



质量年度报告

2022

椒江区职业中等专业学校
Jiao-jiang Vocational School

椒江区职业中等专业学校



2021 年度教育质量 报告

浙江省台州市椒江区职业中等专业学校

2021 年 12 月 5 日

内容真实性责任声明

学校对 台州市椒江区职业中等专业学校 质量年度报告
(2022) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 台州市椒江区职业中等专业学校



法定代表人 (签名):

2021 年 11 月 25 日

浙江省台州市椒江区职业中等专业学校

2021 年度教育质量报告

(2021. 1. 1-11. 30)

目 录

前 言.....	1
1 基本情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 办学基础.....	2
1.3 办学定位.....	3
1.4 年度绩效.....	4
1.5 学生规模.....	5
1.6 招生规模.....	6
1.7 生源分布.....	7
1.8 师资队伍.....	7
1.9 设施设备.....	8
2 学生发展.....	9
2.1 立德树人.....	9
2.2 三全育人.....	10
2.3 就业质量.....	11
2.4 职业发展.....	11
2.5 创业教育.....	12
2.6 专创融合.....	13
2.7 工匠精神.....	13

2.8	校园文化.....	13
2.9	非遗传承.....	14
2.10	志愿服务行动.....	14
2.11	心理辅导.....	14
3	教学改革.....	16
3.1	专业建设.....	16
3.2	三教改革.....	16
3.3	大思政建设.....	17
3.4	1+X 证书制度试点.....	17
3.5	中高职贯通培养.....	18
3.6	现代学徒制.....	18
3.7	产教融合.....	18
3.8	双师建设.....	19
3.9	教学创新团队建设.....	20
3.10	师资培养.....	20
4	政策保障.....	22
4.1	政策引领.....	22
4.2	双高建设.....	22
4.3	国家奖助政策.....	23
4.4	落实高职扩招任务.....	23
4.5	中职多元层次招生.....	23
4.6	办学经费.....	24
4.7	基础设施建设.....	24
4.8	质量保障.....	24
4.9	项目建设管理.....	25
5	国际合作.....	26
5.1	全球防疫.....	26
5.2	防疫物资储备.....	26
5.3	开设中德智能制造班.....	26

6 服务贡献	28
6.1 服务地区人才供给.....	28
6.2 服务职业技能鉴定.....	28
6.3 服务高质量职业培训.....	28
6.4 服务共同富裕示范区建设.....	29
6.5 服务职教东西部协作.....	29
7 面临挑战	30
7.1 学校发展面临的机遇与挑战.....	30
7.2 学校有待进一步改进的方面.....	31
8 今后三年发展的基本定位	32
8.1 总体目标.....	32
8.2 基本思路.....	32
8.3 重点工作思路.....	32
8.3.1 以三大党建工程为引领，提升学校治理水平.....	32
8.3.2 创建文化育人名片，积淀校园文化底蕴.....	32
8.3.3 把握“活力温台”建设契机，开展多维国际合作.....	33
8.3.4 深度融合信息技术，推进智慧校园建设.....	33
8.3.5 培育新时代垦荒牛人，提升学生核心素养.....	33
8.3.6 切实加强内涵建设，提升人才培养水平.....	33
8.3.7 全面推进牛教师培育工程，整体提升师资水平.....	34
8.3.8 促进产教资源要素集聚，提高校企合作水平.....	34
8.3.9 拓宽社会培训渠道，加强社会培训“特色化”.....	34

前 言

台州市椒江区职业中等专业学校，简称椒江职业中专。建校 40 余年来，一直秉持建党精神，传承大陈岛垦荒精神，务实创新，敢于担当，全面贯彻落实中央、省委省政府、市委市政府、区委区政府、市区教育局的各项决策部署，构建以社会主义核心价值观为引领的学校德育体系，注重培养学生适应时代要求的关键能力，完善德技并修、工学结合的育人机制，创新产教融合、校企合作的办学模式。

2021 年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，全面实现学校教育现代化。服务制造强国战略，聚焦台州与浙江制造，实现产教深度融合，推动区域内职业教育与产业体系资源要素集聚。

根据社会需求和自身办学条件，有序扩大办学规模，着力提高办学质量，把学校建成以培养高素质的技能型人才为根本，以服务地方经济为己任，以医药化工、机械制造类专业为特色的技能型中职学校，成为复合型技能人才培养高地和创新服务的标杆，为全省“重要窗口”建设提供坚实的人才保障和智力支持，为新时代职业教育高质量发展贡献“台州方案”。

未来，学校将继续不忘初心、牢记使命，只争朝夕、不负韶华，在新时代新征程上，自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，巩固现有办学成果，丰富办学内涵，强化办学特色，提升教育质量，建成特色鲜明的高水平现代化中职学校，争创国家级优质校。

1 基本情况

1.1 学校概况

椒江职业中专是椒江区教育局下属的公办学校，创办于1979年。1997年9月，学校与台州技工学校同时迁入椒江区职业教育中心新校舍。椒江区政府决定两校合署办学，实行两块牌子、一套班子的办学模式，文化课和专业课两校教师互兼。占地面积69163平方米，建筑面积62470.2平方米。现有在校生3404人。



图 1-1 椒江职业中专校园俯瞰图

开设会计、精细化工、数控技术应用、机电技术应用、学前教育、国际商务、计算机应用、汽车维修、3D打印技术应用、工业机器人应用与维护、美术设计与制作、幼儿保育、模具制造技术13个专业。有国家级示范专业（机械加工技术）1个，省级骨干专业（医药化工）1个，省级品牌专业（数控技术应用）1个，省级中职高水平A类建设专业（精细化工和数控技术应用）2个。建有国家级示范性数控技术职业教育实训基地1个，国家级高技能紧缺人才培训基地1个，省级实训基地（医药化工和机械加工技术）2个。

1.2 办学基础

学校是首批国家重点中等职业学校、全国德育管理先进学校、首批省级中等职业教

育改革发展示范学校、首批省级现代化学校、首批省级中职高水平学校建设单位、首批省级现代学徒制试点学校和首批省级“三全育人”德育落实机制典型学校。

被评为全国青少年校园足球特色学校、全国国防教育特色学校、首批省一级重点职业技术学校、省级示范性职业学校、省级重点技工学校、省级现代教育技术实验学校、首批省级学分制试点学校、省级中等职业教育创业创新课程教学试点学校、省级中等职业教育专业课程改革基地学校、省级先进团委、省级卫生先进单位、省级语言文字规范化示范学校等。

建有省级小微企业职业技能提升培训基地、省级中小学劳动实践基地暨职业体验基地、省级先进制造业技能型人才培养培训示范基地、省级优秀农村预备劳动力培训基地、省级中职学生创业教育基地、省级中职教育德育工作实验基地等。

学校与台州一中实现“破墙办学，普职互动”，荣获 2012 年浙江教育十大年度新闻。《“普职融通”教育共同体建设的实践》《电子技术趣味教具的开发与教学实践》分别获省教育教学成果奖二等奖。“依托校园文创教育模式 孵育复合型融创匠才”案例入选省职业教育改革优秀典型案例，学生非遗项目获首届全国技工院校学生创业创新大赛一等奖。2 名毕业生获“台州市劳动模范”荣誉称号，1 名毕业生获市五一劳动奖章。特级教师方孔婴被评为全国模范教师、2019 浙江教育年度影响力人物。黄振沛获评全国优秀共青团干部。援疆教师何伦海获“省师德先进个人”荣誉称号，援疆教师蒋海青获评市优秀援疆人才。李高泱获“省青年岗位能手”称号。

1.3 办学定位

学校弘扬大陈岛垦荒精神，培养能工巧匠、大国工匠，肩负起技能强国、职教兴邦的历史重任。着力发扬孺子牛、垦荒牛和拓荒牛文化，心往一处想，劲往一处使，将学校建设成特色鲜明、优势突出、省内领先、全国有影响力的浙江省高水平中职学校。立足台州，面向全省，辐射长三角，为经济社会建设培养服务先进制造业、现代服务业和高技术产业的高素质技能型人才。以全日制职业中专学历教育为主，适度开展职业培训。以工学为主，逐步形成工学、经济学、管理学、艺术学等学科协调发展的专业格局。推行“校企融合、工学结合”的人才培养模式，着力培养学生的职业技能、职业道德和就业创业能力。学生的综合素质处于全省同类学校前列，学生的实践能力和创业、创新能力较强，毕业生就业率保持在 95%以上。

