五金技师学院正式开工建设，将成为全国规模最大（近千亩）的职业学校。2008年至今，办学成果辐射全国24省31地区，吸引425家单位5776人莅临学校考察。

## 四、体会思考（分析存在的不足，指明改进的方向，提出政策建议，800字）

### （一）存在不足

经过实践探索，虽然取得了诸多成效，我们也意识到存在的一些不足：在宏观层面，以推动五金智能制造产学研共同体建设为核心，还要争取在政策、资金、基建、行政等层面获得更多的支持力，更大的自主权，总体来看，行业、企业参与职业学校开展产教融合合作的层面和力度、深度都还有大幅提升的空间，如五金制造规模以上合作企业参与面还须进一步扩大，进而拓宽区域产教融合的合作面。同时，多主体、多部门之间协作与协调还须进一步加强，旨在建立健全产教融合信任、长效的政策运行机制；在微观层面，学校在做好产教融合产业体系与教育体系的整体性设计方面，也存有不足，诸如职业学校专业设置与五金产业链数字化发展需求尚未完全做到动态调整并持续优化。

### （二）改进方向

未来，学校将继续以职业学校推进产教深度融合为改革切入点，进一步拓宽职业学校办学功能，实现从单纯的人力输送、技能训练、产教结合向集高素质技能人才培养、新产品设计研发、精密五金加工、技术改造为一体的多元化办学功能转变，全面提高服务区域五金产业链经济发展的质量，重点打造一个集教学、展示、研究、体验、培训为一体的无边界职业教育区域中心，大力推动区域产教融合的深度发展，最终生成职业学校推动产教融合的县域样式。

### （三）政策建议

#### 1. 加强政府顶层引导，创建良好的区域产教融合环境

建议地方政府组织力量结合区域经济转型发展需求和社会发展需要，创新设计符合本区域产教融合特色的推进措施、实施细则，研究并出台多方参与机制、保障体系、考核评价体系等系列改革举措，从政策及制度层面构建起促进产教融合发展的利好条件。

#### 2. 实现政策精准扶持，组建多方参与的产教利益共同体

学校和行业、企业谈合作，往往是“剃头挑子一头热”。在政策层面，只有加大对行业、企业参与职业教育办学的扶持、激励的力度，才能促使政、校、企三方成为职责共担、权益共享、长期稳定的产教融合利益共同体，进而真正实现区域产教深度融合。

## 7.2 典型案例二

《现代学徒制背景下“产教转化校企联动”的育人模式创新》获 2021 年金  
华市职业教育改革发展典型案例二等奖

### 一、案例背景（说明开展此项工作的原因，计划破解的问题，预期达到的目的等，1000 字）

永康市是全国闻名的“百工之乡、五金之都”，先后被国家部委或行业协会评为“中国五金名城”“中国门都、中国口杯之都、中国电动工具之都、中国炊具之都”等“七都一城”，永康市有 4 万多家五金制造企业。区域产业进入转型升级阵痛期，亟需培养大批高素质、高水平专业技术技能人才。

2016年学校以成为浙江省首批现代学徒制试点学校为契机，学校在模具制造技术等专业探索“产教转化·校企联动”的现代学徒制育人模式。经历五年实践探索与检验，取得了丰硕的成果，省规划课题获省教育科研优秀成果奖评比二等奖，2019年学校通过第一批省级现代学徒制试点单位验收。

### **（一）计划破解的问题**

实施现代学徒制是职业教育“类型教育”的要求，随着现代学徒制教育模式在职业院校中被逐步试点推广，需要破解以下问题。

#### **1. 企业参与学徒培养的的积极性较低**

许多企业过于看重眼前效益，企业对学徒岗位缺乏规划，给学徒固定某一工作岗位，学生无法轮岗实训。存在企业参与校企双元育人的积极性不高，存在现代学徒制实施落地难。

#### **2. 教学内容与企业实际需求有距离**

中职学校教材不能及时将现代企业的新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，导致双方在人才规格、课程、教学等方面无法深度对接。最终出现学校培养的人才与企业需要的人才存在较大的供求偏差。

#### **3. 学校教学设备设施和实训岗位少**

学校由于受政策、资金、场地等限制，先进设备不能及时引进学校，教学设备设施和实训岗位少，无法满足学生综合技能训练需求。

### **（二）预期达到目的**

聚焦开展现代学徒制造试点工作的核心问题，学校系统分析在区域产业转型升级背景下校企在人才、技术等方面的利益需求，构建了“产教转化·校企联动”的内容体系、操作路径、评价方法等实践体系，形成一种适合现代五金制造产业链发展需求、符合学校办学特色的新型育人模式。通过校企互访，摸清企业人才需求，主动把企业人才需求“转化”成专业人才培养方案，夯实育人的基础；由政校企行多方“联合”参与，明确招生即招工，通过校企师资互聘，打造专兼职结构化教师创新团队，拓宽育人的平台；通过校企互动把企业任务变成学校的课程，校企互通实现生产过程和教学过程链接，开展校企互评让生产标准与教学标准融合，实现校企“促动”提升，提高育人的效果。“产教转化·校企联动”现代学徒制的育人模式的框架图如图2

