



# 2021 年度天台县职业中等专业学校 教育质量年度报告



天台县职业中等专业学校  
2021 年 11 月



# 目 录

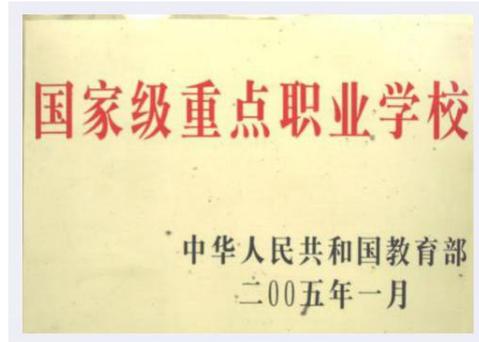
<b>第一部分 学校情况</b> .....	<b>2</b>
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
<b>第二部分 学生发展</b> .....	<b>5</b>
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	8
2.3 资助情况.....	8
2.4 就业质量.....	9
2.5 职业发展.....	11
<b>第三部分 质量保障措施</b> .....	<b>13</b>
3.1 专业动态调整.....	13
3.2 教育教学改革.....	13
3.3 教师培养培训.....	18
3.4 规范管理情况.....	19
3.5 德育工作情况.....	23
3.6 党建情况.....	24
<b>第四部分 校企合作</b> .....	<b>27</b>
4.1 校企合作开展情况和效果.....	27
4.2 学生实习情况.....	27
4.3 集团化办学情况.....	28
<b>第五部分 社会贡献</b> .....	<b>29</b>
5.1 技术技能人才培养.....	29
5.2 社会服务.....	29
5.3 对口支援.....	31
5.4 服务抗疫.....	32
<b>第六部分 举办者履责</b> .....	<b>33</b>
6.1 经费.....	33
6.2 政策措施.....	33
<b>第七部分 特色创新</b> .....	<b>34</b>
7.1 天台职业中专“艺术设计专业群”案例.....	34
7.2 天台职业中专“社会培训”案例.....	42
<b>第八部分 主要问题和改进措施</b> .....	<b>50</b>



## 第一部分 学校情况

### 1.1 学校概况

天台县职业中等专业学校创办于 1985 年 8 月，位于天台县福溪街道始丰西路 108 号，是国家级重点职业学校、国家级节约型公共机构示范单位、中国传统文化基地校、浙江省文明单位、浙江省现代化学校、浙江省治安安全示范单位、浙江省优秀平安学校、浙江省德育实验基地学校、浙江省健康促进学校（金牌）单位、浙江省心理健康示范点、浙江省职业教育先进单位、浙江省中职学校 30 强、浙江省首批中等职业教育改革发展示范学校、浙江省中职名校、浙江省高水平专业建设单位。



学校校园环境优美，布局合理，生态和谐，分教学区、实训区、生活区、运动区、休闲区等功能区域，现有占地面积共 147027 平米，

学校各功能区占地面积图



其中绿化用地面积 59987 平米，运动场面积 29703 平米；学校总建筑面积 92041 平米，其中实验实训建筑面积 20769 平米；学校固定资产 8631.5 万元，其中教学设备 4319.2 万元。

学校为全日制中等职业技术专业学校，学制三年，以发展中等职业学历教育为主，同时承办各类短期培训工作。开设数控技术应用、



机电技术、汽车运用与维修、电子技术应用、生物技术制药、会计电算化、服装设计与工艺、计算机动漫与游戏制作、幼儿保育、市场营销、旅游服务与管理、工艺美术 12 个专业。其中国家级实训基地 1 个、省级实训基地 3 个、省级中小学劳动实践基地 1 个、省级示范专业 3 个、省级特色专业 1 个、省级新兴专业 1 个、市级实训基地 2 个、市级高技能人才公共实训基地 1 个、市级示范专业 6 个、市级精品专业 1 个、市级特色专业 1 个、市级品牌专业 2 个、浙江大学高技能培训基地 2 个；省级专业群建设项目 2 个，市级专业群建设项目 2 个。省级示范专业、特色专业、新兴专业占总专业数的 33%。

学校以“立足天台、就业导向、服务地方、助民致富”为办学方向，致力于培养“实用、适用、好用”的具有一技之长的技术技能型人才。经过近几年的发展，学校实现了跨越式发展，软件建设卓有成效，教学质量全面提升，取得了良好的办学效益，初步形成了职成教一体化的天台职业教育格局，走出了一条多元化的办学之路。

## 1.2 学生情况

2021 年，学校招收新生 1855 人；在校生规模 6157 人，其中中高职一体化学生 1267 人；毕业生 2033 人；学生巩固率 93.6%；开展各类培训 10948 人次。





### 1.3 教师队伍

学校现有专任教师 358 人，本科以上学历 358 人，占 100%，硕士研究生学历（学位）5 人，占 1.4%；高级职称 149 人，占 41.6%；中级职称 127 人，占 35.4%；初级职称 78 人，占 21.8%。学校不断强化“双师型”师资队伍建设，通过培训、下企业、参加技能大赛等形式，提高教师技能和社会实践经验，“双师型”教师 160 人，占专业课教师 81.2%，占专任教师总数的 44.6%。学校聘请兼职教师 32 人，学生数 6157 人，生师比为 17.2:1。

近三年学校师资队伍构成对照分析表

年度	专任教师									兼职教师 人数	生师比
	总数	本科教师		硕士以上学历 (学位)		高级职称 教师		“双师型”教师			
		人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)		
2019	351	346	98.6	5	1.4	146	41.6	178	92.7	55	17.2
2020	339	332	94.5	5	1.5	131	39.5	145	83.3	74	19.4
2021	358	353	98.62	5	1.4	149	41.6	160	81.2	32	17.2





## 1.4 设施设备

学校建有校内实训场所（室）105个，实训场所总面积20769平方米。现有国家级实训基地1个，省级实训基地3个，市级实训基地2个，校级实训基地2个，另有校外实训基地101个。2021年共投入仪器设备资金277.2万元，教学仪器设备总值为4319.2万元。

	指标	单位	2020年	2021年
1	生均教学仪器设备值	元/生	6698	7015
2	生均实训实习工位数	个/生	0.66	0.69
3	纸质图书	册/生	6.56	6.86

## 第二部分 学生发展

### 2.1 学生素质

学校紧扣立德树人工作，坚持“五育并举”，围绕“和合”理念，以培养学生与自然、社会、职业、自我的“和合能力”为目标，通过强化学生的“四知四立”（“和合立人，我知我谁；和合立德，我知我为；和合立身，我知我材；和合立心，我知我慧”）意识，激发自我认知，倡导包容、谦让、律己、合作的人际交往原则，追求和平共享、和谐发展的校园文化氛围，为地方培养“品德优良、文化扎实、技能精湛、身心健康”的新时代技能型人才，服务于地方产业。

开展德育基地建设和经典德育活动建设。学校设有爱心驿站、社团活动中心、和合道德讲堂、生命体验中心、和合文化长廊、心灵港湾、穿山甲创意创客中心、非遗传承基地等八大大学生素养提升中心，



持续开展爱心环保、汉式成人礼、和合文化艺术节、和合技能节、文化研学、德育实践周等经典德育活动。

学校以常规入门教育月、学雷锋活动月、安全教育月、和合技能活动月、生态文明教育月、弘扬民族精神和爱国主义教育月、和合艺术活动月、感恩教育月、法制教育月、社会实践活动月等为载体，做到“月月有主题，周周有活动”，通过活动育人，切实提升学生的“三方面六素养”，即：个人成长——身心健康、自我管理；社会发展——社会参与、公民责任；文化传承——文化积淀、工匠精神。

为提高学生综合知识和专业技能水平，高职班学生组织月考，高一、高二学生每学期都组织期中、期末统一考试，并根据台州市规定，组织学生参加市会考、统考和技能抽测，通过对一学年内的数据进行分析汇总，本年度公共基础课程和专业技能课程合格率如下表所示：

近两年学生会考合格率统计表

科目	2020年合格率	2021年合格率
文化课（会考）	92%	92%
专业基础课（会考）	92%	92%
专业技能	98.54%	99.28%

学校设有天台职业中专国家职业技能鉴定所，每学年对高二学生有计划地统一组织技能鉴定。合格率如下表所示：



### 近两年专业技能鉴定统计表

时间	中级报考人数	中级通过人数	中级合格率	初级报考人数	初级通过人数	初级合格率
2020	880	851	96.70%	1103	1103	100%
2021	954	940	98.53%	1136	1135	99.91%

学校在重视学生知识和技能的同时加强学生体能训练，学生体质测评合格率如下表：

### 近两年学校体质测评合格率

年级	合格率	
	2020年	2021年
高一年级	87.20%	90.38%
高二年级	89.72%	91.37%
高三年级	91.97%	95.29%
全校	89.55%	92.38%

学校高度重视在校生巩固率和毕业率，严格依照《浙江省中等职业学校学生学籍管理实施细则》，制订相关规章制度，科学管控和预防在校生辍学等现象，成效显著。毕业率如下图所示：

### 2020-2021年毕业率

年度	毕业率
2020	97.56%
2021	97.82%



## 2.2 在校体验

根据学校管理规定，每个学生在学期结束前学校发放相关调查表对学校各项工作满意度进行调查，通过随机取样进行数据分析，学生理论学习满意度为 90%、专业学习满意度为 91%、实习实训满意度为 93.2%、校园文化与社团活动满意度为 97%、生活满意度 95.5%、校园安全满意度为 99.8%，毕业生对学校满意度为 100%。

近两年毕业生对学校满意度调查对比统计表

年度	调查人数	无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意
2020	1608	0	0	687	686	265
2021	1572	0	0	685	652	235