1.4 年度绩效

2021 年度，学校务实创新，敢于担当，精耕细作强教学质量，精益求精谋学生发展。学校被评为浙江省首批现代化学校。“垦荒牛”精神入选省中职优秀党建品牌，“拓荒牛”志愿服务队被评为省教育系统最美志愿服务组织。获省首批职业技能等级认定试点评估合格技工院校、市 5A 级平安校园等荣誉。成为“活力温台”非遗文化传承职教联盟副会长单位，参与长三角汽车产教融合联盟、温台学前教育产教联盟、温台小微金融产教联盟、市产教融合专家指导委员会、台州湾医药产教融合联盟、市光电产教融合联盟、市区职业教育发展共同体。《非遗台绣“四创一体”教学传承与创新》获市教学成果奖二等奖，《中职积分德育的创新与实践研究》获市教学成果奖三等奖。《虚拟化技术实现中职财会专业在线实训》，被评为省职业教育信息化建设与应用案例。

高水平学校建设有效推进。与海正药业、九洲药业合作使其纳入省第二批产教融合型企业建设培育名单。智能制造技术专业群获评市职业院校高水平专业群建设项目。数控技术应用和精细化工专业教学创新团队，获评市职业教育教师教学创新团队。学校产教融合智能制造实训基地，获评市产教融合工程项目。同保济新药业、台职院医化学院开展“四位一体”五年一贯制现代学徒制培养。

“三化”社会服务体系着力开展。成功申报省技工院校职业技能等级认定试点单位和省技能等级认定试点社会培训评价组织，被评为市高技能人才公共实训基地。圆满完成对四川省峨边县彝族自治县职业高中的结对帮扶工作，被评为市东西部扶贫协作成绩突出集体；蒋海青辞家援疆，倾情奉献，圆满完成为期一年半的援疆任务，获评市优秀援疆人才。

教师群体创优成效显著。林蹦获评浙江工匠，王凌竹、李高泱、金佳斌 3 位教师入选“浙江青年工匠”名单。张俊亮荣获省技工院校教师创新大赛二等奖，省马兰花创业培训讲师综合能力赛优胜奖，省马兰花创业培训微课赛三等奖。徐林富、黄涛分别获省中职职业能力大赛二等奖、三等奖。蒋斌获省技工院校师生汽车技术虚拟仿真技能竞赛三等奖。田亚男获省说课比赛二等奖，周易霆获省说课比赛三等奖。杨晓宵被评为市名教师，王凌竹获评市教坛新秀，王六阳获评市优秀共青团干部。华斌、何禛、黄涛和徐林富，获市中职教学能力比赛一等奖，陈君萍、李云春、杨翔和郑小敏获市中职教学能力比赛二等奖。李锦凤获市教学设计与说课比赛一等奖。财会教研组获区巾帼文明岗，机械组获区先进教研组。

五育并举喜结硕果。高考成绩喜人，本科 34 人，创历史新高。学生获一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能会计赛项国内选拔赛二等奖 1 项，三等奖 1 项。在省级各类创新创业大赛中，2 个创新创业项目进入国家大赛决赛，获省一等奖 3 项，省二等奖 4 项，省三等奖 4 项。获全国青少年航空航天模型教育竞赛浙江选拔赛团体二等奖 1 项，团体三等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 11 项，三等奖 12 项。获省中等职业学校职业能力大赛三等奖 1 项，省技工院校第六届学生数学素养知识竞赛一等奖 3 项、三等奖 1 项。获全国藤球锦标赛项目第三、四、五名各 1 项，省中小校园足球联赛第五名，省体育大会健美操比赛项目第五名 2 项、第七名 1 项，省青少年田径锦标赛 100 米项目三等奖 1 项。

1.5 学生规模

现有在校生 3404 人，其中女生 1596 人。专业就读学生人数前三名分别为：会计专业 592 人，精细化工专业 518 人，数控技术应用专业 512 人。

椒江职业中专在校生情况统计表（表 1-1）

自主专业名称	在校生数				
	合计	一年级	二年级	三年级	四年级及以上
中职学生	3404	1108	1207	1089	0
其中：女	1596	470	577	549	0
会计	592	186	201	205	0
精细化工	518	174	179	165	0
数控技术应用	512	162	171	179	0
机电技术应用	428	171	164	93	0
学前教育	369	83	155	131	0
国际商务	258	78	101	79	0
计算机应用	258	84	100	74	0
汽车维修	227	67	88	72	0
3D 打印技术应用	84	36	48	0	0
工业机器人应用与维护	78	0	0	78	0
美术设计与制作	38	38	0	0	0

幼儿保育	29	29	0	0	0
模具制造技术	13	0	0	13	0

1.6 招生规模

2020—2021 学年，学校招生数 1108 人，其中女生 470 人，五年制高职中职段学生 169 人。2021 年秋季，学校招生数 1164 人，比上年增加 56 人，其中女生 541 人，比上年增加 71 人。

专业类别	专 业		计划(人)	学制(年)	学籍	参考分数线
高考班	(1)	数控加工	90	3	中技	520
	(2)	医药化工	40	3	中职	
	(3)	会计	90	3	中职	
	(4)	机电技术应用	40	3	中职	
	(5)	国际商务	40	3	中职	
中高职一体化班	(6)	学前教育	45	3+2	中职	550
	(7)	数控技术应用 (中德智能制造)	42	3+2	中职	460
	(8)	会计	42	3+2	中职	
	(9)	药品生产技术	42	3+2	中职	
	(10)	药品质量与安全	42	3+2	中职	
	(11)	环境监测与控制技术	42	3+2	中职	
	(12)	模具设计与制造	42	3+2	中职	
	(13)	机电一体化技术	42	3+2	中职	
	(14)	机电一体化技术 (飞行器制造技术)	42	3+2	中职	
	(15)	机电技术应用 (城市轨道交通机电技术)	42	3+2	中职	
	(16)	汽车检测与维修技术	42	3+2	中职	
就业班	(17)	3D 打印 (工业设计和智能制造)	40	3	中技	420
	(18)	汽车检测与维修(杭州)	40	3	中技	
	(19)	会计	45	3	中职	
	(20)	国际商务	45	3	中职	450
	(21)	幼儿教育	80	3	中技	
	(22)	美术设计与制作	40	3	中职	
	(23)	印刷技术 (图文处理方向)	40	3	中技	

椒江职业中专 2021 年度各专业招生计划表(表 1-2)

与台州职业技术学院、台州科技职业学院、杭州万向职业技术学院、浙江工贸职业技术学院、浙江汽车职业技术学院、嘉兴南洋职业技术学院合作，在会计、医药化工、数控技术应用、学前教育、机电技术应用、模具制造技术、汽车维修等专业实行“中高职一体化人才培养模式”。五年制高职中职段新生 467 人，较上年增加 298 人。

1.7 生源分布

学校人才培养在满足台州市教育需求的基础上，逐步扩大市外省内、省外、西部地区的招生计划，在推动新椒江人子女成才就业、区域职业教育均等化、职业教育东西部协作等方面都做出了积极的贡献。学校在校生 3404 人，浙江生源 3092 人，占比 90.8%，省外生源 312 人，占比 9.2%。省外学生就读人数前三名分别为：安徽 76 人，河南 59 人，四川 55 人。2021 年招收的 1164 名新生中，有省外学生 102 人，其中四川学生 24 人，河南学生 21 人，安徽学生 20 人。

1.8 师资队伍

以全面提高教师队伍整体素质为中心，以培养学科带头人和骨干教师为重点，遵循开放、创新、精干、高效的原则，建立名师引领的双师型教师梯队。有全国模范教师 1 人，全国机械职业院校实践教学能手 1 人，浙江教育年度影响力人物 1 人，省特级教师 1 人，浙江工匠 1 人，省教坛新秀 2 人，省技术能手 3 人，市名师 4 人，市首席技师 6 人，市技术能手 5 人。

椒江职业中专授课专任教师与校外教师统计表（表 1-3）

职级	授课专任教师				授课聘请校外教师			
	合计	文化基础课	专业课、实习指导课		合计	文化基础课	专业课、实习指导课	
			计	其中：双师型			计	其中：双师型
总计	237	93	144	119	19	1	18	
其中：女	153	65	88	56	6	1	5	
正高级								
副高级	71	34	37	23				
中级	82	40	42	45	3		3	
初级	83	19	64	51	16	1	15	
未定职级	1		1					

