

2021 年度中等职业学校质量年度报告

学 校： 临海市东湖职业技术学校

负 责 人： _____

填 报 人： _____

联系电话： _____

根据浙江教育厅《关于编制和发布 2020 年中等职业教育质量报告的通知》文件精神，对照新形势，临海市东湖职业技术学校认真学习和贯彻上级文件精神，实施中职教学质量年度报告制度，加大教学改革力度，促进学校内涵发展，全面提升教学质量。

一、学校情况

(一) 学校概况综合型职校，多层次办学

临海市东湖职业技术学校成立于 XXXX 年。经临海市教育局批准成立，是一所办学实力雄厚，专业门类齐全，特色鲜明的中等职业技术专业学校。

学校为公民个人举办的不要求合理回报的中等职业技术专业学校。举办者、法人代表、校长郭世招。

学校在郭世招校长的领导下，遵循教育规律，围绕“五个第一”，即招生第一、就业第一、安全第一、稳定第一、责任第一做文章，坚持以就业为导向，以服务为宗旨的办学理念，适应甚至是无条件迎合就业市场。中等职业教育尤其是民办中等职业教育发展到今天，若想良性可持续发展并具备竞争力，那么学校宏观上就应明确这样一个理念，学校的核心竞争力，不仅是教育教学管理和服务的竞争，更是培养模式之间的竞争！培养模式是关系到学校兴衰成败的大事，学校要想获得成功就必须从制定成功的培养模式开始，新成立的学校是这样，发展期的学校更是如此，培养模式是学校核心竞争力的关键，是办学的本质！作为教育经营者，必须把握学校所处时代、地域的市场现状及其发展规律，把握自身的现实状态、优势与短板及发展方向，打造自身的办学体系，形成独到的培养模式！

学校占地面积 42900 平方米，建筑面积 36410 平方米。固定资产总值 500 万元。校区布局规划合理，实用性强。主教学区、综合素质训练区、生活服务区、运动场地一应俱全，教学楼、宿舍楼、专业教室、活动室、食堂等建筑鳞次栉比，为学生学习知识、掌握技能及日常生活提供了优良的环境与条件。

(二) 学生及专业开设情况

学生情况：生源稳定，招生略有减少

1. 在校生人数

现有全日制在籍学生 1116 人，美发与形象设计、烹饪、酒店管理、电梯维修、电子商务、幼儿教育等专业中。主要生源来自临海本地，以乡下、山区学生为多，住校生达_____多人。

2. 招生规模

2021 年，学校共录取全日制新生_____人，比 2020 年减少人。生源主要来自临海市，部分来自周边县市区、外地务工人员子女，生源整体素质比较低。

3. 学生结构：

学生根据学业类型分为三年制中职就业班、中职高考单考单招班。学生主要集中在烹饪类、商贸类（电子商务）和服务类（酒店管理、形象设计）、制药等，四类专业学生数量约占在校生总数的_____%。从年龄结构看，学生主要 16—19 岁，约占学生总数的_____%。

4. 专业结构

学校开设美发与形象设计、烹饪、酒店管理、电梯维修、电子商务、幼儿教育、制药等_____个专业，有省级名品牌专业，省级示范专业，省级骨干专业，省级实训基地_____个，省优秀校外实训基地（_____），市级专业群（汽修）和多个市级示范专业、精品专业、实训基地等。

(三) 教师队伍：素质提升，结构逐步优化（最好用表格展示，一目了然）

2020 年现有在职教职员工 51 人，核编数为 155 人，缺编 28 人。学校专任教师 124 人，其中专业课教师 71 人，双师型教师 67 人，占专业课教师 94.37%。学校拥有省名师工作室 1 项，市技能大师工作室 2 项，省首席技师 1 人，市区级教学名师 6 人，高级技师 13 人、技师 32 人，1 人入选浙江省百千万领军人才。学校积极引进行业、企业技能大师充实学校教师队伍建设，引进行业技能大师、国家技能考评员 4 人。

(四) 设施设备：条件改善，满足教学需求（请落实数据）

学校建有各种实训实习设备，其中实训大楼 4 幢，共计 3575.2 平方米。专业实验楼 2 幢，共计 2716.8 平方米。共有实训室 44 个。其中省级实训基地 3 个，电子商务创业实训室 1 个。

校内实验实训设备总价值 2094.69 万元，全日制在校生生均教学仪器设备值 1.05 万元，较上年增加 43.36 元。生均实训实习工位数 0.4 个，较上年增加 0.01 个。图书馆纸质藏书 5.72 万册，较上年增加 0.15 万册。生均纸质图书 39.45 册，较上年增加 1.06 册。

二、学生发展

(一) 学生素质：教学规范，核心素养提升

1、思想政治状况

我校坚持学生为本、育人为本、德育为先、立德树人的教育理念，学校积极培育和践行社会主义核心价值观，紧紧围绕“安全、稳定、服务、质量、发展”的工作思路，实施“做人与做事同学，技能与素养同修，成人与成才同步”的育人模式，在课程设置、日常教育教学和管理、校园文化建设等学校教育、管理和活动中，以学生学会做人作为前提，培养学生学会做事的能力；在培养学生职业技能为核心的同时，注重学生职业素养的培养；在培养学生具有良好思想品德的同时，使每一个学生都学到一技之长，成为对社会有用的人，实现了成人与成才同步的目标，促进了学生知识与技能的同步发展。在专业人才培养方案开设人文素养课程，专业入门教育课程和思想品德课程。把中华优秀传统文化，社会主义核心价值观融入到课程标准，考试评价之中，纳入教育教学实践环节。2021 年我校学生思想道德素质、文化素质、身体素质、心理健康素质和职业技能素质均较 2020 年有明显提升，学生心理健康、安全、法制、礼仪等有明显改进，学生在校期间思想政治状况稳定。2021 年我校学生在各级各类竞赛中获奖达_____余人次。

2、文化课合格率

学校重视文化基础课程的教学，开齐、开足、开好计算机基础、政治、语文、数学、外语、体育与健康、心灵乐园、劳动教育、美育等文

化基础课程。2021年我校在台州市中职学校学生学业水平考试中语文、数学和计算机成绩都有了明显的提高。

3、专业技能发展

我校专业课程教学注重理实一体，突出实践教学。每个学期根据专业要求，教务处联合各教研组制定切实可行的实训实习计划，并加强学生技能学习的过程性评价，努力促使学生在专业课程与技能训练中真学、真练、真提高，实训项目开出率达100%。

推行“1+X证书”制度，是提高毕业生职业素养和就业竞争力，实现职业教育与劳动就业对接的重要举措，2020年我校积极筹备X证书的考证相关工作，学生100%参加技能考试，获取相应的职业资格等级证书，取证率达100%。学校严把毕业关，确保学生“双证”离校。（有没有，不清楚）

学校一贯坚持以赛促改、以赛促教、以赛促学，长期坚持运行技能大赛选手选拔机制、校园技能节。做到技能训练大众化、技能选手梯队化；注重基础技能训练教学、校内技能节活动宣传、组织，关心技能选手和指导教师的学习与工作，保障技能训练的经费投入，各项工作准备到位，我校取得优异喜人的成绩；2020年由李金明老师指导的吴梓宇、於航宇同学获2020年全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛全国二、三等奖，由蔡卫兵、陈柳邑老师指导的三位学生参加全国青少年电子制作选拔赛浙江选拔赛分别获一、二等奖，并参加全国比赛。另外在其他省市的各级各类比赛中，有多人次获省二、三等奖和市一、二、三等奖。（具体获奖情况）

4、体质测评合格率

我校每年都组织学生参加体检，2021年度体检合格率为98%。为了切实提高学生的体质健康，上足上好体育课，学校为了实现体育训练活动的常态化，建立起完善而又合理的体育训练制度，让体育活动在制度的保障之下顺利进行。同时，大课间操评分制度的实施，也引起了班主任对班级体育活动的重视，促进了跑操制度的顺利实施。2021年度在校

