

# 台州市黄岩区第二职业技术学校 2022 年职业教育质量年度报告

根据教育部职成教司《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）及《台州市教育局办公室关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（台教办函〔2021〕91 号）要求，对照新形势，台州市黄岩区第二职业技术学校认真学习和贯彻上级文件精神，实施中职教学质量年度报告制度，加大教学改革力度，促进学校内涵发展，全面提升教学质量。

## 一、学校情况

### （一）学校概况

台州市黄岩区第二职业技术学校自 1983 年创办至今已走过了三十多年的职教历程，前身为黄岩农业技术学校，后经黄岩第三高级中学、黄岩第二职业技术学校蜕变而来。2003 年被评为浙江省一级重点职业学校，2012 年通过省一级复评。学校是省示范性职业学校、浙江省卫生先进单位、国家级职业技能鉴定所、省现代学徒制试点单位、国务院国资委商业技能鉴定与饮食服务发展中心全国职业技能鉴定认证授权培训中心、浙江省中小企业特有工种职业技能鉴定站，浙江省电子商务培训机构，台州市绿色学校。学校占地面积 23299.76 平方米，建筑面积 23947.7 平方米。固定资产总值 5924.77 万元。

### （二）学生及专业开设情况

#### 1、招生规模

2021 学年新招生 563 人。其中，中高职衔接的“五年一贯制”人数为 198 人。生源主要来自黄岩区，部分来自周边县市区、外地务工人员子女。学校每年招生规模比较稳定。

#### 2、在校生规模

黄岩第二职业技术学校现有全日制在校生 1958 人，生源主要来自黄岩本地，以农村、山区学生为多，住校生达 1129 人。

### 3、毕业生规模

2021 年我校 18 级毕业生为 568 人，结业生 25 人，毕业率为 96%。

### 4、学生结构：

学生根据学业类型分为三年制中职就业班、中职高考单考单招班、中高职衔接 3+2 和五年一贯制班三种班级类型。学生主要集中在加工制造（数控）类、商贸类（电子商务）和交通运输（汽修）、学前教育专业，四类专业学生数量约占在校生总数的 83%。

### 5、专业结构

学校开设汽车运用与维修、数控技术应用、电子商务、学前教育美术设计与制作、中餐烹饪、旅游服务与管理等 7 个专业，有省级名品牌专业（商品经营专业、汽车运用与维修专业），省级示范专业（数控技术应用），省级高水平专业（汽车运用与维修），省级实训基地 3 个（机电实训基地、汽修实训基地、商贸实训基地），省优秀校外实训基地（黄岩宏祥汽车修理厂），市级高水平专业群（汽修专业群、乡旅营创专业群）和多个市级示范专业、精品专业、实训基地等。

## （三）教师队伍

2021 年现有在职教职员工 126 人，核编数为 136 人，缺编 10 人。学校专任教师 124 人，其中专业课教师 70 人，双师型教师 66 人，占专业课教师 94.28%。学校拥有省名师工作室 1 项，市技能大师工作室 2 项，省首席技师 1 人，市区级教学名师 6 人，高级技师 13 人、技师 32 人，1 人入选浙江省百千万领军人才。学校积极引进行业、企业技能大师充实学校教师队伍建设。引进行业技能大师、国家技能考评员 4 人。

## （四）设施设备

学校建有各种实训实习设备，其中实训大楼 4 幢，共计 3575.2 平方米。专业实验楼 2 幢，共计 2716.8 平方米。共有实训室 44 个。

其中省级实训基地 3 个，电子商务创业实训室 1 个。

校内实验实训设备总价值 2113.54 万元，全日制在校生生均教学仪器设备值 1.0574 万元，较上年增加 74 元。生均实训实习工位数 0.42 个，较上年增加 0.02 个。图书馆纸质藏书 6.02 万册，较上年增加 0.199 万册。生均纸质图书 37.17 册，较上年增加 1.16 册。

## 二、学生发展

### （一）学生素质

#### 1、思想政治状况

我校坚持学生为本、育人为本、德育为先、立德树人的教育理念，坚持时时育人、处处育人、人人育人的行动导向，以社会主义核心价值观体系为纲，大力加强素质教育，全面提升人才培养质量。在专业人才培养方案开设人文素养课程，专业入门教育课程和思想品德课程。把中华优秀传统文化，社会主义核心价值观融入到课程标准，考试评价之中，纳入教育教学实践环节。2021 年我校学生思想道德素质、文化素质、身体素质、心理健康素质和职业技能素质均较 2020 年有明显提升，学生心理健康、安全、法制、礼仪等有明显改进，学生在校期间思想政治状况稳定。2021 年我校学生在各级各类竞赛中获奖达 1000 余人次。

#### 2、文化课合格率

学校重视文化基础课程的教学，开齐、开足、开好计算机基础、政治、语文、数学、外语、体育与健康、心灵乐园、劳动教育、美育等文化基础课程。2021 年我校学生文化课合格率达 89.5%，与去年相比，有较大进步。2021 年我校在台州市中职学校学生学业水平考试中语文、数学和计算机成绩都有了明显的提高。

#### 3、专业技能发展

我校专业课程教学注重理实一体，突出实践教学。每个学期根据专业要求，教务处联合各教研组制定切实可行的实训实习计划，并加强学生技能学习的过程性评价，努力促使学生在专业课程与技能训练

中真学、真练、真提高，实训项目开出率达 100%。

推行“1+X 证书”制度，是提高毕业生职业素养和就业竞争力，实现职业教育与劳动就业对接的重要举措，2021 年我校积极筹备 X 证书的考证相关工作，学生 100%参加技能考试，获取相应的职业资格等级证书，取证率达 100%。学校严把毕业关，确保学生“双证”离校。

学校一贯坚持以赛促改、以赛促教、以赛促学，长期坚持运行技能大赛选手选拔机制、校园技能节。做到技能训练大众化、技能选手梯队化；注重基础技能训练教学、校内技能节活动宣传、组织，关心技能选手和指导教师的学习与工作，保障技能训练的经费投入，各项工作准备到位，成绩喜人；由陈柳邑、金鑫、蔡卫兵老师辅导学生参加 2021 年“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛分别获得金奖和铜奖。陈柳邑、李金明、蔡卫兵辅导学生参加浙江省电脑机器人竞赛，获得省一等奖和三等奖；黄斌、狄星恺老师辅导的学生参加浙江省职业能力大赛电子商务技能项目获得三等奖，参加浙江省第五届移动电商技能大赛获得三等奖；梁贞贞、金艳老师辅导的学生获得台州市创新创业大赛——网络虚拟创业公司项目一等奖和二等奖。陶俊、李德耀、方言福、黄斌、狄星恺等老师辅导学生参加台州市中职学校学生技能大赛获得二、三等奖若干项；孙元培、金礼官、李金明、陈柳邑等老师辅导学生参加台州市嘉年华比赛获得一、二、三等奖若干项。