现有教职工 248 人，专任教师 237 人。其中硕士研究生 28 人，占 12%；本科 208 人，占 87.8%。高级职称 71 人，占 30%；中级职称 82 人，占 34.6%。专任教师与在校生

之比达到 1:14.36。专业课、实习指导课教师 144 人，其中双师型教师 119 人。聘请校外教师 19 人，其中中级职称 3 人，初级职称 16 人，担任实习指导课教师 10 人。

1.9 设施设备

学校占地面积 69163 平方米，建筑面积 62470.2 平方米，生均校园面积 20.32 平方米，生均校舍建筑面积 18.35 平方米。若生均占地面积 33 平方米，须将在校生人数控制为 2095 人；生均校舍建筑面积 20 平方米，须将在校生人数控制在 3123 人以内。其中，教学及辅助用房 29924 平方米，行政办公用房 3176 平方米，学生宿舍 15404.8 平方米，食堂 11987 平方米。教学科研仪器设备资产总值 4833.7 万元，纸质图书总数 12.07 万册。

椒江职业中专基本办学条件指标总量表（表 1-4）

占地面积(m ²)	总建筑面积 (m ²)	教学行政用房 总面积 (m ²)	学生宿舍总面 积 (m ²)	食堂 (m ²)	教学科研仪器 设备资产总值 (万元)	纸质图书总 数 (册)
69163	62470.2	33100	15404.8	11987	4833.7	120652

椒江职业中专基本办学条件指标生均数（表 1-5）

指标	生均数
生均占地面积 (平方米/生)	20.32
生均校舍建筑面积 (平方米/生)	18.35
生均教学行政用房面积 (平方米/生)	9.72
生均宿舍面积 (平方米/生)	4.53
生均食堂面积 (平方米/生)	3.52
生均纸质图书 (册/生)	35.44
百名学生配教学用计算机台数 (台)	65.69
生师比	14.36

2 学生发展

2.1 立德树人

优化德育“六平台”。学校以“大陈岛垦荒精神”教育为首位，坚持立德树人，围绕新时代国家职业教育改革要求，实施制度化、精细化、自主化、民主化、活动化和全员化的德育管理机制，搭建德育“六平台”，助力学生核心素养养成。努力创设丰富多彩的德育情境，积极创建生动活泼的德育活动，不断彰显学校“德塑人生 技行天下”校训，深挖学校“阳光文化”内涵，打造学生社会实践大课堂，充分发挥爱国主义、优秀传统文化等教育基地和各类公共文化设施与自然资源的重要育人作用，突出德育实效。



图 2-1 椒江职业中专举办 2021 “椒职好声音” 决赛

厚植红色基因。依托“大陈岛”“一江山岛战役”纪念馆、烈士陵园、抗倭纪念馆等区域优势红色教育资源，常态化举办“青年马克思主义培养工程”培训班、业余团校、青年英才培训班等学习活动，深挖“青春向党 奋斗强国”等主题活动的红色育人底蕴，将本地红色文化融入党团活动、社团活动等，以清明节、“五四”、“七一”、迎庆建党 100 周年、“八一”、烈士纪念日、国庆节、国家宪法日、国家公祭日等为契机，组织开展参观革命遗址、游赏红色文化景点、到烈士陵园祭扫、瞻仰革命战士故居等主题实践活动，常规化组织“四个一”内容的主题团日仪式教育，即每月开展一次国旗下的

讲话，讲授一次微团课，宣讲一场红色故事，重温一次入团仪式。

实施青少年“真善美”种子工程。引导学生树立远大志向，增强成长动力。创新工作方式，融合线上线下载体，运用学校“黄小花”新媒体工作部、校园广播台、青春椒职公众号、椒江青年等新媒体阵地集群，研发和推广面向中职学生群体的思想政治引领优秀内容产品，将“真善美”价值观内容作为青年大学习主题团课、党团知识竞赛必学知识等理论学习内容，并纳入对学生日常教育内容，增强青少年学习典型的参与性、互动性、实践性，以真人真事、真情实感激发青少年思想认同、情感共鸣，努力营造全员、全过程、全方位育人的良好局面。



图 2-2 椒江职业中专协办省“三禁三防三自”主题教育暨区“亲青帮”活动

2.2 三全育人

坚持“五育并举”，做到以文化人、以德育人，不断提高学生的思想水平、道德品质、文化素养，全面落实“立德树人”。坚持“以学生为本，服务一切学生成长成才”为出发点，以队伍建设为基础，求真务实、注重效果，遵循规律，注重精细化管理体系建设、活动实践育人体系建设、安全预防管控体系建设，构建德育一体化育人机制，形成全员全过程全方位育人格局。在工作中创新管理体制，优化运行机制，促进学生教育、管理、服务工作的有机结合。积极推进学生工作的“规范化”“精细化”和“制度化”建设，形成蓬勃向上、文明、和谐、有序的校园氛围。



图 2-3 椒江职业中专举行第 24 届田径运动会开幕式

2.3 就业质量

2021 年，学校毕业学生数为 1087 人，就业学生数为 1083 人，就业率为 99.63%。就业去向情况：到机关和企事业单位就业的毕业生数为 150 人，占直接就业学生数的 90.36%；合法从事个体经营的毕业生数为 16 人，占就业学生数的 9.63%；升入各类高一级学校的毕业生数为 917 人，占毕业学生数的 84.36%。

升入高一级学校学生中：对口单独招生考试升学人数为 463 人，占升入高一级学校学生数的 50.49%；五年一贯制升学人数为 113 人，占升入高一级学校学生数的 12.32%；其他方式升学人数为 293 人，占升入高一级学校学生数的 31.95%。

各产业就业分布情况：从事第二产业的毕业生数为 63 人，占直接就业学生数的 37.95%；从事第三产业的毕业生数为 103 人，占直接就业学生数的 62.4%。

本地、异地和境外就业情况：在本市就业的毕业生数为 163 人，占就业学生数的 98.19%；到异地就业的毕业生数为 3 人，占就业学生数的 1.81%。

就业渠道情况：通过学校推荐就业的毕业生数为 76 人，占就业学生数的 45.78%；其他渠道就业的毕业生数为 90 人，占就业学生数的 54.21%。

2.4 职业发展

围绕以学生发展为中心，结合学校教育方针，以协助学生身心和谐发展、调整学习状态、发展生涯规划、培育创新创业意识、增进就业能力、提升职场竞争力为核心价值。对学生开展专业选择、生涯咨询、学业辅导、生涯规划、创新创业教育、就业指导等工作。邀请优秀创业家、优秀毕业生来学校分享职场成功经验，与学生面对面交流，激励学生。开展职业生涯辅导、就业指导、双创等主题讲座，普及相关职业生涯和就业指导方面知识。开展团体辅导、个案咨询工作，对学生存在的问题进行具体指导，协助学生

成长。团省委就业择业创业调研组专家到学校进行调研，对学校取得的工作成效高度肯定。



图 2-4 团省委来校调研就业择业创业工作

2.5 创业教育

创新驱动强国，创业带动就业。在日益重视的双创形式下，学校一直重视创新创业教育工作。除了日常开展的双创教学工作，学校积极鼓励并组建创新创业联盟社团，充分发挥学生主体作用，开展创新创业活动，培养学生创新思维、创业精神和创业能力。一方面通过校园双创大赛、校园跳蚤市场、双创论坛等形式营造创新创业氛围，鼓励更多学生参与；另一方面，通过开展实体项目运营、创业园区考察等实践活动，搭建学生积极参与的平台。提升创新创业导师的能力和资质，对于学生优质项目进行深度赛前辅导。



图 2-5 椒江职业中专在市职教活动周展示师生创意产品

2.6 专创融合

依托区域产业集群优势，融入区域创新体系，以学生为中心，将创新精神、创业思维和双创能力融合培养作为教育改革的重点，基于专业课教学、实践活动，从完善机制保障，提升知识水平，优化课程体系，整合实践平台等方面入手，构建了学生从专业教育到素养教育，从理论学习到实践训练的专创融合育人模式，培养既具有扎实专业知识与技能又有创新精神与创业能力的双创专业人才。