## 2.3 资助情况

学校认真贯彻各级资助中心文件精神，建立了校学生资助管理中心，积极做好学生资助工作。通过《告家长书》发放、张贴《国家学生资助政策宣传单》等途径，让每一位学生和家长都知晓国家最新的学生资助政策，严格按照程序确定、审核每一位申请资助学生；做到对一类生不落一名；对二类生严格审控，应助尽助、精准扶贫；学校通过各种渠道，拓宽资助途径，为更多的品学兼优的贫困学生争取到更多的资助资金来源：如学校成立“爱心环保”基金资助贫苦学生。落实经费责任，强化资金管理。及时发放资金到资助生银行卡。

依据在校学生“在籍在班”的原则，2021 年免学费共 6157 人，免学费（4000 元/年/人）；同时根据国家学生资助政策，其中高一和



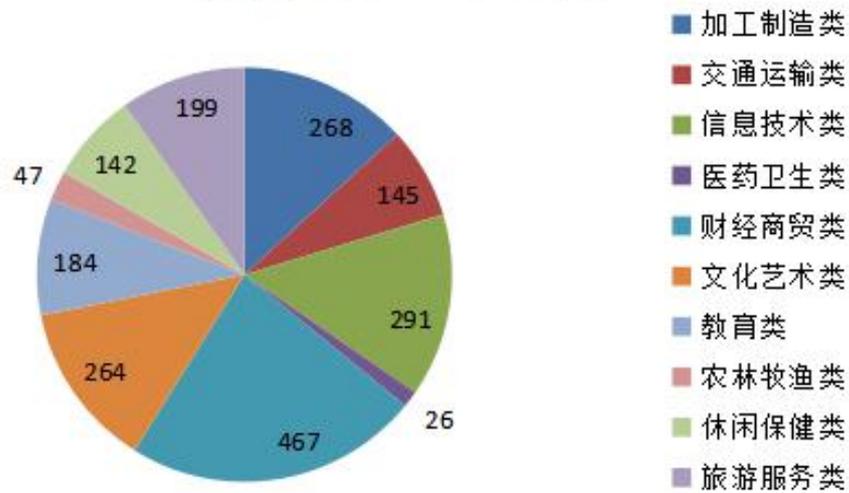
高二学生中共有 226 人享受国家助学金，资助金（2000 元/年/人）。

	免学费				资助		
年级	高一	高二	高三	合计	高一	高二	合计
人数	1855	2204	2098	6157	102	124	226

## 2.4 就业质量

我校 2021 届毕业生涉及 10 类专业，共计 2033 人，各专业毕业生人数如下：

**2021届各专业毕业生数**



学校积极做好就业指导和服务，2021 届毕业生就业情况与 2020 届相比总体有所提升，就业率、对口就业率、初次就业起薪及升入高等教育比例皆呈现上涨趋势。具体数据见下表：

届别	就业率	对口就业率	初次就业起薪	升入高等教育比例
2020 届	99.09%	86.71%	3177 元	68.53%
2021 届	99.41%	87.28%	3226 元	70.71%



为全面了解我校 2021 届毕业生职业发展状况和人才培养质量，学校组织开展 2021 届毕业生职业发展状况调查。根据学校 2021 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示：

### (1) 各专业就业率

加工制造类、财经商贸类、文化艺术类和休闲保健类就业率最高，均达到 100%。



### (2) 各专业对口就业率

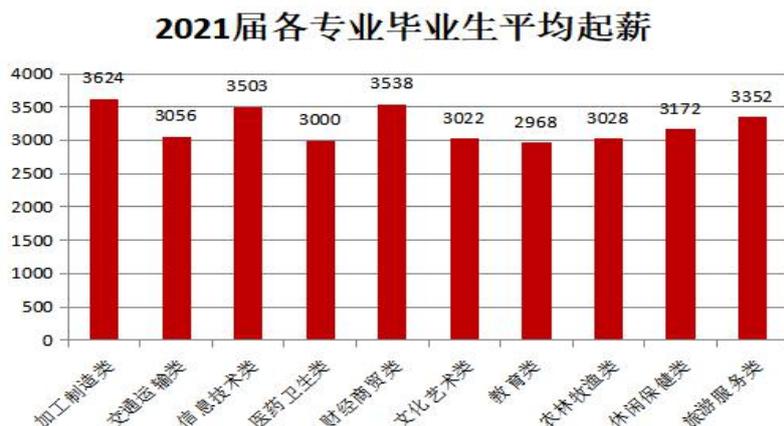
医药卫生类和财经商贸类对口就业率 100%，旅游服务类对口就业率 98.70%，为对口就业率最高的三类专业。





### (3) 各专业月平均起薪

加工制造类月平均起薪 3624 元/月、财经商贸类月平均起薪 3538 元/月、信息技术类月平均起薪 3503 元/月为月平均起薪最高的三类专业。



## 2.5 职业发展

强化学生综合职业能力的培养。通过人文类、素养类、职业技能类、拓展类等选修课程学习和参加学校社团活动、社会实践、下企业等各种形式的活动，学生的人文素养、职业素养、社交能力、协调沟通能力、职业生涯规划等都得到了进一步的加强，同时也大大提升了学生的岗位迁移能力。

学校所有专业实训项目均严格按照“7S”管理进行，同时也制定了严格的实训计划、考核办法和奖惩措施。学生通过工学交替、企业定期实习、学徒制等多种形式，参与企业生产实践，意志品





质得到极大锻炼，增强了对未来职业的认同感和未来就业岗位的适应能力。

加强“双创”培育，不断提升学生的创新精神，学校成立了科技创新和创业领导小组，在高一和高二年级开设了《创新》、《创业》课程，激发学生的创新热情，培养学生将创意和方案转化为有形物品的能力。学校组织学生参加省、市、国家级创新创业大赛，并获得各级奖项。

为了给学生提供创业实践平台，也为学生提供创业服务，学校以“学生创业园”作为各专业学生的校内创业实践基地，进一步完善《天台职业中专创业园建设制度》、《学生创业小组管理办法》等，做到“机构、人员、场地、经费”四到位。目前，创业园有禅漆坊、快乐营销、风行车饰、布能布玩、爱不释手、时光驿站、光速视觉、开门大吉、湖畔电子屋、“管家婆”服务中心、爱尚形象、美食美客、始丰美石等十三个项目。这些创业项目遍及学校各个专业，促进了学校的专业建设。



## 第三部分 质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

学校专业建设规划以市场发展需要为导向,以“做强主体专业,拓展新兴专业,改造传统专业”为专业发展思路,以“做特、做精、



做强”为专业建设目标,调整学校专业设置,制订学校专业建设规划。

每学期末,依据行业、企业、社会经济发展动态,学校组织各专业负责人对专业计划进行讨论和修改,在发展中修订,在修订中完善。

### 3.2 教育教学改革

公共基础课本着“必须、够用”的原则,从学生发展和社会人才需求出发,以人才规格要求确定课程,有效地培养学生的思维能力和分析解决问题的能力,调动学习的积极性和创造性,增加学生学习兴趣和提高学习效果,培养学生的创新意识。本学年开设了思政、语文、数学、英语、体育、计算机基础、心理健康等公共基础课程。

根据学校发展规划,未来五年,坚持“凸显特色、突出品牌、注重内涵、提升质量”专业发展原则,动态调整专业设置。学校共开设加工制造、交通运输、信息技术、医药卫生、财经商贸、文化艺术、幼儿保育、休闲保健、旅游服务等九大类,设有数控技术应用、机电技术应用、汽车运用与维修、电子技术应用、生物技术制药、会计电算化、服装设计与工艺、计算机动漫与游戏制作、幼儿保育、市场营



销、旅游服务与管理、工艺美术 12 个专业。其中汽车运用与维修、机电技术应用、服装设计与工艺、旅游服务与管理、市场营销为学校主体专业，形成机

械电子、财经商贸、艺术设计、现代服务四个特色专业群。

2021 年，学校对公共基础课进行了优化提升。积极推进“三教改革”，总结教学改革经验，及时组织开展师资培训和省市县各级教研活动，学习最新文化基础课课程标准，促进教师转变教



育教学观念，提高运用新教学大纲的能力。同时进一步明确思政、语文、英语、数学、艺术、体育等公共基础课的课时，确保公共基础课的顺利推进，提高了教育教学基准线。

学校拥有一支与办学规模相适应、数量充足、结构合理、师德优秀、“双师”素质高、专业发展能力强的专兼结合的师资队伍。师资结构合理，学校生师比为 17.2:1。“双师”素质教师比例不断提高，学校共有专业课教师 197 名，双师型教师 160 名，占专业课教师比例为 81.2%，其中具有技师或相当于技师及以上职业资格的教师 131 名。学校兼职教师均来自企业、行业一线佼佼者，技术精湛，具有技师职业资格 51 人，具有高级技师职业资格 10 人。“双师型”、“专家型”、“服务型”教师团队建设日益壮大，专业团队建设引领辐射能力强。



学校以工作室为依托，以名师为引领，建设了省级漆艺技能大师工作室，吾染工艺社、舞狮工作室、剪之工作室等 8 个校级名师工作室，开展“名师课堂”“名师讲座”“匠梦讲坛”等活动，促进教师专业



水平的提升，使工作室成为“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友”。舞狮工作室 2021 年 7 月荣获浙江省第八届龙狮锦标赛一等奖。培养

省教坛新秀 1 人，县级先进教育工作者、先进个人、优秀班主任、教坛新秀等荣誉 34 人，县银轮奖 1 人。教师参加省市级职业能力大赛获奖 51 人次，指导学生竞赛获奖国家级 3 人次，省市县级 354 人次。高素质的教师队伍成为学校的一张“金名片”，为学校“双高”建设打下坚实的师资基础。