学生体质健康测试达标率为_____%。同时学校在校操场、宣传橱窗进行体育健康知识的宣传，帮助学生树立体育健康理念。

例如：在体育的课程教学过程中，为普及体育与健康知识，充分利用学校宣传栏，张贴体育健康知识宣传海报。同时，联合本组其他体育教师成立体育与健康知识宣传小组，编辑体育与健康知识宣传手册、举办体育与健康知识比赛以及体育与健康主题征文等活动。

5、加强校企合作、零距离接轨企业

学校倡导工匠教育理念，“课岗对接、理实结合”，将授课内容和实践工作岗位相结合，实行小班化真实岗位体验教学。本学年XX专业引入了XXXXX企业，把工厂搬到学校来，让学生真正体验到专业的所有环节技能。校企融合带来了最新的技术支持、最前沿的企业课堂元素、最真实的企业工作环境、最活跃的企业文化、最精准的技能教学，让我们的课堂焕然一新。2020级高三学生在XXXXXX实习，获得各企业的一致好评。

实践证明，通过工学结合、校企合作，对学校资源与企业生产资源进行有效整合，拓展了办学空间，强化了人才培养的合力，提高了教育质量和办学效益。

(二) 在校体验：文化引领，丰富校园生活

传承“德·行”文化，丰富在校体验。学校注重建设校园文化环境的建设和文化积淀，围绕德育做“文化”，“立德树人，关爱学生，从严治校”成为治校理念，“让你我成为教育，让教育洋溢文化，让文化领跑办学”成为学校文化愿景，“活力中职心、魅力中职人、实力中职校”成为办学冀望，“寻找最美自己，展现最美自己，遇见最美自己”设为德育路径。传承办学文化，从“感恩责任”和“砺志成才”的文化中汲取养分，重悟“感恩”文化的“德”和“砺志”文化的“行”，形成本校的“德行”文化，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。

重视双创指导，培养职业能力。开展丰富多样的创业教育活动，进

行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立实习就业处，强化就业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。

1. 理论、专业学习满意度表现：学校定期组织学生进行满意度调查，对任课老师和班主任老师进行评分，通过摸底学生对老师的态度，规范着老师的言行和教学质量；在上半年疫情最严重的几个月里，我们老师的线上授课也得到了学生的家长的一致好评。同时，学校教学线推行“推门听课”制度，从根源上规范老师的教学，这一举措得到了师生的一致好评，学生对于课堂满意程度高达 94%，学生们普遍反映通过课堂学习，除了掌握基础知识，还能学到技能知识，专业技能可以得到进一步的提高，有利于学生全方位发展。

2. 实习实训满意度表现为：学校在就业处的安排下，带领同学们参观知名企业和校企合作的企业，为广大在校生提供接触名企的良机，帮助学生认识职业、了解职场，推进就业和实习市场的拓展和建设。学校在。教务处实行每月实训登记制度，实训教师如实详细填写实训登记表，提高了学生的实训成效，把实训课程的质量落到实处，深受学生的好评。

3. 学校注重校园文化建设，校园文化融入了社会主义核心价值观的内涵，并强调突出了职校生“做事先做人”的文化特色。为了丰富学生的校园生活，学校开设了丰富多彩的校园活动，如班级合唱节、篮球比赛、军训、校园文化艺术节、元旦文艺汇演等等大型活动，同时学校也创立了多个学生素养类和专业技能类的社团，活动丰富多彩，学生参与度高，兴趣浓厚，效果显著，满意度达到 95.2%。学校投入大量资金，积极改善学生生活条件，积极寻求办法，在学生理解下，生活满意度达到 92.6%。学校实行大力普及安全责任意识，通过层层签订安全责任状，落实安全教育和检查，2020 年学校未出现安全责任事故，校园安全满意度达到 100%。

4. 职业中学是以学习专业技术为主，教育方针是面向社会，面向就业市场的，成为社会必需的专业技术人才，东湖职技校高度关注学生的心理健康发展。

引导学生正确的认识自己和帮助学生树立人生目标。学生在学习方面自我否定，产生自卑心理，使自己的能力没有得到很好的提升。在学生刚入学时，学校组织班主任要对学生多加关爱，让他们感到不孤单，并帮助他们渡过适应期，学校举办迎新生活活动，让新手和老生之间有所交流，传授生活经验，以帮助新生更快的适应学校的生活。教师在教学的过程中要对每一个学生充满期望，鼓励和相信每一个学生，并帮助他们树立自己的人生目标，并为了目标而努力奋斗。

5. 学校各通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，积极进行现代学徒制试点，实现高技能人才培养。

与此同时，学校对学生的技能训练“严要求”+“勤训练”。所谓“严要求”，指的是对学生的管理要严格。书面作业和实习报告不仅要按时完成、书写工整，还要条理清楚，有错及时更改。这样有助于培养学生良好的学习习惯和严谨的岗位素质。

6. 学校还设立了就业培训处等科室，对毕业生进行就业调查和安置工作，并吸引企业和行业参与，采用联合、共建、合作等方式将“工学结合、校企合作”贯穿于整个教学过程，为学生搭建实习和就业的平台，提高了学生毕业后对学校的满意度。

(三) 资助情况：体系完善，资助发放规范

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组，制定了《东湖职校助学金工作制度》、《东湖职校资助工作年度工作计划》，构建了助学工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点，以社会捐资助学为补充，实行学校补助与社会助学相结合来开展工作。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

学校严格执行上级免学费和助学金政策，各类资助全部落实到位，同时认真做好贫困生资助工作，将全校贫困学生筛选收集，建立贫困生数据库，指导建档立卡贫困学生申请“雨露计划”职业教育助学金。

资金情况：2020年秋季申请____人，实际到账_____万元，实发金额_____万元，无结余。2021年春季助学金申请_____人，到账_____万元，实际发放_____万元，剩余_____万元，退回指标库。2021年春季学期审核符合国家免学费条件_____人（应发金额_____元），其中18级学生_____人，19级学生_____人，20级_____人。实际享受国家免学费学生_____人，共计_____元。

(四) 就业质量: 开拓渠道, 升学就业两旺。(毕业生数按教务处上报人数(除旅游烹饪))

根据学校专业，选择规模较大、技术先进、管理规范、积极合作的企业为学生的校外实习基地。

毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率%	对口就业率%	起薪		
607	606	358	99.8	77.3	2200		
专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数	专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
加工制造类	112	112	92	财经商贸类	109	109	81
文化艺术类	44	44	23	教育类	81	81	53
				公共管理与服务类	261	260	220

(五) 职业发展: 能力提升, 社会企业满意

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，

来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。

中等职业教育的目标是培养“就业型”人才，学校始终坚持以能力为本位，努力改进课堂教学，大胆进行实践探索，扎实搞好技能训练，在确保学生学得进，用得上，输得出上下功夫。我们开发了具有本校特色的理实一体化教学模式。以“知其然”为底线目标。阶段培养、分等传授。对理论理解有困难的学生，强化实训动手能力。对理论概念掌握较好的学生，加深在实际操作能力具备基础上的系统化培养，提升此类学生的技能拓展能力和学历层次提高能力。在旅游服务与管理专业上，以就业出口定培训内容，加大综合素质的训练，用一些学生兴趣浓厚、喜闻乐见的形式加大校本课程，如演讲与口才，形体与礼仪等方面的素质培养。在坚持常规教学体系的同时，加大校本课程潜移默化的影响作用，使之在成才之前具备优秀的综合素质。