通过专业课程中融入双创理念，创新创业课程中融入专业职业发展知识，提升学生专创思维和能力。开展医药化工行业创业家进校园分享、到方远电商创业园区考察、校内创新创业大赛等活动。组建专创融合教师团队，聘请企业家为双创导师，组织教师外出参加专创融合培训，提升教师资质和能力。

2.7 工匠精神

着力培育和传承工匠精神。学校在 2020 年已成立椒江工匠学院，是全市首个县级工匠学院，依托于学校师资力量与硬件设施，借助周边高校、企业的相关资源，旨在打造高技能人才培养基地。2021 年以来开展新时代椒江工匠培育、企业班组长安全培训、工业 4.0 等内容 6 期专题授课，培训 400 余人。承办椒江区数控车、车工、模具工、制图员等 8 项职业技能大赛和台州市化学检验工职业技能大赛。

2.8 校园文化

培育“垦荒牛”文化。开展“垦荒精神立心”主题系列活动，传承“垦荒精神”。通过组织开展丰富多彩的实践活动渗透垦荒精神理念，传递垦荒精神内涵，如“迎庆建党一百周年”“我与祖国共奋进”“垦荒精神进班级”“垦荒精神进寝室”“垦荒精神环境布置”以及主题班会、志愿服务活动、演讲比赛、主题征文、才艺大赛等主题教育活动，将垦荒精神融入学生的日常生活。

以兴趣爱好和职业发展为重心，以育人为主线，构建了以公益服务、职能服务、学术科技、文体爱好等大类社团框架。通过社团活动推动校园文化建设，完善立德树人教育体系，全面提高学生的综合素质和职业技能，发挥社团在育人、组织团员青年，培养学生干部，思想政治教育等方面的载体作用。24 个校级社团共计开展 100 余次社团活动，为学生提供了成人成才的广阔舞台，达成“培养个性、展示特色、服务社会”的社团办团目的。开展校园主题文化节，提升学生人文底蕴。举办体育文化节，强健学生的体魄，培养学生体育竞技精神。举办艺术文化节，提升学生艺术气质，培养学生审美情趣。

2.9 非遗传承

在非遗成果方面，共开发 12 款文创刺绣产品，3 款刺绣材料包，获省精神文明风采奖优秀奖，黄炎培杯非遗教育成果奖推送全国参赛，市教育教学成果奖二等奖等荣誉。在非遗课程教育方面，依托枳绣创新创业实验室和枳绣社团的课程培训输出和刺绣指导教学，共开展 6 期非遗体验活动。其中校内非遗文创 DIY 活动 3 期，对外交流课程 2 期，培智学校的公益体验活动 1 期，参与课程人数 700 余人。在非遗推广宣传方面，“壹枳独绣”作为学校的教育成果典型案例，进行三全育人的案例中期汇报，同时参与台州市职教成果展、台州市课程改革等交流展览活动。

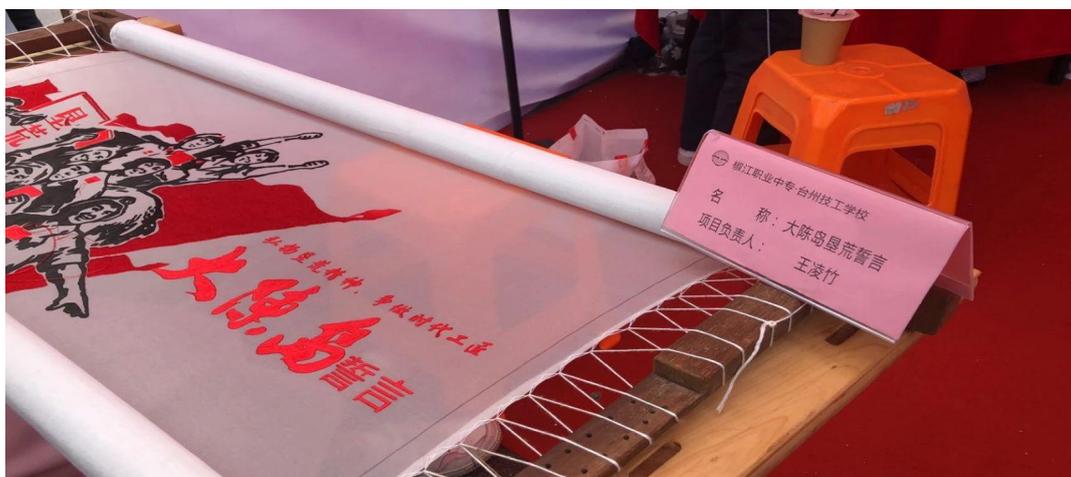


图 2-6 大陈岛誓言刺绣文创产品

2.10 志愿服务行动

开发适宜青少年参与、具有较强价值引导功能的社会实践项目，强化志愿服务、社会实践等品牌项目的育人功能。积极参与区域化团建，与周边社区签定“椒江职业中专青年志愿服务”共建协议，搭建常态化实践平台，深入开展青年志愿者服务社区专项行动，开展 2 次集中性社会实践。创新学生德育积分评价机制，将组织志愿服务活动作为学校德育的基本职责和重要工作牵引载体，全体师生注册为志愿者，班级团支部建立志愿服务队，设立班级志愿服务委员，推动学校学生志愿服务制度化、日常化、便利化、正向激励化开展。

2.11 心理辅导

学校心理辅导室于 2017 年重新装修升级，并配备三名专职心理教师及多名兼职心理教师。建立健全学生心理状态监测机制，形成心理委员—班主任—生活指导—心理教师全方位监测系统，对心理普查中发现严重心理问题的学生及时进行介入干预。同时根

据上级文件要求，在高一、高二年级每周开设一节心理健康课，高三年级定期开展心理健康知识讲座。



图 2-7 椒江职业中专心理辅导室

3 教学改革

3.1 专业建设

建立专业动态调整机制。对应地方产业发展需求，建立专业动态调整机制和专业集群发展机制，以“跨专业互动、资源集成、共建共享”为思路，对专业进行“并构减融”，通过重构教学组织与管理、建成教学资源协同开发机制与专业群课程共享平台，形成以品牌专业为核心的优势互补、协调发展的高水平专业。

建设高水平专业群。契合台州市七大千亿产业，对接椒江区医药化工、智能制造等支柱产业，在产业链中找准位置和着眼点，优化资源配置，突出专业优势和特色，建成紧扣产业发展需求的高水平专业群。重点打造数控技术应用和精细化工 2 个领跑行业产业发展的高水平特色专业，整体推进机电、财会、学前教育等骨干专业的发展建设，发展 3D 打印、无人机、智能制造等新兴专业。发挥专业群集聚效应，实现集群内资源共享、优势互补，为当地产业发展培养高素质复合型的技术人才。