#### 4、体质测评合格率

我校每年都组织学生参加体检，2021 年度体检合格率为 98%。为了切实提高学生的体质健康，上足上好体育课，除了利用好体育课加强学生体能锻炼外，学校继续实行“每日阳光体育运动一小时”教学计划，坚持每天的跑操活动，并开展校园“体质健康测试”的竞赛活动。2021 年度在校学生体质健康测试达标率为 88.82%，基本与去年持平。

#### 5、升学发展情况

2021 年我校 18 级高考班学生在单考单招考试中与 2020 年一样

取得了较好的成绩，专科上线率达到了 100%；五年一贯制学生录取率达 100%以上，另有一部分学生被高职扩招录取，拓宽了学生的升学渠道，提高了学历和技能的水平。

#### 6、加强校企合作、零距离接轨企业

学校倡导工匠教育理念，“课岗对接、理实结合”，将授课内容和实践工作岗位相结合，实行小班化真实岗位体验教学。本学年电商专业继续引入双庆家居企业，把工厂搬到学校来，让学生真正体验到淘宝开店流程的所有环节技能。汽修专业引入福耀玻璃、卡巴迪等企业，企业师傅来校给学生实践上课，真车进行手把手汽车贴膜、美容等教学。校企融合带来了最新的技术支持、最前沿的企业课堂元素、最真实的企业工作环境、最活跃的企业文化、最精准的技能教学，让我们的课堂焕然一新。2019 级学生在合作企业各门店实习，获得企业及顾客的一致好评。

#### （二）在校体验

学校秉承“产学研一体 零距离接轨 特色强校； 生本化教育 精细化管理 质量立校”的理念，为学生创造良好的学习和生活环境。学校积极探索现代学徒制人才培养模式，建立与现代学徒制相适应的各项管理制度。

理论、专业学习满意度表现：学校定期组织学生进行满意度调查，对任课老师和班主任老师进行评分，通过摸底学生对老师的态度，规范着老师的言行和教学质量；同时，学校教学线推行“推门听课”制度，从根源上规范老师的教学，这一举措得到了师生的一致好评，学生对于课堂满意程度高达 95%，学生们普遍反映通过课堂学习，除了掌握基础知识，还能学到技能知识，专业技能可以得到进一步的提高，有利于学生全方位发展。

实习实训满意度表现为：学校在就业处的安排下，带领同学们参观知名企业和校企合作的企业，为广大在校生提供接触名企的良机，帮助学生认识职业、了解职场，推进就业和实习市场的拓展和建设。学校在。教务处实行每月实训登记制度，实训教师如实详细填写实训



专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数	专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
加工制造类	105	105	92	财经商贸类	152	152	123
文化艺术类	42	42	40	教育类	90	90	63
旅游服务类	64	64	51	公共管理与服务类	115	115	101

### （五）职业发展

随着知识与高新技术的迅猛发展以及产业结构调整升级，岗位所需的知识和技能更新周期加速，专业完全对口的岗位越来越少，职业变动的可能性越来越大，用人单位对人才选用的标准也从单纯注意专业变化到注意综合素质，要求毕业生不仅应有良好的文化基础、过硬的岗位技能和能力，还应有良好的职业素质和继续学习、发展的能力，这要求中职教育应由关注岗位技能训练转向注重职业适应能力的培养。我校根据学生实际，如何有效地培养和提升中职毕业生职业适应能力，使学生顺利就业，尽快适应职场变化与需求，进行了有效探索。

学生的职业适应能力不断提高。通过强化校企合作、优化顶岗实习、深化现代学徒制，让学生从学生角色到职业角色的过渡过程中，主动调节他们的行为以适应环境变化、满足新的角色期望，使学生逐渐达到所从事职业的职业要求并顺利完成职业活动，能够利用环境，创造条件使学生达到较强的职业发展目标的综合能力，主要包括职业规划能力、合理的知识和技能结构、自主学习能力、职业道德水平、人际交往能力、承受挫折的能力等。

## 三、质量保障措施

### （一）专业动态调整

深入领会和树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”

的现代职业教育理念，专业设置紧密结合区域社会经济发展需要，立足服务社会，坚持就业与升学并重的办学理念，科学合理开设专业课程。根据黄岩区职业教育专业布局调整要求，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的数控技术应用、汽车运用与维修、电子商务等优势专业。随着专业调整逐步深入，今后学校将重点打造两个专业群（以汽修为龙头结合数控的专业群，以电子商务为龙头含盖烹旅、美术的专业群）。在省级名品牌专业建设验收合格的基础上，学校将工作重点转向“十四五计划”，推进汽车运用与维修浙江省高水平专业、市级汽修专业群、市级乡旅营创专业群的建设，并积极推进本校其他专业的发展，争取三年内向高水平学校靠拢。

定期召开教研组长、教研组教研例会，每次教研会有主题有内容，教研有实效性；每个教研组制订组内教师发展规划，打造了一支凝聚力高、团队协作能力强的队伍。我校汽修专业的蔡卫兵、李金明、李德耀、方吉妮等四位教师在2021年台州市教学能力大赛中获得了二等奖。我校电子商务教学创新团队被评为“台州市教学创新团队”。

## （二）教育教学改革

### 1、全面推进选择性课程改革工作

学校深入贯彻落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》和《台州市中等职业教育课程改革方案》精神，坚持“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”的生本教学理念，教正视学生之间的差异，鼓励学生“扬长补短”，努力发现每一个学生的个性特点和兴趣特长，本年度在全校范围内开展的“高效课堂”活动，并开展大讨论，促进学生的均衡发展，建立和谐的师生关系。推进探索“理实一体”、“工学交替”、“做中学、学中做”等教育教学新模式，通过建立、推进和实施“走班制”、“学分制”、“弹性学制”等现代教育教学组织和管理形式，建立学生多次选择机制，赋予学生更多的选择课程、选择专业、选择方向、选择学制的权利，积极创新中职学校人才培养模



式，构建具有鲜明中职学校特色的课程体系和运行机制，制订各专业的人才培养方案，严格按学校教务部门制订的人才培养方案开设功课。

2021年在19级、20级、21级各专业班级开设了自由选修课，结合防疫需要，我们结合各专业的特点，将自由选修课按自然班进行授课。20级汽修、电子商务、数控三大专业的学生进行了就业方向的选择，学生对应课程的学习积极性明显提高，体验到了成功的快乐，增强了自信心，专业教学课时更加充足。

同时我们坚持防疫不松懈，为了保障我校正常的教学秩序，学校组织全体教职员工认真学习有关教育教学的相关文件及通知精神，落实黄岩二职校错时上放学等相应方案，使学校教学工作有序开展。

## 2、推行现代学徒制改革尝试

按照国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》精神，“十三五”期间，国家加快现代化职业教育体系和制度的建设。学校以此为契机，进一步加强对汽车维修专业和数控技术应用专业的建设，着力提升技能人才的培养能力和水平，更好地为汽车后市场和经济的发展服务，为台州市乃至浙江省加快转变经济发展方式、推动经济转型升级服务。在人才素质培养与岗位技能要求的匹配上，学校全面推进深化现代学徒制工作，黄岩二职校与黄岩电子商务协会、卡巴迪汽车服务有限公司、黄岩奥鑫汽车修理有限公司、耀达大酒店等多家企业签订了现代学徒制试点工作协议。学徒制以职业实践为中心组织教学内容，充分凸显了职业教育的“职业性”，较好地实现了教育的外在价值。每个学期，我校都将安排部分就业班的学生进行短期的学徒制实习机会，既能让学生得到锻炼，以能为学生踏入社会、适应社会工作做了很好的铺垫。2020年我校商贸专业被评为台州市中职学校校企合作共同体。