对于职业学校而言，适应市场需求，走校企合作之路，无疑是我们的“济世良方”，甚至是“救命稻草”。如何在校企合作中以“共赢”的理念，满足企业现实的用人需要，提升企业员工的综合素质，为企业发展提供切实、适用、合格的人才支撑，才是我们职业教育高取向性原则的原点。这一认识来源于我们学校就业渠道反馈回来的一个情况：一些企业宁肯空余大量的就业机会虚位以待，也不录用我们的学生，而且我们认为我们的学生的技能水平还是过硬的。这样一个有些悖论性质的问题使我们百思不解。后来，一位多年从事企业人力资源管理工作的朋友的一席话提醒了我们。他说：对于企业，追求效益最大化是我们的目标，所以，我单位的员工技能水平不适应市场要求，我们有义务想办法提升，但他们的综合素质，尤其是道德规范另类、非主流我们无义务操心费力，试用不行即淘汰或者敬而远之压根不招聘此类学生。也就是说，我们的德育教育要与技术技能教育做好配合，除了像原有思维那样为技术技能教育提供秩序、纪律、效果的辅助作用以外，更要通过我们的德育教育行为，培养适应现代职业教育培养目标要求的有情义、敢担当、值得信赖、值得托付以事的有责任心、进取心、主动性、自信心的员工，

这样，我们的学生就要比仅仅拥有高技术能力的员工更具竞争优势，更受用人单位青睐。这也是我们学校今天德育工作总体思路产生的根源和初衷，我们将在这条道路上一如既往的走下去。

学生的职业适应能力不断提高。通过校企合作、顶岗实习、现代学徒制让学生从学生角色到职业角色的过渡过程中，主动调节他们的行为以适应环境变化、满足新的角色期望，使学生逐渐达到所从事职业的职业要求并顺利完成职业活动，能够利用环境，创造条件使学生达到较强的职业发展目标的综合能力，主要包括职业规划能力、合理的知识和技能结构、自主学习能力、职业道德水平、人际交往能力、承受挫折的能力等。

三、质量保障措施

(一) 专业动态调整：对接产业，适时调整专业

深入领会和树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，专业设置紧密结合区域社会经济发展需要，立足服务社会，坚持就业与升学并重的办学理念，科学合理开设专业课程。学校深入贯彻落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》和《台州市中等职业教育课程改革方案》精神，坚持“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”的生本教学理念，正视学生之间的差异，鼓励学生“扬长补短”，努力发现每一个学生的个性特点和兴趣特长，本年度在全校范围内开展的“高效课堂”活动，并开展大讨论，促进学生的均衡发展，建立和谐的师生关系。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，积极进行专业结构调整，适时调整专业课程设置，同时结合专业设置，及时调整人才培养方案，突出人才培养以德育培养、技能培养为目标。主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的电梯、电子商务等优势专业。推进探索“理实一体”、“工学交替”、“做中学、学中做”等教育教学新模式。

2021年度，学校除开设语文、数学、英语等“公共必修”课程及前

教育、电子商务、酒店管理、旅游文化、会计等“专业必修”课程以外，还增设了高三升学班，开设了美术、书法、篮球、茶道、淘宝课、临海词调等校本选修课。学校组织师生在崇和门西广场举办专业技能展示活动。此次技能展示，分白天技能展示和技能展示晚会，人物形象设计、学前教育、酒店服务与管理等专业进行了现场表演。通过师生专业技能展示活动，既为师生搭建大显身手的舞台，提升专业素养，也让社会各界更多地了解、关注和支持职业教育。学校成功举办课程改革选课晚会，目的是让新生了解中职学校的选修课程，收到了良好的效果。

同时成立了由行业企业专家和专业骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了专业建设规划和年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。

(二) 教育教学改革：稳步推进，服务学生发展

1、全面推进选择性课程改革工作

学校深入贯彻落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》和《台州市中等职业教育课程改革方案》精神，坚持“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”的生本教学理念，教正视学生之间的差异，鼓励学生“扬长补短”，努力发现每一个学生的个性特点和兴趣特长，本年度在全校范围内开展的“高效课堂”活动，并开展大讨论，促进学生的均衡发展，建立和谐的师生关系。推进探索“理实一体”、“工学交替”、“做中学、学中做”等教育教学新模式，通过建立、推进和实施“走班制”、“学分制”、“弹性学制”等现代教育教学组织和管理形式，建立学生多次选择机制，赋予学生更多的选择课程、选择专业、选择方向、选择学制的权利，积极创新中职学校人才培养模式，构建具有鲜明中职学校特色的课程体系和运行机制，制订各专业的人才培养方案，严格按学校教务部门制订的人才培养方案开设功课。

根据国家职业岗位分类、行业企业用人标准、人才市场需求等因素，明确专业定位。优化课程结构，以培养学生综合职业能力和服务学生职业生涯发展为目标，贴近职业岗位工作实际，对接职业标准、行业规范，更新课程内容，逐步实现课程内容的综合化、模块化。在教学过程中突

出“做中学、做中教”，积极实施“理实一体化”教学，逐步实行案例教学、情景教学、项目教学、仿真教学等教学模式，充分调动学生的积极性，提高教学效果。加强信息技术与专业教学的融合，完善信息化中心机房建设，实现了校园网络的畅通运行。

教师备课改革，全体采用电子版本，统一模板，规范备课，每位任课教师需要认真备好每个班级的每一课时，为学生学习而设计的教案。每位教师需要提前备好一周的课时量。每学科组每周一次备课，主要用于研讨课堂教学中的具体问题，教研组长带头，组织学科组“一课一研”等教学活动做到二次备课（在原教案上增改），开展一日公开课教学活动营造良好的积极向上的教科研氛围，促进教师教学技艺的锤炼和教师教学水平的提高。教务处连同其他行政部门随时推门听课，定时定期安排定点听课，并要求对被听课老师进行课堂教学效果检测，教研组长负责检测批改，并将结果、书面评价及问题的解决方案及时的向教务处反馈。教务处对备课情况每月定时检查，平时不定期检查，学生作业的批改要求有等级评定，有教师评语，有鼓励语言等互动。学校教学线推行“推门听课”制度，从根源上规范老师的教学，除了掌握基础知识，还能学到技能知识，专业技能可以得到进一步的提高，有利于学生全方位发展

对各年级语数英及参加学考的科目进行“一月一测”，每月成绩较上一次进行比较，分析各班成绩可及时调整教学策略。同时，激励学生的学习兴趣，每月每班评选学习标兵等活动。各专业班级开设了自由选修课，全校兴趣走班，文化课同专业分层教学，对就业班级的学生进行了就业方向的选择，学生对应课程的学习积极性明显提高，体验到了成功的快乐，增强了自信心，专业教学课时更加充足。

2、推行现代学徒制改革尝试

按照国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》精神，“十三五”期间，国家加快现代化职业教育体系和制度的建设。学校以此为契机，进一步加强对电梯安装与维修专业、美容与形象设计专业、烹饪专业等的建设，尤其是在电梯安装与维修专业学校投入 100 多万，建立电梯实

训室，并与台州电梯协会签订校企合作，着力提升技能人才的培养能力和水平，更好地为电梯后市场和台州电梯行业经济市场的发展服务，为台州市乃至浙江省加快转变经济发展方式、推动经济转型升级服务。在人才素质培养与岗位技能要求的匹配上，学校全面推进现代学徒制工作，电梯行业每年举办企业师傅技能比赛，推荐优秀师傅到企业定期任教。每个学期，我校都将安排部分就业班的学生进行为期1个月的学徒制实习机会，既能让学生得到锻炼，以能为学生踏入社会、适应社会工作做了很好的铺垫。

3、教学模式改革创新

学校积极探索多元的人才培养模式，注重专业素养，以职业养成教育为特色。

老生带新生实践教学模式，这种培养模式是老生带新生，手把手地向高一新生传授专业基本功，这大量减轻了教师的工作，也让新生能够迅速的进入专业学习状态。同时，整个专业形成了积极向上、你追我赶的良好局面。

这种模式锻炼了老生的实践能力，解决了老生学新忘旧的问题。学生在学习的过程需要及时温习加以巩固，老生在辅导新生的同时，也在不断巩固所学的知识和技能，使自己的专业技能不断提高。

此外，此模式有效地开发了学生的多元智能，例如言语——语言智能、数理——逻辑智能、身体——动觉智能、自知——自省智能、交往——交流智能等，提高了学习兴趣，培养了语言组织和表达能力，养成了动脑的习惯，锻炼了分析问题、解决问题的能力，并能对自觉地反省自身的不足，积极加以改正，有效地提高了学生的综合素质。