推进新课程改革，在课程设置上，坚持以学生为本，关注学生能力发展、个性化需求和生涯规划，凸显选择性。因疫情原因，学校 12 个专业 3964 人参加 19 门公共选修课、4 门线上选修课学习，学习兴趣浓。

继续推进机械、汽修、服装、生物制药专业现代学徒制试点建设，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，提高人才培养质量



和针对性。双方积极探索校企“双主体”育人机制、实行招生招工一



体化、完善人才培养制度和标准、建设校企互聘共用的教师队伍、建立体现现代学徒制特点的管理制度等五个方面开展实践研究，并坚持边试点，

边研究，及时总结提高，注重把试点工作中的好做法和好经验上升成为理论和措施，促进理论与实践同步发展。2021年，汽修专业与安顺汽修厂获批台州市产学合作协同育人项目。

学校与浙江银轮机械股份有限公司开展了企业新型学徒制试点建设，深度推进产教融合，坚持以对接天台支柱产业、服务地方经济建设为目标，架设了校企合作的立交桥，实施“仿真式”、“校企结合、工学交替”的模式，将学生整个学习过程分解为学校文化课学习、专业课学习和企业实训三个过程，并



交替进行。健全了学生实习的管理机制和配套的管理制度，执行有力，运行有效，增强了学生对岗位的适应能力。本年度，浙江银轮获评省级产教融合试点企业。

搭建人才培养的立交桥，在财会电算化、机电一体化、生物制药、服装艺术设计、幼儿保育、计算机应用与维护、美术设计与制作、旅游服务与管理、人物形象设计等专业等专业中开展中高职一体化衔接



形式分段培养。

教师重视教学资源建设，教师撰写教育教学论文，获奖 223 篇，发表 27 篇，课题结题 14 项，教学成果 3 个。2021 学年征订教材 740 种，校本教材使用 6 种，与校企合作或自编讲义 49 种，其余均属于国家规划教材。开发 2 本校本教材，力求校本化、精品化。

学年	课程数 (门)	精品课程 数(门)	征订教材 总数(本)	校本教材 数(本)	校企合 作教材 或讲义(本)	自编讲义 (本)
2019	668	9	642	9	53	61
2020	679	2	740	2	49	53

加强信息化教学，推动信息技术和教育技术的融合。对教师的 PPT、微视频、微课网络课程建设技能和方法进行专项培训和辅导；组织教师参加信息化教学大赛，聘请省内外专家就教学设计、课堂实录、实训教学比赛进行理念、参赛方法和技巧分析，并指导老师具体操作。2021 年全市中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学说课大赛，市级获奖 4 人。

随着人才培养模式改革和课改等各项改革的深入推进，学生专业技能过硬，岗位适应能力、就业竞争力强。2020 学年，毕业生技能中级证书获得率达 98.53%，就业率达 99.41% 以上，专业对口率达 87.28%，每年毕业生供不应求，深受用人单位的欢迎。近三年，组织学生参加各级技能大赛、参加创新创业大赛，成绩显著，获奖级别高、面广，获省级以上近百项。



### 3.3 教师培养培训

学校把教师队伍建设作为教育最重要基础工作，全面加强党对教师工作的领导，坚持师德师风第一标准，努力打造品德高尚、结构合理、素质精良的“双师型”“创新型”现代化师资队伍。根据《浙江省教师队伍建设“十四五”规划》精神，坚持终身教育理念，结合本校实际，2021年初制定了《天台职业中专教师专业发展五年规划》，成立了天台职业中专校本研训领导小组，遵循教育规律和教师成长规律，为教师搭建平台，创造条件，推动教师专业发展、素质提升，形成了全员培训、学历提高、新教师培训、教师岗位轮训以及专业课教师下企业实习等多种形式相结合的教师培养体系。

1. 全员培训：侧重政治思想与师德师风的建设、重在教育理念更新、通识能力、信息化素养的提高，以“匠梦讲坛”引领师德主阵地，以外聘专家专题讲座指导专业发展。2020年9月以来，共开展“匠梦讲坛”4次，外聘专家讲座“三教”改革专题4场次。

2. 分组培训：以校本培训、专业特色为主，采取外聘专家引领，兄弟院校交流、内部研讨结合的途径，充分遵循职教规律，挖掘各行业、各领域资源，创建各具特色的“学习型组处”，努力推进学习型校园建设。

3. 学历提高：主要鼓励教师参加研究生学历进修，继续提升学历层次，积累更深厚的理论功底引领学生成长，2021年教师在职进修研究生学历2人。



4. 新教师培训：针对 3 年以下教龄的教师，通过新教师培训、推门听课、备课指导、定期交流等形式，帮助他们熟悉教学业务，掌握教育规律，胜任岗位工作。针对在 3—5 年教龄的教师，要求新老挂靠、参与技能比赛、信息化大赛等，评选教坛新秀、骨干教师等途径促使其尽快成长。

5. 岗位轮训：包括指令性培训、自主选课及 5 年一周期的 90 学时集中轮训，疫情期间充分利用远程培训资源，组织教师网上培训学习。2021 年参加 90 学时集中培训的教师 81 人，专任教师参加省级以上培训 104 人，20 学年地市级以上培训 162 人，获 72 学分以上的教师 187 人，本学年中专任教师平均获学分 96.8 分。

6. 下企业实习：每个专业轮流指定教师到对口企业实习，每人每年做到不少于 1 个月下企业实习，提高教师的实践能力。

### 3.4 规范管理情况

教学管理：制定了涵盖了教学督导制度、教学行政管理、教师教学工作规范、教师专业发展及培训规划、专业建设与人才培养方案、教师教学质量考核、教师教学能力考核、业务学习挂钩管理条例、课程规划与实施方案、学分制管理条例、学分制实施细则、课程改革实施方案、校企合作实施方案、技能竞赛创新创业大赛奖励试行办法等十四个方面的教学管理制度。每个方面都制定了严格的质量标准和评价办法。



通过在校生教学质量满意度调查、听（评）课、实践教学巡视、常规检查与专项检查、教学评价、座谈会等方式，对教学过程中的人才培养质量进行全方位监控。以部门领导、教师同行、教学督导员、学生为评价主体，每学期对教师教学质量进行一次测评并对测评结果公示，有效促进了我校教学质量的不断提高。

**学生管理：**学校加强学生技能训练，实训场所全面实施 7S 管理，提升场所管理能力，保障实训教学的正常进行。加强校企合作促进学校持续发展，成立了由学校领导、骨干专业教师和企业领导、企业技术骨干组成的“校企合作指导委员会”，制定了《天台职业中专校企合作实施方案》，推进产教融合持续健康发展。

**财务管理：**成立学校财务管理领导小组，健全学校财务管理制度，明确财务部门岗位职责。严格执行《天台职业中专财务管理规定》《天台职业中专差旅费管理办法》，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，执行收支两条线；专项资金对口使用，无超范围支出；所有账目经教育会计结算中心统一管理；代费管专款专用，按学期进行结算，并进行公示；及时足额发放国家助学金。无违规违纪现象。

**后勤管理：**确立“师生至上、服务第一”的后勤服务宗旨，团结协作，齐抓共管，不断提升后勤服务质量。加强校园环境建设，营造整洁优雅、和谐的校园环境，新增高清数字监控系统，全校 890 只摄像头分别组成 8 个子系统，所有区域监控全覆盖。加强膳食管理，建



立安全、公益性食堂，学校食堂被评为浙江省餐饮服务食品安全示范学校食堂，浙江省餐饮名店、浙江省诚信百家餐饮企业、省级阳光厨房、全民健康生活方式行动健康食堂、台州市食堂食品卫生监督量化分级管理 A 级、天台县餐饮服务食品安全等级 A 级食堂。宿舍管理有章可循、有法可依，共同营造温馨家园。严格执行《天台职业中专固定资产管理办法》，实施物资的请购、审批、采购、验收、入库、领用等环节实施过程的管理和国有资产的增加、转移、核销动态过程管理，建立管网档案和基建档案。物资采购严格执行《台州市政府采购管理条例》，实行小件物资公开采购，大宗物品政府招标采购制，操作透明，确保无一例违规事件发生。

**安全管理：**学校遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终生发展服务。推行“三全五线”德育机制，实现全员、全方位、全过程管理。构建组织领导、完善考核激励两个长效机制。抓好教师队伍建设、班主任队伍建设、学生干部队伍建设三支队伍建设。从和合文化熏陶、传统礼仪，“7S”管理，法制教育、心理健康教育、学生社团建设、就业创业教育五个方面加强学生管理，开展各类评比活动。围绕“品德优良，文化积淀，技能精湛，健康生活”四个维度，健全核心素养评价体系，开展学生素养提升活动，促进学生核心素养全面提升。

**科研管理：**以教研组为科研主阵地，设置教科处为科研管理的职能部门，组织各专业组开展企业调研、参与企业技改、从事教育教学



研究。制订了《天台职业中专教科处工作职责》、《天台职业中专教科科研工作管理条例》、《天台职业中专教师各级各类竞赛、比赛等奖励（试行）办法》，对教师的课题、论文、校本教材等科研成果实行绩效奖励。2021 年学校获浙江省职业教育改革优秀案例 1 项、市级教学成果奖 2 项；上送省级立项课题 1 项，市课题立项 7 项，结题 2 项；上送县级课题立项 7 项，结题 5 项。