## 3、教学模式改革创新

建立以学生为主体，以实践为主线，教学做一体，工学结合的教学模式，由学科教学向项目教学转变、由理论教学向实际操作转变、

教学主体由教师转向学生，建立起平等互动、教学相长的新型师生关系，努力使每个学生都得到充分的个性发展。推行“理实一体化”的教学模式。大力推进教学方法和教学手段的改革。在教学方式上，实行工学结合，融教、学、做为一体，在专业核心课程上全力推行项目教学，体现做中教、做中学。把现代化教学手段引入课堂，改进教学模式。利用多媒体现代教学辅助手段，合理使用教学课件、仿真教学软件优化教学过程，提高课堂效益，激发学生学习兴趣，增加学习信息量。高标准建设校内实训基地，把校内实训基地建成集技能鉴定、素质教育、承办大赛、教学实践、企业生产、社会培训等功能为一体的实训基地。建立了“项目教学”教学模式，重点突出技能培养，强调“以项目为主线、教师为主导、学生为主体”的指导方针，实施教学过程“三合一”（车间、教室合一，学生、学徒合一，教师、师傅合一），有的专业。最后，依托浙江省蔡卫兵名师网络工作室建设，打造“名师成长的摇篮、资源辐射的中心、师生对话的平台、教育科研的基地”的出发点。要求工作室成员在实施新课程和教学改革中苦练教学技能，创新教学方法，打造高效课堂，破解学科教学难题，实现工作室成员的专业成长和专业化发展，培养名师群体，产生名优效应，以引领学科教学共同发展。由王云彪校长组织申报的职业教育教学成果奖获评台州市二等奖，并被推送到省级评审，由狄星恺、陆东松等老师参与申报职业教育教学成果奖获评台州市三等奖。同时在大师及团队教师的引领下，我校在省市各类创业创新比赛中取得不错成绩，获奖人次有了很大的突破。其中由工作室指导教师带领学生研发的《半自动鞋垫包装袋热压封口装置》获2021年“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛创新创效金奖，并进入国赛

#### 4、信息化教学资源建设

首先，充分利用校园网络，在加强各项教学基本建设的同时，构筑教学资源共享和师生交流的平台。与学校信息化建设同步建立共享型教学资源库，包括：网络课程、微课；结合核心课程与专业教材建设，建立试题库、案例库、课件库、专业教学素材库、教学录像库等

数字化教学资源库。其次，教务处开设 FTP 教学资源共享空间，把我校教师外出培训、学习等相关资料进行共享，方便全校教师交流与学习。再次，利用浙江省“之江汇教育广场”的平台，鼓励全体教师建立自己的教学空间，把优质的资源上传至空间，以便共享，建立我校信息化资源共享平台。

#### 5、发挥工作室引领、提升创业创新能力

在“大众创业、万众创新”的背景下，我也加强创新实训室建设。2021年，我校以浙江省蔡卫兵工作室为载体，组建了一支创新发明的团队，挖掘优秀学生参与青少年创新创业比赛，通过比赛让学生锻炼发现问题、提出问题、解决问题的思维能力。在大师及团队教师的引领下，我校由蔡卫兵、陈柳邑指导的学生获2021年“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛创新创效金奖，并进入国赛。在第17届浙江省青少年电脑机器人创意大赛中，由蔡卫兵、陈柳邑指导的金程阳同学荣获一等奖，张赛同学荣获三等奖。2021年9月在北京举行的世界机器人大赛中获全国二等奖的好成绩。在大师及团队教师的引领下，我校学生在台州市青少年嘉年华比赛、各类创业创新比赛中取得不错成绩，不断突破。

#### （三）教师培养培训

促进教师专业化发展，加强师资培养走可持续发展之路。积极组织教师参加各级各类培训，合理安排培训时间和人数，更新教学理念和知识结构，努力提高教师的业务水平以适应新课改的需要。充分利用教研组、备课组活动、教师会等时间，结合教科研课题和课程改革，积极开展校本培训、理论学习。在条件许可的情况下积极采取走出去、请进来的办法，聘请专家学者来我校开设讲座、组织教师到外地考察交流。加强骨干教师的管理和培养，努力打造骨干教师队伍。组织名师、学科带头人、骨干教师、优秀教师参加各级各类教学技能竞赛。为促进新教师快速成长，继续实施“新老教师结对方案”，要求指导教师对结对教师的教案、作业、教学过程等进行全程跟踪辅导，并对新教师的专业成长效果负责。充分发挥学科带头人、骨干教师的带头

作用，落实“传、帮、带”工作的过程管理，促进教师专业成长。

重视青年培养，学校对青年教师明目标、严要求、压担子，创造机会让青年教师多参加比赛，促进青年教师快速成长；组织全员培训，提升综合素质，积极开展“四课”活动，提高教师的基本功和课堂教学水平，组织各级各类培训，开阔教师的理论视野，有效促进教师教育理念的更新。2021年，获省信息化教学设计和说课大赛二等奖2人、省三等奖3人，创历史获奖人数的新高。市说课大赛一等奖2人、二等奖3人、三等奖3人。台州市学科教学与技术融合优秀课例三等奖3项；学校教师在台州市“红色经典进校园”项目评比中获得一、二、三等奖若干项。积极鼓励教师对教育、教学工作开展研究，鼓励教师参与课题研究。本年度以来，我校课题研究取得了丰收的成效。王云彪校长主持的课题《工匠精神引领中职学校“三全育人”实现机制及策略研究》获得2021年浙江省教科规划课题立项。陆东松、金艳老师申报的2021年台州市教科课题获得立项，刘晓云、蔡卫兵主持的课题获得2021年市教研课题立项，另有六项市级子课题立项。七个市区课题顺利结题。

同时我校教师积极开展论文和案例撰写。其中，两项案例获评浙江省优秀典型案例，陆东松老师撰写的论文在2021年省优秀教育教学论文评比中获得省二等奖。李金明老师撰写论文获市教育技术论文评比三等奖。

#### （四）规范管理情况

##### 1、教学管理规范运行

在教学管理方面，我校提出“技能行天下”这一办学理念，牢固树立为广大师生服务的意识，转变工作作风，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，扎实、深入地开展教学工作。教学管理制度规范、完备，疫情防控下有序组织教学，实施计划管理。各教研组管理下，以备课组为单位，制定教学计划。开展教学讨论。期中和期末均组织教研组对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，部门教学工作计划与总结齐全。按照

中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准。教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中教材。积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。完善教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。依托“智慧校园”平台，上传考试数据，进行数字化分析与存档。并实现了教师请假、调代课网络平台申请，有效及时批复，简化了程序，提高效率。