所示。

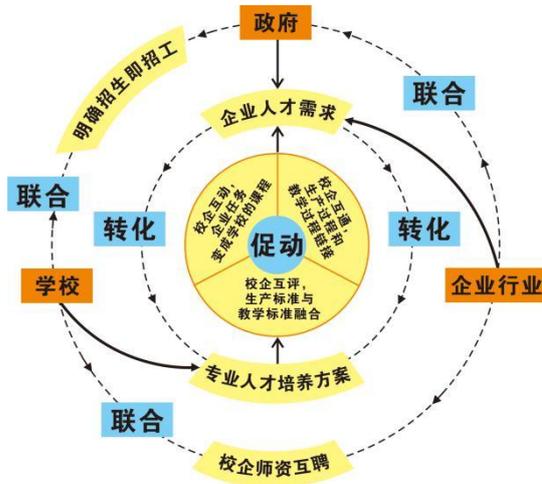


图 2 “产教转化·校企联动”育人模式的框架图

## 二、主要做法（案例的主体部分，包括举措与保障，1200字）

### （一）校企互访，摸清企业人才需求

学校与 23 家企业签订现代学徒制试点合作协议，分批派遣学生进入企业参加现代学徒制实践。试点专业成立了由行业企业专家、骨干教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设指导委员会。通过调研访谈和问卷调查，摸清企业工作流程、员工素质要求、企业文化等方面的企业用工需求信息，明确试点专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，最后形成试点专业人才需求与专业人才培养调研报告。

### （二）校企互转，制定人才培养方案

学校以企业人才需求为出发点，将行业企业的人才需求转化为学校的人才培养目标。实现企业人才需求与人才培养目标规格的对接，共同提出必修课程模块、选修课程模块，共同提出教学实施、教学评价、师资配置、设备配套等人才培养实施保障意见，提出学生毕业要求。

### （三）校企互联，明确招生即招工

为解决现代学徒制落地实施难的问题，学校争取政府资金、政策支持。2019 年永康市人民政府办公室关于印发《加快职业教育发展的十条意见》，

对开展现代学徒制企业以“金融+财政+土地+信用”的组合式予以激励，对学徒每月给予补贴。政府激励政策，充分调动企业参与学徒培养的积极性，学校选择选择纳税百强企业实施“现代学徒制”工作，明确招工即招生，使参与试点企业成为现代学徒制中的重要主体。

#### （四）校企互聘，教师与师傅的角色转换

推行学生成长“双导师制”，聘请企业有工程师、技师作为兼职教师，借助企业的先进专用设备培养学生岗位技能和综合能力。实施校内专业课教师每年二个月下企业实践制度。通过校企师资互聘，打造专兼职结构化教师创新团队，解决校企双方师资、技术和设备不足的问题。

#### （五）校企互动，企业任务变成学校课程

教师深入企业生产现场，以典型产品“工作任务”为载体，把企业典型产品生产工作过程进行教学项目化改造，把新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，把企业任务变成学校的课程，开发了科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。