**管理队伍建设：**学校按照上级的要求，完善科学规范的教育治理体系，以形成高水平的教育治理能力作为工作总目标、总要求，实行“决策（校级班子）、执行（行政中层）、实施（普通教师）”三级管理体系，坚持内涵发展，深化党建思政工作，增强干部队伍执行力，开创学校建设发展新局面。学校通过校际交流、派出培训等形式培养精干高效的管理团队，学习先进的管理经验、管理意识、开阔视野、增强开拓创新精神，并结合科研、教学和专业建设等中心任务开展工作，将管理渗透到教育教学的全过程。

**管理信息化水平：**在信息化项目建设中学校坚持“以技术支撑和引领教育现代化”的信息化建设理念，围绕“智慧管理、智慧教学、智慧办公、智慧生活”开展智慧校园建设。自获评“台州市智慧校园示范学校”以来，学校的信息化水平也上了一个新的台阶。极大增强了信息化硬件基础平台：网络中心、校园监控安防系统及校园广播、校园无线全覆盖、教学一体机希沃云系统。丰富了信息化平台和应用系统：智慧教室、智慧平台、智慧班牌、智题库及网上阅卷系统、学



生核心素养评价系统、书香校园。提升了管理人员与教师的信息技术水平：之江汇教育广场、互动课堂、智慧平台钉钉、两化整合与信息安全技术、中职教师信息化教学能力提升等一系列提升教学工作信息水平培训，教师通过各类信息化培训，使教学信息化水平得到提高，之江汇教育广场得到了大力推广和使用。完善教学资源库建设：结合之江汇教育广场、超星、希沃等数字资源，开发和共享数字化校本课程、选修课程、精品课程、拓展性课程、微课等教学资源。

### 3.5 德育工作情况

学校紧扣时代特征，结合天台地方特色，充分挖掘天台山深厚的文化底蕴，把地方文化引入校园，全面打造“和合校园”。“和合德育”理论体系完善，管理规范，标志鲜明，被评为天台县十大德育品牌，在全省范围享有较高的知名度。

学校在不同年级分别开设了就业与创业、中国特色社会主义理论体系(上、下)、哲学与人生、职业道德与法治、创业教育、心理健康、职业生涯规划、职业健康与安全等德育课程。

学校结合地方文化着力打造“和合文化”校园，积极营造具有浓郁“和合味道”、充满温馨和谐、合作团结的学校文化，精心营造出“崇尚劳动、崇尚创造、崇尚知识和技能、崇尚为社会做出贡献的技能型人才”的浓郁文化氛围。

学校设有和合文化长廊、校园文化广场等，形成了特色鲜明的班级文化、道路文化、专业文化、实训室文化。开展国学经典诗文诵读，



融合企业文化，实行 7S 管理，推行德育值周班活动，培养岗位责任意识。

开展文化主题活动，飞扬青春活力。学校举办“和合技能节”、“和合校园文化艺术节”、“红五月体艺节”、“校园好声音”、“毕业汇报演出”、“毕业生作品展”等大型校园活动。让学生充分展示自己的才能，感受校园的美好。

学校坚持以文明礼仪先进团支部评比、文明礼仪之星评比活动为主要载体，与学校的日常德育有机地、紧密地结合起来，“以德育促大赛”和“以大赛促德育”，引导更多的学生主动参与到比赛中，并通过参与活动的过程实现自我教育。

学校设有星光艺术团、吉他社、动漫社、街舞社、流萤文学社等 21 个精品社团。充分利用和合小广场，定期开展社团展示活动，培养学生的兴趣，展示学生特长，丰富校园生活。

加强校团委、学生会建设，健全校团委组织机构，开展文明礼仪先进团支部评比、爱心环保、社会公益、学雷锋、成人仪式等活动。进一步完善学生会机构，努力打造学生锻炼和成长的平台，让学生会成为学校管理的好助手。目前，校学生会依托“三原驿站”学生活动中心，设有主席团、秘书处、保卫部、卫生部、文娱部、宣传部、生活部等机构，共有成员 462 人。

### 3.6 党建情况

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想、十九届六中全



会精神为指引，以加强党的治理能力建设为重点，以建设和合校园、清廉校园、平安校园、书香校园为路径，全面推动学校高质量发展，学校增量发展强劲，品牌特色凸显，本年度被评为浙江省党建优秀品牌、台州市机关党建示范学校、天台县先进基层党组织。

统一思想，提高政治站位，强化学习型、规范型、创新型、实干型党组织的建设。学校党委规范组织“三会一课”，积极学习习近平新时代中国特色社会主义思想、

十九大六中全会精神等，全面提高了党员理论素养。教育引导广大党员干部自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，



坚守人民立场，锤炼忠诚干净担当的政治品格。本年度开展一周一学习、一月一先锋活动。每周进行匠心学习，共推送 31 期学习内容。每月推选匠心先锋，寻找身边的最美故事，共有 6 名先锋成为身边的榜样。

深入开展“和合校园、匠心筑梦”党建品牌建设，占领意识形态新高地。开办业余党校，选取优秀学生接受党的基础知识教育，共 30 人结业；党员林国荣入选“浙派名师名校长培养工程”。

学校党委扎实推进清明政风、清静校风、清正教风、清新学风建



设工程，推进师德师风常态化管理，本年度开展师德师风专题教育活动 4 周次，召开意识形态专题会议 3 次，召开党风廉政专题会议 4 次、班子民主生活会 4 次，组织理



论中心组学习会 9 次。加强理论学习，组织全校中层及以上干部进行政治理论考试，推动学校的意识形态工作实现新的高度。

发挥党组织引领作用，积极传递教育发展正能量。学校党委积极开展党员志愿者行动。暑期，组织党员志愿者进行校园周边平安巡逻



志愿活动；开学期间，发动党员开展“齐心协力迎新生，志愿服务暖人心”活动，引导新生进入校园并帮助学生搬运行李；持续开展电瓶车整治志愿者活动，对

违反交通法规的学生进行交通劝导及教育，督促学生养成良好的骑车习惯。本学年共开展志愿活动 10 次，总计服务 6700 小时。



## 第四部分 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

学校成立了“校企合作指导委员会”、“新型学徒制专家指导委员会”、“现代学徒制专家指导委员会”，并制定了《天台职业中专校企合作实施方案》。学校与企业进行全方位、深层次、多形式的合作，采用“工学交替”形式与浙江银轮机械股份有限公司等101家企业开展校企合作，共建校企育人机制；采用“引企入校”模式，自2013年起引入天台安顺进口汽车服务有限公司；采用“自办企业”模式，于2005年创办了天职驾校，2015年创办了“依恒服装贸易综合体”。2021年，汽修专业与安顺汽修厂获批台州市产学合作协同育人项目。校企合作企业2021年共投入资金、设备值27.7万元。



2021年机械专业在与浙江银轮机械股份有限公司合作期间，师生和企业一起攻坚克难，研制成功“自动接料滚平机”，提高了生产率，节省了生产成本，学生获台州市

市创新创业大赛二等奖。



## 4.2 学生实习情况

学校充分发挥实验、实训、实习这三个关键环节在人才培养工作中的重要作用，从系统设计专业实践教学课程体系入手，充实、培养实践教学师资队伍，强化实践教学管理，建成了能满足实践教学需要的校内外实训实习基地，通过“理论+实践”课程教学、现代学徒制、项目化实训、仿真实训、现场教学、工学交替、社会实践、顶岗实习等实践教学环节，有效提升了学生的专业综合能力和创新能力。

为进一步加强顶岗实习的规范管理，学校根据教育部的《职业学校学生实习管理规定》制定了《天台职业中专学生顶岗实习管理办法》，同时健全了校企双方共同评价顶岗实习生的考核制度，对表现突出的学生，学校进行表彰，并建议实习单位给予奖励。2021届毕业生在顶岗实习中，有95名学生在实习中表现突出，成绩优秀而被评为校优秀顶岗实习生。

## 4.3 集团化办学情况

实施“一体两翼”战略，推进职业教育集团化发展。2021年2月整合天台职业中专、天台第二职校、电大天台学院等职教资源，成立了天台县职业教育集团，



统一目标规划，统一理念文化，统一资源整合，从而实现优势互补、政策共享、连锁培养、互惠互利、共同发展，全面提升职业教育质量。



## 第五部分 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

学校倡导“人人争做技能精英”，开展“面向人人技能大赛”。积极鼓励学生参加各级各类技能竞赛，以赛促教、以赛促学，提高学生的技术应用水平和创新能力，强化学生职业素养和职业技能培养。

学校以重点课程建设为抓手，以专业核心课程为重点，按照“职业性、实践性、开放性”的要求，归纳提炼职业岗位所需的知识、能力和素质要求，正确定位专业培养目标，制订科学规范的专业人才培养方案，并将相关职业资格标准充分融入专业课程体系中，系统设计教学环节，实现教学过程与生产过程对接，全面推进课程建设与改革，切实提高学生技术技能水平。2021年学校为社会培养各类技术技能人才2033人，用人单位满意度达89.44%，且比上一年度有所增长。

#### 企业对毕业生满意度调查汇总

调查年份	发放份数	回收份数	满意度
2020	400	285	88.77%
2021	400	323	89.44%

### 5.2 社会服务

学校坚持以“服务地方经济转型，提升全民职业素养”为社会服务工作宗旨，以服务信息化为抓手，构建现代化、网络化的社会服务体系，全面提升社会服务管理能力和服务质量。为推进信息化管理和教学平台的建设，提高培训管理工作的效率，在企业安全生产培训和



特种作业培训中实行无纸化报名、考试、发证及查询证书等，培训效率大大提高。有目标的组织培训教师参加发展性培训学习，提升教师教学和管理水平，以满足新时期的培训教学需要。本年度共有 4 名教师参加浙江省