仿照“新时代、新模式、新课堂”模式，建立以学生为主体，以实践为主线，教学做一体，工学结合的教学模式，由学科教学向项目教学转变、由理论教学向实际操作转变、教学主体由教师转向学生，建立起平等互动、教学相长的新型师生关系，努力使每个学生都得到充分的个性发展。推行“理实一体化”的教学模式。在烹饪专业、电梯安装与维修、美容与形象设计等专业实现项目式教学，实做到“做中学、做中做”。

把现代化教学手段引入课堂，改进教学模式。利用多媒体现代教学辅助手段，合理使用教学课件、仿真教学软件优化教学过程，提高课堂效益，激发学生学习兴趣，增加学习信息量。在劳动教育上，更是注重丰富职业体验，开展生产劳动和服务性劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，增强职业规划意识，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

4、信息化教学资源建设

首先，充分利用校园网络，在加强各项教学基本建设的同时，构筑教学资源共享和师生交流的平台。与学校信息化建设同步建立共享型教学资源库，包括：网络课程、微课；结合核心课程与专业教材建设，建立试题库、案例库、课件库、专业教学素材库、教学录像库等数字化教学资源库。其次，教务处开设FTP教学资源共享空间，把我校教师外出培训、学习等相关资料进行共享，方便全校教师交流与学习。再次，利用浙江省“之江汇教育广场”的平台，鼓励全体教师建立自己的教学空间，把优质的资源上传至空间，以便共享，建立我校信息化资源共享平台。

(三) 教师培养培训：做好做实校本，培养提升教师整体素养

学校重视教师培养培训，制定了教师培养培训计划，进行校本培训和外出培训相结合，促进教师专业化发展，加强师资培养走可持续发展之路。

据学校目前实际情况，着力进行校本研训。提前制定校本研训方案，目标明确、步骤合理、措施有创新。主要包括教师网络空间建设、数字校园平台教学应用、数字教学资源的制作和运用、翻转课堂的运用与实施等学校全体教师实训及理论学习。

专题研修贯穿日常教研活动，教学诊断改进有新突破。严格要求各教研组精心组织专题研修，各教研组教研活动正常开展，探索研讨多种教学手段与方法，开展针对教学诊断与改进、选择性课程改革、人才培养模式探讨、现代学徒制实施等专题研讨活动。

搭建培训平台，助推教师发展。学校以培养新锐教师活动为契机，

做好青年教师培训教学研讨活动。校领导从学校发展的需要出发，采用同伴共研共进模式，邀请教育教学专家来校讲座，给青年教师搭建专业成长平台，促进青年教师的教学理念、教学能力、专业技能、教育科研、专业建设等方面提升。依托优秀教师成立了青年教师协作组，以课堂教学为主阵地，通过教学比武、专业能力参赛、信息化大赛、课题研究、新课改培训、研读教育名著、企业教学实践、考核表彰等方式，推动青年教师专业技能和教学水平快速提升。

不断加强骨干教师培养，促进带动全体教师整体提升。学校制定了名师、专业（学科）带头人、骨干教师培养计划，积极组织教师参加不同层次的培训。培训侧重向专业（学科）带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜，用足名额。

（教师获奖情况）

（四）规范管理情况：规范创新，提升办学质量

1. 教学管理规范运行

规范教学管理，保障教学质量。我校提出“技能行天下”这一办学理念，牢固树立为广大师生服务的意识，转变工作作风，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，扎实、深入地开展教学工作。按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准。一是不断探索和完善教学管理体系，实行“学校—专业部”二级管理，设立教务处，部门管理职责权限明确。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。除不定期检查外，教务处在期中和期末均组织专业部对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，部门教学工作计划与总结齐全。三是按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准。四是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中教材。五是积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。目前，学校主干专业均根据学校人才培养的实际需要开设了相关的校本教材。学校开发了包括音像、光碟、课件等多种

形式的教学资源，满足了教学需要。

积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。完善教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

2. 创新学生管理，提升文明素养。一是抓好德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量考核办法，完善班主任例会制度。开展师徒结对，营造良好的德育管理氛围，加强师德培训和学习，组织班主任开展“读好书”活动，提升班级管理理念和能力。二是坚持全员育人导师制的“大德育观”，开展党员同志“两堂两室”活动和全体教师导师制活动，全面结对特殊学生群体。开展校级巡查、行政值日、教师值周、学生值星“四位一体”的检查管理机制，提升安全管理实效。三是加强家校联系、警校共建，构建学校、家庭、社会三位一体教育网络。四是加强学生自主管理队伍建设，依托安保部、宿管部学生队伍和值星学生参与学校管理，培养学生自我管理、自我服务、自我教育，促进学生劳动观念、文明礼仪、服务意识的培养，提高了管理实效性。五是开展专项教育活动。通过开展“最美学生”、“最美教室”、“最美寝室”、“最美班级”评选活动，开展“遵守交规文明出行”“反校园欺凌”“防诈骗”“网络文明”等专题教育活动，开展光盘行动和节能减排宣传教育活动，崇尚“垃圾分类就是新时尚”、建立健全学校生活垃圾分类组织，落实垃圾分类指导，加强垃圾分类工作宣传力度，完善垃圾分类考核评价机制，突出垃圾分类教育先行作用，提升了学生的文明意识、法纪意识和自我管理能力。

3. 加强学生管理，完善《学生综合素质评定办法》、《文明班级评比办法》、《文明宿舍评比办法》等学生管理制度，完善学生档案材料；开展了学生篮球比赛、学生广播操比赛、学生专业技能比赛、学生中华优秀传统文化大赛等活动，丰富学生的校园文化生活；积极开展学生德育教育，举办学生经典诵读等活动，提高学生的德育素质。

4. 提高技能管理，人人参加大赛

根据浙江省“人人大赛”和职业能力素养大赛精神，建立健全以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合机制，全面推动我校学生技能水平。同时，学校在学生技能水平的训练与提高方面，开足技能实训课，狠抓技能的尖子生和后进行，积极组织教师和学生参加技能竞赛及职业技能考证。组织学生进行各专业技能证书的考试；以每年的职业教育活动周和学校的技能节为平台，来促进学生的技能水平。

5. 严格财务管理制度，认真贯彻执行《会计法》和上级有关财务管理规定等，财会人员要做到帐目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理。

6. 财务后勤规范，保障学校运行。一是后勤服务有保障。及时做好各类创建、迎评资料的整理与现场准备；按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的采购工作；加强学校各种后勤维修保障，全天候对学校的正常运行提供后勤服务保障，确保学校一切工作正常运作；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。二是财务运行有秩序。财务管理严格执行财务法规，规范设立总账、出纳会计，严格财务制度，设立民主理财小组；所有物资采购及支出一律实行先申报、后实施的运行制度；财务运行做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。三是公务活动规范化。学校严格按照上级要求认真做好公务消费一体化工作，应网上备案的项目全部备案，无公务消费报警现象发生；学校严格公务消费接待管理规定的执行，接待等公务消费持续保低位运行。

7. 多种形式教育，强化安全意识。坚持“常防不懈”的安全稳定工作原则，先后组织开展了消防安全、防灾减灾日、反邪教日、全国中小学生安全教育日、全国安全宣传日、119消防安全宣传日、122交通宣传日、防溺水、安全生产月、食品安全宣传周、校园安全隐患排查、应急逃生演练、参观安防体验馆等专题教育活动。学校建立安全领导小组、应急小组、学生安全信息员，开展校级巡查、行政值日巡查、值周教师巡查、学生值星巡查、安保学生巡查、保安巡查等网格式的安全管理、

巡查机制。新冠肺炎、流感、诺如、人腺病毒肺炎等传染性疾病常抓不懈，坚持晨检、午检、晚检，做到早发现、早隔离、早治疗。在迎接多部门开展的安全工作大检查活动中，我校安全工作获充分肯定。学校进一步强化依法治校和综合治理工作意识，先后组织开展了法制教育宣传、防网络诈骗宣传、抵制校园欺凌、禁毒教育等专题教育活动，师生在校违法犯罪率为零。