## 2、提高技能管理，人人参加大赛

根据浙江省“人人大赛”和职业能力素养大赛精神，建立健全以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合机制，全面推动我校学生技能水平。同时，学校在学生技能水平的训练与提高方面，开足技能实训课，狠抓技能的尖子生和后进行，积极组织教师和学生参加技能竞赛及职业技能考证。组织学生进行普通车工、汽车修理工、茶艺师等各专业技能证书的考试；以每年的职业教育活动周和学校的技能节为平台，来促进学生的技能水平。

## 3、严格遵守财务制度，帐目做到日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理。

学校食堂总建筑面积 1441 平方米，共能容纳 1016 名学生同时就餐。着力做好食堂各项管理工作，从采购、日常监督等方面入手，办求打造一个安全、卫生、价廉物美的食堂，师生平均满意度在 85%以上。

## 4、开展法制安全教育。

对学校楼房、各种设施、电源等进行大检查，结合每月校长带队的安全常规检查，确保学校安全。经常对学生寝室生活指导、食堂工作人员等进行安全培训和教育，德育处通过多种方式对学生上下学交通安全进行教育，暑期通过校讯通、班级家长群等全方位监控预防学生溺水事件的发生，多次邀请江口派出所的

警官来校作法制讲座和宣传,2次邀请消防队同志来校进行消防演练,学校获黄岩区“平安校园”称号。

#### 5、加强师资队伍建设

依据学校的发展规划,结合教师的专业和个性特点,全方位、多途径强化专业团队建设,重视专业带头人、骨干教师和“双师型”教师的培养,积极创造各种条件,为教师搭建学习、交流和提升平台。积极加强教育教学科研,鼓励教师立足课堂对教育、教学工作开展研究,做好课题申报、论文评比、课堂教学能力评比,2021年获得省规划课题立项1项,台州市规划课题立项2项、台州市教研课题立项2项。浙江省资助调研课题结题1项、台州市教科课题结题1项、台州市教研课题结题1项,黄岩区规划课题结题1项。在浙江省职业教育改革典型案例评比中,我校1篇案例获评省优秀典型案例;在省级教师教学论文评比中1篇获得二等奖,在市级论文评比中,1篇论文获评市二等奖,7篇论文获评市三等奖,多篇论文获区一、二等奖,另有多篇论文在省级以上期刊中发表。在校园内建设了资源共享平台,促进校内不同专业之间的资源共享。以学校网站作为学校工作管理信息化的主平台,以QQ群、微信群、钉钉群、之江汇教育平台等作为教师之间和师生之间行之有效的交流沟通平台。

#### (五) 德育工作情况

重视德育课的实施与教学,每班每周开设2节德育课。学校实施生本德育,坚持以《中小学德育工作指南》为引导,深入开展社会主义核心价值观主题教育。坚持“德育教育系列化,道德教育生活化”的工作思路,做到年有计划,月有主题,周有重点,日有安排,紧紧围绕“一切为了学生的发展”这一主线,让学生在氛围中得到熏陶,在活动中接受教育,在体验中得到情感的升华。学校开展特色德育活动,打造二职独有的校园文化。加强校园文化建设,通过党史系列学习、消防演练、宪法卫士、校园艺术节、元旦文艺汇演、征文比赛、黑板报设计比赛等活动培养了学生的创新意识和能力,丰富了课余生活,加强了爱国主义、生命安全和法制等方面教育,增强了学生的使

命感和责任心。

在校领导的重视和全体师生的努力下，我校德育方面在2021年取得了不错的成绩。2021年1月，我校获得黄岩区德育创新一等奖。

2021年5月，张玲莉老师辅导的学生王弈博在黄岩区爱国主义演讲比赛活动中荣获特等奖。刘晓云老师的德育课题获得市级立项。

2021年6月，在黄岩区第十四届中小学生校园文化艺术节中，我校多个奖项中获奖。在艺术表演类，刘璟、丁佳媚两位老师辅导的《银塑》获中学组舞蹈组一等奖；顾林娜老师辅导的《从前慢 南屏晚钟》获中学组声乐组二等奖；王凯迪老师辅导的《葡萄熟了》获中学组器乐组三等奖。在艺术作品类，徐婷婷老师辅导的林泽儒同学获书法作品中学组一等奖；陈月蓉老师辅导的陈锦翔同学获平面设计作品中学组二等奖；朱立红老师辅导的张雨露同学获平面设计作品中学组二等奖；梁贞贞老师辅导的姜王静柠同学获摄影作品中学组二等奖；高雪平老师辅导的王颖悦、王佳悦两位同学获绘画作品中学组两个三等奖。在指导老师方面，我校的刘璟老师、徐婷婷老师获得本届艺术节优秀指导老师。

2021年6月，在黄岩区第八届中小学班主任基本功大赛中，我校的陈慧、吴小红老师分获职高班主任组一等奖、三等奖。

2021年6月，在黄岩区第三届中华经典诵写讲大赛和“红色百年行”主题教育红色经典诵读大赛中，我校有多个同学获奖。其中章肇老师辅导的余晓剑、林泽儒两位同获得汉字书写大赛中学组二等奖，张之盈、金芷妮、余涵三位同学获三等奖；池爱子老师获汉字书写大赛教师组三等奖；陈静、滕娇娇两位老师辅导的《小草在歌唱》获经典诵读比赛中学组三等奖。

2021年6月，我校张如意同学获“新时代好少年”称号

2021年7月，经教育局推介，高雪平老师辅导的同学参加“百年筑梦，畅想现代化”浙江省中小学生美术作品（书画）大赛，其中许诗雨、王成钰两位同学获绘画组中学组二等奖。

2021年8月，我校获得全国青少年爱国主义读书教育活动组织优

秀奖。

2021年9月，陆东松老师被评为黄岩区四星级班主任。

2021年10月，在台州市爱国主义黑板报比赛中，我校报送的黑板报作品荣获市一等奖。

2021年11月，我校郭垂峰、郑剑老师等人辅导的学生，在区篮球比赛中获得高中组第一名。牟慧丽和王寅辅导学生参加市重点职校运动会健美操比赛荣获三等奖。在黄岩区第十二届“阅读伴我成长”暑期读书活动征文评比活动中，我校学生获得二等奖1名、三等奖4名。

#### （六）党建情况

1. “两学一做”融入日常。以“两学一做”为纲领，建立学习教育制度，坚持读书、学习、反思制度，推进“两学一做”学习教育的专题学习研讨和组织生活会，把“两学一做”学习教育融入学校日常工作。从理想信念、党纪党风、执行能力等方面提升党员干部能力素质。

2. 党史学习深入人心。制定我校党总支党史学习教育计划，落实全体党员党史学习教育，通过看红色人物故事、读红色书信、观红色电影、走红色研学路、唱红色歌曲献礼建党百年，坚定了理想信念，筑牢了信仰根基。

3. 党风廉政建设深入推进。在深化“两个责任”落实、加强纪律建设、强化廉洁教育、强化监督检查等方面，扎实推进党风廉政建设，努力营造风清气正的校园环境。

4. 宣传工作卓有成效。注重设计，强化宣传报道工作，通过学校公众号及教育系统的宣传平台发送学校工作热点、要点，扩大学校的知名度及美誉度，并且在建党100周年之际编写毛泽东诗词选集和拍摄党建宣传片，献礼建党100周年，受到了广泛的好评。