安全生产教育培训师资培训、特种行业电焊师资培训并取得证书。

学校大力开展高质量企业员工和农民工的社会培训，2021 年度培训达 10948 人次。为全面提升退役军人就业能力和职业素质，促进退役军人稳定就业，县退役军人事务所、市退役军人事务所联合我校，确定了电



工、汽车维修电工、数控车工三个技能工种的技能培训和考级，为退役军人提供培训服务。并于 10 月份确定我校为“台州市退役军人就业创业培训基地”、“天台县退役军人就业创业培训基地”，为更好的服务社会又添一份力量。

2021年培训项目情况表

培训项目	课时	人数	人次
维修电工（技师）	168	59	620
汽车驾驶员	166	529	5488
电焊工（初训）	150	216	2025
电焊工（复训）	30	37	69
企业安全负责人	40	425	1063
企业安全管理员	40	673	1683



在开展各项各类培训工作的同时，学校积极推进非遗文化走进研学基地、中小学、社区、乡村文化礼堂等，面向社会开展培训讲座、专题展览、技艺学习、综合体验等研学活动，致力打造天台传统技艺非遗文化的集散地。本年度，在张思村天台职业中专非遗体验中心、集散中心和合文化创意创客中心的基础上，10月份新建成石梁国家级中小学非遗研学基地并投入使用，每周研学300人次。我校非遗传承人参与第二届天



然染料双年展、台州市职大会职教成果展、台州市首届文创精品展、台州市全民终身学习活动周成果展、杭州文博会线上会展等非遗成果展，加强非遗文化交流。开展教师进修学校90学时非遗培训、坦头小



学非遗拓展课、中信银行扎染团建、民生银行白鹤支行扎染沙龙、张思古村剪纸、庆祝建党100周年“百人庆百年”剪纸、惑者民宿蜡染、麓莲书院

扎染等活动，传播非遗文化魅力。5月份在天台博物馆开展了和合技能周“和·承”非遗展，被多家媒体报道，社会反响较好。本年度荣获“活力温台”非遗文化传承职教联盟会长单位、天台县首批非遗传承特色学校等荣誉。



### 5.3 对口支援

积极贯彻落实《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案》要求，采用1.5+1.5学制模式，连续三年招收云南班，现已培养



来自云南省德宏州陇川县职业高级中学的18级毕业生19人、19级学生在校顶岗实习8人、20级学生在校学习13人。认真贯彻落实党中央关于脱贫攻坚指示精神的具体举措，通过教育提升贫困地区和贫困家庭的自我发展能力。

### 5.4 服务抗疫

1. 完善制度，落实职责。严格执行防疫“两方案，十制度”，不断完善应急预案，落实责任。

2. 加强防疫知识宣传。学校通过电子屏、广播、微信、媒体等多种形式宣传防疫知识，确保师生做好防疫工作。

3. 落实防疫常态化工作。每天对全校学生精准摸排，不漏一个师生，特别对出县师生重点报备、跟踪，定时准确无误上报基础疫情数据并做好防疫形势分析和部署；全面搞好校园卫生，课室、寝室等定时通风，每天对公共场所消杀；把好测温第一关，每天对师生至少两次测温，确保每一学生健康；开展阳光体育活动，每天一小时体育时间，增强学生体质；储备物资到位充足，配有口罩1万多只，消毒液200多公斤，测温计100多只，洗衣手液200多瓶等。



## 第六部分 举办者履责

### 6.1 经费

各级领导及教育行政部门高度重视职业教育的发展，政策上予以倾斜，经费上大力支持，确保职业教育经费支出与教育质量同步增长。生均经费落实到位，并建立了健全的职业教育经费保障自然增长机制。2021年获财政拨款和各类项目投入如下：

类 别		拨款金额（万元）
政策性经费	财政预算	9671.055277
	国家助学金	40.5
	国家奖学金	5.4
生均公用经费（每生 2500 元）		1609
项目投入	省高水平专业建设	270
	现代职业教育质量提升计划专项资金	101

### 6.2 政策措施

学校严格按照上级教育主管部门的相关规定落实教师编制，改善师资队伍结构，满足教学需求。根据县编制部门管理要求和天台县教育局《天台县教育系统事业单位岗位设置管理实施指导意见（四轮）》（天教人【2021】16号）、《天台县教育局关于核定2020年天台县各学校（幼儿园）教职工编制数的通知》（天教人【2020】318号），学校编制数为382人，其中管理人员9人，专业技术人员373人，设置十二个岗位等级，实行聘任方式。



## 第七部分 特色创新

### 7.1 天台职业中专“艺术设计专业群”案例

#### 建好艺术设计专业群 打造人才培养新高地

##### 一、成果简介

天台县“十四五”规划提出推进现代服务业创新发展，“彰显文旅融合品牌，打造诗画浙江引领区”，发挥文旅资源在“现代化和合之城”建设中的特色优势，打响具有天台辨识度的世界级文旅金名片，让文化走向远方，让旅游更有诗意。艺术设计是文化服务业、休闲旅游业等行业集群中的重要内容，具有提高产品价值、促进产业发展的重要作用，这些行业人才的需求，催生了专业群建设新机遇。

职业学校承载培养技能、输送人才和服务社会的重要功能。天台职业教育集团立足天台县发展规划和产业转型需要，服务文旅兴县战略，围绕“文旅融合品牌彰显，打造诗画浙江引领区，解码和合文化基因，建设“诗心自在”文旅高地，繁荣天台元素文创产业，构建文化服务和合体系”文旅发展规划，对接文旅文创产品设计与制作产业链，整合、重构工艺美术专业、服装设计与工艺专业、动漫设计与制作（数字媒体）专业要素和资源，构建艺术设计专业群，致力于培养一批“巧设计、精制作、善推广”的复合型技术技能人才，为天台经济和社会高质量发展提供人才支撑和致力支持。

艺术设计专业群立项建设至今，坚持以能力为本位，实施订单式培养，促进教育链、人才链、产业链以及创新链有机衔接；整合校内外优质人才资源，组建了一支“首席”、“骨干”、“一体化”教师教学创新团队，优化团队人员配备结构；围绕我省文化创意产业发展需求，在石梁镇建设了集“教学、培训、科研、生产”于一体的全国中小学研学基地，助推天台文旅文创产业链的升级；依托“乡村振兴”建设战略，打造文化建设新高地，提高师生的社会服务能力。最终促进文旅、文创产业发展，更好地为天台县乃至台州市经济社会发展服务。

##### 二、建设内容与举措

###### （一）人才培养模式创新

以能力培养为本位，构建多元一体（学生学徒一体、学校企业一体、教师导



师一体、培养培训一体、实习就业一体)的现代学徒制人才培养模式,推动人才培养模式创新,探索“1+X”证书制度建设,根据岗位能力要求不同实施模块化教学,打造共享融通、拓展创新专业模块,为学生提供多元选择。以“1+X”证书制度为试点,开设漆艺、染织、剪纸、网页美工等相关证书,平面设计、木工等拓展技能证考核。为学生定制适应企业、行业岗位技术技能多种学习模块,并满足其个性化成长选择;多层次、分类别将企业工作流程,岗位技能转化为课程内容;坚持工学交替,充分利用校内外实训基地资源;开发职业技能标准,建立对接行业标准的多元化评价体系,培养一专多能具有工匠精神的复合型技术技能人才。

深入推进中本、中高职一体贯通人才培养,创新培养模式,并开展中职高职企业联合协同培养五年制长学制人才试点,推行“校企协同、中高一体、育用贯通”的人才培养模式,培养高质量技术技能复合型人才。

## (二) 课程体系改革和课程资源建设

1. 打破专业壁垒,构建互联互通、共建共享、融合共生的跨界复合型课程体系。将专业课程分为底层共享、中层互融、顶层互选的三大模块,打造开放共享型数字化课程教学资源平台;思政课程和课程思政、创业课程和课程创业相结合,整合漆艺、扎染、蜡染、剪纸、南狮等特色“非遗”项目,走进和合校园,厚植诗路文化、乡土文化、家国情怀于校园沃土之中。

2. 依据岗位能力需求和职业标准,改革课程教学内容和方法。通过对天台文旅文创产业进行市场调研,与企业深度合作探讨,明确产业对人才的需求及职业资格标准,明确培养岗位、工作任务、任务领域及能力需求,改革课程教学内容和方法,形成专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的“产教深度融合”的专业群课程体系。

3. 优化信息化课程体系,组建一支课程建设小组,不断推进





文旅文创产品的“设计—生产—推广”一站式教学资源建设,开展线上线下宣传,开发 2-3 门在线精品课程,形成“线上线下”共建共享的混合课程资源,拓展教学资源库;强化服务意识,提供线上宣传技术支持,把特色课程资源引入其他专业选修课。

### **(三) 教材与教法改革**

创新模块化教学模式,打破学科教学的传统模式,探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法,积极开展模块化教学模式创新团队研讨,实行走出去的方式,到具有优秀经验的中高职院校学习取经,引进行业企业领军人才,大师名匠,推进学校与行业企业技术人员双向交流,开拓团队教师新视角。从能力特长上,个人风格上以及课程安排上支持每位老师形成特色教学风格,鼓励团队分工协取长补短开展模块化教学。

明确专业群教师职责分工,每位教师要全面参与课程标准开发、教材编写等专业建设全过程,实现 5 本校本教材编写。

### **(四) 教师教学创新团队**

从当前中职教育的功能定位及培养目标出发,建立一支团队结构优、师德高尚、教学能力强、专业技术实、团队协作效率高的校企融通型教学创新团队。

优化团队教师结构,通过专、兼、聘等多种形式,扩充团队双师型教师、技能大师的数量和比例;为确保学生实践技能培养,从行业企业聘请技术能手,改善教师团队结构。通过参加各类培训,专题讲座与定期开展团队教学讨论会,强化教师职业教育理念,有效引导教师根据市场与社会需求,不断更新教学内容,改进教学方法;继续新老教师挂钩,切实提升新进教师与青年教师教育教学改革水平,培养青年骨干教师;加大专业教师实践锻炼工作力度,定期安排专业教师到企业顶岗实习,积累实践工作经验,提高实践教学能力;加大青年教师培养力度,鼓励青年教师参加研究生学历课程学习,攻读硕士学位。