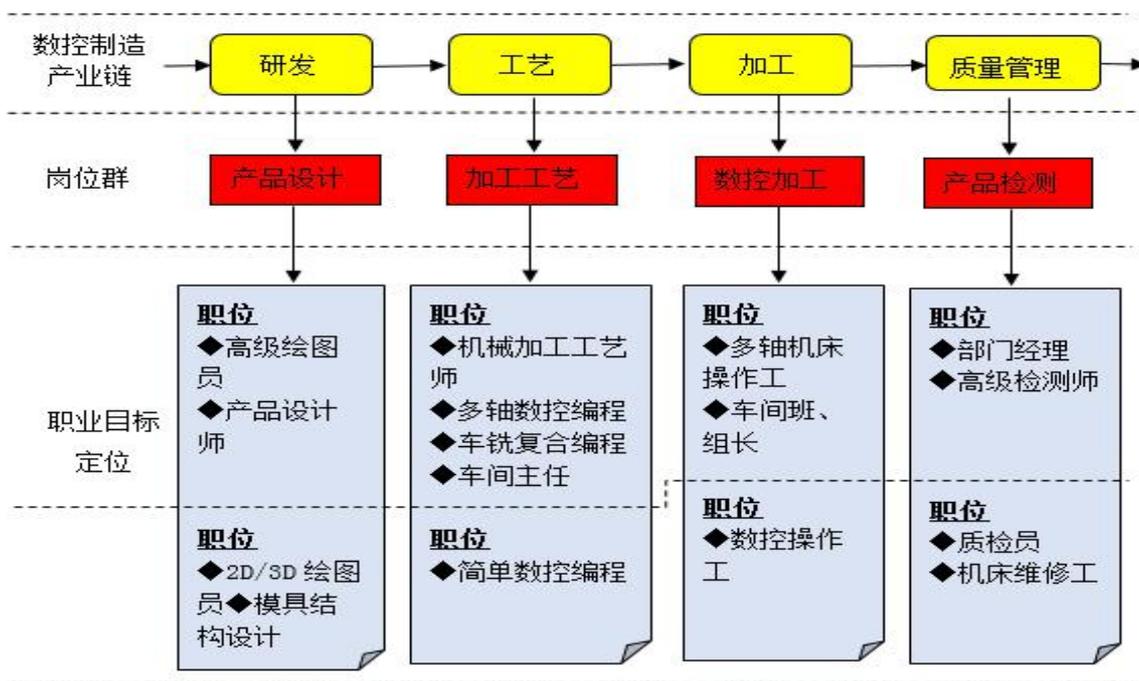


图 3-1 椒江职业中专数控技术应用专业职业目标定位

3.2 三教改革

创新“三教”改革模式，推进学校内涵建设。根据专业及课程技能模块，组建多支德技并修、育训皆能的结构化高水平教师教学创新团队。通过高水平学校领衔、高层次

团队示范，全面提升教师教学能力。



图 3-2 椒江职业中专获省技工院校学生数学素养知识竞赛一等奖 3 项

深化教学方法改革。聚焦学生发展，实施“线下课堂教学一点突破一教方法，实践教学一技突破一教技法，线上自主学习+线下辅导一强技能”的教学思想，搭建递进式“虚拟仿真—实践操作—生产”等网络学习空间，实现“一人一案”分类分层次教学，打造“线上线下”融合互动的新型课堂教学形态。运用信息技术开展教学过程监测、学情分析和学业水平诊断，精准评估教学绩效，有效提升教学质量。

3.3 大思政建设

深入开展任课教师业务教学和思想政治教育“双肩挑”活动，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。按照教育部《中小学思想政治工作质量提升工程实施纲要》，统筹推进课程育人，扎实推动实践育人，深入推进文化育人，创新推动网络育人，大力促进心理育人，切实强化管理育人，不断深化服务育人，全面推进资助育人，积极优化组织育人，推进“思政课程”向“课程思政”转变，探索构建全员全课程的大思政课程体系，推进全员全过程全方位育人，进一步提升思想政治工作质量和水平。学校形成了将思想政治教育“融入学生生活、融入学生思想、融入学生学习、融入校园文化活动”的“四融入”模式。

3.4 1+X 证书制度试点

以服务产业发展需求和学生职业发展需求的“双重需求”为导向，开展 1+X 证书制度试点，积极申请承担职业技能等级证书（X）培训站点和考核站点。学校已申报成为“1+X”数字创意建模职业技能等级证书试点院校和数字创意建模职业技能等级证书考

核站点。建立学生终身学习账户，施行职业教育学历证书、职业资格证书、职业技能等级证书等相结合的证书管理制度，奠定学分银行框架基础，以适应不同专业的人才培养需求。大力支持并有计划地进行 1+X 师资培训，统筹专业群资源，推进“1”和“X”的有机衔接。根据在校生取证需要，组织开展课程学习和专业培训，同时也可面向社会成员开展培训，将积极配合培训评价组织实施证书考核。

3.5 中高职贯通培养

为进一步优化专业结构，推进中高职人才贯通培养。学校已建立中职学生深造通道，实施中高职一体化人才培养，输送的人才质量好。为学生搭建起继续深造成才的‘立交桥’，使学生在职业生涯持续发展中有更多机会和选择。目前，学校与浙江工贸职业技术学院、台州职业技术学院、嘉兴南洋职业技术学院、杭州万向职业技术学院、台州科技职业学院和浙江汽车职业技术学院合作开展机电技术应用、精细化工技术、数控技术应用、会计事务、模具制造技术、学前教育、汽车运用与维修等专业的中高职一体化人才培养。

3.6 现代学徒制

作为第一批省级现代学徒制试点单位，学校着力实施中国特色现代学徒制。继续在数控、汽修、医药化工、会计等专业开展现代学徒制，学校按照“学生→学徒→员工”的人才培养总体思路，实行三段式现代学徒制育人机制。针对职业岗位工匠标准，校企共同制定人才培养计划，实现从学生到匠人自然过渡。深化校企以“项目制”合作，以“工作链”融合，将职业学生的知识逻辑导向岗位工作逻辑，技能应用转化为企业生产流程。



图 3-3 椒江职业中专三段式现代学徒制育人机制

3.7 产教融合

积极对接椒江区医药化工、智能制造等支柱产业，在产业链中找准位置和着眼点，

优化资源配置，坚持就业与升学并重的办学理念，立足服务社会。继续开展九洲、诚信奖学金发放，共有 20 名学生、2 位教师获奖。实地走访 20 余家企业并座谈交流，了解企业对高技能人才的需求。产教融合智能制造实训基地被评为台州市产教融合“五个一批”项目。



图 3-4 世界技能大赛冠军杨金龙赴椒江职业中专作励志报告会

学校对合作企业设立教学实习基地都是通过校行政会议确定，再与合作企业签订共建教学实习基地的协议书。严格按照教学计划和进度定期安排学生顶岗实习。根据教育部的有关规定，学校三年制学生，最后一年安排顶岗实习，实习期为一年；五年一贯制的学生在第六个学期安排顶岗学习。严格按照文件精神安排学生顶岗实习，没有安排一、二年级学生到企业等单位顶岗实习。学生顶岗实习前均通过相关专业的技能鉴定，根据不同专业安排不同岗位，使学生所学技能学有所用。学校为实习学生购买《学生意外伤害保险》，费用由学校支出，每人保费 27 元，保额 70 万元，做到实习保险人人到位。

3.8 双师建设

打造“双师型”教师队伍。根据教师的专业特点，有方向、有计划、有步骤地培养中青年教师。鼓励教师理论实践“双肩挑”，既负责专业课的理论教学，又负责相关的实习实训指导，使理论教学深入到实践教学中。继续严格落实“专业教师每年必须有一个月到企业或生产服务一线实践”的规定，制订详实的专业教师企业实践锻炼年度计划，充分利用寒暑假时间，确定实习课题，到工厂、企业学习新技术、新工艺、新方法，了解企业现代生产、管理过程，体验企业生产氛围，探讨解决教学中遇到的疑难问题，提高专业技术素质。2021 年，学校专业教师下企业锻炼，涉及化工、会计、机械、计算机、机电、艺术等 6 个专业，有 87 位相关专业教师参与，占学校专业教师的 72%。通过以上

措施，学校专业课教师双师型比例达到 100%，教师专业教学技能稳步上升。

3.9 教学创新团队建设

充分调动新教师“初生牛犊不怕虎”的“牛气”精神，发挥新秀教师的创新能力，建立校、区、市、省四级创新培养平台，打造以骨干教师为核心、新秀教师为主体的教学创新团队“小牛天团”，邀请专家进行针对性、定制化的信息化教学、创新教学、课程思政等教学培训实践活动。建立互助联盟，强化合作风气。建立了青年教师联盟，通过读书会、兴趣组、互助小组等活动，培养青年教师领军人物，提升青年教师活力，加强青年教师间的凝聚力，激发创造力，带动整个师资队伍精神面貌的焕发。2021 年，全校青年教师整体实力得到提升，其中 1 名教师获得“台州市名教师”称号，1 名教师获得“台州市教坛新秀”称号。

3.10 师资培养

开展人才引进工作。大力引进新毕业大学生和企业专家以增强教师队伍整体实力，继续完善并强化中青年骨干教师、学科带头人培养机制，对第三批青年骨干教师进行重点培养培训，帮助其快速成长；组织骨干教师与新进教师进行“师徒结对”，使新进教师尽快适应中职教育教学工作。大力选拔、全程指导并辅助教师进行教学类比赛、评比工作。



图 3-5 椒江职业中专党员教师赴台州第一个党组织纪念馆参观学习

做好教师培训管理工作。全年完成各级各类培训 15 项，培训总量达 647 人次，完成总学时数达到 32778 学时。继续与多所高校合作，开展以双高建设、课程思政等为主题的校本培训。积极组织并督促教师进行自主培训、90 学时培训、省级骨干教师培训的报名、