5. 党员志愿者活动有序开展。我校党总支服务队积极主动联系所在社区、乡镇党支部，跟江口街道和山下郎党支部委员会结对。定



期在“台州党员志愿服务先锋台”和“黄岩区新时代文明实践”平台上发布志愿者服务活动，发动我校党员教师积极参与志愿者活动。除此之外，排查出我校低保户学生和孤儿学生，在“台州党员志愿服务先锋台”上发布微心愿，党员志愿者可以自行认领。效果良好！

#### 四、校企合作

##### （一）校企合作开展情况和效果

从2010年开始我校同中国精诚集团、浙江凯华模具有限公司进行校企合作冠名为精诚班、凯华班，学校负责学生的专业技能、专业理论和文化课的学习，企业负责学生实习的安排，并对表现较好的学生进行奖励，有些学生经过几年的锤炼已成为企业的骨干，深受企业的好评。2020年开始与永高集团、黄岩区电子商务协会、浙江卡巴迪汽车服务有限公司先后签订校合作协议，有效地促进行了我校数控与电子商务、汽修专业学生的实习空间。

汽修专业与黄岩奥鑫汽车修理有限公司、黄岩宏祥汽车修理厂、吉利集团、卡巴迪等建立起良好的学生实习基地，每年毕业的学生深受企业欢迎，供不应求。

2016学年，我校烹饪专业被定为现代学徒制试点专业，与浙江羽化网络科技有限公司（原金鼎网络有限公司）签订校企合作协议，和校内学生创业基地，并于本学期创建电商实战班，由企师傅担任主要教学任务。实现真正的校企合作。学校以需求为导向，校企协同探索“产学研结合”、“冠名班”、“订单班”，等多种形式的工学结合人才培养模式改革。积极推行“百名技师进校园”、“百名教师下企业”的“双百”活动。有选择地签约校外实习、实训基地，与黄岩慈光幼稚园、路桥蒙氏语言培训中心、台州公交集团、浙江羽化、华胜汽车服务有限公司等多签订过实习协议，与台州市机关事务管理局签订政校合作协议，为学生提供了专业对口、稳定、符合学生实习需要的校外实习基地。

2018年起与双庆家居进行校企合作，让企业师傅进校园授课培养一批实战型的电子商务人才，与福耀玻璃（小木匠）合作汽修专业，

企业师傅每周安排一次到校授课，并给学校提供实习设备。

## （二）学生实习情况

校外实习和顶岗实习是校企合作的具体体现，是工学结合人才培养模式的重要组成部分，是培养和提高学生综合职业能力的重要教学环节，也是拓宽就业渠道的重要途径。特别是组织学生到企业顶岗实习的目的在于通过全真的工作环境，让学生接受真正的职业训练，一方面帮助其更好地实现理论联系实际，进一步提高专业能力和就业竞争力，另一方面促使其自觉认识社会，熟悉自己将要从事的职业的工作氛围，自觉形成良好的职业素养和求真务实的工作作风，为就业做好心理准备，为实现毕业与就业的零距离过渡奠定良好的基础。学生的实习工作严格按照《职业学校学生实习管理规定》进行，先对企业进行调研是否具有资质是否有适合学生实习的岗位等，然后实习动员及安全教育，实习过程有监管，实习结束有考核鉴定的“四环节七落实多方参与”的实习管理模式进行管理，来全面提升实习质量。

## 五、社会服务与贡献

### （一）技术技能人才培养

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色、用人单位满意度高。学校与当地相关行业、企业积极开展现代学徒制试点、订单式人才培养等多种方式，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培养基地。学校被评为台州市农民培训工程先进单位、台州市优秀职工教育培训基地、台州市高技能人才培养示范基地、浙江省企业职工培训示范基地，学校的数控机床操作工培训项目被评为台州市精品培训项目，学校合作企业黄岩三联汽修厂被评为台州市优秀校外培训基地，浙江凯华模具有限公司被评为台州市校外实训基地，浙江赛豪实业有限公司被评为台州市校外实训基地。继烹饪专业被列为省级试点单位后，汽修专业的现代学徒制被列为省级第二批试点单位。

### （二）社会服务

企业职工培训，是创建和谐社会的重要举措，是党和政府实施的惠民工程。我校积极响应省教育厅要求各地院校积极组织免费培训企业职工的号召，重视新形势下的培训工作，将培训工作作为完善学校职能、增强学校服务黄岩经济能力的重要体现，将高技能培训作为重点，以技能培训为主，结合学校优势，成立职业技能鉴定所，是台州市高技能人才培养示范基地，其中数控机床操作工培训项目被评为台州市精品培训项目。

将企业职工培训作为一种事业来经营，在服务上做文章，在方法上求实效，想方设法、多渠道开展各种形式的培训。培训项目科学化，培训方式多样化，教学手段现代化。在培训课程上，注重理论与实践相结合，模拟企业运行模式教学，达到与企业员工“零距离”方式进行培训。充分利用现代教学手段和多媒体教学技术，采用计算机辅助指导，电视、录像、录音、讨论、角色扮演、讲座等，形式多样，生动活泼，有效地提高了培训效果。在培训方式上努力做到订单培训与定向输出相结合。立足市场和用工单位需求，有目的地开展培训，做到学有所用。引导性培训与技能培训相结合。做到培训一期，学到一技。切实强化培训管理，制定每期培训班教学管理方案，落实班主任管理，严格学员培训考勤，开展满意度调查，建立完善培训台帐制度。

2021年共培训321人。其中机械手173人，网店运营70人，中式面点师78人。经考试、考核，大部分学员获得人社保障部门颁发的、或第三方鉴定机构核发的职业资格证书或职业技能等级证书。另我校对外职业技能等级鉴定达20多批次，超1000多人。

### （三）对口支援

我校自2013年开始，积极派遣专业课教师支援台州市黄岩中学、台州市宁溪中学、台州市黄岩第二高级中学和黄岩区东浦中学的专业选修课，分别在四所普通高中开设了汽修、旅游、美术设计、图文处理、电子商务、烹饪面点等专业选修课。

### （四）服务抗疫

## 1、生命安全放首位，全力打好学校疫情阻击战

我校以高度的责任心、高强度的态势推进班级新冠肺炎疫情防控工作，坚持做到常态化、规范化，注重工作实效。主要工作包括以下几方面：加强领导与督促，部署防控工作全天候；加大宣传力度，疫情防控知识全覆盖；加强摸排排查，可疑人员梳理全方位无遗漏；制定并完善防控措施与应急预案，责任到人，按部就班，力求从根源上消除防疫安全隐患。受疫情的影响，校门口除了常规的安保工作还增加了防疫工作。值周值日教师保安每天对进出校门口的教师和学生进行测体温和查健康码，严格落实上级指示不让外来人员进校，如确有需要进校必须按防疫规范操作，从而确保学校在防疫方面的安全。