### **(五) 实践教学基地**

1. 拓展校内外艺术设计实训基地。学校筹建校内外艺术设计实践教学基地各 1 个;依托天台万里文化发展公司场地建设校外艺术设计实践教学基地。

2. 建设校外实训基地。学校与天台山明丰文化产业有限公司、天台宝诚汽车



用品有限公司合作，依托企业场地，共同出资，共建产品制作实践教学基地。

### （六）专业教学质量评价体系

按照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导思想，建立健全各类教学评价指标体系，形成规范、科学、合理、可操作性强的评价指标。

#### 1. 建立健全顶岗实习管理机制

建立与健全顶岗实习的管理机构，制定管理制度，签定相关协议，通过校企合作，落实双指导教师人才培养模式，为学生进行顶岗实习提供全方位的指导和管理监督服务。与实习企业及时沟通，了解实习生的工作情况与企业的评价，把毕业生顶岗实习期间的任务完成情况，实习单位的评价作为实习成绩评定的主要依据。定期对毕业生进行跟踪服务与市场调研，了解就业状况、企业对毕业生的满意程度。

#### 2. 建立校企共同教学质量考核评价体系

校企共同开发专业方向，共同制定人才培养方案，共同制定课程体系，共同实施培养过程，共同开发教材及课件，共同进行教学质量考核与评价。参考企业的实训现场的技术与管理人员的评价意见，由课程任课教师收集，结合教学组织情况给予最终评价。引入行业企业评价机制，建立学校、用人单位、学生等共同参与的人才培养质量评价制度，形成校内考核与企业考核相结合，课程考核与职业资格认证“直通车”。

#### 3. 建立全面、可控的形成性课程考核体系

一是学生成绩考核分为理论和技能两部分，理论考核分为考试成绩和过程考查，理论考试一般采用笔试形式，过程考查可采用问答式、开卷式、笔试、面试等。技能考核采用面谈、实际操作、项目调查、书面报告、问题讨论等方式考查和评价学生，通过提升平时成绩在总成绩中的比例，重视学生在教学活动中的主体地位，不断观察和记录学生的表现，逐步建立多主体、多手段、多形式相结合的综合评价方法。

二是成绩评定可采用定量和定性的评价方法，考试成绩采用百分制定量评价，包括平时成绩和期末成绩，平时成绩由学习态度、出勤、课堂表现、作业、



平时或阶段测试等构成。理论和技能成绩既可采用百分制进行定量评价、也可采用等级制进行定性评价，技能考核尽可能采取实操形式，学生进行操作，完成操作要求即可。最终形成学习积极性和阶段学习效果评价、自主学习能力和团队合作及协作学习能力评价、综合能力评价。持续跟踪毕业生发展情况，将毕业生就业对口率、企业满意度、薪资水平、岗位迁移率、转岗率、创新创业成果等纳入质量考核指标体系，建立全面、可控的形成性课程考核体系。

### **（七）校企合作产教融合**

#### **1. 校企合作，协同育人**

甄选与艺术设计专业群匹配度高的文创类的优质企业，整合校内外优质人才资源，聘选企业高级技术人员进校担任实训导师，共同研制人才培养方案；积极探索开发企业行业的优质课程，制定专业群教学标准和课程标准；根据企业岗位的技能评价标准拟定校内技能多方位评价体系，形成定岗实习标准，订单式培养1+X复合型人才。每年培养不少于30名能胜任企业岗位的优质人才。

#### **2. 校企共建实训基地，完善工作机制**

校内专业教师与企业技术人员开展深度研讨，参照企业的生产设备标准，分解企业产品的生产流程，建设如“文旅文创产品设计—工艺品创新研发制作—产品包装推广”产业链。制定实训室7S的管理条例，用以规范学生的实训操作、保障安全的同时更能提升学生良好的职业素养。

#### **3. 开展校企项目合作，共同研发产品**

大力推进现代学徒制人才培养模式试点与合作企业共同研发新产品，融产、学、研、创为一体，共同研究制定人才培养方案，有效培养学生的实践操作能力、创新设计能力和创业能力，满足学生个性化发展的要求；增加校企合作的辐射面，加强与相关校外企业合作，注重产品的创新性，提升当地文旅文创产品的附加值及艺术性。

### **（八）社会服务**

通过三年的建设，显著提高专业群的社会服务能力。

#### **1. 推进社会培训，振兴乡村文化**

专业影响辐射省内外，提高师生的社会服务能力。帮助省内外其他非遗产品



表面髹漆，提升产品附加值；为文旅文创企业提供色彩搭配、缝纫工艺以及样品设计等相关技能培训；推行非遗进乡村、文化礼堂，与塔后民宿村合作，开展私人定制植物染窗帘、床上用品等软装设计服务；积极帮助乡村文化礼堂建设，对三新村等文化礼堂进行布艺展示设计，提升乡村振兴。依托数字媒体技术建立线上平台，开发在线课程，将各专业的资源有效整合，进行产品的推广和宣传，提升知名度。

## 2. 创建研学基地，拓展服务广度

开展非遗体验中心，对义务教育阶段及普高学生进行中华传统技艺和劳动教育；推行非遗进乡村、文化礼堂、研学基地，提升乡村振兴。在张思村古民居四合院益华楼设立天台职业中专非遗体验中心，成立剪纸、扎蜡染、漆艺等非遗传承项目的综合体验、技艺学习等场馆，成为中小学生研学旅行、国际友人文化交流、社会公益培训的良好基地，多角度、多渠道、多层次宣传非物质文化遗产，弘扬中华优秀传统文化，进一步加强了文化自信和传承发展。

### （九）国际交流与合作

专业群核心专业工艺美术自 2017 年申报省特色专业以来，依托地方特色，行业优势，通过政府、市场、学校、企业、行业全方位多层次的合作，以“合作办学、优势互补、资源共享、共同发展”为方向，以自愿、互惠为原则，形成开发型、共享型、松散型等多种产学研合作的机制，不断推动专业群建设，为区域经济发展服务。

开展师生技能作品展，实现专业群建设成果走出学校，将具有地方特色的非遗项目辐射到县、市、省乃至国际，为地方特色产业增加产品的附加值。参加义乌博览会、上海台州周非遗展，并对国际友人开展非遗研学体验；与日本漆艺人间国宝对接，开展工艺调研，拓展创新思路，策划市级及以上中日漆艺作品展；利用“一带一路”平台，尝试在海内外开放“鲁班作坊”，讲好非遗技艺的中国故事。

### （十）可持续发展保障机制

#### 1. 建立协同推进机制

由政府主管部门、行业协会、企业、学校等多方共同成立工作领导小组，完



善管理制度，共同实施工作的指导、统筹协调并落实相应任务。

建立适应专业群建设的组织架构和管理运行机制，妥善处理好校内各专业、专业群之间的关系。成立专业群建设领导小组，负责建设的日常管理、协调工作；成立各建设项目工作小组，负责各建设项目的具体实施工作；成立校企合作的专业指导委员会，对专业建设进行定期指导。

#### 2. 完善专家咨询委员会工作机制

进一步提高科学化决策的水平，加强项目过程管理制度，成立由行业专家、企业技术骨干、校聘教师、学校专业教师等组成的质量评估小组，建立项目管理制度，定期召开工作会议，监督指导项目进程，保证建设质量。

#### 3. 建立基于专业群的教学诊断与改进机制

建立基于专业群的教学诊断与改进机制，持续促进专业群与产业、教学过程与生产过程、课程内容与职业资格的对接度，提高专业群人才培养目标与企业岗位需求的吻合度、教学资源对人才培养的保障度，以及学生、家长、企业、社会等各方对教学质量的满意度。

#### 4. 建立推广应用机制

建立推广应用机制，发挥高水平专业群的引领带动作用，引导学校教育办学模式由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

#### 5. 建立多元投入渠道

健全政府部门投入为主，企业和学校自筹资金为辅的模式，进一步提高专业办学水平。

### 三、建设创新点

#### （一）创新人才培养

结合天台文化、旅游资源和产业特色，探索“校企合作”的人才培养模式。第一学年职业体验，下企业见习、熟悉企业生产流程；第二学年通过自愿选择的方式轮训实习；第三学年实行顶岗实习的教学模式，让学生在企业实习中实现学校与企业的无缝对接。将新型学徒制的教学模式引入到实习实训课中，重视学生的个性培养、创新性才能引导，每个学生用实训成果来定成绩，同时实训成果中



的优秀作品将作为产品来产生经济效益。利用平台阿里巴巴、腾讯等各种平台，深度学习互联网知识，打造应用型人才，助力乡村振兴。实现了人才培养与企业需求对接，教学内容与工作任务对接，校园文化与企业文化对接，理论教学与技能实训的对接。

## （二）创新课程设置

结合专业群的实际，基于专业方向重构了相关的专业课程体系，按照工作流程和岗位需要开发“核心课程与训练项目”，以满足行业及用人单位对专业技能人才的需要。开设平面设计、漆艺技法研究、漆器设计与制作、纺织品设计、扎染等特色核心课程。开发编写具有“校企一体、工学交替”特色的校本教材。增加专业课在总课程上的比例，形成文化课与专业课 3：7 的格局。