8. 加强师资队伍建设和推，动课题研究。

依据学校的发展规划，结合教师的专业和个性特点，全方位、多途径强化专业团队建设，重视专业带头人、骨干教师和“双师型”教师的培养，积极创造各种条件，为教师搭建学习、交流和提升平台。积极加强教育教学科研，鼓励教师立足课堂对教育、教学工作开展研究，做好课题申报、论文评比、课堂教学能力评比。（2021年课题申报情况以及论文获奖情况）

在校园内建设了资源共享平台，促进校内不同专业之间的资源共享。以学校网站作为学校工作管理信息化的主平台，以QQ群、微信群、钉钉群、之江汇教育平台等作为教师之间和师生之间行之有效的交流沟通平台。

9. 重视管理队伍建设，定期进行党性理论学习和廉洁自律教育，提高了班子成员的党性觉悟；不断加强学校领导班子成员的专业和管理理论学习，每位班子成员的教育管理理念有了明显提升。

（五）德育工作情况：“三力”德育，培养核心素养

为切实提升学生的核心素养，我校积极实施“美丽校园”、“美丽班级”、“美丽课堂”、“美丽教师”和“美丽学生”等五大美丽工程，引导教师“在这里，遇见最美的自己”，鼓励学生“在这里，发现最美的自己”，借助丰富多彩的校园文化活动，实现师生的美丽成长，培养“三力”中职生。

1. 开设德育课程，培养优良品德。学校开设了《职业道德与法律》等专项德育课程，对学生进行思想品德和法治教育；将德育工作融入到各门课程教学当中去；每学期均开设德育主题班会观摩活动。

重视德育课的实施与教学，每班每周开设2节德育课。学校实施生本德育，坚持以《中小学德育工作指南》为引导，深入开展社会主义核心价值观主题教育。坚持“德育教育系列化，道德教育生活化”的工作思路，做到年有计划，月有主题，周有重点，日有安排，紧紧围绕“一切为了学生的发展”这一主线，让学生在活动中接受教育，在氛围中得到熏陶，在欢快、健康向上的体验中得到情感的升华。开展了特色德育活动，打造二职独有的校园文化。加强校园文化建设，通过“阳光心态周”、“班级合唱节”、“消防演练”、“宪法晨读”、元旦文艺汇演、征文比赛、黑板报设计比赛等活动培养了学生的创新意识和能力，丰富了课余生活，加强了生命安全和法制教育，增强了学生的时代责任感。

2. 推进生本德育，培养人文素养。学校坚持“发展教师、成就学生、服务社会”的办学思想，凸现职教特色，铸就技能优势。推进生本德育，打造“责任与感恩”“砺志与成长”为内核的德育文化。扎实推进“人文大讲堂”、“劳模进校园”、“法制进校园”、艺术节、体育节、志愿者、礼仪岗等校本德育项目，逐渐形成了“向善、求真、尚能、崇美”的优良校风、“敬业、爱生、善导、创新”的优良教风、“勤学、善思、自信、自律”的优良学风。

3. 丰富社团活动，展示文明风采。学校组织开展了成人宣誓仪式、“中等职业学校学生公约”签约仪式等教育活动，组织参加了浙江省“美丽学校”、“美丽学生”评选，并高票入围。学校积极开展校园广播站、礼仪队、志愿者协会、文学社、合唱社、舞蹈社、水韵文学社等学生社团活动，努力提升学生素质，着力营造良好的校园文化氛围。成功举办第七届校园艺术节，评选出学校各类才艺十佳，十佳歌手、十佳主持人、十佳器乐能手、十佳舞蹈、十佳曲艺。举办了2021元旦文艺汇演，以校企联欢的形式唱响中职好声音，向企业和社会展示了职校新形象。

4. 重视团学建设，发挥自主管理。学校重视学生干部队伍建设。召开了第七届学生代表大会、全体团支书会议，选举产生新一届学生会委员会；多次召开全体学生会干事大会，不断提升学生干部的综合素质和能力，充分发挥学生会在工作中的自管自律作用。校团委加强基础

团务规范化建设，严格按照团县委、教育局团委要求发展团员，认真组织每一堂团课、每一次入团仪式，全年共发展新团员116名。

（2021年度学生获奖情况）

（六）党建情况：锐党建引领办学跨越新高度

在多年高水位党建工作运行中，东湖职校党支部对照“双百”考核标准，梳理党建工作亮点，以“将‘锐’党建进行到底”为理念，围绕十项重点，确定以“两堂两室”为载体，争创党建品牌目标。

1. 谋划高质发展，搭建引领平台。在调研的基础上，党支部年初推出“锐”党建项目，以提升党建工作层次和氛围。“锐”有五层含义，一是“锋利”、“尖”，与“钝”相对，在党建工作上理解为向前的锐气；二是“感觉灵敏”，在党建工作上理解为新时代全面从严治党的敏锐意识；三是“勇往直前的气势”，在党建工作上理解为锐意进取的自信与信心；四是“精良”，在党建工作上理解为培养一支精锐的党员就是队伍；五是“骤”，在党建工作上理解成效明显。“锐”党建是学校原有“两堂两室”品牌的升级，操作上主要包括四个路径：基于目标，管理锐示范；基于项目，组织锐引领；基于成长，先锋锐能力；基于载体，服务锐担当。要求是通过从学到做，从知到行，始终紧扣党建“锐”目标，做实常规，做新特色，使党建常规与特色、组织与团队、群团与作风等建设都有明显提升，真正展示新时代基层党建“四锐”新风采。

2. 瞄准高位目标，引领融合发展。落实“四个意识”，有高度。在县教育局党委的正确领导下，2020年度学校党建工作紧扣“锐”党建目标，不折不扣完成各项任务，工作质量不打折扣。从思想上到行动上，消除不作为、慢作为的死角，对照党建考评指标，用事实数据说话，数说党建业绩，亮点纷呈。

3. 放眼民族复兴，有情怀。党建的意义不只是现在与岗位要求，更是未来与民族振兴。唯有强烈的信念与真挚的情怀去推进，用功“学习强国”，把创建“学习型、服务型、创新型”基层党支部作为年度目标，才不枉当下与时代。党建的情怀在于现在全力奋斗，未来全面优秀。

4. 打磨中职气质，有韵味。将“锐”党建进行到底，以问题导向、

干事导向、结果导向、能力导向，引入考核评价新机制。从理想信念、党群关系、基层组织创新、反腐败、党的纪律等方面解决学校当前急需解决的问题，并用情感特色项目，让“两堂两室”越来越有中职气韵。全年完成四特生结对帮扶 200 余名，深入学生家庭、寝室、课堂，解决思想、心理、学业、生活困难，促进学生形成正确的世界观、人生观、职业观。

5. 做优关键小事，有温度。党建是人的工作，说到底是在培养人，唯有温度才能让人感受到力量。一年来，使者坚持用心主题党日，讲好中职故事，从细节做起，关心师生成长，关注校园生活的安全感、获得感、幸福感、从小事做起，让每一项工作都带上党性的温度。带领全体党员教师参与校园管理，在疫情防控、消防检查、卫生监督、食堂用餐、校门管理、垃圾分类、文明示范、健康促进、日新讲坛、爱心捐款、新教师教学成长、师生技能大赛等项目上，党总支用心谋划统筹推进，党员执令如山，为校园稳定和发展保驾护航。关心老党员、离退休教师、社区孤寡老人，把爱和温暖送到他们手中。

6. 扎实开展“三会一课”和党员冬训与春训工作。在两训内容上理实结合，围绕“特色理论教育、党章党规学习、形势任务通报、业务技能提升”四大专题，结合学校工作设置党性教育、作风建设、统筹发展、服务教育等“四堂课程”；在操作时间上长短组合，有长为两天的“继承红色精神践行爱满天下”主题实践活动。优化两训过程，在培训样式上多元融合，采用“大集中+小集中”“课内+课外”“线上+线下”“暖冬+熙春”等多种样式推进，高标准实施。做到训练内容有根，训练形式有型，训练实施训有心，训练成效有用。