#### （六）校企互通，生产过程和教学过程链接

现代学徒制班级通过“双基地、双岗位”实现双元育人。如模具专业“双基地轮训、分阶段培养”的人才培养实施过程图如图3所示。

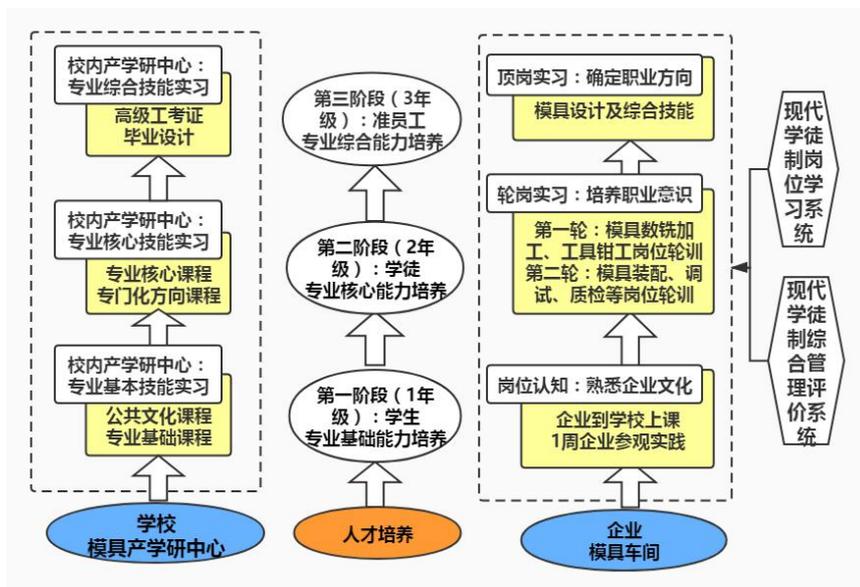


图3 “双基地轮训、分阶段培养”的人才培养实施过程图

学校推动信息技术和智能技术深度融合学校管理全过程。校企双方以企业人才需求、岗位标准为中心，将工作场所中的知识和技能纳入现代学徒制岗位在线学习系统如图 4 所示。



图 4 现代学徒制岗位在线学习系统

### (七) 校企互评，生产标准与教学标准融合

学校搭建了现代学徒制管理平台，该平台有基础信息管理系统、学徒评价管理系统、学徒成绩管理系统、学徒德育管理系统等。学部负责人、班主任、学生、企业导师和家长都可以通过手机 APP 和微信直观的了解到学徒期间学徒的工作、生活状态，实现学徒精准化评价。引入企业生产标准与行业技术标准，结合企业化教学实践，使生产标准与教学标准相融合。

### 三、改革成效（包括实践成效、理论成果、创新点和推广应用情况等，1000字）

#### （一）实践成效

##### 1. 提升了人才培养质量

以2017届毕业生为例，参加和未参加现代学徒制实践的学生一次性就业率分别为100%和92.42%，专业对口率分别为96%和82%。从2015年至今师生技能总共获国家级21金14银17铜。

##### 2. 提升了教师综合能力

省机电技术应用品牌专业项目和省中职机械名师工作室项目连续三年考核均为优秀。试点专业涌现全国优秀指导教师、全国技术能手、省特级教师等省级名师13人。

##### 3. 推进了校企融合深度

学校与6个行业协会组建职教联盟，试点专业与23家五金企业签订的现代学徒制合作协议。教师每年为企业员工培训活动累计96000人次。每年五金技术服务团队对外承接50多种高难度、高精度的产品加工业务。

#### （二）理论成果

##### 1. 建设了国规教材和省精品课程

有《走进电动工具》等13本校本教材省里获奖；有8本教材正式出版，其中《模具认知》等3本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材。有《走进五金机电》等14门微课程被录用为省级微课程。

##### 2. 提炼了高质量的教学成果

有19项相关科研成果省市级获奖，其中省规划课题《“转·联·动”育人模式：现代学徒制的永康样式》获浙江省教育科学研究优秀成果二等奖。有14个成果案例入选省市职业教育改革典型案例。

#### （三）创新之处

##### 1. 建构了一种新型“现化学徒制”育人模式

以政校企行多方利益为基础，以双元育人为价值取向，形成了理论框架，设计了实践路径，建构了一种新型的“产教转化·校企联动”现代学徒制育人模式。

## 2. 形成了多方参与“合作共赢”的工作机制

将政府的政策保障、企业的生产需求和学校的教育教学等方面的功能与资源有效地整合，探索了政府、企业、学校、学生多方参与“合作共赢”的工作机制，解决了现代学徒制实施“落地难”问题。

## 3. 促进了地方特色“专业要素”的协同发展

学校搭建了“现代学徒制岗位在线学习系统”和“现代学徒制管理平台”，使现代学徒制教学和评价由粗放型向精准型转变，实现规范的线上线下载管理，利用现代信息技术推动人才培养模式改革。

### (四) 推广应用

#### 1. 育人经验广泛推广

2019年学校通过浙江省第一批省级现代学徒制试点单位验收工作。中国教育报专题报道《产与教的和谐融合，校与企的共赢典范》，有80余家省内外兄弟学校来学校实地访问参观、交流现代学徒制育人经验。

#### 2. 引领省内外专业建设

案例成果入选省中职教育“三名工程”项目建设优秀典型案例，案例负责人在省“三名工程”建设等会议上作经验介绍和交流。本校《中职模具制造技术专业人才培养方案》作为典型案例报送教育部。

## 四、体会思考

在现代学徒制试点工作过程中，学校与23家规上企业签订现代学徒制试点合作协议，实践证明，规模越大企业培养高技能学徒的社会责任感越强，“产教转化·校企联动”的双元育人模式越落实。然后也在试点过程中也发现一些问题。

### (一) 存在的不足

#### 1. 地方配套政策缺失

部分中小企业因担心员工跳槽导致开展现代学徒制积极性不高，部分导师带徒弟降低生产率且没有奖励导致带学徒积极性不高，而许多地方政府没有配套的政策，没有对企业政策支持和师傅资金奖励。