2、推进黄岩党员进社区工作及二职校志愿者服务队工作。我校党总支服务队积极主动联系所在社区、乡镇党支部，跟江口街道和山下郎党支部委员会结对。定期在“台州党员志愿服务先锋台”和“黄岩区新时代文明实践”平台上发布志愿者服务活动，发动我校党员及教师积极参与志愿者活动。除此之外，排查出我校低保户学生和孤儿学生，在“台州党员志愿服务先锋台”上发布微心愿，党员志愿者可以自行认领。效果良好！

## 六、举办者履责

校内实验实训设备总价值 2113.54 万元，全日制在校生生均教学仪器设备值 1.0574 万元，较上年增加 74 元。生均实训实习工位 0.42 个，较上年增加 0.02 个。图书馆纸质藏书 6.02 万册，较上年增加 0.199 万册。生均纸质图书 37.17 册，较上年增加 1.16 册。

### (一)经费

中央和各级政府高度重视中等职业教育发展，学校认真贯彻落实中等职业教育资助、免学费等相关政策。公用经费 500.25 万元，生均拨款 2500 元/生。2021 年项目投入 444.05 万元。

2021 年项目投入情况表

项目名称	金额
现代职业教育质量提升计划资金(改善办学条件)	450,000.00
现代职业教育质量提升计划资金(改善办学条件)	120,000.00
现代职业教育质量提升计划资金(教师素质提升)	32,000.00
现代职业教育质量提升计划资金(教师素质提升)	90,000.00
教师培训费(人才)	209,400.00
学校安保人员经费	234,000.00
学校教学装备经费	161,000.00
高技能及合作办学	470,000.00
全区学校学生安全保障工程补助	3,000.00
智安校园建设	28,220.00
学生资助	82,500.00
国家奖学金	18,000.00
校舍维修	1,680,000.00
上年结转一浙财科教[2019]55号提前下达2020年省教育发展专项资金(三名工程)	725,370.00
职业技能提升培训经费	77,000.00
杰出台州工匠培养资助资金	60,000.00
合计	4,440,490.00

## (二) 政策措施

实行校长负责制，贯彻执行民主集中制，落实办学自主权。实施学校内部控制制度，制订《黄岩第二职业技术学校章程》、《黄岩二职校从财务内控制度》、《黄岩二职校公务接待管理制度》、《黄岩二职校固定资产管理制度》、《黄岩二职校财务物资管理制度》、《黄岩二职校银行存款管理制度》、《黄岩二职校现金管理制度》以及各线津贴发放标准等制度，并完成了《黄岩第二职业技术学校制度汇编》。

## 七、特色创新

### 羽化成鹰——校企“双师共导”下电子商务专业学生的丰翼之旅

#### 一、案例背景

当前电子商务行业进入了迅猛发展的时期，社会对于电子商务的人才需求也在不断增加。然而，中职学校电子商务专业的毕业生在就业市场上却出现了尴尬的结构性矛盾。一方面，通过学校在对企业的走访和调查反馈发现，当前毕业生的职业能力与企业岗位要求存在较大的偏差，企业对于该专业的人才培养质量并不是很认可。另一方面，从就业统计大数据中显示，中职电子商务专业的初次就业率只有 30% 左右，很多毕业生不知道毕业后该应聘何种企业、何种岗位。电子商务专业一度成为了甚至包括上海在内的一些城市就业指导机构的预警专业。

究其原因，主要存在于以下几个方面：

第一，人才培养目标定位存在偏差，专业定位泛而不精，导致电商专业的学生缺乏扎实的专项技能。

第二，课程内容与实际岗位要求存在一定的脱节，导致学生所掌握的知识和技能无法较好胜任岗位的需要。

第三，人才培养质量中三个关键的要素，即教师、教材、教法也存在一些不足。突出表现在：教师缺少电商或者企业经营经验；教材更新速度慢，无法对接企业最新的要求和技术；传统的课堂教学无法满足当前电子商务发展的内在需要。

第四，缺乏电商实战经验，学生缺乏专业认同感和归属感，导致学生职业发展规划缺失，专业技能掌握不扎实。

第五，学校育人主体过于单一，缺少企业和行业力量的加入，导致人才培养和评价不够全面。

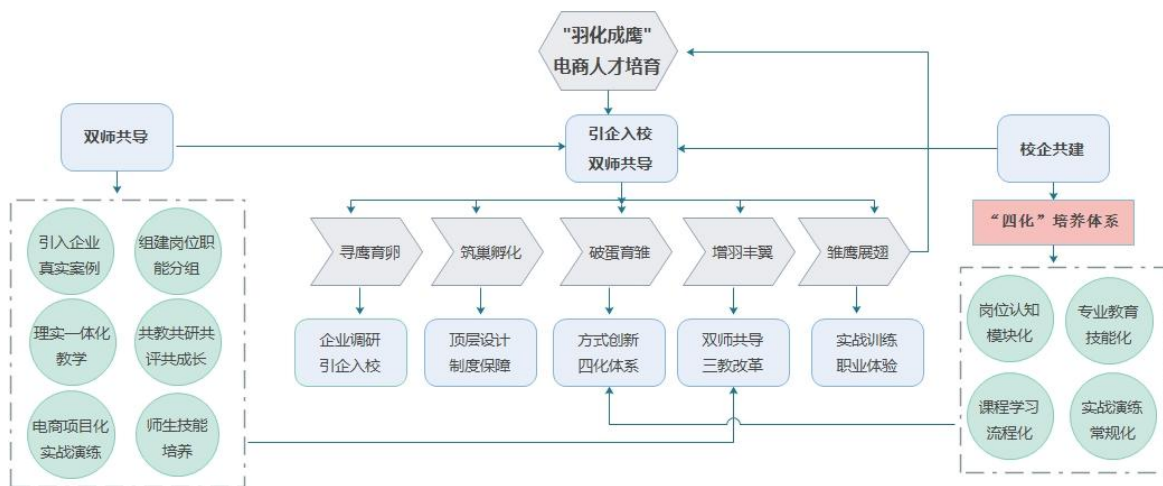
为了破除当前学校电子商务专业发展的瓶颈，提升人才培养的质量，我校进行了大胆的改革与创新。学校不断深化校企合作、产教融合机制，在电子商务专业开展了“引企入校”的创新举措。引企入校，实现了校内资源与企业需求有机结合、人才培养与岗位需求直接接轨。创新开展“双师共导”的育人新路径，促进了教学资源、师资队伍建设和人才培养质量的快速提升。学校还与黄岩区电子商务协会建立了稳定的合作关系，将行业力量引入到专业建设和人才培养中来，进一步提升了电商专业人才培养的质量和就业质量。

基于电子商务专业校企协同育人的新路径，电子商务教研组制定了“羽化成鹰”的人才培养计划，以期通过电商专业人才培养方式的改革，达成以下的发展目标：

1. 建立稳定的校企合作关系，形成校企协同育人的新局面
2. 促进电子商务专业的教育教学质量的提升，提升人才培养质量
3. 建立校企互聘制度，引入企业导师，提升师资队伍建设水平
4. 探索和完善“双师共导”人才培养新路径，依托“羽化成鹰”的人才培养计划，建立电子商务学生全方位、全过程的成长规划与专业能力提升培养规划。