四、校企合作

(一) 校企合作开展情况和效果：无缝对接，校企深度合作

(我校校企合作情况汇总)

(1) 满意度。90%的实习生对长期合作企业表示满意。企业对实习生总体满意。

(2) 考察新的合作企业。基于部分专业对口企业缺乏，本学期实习

处在校长室的带领指导下，积极寻求专业对口、声誉好效益高的企业，力争让学生学有所获，学有所用。

(二) 学生实习情况：规范实习，培养实践能力

严格按照《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》精神，制定了《东湖职业技术学校学生实习就业管理细则》，加强学生实习就业管理，做到细化管理、责任到人。制定好学生实习工作计划，认真落实就业指导计划，学校招生就业办和用人单位共同制定实习培训计划，签订学生实习协议，确保顺利完成实习任务。

校外实习和顶岗实习是校企合作的具体体现，是工学结合人才培养模式的重要组成部分，是培养和提高学生综合职业能力的重要教学环节，也是拓宽就业渠道的重要途径。特别是组织学生到企业顶岗实习的目的在于通过全真的工作环境，让学生接受真正的职业训练，一方面帮助其更好地实现理论联系实际，进一步提高专业能力和就业竞争力，另一方面促使其自觉认识社会，熟悉自己将要从事的职业的工作氛围，自觉形成良好的职业素养和求真务实的工作作风，为就业做好心理准备，为实现毕业与就业的零距离过渡奠定良好的基础。

从了解到的情况看，企业对本届实习生总体评价良好，能吃苦、接受能力较强、能遵守企业规章制度。同时也存在少数实习生对生活工作条件、工资待遇要求高、眼高手低、专业知识技能不扎实不能适应工作岗位、个别学生违反实习纪律等情况。

五、社会服务与贡献

(一) 技术技能人才培养：建立机制，完善培养体系

1. 建立了成熟的人才双向培养机制。旅游、电商、电子电工等专业共走访多家合作单位，进行实地调研；成立了专业建设指导委员会，邀请企业、行业负责人进校参观、座谈、讲座。在听取了众多专家意见，收集调研材料的基础上，综合分析意见、材料，形成了4份具有专业特色的人才需求与培养规格调研报告，以质量为核心，在学校“校企互融工学交替”人才培养模式模式框架下，四大建设专业实施了4种各具专业特色的人才培养模式。

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色、用人单位满意度高。学校与当地相关行业、企业积极开展现代学徒制试点、订单式人才培养等多种方式，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培养基地。学校被评为台州市农民培训工程先进单位、台州市优秀职工教育培训基地、台州市高技能人才培养示范基地、浙江省企业职工培训示范基地，学校的数控机床操作工培训项目被评为台州市精品培训项目，学校合作企业黄岩三联汽修厂被评为台州市优秀校外培训基地，浙江凯华模具有限公司被评为台州市校外实训基地，浙江赛豪实业有限公司被评为台州市校外实训基地。继烹饪专业被列为省级试点单位后，汽修专业的现代学徒制被列为省级第二批试点单位。（此处请酌情）

2. 开设了具有特色的企业课程。校企合办的“企业课程班”，立足淳安实际和现代学徒制的要求，培养品学兼优的技能人才，为“康美千岛湖”输送强大的生力军。其目的是为了破解毕业生高比例外流现象，提高毕业生本地就业率，服务于区域经济发展。通过与当地知名企业共同开设企业课程班，使学生充分了解当地知名企业的经营管理模式、文化内涵和岗位要求，企业提前培养、选拔符合要求的“准员工”，保证了学生上岗快、发展好。校企共同制定专业教学计划、共同实施课程，一方面解决企业的旺季用工荒，另一方面提高学生的专业技能。

3. 重点推进现代学徒。学校积极推进产教融合工程，启动现代学徒制试点工作，以高星级饭店运营与管理、电子技术、烹饪等专业为示范，尝试与高校、行业、企业等多家单位合作，形成“中高职一体、校企行互融”的现代学徒制模式。

4. 积极开展全员“体验周、实践月”活动。高一年级，开展认识实习——“职业体验周”活动，安排学生进企业参观，感受普教和职教区别，领略大国工匠精神，培养学生对职业的认知和职业兴趣。高二年级，开展跟岗实习——“实践活动月”活动，学校组织学生到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作，跟岗实习成为学校教学内容不

可或缺的一部分。高三年级，开展顶岗实习一年。通过顶岗实习可以让学
生转变观念，从学生身份转变为职业人，在顶岗实习中学生不仅可以将自
己的理论知识运用实践，更能学习企业员工爱岗敬业、脚踏实地、兢兢业
业的职业品质，是学生走向工作岗位前的一次大演练。

(二) 社会服务：围绕产业，服务社会发展

(此段真不好处理，估计没有，就直接删去)

企业职工培训，是创建和谐社会的重要举措，是党和政府实施的惠
民工程。我校积极响应省教育厅要求各地院校积极组织免费培训企业职
工的号召，重视新形势下的培训工作，将培训工作作为完善学校职能、
增强学校服务黄岩经济能力的重要体现，将高技能培训作为重点，以技
能培训为主，结合学校优势，成立职业技能鉴定所，是台州市高技能人
才培养示范基地，其中数控机床操作工培训项目被评为台州市精品培训项
目。

将企业职工培训作为一种事业来经营，在服务上做文章，在方
法上求实效，想方设法、多渠道开展各种形式的培训。培训项目科学化，
培训方式多样化，教学手段现代化。在培训课程上，注重理论与实践相
结合，模拟企业运行模式教学，达到与企业员工“零距离”方式进行培
训。充分利用现代教学手段和多媒体教学技术，采用计算机辅助指导，
电视、录像、录音、讨论、角色扮演、讲座等，形式多样，生动活泼，
有效地提高了培训效果。在培训方式上努力做到订单培训与定向输出相
结合。立足市场和用工单位需求，有目的地开展培训，做到学有所用。
引导性培训与技能培训相结合。做到培训一期，学到一技。切实强化培
训管理，制定每期培训班教学管理方案，落实班主任管理，严格学员培
训考勤，开展满意度调查，建立完善培训台帐制度。

2019 年共培训 266 人。其中铣工高级工 62 人，车工高级工 172 人，
钳工高级工 32 人。经考试、考核，254 名学员获得人社保障部门颁发
的高级职业资格证书。

(三) 对口支援

我校自 2013 年开始，积极派遣专业课教师支援台州市黄岩中学、台州市宁溪中学、台州市黄岩第二高级中学和临海市东浦中学的专业选修课，分别在四所普通高中开设了汽修、旅游、美术设计、图文处理、电子商务、烹饪面点等专业选修课。

六、举办者履责

校内实验实训设备总价值 1450.92 万元，全日制在校生生均教学仪器设备值 2092.51 元，较上年增加 256.4 元。生均实训实习工位数 0.4 个，较上年增加 0.01 个。图书馆纸质藏书 5.72 万册，较上年增加 0.15 万册。生均纸质图书 39.45 册，较上年增加 1.06 册。校内实验实训设备总价值 2112.37 万元，较上年增加 142.37 万元。全日制在校生生均教学仪器设备值 1836.11 元，较上年增加 710.4 元。生均实训实习工位数 0.4 个，较上年增加 0.01 个。图书馆纸质藏书 5.57 万册，较上年增加 0.18 万册。生均纸质图书 39 册，较上年增加 1.1 册。（相关数据需填写）

（一）经费：及时到位，保障学校运行

学校办学经费得到保障，并能及时到位，主要用于学校人员经费及日常运转等。其中教师工资 100 万、教学设备购置 50 万、设备设施维修 47.8 万。

中央和各级政府高度重视中等职业教育发展，学校认真贯彻落实中等职业教育资助、免学费等相关政策。公用经费 593.57 万元，生均拨款 2500 元/生。2021 年项目投入 453.62 万元。（相关数据需填写）