参与、评价等工作；组织并顺利完成全校教师校本“课程思政”培训；在疫情情况下，组织教师按照上级规定完成 360 学时培训。

4 政策保障

4.1 政策引领

党的十九大以来，国家整体推进职业教育提质培优，加快构建中国特色现代职业教育体系。浙江新时代“重要窗口”建设、温台职教一体化和椒江“一江两岸”战略深入推进，要求学校高质量发展，进一步提升人才培养质量和社会服务能力。2021年度，随着《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《浙江省教育事业发展“十四五”规划》《浙江省职业教育提质培优行动计划》《台州市建设职业教育“窗口”城市工作方案》等政策文件的推出，学校多次召开教师会和行政会，组织教师深入研读学习，使学校发展思路更为清晰，办学目标更为明确，路径措施更为笃实。

4.2 双高建设

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》，对标《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，浙江省组织开展高水平职业院校和专业（群）建设工作。学校被省教育厅和省财政厅确定为省中职高水平学校建设单位，建设精细化工和数控技术应用2个省中职高水平A类专业。2021年度，有效推进高水平学校建设。智能制造技术专业群获评市职业院校高水平专业群建设项目。数控技术应用专业和精细化工专业教学创新团队，获评市职业教育教师教学创新团队。同保济新药业、台职院医化学院开展“四位一体”五年一贯制现代学徒制培养。



图 4-1 椒江职业中专召开“双高”建设动员大会

4.3 国家奖助政策

认真贯彻上级有关文件精神，严格按照学校制定的国家奖助学金实施方案，充分认识到做好中等职业学校学生奖助工作的重大意义，扎实地做好各类奖助发放工作。经过本人申请、班主任初审、学校复审、上级批准后发放各类奖助学金。做好各班贫困生困难补助申请登记、核对整理、造表发放工作，每月免学费网和资助网学生名单信息填报核对审核工作，区慈善总会、区工商联椒江籍特困家庭准大学生和高中生资助的推荐登记、核对申报工作，困难毕业生求职创业补贴的宣传登记、审核上报工作，国家奖学金候选人的推荐登记、核对申报工作。今年荣获国家奖学金 7 人，每人 6000 元。一二年级享受国家贫困生 292 人，每人每学期 1000 元。

4.4 落实高职扩招任务

认真贯彻落实 2021 年《政府工作报告》关于“完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标”部署，根据《教育部办公厅等六部门关于做好 2021 年高职扩招专项工作的通知》要求，结合市、区教育主管部门关于高职扩招具体工作安排，分解细化组织动员工作，任务明确、目标具体、责任到位。认真研究组织动员方法，抓紧抓细抓实各项工作，坚决落实好高职院校面向中职毕业生扩招任务。对学校符合报名资格的往届生进行逐一回访、调查、动员，鼓励其继续深造，取得显著效果。

4.5 中职多元层次招生

学校按招生类别分为高考班、中高职一体化班和就业班。高考班涵盖数控加工、医药化工、会计、机电技术应用和国际商务专业，在校学习两年后经过选拔、成绩优秀者第三年可以参加浙江省单独招生考试（高考），为浙江省本科、专科院校输送优秀人才。中高职一体化班涵盖数控加工、模具设计与制造、学前教育、会计、化工类、机电类和汽车检测与维修技术专业，采用“中高职一体化人才培养模式”，在本校三年后，经选拔成绩合格者直升对应大专院校就读，获全日制大专学历文凭。就业班注重培养学生职业技能，可推荐到优质企业顶岗实习。在校学习两年后，如有升学意愿的学生，也可以参加浙江省单独招生考试。多元分类招生效果显著，高考上线率接近 100%，本科人数逐年增加，毕业生专业对口就业率 89%。从专业定位、培养模式、课程教学、考核评价 4 个方面整体发力，探索联合培养高层次应用型人才，中高职一体化、中本一体化等长学制的探索与改革。

4.6 办学经费

2021 年学校预算总收入为一般公共预算拨款,共 7006.12 万元。预算总支出 7006.12 万元,其中教育支出 5435.47 万元,社会保障和就业支出 686.13 万元,卫生健康支出 316.78 万元,住房保障支出 567.74 万元。年生均财政拨款 2500 元。

椒江职业中专 2021 年度财政拨款收支预算总表 (表 4-1)

单位:万元

收 入		支 出	
项 目	预算数	项 目	预算数
一般公共预算拨款	7006.12	教育支出	5435.47
		社会保障和就业支出	686.13
		卫生健康支出	316.78
		住房保障支出	567.74
本年收入合计	7006.12		7006.12

截至 10 月 31 日,学校 2021 年度总收入 7815.15 万元,总支出 7223.28 万元。其中人员经费支出 4443.85 万元,日常公用经费支出 868.65 万元;教学楼地面及学生宿舍改造支出 149.22 万元,维护费支出 40.84 万元,设备购置费支出 0.19 万元;医化专业建设支出 87.39 万元,职业技能培训支出 76.09 万元,助学金支出 32.6 万元。

4.7 基础设施建设

为进一步改善学校办学条件,对学校设施进行升级改造。新建多功能录播教室一间。在男生宿舍、教工宿舍和教学楼进行墙面粉刷,在地面铺设塑胶地毯,进行强弱电路改造;在卫生间进行水路改造。对绿化带进行改造,种植鲜花,草坪上安装了喷淋设备,营造优美高雅的育人环境,提升师生的幸福感。对餐厅进行 4D(整理到位、责任到位、培训到位、执行到位)升级改造,保障校园餐饮安全。购置数控车床 6 台,多媒体触控一体机 10 台,高性能电脑 212 台,课桌椅 600 套,为学校正常的教育教学提供强有力的设备保障。

4.8 质量保障

以技能比赛提升学生职业技能。进一步完善学生技能比赛的内容、标准和训练机制,深入推进工学结合、校企合作,充分发挥技能比赛的检验展示、选拔激励、引领示范等作用,以赛促练,以赛促教,以赛促学,把技能比赛办成展示学校教育教学成果的重要平台,成为提高学生实践动手能力的有力抓手。组织优秀学生参加各级各类比赛,按照“面向人人”的要求开展“人人比、班班比、校校比”的职业技能比赛,全面加强全体学生的职业技能培养。

注重教学质量。执行教学计划一贯严格、规范，依据上级主管部门颁发的专业教学指导方案设置课程，确保学生有扎实的专业知识、过硬的职业技能和必需的文化基础知识。课程教学内容和要求突出应用性和实践性，做到合理、明确，各类课程的课时比例严格按以专业教育为主、注重提高学生综合职业能力和全面素质的原则安排，文化课与专业课比例为 5: 5 左右。文化基础课、专业核心课程和专业(技能)课，按规定开齐开足。每学期开学前，认真编制本校教学行事历和实习安排表，并严格执行。各专业班级均有明确的教学进程计划，各教学环节衔接合理。学校已有一套适合本校实际又行之有效的常规管理方法和措施，即对教学行政管理、教研工作和教学的各个环节的各个环节都有科学、规范、可行的目标与要求。

4.9 项目建设管理

严格按照项目申报确定的工作目标和内容举措，联合相关企业和主管部门共同实施具体方案，定期邀请专家参与实施方案研讨、重大项目论证，层层细化分解建设目标和内容，确保职业教育窗口城市建设、双高建设等项目工作目标不变、内容举措不变。

按照方案建设既定的进度和成效，建立项目责任制，实行“学校—项目—子项目—任务执行人”四级落实机制，统筹部署建设项目任务，层层签订项目建设责任状，分年度签订建设任务书。项目建设进度情况和建设成效及时向区教育局、区财政局、市教育局职成教处报告，并向校内师生、参建的相关企业、社会公开，接受上级部门和校内外广泛监督，确保建设进度不变、成效不降。

在建设过程中全面加强党的领导，第一时间组建领导机构和工作机构，第一时间健全实施方案和管理制度，全方位做好资源筹措和配置工作，全方位营造项目建设的优良环境，坚持凝心聚力，强化协同推进，强化改革创新，确保各项保障落实到位。