## （三）创新教学管理

结合传统的师徒传艺和现代的课堂教学开创新的教学模式，创新产教融合教学机制，通过承接业务、开发新品，让学生体验从构思→设计→运作→实现的全过程，参与产品研发到产品运作的全部生命周期，以积极、主动的姿态融入到学习、实践中来。构建以传承保护为导向，“按需设课”的课程模式，开设数码设计、PHOTOSHOP、CAD 等，并将漆艺、扎染、蜡染、剪纸等课程，将传统手工艺专业知识引入教学内容，解决学生学校学习与社会实习的自然衔接，也为学生在择业上明确方向。

# 四、应用成效与推广辐射

## （一）人才培养有革新

学校完善“1+X”人才培养模式，实现学生“一专多能”；针对地方文旅文创产业的需求，发挥集群效应，实施订单式培养，打造校企联合的办学平台，培养适应产业发展要求的“巧设计、精制作、善推广”的高素质复合型技术技能人才。

## （二）双师队伍有增量

学校已组建了一支具备高超专业水平优秀教学能力、出色服务意识的教师教学创新团队，实现了“双师”素质资格的教师覆盖率达 100%，实现 2 名教师取得（或在读）硕士学位。



### （三）教学改革有成效

建成与岗位职业能力标准相适应的课程体系和理实一体化的优质核心课程，完成 1 本校本教材编制，建设 1 门优质核心课程、精品课程和信息化课程，且基于信息化技术改革教学方法和教学手段，提高教学效果。

### （四）校企合作有深度

学校致力于产教融合，学校作为人才培养的主体，在顺利完成人才培养目标的同时，帮助企业设计、制作、推广产品，年平均开发 6 个新产品，专业群团队协助建设石梁镇全国中小学非遗研学基地，每周可供 300 名学生参与活动。企业通过联合培养、顶岗实习，吸收大量高素质复合型人才，既有利于企业的创作革新，也使企业拥有了人才竞争的优势。

### （五）社会服务有经验

学校充分发挥社会服务能力，依托“乡村振兴”建设战略，打造文化建设新高地，形成高质量对接天台“全域旅游”有特色的经验成果。组织专业群成员参加浙江省民艺协会培训 1 次，参加台州市职大会职教成果展 1 次，邀请中国美术学院博士许超琦来校对陶艺实训建设进行指导，邀请台州学院艺术学院汪洋教授来漆艺工艺室指导，专业群成员庞军平作品《果盘》、《干泡茶盘》送选 2021 年亚运会展览。

## 7.2 天台职业中专“社会培训”案例

### 深耕部门合作融通 开展高质量职业培训

#### ——推进专业化、年轻化企业安全生产管理员队伍建设典型案例

在当前国内“放管服”改革的大背景下，根据《国家职业教育改革实施方案》和教育部等就部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》的通知要求，各级政府要积极支持职业培训，行政部门要简政放权并履行好监管职责，相关下属机构要优化服务，要畅通技术技能人才职业发展通道，鼓励其持续获得适应经济社会发展需要的职业培训证书。推动学历教育与培训并举并重，强化职业学校的继续教育功能。我校在天台职教集团的助推之下，学校培训处以构建现代化、网络化的社会服务体系为目标，以服务信息化为抓手，全面提升社会的服



务能力。学校与政府部门精诚合作，成功探索出一条“放管服”改革的路子，积极推进专业化、年轻化的安全生产管理队伍的培训和建设。这为其它职业学校与政府部门开展“资源共享、深度合作、互利共赢”的合作项目提供样板案例，具有一定的借鉴意义和价值。

## 一、背景与起因

根据《国家职业教育改革实施方案》和教育部等就部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的通知要求，为贯彻落实全国教育大会精神，结合国家“放管服”改革的深入推进，天台职业中专培训中心积极融入改革之中，主动对接县民政局与县应急局，探讨管服结合，提高管理效率，提升职业培训社会服务质量。

“放管服”，就是简政放权、放管结合、优化服务的简称。“放管服”改革成功与否的标志是老百姓是否对政府提供的服务是否认同，是否满意，如何提供优质高效的政府服务是基层部门要考虑的大事。由于基层部门在资源配置上存在一定的短板，提供优质服务确实存在的困难不少。

俗话说：“警钟常敲敲，培训不可少”，“培训不到位是最大的安全隐患”，对于安全生产管理部门的天台县应急局来说，如何高质量开展安全生产管理培训，建设一支业务过硬的专业化安全生产管理员队伍，是减少企业安全事故，实现生产安全的强有力的措施与手段。任务重，责任大，但是天台县应急局面临着不少困难。传统模式下开展安全生产管理员培训通常现象就是：几百号人坐在大会堂里，听着千遍一律的教条，答着人人一样的卷子。这样的局面，让企业也嗅到了这种培训是走走过场的气味，企业也不重视，随便派个学员，老的老，不识字的不识字、反正谁空谁来，其结果往往出现“不培训肯定不行，培训了也不一定行”的“五难”无奈局面。

1. 专业讲师没有固定。由于日常培训缺乏常态化，上课的讲师具有临时聘任的特点，这样就出现不稳定性、临时性和短缺现象，谁有时间谁来上课，根本无法保证培训的质量。

2. 课程建设杂乱不一。由于缺乏专人的管理，缺失教学管理的经验，无法组织开展针对不同培训项目进行课程建设，这样就容易导致“眉毛胡子一把抓”的



不良现象，教学内容没有形成标准化，初训与复训的教学目标没有梯度化。

3. 培训教材传统单一。十几年来，所使用的培训教材一直没变，教材内容与现实企业的生产状况存在较大差距，这样的培训如果只是简单的宣读教材，效果低下可想而知，即使考试通过，也只是“纸上谈兵”，流于形式，而没有多大的实用管理效果。

4. 考核评价陈旧脱节。由于受到场地等资源的限制，考核评价机制缺乏创新，几十年都没有变化，题库更新不易，考核知识点老旧，这样就容易导致考核评价体系与现实管理技术知识相脱节，造成学归学，做归做的现象，让学员产生麻痹思想。

5. 档案管理效率低下。由于学员的教学管理、考核发证、档案整理等环节缺乏信息化、数字化，这样就出现学员管理效率低下，证书的查询、补证、到期等工作都是人工操作，缺乏时效性，无法满足“最多跑一次”改革的要求。

天台县教育培训中心是天台县教育局下属国有公司-浙江育青科教发展有限公司举办的一家培训机构，天台县教育培训中心的基础是天台职业中专培训处，主要业务为开展社会职业技能培训与考级工作。天台县教育培训中心整合天台职业中专教学资源，依托学校培训处开展社会职业技能培训工作。天台职业中专学校规模大，现有 139 个教学班，专任教师 362 人，全日制在校生 6249 人；硬件建设优越，实训设施齐全，占地 220 亩，是国家级重点中等职业学校、浙江省首批中等职业教育改革发展示范学校、浙江省职业教育 30 强学校、第二批浙江省中职名校建设申报成功的单位。学校拥有国家级实训基地 1 个、省实训基 2 个、省示范专业 3 个、市实训基地 4 个、市示范专业 6 个。这些优势都是很好开展培训工作的前提和基础。

下文重点介绍学校培训中心和天台县应急局进行社会职业培训合作的模式以及在实践中取得的一些成效。

## 二、措施与做法

时代赋予我们责任，我们就该担当，开拓创新，整合资源，水到渠成，变“五难”为“七优”。这些困难对于天台职业中专这所国家级重点职业学校来说，恰恰拥有填补应急局出现短板的优势：学校师资有优势、教师经验有优势、学校场



地有优势、学校设施有优势，教育平台有优势，这些困难可以迎刃而解。

天台职业中专学校培训中心与天台县应急局开展深度合作，天台应急局负责参加培训学员的大数据报名工作，我们学校培训处负责全面接管相关社会人员的培训工作和考试发证安排，并明确提出开展培训工作的宗旨：保证培训教学质量，提升证书含金量，为天台县培养一支专业化、年轻化的安全生产管理队伍。我们面对应急局在以往社会培训中出现的“五难”不良局面，进行资源融通与创新改革，转化“五难”为“七优”。

**1. 实施精细化教学管理，全面推行小班化教学。**改变原先的几百号人坐一起的大班教学，做到每班学员人数不突破 80 人。改变原先每年开个 1-2 期的办班模式，做到每月常态化举办一期，能满足学员的需求。学员上课实行对号入座，规范考勤，实行迟到与早退二次考勤，开好每期的开班典礼，由应急局与学校领导及班主任都出席并提出相关要求，在思想上打消学员无所谓的想法，树立责任意识，认清培训形势，端正学习态度，提高教学效果。

**2. 着手标准化考场建设，实现无纸化模式考试。**加大设备投入，全程监控，考试组织规范有序，严格执行考试标准，引入身份证校验系统，实现人脸识别校验，在台州市率先实现无纸化考试，随机抽题、自动评卷，公平公正，透明阳光，力度更大的是，把握时机，提高合格标准，将合格成绩由 60 分提升到 80 分。刚开始天台县应急局也担心步子迈得这么大，学员的困难太大，会不适应，但通过宣传，表明态度，准确传递“政府抓培训质量的决心”，考不过的人员被换了，上课不来的人员被禁考了，逼着企业派人、选人更加认真严肃，都派出精兵强将，自觉淘汰“老弱”等边缘人员，使天台县的安全生产管理队伍走向年轻化。