#### 2. 配套资源不够完善

学生到合作企业开展现代学徒制试点工作，学生以小组为单位以顶岗、

轮岗的方式全程参与学徒岗位群实践体验，涉及产品设计、采购、生产、质检、销售等环节。配套的学习资源还不够，还不能完全满足现代学徒制试点工作的需求。

## **(二) 改进的方向**

职业院校要把现代学徒制实施落地，需要建立政、校、企、行四方联动工作机制。

### **1. 争取地方政府政策支持**

职业院校必须取得当地市政府、市教育局等政府部门的支持，由当地政府出台的政策，给予企业政策支持、企业师傅资金奖励。

### **2. 行业参与现代学徒制工作**

为解决部分企业因担心员工跳槽问题导致企业开展现代学徒制造积极性不高，以行业为主体开展现代学徒制试点工作，发挥行业在现代学徒制中的主体作用。

### **3. 校企共同开发教学资源**

学校教师下企业参与工学结合工作时必须带任务，要求结合所指导学生的工作岗位，校企合作共同开发现代学徒制所需的教学资源，并以此作为考核企业导师和学校教师工作绩效考核的依据。

## **(三) 政策建议**

永康市政府给予政策支持职业教育发展值得各县借鉴。2019年10月永康市人民政府办公室关于印发《加快职业教育发展的十条意见》提出，深化产教融合，开展“现代学徒制”，培养高技能人才，按职工学徒每人每年不低于4000元，学生学徒每人每年不高于3000元的标准给予补贴；建立产教融合型企业认证制度，以“金融+财政+土地+信用”的组合式予以激励。

## **8. 主要问题和改进措施**

### **8.1 有待进一步完善职教现代化的管理机制**

建立健全五年一贯制的长学制办学模式，突破中职学校的技能人才培养瓶颈。通过长学制的培养，一方面可克服原先三年制下技能不成熟的弊端，将原中

级工提升到高级工，大幅度提高学生的技能水平；另一方面有更好的平台提升学历。

继续深化产教融合，激励专业教师参与技术服务和技术创新，提升职业教育服务社会、服务企业的能Ⓕ力。聚焦“技工荒”，立足五金产业特色，政校企联手打造省际技能人才基地，实现技能培训、就业、创业于一体的培养模式，增强就业能力，提振创业精神。地方政府要出台相应的激励机制，大力推广政府引导、行业参与、社会支持、校企双元育人的中国特色学徒制。不断完善现代职业教育体系，与知名高校合作合作，完善就业和升学多元选择机制。政府主导下，加强东部职业院校与中西部地区的技能人才合作培养、交流学习，需要突破跨省学籍迁移的限制，将中西部的人口优势转化为人才优势，进而推进共同富裕。

## **8.2 有待进一步扎实推进省级“双高”建设**

学校“高水平职业学校和专业建设”已获省教育厅立项，为学校提升办学层次奠定了坚实的基础。永康地方产业升级正逐步向价值链中高端迈进，传统职业岗位整体升级，新的职业岗位大量涌现，迫切要求学校加快发展职业教育，提高技术技能人才培养层次。学校构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、促进优秀人才可持续发展的培养和支持体系。在技术服务领域，培养一批具有创新能力和发展潜力的骨干教师，带动学生整体素质的提升；注重人才梯队化建设，争取几年内锻炼出一支年龄结构合理、知识结构复合、业务结构专一的队伍，围绕重大项目凝聚技术和管理力量的人才组织模式，形成一批优秀创新团队；支持优秀人才在关键领域取得重大标志性成果，提高学校的人才培养质量、创新能力和核心竞争力，为企业提供强大的人才支持。

## **8.3 有待进一步缓解职业教育的师资瓶颈**

近些年因产业发展需求，学校办学规模日益扩大，引进了大批优秀的大学毕业生，教师年龄结构偏向年轻化，中年教师断层严重。继续实施提质培优工程。加大新教师引进、培养力度，以教学能力、职业技能、创新创业等竞赛为抓手，持续培养教师专项能力，组成若干个教师团队。引进或培养一批能领先浙江、影响全国的主体专业领头人和名师，争取特级教师、正高级教师获得更大突破。地

方政府要拓宽从行业企业选拔优秀教师的渠道，以“不拘一格降人才”的格局统筹相应人才引进优惠政策。

2021年，学校在教师队伍建设、学生发展、校企合作、社会贡献等方面均取得了长足的发展。学校省级“双高”项目以金华市第一名的成绩成功立项，党建品牌“深化‘四融’共建，服务产业发展”入选浙江省优秀党建品牌，学校获评浙江省现代化学校、金华市五星基层党组织、金华市中职学校职业教育发展考核优秀单位、永康市五星级文明卫生校园（第一名）。王钟宝校长入选第三届浙江省黄炎培职业教育奖杰出校长奖，也是金华市唯一的杰出校长奖。

浙江省永康市职业技术学校

2021年11月20日