5 国际合作

5.1 全球防疫

2021年，全球新冠疫情并未好转，国内疫情不断反复。学校积极贯彻国家防疫策略与上级主管部门部署，着力服务于全球防疫大局。全面动员，科学应对，积极落实学校防控措施，始终奋战在抗疫第一线，切实履行维护校园公共卫生安全职责。全校师生完成两针剂新冠疫苗接种，组织教师接种新冠疫苗加强针。根据疫情变化制定一系列防控措施和方案，涉及学校防控物资统筹、学校临时隔离区管理、校医室疫情防控等各方面，以应对各种校内突发情况。调整校医室人员岗位时间，所有总务处工作人员下沉到防控一线，承担物资采购、隔离点、校医室及校内疫情防控工作。继续开展个人防护、防疫消杀、医废处理、疫情应急处置流程等现场培训和演练，全面提高师生防控能力。

开展校园环境卫生整治和消毒工作，在教室、寝室等公共场所都喷洒消毒液。对寝室进行全面大扫除及消毒工作，将每个寝室开窗通风，男女生寝室各设置隔离室，要求生活指导密切观察学生平时健康状况。严格学校值班值守制度，学校实施“封闭式”管理，禁止任何无关人员进入学校，校园门卫室测量体温，严格登记，确保疫情不进校园。强化“零报告”“日报告”制度，因病缺课登记追踪上报制度，晨午检制度的落实，做好详细记录，建立专门档案，做到有档可查。建立学生个人健康档案，详细记录学生每日晨午检和身体健康状况。班主任每天上报学生情况，对于晨检异常学生、请假学生请假原因等都及时上报汇总。

5.2 防疫物资储备

学校根据上级部门防疫要求，积极做好防疫物资储备，目前存有消毒液 295 瓶、喷雾器 2 个、不同规格洗手液 283 瓶、一次性口罩 7228 个、消毒凝胶 45 瓶、防护服 10 套及手套等，为确保学校日常教育教学工作的正常开展奠定坚实基础。此类防疫物资可学校自用，也可在国家和上级部门的统一部署下，用来援助疫情严重地区和国家。

5.3 开设中德智能制造班

在国际新冠疫情蔓延的严峻形势下，积极与国内国际化院校交流合作，力求在其国际化对接链发展模式上开拓三位一体的国际化合作模式，提升学校国际化工作标准与水

平。与台州职业技术学院及杰克集团、百达集团、泰田集团等优质公司合作，开设中德智能制造班，招收学生 42 人。采用“中高职一体化人才培养模式”，全程采用德国“双元制”人才培养标准，通过选拔考试成绩合格者三年后直升台州职业技术学院中德学院就读，获全日制大专学历文凭。

6 服务贡献

6.1 服务地区人才供给

学校立足台州，面向省内外，为区域经济社会建设培养服务先进制造业、现代服务业和高技术产业的高素质技能型人才。2021年，学校毕业学生数为1087人，就业学生数为1083人，就业率为99.63%。其中，加工制造类专业毕业生人数最多，为434人，占毕业生总数的39.92%；财经商贸类专业毕业生284人，占毕业生总数的26.12%；其它专业毕业生数369人，占毕业生总数的33.95%。

6.2 服务职业技能鉴定

学校被认定为省技能等级认定试点社会培训评价组织，鉴定工种有茶艺师、育婴员、铣工三个工种，鉴定等级为二一五级。自今年5月份开展工作以来，共鉴定2个工种50个批次共1856人，涉及3个县市区培训机构7个。此外，学校作为职业技能等级认定试点单位，目前已开展职业技能等级认定职业（工种）7个，开考率为70%。符合申报条件的本校学生人数为960人，等级认定人数为960人，认定学生占比100%。

6.3 服务高质量职业培训

立足本地，对口服务特色产业。对接区域特色产业的高技能人才标准，紧紧围绕市区“三千三百”行业、“四龙”企业，开展对口医药化工、缝制设备、家用电器、船舶修造等区域“龙头”专业技术人员技能的提档升级。**对接优势，整合优质区域资源。**引企入校，积极推进校企共建校内实习实训基地，开发仿真公司、仿真企业、仿真工作、仿真实验实训，建设功能完善、设备一流的校内仿真实验实训场所。聘请专业理论水平高、实践经验和教学经验丰富、语言表达能力强的专家，部分项目还邀请外县市高级技师授课。**坚持特色，对接市场综合需求。**以高级工培训作为培育重点，实现“人无我有，人有我优”的培训特色。根据不同项目特点和专业技能要求，采取培训教室前移到企业、培训课程增加创业教育和职业指导内容、创业老板亲自授课等多种形式进行培训、实训及跟踪服务。和海正药业、新农化工、顺毅股份开展化工总控工等职业技能的高级工培训；和泰田集团、杰克集团开展数控车、缝纫机装配工等职业技能的技师培训，306名学员获职业技能等级技师证书。共开设69个班级，培训人数7210人，培训总课时224374课时，按30课时/人次，完成培训7479人次。

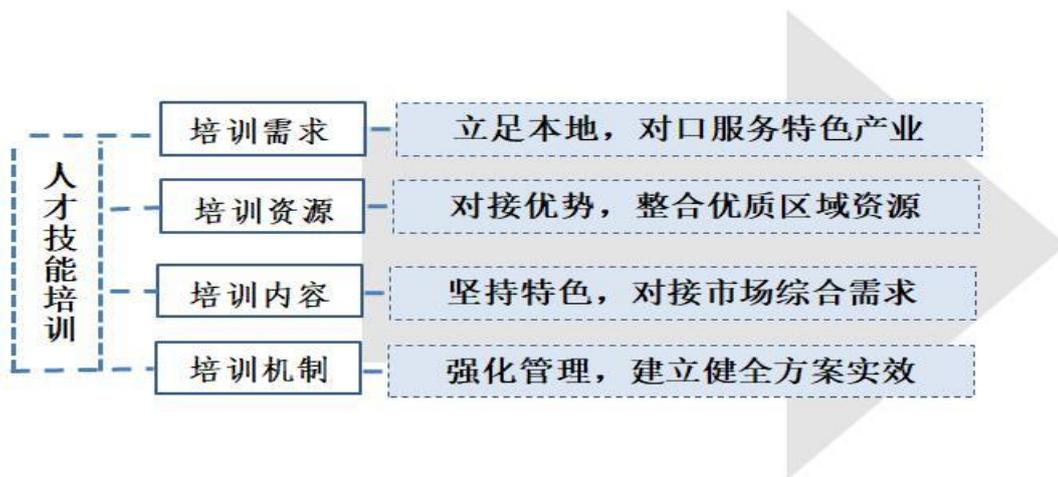


图 6-1 椒江职业中专人才技能培训实施路径

6.4 服务共同富裕示范区建设

学校积极履行社会责任，助力浙江高质量发展建设共同富裕示范区。参与重点群体就业支持体系，帮扶困难人员就业。和椒江区工会合作开展困难企业转岗再就业职工技能培训活动，有 303 名企业职工参加电工、茶艺、创业教育等 8 个项目的培训。参与扩大中等收入群体行动计划，激发技能人才、高素质农民等重点群体活力。和区城建局合作开展农村建筑工匠培训 3 期，有 600 名学员参加培训。

6.5 服务职教东西部协作

圆满完成对四川峨边职业高中的对口支援，被评为市东西部扶贫协作成绩突出集体。学校教师蒋海青，辞家援疆，倾情奉献，担任阿拉尔职业技术学校学前教育教师，圆满完成为期一年半的援疆任务，获评市优秀援疆人才。她发扬垦荒精神与阿拉尔“三五九旅屯垦”精神，认真钻研教材，开拓创新，先后组织举办 2 届学前教育专业学生童话剧大赛与 2020 届学前教育学生儿歌手指操 pk 赛，使学生的课堂理论与实践有效结合，为以后的一线幼儿园教学打下基础，被学生们亲切地唤作“蒋妈妈”。

7 面临挑战

7.1 学校发展面临的机遇与挑战

国家层面：党的十九大以来，党中央、国务院高度重视职业教育发展，出台《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”），明确办好新时代职业教育的施工图，职业教育大改革大发展的格局基本形成，进入爬坡过坎、提质培优的历史关键期。

2020 年，教育部、国家发展改革委等九部委联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，整合全国之力整体推进职业教育提质培优，加快构建中国特色现代职业教育体系。《行动计划》将“职教 20 条”部署的改革任务转化为举措和行动，推动中央、地方和学校同向同行，形成因地制宜、比学赶超的工作格局。

产业层面：十九届五中全会开启全面建设社会主义现代化国家的新征程，国家加快建设现代化经济体系，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。发展战略性新兴产业，加快壮大新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等产业。推动互联网、大数据、人工智能等同各产业深度融合，推动先进制造业集群发展，构建一批各具特色、优势互补、结构合理的战略性新兴产业增长引擎。