**3. 搭建信息化管理平台，科技引领培训全流程。**学校开发专门的培训微信管理平台，实现培训报名、缴费、学习、考核、制证全程信息化，学校考场监控全覆盖，在强大的环境氛围渲染下，学员的考风正气。学校投入建设“即考即领系



统”，实现学员考试合格当场领证，兑现“最多跑一次”改革的承诺。

**4. 建立数据库培训人才，注重师生身份匹配度。**针对培训的专业讲师短缺和不稳定状况，我们聘请校内优秀专业教师和校外一流专家来给学员培训，并建立

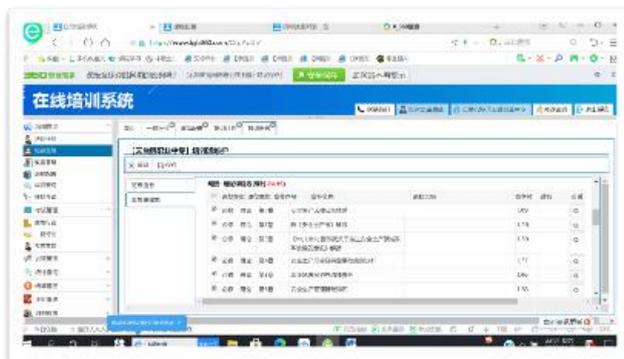
讲课教师的人才数据库，以便长期培训之需。我们聘请行业精英和专家来校上课，与校内专业教师一起



研讨教学的内容，商定初训与复训的课程体系，体现教学上的层次性，实现教师教学与学员身份相匹配，提高教学质量。

**5. 打造实用性精品教材，实现课内课外零差距。**由于以往的培训教材过于陈旧，与企业现实存在差距，我们

多方商议，与时俱进，即订购了传统的《生产经营单位安全管理教材》，又增订新的更为实用的培训习题集。注重以学校专业课教师为骨干的师资队伍建设，主



动安排上课教师与应急局同志一起到企业去督查，发现问题，指导问题，不断丰富上课素材，突出上课的实用性。同时，我们上课教师集思广益，发挥集体备课力量，编写了精品教材，出版了自己的培训教材，并开发了网上小程序专用练习，只要学员携带手机，非常方便理论操练，从而使整个培训工作更接地气。

**6. 实施双向性考核评价，注重理论与操作并重。**在培训授课中，我们一改以往重理论轻实操的做法，实施理论与操作并重的考核评价。学员在考核中，必须



通过理论与操作两个环节的考试才能拿到技能证书，就如机动车驾驶证的考试一样，先

在无纸化电脑上进行



理论考试，理论考试达到 80 分以上，才能进入下一个环节的实操考试。我们积极升级企业安全生管理行业培训设备的建设，继续完善校企研发中心，打造台州一流的社会安全生产技术培训的考证中心，让学员真正在我们的培训中心学有所成，企业学有所益。

**7. 开展多样化教学方式，增强学员学习积极性。**可应用开展推广式案例教学、一体化教学、多媒体教学和研讨式教学等模式，使得教学多样化，并将理论与实际进行有效结合，提高教学的直观性，防止参与培训的人员因求学而出现厌学情绪，由此可形成良性循环。安全培训时所使用的方法应注意其灵活性。通过对培训方法的探索创新，使得培训更加的丰富多样、灵活多变，更具有知识性、趣味性、生动性，增强学员学习的兴趣和热情。通过事故分析、现身说法等生动形象的教学方法，开展形式多样的研讨教学。可结合学员日常工作中遇到的实际情况，予以实例分析或小组讨论，增强学员的积极性。对学员进行培训时，可按照分类培训方法开展工作。依据学员个人特征与类型合理分班进行培训，使得教学更具有针对性，达到按需施教，因人施教的目的，由此可以使得安全培训具有更高的针对性及实效性。

### 三、成效与影响

**1. 培训学员更趋向年轻化和专业化。**具各个企业非常重视安全管理员培训，都安排了企业的年轻骨干力量前来参加考证培训，学员在职业培训过程中十分认真好学，学习积极性很高，每期培训学员考证通过率一直保持 98% 以上。这种深度合作使培训的质量大大提升，使企业安全管理员队伍建设趋向年轻化、专业化。同时，对于职业中专培训中心来说，这种成功合作又保证了每月源源不断的充足学员生源，带来了极好的经济和社会效益。

企业安全生产管理培训“七优”数据变化

“七优”前数据				“七优”后数据				
年份	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020 疫情停课	2021
培训人数	609	589	625	785	956	1259		1346
考证人数	258	266	310	446	724	1158		1319
通过率	42.40%	45.20%	49.60%	56.80%	75.70%	92%		98%



**2. 培训单位更具知名度和认可度。**天台职业中专与天台县应急局的成功合作，使我们培训中心知名度大大提升，得到社会的极大认可。台州市应急管理局下发文件在我们学校设立台州市安全生产考试中心考试点，努力在我校打造台州市一流的安全考试考证中心。我们培训中心也被浙江省安全生产委员会评为浙江省安全生产月活动先进单位。由于这次合作的成功，我们培训中心口碑极好，引来了许多政府部门主动前来合作，共同大力开展高质量职业培训。如政府与学校共建的“天台县农民培训中心”、“浙江大学高技能培训基地”、“职工培训学校”、“红十字应急救护培训中心”、“台州市高技能人才培养示范基地”、“浙江省优秀职工教育培训基地”等。

**3. 合作成果更具参考值和借鉴值。**天台县应急局与天台职业中专的深度合作成果喜人，部门行使政府“管”的行政职能，提出了标准和要求，学校做好“服”的职能，向市场提供优质的服务，赢得企业的认同，搭建政府与企业之间的沟通桥梁，实现“放”的安心。政府部门很好地处理了“放管”矛盾，天台职业中专有效的填补了优质服务，政府的行政管理不缺失，老百姓得到的服务也不缺少，收到很好的社会效益。这为其它职业院校与政府部门开展“资源共享、深度合作、互利共赢”的合作项目提供样板案例，具有一定的借鉴意义和价值。基于受这种成功合作案例的启发，我校校企合作项目没有停留在表面形式，而是真正开展深度的合作，直接招引天台安顺汽修厂驻扎校园内，面向社会和师生服务，社会效益明显。安排学校专业教师积极参与企业的技改项目，运用精湛专业知识技术服务企业，解决技术难题。我校一流的设施设备也经常面向社会开放，全面服务社会。



#### 四、经验与讨论

通过学校与政府部门的精诚合作，我们成功地探索出一条“放管服”改革的路子，在学校与政府部门的精诚合作过程中，有效提高了社会职业培训教学质量，实现学校、政府、企业、学员、教师的“多赢”局面。

**1. 学员受益：更具竞争性。**未来的职场将是充满了竞争的职场，面对竞争，要避免被淘汰的命运，只有不断学习，而培训则是最好、最快的学习方式。我们开展的高质量职业培训可以让学员真正学有所得，熟练掌握企业安全生产的常识，使自己更具竞争力，职业更具稳定性。从企业来看，企业为了培训员工特别是培训特殊技能的员工，提供了优越的条件。所以在一般情况下，企业不会随便解雇这些员工，为防止他们离去给企业带来的损失，总会千方百计留住他们。从员工来看，员工经过培训，素质、能力得到提高后，在工作中表现得更为突出，就更有可能受到企业的重用或晋升，员工因此也更愿意在原企业服务。

**2. 企业受益：更具战斗力。**这种高质量的职业培训提升了企业竞争力，增强了企业凝聚力，提高企业的战斗力。我们的合作培训模式考证门槛很高，要求很严，让各个企业不得不安排最优秀的年轻精干人员前来参加培训。他们自身文化素质好，接受新事物能力强，具备基本电脑使用常识；他们安全生产管理工作专业性强，具备安全生产知识和管理能力；他们有良好的语言沟通能力和工作协调能力，责任心强。这样的学员培训合格后，回去管理企业的安全生产，可以减少事故发生。研究发现，企业事故 80% 是员工不懂安全知识和违规操作造成的。员工通过培训，学到了安全知识，掌握了操作规程，自然就会减少事故的发生。

**3. 政府与学校受益：更具高效率。**在这种新型的强强联合的高质量社会职业培训过程中，天台应急局扬长避短，很好地处理了“放管”矛盾，既借助学校妥善解决了在以往传统培训中碰到的一系列难题，又不失去政府行政监管的作用，从而大大提升了政府的工作效率。天台职业中专学校运用培训中心这一有利平台，借助学校的优秀师资和良好的硬件设备，填补了政府培训中的出现的短板，深入推进国家“放管服”改革，不断提升培训质量与培训站位，使学校知名度快速提升，社会职业培训能力显著增强。



## 第八部分 主要问题和改进措施

1. 学校省级以上知名教师数量有待提升，专业带头人和骨干教师对外交流途径有待进一步拓展。学校将进一步搭建平台，拓宽名师培养和对外交流的途径；建设好名师工作室，让名师工作室成为名师的加油站、教师成长的孵化器；定期举办名师论坛，明确主题，拓展形式，将专题讲座与课堂展示、名师点评与交流相结合，做到既有理论高度，又有实践探讨；积极到杭州、宁波等升本率高的学校交流与学习，制定校领导联系高职班制度。

2. 学生本科率还偏低；学生核心素养的评价涉及大量柔性指标，难以量化，不便于直观呈现，操作难度大。学校将进一步提升信息化管理水平，升级原有的德育学分银行，建立直观、动态的学生核心素养评价体系。

3. 天台虽然有十家上市企业，但经济总量不是很大，行业对职业技能型人才的总体规划不很明确，非上市企业参与新型学徒制、现代学徒制、产学研一体化、校企合作、产教融合等工作的积极性不高。学校将进一步取得政府的支持，争取政策优惠，提高企业积极性，同时提升学校自身的服务质量，加强宣传，形成品牌效应，扩大学校在各行业中的影响力。