## 二、主要做法

为进一步推动我校电子商务专业的改革与发展，促成“羽化成鹰”目标的达成，学校从以下五个方面进行了改革和实践。



图为：双师共导下“羽化成鹰”人才培养改革思路图

### (一)、寻鹰育卵：深入企业调研，铆定诊改思路

学校深入电商企业调研，全方位了解企业对中职电商人才培养的具体要求，把握电商发展的前沿技术和热点项目，找出学校在人才培养方案中存在的不足，初定“校企融通”的发展思路，并制定诊改方案。

### (二)、筑巢孵化：规划顶层设计，出台制度保障，

学校先是制定了“校企合作共发展，双师共导提质量”的电商发展新思路，与当地知名电商企业-双庆家居签订战略合作协议，组建企业冠名班，共建共享校内实训基地，优化学生企业实训环境，打通校企协同育人的通道。其次，开展“双师共导”育人方式，将企业力量引入人才培养方案修订、课程建设、教研组建设、课堂教学改革、教学评价、实训等方面，构建了电商校企合作“三全育人”的新格局。最后，学校制定了《企业兼职教师聘用制度与管理办法》，保障了双师共导育人范式的有效实施。

### (三)、破蛋育雏：创新培养方式，建立四化体系

校企双元育人主体的转变，改变了传统封闭式的育人方式，校企双师



亲密合作，建立了“岗位认知模块化、专业教育技能化、课程学习流程化、实战演练常规化”的培养体系，将企业标准融入到学校日常教学中，增强了学生的专业认同感，提升了育人的针对性和实效性。

#### (四)、增羽丰翼：推行双师共导，落实三教改革

##### 1、引入真实案例，仿真企业环境，弥补教材滞后性

日新月异的行业发展与缓慢滞后的教材更新速度间的矛盾，是电商专业人才培养的阻碍因素。通过引入企业真实案例，创设真实电商环境、仿真化电商项目，将人才培养融入到电商实操中，与行业接轨，与企业同步，提高了人才培养的针对性。

##### 2、对接岗位要求，组建岗位职能分组，培养学生专项技能

为顺应电商行业岗位细分的发展趋势，“双师共导”培养模式下的电商专业一改传统的“全能型”人才培养方式，根据岗位职能进行了分流培养，细化为网店装修、网店客服、网店运营、网络营销、自媒体推广等五大职能岗位。企业导师根据实际岗位要求，对学生进行针对性的技能强化和实战演练，使其专项技能得到大幅度的提升。

##### 3、以任务驱动为基础，实施理实一体化教学，创新教学方式

“双师共导”教学改革是以任务驱动教学和项目式教学为基础的教学方法的改革。先将企业真实项目和 1+X 技能要求整合为若干项目任务，再把其中的一个项目任务分发给学生。接着，学生与校内老师、企业导师共同分析问题、协同解决问题，形成方案。最后，学生在企业的真实网店，将解决方案进行实践和推广，理论教学与实践操作的有效结合使其学习效果得到了显著提高。

#### 4、共教共研共评共成长，提升专业课教师的综合能力

企业导师全程参与人才培养方案修订、校本课程开发、集体备课、教学实施、实训监管评价和教师操作技能培训等项目，创新课内评价和企业评价相结合，较好提升了校内教师的综合能力。

#### （五）、雏鹰展翅：强化实战实训，优化职业体验

##### 1、强化“学-练-做”三位一体的实战训练

学校建立仿真电商实训室，模拟企业真实项目，如直播带货、农产品vlog视频制作与推广等等，让学生将所学知识直接运用到实战当中，实现做中学、做中教、做中练。

##### 2、推行企业体验周，优化学生职业体验

学校每季度选送一批优秀学员到企业体验职业岗位的运行，较好完成任务的学员将获得企业颁发的合格证书。以企业体验周为载体的形式，让学生沉浸到企业生产运营中，切实增强了职业岗位的认同感，增强了就业的信心。

### 三、改革成效

近年来，学校基于校企合作开展的“双师共导”改革实践，在专业强化、师生成长、人才培养质量提升等方面都取得了显著的成效。

#### （一）理论成果

第一，总结了一套较为完整的“校企合作-双师共导”的育人实践经验，丰富和发展了教育教的基本理论和实践机制，落实了“三教改革”的基本要求，能够为其他职业院校提供一些有益的参考和借鉴。

第二，实施“羽化成鹰”的培养目标，学生不但能够在较短时间内掌

握扎实的专项技能，而且还能获得实践和就业的机会；学校既提高了就业质量又缩短了学生培养的周期；企业在得到基础性人才的同时也降低了人才培养的成本。

## （二）实践成效

### 1. 学生实践成果丰硕，网店经营富有成效

“引企入校-双师共导”给电商专业的学生带来了丰富的实践机会。在企业帮助免费注册的网店上经营，学生不仅锻炼和提升了自身的专业技能，而且给企业带来了可观的营业额。他们的自我效能感和专业认同感不断增强，羽翼渐丰，成长迅速。

### 2. 师生专业技能大幅提升，技能竞赛成果喜人

在企业导师和校内专业课教师的倾力培育下，学生的专业技能在实战中得到稳步提升。近年来，我校师生在省市电子商务技能竞赛中成绩喜人。学生多次在浙江省电子商务技能大赛上荣获二、三等奖。教学相长，我校一位老师荣获台州市中职教师电子商务技能大赛一等奖，同时还组建了一支市创新教学团队。这些都得益于“校企合作-双师共导”改革的积极影响。

### 3. 课题研究扎实推进，研究成果助推专业发展

以课题研究推进校企协同育人新局面的形成，助推专业改革成果的产出。2020年市级课题《中职电商“校企融合·四维平台”人才培养模式研究》已经结题，深入论证了“校企合作-双师共导”的合作机制。市级课题《“工匠精神”引领下电商人才培养模式探究》已经结题，将工匠精神与1+X技能培养融入育人的全过程，助推了专业

人才培养模式的新发展。在企业导师的协助下，教研组将 1+X 行业标准融入课程建设中，开发了多本精品课程。

4. 相关建设经验形成典型案例，在市级范围内交流和推广。

《引进企业五大助力，创新专业教学模式》在台州市职业教育内部刊物《创新汇》中刊出，作为台州市职业教育“三教改革”的一个典型案例。《基于校企融合“五助力”的电子商务专业教学改革》在市论文评比中获奖；《践行产教融合新机制，创新人才培养新模式——黄岩第二职业技术学校商贸类专业产教融合典型案例》参评浙江省产教融合典型案例。《四融·四合·四平台：中职电商人才培养模式研究》获评 2021 年台州市中职教学成果奖三等奖。

### （三）创新点

1. “双师共导”教学改革弥补了传统课堂教学的短板

“双师共导”课堂教学改革是落实“三教改革”的具体实践，弥补了传统课堂单一教师授课的短板，将企业要求和 1+X 技能融入课堂教学中，同时在课程建设、教师技能提升等方面发挥了积极的作用。