浙江建设“万亩千亿”新产业平台，打造浙江经济版‘行星发动机’，推动浙江经济实现高质量发展。在产业定位上，聚焦包括数字经济核心领域、智能装备、航空航天装备、高端生物医药、前沿材料等 5 大重点方向 40 余个细分领域的重量级未来产业。省市积极打造具有国际竞争力的千亿产业集群。

学校层面：学校位于台州市主城区，区位优势 and 地位显著。是台州市主城区先进制造业人才的主要培养培训基地，为台州市和椒江区的建设与发展提供重要的人才支撑。学校一直培养高素质复合型技能人才，专业积极对接省市医药医化、泵与电机等千亿产业集群。

随着浙江新时代“重要窗口”建设、温台职教一体化和椒江“一江两岸”战略深入推进，要求学校高质量发展，进一步提升人才培养质量和社会服务能力。而随着产业重构与整合以及区域产业转型升级，学校的医药化工、数控技术应用、机电技术应用等专业面临着新一轮的优化升级，以便更好地契合国家政策指向、产业发展诉求和学校发展

需求。

当下，机遇与挑战并存且相互转化。学校面临发展重大契机，若不迎难而上，积极作为，提升办学能力和发展内涵，则有可能陷入滞后发展的危局。在全省中职学校大发展格局中，是从“战略相持”进为“战略引领”，抑或从“战略相持”退向“战略防御”，今后3年至关重要。

7.2 学校有待进一步改进的方面

学校设施设备有待进一步改善。学校面积仅104亩，设备设施不能充分满足现阶段市职教窗口城市建设、高水平学校建设、专业建设、课程改革和校企深度融合的需要。

8 今后三年发展的基本定位

8.1 总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，全面实现学校教育现代化。服务制造强国战略，聚焦台州与浙江制造，实现产教深度融合，推动区域内职业教育与产业体系资源要素集聚。力争3年后，学校主要办学指标及精细化工、数控技术应用专业全省领先，成为台州市培养医药化工和机械制造类高素质技能人才的重要基地，成为复合型技能人才培养高地和创新服务的标杆，为全省职教“重要窗口”建设提供坚实的人才保障和智力支持，为新时代职业教育高质量发展贡献“台州方案”。

8.2 基本思路

弘扬大陈岛垦荒精神，培养能工巧匠、大国工匠，肩负起技能强国、职教兴邦的历史重任。着力发扬孺子牛、垦荒牛和拓荒牛文化，心往一处想，劲往一处使，将学校建设成特色鲜明、优势突出、省内领先、全国有影响力的浙江省高水平中职学校。

以党建工作为统领，以高质量发展为主题，以促进人才培养横向产教融合、纵向中高职融通为主线。铸就“垦荒牛”校魂，五育并举，三全育人。建设与全省“万亩千亿”新产业平台、千亿产业集群深度对接的高水平专业群，实施三维人才培养方案，培育一批“求真、向善、尚美”的新时代垦荒牛学生，树立“牛教师”高素质师资品牌，继续实施产业工人知识更新与技能提升工程，深化职教精准扶贫行动。加强创新型、应用型和技能型人才培养，为全省提升产业链供应链的现代化水平提供人才支撑，更好地满足区域产业和经济发展需求。

8.3 重点工作思路

8.3.1 以三大党建工程为引领，提升学校治理水平

实施领航、先锋、清风“三大工程”。坚持全面从严治党，落实党组织领导下的校长负责制，切实加强思想建设，教育引导师生自觉践行社会主义核心价值观。树立现代职校治理理念，探索建立基于层级管理的内部治理结构，深化二级管理改革，厘清学校、职能部门和二级学部的相互权责，激发二级学部活力，推动专业学部特色化发展。

8.3.2 创建文化育人名片，积淀校园文化底蕴

开展“垦荒精神立心”主题系列活动，传承“垦荒精神”，培育“垦荒牛”文化。依托一江山岛纪念馆、烈士陵园、抗倭纪念馆等区域优势红色教育资源，深挖红色育人

底蕴，赓续红色根脉。打造台绣校园 IP，创立文创品牌文化 IP——“壹枳独绣”，赋能特色育人。构建以公益服务、职能服务、学术科技、文体爱好等大类社团框架，形成“面向全体、个性成长、多元发展”的学生培育态势。

8.3.3 把握“活力温台”建设契机，开展多维国际合作

加强与台州职业技术学院中德学院合作，开设中德智能制造长学制班级。把握“活力温台”建设契机，积极参与温台商（协）会携手计划和温台教师研修计划，与国外优秀学校开展线上合作，提升学校国际化水平。服从温台职业教育伴随计划部署，为温台合建的鲁班工坊提供一门特色课程，以受训者为国际文化交流媒介，弘扬中华优秀传统文化和文化。

8.3.4 深度融合信息技术，推进智慧校园建设

升级信息化服务环境，建设智慧教室、云机房、VR、AR 虚拟仿真实训室以满足教学、实训需求。实现班级单独百兆接入，在校内安置物联网感应设备。打造严密畅通的管理体系，建立集办公、教务管理、德育管理、招生、后勤等功能为一体的综合性数字化平台。以“建平台促融合”为核心，搭建“互联网+职业教育”的在线资源。

8.3.5 培育新时代垦荒牛人，提升学生核心素养

以垦荒精神教育为首位，建设德育“六平台”和“五育”共同体，实施“七彩之路”积分入团模式，促进学生劳动实践养成。实施青少年“真善美”种子工程，完善党、团、班一体化阶梯式育人机制。组建“学生职业核心素养实践中心”，建立职业核心素养教育激励机制。面向全体学生，立足于学生发展性、预防性的心理健康教育，发挥班级心理委员的作用，做好个别咨询辅导工作。

8.3.6 切实加强内涵建设，提升人才培养水平

主动适应温台民营经济发展新形势，建立专业动态调整机制和专业集群发展机制，建设以品牌专业为核心的优势互补、协调发展的省高水平专业。重点打造数控技术应用和精细化工 2 个领跑行业产业发展的高水平特色专业，整体推进机电、财会、学前教育等骨干专业的发展建设，发展 3D 打印、无人机、智能制造等新兴专业。在学前教育、会计、医药化工、机电、数控等专业开展中高职一体化培养，长学制培养高素质技能人才。构建“大思政”育人格局，全面落实思政教育机制，构建“素养+知识+技能”的课程结构和立体化育人实践教学体系。实施“双元三段六共同”的人才培养模式，推进现代学徒制试点。构建“专创融合”育人模式，构建多方联动的激励机制。实施“人文精

神+职业素养+职业技能”三维人才培养方案，推动“合作项目+校园平台+校外基地”三路径校企协同育人。

8.3.7 全面推进牛教师培育工程，整体提升师资水平

推进引培并举，将温台企业技术骨干、经营管理骨干聘为兼职教师、兼职专业带头人，协同开展技能人才培养、科技服务和专业建设等；采用“教师+师傅”的双导师教学模式，双向提升专兼教师理论与技能水平，优化师资队伍专兼结构。培育3个以骨干教师为核心、新秀教师为主体的教学创新团队“小牛天团”。建设台州刺绣技能传承创新工作室。

8.3.8 促进产教资源要素集聚，提高校企合作水平

参与制定实施“大国工匠成长计划”温台方案。对接温台千亿产业，每个专业选择1至2家温台产业的骨干企业，以“宽进”企业实践，“窄出”职业认定的产教实训模式，建立校外实践教学“云基地”，建设定岗实习“云职场”，聘请企业专家担任“云上上司”，建全职场体验“云考核”。参与温台产教融合型企业培育计划，培育省级产教融合试点企业1家。

8.3.9 拓宽社会培训渠道，加强社会培训“特色化”

依托落户学校的椒江工匠学院和椒江乡村振兴学院，借助温台高校与企业的优质资源，建立高技能人才培养基地。开发有针对性的培训课程和教材，努力打造有特色、高水平、有影响的品牌培训项目。深化与椒江缝纫机行业协会、椒江绿色药都小镇、椒江真空协会等合作，拓宽培训渠道，完成社会培训7000人次以上。建设省级职业技能等级认定社会培训评价组织，拓展技能鉴定项目，每年度完成鉴定2000人次。