2020 年项目投入情况表

项目名称	金额
2020 年省教育发展专项资金（三名工程）	840,000.00
学校阳光厨房建设及饮食放心工程	21,440.00
各类校舍正常维修	1,070,330.00

高技能及合作办学	248,549.00
2019年现代职业教育质量提升计划专项资金（教师素质提升）	23,000.00
2019年现代职业教育质量提升计划专项资金（教师素质提升）	56,000.00
年预学校安全保障工程补助（巡查经费）	4,000.00
2020年学生资助补助资金的通知	18,000.00
2020年现代职业教育质量提升计划专项资金（改善办学条件奖补）	4,700.00
2020年现代职业教育质量提升计划专项资金（教师素质提升奖补）	25,700.00
2020年现代职业教育质量提升计划专项资金（改善办学条件奖补）	28,100.00
2020年现代职业教育质量提升计划专项资金（教师素质提升奖补）	56,400.00
市拨汽修专业补助	400,000.00
杰出台州工匠培养资助资金	64,000.00
松潘县学生专项经费	150,000.00
区人劳局优秀技能人才补助	10,000.00
高技能及合作办学	602,863.09
区慈善总会疫情防控购买物资经费	25,700.00
街道道路修复费	20,000.00
学校教学装备经费	176,150.00
学生教育资助	85,500.00
课改经费	2,000.00
污水零直排经费	314,870.00
教师培训费（人才）	206,400.00
学生教育资助—中职学生资助	82,500.00

合计	4536202.09
----	------------

(二) 政策措施：政府重视，提供政策保障

实行校长负责制，贯彻执行民主集中制，落实办学自主权。实施学校内部控制制度，制订《东湖职业技术学校章程》、《东湖职校职校从财务内控制度》、《东湖职校职校公务接待管理制度》、《东湖职校职校固定资产管理制度》、《东湖职校职校财务物资管理制度》、《东湖职校职校银行存款管理制度》、《东湖职校职校现金管理制度》以及各线津贴发放标准等制度，并完成了《东湖职业技术学校制度汇编》。

七、特色创新-职校学生自主管理模式（两案例均直接引用邵赵两位领导的文案，妥否，请领导审核）

案例一：

德育工作总结汇报

近几年来，我校德育工作在上级正确领导下，全体师生励精图治，奋发图强，通过不懈努力，摸索出一条具有时代特色又符合我校实际的学校德育路子，并逐渐形成特色，有了一定的知名度和影响力，现将我校近年来德育工作情况汇报如下：

一、加强师资队伍建设，提高德育师资的整体水平

1、认真组织教师学习《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的意见》和“八荣八耻”的理论内容，并要求每位教师认真撰写心得体会。

2、抓好教师职业道德教育。带领教师认真学习《新义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《学习伤害事故处理办法》等教育法规，拟定学习活动方案，强化依法从教和教书育人的责任意识。

3、积极开展“班主任工作艺术”的学习与研讨，提倡教师间进行德

育经验的交流。每学期开展一次班主任艺术研讨会，并将优秀的德育论文汇编成册。

二、以人为本，以活动为载体，促进学生良好行为习惯的养成

1、继续坚持每周一的升旗仪式和国旗下讲话制度。安排青年教师结合节庆日对学生进行思想道德教育。

2、把“礼仪在我心中”为主题的礼仪教育作为德育特色之路来抓。几年来，我们修订了《德育工作手册》，认真拟定“礼仪在我心中”实施方案，分阶段落实礼仪教育内容，加强礼仪习惯训练。同时加强劝导队的组建和培训工作；在校门口和各楼层设“文明礼仪示范岗；在广播站开设“文明礼仪”栏目；在演播室开设“礼仪在我心中”访谈栏目；召开家长会，要求家长配合搞好礼仪教育，使礼仪教育成为德育特色。

3、利用节庆日开展多种形式的教育活动。教师节、国庆节、元旦开展系列庆祝活动；春节开展了义务写春联活动，并报道在校报上，三月份学雷锋月组织学生到乡政府大院和敬老院义务大扫除；母亲节结合感恩教育以“爸爸、妈妈我想对您说”为主题开展情感沟通活动；五一节开展《手抄报》活动；五四青年节开展“感恩、责任、服务”为主题的文艺汇演和游园活动；每年的九月份开展“弘扬和培育民族精神日”活动，制定详细的活动实施方案。

4、为进一步加强未成年人思想道德教育，学校团委开展了以“感恩教育”、“爱校、爱乡、爱国”、“全民节约、共同行动”、“珍爱生命、远离毒品”、“礼仪在我心中”、“心中有他人”、“缅怀革命先烈、树立远大理想”、“给……(爸爸、妈妈、老师、他人等)一个惊喜”、

“注重安全、珍爱生命”等为主题的每月团队比赛、观摩活动，评出一、二、三等奖，获一等奖的班队利用演播室让全校师生共同观看。

5、狠抓感恩教育和社会主义荣辱观教育。一年来认真制定实施方案，通过讲座，召开班队会、社会实践等形式，将感恩教育和社会主义荣辱观教育落到实处。

6、扎实有效抓好“卫生、礼仪、操会”三项评比工作和每周文明班级评比工作，以及班主任和非班主任学生教育方面的考核工作。

7、认真制定“校园文化建设实施方案”和“内容布局方案”。重新制定了学校的办学目标、理念、校训、校风、教风、学风内容，创建了以“校友风采”、“礼仪教育”、“师生作品”为主线的校园文化走廊。通过环境创设使学生一进校便产生了自觉遵守礼仪规范的心理，并向办学以来的杰出校友为榜样，促进道德内化。

8、认真开展了篮球比赛、乒乓球比赛、田径运动会、文艺汇演等文艺、体育等活动，丰富了学生的学习生活，提高了学生的综合素质。

9、学校开设每周一节阅读课，开展了“读书节”系列活动，不断营造读书文化氛围，培养学生读书习惯，建设校园读书特色。

10、重视抓好了学生心理健康教育。学年初，各班级摸清学生底子，建立特殊生个案分析，建立特殊生跟踪制度，通过经常性的找特殊生心理交流，举办心理知识讲座，《中学生守则》的解读、对照、交流、测试等形式，加强学生心理健康教育，近年来没有发现大的违法违纪问题。

11、做好校园的宣传报道，建立正确的舆论导向。带领团队继续开展好小记者的培训，调查、采访活动，并充分发挥小记者的作用，创办

了团队报“小浪花”和校园新闻栏目，为学生展示自己才华提供更为广阔的空间，同时也为学校树立了正确的舆论导向，团队被评为市级“优秀团支部”。

三、加强综合治理，努力创建平安校园

1、与公安、政府等部门共同做好“校园特别管护区”。组织教师加强校园的巡逻，严厉打击扰乱校园治安，侵害师生人身安全的违法犯罪活动；加强节假日的值班安排，保证师生生命财产安全。

2、大力加强安全教育。利用大型集会、班队会、晨会、每月一次安全知识讲座等渠道，加强学生安全教育，不断提高学生生存、生活和自我保护能力。

3、严格实行安全月检查和报批制度。学校要求各班、学校每月进行一次校舍设施和消防设施的检查落实，重大事故及时上报，不安全因素进行排查。并严格执行校外活动报批制度。

4、落实安全责任制。期初学校与各处室、年级组立责任状，期末验收，并把安全综治作为考核教师的主要依据，实行安全综治一票否决权。

学校德育工作是一项复杂系统工程。几年来，我校的德育工作取得可喜的成绩，师生的面貌焕然一新，但离上级要求和家长期待还有一定差距。我们决心加倍努力，扎实做事，勤勉育人，把学校办成孩子学习的乐园，成长的乐园，为加强和改进未成人思想道德建设做一些实实在在的努力。