2. “引企入校”构建了多元主体协同育人的新范式

“引企入校”打破了学校单一主体育人的发展瓶颈，校企合作双主体育人机制在校企文化的融合、共享实训室建设、学生能力培养、专业建设、师资队伍建设、企业标准的引入、企业化课程建设、学生实习与就业等方面都形成了丰硕的成果。

3. “羽化成鹰”构建了学生从初识到成才的专业发展路径

“羽化成鹰”培养计划旨在提升学生的专业认识、专业认同感和职业发展规划。对学生进行岗位技能分组，以电商实战为抓手，扎实地提

升了学生的专项技能，为学生就业奠定坚实基础。

#### 四、体会思考

##### （一）存在的不足

##### 1. 参与合作的企业数量有限，企业参与校企合作的积极性不高

当前我校建立合作关系的企业数量较少，层次不高，仅限当地知名企业，缺乏跨地区、上市的电商公司，且企业参与的积极性不高，尚无法满足更高层次的校企合作。

##### 2. 企业合作的深度还有待提升，有待建立更加全面、全方位的合作

缺乏深度的校企融合机制，虽然在人才培养、师资队伍建设、课程建设、实习实训等方面有一定的突破，但还是缺乏更深层次的校企合作，在学生就业和专业转型发展中还存在一些尚未解决的难题。

##### 3. 校企合作、产教融合还较为缺乏政府和教育行政部门政策支持

校企合作以学校和企业双向联系为主，缺乏政府和教育行政部门的指导，由于缺乏行政部门的具体政策支持，形式受限，使得校企合作无法深入开展。

##### 4. 企业导师的聘任与管理存在一定的困难

在“双师共导”的实践过程中，企业导师在聘任和管理上存在一定的难度。一方面，课程安排与企业无法做到有机衔接，学校管理难度加大。另一方面，企业导师授课时间和形式受限，很多实战指导只能安排在晚上进行。再者，企业导师的授课津贴也难以达到理想标准。

##### （二）建议与展望

##### 1. 建立政府主导，行业指导，企业参与的职业学校合作办学机制。

期望政府制定校企合作、产教融合的具体政策，出台保证校企双方权利责任的制度，建立校企一体化人才培养机制。

## 2. 建立财政补贴的企业导师聘任考核机制

校企协同育人是职业教育发展的新要求，期望政府下达企业补偿金等诸多实际促进校企合作的实施举措，给学校聘任的企业导师发放专项津贴，形成校企互聘考核制度，促进校企双导师的深度融合。

## 3. 进一步完善现代学徒制育人机制

深化现代学徒制育人工作，打造校内可持续发展的校内产教融合基地，形成集人才培养、产业运营、标准研发、区域服务为一体的现代学徒制育人平台，探索学校教育链、企业生产链、政校企价值链的有机融合机制。

## 八、主要问题和改进措施

人才培养现状：我校现有七个专业：汽车运用与维修、电子商务、数控技术应用、学前教育、美术设计与制作、烹饪、旅游。每个专业均根据当地经济发展需求和上级教育部门要求制订了人才培养方案，制订了实施性教学计划，专业实训课占一半以上。

以技能抽测和人人大赛为突破口，强化技能目标管理，逐步完善各专业的技能标准，各技能指导教师狠抓学生技能成绩，使学生技能水平迈入新台阶。搭建第十四届校园技能周比赛平台，以赛促练、以赛促教，并从中选拔技能优秀的学生参加区技能比赛、市技能比赛、省人人大赛。加大落实力度，抓好学生的技能比赛工作。制订切实可行的计划，研究和实践提高学生技能的有效途径和方法。

加强教研组建设，扶青培干，做好青年教师成长规划，坚持把师资队伍建设放在首要位置，实施“青蓝工程”、“飞跃工程”、“名优工程”三大师资建设工程，坚持师德与能力并重，打造高素质师资；教学能力与实践能力并进，提升课程教学水平，积极开展名优教师讲

座和优质教学资源建设工作,对年轻、能力突出的教师进行重点培养,努力培养教学名师、学科带头人、教坛新秀等。完善教研资料的积累,及时做好总结。

存在问题:

### 1. 生均用地面积严重不足

我校无论在占地面积和建筑面积上离省一级重点职校的最新标准尚有很大的差距,尤其是由于 218 省道与金台温高速的建设占用我校运动场场地,目前我校是全省唯一一个没有运动场的省一级重点职校。全校 2000 多学生、1000 多住宿生,全校仅有一个完整的水泥篮球场,一根一百米的塑胶跑道。学生分两批跑操且只能绕着两幢教学楼和一幢实训楼,在坚硬的水泥路面上进行。这种情况不利于学生总体素质的提高,严重制约了学校的发展。

### 2. 实训工场设施设备紧缺严重影响实训教学质量的提高

按照教育部设置的标准,实训工场平均每台机器 3-5 人,而现实情况是:我校实训工场面积小,学校实训室仪器设备总量远远不足,很多核心设备经过多年使用,已陈旧老化,严重影响了实训教学的正常开展,制约了教学质量的提高,这无疑是中职教育发展路上的绊脚石。

### 3. 安全隐患:

(1) 由于学校西边 218 省道建设和村民建房,学校大门口存在严重的交通安全隐患。

(2) 87 楼、91 (1) (2) 号楼、95 楼、97 楼、行政楼等都为空心板结构建筑,且空心板老化严重,存在很大安全隐患,虽然每年暑期都有对宿舍楼进行整修,但仍不能从根本上解决学校存在的校舍安全隐患。

(3) 学生食堂只是简易棚,不能容纳全部学生用餐,且存在安全隐患。

### 4. 宿舍不能满足基本需求。

因建筑面积严重不足，学校宿舍容纳学生有限，学校只好让家在东南西北城及江口等方向的学生通学回家。学校腾出一切可用房屋，也不能满足目前在校生有住宿需求的80%学生。学生安全令人担忧。

#### 5. 师资力量有待加强

尽管学校通过多种建设路径，已建立了一支基本满足教学需要的教师队伍。但是，师资队伍建设仍然存在不足，影响着学校的可持续发展。一是教师数量不足，不能满足日益扩大的办学规模的需要；二是教师专业素质有待提高，市级的学科带头人、骨干教师和名师偏少，难以起到示范、引领和辐射作用。三是学校招聘专业教师困难，一些热门专业的毕业生不愿意到职业学校担任教师；专业教师技能水平有待提高，学校缺乏在企业中居一线、懂技术、有丰富实践经历的技术能手作为兼职教师。

#### 6. 无法完成招生指标，造成生源大量流失

因教学楼、实训工场严重不足等原因，第二职业技术学校每年都不能完成教育局规定的招生指标。

改进措施：

1. 加强党的建设，引领保障学校事业科学发展
2. 积极争取上级资金和项目，改善学校基础设施和教学硬件设施。
3. 着力推进专业建设，持续改革和创新人才培养模式、完善课程体系建设，全面提升教育教学质量。
4. 强化教师队伍建设，重点加强专业带头人、双师型教师、骨干教师、青年教师等团队建设。
5. 创新德育管理机制，加强思想政治教育，抓好学生管理服务，全面提高人才培养质量。