案例二：

打造一支高水平教师队伍

——临海市东湖职业技术学校

2021 学年第一学期临海市东湖职业技术学校师德专题教育紧紧围绕“十四五”规划发展纲要精神，以创建浙江省现代化学校为目标，结合本校实际，通过校内教师内化和校外专家扶持两大抓手，面向全体教职工开展“师德大讲堂”系列培训，切实有效落实师德师风建设，着力打造一支高水平教师队伍。

一、开展形式

本学年学校在党支部的引领下，采用“3步+X成效”方针去指导教师师德师风建设，即教师学习、作业、分享三步方略去触碰、吸收、内化高尚的师德师风，以及通过自身的教育教学实践活动去发挥光热，取得有利于学生快速成长的X倍效能，学校通过面向全体教职工举办“师德大讲堂”形式具体落实这一方针。

二、组织班次

从8月26日开始，“师德大讲堂”在我校全面推开，并且规定每月师德师风专题学习报告不得少于1期。截止目前为止，我们已经如期开展3期师德大讲堂，并且每期都贯彻落实“3步+X成效”理念，具体班次见下表：

日期	主题	授课	分享	跟进	备注
8月26日	《师道尊严——一个差生的逆袭》 《师德师风建设》	陈崇冠 徐瑛英	班主任	赵文君	已落实
8月27日	《师德师风建设》	虞海霞	全体教	赵文君	已落实

		赵文君 郭泽楠	师考试		
8月28日	《师德师风建设》	邵茜茜 金海俊 郭璐雅		赵文君	已落实
9月10日	《我的人生路》	卢美玉	班主任	赵文君	已落实
10月15日	《不忘立德树人初心，牢记教育强国使命》	潘先考	赵文君 虞海霞 李欢欢 谢飞龙	赵文君	已落实
10月29日	《新时期、明挑战、敢担当——特种设备技能人才职业素养》	金仲平	邵茜茜 程小婷 杨景凯	赵文君	
11月12日	《我心归处——为国培养人才》	郭书记	郭泽楠 党益俊 叶春苗	赵文君	
12月3日	《我为身边的你骄傲》		郭璐雅 付媛媛 朱爱玲		
12月17日	《践行师德——有你、有我、有他》			赵文君	

12月31日	评选优秀教师			赵文君	
--------	--------	--	--	-----	--

三、学时要求

为了取得良好的成效，除了要求教师完成市局下达的师德师风学习外，每期校内的师德师风培训，我们对学时都做了明确的要求，规定每位教师每次参加学习不得少于3小时，尤其暑期师德师风专题学习学时长达24小时，且严格把关教师出勤率，要求每位教师提前安排好个人事情，准时参训，不旷课，不早退。

四、工作成效

每次《师德大讲堂》的举行，我们都做了充分地准备，无论是在主题上地甄选还是授课人员地选择，我们都结合学校实际，选出最优的主题和人员，帮我们有针对性的去诊断、突破，切实更新、丰富、提高我校教师育人水平。比如在暑期培训中，我们提前下达任务，要求校内领导就本职能部门提出对教师师德师风建设的要求，采用详实的贴切的案例与各位教师进行讲座互动，并且以考试地形式进一步让老师清楚的知道自己应该做什么，怎么做，如何做的更好，再如陈崇冠院长分享的《一个差生的逆袭》，无不让我们震撼，因此本学期从开学到现在，教师的备课质量明显提高，学生来政教处的次数明显减少，班级三项竞赛扣分明细中反馈的问题越来越少等等，这些都是一线教师及班主任在工作中践行高尚的师德师风理念，才把工作做细做实。

通过讲堂的熏陶，教师对自身的成长要求更为严格，体现在以下几方面：

(一) 参与教师资格证考试的人数急剧增加

教师资格证是教师登上 7 尺讲台的准入证，没有教资，等于无证驾驶。本次全校一线教职工全部参与教师资格证的校内与校外培训、认真投入到备考中。

(二) 职称定级人数成倍上升

本次职称定级人数由原先的 6 位教师上升到 13 位老师。对接下来的教师队伍建设提供了不可估量的作用，从各个层次辐射到教学领域以及班主任管理工作中。

(三) 指导学生比赛并个人获奖的项目激增

以赛促教，可以极大得提升教学质量，今年我校教师指导学生参加临海市、台州市、浙江省等各个赛事，屡屡获得佳绩。其中健美操获得台州市一等奖；人物形象设计朱巧利老师获得浙江省一等奖；党益俊老师获得浙江省说课比赛一等奖等，这都是教师在时刻践行着高尚的师德师风。

五、特色案例

临海市东湖职业技术学校从校长到每一位教职员对学生一直秉承着不放弃、不抛弃的原则，努力教好每一位学生的育人态度，所以在接受残障或智力偏低的学生从来都是伸出温暖手去迎接他们，给他们鼓励和信心。19 级有名学生因为某些因素，他的身体状况不是很好，卫生素养不高，时常还小便失禁，不善言辞，属于智力偏低的孩子，该班班主任在日常工作中从不嫌弃他，反而从自己做起，去引领其他任课教师和学生更加用心地呵护他，善待他。班级对该学生的态度由高一进来之时

的嫌弃到现在换寝室不换他，再到帮着他一起洗澡直至现在人人要教会他生活技能——洗衣服、洗头发、如何交流等等，该学生也从一开始的木讷，到现在能够和其他男生称兄道弟，每次回去都有2个女孩子主动为他保驾护航，直到他坐上回家的车为止。阳光下，石阶上，有他和同学们最诚挚的友情，这就是东湖教师践行师德师风的真实写照。

六、长效机制

为进一步深化师德师风建设，不断提高师德水平，促使全体教师更
深入形
成“爱岗敬业、乐于奉献、教书育人、廉洁从教、为人师表”的崇高风
尚，办学生满意、家长满意、社会满意的学校，经学校研究，特制定如
下师德师风建设长效机制：

（一）抓学习。学校始终把师德教育作为教师继续教育地重要内容，坚持每月至少3个小时的师德专题学习教育，不断提高广大教师履行教师职业道德规范的自觉性。

（二）挖作业。学校始终把师德师风的学习落实到实处，不走过场，不停留在表面，要求教师学习完以后，必须写反思，将理论知识进行吸收、内化，再结合自己的经验快速成长。

（三）谈分享。分享过程即是教师本人学习过程，也是对实际工作地提炼与升华，更是学校树立师德先进典型的一项重要举措，引导全体教师树立崇高道德情操和教书育人的责任感。

（四）评师德。学校督导办、工会、教务等多部门联合成立考核小组对师德开展测评、考核，坚持师德“一票否决”制。

(五) 立制度。学校依托市局师德管理制度，结合本校健全完善教师管理制度和师德建设机制，不断规范教师职业道德行为。

八、主要问题和改进措施

主要问题：

1. 人才培养方案还有待完善，人才培养目标的制订要适应发展的需要，学校应及时调整人才培养方案。部分教师的职业教育观念还比较落后，创新能力不足，进行教学改革的自觉性还不高。

2. 专业教师队伍明显存在数量不够、专业结构不合理、整体素质能力不高等方面的不足，“双师型”教师队伍建设还有待加强和提升。

具体改进措施：

1. 适时调整人才培养方案，深化校企合作，加大校内实训基地建设，改革人才培养模式，调动学生学习专业技能的积极性，大力推进校企合作，推进职业教育与产业对接，逐步形成工学结合、校企合作和顶岗实习的人才培养模式。

2. 全面提升人才培养质量和社会服务能力，发挥专业资源优势，加大职业培训，服务区域经济和社会发展，大力宣传职业教育，扩大办学影响，强力推进学校创新发展。

3. 强化精品专业、精品课程和教材建设，进一步深化教育教学改革。

4. 完善实施教师素质提高计划，加强师资队伍建设，努力提高教师队伍的整体素质。积极选派青年专业教师到企业实践，积极选派骨干教师参加上级教育主管部门组织的各类教师培训，支持专业教师参加浙江省“双师型”教师培训，面向社会聘用专业技能人员、高技能人才担任专业教学或实习指导教师。

5. 加强实习实训管理，科学、合理安排学生的实习实训，提高实习实训设备的利用效率，最大提高实习实训效果。